



Бекітемін

Қайым Мұхамедханов атындағы

№90 гимназия ШЖҚ МКК директоры

Г.А.Абдраманова

2025 ж

**АСТАНА ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІНІҢ «ҚАЙЫМ МҰХАМЕДХАНОВ АТЫНДАҒЫ
№90 ГИМНАЗИЯ» ШАРУАШЫЛҚ ЖҮРГІЗУ ҚҰҚЫҒЫНДАҒЫ
МЕМЛЕКЕТТІК КОММУНАЛДЫҚ КӘСІПОРНЫ**

**2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНДА ЖҮРГІЗІЛГЕН ОҚУ-ТӘРБИЕ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ
ТАЛДАМАЛЫҚ ЕСЕБІ**

АСТАНА, 2025

1. Гимназия миссиясы

1.1. Гимназия миссиясы мен мақсаты

Мектептің алқалы басқару органы – мектептің педагогикалық кеңесі, ол үлгілік ережеге сәйкес жұмыс істейді. Мектептегі басқару педагогикалық ұжымның, оқушылар ұжымының, ата-аналар қауымдастығының қызметін жүйелі үйлестіре отырып, сапалы нәтижеге бағытталған ұзақ мерзімді және ағымдағы жоспарлау арқылы жүзеге асырылады. Оқу-тәрбие үдерісі, педагогикалық ұжымның қызметі, ата-аналарды педагогикалық қолдау қызметтері жыл сайын талданып, алдағы оқу жылының мақсаты мен міндеттері анықталады. Жыл сайынғы талдау жұмыстары мектептің инновациялық бағыттағы даму қызметін, оқушылар мен педагогтердің өзгеріс нәтижелері мен жеке көрсеткіштерін, мектептің миссияға бағытталған қызметінің деңгейін анықтап береді.

Мектептің 2028 жылға дейінгі даму жоспары әзірленген, оның орындалу нәтижелері барлық жұмыс бағыттары бойынша педагогикалық кеңестерде қаралады. Салыстырмалы талдау нәтижесіндегі мектептің әлсіз жақтары мен қауіптері бойынша жылдық жоспар жоспарында, мектепшілік бақылау жоспарында қарастырылып, орындалуы жыл сайынғы анализде көрініс табады.

Мектепте оқу-тәрбие жұмысының барлық бағыттары бойынша жоспарлар әзірленеді. Барлық бағыттар бойынша әр оқу жылының соңында талдау әзірленіп, ағымдағы оқу жылына арналған жұмыс жоспарлары құрылады. Ішкі бақылау жоспарына сәйкес жұмыс нәтижелері педагогикалық кеңестерде, директордың қатысуымен өткізілетін кеңестерде, әдістемелік кеңестерде, директордың орынбасарлары қатысатын кеңестерде тыңдалады.

Гимназия миссиясы:

Гимназия миссиясы: «Әрбір оқушының білім алуына жоғарғы деңгейдегі қолдау көрсетіледі».

Гимназия мақсаты:

Әрбір оқушының жеке қабілеті мен қажеттілігін ескере отырып, сапалы білім беру ортасын қалыптастыру, олардың толыққанды дамуына, білімде жоғары нәтижелерге қол жеткізуіне және өмірлік дағдыларды меңгеруіне жағдай жасау

Гимназия міндеттері:

1. Педагог мәртебесін арттыруға ықпал ету, педагогикалық білімді жаңғырту;
2. Қауіпсіз және жайлы оқу ортасын қамтамасыз ету;
3. Білім алушылардың жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде қалыптасуын қамтамасыз ету;
4. Білім беру ұйымын цифрлық инфрақұрылыммен және қазіргі заманғы материалдық-техникалық базамен жарақтандыру;
5. Жұмыстың барлық бағыттарында оқу орны қызметінің нәтижелілігін арттыру.

Мектептің басым бағыттары:

1. Заманауи бейімдік кабинеттер: география, физика, биология, химия, қазақ тілі, тарих кабинеттері, Қайым ғылыми-зерттеу орталығы кабинеті мен кітапхана;
2. Ғаламтор желісіне қосылған компьютерлік сыныптардың болуы, мектептің 100 % ғаламтормен қамтамасыз етілуі.
3. Электрондық оқулықтармен, оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз етілуі.
4. Инклюзивті білім жағдайына жағдай жасау

5. Оқу процессінде «Құндылықтарға негізделген білім беру» жобасының іске асырылуы.

6. Ғылыми жобалар мен пән бойынша олимпиадаларға қатысуға мүмкіндік.

7. Материалдық базаның жаңаруы.

8. «Іс-әрекеттегі зерттеу» топтары жұмысының ұйымдастырылуы.

9. Сапалы білім беру мақсатында мұғалімдердің біліктілігін көтеру курстарына қатысуы.

10. Педагогтер арасында қалалық және республикалық деңгейлерде тәжірибе алмасуы, кәсіби байқауларға қатысуы.

Гимназия ұжымынан күтілетін нәтижелер:

Әр оқушының жеке қажеттілігіне бағытталған оқыту үдерісін қамтамасыз ету;

Сапалы білім нәтижелеріне қол жеткізу;

Инновациялық білім беру технологияларын тиімді қолдану;

Кәсіби біліктілікті үздіксіз арттыру;

Тәрбиелік жұмыстардың тиімді ұйымдастырылуы;

Қауіпсіз, қолайлы және қолдаушы білім беру ортасын құру;

Командалық жұмыс пен жауапкершілік мәдениетін дамыту;

Түлектің моделі:

Гимназия түлегі— зияткер, ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, заманауи қоғам талаптарына бейім тұлға. Гимназияны тәмамдаған оқушылар:

Терең білімге ие, ғылым мен техниканың даму үрдістерін түсінеді, ақпаратты сыни тұрғыдан талдай алады. Цифрлық сауаттылығы жоғары, заманауи технологияларды еркін қолдана біледі және инновациялық ойлау қабілеті қалыптасқан. Өз халқының тарихын, мәдениетін, салт-дәстүрін құрметтейді, мемлекеттік тілді жетік меңгерген және көптілді ортада еркін әрекет ете алады, жауапкершілігі жоғары азамат. Сонымен қатар, ол әлеуметтік жауапкершілігі жоғары тұлға ретінде қоғамдағы өз рөлін түсінеді, өзгелерге құрметпен қарап, толерантты қатынас орната алады. Коммуникативтік дағдылары дамыған, бірнеше тілде еркін сөйлей алады, командалық жұмыста тиімді әрекет етіп, көшбасшылық қабілет таныта біледі.

Гимназия миссиясы мен мақсаты оқушылар, мұғалімдер және ата-аналар қауымдастығымен бірлесіп келісілді. Жоспарда барлық негізгі қызмет бағыттары қамтылған және оларды уақытында жүйелі түрде бақылауға ерекше көңіл бөлінген. Жоспарлау процесі барысында мектеп қызметінің талдауы мен Даму бағдарламасын іске асырудан туындаған міндеттер ескерілді. Мектеп қызметі нормативтік құқықтық актілер мен нұсқаулықтарға сәйкес ұйымдастырылды. Қажет болған жағдайда, жағдайға байланысты жоспарға түзетулер енгізілуі мүмкін.

Ағымдағы қызметті ұйымдастыруды реттейтін барлық қызмет бағыттары бойынша жұмыс жоспарлары, ережелер, нұсқаулықтар, ішкі тәртіп ережелері, оқу процесінің кестесі, оқу сабақтарының кестесі, циклограммалар және т.б. алдын ала әзірленген. Осылайша, жоспар нақтылық, өлшемділік, қол жетімділік жағынан критерийлерге сәйкес келеді.

Басқару ұйымының құрылымы демократиялық стильге және командалық жұмысқа негізделген, бұл функционалдық міндеттерді нақты бөлуді қамтамасыз етеді. Бұл тәсіл басқарушылық мақсаттарға ғана емес, сонымен қатар, бүкіл ұжымның және әрбір

мұғалімнің жеке мақсаттарына қол жеткізуге ықпал етеді. Директор мен директор орынбасарларының функционалдық міндеттері олардың кәсіби және жеке қасиеттерін ескере отырып әділ бөлінген және мектеп қызметінің барлық бағыттарын қамтиды.

2. Кадрлық әлеуетті талдау.

2.1. Білім беру ұйымына қойылатын біліктілі талаптарының сақталуы.

Мектептегі біліктілік талаптары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығына сәйкес орындалуда, 2023 жылғы 14 сәуірде қабылданған Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің № 100 бұйрығымен бұл талаптарға өзгерістермен толықтырулар енгізілді. Педагогикалық ұжымның даму деңгейін бағалау және олардың оқу-әдістемелік қызметінің сапасын арттыру мақсатында мониторинг жүргізіледі. Соңғы жылдары мектептің кадрлық әлеуеті өзгерістерге ұшырағанымен, тұрақтылықты сақтап, кәсіби шеберлік пен өз жұмысының нәтижесіне жауапкершілікпен қарау деңгейі жоғары деңгейде қалып отыр.

2024-2025 оқу жылы мектепте жұмыс жасайтындар туралы мәлімет төмендегідей:

- Педагогикалық қызметкерлердің жалпы саны – 128
- Оның ішінде басшы құрамы – 7
- Пән мұғалімдері – 110
- Қосымша жұмыс атқаратындар – 11
- Декреттік демалыста – 17

Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны білім беру қызметін жүзеге асыратын мемлекеттік мекеме. Мектептің кадрлық әлеуеті білім беру қызметінің сапасын қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарады. Кадрлық әлеуеттің сапасын талдау мақсатында мұғалімдердің біліктілік деңгейі, аттестациядан өтуі және кәсіби дамуы туралы мәліметтер жиналды.

2.2. Педагогикалық ұжымның сапалық құрамы

№	ТАӨ	Лауазымы	Еңбек өтілі	Диплом бойынша біліктілігі	санаты	Академиялық дәрежесі
1	Абдраманова Гульжанат Асановна	Директор	33	Қазақ тілі мен әдебиеті	бірінші санатты басшы, 30.09.2024, педагог- шебер 26.08.2021 жыл	Магистр
2	Сариева Галия Сергеевна	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	26	Қазақ тілі мен әдебиеті	педагог- зерттеуші, 2024	Магистр
3	Мукушева Шаризат Мукушевна	Директордың оқу ісі	11	Биология	педагог- сарапшы, 2021	

		жөніндегі орынбасары				
4	Силам Досжан	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	24	Бастауыш сынып	педагог-зерттеуші, 2020, үшінші санатты басшы орынбасары, 2024	
5	Ортаева Береке Алматқызы	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	5	Тарих	педагог-сарапшы, 2021	Магистр
6	Айтуганов Бауыржан Серикулы	Директордың бейіндік оқыту ісі жөніндегі орынбасары	11	География	педагог-сарапшы, 2024	Магистр
7	Қазкенова Гүлнара Серікқанқызы	Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары	14	Педагогика-психология	педагог-зерттеуші, 2021	магистр

Психологтар

№	ТАӘ	лауазымы	Білімі	Педагогикалық өтілі	Санаты
1	Амиргалиева Зауреш Ғабидқызы	Педагог-психолог, дефектолог	Арнаулы орта. ТКБ №0378849, "Қостанай индустриалды-педагогикалық колледжі" КМҚК. "Әлеуметтік жұмысы жөніндегі маман, практикалық психолог". Тіркеу №7941, 26.06.2015ж. Қостанай қ.	9	Педагог-сарапшы, 2019
2	Қазкенова Гүлнара Серікқанқызы	Педагог-психолог	ЖООК-М №0066039 "Тұран-Астана" университеті "Педагогика және психология"	14	Педагог-зерттеуші, 2021

			білім беру мамандығы бойынша МАГИСТР, тіркеу №559, 27.06.2014ж. Астана қ.		
3	Қайсарбек Маржан Қайсарбекқызы	Педагог-психолог	ЖООК-М №0192457, Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті. 6М010300 - Педагогика және психология мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №1203, 24.07.2020ж. Семей қ.	2	Педагог-модератор, 2021
4	Байрбекова Гаухар Сабыровна	Педагог-психолог	Жоғары. ЖБ-Б №1606008, Аймақтық әлеуметтік-инновациялық университеті. "5B010300- Педагогика және психология мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры". Тіркеу №0231/Ш, 11.05.2020ж. Шымкент қ.	1	Педагог-тағылымдамашы, 2025

Педагог-дефектолог

№	ТАӘ	Лауазымы	Білімі	Педагогикалық еңбек өтілі	санаты
---	-----	----------	--------	---------------------------	--------

1	Сәрсекенова Күлзира Жеткенбайқызы	Логопед	Жоғары. ЖБ- Б №0660159, Қазақстан- Ресей университеті, педагог- дефектолог, тіркеу 1358, 07.07.2005, Астана қаласы	17	Педагог- модератор, 2023
---	---	---------	--	----	--------------------------------

Педагог-ассистенттер

№	ТАӨ	Лауазымы	Білімі	Педагогикалық еңбек өтілі	санаты
1	Ержігіт Айгерім Бақытқызы	Педагог- ассистент	Жоғары. ЖБ- Б №0144955, М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті. "5B010200- Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі" мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №0607, 31.05.2019ж. Шымкент қ.	1	Педагог, 2023
2	Төлегенова Манат Ертайқызы	Педагог- ассистент	Жоғары. ВД 00010758824, Қызылорда "Болашақ" университеті. 6B01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім	14	"Қ.Орымбетов атындағы орта мектеп" КММ 30.11.2021ж. №288 бұйрығымен бастауыш сынып лауазымы бойынша "педагог- модератор"

			бакалавры. Тіркеу №24- 27, 28.06.2024ж. Қызылорда қ.		
--	--	--	--	--	--

Педагогикалық ұжымның сандық құрамы

Лауазымы	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Педагогтер саны	118	128	
Кітапханашы	2	2	
Толық емес жұмыс жасайтындар	10	10	
Педагог-ассистент	1	2	
Декреттік демалыста	16	17	

Мұғалімдердің қозғалысы туралы мәліметтер

Оқу жылы	Жыл басында	Келді	кетті	Декреттік демалыстан келді	Декреттік демалысқа кетті	Жыл соңында
2023-2024	98	60	34	3	2	108
2024-2025	91	45	22	3	6	128
2025-2026						



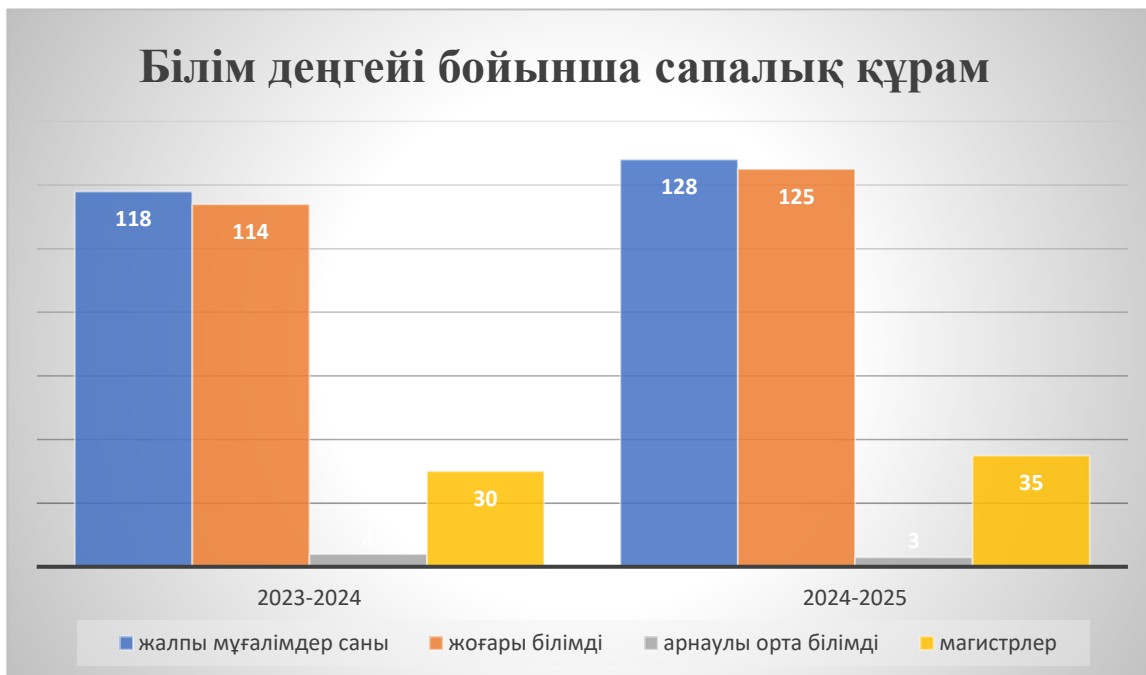
Мұғалімдердің қозғалысы негізінен мекенжайларының ауысуына, көршілес жайлы мектептің ашылуына байланысты өзгерді.

Мұғалімдердің білімі бойынша мәліметтер:

2024-2025 оқу жылының ақпан айында барлығы 128 педагог жұмыс жасайды. Оның 125 педагогі жоғары білімді, 3 орта-арнаулы, 35 магистр жұмыс жасайды.

Білім деңгейі бойынша сапалық құрам

Оқу жылы	Жалпы мұғалімдер	Жоғары білімді	Арнаулы орта білімді	Магистрлер
2023-2024	118	114	4	30
2024-2025	128	125	3	35
2025-2026				



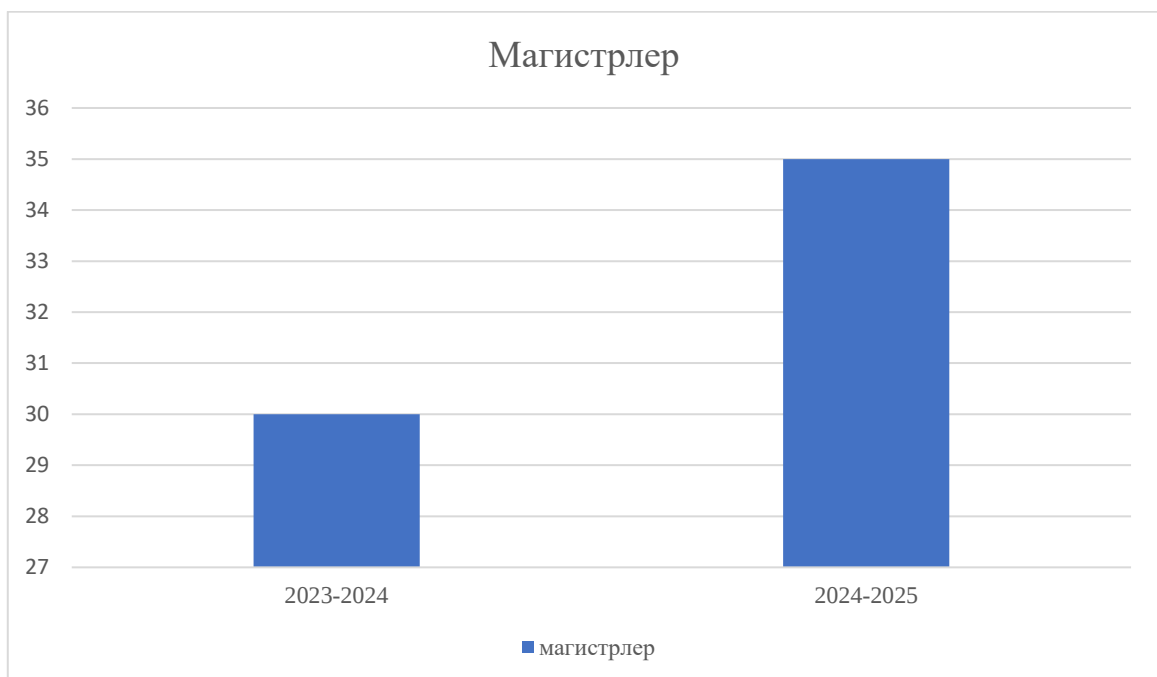
Педагог

қызметкерлердің жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіби білімі туралы мәліметтер.

Мектепте ғылыми-педагогикалық бағыт бойынша магистр дәрежесіне ие мұғалімдердің саны жыл сайын артып келеді. Олар ғылыми және кәсіби дайындықтарының жоғары екенін тұрақты түрде дәлелдеуде. Мәселен, пәндік олимпиадалар мен ғылыми жобаларға дайындауда зерттеу жұмыстарының мәселелерін шығармашылықпен және өмірдегі қолданыс мүмкіндерін ашу арқылы оқушылардың болашақ мамандық таңдауларына, ғылымға қызығушылық танытуларына, функционалдық сауаттылық тұрғысынан қалыптасуына оң әсерін тигізуде. Сондай-ақ, мұғалімдерді кәсіби тұрғыдан дамытуда да магистрлер зерттеуге бара отырып, анықталған мәселелерді шешу мақсатында бірнеше жыл тәжірибе жасап, авторлық жұмыстарын қорғады.

Магистрлер саны бойынша мәлімет

Оқу жылы	Магистрлер саны
2023-2024	30
2024-2025	35
2025-2026	



2024-2025 оқу жылында магистрлер тізімі

№	ТАӘ	Лауазымы	Оқыған жері	аяқтады	Ноострификация
1	Айтуганов Бауыржан Серикулы	ДБОЖ	Ресей Федерациясы М.Акмулла атындағы Башқұрт мемлекеттік университеті, педагогика ғылымдарының магистрі «Қоршаған ортаны оқыту» мамандығы бойынша,100224 3598694 тіркеу №040, 04.07.2018ж. Ресей Федерациясы Уфа қаласы	2018	Ресей Федерациясы М.Акмулла атындағы Башқұрт мемлекеттік университеті, педагогика ғылымдарының магистрі «Қоршаған ортаны оқыту» мамандығы бойынша, БТ 0036389 тіркеу №110573 22.04.2020ж. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
2	Казкенова Гүлнара Серікқанқызы	ДТІЖО	ЖООК-М №0066039 "Тұран-Астана" университеті "Педагогика және психология" білім беру мамандығы бойынша МАГИСТР, тіркеу №559, Астана қ.	2014	

3	Сариева Галия Сергеевна	ЖОІЖО	MD №00021084017 Шымкент университеті, 7М01701 - "Қазақ тілі мен әдебиеті" мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРi, тіркеу №01443, 22.04.2022ж. Шымкент қ.	2022	
4	Әбутәліп Алтыншаш Ержанқызы	Қазақ тілі мұғалімі	MD 00018108429 Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 7М01701 - "Қазақ тілі мен әдебиеті" мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРi, тіркеу №01443, 22.04.2022ж. Шымкент қ.	2022	
5	Жылқыбайұлы Жауынбай	Қазақ тілі мұғалімі	MD 00010831224 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 7М02301 - "Қазақ филологиясы" филология ғылымдары МАГИСТРi, тіркеу №1407, 03.07.2024ж. Қостанай қ.	2024	
6	Мәлжанбай Азамат	Қазақ тілі мұғалімі	ЖООК-М №0069267 Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 6М011700 - "Қазақ тілі мен әдебиеті" мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРi, тіркеу №026941, 07.07.2015ж. Астана қ.	2015	
7	Құдайбергенова Ырысалды Жалғасқызы	Қазақ тілі мұғалімі	Ресей Федерациясы М.Ақмулла атындағы Башқұрт мемлекеттік университеті, педагогика	2020	Ресей Федерациясы М.Ақмулла атындағы Башқұрт

			ғылымдарының магистрі «Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау» мамандығы бойынша, БТ №0036199 тіркеу №110096, 14.04.2020ж. Қазақстан		мемлекеттік университеті, педагогика ғылымдарының магистрі «Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау» мамандығы бойынша, БТ №0036199 тіркеу №110096, 14.04.2020ж. Қазақстан
8	Пернебаева Нұршапағат Айматуллақызы	Қазақ тілі мұғалімі	ЖООК-М №0177554, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 6М011700 - Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №046213, 04.07.2019ж. Нұр- Сұлтан қ.	2019	
9	Рамазанова Назерке Рамазанқызы	Қазақ тілі мұғалімі	MD 00018132874, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 7М01717 - Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №054851, 30.06.2021ж. Нұр- Сұлтан қ.	2021	
10	Кундыбаева Нурбина Маратовна	Математика мұғалімі	MD 00021955671, Орталық Азия Инновациялық Университеті, 7М01503 -Математика мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу	2022	

			№0747, 05.07.2022ж. Шымкент қ.		
11	Султанова Гулбану Азретовна	Математика мұғалімі	MD 00021253969, Шымкент Университеті, 7M01501 -Математика мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРi. Тіркеу №01715, 22.04.2022ж. Шымкент қ.	2022	
12	Шаймардан Гүлжаз	Математика мұғалімі	ЖООК-М №0178198, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 6M060100 - Математика мамандығы бойынша жаратылыстану ғылымдарының МАГИСТРi. Тіркеу №045967, 09.07.2019ж. Нұр- Сұлтан қ.	2019	
13	Базарбай Айдана Абайқызы	Физика мұғалімі	ЖООК-М №0163330, М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті, 6M060400 - Физика мамандығы бойынша жаратылыстану ғылымдарының МАГИСТРi. Тіркеу №114, 09.07.2019ж. Шымкент қ.	2019	
14	Сағынтай Айдана Кәрімтайқызы	Физика мұғалімі	MD 00018105806, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 7M01510 - Физика мұғалімдерін дайындау мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРi. Бағыты ғылыми- педагогикалық. Тіркеу №055314,	2021	

15	Карагожин Арстанбек Бирликович	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі	MD - 00022483091, Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті, 7M01101 - Педагогика- психология мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРi. Тіркеу №2084, 14.07.2023ж. Көкшетау қ.	2023	
16	Кабибуллина Мәдина Мұратқызы	Ағылшын тілі мұғалімі	ЖООК-М №0174182, Аймақтық әлеуметтік -инновациялық университеті, 6M011900 - Шетел тілі: екі шетел тілі мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРi. Тіркеу №1016, 01.07.2019ж. Шымкент қ.	2019	
17	Құрманбекова Гүлдәрі Құрманбекқызы	Ағылшын тілі мұғалімі	MD 00018078900, Сулеймен Демирель атындағы университет, 7M01702-шетел тілі: екі шетел тілі мамандығы немесе білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРi. Тіркеу №1237, Қаскелең қ.	2022	
18	Аманжолова Майгуль Суюндиқовна	Ағылшын тілі мұғалімі	MD 00016731885, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, 7M01723 - "Шет тілі: екі шетел тілі" білім беру бағдарламасы және мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРi. Тіркеу	2022	

			№180, 20.06.2022ж. Қызылорда қ.		
19	Досыбаев Нурсултан Калсерикович	Тарих пәні мұғалімі	ЖООК-М №0082432, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, 6М011400-Тарих мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРi. Тіркеу №5117, 01.07.2015ж. Алматы қ.	2015	
20	Жанабаева Гульназ Мейрамхановна	Тарих пәні мұғалімі	ҒПЖ №0004765, Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ- түрік университеті, Тарих МАГИСТРi. Тіркеу №1972, 30.06.2008ж. Тараз қ.	2008	
21	Ортаева Береке Алматқызы	Тарих пәні мұғалімі	ЖООК-М №0091494, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті, 6М011400 - Тарих (бейінді бағыт) мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №0011, 12.06.2017ж. Қызылорда қ.	2017	
22	Қанат Нұркәмілә	Химия пәні мұғалімі	ЖООК-М №0184980, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 6М011200 - Химия мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРi. Тіркеу №049967, 10.07.2020ж. Нұр- Сұлтан қ.	2020	
23	Тұрдалы Аяжан Манарбекқызы	Биология пәні мұғалімі	MD 00018128254, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 7М05107 - Биология мамандығы және білім	2021	

			беру бағдарламасы бойынша жаратылыстану ғылымдарының МАГИСТРi. Тiркеу №055670, 30.06.2021ж. Нұр-Сұлтан қ.		
24	Абдығалиева Кунсулу Асылбековна	Көркем еңбек мұғалімі	MD - 00024951893, Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті, 7M01303-Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРi. Тiркеу №1678, 14.07.2023ж.	2023	
24	Нұрахмет Ержас Жанатбекұлы	Көркем еңбек мұғалімі	"Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті" коммерциялық емес акционерлік қоғамы, 7M01403-Бейнелеу өнері және сызу мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРi. Тiркеу №0004-3.4-21, Семей	2021	
25	Шалкен Мирамхан Қалмұханұлы	Дене шынықтыру мұғалімі	ҒПЖ №0008544, Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты. 6N0108 - Дене шынықтыру және спорт мамандығы бойынша МАГИСТР академиялық дәрежесі. Тiркеу №1104, 20.06.2009ж. Павлодар қ.	2009	
26	Ибираева Гульнар Уразаевна	Бастауыш сынып мұғалімі	MD - 00013760024, Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті.	2024	

			7M01303 - "Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" мамандығы білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРi. Тіркеу №3085, 15.07.2024ж. Көкшетау қ.		
27	Жикенова Анаргул	Бастауыш сынып мұғалімі	MD-00021246335, Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті. 7M01303 - Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРi. Тіркеу №1016, 15.07.2022ж. Көкшетау қ.	2022	
28	Қайсарбек Маржан Қайсарбекқызы	психолог	ЖООК-М №0192457, Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті. 6M010300 - Педагогика және психология мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРi. Тіркеу №1203, 24.07.2020ж. Семей қ.	2020	
29	Косанова Анар Умирбековна	Бастауыш сынып мұғалімі	MD - 00022390370, Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті. 7M01303 - Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі мамандығы білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының	2022	

			МАГИСТРІ. Тіркеу №1040, 15.07.2022ж.		
30	Ержігіт Айгерім Бақытқызы	Педагог-ассистент	MD №00018023300, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті. 7М01303-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №0008, 01.07.2021ж. Түркістан қ.	2021	
31	Амиргазина Салтанат Ғылымбековна	Биология пәні мұғалімі	МТБ №0016223, Шәкәрім атындағы Семей мемлекеттік университеті. 6N0607 "Биология" МАГИСТРІ. Тіркеу №811, 11.07.2007ж. Семей қ.	2007	
32	Арынова Зауре Куанышевна	Тарих пәні мұғалімі	ЖООК-М №0185163, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті. 6М020300 - Тарих мамандығы білім беру бағдарламасы бойынша гуманитарлық ғылымдар МАГИСТРІ. Тіркеу №050364, 08.07.2020ж. Нұр-Сұлтан қ.	2020	
33	Дүйсек Бексұлтан Ерғалиұлы	Информатика пәні мұғалімі	MD №00025032036, М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті. 7М01530 - Информатика білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №0410, 01.07.2023ж. Шымкент қ.	2023	
34	Досова Нурсулу Баракбаевна	Тарих пәні мұғалімі	MD №00018866783, "Alikhan Bokeikhan	2022	

			University" білім беру мекемесі. 7M01602 - Тарих мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРi. Тіркеу №1810, 24.06.2022ж. Семей қ.		
35	Байкушикова Лаура Урустемовна	Тарих пәні мұғалімі	MD №00018866790, "Alikhan Bokeikhan University" білім беру мекемесі. 7M01602 - Тарих мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРi. Тіркеу №1806, 24.06.2022ж. Семей қ.	2022	

2024–2025 оқу жылы бойынша Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназиясында педагогика ғылымдарының магистрі дәрежесіне ие 35 педагог қызмет атқаруда. Бұл – білім беру ұйымының кадрлық құрамының жоғары білім деңгейін көрсететін маңызды көрсеткіш.

Қорытынды:

Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия педагогтерінің сапалық құрамында магистр дәрежесі бар мамандардың үлесі өте жоғары. Бұл оқу үдерісінің сапасына оң әсерін тигізіп, білім алушылардың сапалы білім алуына мүмкіндік береді. Ғылыми-біліктілік деңгейі жоғары кадрлардың көп болуы – гимназияның бәсекеге қабілеттілігін арттыратын маңызды фактор болып табылады.

Сараптама: 2024–2025 оқу жылындағы талдау нәтижесінде гимназияда 35 педагог қызмет атқарып жатқаны және олардың барлығы магистрлік дәрежеге ие екендігі анықталды. Бұл – оқу орнының кадрлық әлеуетінің жоғары екендігін көрсететін маңызды көрсеткіш.

1. Білім деңгейі және мамандықтар бағыты бойынша саралау:

«Қазақ тілі мен әдебиеті», «Бастауыш оқыту», «Педагогика және психология», «Тарих», «Шет тілдері», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «География» бағыттары қамтылған.

Филология/жаратылыстану/гуманитарлық ғылымдар магистрі – 7 педагог

Бұлар пәндік бағытта терең маманданған кадрлар (мысалы, қазақ филологиясы, физика, биология).

2. Географиялық тұрғыдан оқу орындарының таралуы:

Қазақстанның ірі ЖОО-ларынан:

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ – 8 педагог

Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті – 5 педагог

Шымкент университеті/ОҚМУ – 5 педагог
Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті – 2 педагог
Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ, Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Семей университеті және т.б. – қалғандары
Ресей Федерациясының оқу орындары – 2 педагог
Башқұрт мемлекеттік университеті
Олардың дипломдары Қазақстанда нострификациядан өткен.
3. Оқу орнын аяқтаған жылдары бойынша үлестірім:
2019–2024 жылдары магистратураны аяқтағандар – 23 педагог (65.7%)
Бұл – кадр құрамының жаңарып, заманауи білім беру талаптарына бейімделіп келе жатқанын көрсетеді.

Ең ертерек аяқтағандар – 2007–2009 жж. (3 педагог), олар – жоғары тәжірибесі бар мамандар.

4. Мамандану бағыты бойынша үлестірім:

Қазақ тілі мен әдебиеті, филология – 8 педагог

Математика, физика, информатика – 7 педагог

Шетел тілі – 3 педагог

Бастауыш білім беру әдістемесі – 5 педагог

Тарих – 6 педагог

Биология, химия – 3 педагог

Педагогика және психология – 3 педагог

5. Кадрлық әлеуеттің сапалық артықшылықтары:

Педагогтердің көпшілігі бейінді магистратураны ғылыми-педагогикалық бағытта аяқтаған.

Бұл оларды білім беру процесінде тек оқытушы емес, сонымен қатар әдістемелік, ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге қабілетті етеді.

Бірнеше педагогтің магистрлік дипломдары нострификациядан өткен, бұл олардың халықаралық деңгейде білім алғанын көрсетеді.

Қайым Мұхамедханов атындағы № 90 гимназиядағы педагог кадрлардың магистрлік деңгейі жалпы білім беру сапасының жоғары болуына тікелей ықпал етеді. Олардың кәсіби даярлығы, пәндік және педагогикалық білімінің тереңдігі, заманауи оқу орындарынан алған білімдері – гимназияның бәсекеге қабілеттілігін арттырып, оқушылардың сапалы білім алуына кепіл бола алады.

Алдағы уақытта да педагогтерді докторантураға тарту, ғылыми жобаларға қатысу және халықаралық тәжірибе алмасу бағыттарын дамыту – кадрлық әлеуетті нығайта түсетіні анық.

Ұсыныстар:

Педагогтердің ғылыми-зерттеу қабілеттерін дамыту мақсатында докторантураға түсуге ынталандыру.

Гимназия ішінде ғылыми-зерттеу ортасын қалыптастырып, педагогтерге арналған әдістемелік және ғылыми семинарлар ұйымдастыру.

Шетелдік оқу орындарымен, халықаралық ұйымдармен әріптестік орнатып, тәжірибе алмасу іс-шараларын ұйымдастыру.

Педагогтердің білімі мен тәжірибесін ғылыми тұрғыдан жүзеге асыру үшін республикалық және халықаралық деңгейдегі байқауларға, жобаларға қатысуын жүйелі түрде қолдау.

Магистрлік деңгейі бар педагогтерді тәлімгерлік, жас мамандарды үйрету жұмыстарымен қамту.

Ішкі мектепішілік (ғылыми жобалар жазу, олимпиадаға дайындық, дарынды оқушыларды қолдау, жасанды интеллектіні қолдану, сараланған тапсырмалары құру) тақырыптарында тәжірибе алмасуды жолға қою.

Заманауи білім беру талаптарына сай цифрлық педагогика, STEM, білім беру аналитикасы бағыттарында біліктілік арттыру курстарын ұйымдастыру немесе сырттай қамтамасыз ету.

Магистр дәрежесін алған педагогтерге жетекшілік/басшылық лауазымдарға дайындық ретінде арнайы курстар ұсыну.

Гимназияның кадрлық әлеуетінің жоғары деңгейін көрсететін ақпараттық материалдар, имидждік жобалар жасау.

2.3. Педагогикалық қайта даярлаудан өткен педагогтер туралы мәліметтер

Қазақстан Республикасы «Педагог мәртебесі туралы» Заңының 10-бабының 1-тармағына сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Педагогті қайта даярлау қағидаларын бекіту туралы» 2020 жылғы 17 наурыздағы № 110 бұйрығы бойынша тиісті бейін бойынша педагогтің кәсіптік қызметіне алғаш рет кірісетін педагогикалық білімі жоқ тұлғаларды педагогикалық қайта даярлау жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының базасында педагогикалық қайта даярлаудан өтуі тиіс және сертификаттары болуы шарт. 2024-2025 оқу жылында мектепте педагогикалық қайта даярлау сертификаты бар 3 педагог жұмыс жасайды.

Қайта даярлау курстан өткен педагогтердің тізімі

№	ТАӨ	Лауазымы	Оқыған орны	Аяқтаған уақыты	Құжат №
1	Болатбек Айсұлу Болатбекқызы	География пәні мұғалімі	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	02.08.2024	00015371224
2	Тұрғанбекова Ақжарқын	Ағылшын тілі пәні мұғалімі	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	14.03.2025	00016416225
3	Дүйсек Бексултан	Информатика пәні мұғалімі	М.Ауезов университеті	03.07.2023	CPR 00025122945

Қорытынды:

Гимназияда қызмет ететін жоғарыда аталған үш педагог қайта даярлау курстарынан өту арқылы өз білімін жаңғыртып, жаңа білім беру технологияларын меңгеруге дайын екендігін дәлелдеді. Бұл – мектеп ұжымының кәсіби біліктілік деңгейін көтеруге бағытталған жүйелі жұмыстың нәтижесі болып табылады.

Сараптамалық талдау

Үш маман да өз салалары бойынша қайта даярлық курсынан өтіп, заманауи талаптарға сай біліктілігін растаған.

Бұл мамандар — жаратылыстану-математика бағытындағы және шет тілдері саласындағы кадрлар.

Оқу орындары:

Екі педагог – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінде, бір педагог – М. Әуезов атындағы университетте қайта даярлаудан өткен.

Бұл жоғары оқу орындары – еліміздегі жетекші білім ордаларының қатарына кіреді.

Қайта даярлау мерзімі:

Курстарды аяқтау мерзімі 2023–2025 жылдар аралығын қамтиды, бұл – педагогтардың кәсіби даму үдерісіне тұрақты түрде қатысатынын көрсетеді.

2.4. Жас мамандармен жұмыс

Мақсат: Жас маманның жеке қасиеттерін ескере отырып, кәсіби дамуына әдістемелік көмек көрсету. Жас мамандармен жұмыс арнайы ережеге сүйене отырып жүргізілді.

Соңғы үш жыл ішінде 18 жас маманға тәлімгерлік тағайындалып, әдістемелік қолдау көрсетілді. Тәлімгерлік мектептің педагог-зерттеушілеріне жүктелді. Бір жылдық жоспар құрылып, бекітілу арқылы тәлімгерлер жас мамандармен жыл бойы оқу-тәрбие процессінде қалыптасуға, ұжымдық мәдениетке, кәсіби даму шараларына тарта отырып, әдістемелік және педагогикалық әдеп тұрғысынан қалыптасуларына қолдау жасады.

Бақылау барысында жас мамандардың есептері мен шығармашылық портфолиосын толтыру арқылы тәлімгерлер мен жас мамандардың жұмысы талданды.

Жас мамандар мектебінің жұмысы үш бағытта жүргізіледі.

2024-2025 оқу жылының жас мамандар тізімі

№	Жас маман ТАӘ	Пән	Педагогикалық еңбек өтілі	Тәлімгері	Санаты
1	Мелісова Ажар Мерейқызы	Бастауыш сынып	2 жыл		
2	Ғабитқызы Айгерім	Орыс тілі мен әдебиеті	2 жыл	Р.К. Кушниязова	Педагог-зерттеуші
3	Мұрат Ақбілек Нұрсәлімқызы	Бастауыш сынып	2	К.Ж. Сейтмағанбетова	Педагог-зерттеуші,
4	Аманжолова Балжан Аманжоловна	Ағылшын тілі	2 жыл	Б.Ә. Морбекова	Педагог-зерттеуші
5	Оспанбек Бибігүл Жүнісбекқызы	Бастауыш сынып	2		
6	Қарқын Қазез	Математика	2		
7	Құрманбекова Гүлдәрі Құрманбекқызы	Ағылшын тілі	1		
8	Жылқыбайұлы Жауынбай	Қазақ тілі мен әдебиеті	1		
9	Жетес Ұлбibi Тайғарақызы	Бастауыш сынып	1		

10	Жолдыгулова Жадыра	Ағылшын тілі	1	К.Ж. Сейтмағанбетова	Педагог- зерттеуші
11	Курманова Мадина Айдарқызы	Бастауыш сынып	1		
12	Құмарбекұлы Айдын	Қазақ тілі мен әдебиеті	1		
13	Қабден Танақөз Нұралықызы	Бастауыш сынып	2		
14	Ержігіт Айгерім Бақытқызы	Педагог- ассистент	1 жыл		
15	Досжан Тахмина	Ағылшын тілі	0		
16	Інкәш Іңкәрбек Қуанышұлы	Математика	0		
17	Әбдірахман Мөлдір Құрбанқалиқызы	Информатика	0		
18	Тимерхан Дариға	Бастауыш сынып мұғалімі	3 ай	К.Ж. Сейтмағанбетова	Педагог- зерттеуші

Тәлімгерлер жас мамандармен сұхбаттасу арқылы, мектеп қабырғасына педагог болып келген әріптестердің алғашқы қиындықтарын анықтаудан басталды. Осыған орай, жұмыс жоспары құрылып, жыл бойы жүзеге асырылады. Жоспарға сәйкес, жас мамандарға оқу-тәрбие үдерісіне қатысты нормативтік құжаттар мен оқу бағдарламасының мазмұнымен таныстырып, шығармашылық портфолио толтырады, онда жоспарлар, есептер, сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспарлары және өзіндік талдаулары, тәжірибелі педагогтердің сабақтарына қатысу парақтары, тәлімгерлердің сабақтарының талдаулары, жас мамандардың және олардың оқушыларының жетістіктері, қатысқан курстар мен семинарлардың сертификаттары және т.б. орналастырылады. Демалыс уақытында электронды журналмен жұмыс бойынша практикалық сабақтар өткізіледі.

Екінші бағыт бойынша әкімшілік мүшелері жас мамандарды әдістемелік қолдау мақсатында коучингтер, семинарлар өткізсе, мектеп психологтары олардың эмоциялық тұрақтылықтары мен қорқыныштарын жеңу мақсатындағы тренингтер өткізеді. Оқу ісі жөніндегі, тәрбие жұмысы жөніндегі және бейіндік жұмыс жөніндегі директордың орынбасары жас педагогтерге мектеп құжаттамасын (КТЖ, тәрбие жұмысының жоспары, оқыту әдістемесі және т.б.) әзірлеуде көмек көрсетеді.

Гимназия директоры тұрақты түрде әр тоқсан сайын жас мамандармен кездесулер ұйымдастырады. Гимназия директорының жас мамандар үшін енгізген «Рефлексивті оқыту» жобасы өз пайдасын тигізуде. Бұл жобада әріптестермен бірлесе сабақ жоспарын құру, оны жақсарту, сабақ өткізу, өзінің сабағына сын көзбен қарау, басқалардың ұсыныстарын қабылдау жас маманның кәсіби дамуына үлкен жол ашылды. Осы арқылы оларда «Командада жұмыс жасау», «Ұжымдық мәдениет» тұрғысынан қалыптастыру жүзеге асып отырады.

30.12.2024 жылы Жас мамандарға арналған «Жас ұстаз – жарқын болашақтың бастауы» тақырыбында мектепішілік хакатон ұйымдастырылды. Хакатон барысында жас мамандар оқу-тәрбие үдерісінде туындайтын мәселелерді талқылап, олардың шешу жолдарын ұсынып, сұрақтарына жауап және тәжірибелі педагогтерден кері байланыстар мен ұсыныстар алды.

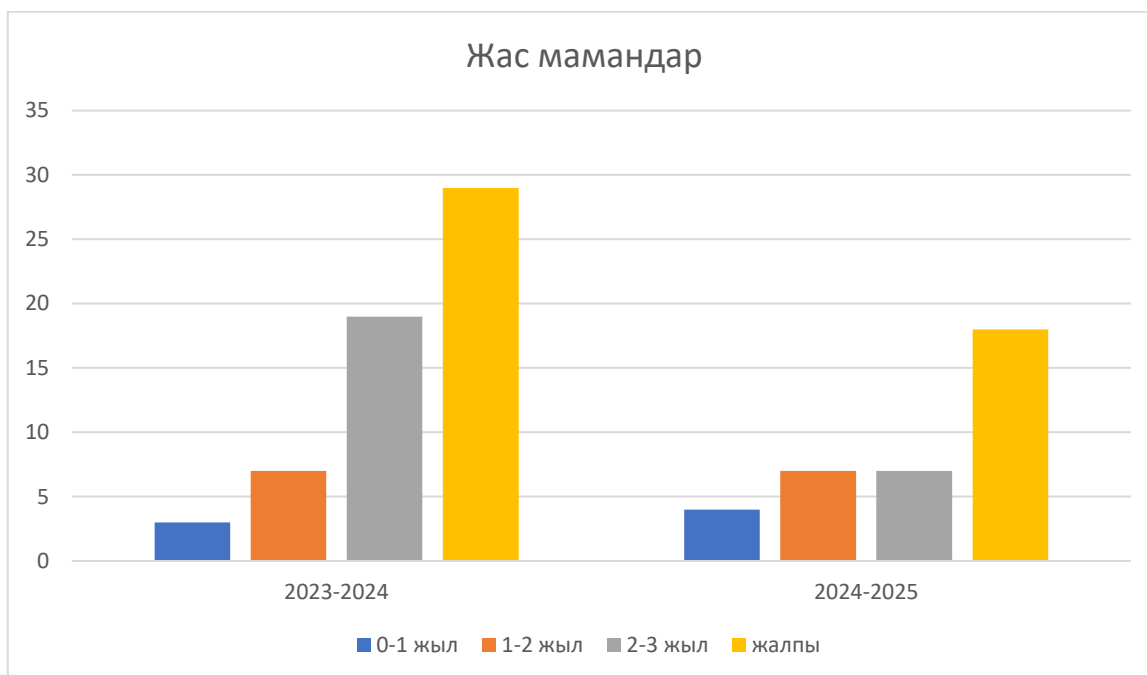
28.11.2024 жылы жас мамандарға арналған «Коллаборативті орта қалыптастыру-тиімді оқытудың басты шарттарының бірі» тақырыбында мектепішілік семинар ұйымдастырылды. Семинар барысында жас мамандар шебер сабақтар өткізіп, семинардың пленарлық бөлімінде жасанды интеллект, оқу-тәрбие үдерісінде құндылықтарға бейімдеу жайлы өз тәжірибелерімен бөлісті.

Сонымен қатар, әр тоқсан сайын, директор орынбасарымен, тәлімгерлердің қатысуымен жас мамандар мектебі отырысы өткізіледі. Отырыс әртүрлі форматта: дөңгелек үстел, іскерлік ойындар, психологиялық қолдау форматтарында өткізіледі.

Гимназияның ұжымдық кездесулері мен мәдени іс-шараларына қатысуын бақылай отырып, жас мамандардың жеке тұлға ретінде де дамуына назар аударылады. Гимназияда өткізілетін семинарлар мен конференцияларға жас мамандардың қатысуына бақылау жүргізіледі. Мектеп мұғалімдерімен бірге ұйымдастырылатын спорттық, мәдени шаралардағы белсенділіктерін арттыру үшін үлкен қолдау жасалады. Оқу жылының соңында тәлімгерлер мен жас мамандар жұмысына талдау жасап, қорытынды шығарады.

Жас мамандардың тағылымнан өтуі бойынша мәлімет

Оқу жылы	Жас мамандар саны	Тағылымдамашы 0-1 жыл	Жас маман 1-2 жыл	Жас маман 2-3 жыл
2023-2024	29	3	7	19
2024-2025	18	4	7	7
2025-2026				



Қорытынды

Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназияда жас мамандармен жүргізілетін жүйелі жұмыс олардың кәсіби бейімделуін қамтамасыз етіп, ұжыммен тығыз қарым-қатынас орнатуына, педагогикалық шеберлігін дамытуға және тұлғалық жағынан жетілуіне толық мүмкіндік береді.

Талдау: 2024–2025 жылы жас мамандар саны 11-ге азайғанымен, 0–1 жыл өтілі бар педагогтер үлесі артқан. Бұл жаңа кадрлардың көбейіп жатқанын және оларға ерекше назар қажеттігін көрсетеді.

Ұсыныстар:

1. Жас мамандарға нормативті құжаттар, педагогикалық әдеп, МЖМБС, электронды журнал тақырыптарында семинар ұйымдастыру;
2. Жас мамандар арасында жасанды интеллект, цифрлық платформалар, құндылықтарға негізделген білім беру тақырыптарында семинарлар, хакатон, шеберсынып өткізу;
3. Жас мамандар арасында мектепішілік сайыстар ұйымдастыру арқылы, кәсіби қабілеттерін дамыту.
4. Ай сайын жас мамандарға психологиялық күйзелістен қорғану мақсатында отырыстар ұйымдастыру;
5. Жас мұғалімдерді бейімдеу және қолдау;
6. Тәжірибелі ұстаздарды ресурстық орталыққа айналдыру.

2.5. Қоса атқару шарттарында жұмыс істейтін педагогтер туралы мәлімет

Мектепте жыл сайын қоса атқару шарттары негізінде мұғалімдер жұмыс істейді. Гимназияда орыс тілі мен әдебиеті, тарих, география пәндері бойынша мұғалім тапшылығымен байланысты болып отыр. Дегенмен аталмыш педагогтердің санаты, тәжірибесі, әдістемелік қоры үнемі назарға алынады.

Қоса атқарушы педагогтер
2023-2024 оқу жылы

№	ТАӘ	Білімі	пәні	санаты
1	Болат Нұрсұлтан Бауыржанұлы	Жоғары, Арқалық қаласы мемлекеттік педагогикалық институты, дене шынықтыру және спорт 2017	Дене шынықтыру	Педагог
2	Дюсекеев Жаслан Жанбирбаевич	Жоғары. Көкше академиясы, дене шынықтыру және спорт, 2013 жыл, №0545220	Дене шынықтыру	Астана қаласы Білім басқармасының 2018 жылғы 27 желтоқсандағы №807-ж/қ бұйрығымен дене шынықтыру пәні мұғалімі лауазымы бойынша «педагог-сарапшы»
3	Берденова Мейрамгуль Темирсериковна	Жоғары. М.О.Әуезов атындағы Семей университеті. География бакалавры, 2008 жыл, №0104304	География	Астана қаласы Білім басқармасының 2018 жылғы 27 желтоқсандағы №807-ж/қ бұйрығымен дене шынықтыру пәні мұғалімі лауазымы бойынша «педагог-зерттеуші».
4	Оразалы Султанбек Күйкентайұлы	Жоғары. «Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті» КЕАҚ. Шет тілі:екі шет тілі (ағылшын, неміс/қытай) бакалавры, 2023 жыл, №508	Кәсіпкерлік және бизнес негіздері	Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің №67 гимназия КММ 01.09.2020 жылғы №240 бұйрығымен ағылшын тілі пәні мұғалімі лауазымы бойынша «педагог-модератор»
5	Досова Нурсулу Баракбаевна	Жоғары. ФВ №666561, Қорқыт ата атындағы Қзылорда педагогикалық институты. Тарих, адам және қоғам мамандығы бойынша		Астана қаласы Білім басқармасының 2024 жылғы 6 желтоқсандағы №2431 бұйрығына сәйкес педагог-зерттеуші біліктілік санаты біліктілігі жоғары деңгейдегі тарих пәні мұғалімі лауазымы бойынша.

		тарих пәнінің мұғалімі. Тіркеу №1161, 14.06.1993ж. Қызылорда қ.		
6	Байкушикова Лаура Урустемовна	Жоғары. ЖБ №0133399, М.Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті. "Тарих" мамандығы бойынша тарих пәні мұғалімі біліктілігі бакалавры. Тіркеу №580, 30.06.2010ж. Тараз қ.	тарих	Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2024 жылғы 21 қазандағы №306 бұйрығына сәйкес педагог-шебер біліктілік санаты біліктілігі жоғары деңгейдегі тарих пәні мұғалімі лауазымы бойынша.
7	Рахметуллин Асан Жаканович	Жоғары. НВ №073786, Павлодар педагогикалық институты. Биология және қосымша ауыл шаруашылық негіздері мамандығы бойынша орта мектептің биология және ауыл шаруашылығы еңбегі мұғалімі. Тіркеу №114, 07.07.1986ж.	кәсіпкерлік негіздері пәні мұғалімі	"Астана қаласының Білім басқармасы" ММ-нің 2023 жылғы 02.10. №2046 бұйрығымен біліктілігі жоғары деңгейдегі қосымша білім беру педагогі лауазымы бойынша педагог-модератор біліктілік санаты.
8	Диханбаева Макпал Амангельдиновна	Жоғары. ЖБ 0461947, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті. Шетел тілі мамандығы бойынша	Француз тілі	Астана қаласы әкімдігінің І.Есенберлин атындағы (67 гимназия" ШЖҚ МКК 2024 жылғы 28 тамыздағы №573 бұйрығымен педагог- модератор біліктілік санаты біліктілі жоғары деңгейдегі француз тілі пәні мұғалімі лауазымы бойынша.

		француз тілі мұғалімі. Тіркеу №0300, 03.07.2004ж. Астана қ.		
9	Пернебаева Нұршапағат Айматуллақызы		Қазақ тілі мен әдебиеті	Астана қаласы Білім басқармасының 18.10.2024 жылғы №2068 бұйрығына сәйкес, педагог-сарапшы

2024-2025 оқу жылы

№	ТАӘ	Білімі	пәні	санаты
1	Абилова Индира Төлегенқызы	Жоғары. ЖБ №0267069, М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемл. Университеті. 050602 "Информатика" мамандығы бойынша бакалавр. Тіркеу №104, 07.07.2009ж. Орал қ.	информатика	Астана қаласы әкімдігінің "Астана дарыны" дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығы" МКҚК 2024 жылғы 2 қыркүйек №9 бұйрығымен "педагог- модератор" біліктілік санаты әдіскер лауазымы бойынша.
2	Досова Нурсулу Баракбаевна	Жоғары. ФВ №666561, Қорқыт ата атындағы Қзылорда педагогикалық институты. Тарих, адам және қоғам мамандығы бойынша тарих пәнінің мұғалімі. Тіркеу №1161, 14.06.1993ж. Қызылорда қ.	Тарих	Астана қаласы Білім басқармасының 2024 жылғы 6 желтоқсандағы №2431 бұйрығына сәйкес педагог- зерттеуші біліктілік санаты біліктілігі жоғары деңгейдегі тарих пәні мұғалімі лауазымы бойынша.

3	Байкушикова Лаура Урустемовна	Жоғары. ЖБ №0133399, М.Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті. "Тарих" мамандығы бойынша тарих пәні мұғалімі біліктілігі бакалавры. Тіркеу №580, 30.06.2010ж. Тараз қ.	тарих	Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2024 жылғы 21 қазандағы №306 бұйрығына сәйкес педагог-шебер біліктілік санаты біліктілігі жоғары деңгейдегі тарих пәні мұғалімі лауазымы бойынша.
4	Рахметуллин Асан Жаканович	Жоғары. НВ №073786, Павлодар педагогикалық институты. Биология және қосымша ауыл шаруашылық негіздері мамандығы бойынша орта мектептің биология және ауыл шаруашылығы еңбегі мұғалімі. Тіркеу №114, 07.07.1986ж.	кәсіпкерлік негіздері пәні мұғалімі	"Астана қаласының Білім басқармасы" ММ-нің 2023 жылғы 02.10. №2046 бұйрығымен біліктілігі жоғары деңгейдегі қосымша білім беру педагогі лауазымы бойынша педагог-модератор біліктілік санаты.
5	Диханбаева Макпал Амангельдиновна	Жоғары. ЖБ 0461947, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті. Шетел тілі мамандығы бойынша француз тілі мұғалімі. Тіркеу №0300, 03.07.2004ж. Астана қ.	Француз тілі	Астана қаласы әкімдігінің І.Есенберлин атындағы (67 гимназия" ШЖҚ МКК 2024 жылғы 28 тамыздағы №573 бұйрығымен педагог- модератор біліктілік санаты біліктілі жоғары деңгейдегі француз тілі пәні мұғалімі лауазымы бойынша.
6	Әмитова Жайна Бердіқұлқызы	Жоғары. ЖБ 0607049,	Қазақ тілі мен әдебиеті	"Астана қаласы Білім басқармасы" мемлекеттік

		Қызылорда гуманитарлық университеті. Қазақ тілі мен әдебиеті, араб тілі пәнінің мұғалімі. Тіркеу и№32, 21.06.2005ж. Қызылорда қ.		мекемесінің 2023 жылғы 02 қазандағы №2046 бұйрығымен біліктілігі жоғары деңгейдегі қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі лауазымы бойынша педагог-сарапшы
7	Бейсенбаев Амангельды Мухаметжанович	Жоғары. ШВ №315785 Абай атындағы Еңбек Қызыл Ту орденді Қазақ педагогика институтына түсіп, Абай атындағы Алматы мемлекеттік университетінің география және биология мамандығы бойынша бітіріп география және биология оқытушысы. Тіркеу №402, 13.07.1993ж. Алматы қ.	география	Нұр-Сұлтан қаласы Білім басқармасының 2019 жылғы 20 желтоқсан №937-Ж/Қ бұйрығымен география пәні мұғалімі лауазымы бойынша "педагог-зерттеуші". Астана қаласы әкімдігінің "Әлімхан Ермеков атындағы №38 мектеп-лицей" ШЖҚ МКК-ның 27.12.2024ж. №602 н/қ бұйрығы негізінде 01.09.2025ж. дейін ұзартылды.
8	Бижанова Галия Муташевна	Жоғары. МВ №096678. Петропавл педагогика институты. Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі. Тіркеу №9536, 06.07.1985ж. Петропавл қ.	Орыс тілі мен әдебиеті	педагог
9	Шаханова Зауреш Аманжоловна	Жоғары. МВ №096299. Петропавл педагогика институты. Орыс тілі мен әдебиеті пәні		Астана қаласы Білім басқармасының біліктілік санатын беру бойынша аттестаттау комиссиясының 2024 жылғы 18 қазандағы №2068 бұйрығының №1 қосымшасына сәйкес орыс

		мұғалімі.Тіркеу №9585, 06.07.1985ж. Петропавл қ.		тілі мен әдебиеті мұғалімі бойынша "педагог-сарапшы" біліктілік санаты.
--	--	---	--	---

Қорытынды: қоса атқарушыларды жұмысқа қабылдау 0,5 дара (жүктеме) төмен болған жағдайда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 21 ақпандағы №57 бұйрығына сәйкес конкурстық негізде жүргізіледі. Жұмысқа қабылданған мұғалімнің дайындық деңгейі жоғары, оқытудың, АКТ қолданудың белсенді түрлерін меңгерген, негізгі жұмыс орны бойынша уақытылы курстардан өтеді. Мектеп әкімшілігі ҚМЖ жоспарына сәйкес, осы мұғалімнің сабақ жүргізуін, Kundelik.kz толтыру талаптарының орындалуын, жалпы оқушылармен жүргізілетін жұмыс деңгейін бақылайды.

2.6. Мұғалімдердің жас ерекшеліктері туралы мәліметтер

Соңғы жылдары ұжым қызметкерлерінің орта жасы қалыпты. Бұл процесстің өзіндік артықшылықтары мен қиындықтары бар. Артықшылықтары қазіргі заманауи жас ұрпаққа білім беруде жас мұғалімдер көзқарас тұрғысынан оқушымен бір ағында болып жатса, қиындықтары оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруда, оқытуда тәжірибе мен кәсіби біліктілік қажеттілігі байқалады. Осыған орай, әкімшіліктің, ӘБ жетекшілерінің, білікті педагогтердің жұмыстарындағы ауыртпалық мөлшері арта түсетіні көрінеді. Дегенмен мектепте жас педагогтерге ерекше көңіл бөлу жолға қойылған.

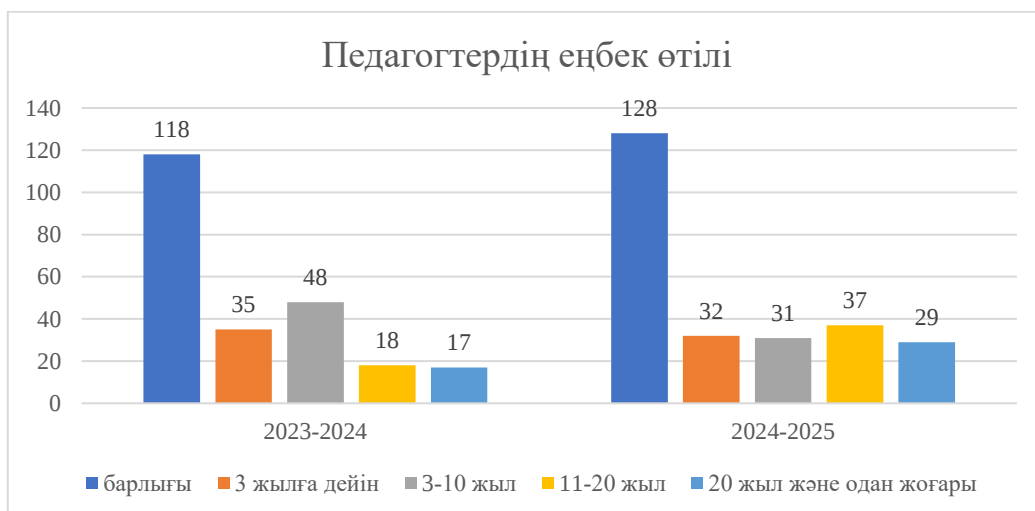
Педагогтердің жас ерекшеліктері бойынша құрамы

Оқу жылы	Жалпы саны	18-24	25-34	45-54	55-63	64 жоғары	Орташа жас
2023-2024	118	25	50	35	10	1	40
2024-2025	128	9	42	54	23	0	42
2025-2026							



Педагогтердің еңбек өтіліне қарай құрамы

Оқу жылы	Барлығы	3 жылға дейін	3-10 жыл	11-20 жыл	20 жыл және одан жоғары
2023-2024	118	35	48	18	17
2024-2025	128	32	31	37	29



Ұжымның сапалық құрамы туралы деректерге сәйкес, тарифтеу комиссиясы тексерілгеннен кейін ұжымның тарифтеу тізімі жасалады. (қыркүйек, қаңтар).

Қорыта келгенде, мұғалімдердің әлеуеті өте жоғары, мұғалімдер әр-түрлі іс-шараларға (семинарлар, конференциялар, вебинарлар, ашық алаңдар, т.б) қатысып, қалалық және республикалық деңгейде семинарлар өткізіп, тәжірибелерін таратуда.

2.7. Педагогтерді аттестаттау

Мақсаты: педагогтердің кәсіби деңгейін анықтау, олардың біліктілігін арттыра отырып, білім беру сапасын жақсарту.

Мектепте аттестаттау комиссиясының құрамы педагогикалық кеңесте бекітіліп, жұмыс жоспарына сәйкес отырыстар өткізіледі, аттестаттаудың перспективалық жоспары жасалады, бекітіледі. Жоспар бойынша мұғалімдерді үздіксіз дамыту жұмыстары үнемі ішкі бақылауға енгізіліп отырады.

Мемлекеттік білім беру ұйымы басшылары аттестаттаудан 3 жыл сайын және басшы орынбасарлары 5 жыл сайын өтеді (ОАМ №72 бұйрығы бойынша). Аталмыш аттестаттаудан директор Г.А. Абдраманова (2024 жылы бірінші санатты басшы), орынбасарлар ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрығының 36 тармағына сәйкес педагогикалық біліктілік санаттары 2 жылдан аспайтын мерзімге біліктілік санаттары теңестірілді.

№	ТАӘ	Туған күні	ЖОО	Санаты	Аттестаттаудан өтетін жылы
1	Г.А. Абдраманова	02.11.1967 Қызылорда обл.	Жоғары. ТВ №710989, Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты. Ұлттық мектептегі Орыс тілі және әдебиеті, қазақ тілі және әдебиеті	бірінші санатты басшы, 30.09.2024, педагог-шебер 26.08.2021 жыл	Басшы ретінде 2027 жыл, педагог ретінде 2026

			пәндерінің мұғалімі". Тіркеу №4553, 02.07.1991ж. Арқалық қаласы.		
2	Б.С. Айтуганов	21.02.1991 Павлодар обл.	Жоғары. ЖБ-Б №0336340, Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты. "География" бакалавры. Тіркеу №0414, 11.06.2012ж. Павлодар қ.	педагог-сарапшы, 2024	Басшы орынбасары ретінде 2027, педагог ретінде 2029
3	Г.С. Сариева	08.11.1977 Қызылорда обл.	Жоғары. ЖБ №0806006, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия университетінің Қызылорда филиалы "Болашық" университеті. "Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің мұғалімі". Тіркеу №27, 22.08.2012ж. Қызылорда қ.	педагог-зерттеуші, 2024	Басшы орынбасары ретінде 2027 жылы, педагог ретінде 2029
4	Ш.М. Мукушева	29.03.1991 Жамбыл обл.	Жоғары. ЖБ-Б №002088, Тараз мемлекеттік педагогикалық институты. "Биология" мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №188 30.06.2012ж. Тараз қ.	педагог-сарапшы, 2021	Педагог ретінде 2026 жыл, басшы орынбасары ретінде 2027 жылы
5	Д.Сидам	19.05.1978 Монголия, Баян-Улэгэй	Жоғары. ЖБ-Б №1172646, Тараз инновациялық-	педагог-зерттеуші, 2020, үшінші	Педагог ретінде 2025 жылы, басшы орынбасары

			гуманитарлық университеті. 5B010200-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №17-1320, 07.06.2017ж. Тараз қ.	санатты басшы орынбасары, 2024	ретінде 2027 жылы
6	Г.С. Қазкенова		ЖООК-М №0066039 "Тұран-Астана" университеті "Педагогика және психология" білім беру мамандығы бойынша МАГИСТР, тіркеу №559, 27.06.2014ж. Астана қ.	педагог-зерттеуші, 2021	Педагог ретінде 2026 жылы, басшы орынбасары ретінде 2027 жылы
7	Б.А. Ортаева		Жоғары. ЖБ-Б №0107749, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті. 5B011400 - Тарих мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №0166, 03.05.2016ж. Қызылорда қ.	педагог-сарапшы, 2021	Педагог ретінде 2026 жылы, басшы орынбасары ретінде 2027 жылы

Педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру немесе растау туралы мәліметтер кемінде бес жылда бір рет жүзеге асырылады және бұл педагогикалық ұжымның кәсіби деңгейінің басты көрсеткіші.

Мектеп мұғалімдерінің сапалық құрамы бойынша соңғы жылдары мұғалім санының артқанына қарамастан, жақсы көрсеткішке ие. Жыл сайын біліктілік санатын арттыратын педагогтердің кәсіби деңгейін арттыруда белсенділікті байқауға болады.

Мұғалімдердің біліктілік санаты бойынша сапалық құрамы

Оқу жылы	Барлығы	Пед-шебер	Пед-зерттеуші	Пед-сарапшы	Пед-модератор	жоғ	1	2	біліктілік	Сапасы
2023-2024	118	1	14	12	39	0	2	2	59	22
2024-2025	128	2	19	26	46	0	0	0	72	36
2025-2026										



ПББ нәтижесі 2023-2024 және 2024-2025 оқу жылы

Жыл	Саны	Шекті ұпай жинағандар саны	Шекті ұпай алғандар үлесі %	Шекті ұпай алмағандар саны	Шекті ұпай алмағандар үлесі %
2023-2024	41	38	92	3	7
2024-2025	21	19	95	1	2 педагог шілде айында ПББ тапсырады: Н.Қанат, А.Базарбай

Қорытынды:

Ұжымда педагогтер саны 128-ге артып, санаттылық жағынан сапалық құрам айтарлықтай жақсарған. Педагог-шеберлер саны – 2, педагог-зерттеушілер – 19, сарапшылар – 26, модераторлар – 46. Осылайша, жалпы 93 мұғалім біліктілік санатына ие. Бұл жалпы құрамның 72%-ын құрайды.

Ұсыныстар:

Педагогтердің және оқушылардың жетістіктеріне мониторинг жүргізу барысында әр педагогке чек-парақ жүргізу.

Әр тоқсан сайын әр педагог пен жетістіктеріне мониторинг жүргізу.

Педагогтерге «Дарын» РҒПО, «Астана дарыны» орталығының, Әдістелік орталықтың жылдық жоспарымен таныстырып, кәсіби байқауларға қатысуына қолдау жасау.

ПББ тапсыруға дайындықты күшейту, тренажерлер (онлайн платформалар) ұсыну.

Педагогтердің портфолиолерін толтыруда қолдау жасау.

Педагогтерді аттестаттаудың перспективалық жоспарымен таныстыру.

2.8. Мұғалімдердің кәсіби байқауларға қатысуы

Гимназия мұғалімдері кәсіби байқауларға белсенді қатысады. Оқу-ағарту министрлігі бекіткен арнайы тізімге орай, мұғалімдердің кәсіби байқауларға қатысуын, дайындықтарының сапасын директордың бейіндік оқыту ісі жөніндегі орынбасары бақылап отырады. Мұғалімдердің үздіксіз дамуы оқыту сапасының арта түсуіне әсері мол. Бұл орайда, ұжымда кәсіби даму мақсатындағы шаралар мен байқауларға қатысу дағдысы қалыптасқан.

Мұғалімдердің кәсіби байқауларға қатысуы

Оқу жылы	Жалпы қатысқандар	Қалалық деңгейі	Республикалық деңгейі	Халықаралық деңгейі
2023-2024	38	20	18	0
2024-2025	19	19	1	0
2025-2026				



2023-2024 оқу жылы

№	Мұғалімнің аты-жөні	Қалалық деңгей	Республикалық деңгей	Халықаралық деңгей
1	А.Жикенова		Педстарт-1 орын	
2	Қ.Қабжан	Пед идеялар панорамасы-III орын		
3	Н.Есеналы	Үздік авторлық бағдарлама-III орын		
4	Э.Қайрамбаева		Педстарт-1 орын	
5	А.Тұрғанбекова	Abai s creation-III орын		
6	А.Тұрғанбекова		Пед старт-3 орын	
7	А.Дуйсенәлі		Пед старт-1 орын	
8	Ж.Қоржынбаева		Пед старт-1 орын	
9	Д.Бегимбаева	Пәндік олимпиада-1 орын		
10	М.Куанышкалиев	Пәндік олимпиада-1 орын		
11	С.Жаппар	Пәндік олимпиада-2 орын		
12	Н.Махат	Пәндік олимпиада-3 орын		
13	Д.Силам	Пәндік олимпиада-3 орын		
14	А.Кабидолдаева	Пәндік олимпиада-3 орын		
15	Н.Есеналы	Пәндік олимпиада-сертификат		
16	Г.Сариева	Пәндік олимпиада-сертификат		
17	Р.Кушниязова	Пәндік олимпиада-сертификат		
18	К.Бекболат	Пәндік олимпиада-сертификат		
19	К.Абдығалиева	Пәндік олимпиада-сертификат		
20	А.Сағынтай	Пәндік олимпиада-сертификат		

21	Ж.Толқынбек	Пәндік олимпиада- сертификат		
22	Ж.Жолдыгулова		Пед старт-III орын	
23	Н.Жаскайратова		Пед старт-III орын	
24	Г.Байшева		Пед старт-II орын	
25	Р.К.Кушниязова	Пәндік олимпиада- сертификат		
26	И.Д. Конилбаева		Педстарт-II орын	
27	Жанзакова Гульмира Зинатаевна	Педагогикалық идеялар панорамасы- грамота		
28	Жанзакова Гульмира Зинатаевна		Педстарт-III орын	
29	Ш.К. Ахметова		Педстарт-I орын	
30	А.Жикенова		Педстарт-I орын	
31	Г.У.Ибираева		Педстарт-II орын	
32	Қабден Танакөз Нұралықызы		Педстарт- III орын	
33	Қабден Танакөз Нұралықызы	«Бастауыш сыныптардағы үздік жас маман» қалалық байқауы,. сертификат		
34	Сейтмаганбетова Кундыз Жугеревна		Педстарт- III орын	
35	С.К.Утегенова		Педстарт- III орын	
36	Д.О. Жанпейсова		Педстарт- III орын	
37	Дуйсенәлі Ақжол		Педстарт- III орын	
38	Дуйсенәлі Ақжол	Астана қаласы математика және физика пәні мұғалімдерінің V қалалық шығармашылық байқауы-III орын		

2024-2025 оқу жылы

№	Мұғалімнің аты- жөні	Қалалық деңгей	Республикалық деңгей	Халықаралық деңгей
---	-------------------------	----------------	-------------------------	-----------------------

1	А.Е.Әбутәліп	Пәндік олимпиада-2 орын		
2	К.А. Абдығалиева	Пәндік олимпиада-III орын		
3	Б.А.Аманжолова	«Педагогикалық идеялар панорамасы» аудандық кезең-III орын		
4	Н.Р.Рамазанова	Ұлы Дала қоңырауы байқауы-II орын		
5	Н.Т. Есеналы	«Global scholars» The best education video lesson қалалық байқауы-II орын		
6	А.Мәлжанбай	Ғафу-жыр, Ғафу сыр қалалық байқауы-I орын		
7	Б.Кожанов	Педагогикалық идеялар паномарасы қалалық байқауы-II орын		
8	Е.Курманов	Кәсіподақ барысы-III орын		
9	М.Шалкен	Үстел теннисі-III орын		
10	М.Шалкен	Үстел теннисі-II орын		
11	Г.А.Абдраманова	Педагогикалық идеялар паномарасы қалалық байқауы-II орын		
12	М.С.Аманжолова	Педагогикалық идеялар паномарасы қалалық байқауы-II орын		
13	Г.Ж.Сайлаубаева	Қазақ тілі мен әдебиеті (Т1) педагогтері арасында өткен қалалық пәндік олимпиада-сертификат		
14	Б.А. Ортаева	Қалалық Тарих CUP-2025 дебат турнирі-3 орын		
15	Н.Съезхан	Қалалық Тарих CUP-2025 дебат турнирі-3 орын		

16	Н.К. Досыбаев	Қалалық пәндік олимпиада-сертификат		
17	А.Б.Болатбек	Педагогикалық идеялар паномарасы қалалық байқауы-II орын		
18	Қ.Қарқын	Педагогикалық идеялар паномарасы қалалық байқауы-сертификат		
19	Кабыкеев Асет Кабдоллаевич	Есіл ауданының мектеп ұстаздары арасындағы үстел тенісінен әкім кубогі-II орын		
20	Абдраманова Гульжанат Асановна	I.Есенберлиннің 110 жылдығына арналған республикалық ғылыми-тәжірибелік конференциясы-I орын		

Қорытынды: Мұғалімдердің тәжірибе алмасуы үшін әр аптада мектепшілік семинарлар ұйымдастырылып келеді. Сондай-ақ, мектеп әкімшілігі тарапынан мұғалімдердің жетістіктерін насихаттау мектептің ата-аналар комитеті төрайымдарының, Қамқоршылық кеңесінің, ұжымның әлеуметтік топтарына салынып, педагог беделін арттыру жолға қойылған. Сондай-ақ, оқушылар алдында мұғалім мәртебесін арттыру мақсатында конкурста жетістікке ие болған ұстаздар мектептің әр қабатында орналасқан экрандар арқылы дәріптеледі. 2024-2025 оқу жылында педагогтердің республикалық деңгейде кәсіби конкурстарға қатысу үлесінің төмендеуі Дарын РҒПО «Пед старт» қашықтық олимпиадасын осы оқу жылы ұйымдастырмауына байланысты.

Ұсыныс: әр тоқсан сайын әр педагог пен жетістіктеріне мониторинг жүргізу.

Педагогтерге «Дарын» РҒПО, «Астана дарыны» орталығының, Әдістелік орталықтың жылдық жоспарымен таныстырып, кәсіби байқауларға қатысуына қолдау жасау.

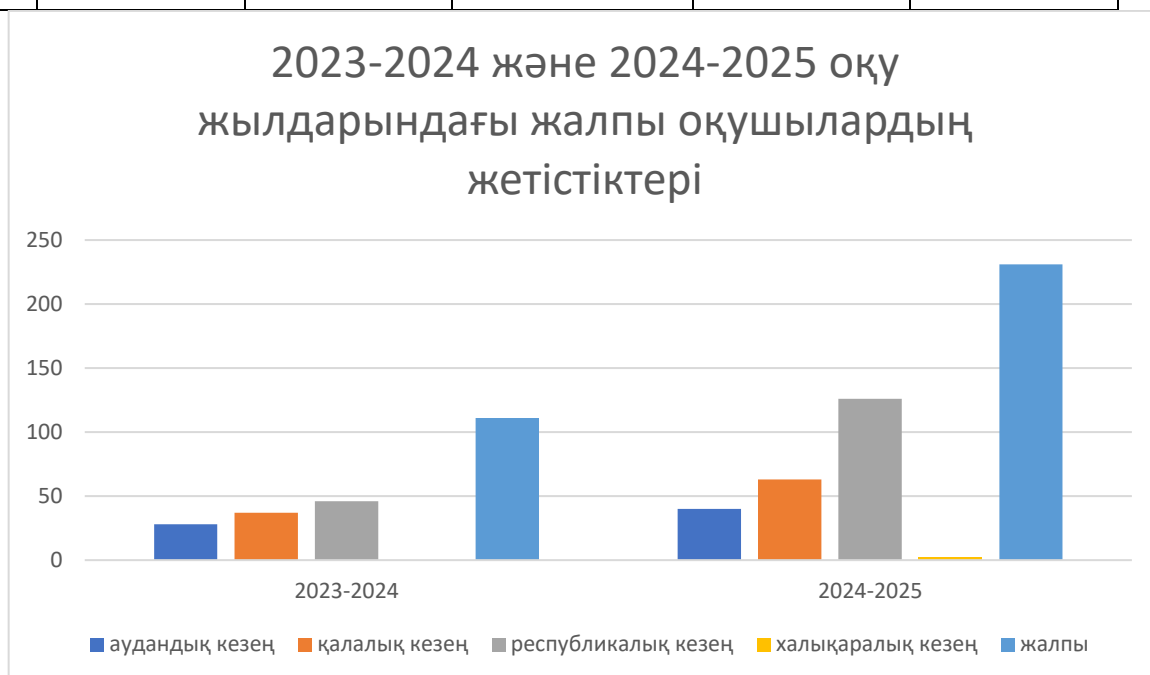
2.9. Дарынды балалармен жұмыс

Мақсаты: дарынды балаларды анықтау және олардың дамуына қолайлы жағдай жасау. Жұмыс уәжді балалармен жұмыс жөніндегі мектептің арнайы бағдарламалары мен жоспарларына сәйкес ұйымдастырылып, жүйелі түрде жүргізіледі. Дарынды балалардың жеке дерекқоры құрылып, әр баланың қабілеті мен жетістіктері қадағаланады. Мектепте дарынды балаларды қолдау мақсатында жыл сайын дәстүрлі

түрде «Жұлдыздар шеруі» жобасы ұйымдастырылып, жетістікке жеткен оқушыларға материалдық сыйлықтар табыс етіліп, жетекшілері марапатталады.

2023-2024 және 2024-2025 оқу жылдарындағы жалпы оқушылардың жетістіктері

Оқу жылы	Аудандық кезең	Қалалық кезең	Республикалық кезең	Халықаралық кезең	Жалпы
2023-2024	28	37	46	0	111
2024-2025	40	63	126	2	231
2025-2026					



2023-2024 оқу жылындағы пәндік олимпиада, зияткерлік сайыстардың, конференция және т.б. конкурстардың нәтижелері

Қазақ тілі мен әдебиеті						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты-жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						
1	7-8 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Жетписбаева Жансель	8	Қазақ тілі	ІІІ орын	Г.Ж.Сайлаубаева
2	9-11 сынып оқушыларының олимпиадасы (аудандық кезең)	Оразбек Жәния	11	Қазақ тілі	Грамота	А.Әбутәліп
Қалалық кезең						
1	І.Жансүгіров оқулары қалалық байқауы	Бақытжан Еркежан	9	Қазақ тілі	грамота	А.Әбутәліп
2	Қалалық Қайым оқулары	Акпарова Руза	10	Қазақ тілі	Грамота	А.Әбутәліп
3	Қалалық «Ұлы Дала қоңырауы»	Калемшарав Балнұр	10	Қазақ тілі	ІІІ орын	А.Әбутәліп

4	IV қалалық Мәуелі мұра	Бақытжан Еркежан	9	Қазақ тілі	III орын	А.Әбутәліп
5	Қалалық Бейімбет оқулары	Ақпарова Руза	10	Қазақ тілі	Грамота	А.Әбутәліп
6	Қайым оқулары (қалалық кезең)	Ибраш Нұрислам	10	Қазақ тілі	I орын	А.Мәлжанбай
7	Қайым оқулары (қалалық кезең)	Калийбекова Аружан	10	Қазақ тілі	III орын	А.Мәлжанбай
8	Ақберен қалалық кезең	Болат Сабина	10	Қазақ тілі	грамота	Г.Ж.Сайлаубаева
9	Т.Айбергенов оқулары (қалалық кезең)	Мықтыбек Гүлім	8	Қазақ тілі	III орын	Г.Ж.Сайлаубаева
10	Ұлы Дала қоңырауы	Мықтыбек Гүлім	8	Қазақ тілі	II орын	Г.Ж.Сайлаубаева
11	Қайым оқулары (қалалық кезең)	Мықтыбек Гүлім	8	Қазақ тілі	III орын	Г.Ж.Сайлаубаева
12	М.Мақатаев оқулары (қалалық кезең)	Мықтыбек Гүлім	8	Қазақ тілі	грамота	Г.Ж.Сайлаубаева
13	Махамбет оқулары	Жасарова Мерей	10	Қазақ тілі	III орын	Г.Ж.Сайлаубаева
14	Қалалық «Мұқағали оқулары»	Әкімжан Сағыныш	11	Қазақ тілі	I орын	Г.А.Абдраманова
15	Қалалық «Мұқағали оқулары»	Муратбек Нұрқайыр	6	Қазақ тілі	I орын	Н.Рамазанова
16	Қалалық Есенберлин оқулары	Ерланқызы Еркеназ	8	Қазақ тілі	грамота	Қ.Санат
17	Қалалық Қайым оқулары	Оразхан Бекасыл	8	Қазақ тілі	Грамота	Қ.Санат
18	Қалалық «Тір білгірі»	Дауыл Айдидар	8	Қазақ тілі	2	Қ.Санат
Орыс тілі мен әдебиеті						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты-жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						
1	9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Бірлік Гүлназ	10	Орыс тілі	II орын	Р.Кушниязова
2	9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Пазыл Махаббат	11	Орыс тілі	грамота	Р.Кушниязова
3	9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Қахарман Бақдаулет	9	Орыс тілі	грамота	Р.Кушниязова
4	5-6 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Қайратқызы Айзере	5	Орыс тілі	грамота	А.Ғабитқызы
Ағылшын тілі						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты-жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						
1	9-11 сынып олимпиада (аудандық кезең)	Кудайбергенова Жанель	10	Ағылшын тілі	2	А.М. Тұрғанбекова
2	7-8 сынып оқушыларына	Төрежан Азиза	7	Ағылшын тілі	III орын	Б.А.Аманжолова

	арналған олимпиада (аудандық кезең)					
3	9-11 сынып олимпиада (аудандық кезең)	Шамшитдин Мәнсүр	9	Ағылшын тілі	2	М.М.Кабибуллина
4	9-11 сынып олимпиада (аудандық кезең)	Шамшитдин Мәнсүр	9	Ағылшын тілі	2	М.М.Кабибуллина
Қалалық кезең						
1	3-4 сынып оқушыларына арналған олимпиада (қалалық кезең)	Е.Жексенбекұлы	4	Ағылшын тілі	III орын	Н.Жаскайратова
2	7-8 сынып оқушыларына арналған олимпиада (қалалық кезең)	Төрежан Азиза	7	Ағылшын тілі	II орын	Б.А.Аманжолова
3	8-11 сынып оқушылары арасындағы ғылыми жобалар байқауы (қалалық кезең)	Каримова Айару	10	Ағылшын тілі	3	М.М.Кабибуллина
4	9-11 сынып олимпиада (қалалық кезең)	Кудайбергенова Жанель	10	Ағылшын тілі	грамота	А.М. Тұрғанбекова
Республикалық кезең						
1	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Ерғали Медихан	4	Ағылшын тілі	III орын	Ж.Жолдыгулова
Бастауыш сынып						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты- жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						
1	Алтын сақа (аудандық кезең)	Ерганатұлы Данияр	3	математика	грамота	Г.Байшева
2	3-4 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Шаяхмет Әбілмансұр	3	Бастауыш	2	Б.Ж. Оспанбек
3	Аудандық «Алтын Сақа»	Ғалымжан Салтанат	4	Бастауыш	3	Д.Силам
Қалалық кезең						
1	«Бала Абай» қалалық байқауы	Сатылхан Әділ	2	Бастауыш	II	И.Д. Конилбаева
2	Сөз-ғажайып әлем қалалық байқау	Джанұзақ Айсана	3	Бастауыш	I орын	Г.Байшева
3	«Зерде»	Джанұзақ Айсана	3	Медицина, психология, экология	II орын	Г.Байшева
4	Бала Абай қалалық байқауы	Қайшыбай Көркем	3	Бастауыш	I орын	Г.Байшева
5	Зерде қалалық кезең	Данабек Ілияс	2	Медицина, психология, экология	III	И.Д. Конилбаева
6	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Садуов Алихан	2	Бастауыш	III орын	И.Д. Конилбаева
Республикалық кезең						
1	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Мұрат Кәусар	2	Бастауыш	I орын	Ш.К. Ахметова

2	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Серуенбай Амина	2	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
3	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Мейрамбек Рамазан	2	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
4	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Насыпхан Фатима	2	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
5	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Сұлтанбек Әлиаскар	2	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
6	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Жумадилов Сундет	2	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
7	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Қайырбек Әсет	2	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
8	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Ердагалым Нұрәлі	2	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
9	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Сәкен Мұстафа	2	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
10	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Темірбекқызы Ақжүніс	2	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
11	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Азеке Салих	4	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
12	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Берік Асанәлі	4	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
13	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Сейітбай Исмаил	4	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
14	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Сәрсенбек Нұрділдә	4	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
15	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Нұрланов Амир	4	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
16	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Мұқанғали Абылайхан	4	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
17	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Қойшибай Алдияр	4	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
18	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Қайшыбай Көркем	3	Бастауыш	1 орын	Г.А. Байшева
19	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Абдрахым Айару	3	Бастауыш	3 орын	Г.А. Байшева
20	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Рамазан Айзере	3	Бастауыш	2 орын	Г.А. Байшева

21	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Бауыржанқызы Аяулым	3	Бастауыш	3 орын	Г.А. Байшева
22	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Серік Айсұлтан	3	Бастауыш	3 орын	Г.А. Байшева
23	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Жетпісбай Нұрман	3	Бастауыш	3 орын	Г.А. Байшева
24	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Қабдығали Батырхан	3	Бастауыш	3 орын	Г.А. Байшева
25	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Капсаланов Нұрасыл	3	Бастауыш	3 орын	Г.А. Байшева
26	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Каскарбекова Айзере	3	Бастауыш	3 орын	Г.А. Байшева
27	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Қайшыбай Көркем	3	Бастауыш	1 орын	Г.А. Байшева
28	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Капсаланов Нұрасыл	3	Бастауыш	1 орын	Г.А. Байшева
29	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Ерік Бек М	3	Бастауыш	1 орын	Г.А. Байшева
30	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Ерганатұлы Данияр	3	Бастауыш	2 орын	Г.А. Байшева
31	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Рамазан Айзере	3	Бастауыш	3 орын	Г.А. Байшева
32	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Мырзалы Аида	3	Бастауыш	3 орын	Г.А. Байшева
33	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Сейділда Сезім	1	Бастауыш	1	А.Жикенова
34	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Болатбек Даниал	1	Бастауыш	1	А.Жикенова
35	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Абдумәлік Әліби	4	Бастауыш	2	А.Жикенова
36	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Оразғали Арайлым	4	Бастауыш	2	А.Жикенова
37	Республикалық «Ақбота»	Асан Бұрахан	4	Бастауыш	3	А.Жикенова

	интеллектуалдық олимпиада					
38	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Балтабай Раяна	4	Бастауыш	1	Б.Ж. Оспанбек
39	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Айбол Әмір	3	Бастауыш	3	С.К. Утегенова
40	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Зақан Шұғара	3	Бастауыш	2	С.К. Утегенова
МИФ						
Аудандық кезең						
1	Аудандық жасөспірімдер олимпиадасы (5-6 сыныптар)	Пернебек Ибраһим	5	Математика	3	А.Дуйсенәлі
2	7-8 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Жақсыбай Нұрмұхамед	8	физика	III орын	А.А.Базарбай
3	Аудандық жасөспірімдер олимпиадасы (7-8 сыныптар)	Жамбыл Нұрислам	7	Математика	3	А.Дуйсенәлі
4	Аудандық жасөспірімдер олимпиадасы (7-8 сыныптар)	Жақсыбай Нұрмұхамед	8	физика	3	А.А.Базарбай
5	Аудандық олимпиада (9-11 сыныптар)	Кадыржанов Алдияр	9	Математика	1	А.К. Сағынтай
6	Аудандық «Алтын Сақа»	Самат Раян	5	Математика	Грамота	Д.О.Жанпейсова
7	Аудандық «Алтын Сақа»	Пернебек Ибраһим	5	Математика	3	А.Дуйсенәлі
8	Аудандық “Алтын түлек” олимпиадасы	Каримова Айару	10	Математика	Грамота	Г.Шаймардан
9	Аудандық “Алтын түлек” олимпиадасы	Жарылқасын Әмина	11	Математика	2	Д.К. Нугумарова
10	Аудандық "JAS ERUDIT" олимпиадасы	Бабекқызы Зейнеп	6	Математика	3	А.Дуйсенәлі
11	Аудандық "JAS ERUDIT" олимпиадасы	Пернебек Ибраһим	5	Математика	3	А.Дуйсенәлі
12	Аудандық	Азат Айтұмар	6	Математика	3	Н.М. Кундыбаева

	"JAS ERUDIT" олимпиадасы					
Қалалық кезең						
1	Қалалық жасөспірімдер олимпиадасы (7-8 сыныптар)	Жамбыл Нұрислам	7	Математика	3	А.Дуйсенәлі
2	Қалалық олимпиада (9-11 сыныптар)	Кадыржанов Алдияр	9	Математика	3	А.К. Сағынтай
3	Қалалық «Алтын Сақа»	Кадыржанов Алдияр	9	Математика	Грамота	Д.К. Нугумарова
4	Қалалық «Алтын Сақа»	Айдарбек Берекет	8	Математика	1 орын	Г.Шаймардан
Республикалық кезең						
1	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Айбол Нұрәділ	7	физика	III орын	А.А.Базарбай
2	Кенгуру Республикалық олимпиадасы	Самат Раян	5	Математика	2 орын	Д.О.Жанпейсова
3	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Молдағали Жания	6	Математика	1	А.Дуйсенәлі
4	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Карибай Медина	6	Математика	1	А.Дуйсенәлі
5	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Шәкәрім Аяулым	11	Математика	3	Д.К. Нугумарова
Жаратылыстану						
Аудандық кезең						
1	9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Тлебалдинов Алем	10	химия	грамота	С.Жаппар
Тарих және өнер						
Аудандық кезең						
1	5-6 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Муратбек Нурқайыр	6	Тарих	2 орын	Б.А.Ортаева
2	7-8 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Молдағали Жайна	7	Тарих	Грамота	Б.А.Ортаева
Қалалық кезең						
1	5-6 сынып оқушыларына арналған олимпиада (қалалық кезең)	Муратбек Нурқайыр	6	Тарих	3 орын	Б.А.Ортаева
2	Зерде байқауы (қалалық кезең)	Мырзағазы Мадина	7	тарих	2 орын	Б.А.Ортаева
3	«Оқу тәрбие үрдісінде білім алушылардың бойында ұлттық	Дүзенова Бақытжамал Ерсайынқызы Інжу	8	Көркем еңбек	1 орын	З.С. Бекжанова

	құндылықтарды қалыптастыру» халықаралық байқауы, «Сәндік қолданбалы өнер» номинациясы					
Дене шынықтыру						
Қалалық кезең						
1	Дидарлы жаз-2024	7-8	7-8	Дене шынықтыру	I орын	Б.Кожанов
2	Футболдан қалалық турнир	Нурлыбек Санжар	8	Дене шынықтыру	III орын	Б.Кожанов

2024-2025 оқу жылындағы пәндік олимпиада, зияткерлік сайыстардың, конференция және т.б. конкурстардың нәтижелері

Қазақ тілі мен әдебиеті						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты-жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						
1	9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Ақпарова Руза	11	Қазақ тілі	Грамота	А.Әбутәліп
Қалалық кезең						
1	«Ғафу-жыр, Ғафу-сыр» қалалық байқауы	Бекжанова Аяжан	8	Қазақ тілі	III орын	А.Әбутәліп
2	Бейімбет оқулары қалалық	Бақытжан Еркежан	10	Қазақ тілі	Грамота	А.Әбутәліп
3	Қалалық Қайым байқауы	Бақытжан Еркежан	10	Қазақ тілі	III орын	А.Әбутәліп
4	Қайым байқауы (қалалық кезең)	Сейділдә Еркеназ	9	Қазақ тілі	III орын	Г.Ж.Сайлаубаева
5	М.Мақатаев оқулары (қалалық кезең)	Турганбек Дана	7	Қазақ тілі	Грамота	Н.Р. Рамазанова
6	Қайым байқауы	Турганбек Дана	7	Қазақ тілі	III орын	Н.Р. Рамазанова
7	Жарқын болашақ олимпиадасы (қалалық кезең)	Оралбек Биназир	11	Қазақ тілі	II орын	А.Мәлжанбай
8	Қалалық «Ілияс Жансүгіров оқулары»	Мұрат Наурызбай	7	Қазақ тілі	I орын	Г.А. Абдраманова
9	Қалалық «Абай оқулары»	Мұрат Наурызбай	7	Қазақ тілі	2 орын	Г.А. Абдраманова
10	«Ыбырай – дала қоңырауы»	Базылова Інжу	7	Қазақ тілі	3 орын	Е.Н. Қанғалиева
Республикалық кезең						
1	І.Есенберлин байқауы	Ақпарова Руза	11	Қазақ тілі	II орын	А.Әбутәліп
2	І.Есенберлин байқауы	Сейділдә Еркеназ	9	Қазақ тілі	II орын	Г.Ж.Сайлаубаева
Орыс тілі						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты-жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						

1	5-6 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Сатубалдинова Карлыгаш	5	Орыс тілі	грамота	Ғ.Айгерім
2	5-6 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Айбол Нұрәділ	7	Орыс тілі	III орын	Ғ.Айгерім
3	Аудандық олимпиада (5-6 сыныптар)	Сатубалдинова Карлыгаш	5	Орыс тілі	Грамота	А.Ғабитқызы
4	Аудандық олимпиада (5-6 сыныптар)	Қанатұлы Ерсұлтан	6	Орыс тілі	3 орын	А.Ғабитқызы
5	7-8 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Айбол Нұрәділ	7	Орыс тілі	III	А.Ғабитқызы
Қалалық кезең						
1	5-6 сынып оқушыларына арналған олимпиада (қалалық кезең)	Айбол Нұрәділ	7	Орыс тілі	грамота	Ғ.Айгерім
2	7-8 сынып оқушыларына арналған олимпиада (қалалық кезең)	Айбол Нұрәділ	7	Орыс тілі	Грамота	А.Ғабитқызы
Ағылшын тілі						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты-жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						
1	5-6 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Бабекұлы Ибрахим	6	Ағылшын тілі	II орын	Б.А. Аманжолова
2	Аудандық олимпиада (5-6 сыныптар)	Дәлелқызы Бота	5	Ағылшын тілі	3 орын	А.М. Тұрғанбекова
3	Аудандық жасөспірімдер олимпиадасы (7-8 сыныптар)	Оспан Аңсар	7	Ағылшын тілі	3 орын	Г.Қ.Құрманбекова
4	7-8 сынып оқушыларна арналған олимпиада (аудандық кезең)	Төрежан Азиза	8	Ағылшын тілі	грамота	Б.А. Аманжолова
5	Jas Erudit (аудандық кезең)	Азат Айтұмар	6	Математика, ағылшын тілі	III	Э.М. Кайрамбаева
6	Jas Erudit (аудандық кезең)	Қанатұлы Ерсұлтан	6	Ағылшын тілі	III	Н.Есеналы

Қалалық кезең						
1	Kazakhstan Speaks English қалалық кезең	Баянова Гүлнұр	8	Ағылшын тілі	Грамота	Ж.Ж. Қоржынбаева
2	Kazakhstan Speaks English аудандық кезең	Баянова Гүлнұр	8	Ағылшын тілі	III орын	Ж.Ж. Қоржынбаева
3	ProEco қалалық байқауы	Төрежан Азиза	8	Ағылшын тілі	III орын	Б.А. Аманжолова
Бастауыш сынып						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты-жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						
1	Аудандық «Алтын Сақа	Ергнатұлы Данияр	4	Бастауыш	Грамота	Г.А.Байшева
2	Аудандық олимпиада (3-4 сыныптар)	Аймұхамед Мұстафа	3	Бастауыш	2	И.Д.Конилбаева
3	Аудандық олимпиада (3-4 сыныптар)	Базарбай Ақгүл	4	Бастауыш	2 орын	А.У. Косанова
4	Аудандық олимпиада (3-4 сыныптар)	Сапаралы Ғабедин	3	Бастауыш	3	А.Мұрат
Қалалық кезең						
1	Қалалық 2-7 сынып Зерде зерттеу жобасы	Расылхан Аружан	4	Тарих, өлкетану	3	Г.У.Ибираева
2	3-4 сынып оқушыларына арналған олимпиада (қалалық кезең)	Асанбек Шәмшінұр	4	Қазақ тілі	II	Г.А.Байшева
3	3-4 сынып оқушыларына арналған олимпиада (қалалық кезең)	Аймұқамед Мұстафа	3	жаратылыстану	II	И.Д. Конилбаева
4	3-4 сынып оқушыларына арналған олимпиада (қалалық кезең)	Сәлімгерей Назым	3	Қазақ тілі	III	А.А.Мухамеджанова
5	3-4 сынып оқушыларына арналған олимпиада (қалалық кезең)	Қылышбек Бибіфатима	3	Математика	II	А.А.Мухамеджанова
6	Қалалық «Бала Абай» байқауы	Асанбек Шәмшінұр	4	Бастауыш	2 орын	Г.А.Байшева
7	Қалалық «Бала Абай»	Сәлімгерей Назым	3		I	А.А.Мухамеджанова
8	«Бастау» XVIII республикалық математикалық	Джанұзақ Айсана	4	Бастауыш	грамота	Г.А.Байшева

	олимпиадасының қалалық кезеңі					
9	Қалалық «Сөз әлемі»	Галямова Айназ	4	Бастауыш	3	О.П. Шинетова
Республикалық кезең						
10	Республикалық «АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы,	Рашит Мөлдір	4	Бастауыш	2 орын	Г.А.Байшева
11	Республикалық «АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы,	Рашит Мөлдір	4	Бастауыш	1	Г.А.Байшева
12	Республикалық «АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы,	Каскарбекова Айзере	4	Бастауыш	1	Г.А.Байшева
13	Республикалық «АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы,	Раухат Жантөре	4	Бастауыш	3	Г.А.Байшева
14	Республикалық «АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы,	Абрахым Айару	4	Бастауыш	3	Г.А.Байшева
15	Республикалық «АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы,	Жетпісбай Нұрман	4	Бастауыш	3	Г.А.Байшева
16	Республикалық «АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы,	Жакен Адиля	2	Бастауыш	1	Г.К. Жанибекова
17	Республикалық «АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы,	Шарқанбек Айажар	2	Бастауыш	1	Г.К. Жанибекова
18	Республикалық «АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы,	Оразгелді Ғалым	2	Бастауыш	2	Г.К. Жанибекова
19	Республикалық «АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы,	Бауыржанұлы Имран	2	Бастауыш	2	Г.К. Жанибекова
20	Республикалық «АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы,	Темірбекқызы Раяна	2	Бастауыш	2	Г.К. Жанибекова
21	Республикалық «АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы,	Қайшыбай Аяулым	2	Бастауыш	1	А.Жикенова
22	Республикалық «АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы,	Асельбекова Томирис	2	Бастауыш	1	А.Жикенова
23	Республикалық «АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы,	Елубай Аруна	2	Бастауыш	2	А.Жикенова

24	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Жұманғали Ескендір	4	Бастауыш	3	А.Жакупбекова
25	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Асан Айша	1	Бастауыш	1	Ибираева Гульнар Уаразасвна
26	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Асқарбек А.	2	Бастауыш	2	М.Курманова
27	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Көктеубай А.	2	Бастауыш	2	М.Курманова
28	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Кенжеғали Ш.	2	Бастауыш	3	М.Курманова
29	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Самат А.	2	Бастауыш	3	М.Курманова
30	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Марат Нұрасыл	3	Бастауыш	3	И.Д.Конилбаева
31	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Төлеген Айзере	3	Бастауыш	3	И.Д.Конилбаева
32	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Оразғали Хангелді	3	Бастауыш	3	И.Д.Конилбаева
33	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Серік Дария	3	Бастауыш	3	И.Д.Конилбаева
34	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Махамбетхан Мұқағали	3	Бастауыш	2	И.Д.Конилбаева
35	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Егемберді Мариям	4	Бастауыш	3	А.У. Косанова
36	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Жұманғали Райана	4	Бастауыш	3	А.У. Косанова
37	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Жомарт Медина	4	Бастауыш	3	А.У. Косанова
38	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Сапаралы Ғабедин	3	Бастауыш	3	А.Мұрат

39	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Шәкәрім Сұлтан	2	Бастауыш	2	Ж.Омирзах
40	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Тойшыбек Аян	2	Бастауыш	2	Ж.Омирзах
41	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Бақытжанқызы Айзере	2	Бастауыш	2	Ж.Омирзах
42	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Ташенова Нурила	2	Бастауыш	3	Ж.Омирзах
43	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Оразғали Әлішер	1	Бастауыш	1	К.Ж.Сейтмаганбетова
44	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Фархатұлы Мадияр	1	Бастауыш	2	К.Ж.Сейтмаганбетова
45	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Дәулетхан Арқас	1	Бастауыш	2	К.Ж.Сейтмаганбетова
46	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Сарсембай Дария	1	Бастауыш	3	К.Ж.Сейтмаганбетова
47	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Нуркен Нұрасыл	1	Бастауыш	3	К.Ж.Сейтмаганбетова
48	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Рашит Мөлдір	4	Бастауыш	2	С.К. Утегенова
49	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Қайрат Айзере	1	Бастауыш	2	С.О.Уалиева
50	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Каскарбекова Айзере	4	Бастауыш	I	Г.Байшева
51	Кенгуру ойын- конкурсы	Ердғалым Нұрәлі	3	Математика	1	А.А. Мухамеджанова
52	Кенгуру ойын- конкурсы	Ерлан Алмаз	2	Бастауыш	3	Н.М.Жантова
53	Кенгуру ойын- конкурсы	Болатхан Баян	2	Бастауыш	3	Н.М.Жантова
54	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Жахина Аружан	3	Бастауыш	1	А.А.Мухамеджанова
55	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Ердғалым Нұрәлі	3	Бастауыш	1	А.А. Мухамеджанова
56	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Сакен Мұстафа	3	Бастауыш	3	А.А. Мухамеджанова

57	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Оразғали Хангелді	3	Бастауыш	3	А.А. Мухамеджанова
58	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Жумабаева Айнаш	3	Бастауыш	2	А.А. Мухамеджанова
59	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Төлеген Айзере	3	Бастауыш	2	А.А. Мухамеджанова
60	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Марат Нурасыл	3	Бастауыш	3	А.А. Мухамеджанова
61	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Махамбетхан Мұқағали	3	Бастауыш	2	И.Д. Конилбаева
62	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Әлімжан Айым	2	Бастауыш	3	Н.М.Жантасова
63	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Ерлан Алмаз	2	Бастауыш	2	Н.М.Жантасова
64	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Талғат Асыл	2	Бастауыш	3	Н.М.Жантасова
65	Республикалық «Кенгуру» ойын-конкурсы	Мұрат Инабат	1	Бастауыш	3	Ш.К. Ахметова
66	Республикалық «Кенгуру» ойын-конкурсы	Ерік Назира	1	Бастауыш	3	Ш.К. Ахметова
67	Республикалық «Кенгуру» ойын-конкурсы	Берік Иманғали	1	Бастауыш	3	Ш.К. Ахметова
68	Республикалық «Кенгуру» ойын-конкурсы	Болатхан Ибрагим	1	Бастауыш	3	Ш.К. Ахметова
69	Республикалық «Кенгуру» ойын-конкурсы	Жакиенов Ильяс	1	Бастауыш	3	Ш.К. Ахметова
70	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Сырым Санжар	1	Бастауыш	3	А.Т. Айгазина
МИФ						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты-жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						
1	Аудандық жасөспірімдер олимпиадасы (7-8 сыныптар)	Рахимбеков Аблай	8	Математика	грамота	Г.Шаймардан
2	Аудандық жасөспірімдер олимпиадасы (7-8 сыныптар)	Ғалымжан Мағжан	7	Математика	3	А.Дуйсенәлі
3	Аудандық олимпиада (9-11 сыныптар)	Кадыржанов Алдияр	10	Физика	Грамота	А.К.Сағынтай
4	Аудандық «Алтын Сақа»	Қанатұлы Ерсұлтан	6	Математика	2	Г.Шаймардан
5	Аудандық «Алтын Сақа»	Ғалымжан Салтанат	5	Математика	2	Д.К. Нугумарова

6	Аудандық "JAS ERUDIT" олимпиадасы	Науфилов Дарын	5	Математика	3	Г.Шаймардан
7	Аудандық "JAS ERUDIT" олимпиадасы	Шодыбай Айзере	5	Математика	2	А.Дүйсенәлі
Қалалық кезең						
1	JasSkikks Astana-2025	Маликов Нұржан		Информатика	сертификат	Б.Дүйсек
2	Elorda Jasandy Intellect (қалалық байқауы)	Сейділда Еркеназ	9	информатика	I орын	Б. Дүйсек
3	Робозерде-2025	Мергенбай Еркебулан	7	Информатика	сертификат	Б. Дүйсек
4	Робозерде-2025	Махмудов Досымжан	7	Информатика	сертификат	Б. Дүйсек
5	Робозерде-2025	Жақып Мансур	7	Информатика	сертификат	Б. Дүйсек
6	Алтын сақа олимпиадасы (қалалық кезең)	Қанатұл Ерсұлтан	6	Математика	II орын	Г.Шаймардан
7	Қалалық «Алтын түлек» олимпиадасы	Қадыржанов Алдияр	10	Математика	2	Д.К. Нугумарова
8	Қалалық «Алтын түлек» олимпиадасы	Бейсембек Ұлдана	11	Математика	1	Д.К. Нугумарова
9	Қалалық «Алтын түлек» олимпиадасы	Әкбар Елдос	11	Математика	3	Д.К. Нугумарова
Республикалы кезең						
1	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Самат Раян	6	Математика	3	Д.О.Жанпейсова
2	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Есенкелді Көркем	6	Математика	3	Д.О.Жанпейсова
3	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Саятова Айпара	8	Математика	3	Г.Шаймардан
4	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Жүрсінтай Кәусар	9	Математика	3	Г.А.Султанова
5	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Абилямажинова Айзере	10	Математика	3	Г.А.Султанова
6	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Абилямажинова Айзере	10	Физика	3	А.К.Сағынтай
7	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Абилямажинова Айзере	10	Информатика	3	А.К. Кабидолдаева

8	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Жақып Мансур	5	Информатика	3	А.К. Кабидолдаева
9	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Кульчиков Рауф	8	Информатика	3	А.К. Кабидолдаева
10	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Жүрсінтай Каусар	6	Информатика	2	А.К. Кабидолдаева
Халықаралық кезең						
1	Информатикадан халықаралық конкурс-ойын «Bebras»	Рамазан Ахмедияр	4	Информатика	3	А.Ерғазы
2	Информатикадан халықаралық конкурс-ойын «Bebras»	Есіркеп Тәліпбай	4	Информатика	3	А.Ерғазы
Тарих және өнер						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты- жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						
1	Аудандық 5-6 сынып оқушылары арасында олимпиада	Сагиева Жанна	6	Тарих	Грамота	Съезхан Нұршаш
2	Аудандық жасөспірімдер олимпиадасы (7-8 сыныптар)	Иганберген Нұрбақыт	7	Тарих	3	Б.А. Ортаева
3	Аудандық жасөспірімдер олимпиадасы (7-8 сыныптар)	Муратбек Нұрқайыр	7	Тарих	3	Б.А. Ортаева
4	Аудандық олимпиада (9-11 сыныптар)	Базарбай Айым	11	Тарих	3	М.К. Куанышкалиев
5	Аудандық олимпиада (9-11 сыныптар)	Боранбай Әсем	11	Тарих	грамота	М.К. Куанышкалиев
Қалалық кезең						
1	Қалалық жасөспірімдер олимпиадасы (7-8 сыныптар)	Муратбек Нұрқайыр	7	Тарих	2	Б.А. Ортаева
2	«Е.Бекмахановқа 110 жыл: «Е.Бекмахановтың тарихи мұрасы»	Мырзағазы Мадина	8	Тарих	2	Б.А. Ортаева

	атты қалалық конференция					
3	Қалалық "Рахмет саған туған ел" байқауы	Мырзалы Бақдаулет	6	Музыка	1 орын	А.Заманбек
4	Қалалық "Рахмет саған туған ел" байқауы	Жолдасбек Бекзат	6	Музыка	1 орын	А.Заманбек
5	XVIII Шаттық-2025 қалалық байқау	Ансамбль		Музыка	2 орын	А.Заманбек
6	"Музыка-достық тілі" республикалық шығармашылық фестиваль	Мырзалы Бақдаулет	6	Музыка	3	А.Заманбек
Республикалық кезең						
1	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Саятова Айпара	8	Тарих	1	Б.А. Ортаева
2	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Боранбай Диас	8	Тарих	1	Б.А. Ортаева
3	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Дәулетқызы Жансұлу	8	Тарих	1	Б.А. Ортаева
4	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Саматұлы Қайсар	8	Тарих	1	Б.А. Ортаева
5	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Мырзағазы Мадина	8	Тарих	1	Б.А. Ортаева
6	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Уралбекова Айым	8	Тарих	1	Б.А. Ортаева
7	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Съезханқызы Асылы	8	Тарих	1	Б.А. Ортаева
8	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Калийбекова Ұлжан	8	Тарих	1	Б.А. Ортаева
9	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Арысбаев Самат	8	Тарих	1	Б.А. Ортаева
10	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Рахимбеков Абылай	8	Тарих	1	Б.А. Ортаева
11	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Мұхан Алинұр	6	Тарих	3	Съезхан Нұршаш

12	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Бақыт Бейбарыс	6	Тарих	3	Съезхан Нұршаш
13	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Аманбек Сымбат	9	Тарих	1	Н.К. Досыбаев
14	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Асқар Кәусар	9	Тарих	1	Н.К. Досыбаев
15	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Сапарбек Қасиет	9	Тарих	1	Н.К. Досыбаев
16	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Маулітқазы Ақгүл	9	Тарих	1	Н.К. Досыбаев
17	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Жақсыбай Нұрмұхаммед	9	Тарих	1	Н.К. Досыбаев
18	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Нағашбек Амина	9	Тарих	1	Н.К. Досыбаев
19	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Дүйсебекова Аруна	9	Тарих	1	Н.К. Досыбаев
20	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Қуатжан Айбат	9	Тарих	1	Н.К. Досыбаев
21	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Бастамиева Наргиза	9	Тарих	1	Н.К. Досыбаев
22	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Сейділда Еркеназ	9	Тарих	1	Н.К. Досыбаев
23	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Кумарбекова Анеля	8	Тарих	1	М.К. Куанышкалиев
24	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Бекжанова Аяжан	8	Тарих	1	М.К. Куанышкалиев
25	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Жарылғасын Мұхтар	8	Тарих	1	М.К. Куанышкалиев
26	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Хабдынасыр Ерали	8	Тарих	1	М.К. Куанышкалиев

27	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Абдуллаева Айгерім	8	Тарих	1	М.К. Қуанышкалиев
28	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Балғали Мөлдiр	8	Тарих	1	М.К. Қуанышкалиев
29	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Паяз Сымбат	8	Тарих	1	М.К. Қуанышкалиев
30	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Майлыхан Еркеназ	8	Тарих	1	М.К. Қуанышкалиев
31	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Адильхатова Айерке	7	Тарих	2	Г.М.Жанабаева
32	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Берік Айару	6	Тарих	2	Г.М.Жанабаева
33	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Қаратқызы Іңкәр	6	Тарих	1	Г.М.Жанабаева
34	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Сансызбай Томирис	6	Тарих	1	Г.М.Жанабаева
35	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Тұрсынақынұлы Мұстафа	6	Тарих	1	Г.М.Жанабаева
36	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Қанатбек Диас	6	Тарих	1	Г.М.Жанабаева
37	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Есболұлы Бексұлтан	9	Тарих	1	Г.М.Жанабаева
38	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Жақсыбай Нұрмұхаммед	9	Тарих	1	Г.М.Жанабаева
39	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Омурзаков Санжар	8	Тарих	1	З.К. Арынова
40	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Бейсембай Айару	8	Тарих	1	З.К. Арынова
41	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Таженова Бақыт	8	Тарих	1	З.К. Арынова

42	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Мейрам Ғауһар	8	Тарих	1	З.К. Арынова
43	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Жандос Аңсар	8	Тарих	1	З.К. Арынова
Жаратылыстану						
Аудандық кезең						
1	5-6 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық)	Нұрлан Нұрасылхан	5	биология	грамота	А.М. Тұрдалы
2	7-8 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық)	Жаңбырбай Әділет	8	биология	2 орын	А.М. Тұрдалы
3	7-8 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық)	Сейділдә Ернұр	7	биология	грамота	А.М. Тұрдалы
4	7-8 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық)	Жандос Аңсар	8	Химия	3 орын	С.Ә. Жаппар
5	7-8 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық)	Марат Ерқанат	7	химия	3 орын	Н.Қанат
6	9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық)	Артықбай Аяулым	11	биология	3 орын	А.М. Тұрдалы
7	9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық)	Жанболат Жәдігер	9	биология	2 орын	А.М. Тұрдалы
8	9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық)	Дүйсен Бейбарыс	11	Химия	Грамота	С.Ә. Жаппар
9	9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық)	Қайырбек Бейбарыс	9	химия	грамота	Н.Қанат
Қалалық кезең						
1	9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиада (қалалық)	Артықбай Аяулым	11	биология	грамота	А.М. Тұрдалы

2	Зерде қалалық байқауы	Муратбек Нұрқайыр	7	Биология	3 орын	Ш.М. Муқушева
Республикалық кезең						
1	Ақбота зияткерлік республикалық олимпиада	Жүрсінтай Кәусар	8	Биология	3 орын	С.Амиргазина
2	Ақбота зияткерлік республикалық олимпиада	Кульяиков Раууф	8	география	3 орын	А.Б. Болатбек
3	Ақбота зияткерлік республикалық олимпиада	Абильмажинова Айзере	10	география	3 орын	А.Б. Болатбек
4	Ақбота зияткерлік республикалық олимпиада	Батырхан Жанель	8	география	2 орын	А.Б. Болатбек
Дене шынықтыру						
Аудандық кезең						
1	Аудандық Мерген ару-2024	Ақпарова Руза	11	АӘД	2	Е.С. Абилдаев
2	Аудандық Мерген ару-2024	Пазыл Махаббат	11	АӘД	2	Е.С. Абилдаев
Қалалық кезең						
1	Волейбол (қалалық жарыс)	Бастамиева Наргиза	9	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
2	Волейбол (қалалық жарыс)	Нышан Айкөркем	8	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
3	Волейбол (қалалық жарыс)	Турганбек Аруна	7	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
4	Волейбол (қалалық жарыс)	Сапар Несіпзейне	6	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
5	Волейбол (қалалық жарыс)	Нәсіп Малике	6	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
6	Волейбол (қалалық жарыс)	Жұмагелді Айғаным	5	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
7	Волейбол (қалалық жарыс)	Азаматқызы Айтұмар	5	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
8	Волейбол (қалалық жарыс)	Жәлелова Дария	5	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
9	Волейбол (қалалық жарыс)	Кикимбаева Наргиза	5	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
10	Волейбол (қалалық жарыс)	Ерғали Адия	4	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
11	Волейбол (қалалық жарыс)	Куанышбай Інкар	4	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
12	Футбол	Нұрдынбай Самғар	3	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
13	Футбол	Әбілқасым Нұрдаулет	4	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов

14	Футбол	Нұрланұлы Өділ	4	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
15	Футбол	Күлішбай Нұрасыл	4	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
16	Футбол	Хабдынасыр Жансерік	3	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
17	Футбол	Джакипбеков Айдын	4	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
18	Футбол	Жеңісхан Омар	3	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
19	Футбол	Кожакметов Рамазан	4	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
20	Футбол	Азаматұлы Абайсұлтан	4	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
21	Футбол	Нұрдынбай Самғар	3	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
22	Футбол	Әбілқасым Нұрдаулет	4	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов

Қорытынды: оқушыларды олимпиадалар, ғылыми жобалар мен байқауларға дайындау мақсатында гимназияда «Қайым» ғылыми-зерттеу орталығы жұмыс жасайды. Орталық базасында оқушылар арасында байқаулар өткізіледі.

Мектепте дарынды балаларды қолдау мақсатында жыл сайын дәстүрлі түрде «Жұлдыздар шеруі» жобасы ұйымдастырылып, жетістікке жеткен оқушылар марапатталады.

Жалпы барлық олимпиада, конкурстар бойынша жетістіктердің азаюы байқаланады. Халықаралық, республикалық, аудандық деңгейде қалыпты жағдай болса, қалалық деңгейде жүлделі орындар саны азайды. Зерттеу жұмыстары, ғылыми жобалар конкурстарының нәтижелілігі қалыпты, пәндік олимпиадаларда оқушылардың алған орындары өссе де, басқа конкурстарға оқушылардың қатысуы төмендеді. Педагогикалық кеңесте ұстаздарға оқушыларды әр-түрлі сайыстарға, конкурстарға жоғары белсенділікпен тарту ұсынылды. Жалпы алғанда, оқушылардың динамикасы жыл сайын арта түсуде. Бұны мектепте дарынды балаларды анықтау және дамыту жұмыстарының нәтижесі деп түсінеміз. Мұғалімдер оқушылардың қызығушылықтары мен көзқарастары тұрғысынан бағытын айқындай отырып, оларды дамыту жұмысымен айналысып келеді. Дегенменде дарынды балалармен жұмыс жасаудың әдістемесін жетілдіру, заманауи трендтерді тәжірибеге енгізу жоспарымызда бар.

3. Біліктілік арттыру

3.1. Басшы кадрлардың, педагогтердің біліктілігін арттыру туралы мәліметтер

Әдістемелік қызмет пен мектеп әкімшілігінің маңызды бағыттарының бірі – мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін тұрақты түрде жетілдіру, бұл біліктілікті арттыру курстары арқылы жүзеге асырылады. Мұғалімдерді курстық даярлау «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 қазандағы №415 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады. Сонымен қатар, бұл процесс 2016 жылғы 28 қаңтардағы №95 бұйрықпен бекітілген «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ, педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу қағидалары» және «Педагог мәртебесі» туралы заңның 12 және 13-тармақтарына негізделеді. Қазіргі таңда мектептегі барлық басшылар менеджмент бойынша оқудан өткен.

Менеджмент курстары

№	Тегі, Аты, Әкесінің аты (бар болса)	Лауазымы	Лауазым бойығыша өтілі	Менеджмент курсы	Қайда	сертификат
1	Абдраманова Гульжанат Асановна	директор	8	1. Мектеп командасы: тиімді басқару және білім сапасы; 2. «Мектеп командасының кәсіби құндылығын арттырудағы икемді дағдылар (Soft skills)	НЗМ ПШО 03.04.2023- 19.05.2023 НЗМ ПШО 11.04.2025	XJHMCESO23 № 160562
2	Айтуганов Бауыржан Серикулы	Директордың бейіндік оқыту жөніндегі	1	Білім берудегі менеджмент 22.04-03.05.2024.	Астана, Өрлеу	0861798
3	Сариева Галия Сергеевна	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	4	"Білім берудегі менеджмент" білім беру ұйымдары басшыларының біліктілігін арттыру, 07.03.2025	НЗМ ПШО	№110732
4	Силам Досжан	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	4	"Білім берудегі менеджмент" білім беру ұйымдары басшыларының біліктілігін арттыру, 14.03.2025	НЗМ ПШО	№111213
5	Мукушева Шаризат Маратовна	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	1	"Білім берудегі менеджмент" білім беру ұйымдары басшыларының біліктілігін арттыру, 07.03.2025	НЗМ ПШО	№110728
6	Қазкенова Гүлнара Серікқанқызы	директордың тәрбие жөніндегі орынбасары	2	"Мектеп командасының кәсіби құндылығын арттырудағы икемді дағдылар (soft skills), 11.04.2025	НЗМ ПШО	№160579
7	Ортаева Береке Алматқызы	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	1	"Білім берудегі менеджмент" білім беру ұйымдары басшыларының біліктілігін арттыру, 07.03.2025	НЗМ ПШО	№1107318

Педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өтуі

Жылдар	Жалпы		Өтті

	Курс оқыды	Үш жылда өтпеген	Пәндік бағыт	Тәрбиелік бағыт	Инклюзиялық бағыт	менеджмент	Методика (AR.LS)
2023-2024	69	0	58	4	2	1	4
2024-2025	106	0	23	4	72	6	1



Жалпы мектеп бойынша мұғалімдердің курстан өту көрсеткіші жоғары, педагогтер біліктілігін ережеге сай уақытылы өтеді.

Қорытынды: Педагогтер әр үш жылда бір рет перспективалық жоспар мен кестеге сәйкес біліктілікті арттыру курстарынан өтеді. Жоспарда пәндік саладағы құзыреттілікті дамытуға, инклюзияға, жасанды интеллектке және педагогтердің көшбасшылықты дамыту мақсатындағы менеджмент бойынша курстарға ерекше көңіл бөлінеді. Соңғы үш жылда мектептің барлық педагогтері пәндік курстарды сәтті аяқтады.

3.2. Педагогтердің авторлық жұмыстары

2023-2024 оқу жылында ұсынылған авторлық жұмыстар

№	Аты-жөні	Тақырыбы	Түрі
1	Д.Силам Қ.Ж.Сейтмағанбетова	«Жылдам оқып, сауатты жазамыз»	Курс бағдарламасы (1-сынып)

2024-2025 оқу жылында ұсынылған авторлық жұмыстар

№	Аты-жөні	Тақырыбы	Түрі
1	Абдраманова Г.А.	«Қайым ғылым мектебі»	Оқу бағдарламасы «7 сынып»
2	Сариева Ғ.	«Ежелгі дәуір әдебиеті»	элективті курс бағдарламасы (10-сынып)
3	Кундыбаева Нурбина Маратовна, Дуйсенәлі Ақжол	Рационал сандар және оларға амалдар қолдану	6 сынып оқушыларына арналған

			элективті курс бағдарламасы
4	Кушняязова Рупия Кушбоевна	"Мировая литература"	элективті курс бағдарламасы
5	Қоржынбаева Жадыра Жұмабекқызы	"English Learning Journey"	элективті курс бағдарламасы
6	Нугумарова Дина Кенесовна	"Теңдеулер және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары"	элективті курс бағдарлама
7	Сағынтай Айдана Кәрімтайқызы, Базарбай Айдана Абайқызы	«Кинематика негіздері»	9 сыныпқа арналған элективті курс бағдарламасы
8	Мукушева Шаризат Маратовна	«Заманауи селекция»	көмекші құралы (10-сынып)
9	Байшева Гулдана Атшабаровна, Ахметова Шолпан Кенжалиевна	"Бастауыш сынып оқушыларына әртүрлі типтегі мәтіндермен жұмыс жасауды үйрету жолдары"	элективті курс бағдарламасы
10	Ибираева Гульнар Уразаевна	«Қызықты грамматика»	1-сыныпқа арналған жұмыс дәптері
11	Аманжолова Майгуль Суюндыковна	Good vs. Evil In POIRIO Good vs. Evil in Folklo	6-сынып әдістемелік құралы
12	Бектенов Галинур Суйментаевич	«Волейбол»	Авторлық бағдарлама
13	Ортаева Береке Алматқызы, Досыбаев Нурсултан Калсерикович	«Отан тарихының өзекті мәселелері»	Авторлық бағдарлама 8-9 сыныптар
14	Рахымбаева Майра Рахымбайқызы	«Ойлы оқырманнан-табысты оқушыға»	Авторлық бағдарлама
15	Шалкен Мирамхан Қалмұханұлы	«Дене шынықтыру сабақтарында икемділікті дамыту жаттығулары»	Авторлық бағдарлама
16	Кожанов Б. А.	«Қазақ балаларын футболға үйретудің тиімді әдіс-тәсілдері»	5-11 сыныптарға арналған элективті курс бағдарламасы



Қорытынды:

Мектеп педагогтері әзірлеген авторлық бағдарламалар мен әдістемелік материалдар қалалық деңгейде таратуға лайық деп танылғаны – ұжымның кәсіби әлеуетінің, үздіксіз дамуға бағытталған жүйелі жұмысының нәтижесі. Бұл жұмыстар қала мұғалімдеріне тәжірибе алмасуға, оқыту мазмұнын жетілдіруге ықпал етеді.

Ұсыныстар:

Авторлық курстарды мектеп сайтында және әлеуметтік желілерде жариялап, кең таралымға шығару;

Әдістемелік бірлестіктер аясында тәжірибе алмасу семинарларын ұйымдастыру;

Жас педагогтерге арнап шығармашылық бағыттағы әдістемелік қолдау көрсету.

3.3 «Нысаналы мектеп» жобасы

Нысаналы мектеп жобасы аясында базалық курсқа ұжымның негізгі құрамы (баға қойылатын пәндер) <https://lms.orleu-online.kz/> сайтына тіркеліп, онлайн курсты және оның аралық бағалауын сәтті өтті.

Сабақтың тиімділігін арттыруға және білім алушылардың академиялық жетістіктерін бағалауға жәрдемдесу мақсатында Lesson study , AR зерттеуі «Аутентикалық оқыту химия, биология сабақтарында», «Технологиялық оқыту математика, физика сабақтарында» жобалары арқылы педагогтарды білім алушылардың өзіндік білім беру мүмкіндіктерін коррекциялау, оқушылардың өзіндік жұмысының, сыни ойлауды, ФС, оқушылардың аналитикалық, шығармашылық қызметін дамытуға арналған тапсырмалар жасау құзыреттілігін реттеу жұмыстары жүргізілді.

Қараша айында әдіскер-ментормен жұмыс сабақты тиімді ұйымдастыру және тәжірибесін талдауға үйрету яғни рефлексия жасау бағытында болды. Осы жұмыстың аясында семинарлар, шеберлік сыныптары, пікірталастар, Workshop және фокус топтағы талдаулар жүргізілді. Мысалы, «ОҚУ МЕН ОҚЫТУДАҒЫ БЛУМ ТАКСОНОМИЯСЫНЫҢ РӨЛІ» тақырыбында семинар, «Lesson Study- сабақты зерттеу» шеберлік сыныптар, «Төрт қадамды сұхбат» пікірталас өткізілді.

Рефлексивті зерттеуші орта құру мақсатында сабаққа дейінгі, сабақтан кейінгі рефлексияны беру жолдарын үйрету бойынша гимназия мұғалімдер арасында «Рефлексия және оның өткізу жолдары» тақырыбында семинар өткізілді.

Мұғалімдердің кәсіби біліктілігін тұрақтандыру үшін қала психологы Наримова Майя «Кәсіби күй және оның алдын алу» тақырыбында психологиялық тренинг өткізді.

Гимназия педагогтері 1 ретте офлайн тесттерді тапсыруда кері нәтижелерді көрсетті. 1 кезекте шекті ұпай жинай алмаған педагогтер:

1. Ш.К. Ахметова - бастауыш сынып мұғалімі
2. Г.А. Байшева - бастауыш сынып мұғалімі
3. А. Жикенова - бастауыш сынып мұғалімі
4. Е. Ондаған - бастауыш сынып мұғалімі
5. Б.С. Айтуганов – география пәні мұғалімі
6. Ш.М. Мукушева- биология пәні мұғалімі
7. Н. Ерғали - биология пәні мұғалімі
8. Б.А. Ортаева – тарих пәні мұғалімі
9. Г.М. Жанабаева– тарих пәні мұғалімі
10. Н.Съезхан– тарих пәні мұғалімі
11. Г.Шаймардан – математика пәні мұғалімі
12. Г.С.Сариева – қазақ тіл мен әдебиеті пәні мұғалімі
- 13.А. Құмарбекұлы - қазақ тіл мен әдебиеті пәні мұғалімі
14. Ы.Ж. Кудайбергенова - қазақ тіл мен әдебиеті пәні мұғалімі
15. Г.Ж.Сайлаубаева - қазақ тіл мен әдебиеті пәні мұғалімі
16. Н.Т. Есеналы - ағылшын тілі мұғалімі
17. Н.Қ. Жасқайратова - ағылшын тілі мұғалімі
- 18.Э.М. Кайрамбаева - ағылшын тілі мұғалімі
- 19.А.Т.Айгазинова - бастауыш сынып мұғалімі

Тестте шекті ұпай жинай алмаған педагогтерге қолдау көрсету мақсатында магистрлер, шекті ұпай жинаған педагогтермен тест жинақтарымен жұмыс жасалынды.

2 ретте 19 педагогтен 18 педагог өтіп, 1 педагог шекті ұпайды жинай алмады: Г.М.Жанабаева – тарих пәні мұғалімі

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасының сабақтарға кіріктірілуі бойынша ақпан айының 13 күні Республикалық семинар-практикум өткізілді. Семинарға дайындық барысында тренер Майра Рахымбаевна оқу мен тәрбие үдерісінің сабақтастығын сабаққа ұштастыру бойынша әдістемелік көмек берді. Семинар-практикумда гимназия мұғалімдері өздерінің іс тәжірибелерімен бөлісті.

«Біртұтас тәрбие: Ұлттық құндылықтар мен заманауи қоғам үндестігі» тақырыбында семинар хакатон форматында ұйымдастырып, білім беру саласындағы өзекті мәселелер жан-жақты талқыланды. Қатысушылар 5 топқа бөлінді. 1-топ. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы жобаларды ұйымдастыру және іске асыру механизмдері; 2- топ: Тәрбие құндылықтарын пәндерге енгізу әдіс- тәсілдері; 3-топ: Алдын алу шараларын мүдделі мемлекеттік органдармен бірлесіп ұйымдастырудың тиімді әдістері; 4-топ: ата-ананың мектеп өміріне қатысуын арттыруға арналған стратегиялары; 5-топ: «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыруды мониторингілеу әдіс-тәсілдері.

31.03.2025 жылы гимназия педагогтеріне арналған әдістемелік семинар-кеңес өткізілді. Тақырыбы: Оқу мен оқытудағы сыни жазбалардың рөлі». Мақсаты: Оқу үдерісінде жазу әдістерін енгізу арқылы оқушылардың өзіндік ойлау, шешім қабылдау және жазылым дағдыларын дамыту жолдарын қарастыру. Семинар барысында педагогтер жаңа кәсіби идеялар мен әдіс-тәсілдерді өз тәжірибесінде қолдануға үйренді. Білім беру апасын арттыруға бағытталған ұжымдық зерттеу мен тәжірибе алмасу-болашаққа жасалған маңызды қадам.

02.04.2025 жылы мұғалімдердің өзін-өзі тану дағдыларын жетілдіру, эмоцияларын басқару қабілетін дамыту және қарым-қатынаста тиімділікке қол жеткізу мақсатында гимназия педагогтеріне арналған «Эмоционалды интеллект» тақырыбында кәсіби даму тренингі ұйымдастырылды. Шара барысында мұғалімдерге темперамент түрлері, тұлға типтері және 7 радикал теориясы бойынша жан-жақты ақпарат берілді.

16.04.2025 жылы гимназия педагогтеріне «Геймфикация» әдісін сабақтарда тиімді пайдалану тақырыбында семинар өткізілді. Семинар мақсаты: Мақсаты:Геймфикация технологиясының мәнін ашу және оны оқу үдерісінде тиімді қолдану жолдарын көрсету. Семинар барысында педагогтер Canva, gamma, D-ID және т.б. бағдарламаларда жұмыс жасау дағдыларын жетілдіріп, қазіргі таңда сабақтарында белсенді қолданып жүр.

23.04.2025 жылы Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназиясында “Білім сапасын жақсартуда инновациялық жобалардың тиімділігі” тақырыбындағы мектеп мұғалімдеріне арналған семинар өтті. **Мақсаты** – оқыту процесіне инновациялық әдіс-тәсілдерді енгізу арқылы білім сапасын арттыру, оқушылардың сыни ойлау қабілетін, шығармашылық белсенділігін, зерттеушілік дағдыларын дамыту және шынайы өмірмен байланыс орнату. Семинар барысында педагогтер LS, аутентикалық оқыту мен ұлттық құндылықтарды дарыту, жасанды интеллект бойынша өз тәжірибелерімен бөлісті.

25.04.2025 жылы Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназияда ҚАЛАЛЫҚ «ҚАЙЫМ» БАЙҚАУЫ өткізілді. Байқауды өткізу «Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығымен бірлесе ұйымдастырылды. Бұл өз талантын, зеректігін көрсете алатын дарынды оқушылар үшін таптырмас мүмкіндік.

Байқаудың мақсаты – мектеп оқушыларын ғалымның тарихи және әдеби мұрасын таныстыру, әдеби тіл байлығын кеңейту, көркем сөз оқу шеберлігін арттыру, шығармаларының рухани құндылықтарын жас ұрпақтың бойына сіңіру.

Байқаудың ашылуында гимназия директоры Абраманова Гүлжанат Асанқызы және «Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығы басшысының орынбасары - Замзагүл Болатқызы байқаудың ұрпақ танымындағы маңызы жайлы тағылымы мол тілек білдіріп, бағы мен бабы қатар шауып тұрған оқушыларға сәттілік тіледі.

Сонымен қатар естелік сөздерімен, құнды баяндама жасап, байқаудың мазмұнын аша түсті:

- Қайым ұстаздан білім алған төл шәкірті, Астана қаласы әкімдігі «Әдістемелік орталығы» әдіскері Күнімбала Ізтілеуқызы;
- Ұлттық мектептің іргетасын қалаған, тұңғыш директор Іргебай Ербол Ісләмұлының жан-жары Қымбат Мұқанқызы;
- ҚР білім беру ісінің үздігі – Оқан Рақымбаев;

- Семей қаласында орналасқан Алаш арыстары Мұхтар Әуезов музейінің меңгерушісі, жазушы-әдебиеттанушы Қуат Қиықбай ZOOM платформасы арқылы қосылып ізгі тілегін білдірді.

Мектебіміздің өнерлі ұстаздары мен дарынды шәкірттері концерттік бағдарламаны жоғары деңгейде алып шықты деп сенеміз. Қайым атындағы білім ордамыздың әнұраны орындалып ұлттық гимназияның болмысын айқындай түскені баршаңызға мәлім.

Қайымның қайсар болмысы арқылы, рухы биік, жігерлі ұрпақ тәрбиелеу, ұлттық құндылықтарды дарыта білу басты бағытымыз. АБАЙДЫҢ ІНІСІ, АЛАШТЫҢ ІРІСІ – Қайым Мұхамедхановтың мұрасын бірлесе насихаттайық!

28.04.2025 жылы мұғалімдерге арналған «Сингапур тәсілі бойынша 45 минуттық тиімді сабақ құру жолдары» тақырыбында семинар өткізілді. Мақсаты: Сингапурдың оқу стратегияларымен таныстыра отырып, белсенді оқыту технологияларын 45 минуттық сабаққа тиімді енгізу жолдарын үйрету. Семинар барысында келесі сұрақтар талқыланды: Зерттеу сабақтарындағы кездескен кедергілер, топтық жұмыс жүргізу кезіндегі артықшылықтар мен қиындықтарды саралау, оқушылар рөлін нақтылау, қалыптастырушы бағалаудың оқу үдерісіндегі орны мен тиімділігі, оқу мақсаттары мен критериялды бағалау жүйесін құрастыру жолдары, білім берудегі әлемдік трендтер мен тәсілдерге шолу, мұғалім назарын шоғырландыру әдісі. Семинар барысында мұғалімдер топтық жұмыс моделін, бағалау жүйесін, жаңа дағдыларға бағытталған сабақ құрылымын талдап, тәжірибе алмасуға мүмкіндік алды.

12.05.2025 жылы ұстаздар арасында пікір мен парасат тоғысатын пікірсайыс алаңы ұйымдастырылды. Педагогтер кітап оқуды пікірталас форматында өткізіп, Неге адамдар көп жағдайда, бірден жаман ойлауға, кері топшылауға, күмән келтіруге бейім? және т.б. сұрақтарына жауап алды. Пікірлер айтылып, сұрақтар қызу талқыланды.

13.05.2025 жылы «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназияда «Іс-әрекеттегі зерттеу: білім сапасын арттыру құралы» тақырыбында қалалық практикалық семинар өтті. Семинар мақсаты – мұғалімдердің кәсіби тәжірибесін жетілдіру, шығармашылық әлеуетін дамыту және оқытудағы инновациялық әдістерді тиімді қолдану арқылы білім сапасын арттыру. Семинарға НЗМ ДББҰ «Педагогикалық шеберлік орталығы» аға оқытушысы Т.К. Нугербаяев, «Сыни ойлауды дамыту» жобасының тренері М.Р. Рахымбаева, ММ кураторы А.Д. Досмухамет қатысты.

Семинар қатысушылары сабақтарға қатысып, зерттеу тобы мүшелерімен бірге сабақты жоспарлау, талдау және рефлексия жүргізу тәжірибесін ортақтасты. Сабақтар барысында бастауыш, орта және жоғары буын мұғалімдері зерттеуге негізделген сабақтар өткізіп, тәжірибе алмасты.

Қорытынды: нысаналы мектеп жобасы аясында атқарылған жұмыстардың нәтижесінде:

Білім сапасы жыл сайынғы мониторинг қорытындылары бойынша тұрақты өсім көрсетті;

Педагогтер құрамы кәсіби біліктілік деңгейін көтеру бойынша курстарға қатысып, шығармашылық және әдістемелік жұмыстарға белсенді араласты;

Оқу процесін жетілдіру мақсатында инновациялық технологиялар енгізіліп, сараланған оқыту мен критериялды бағалау жүйесі тиімді қолданылды;

Ұсыныстар:

Дарынды оқушылармен жұмысты жандандыру мақсатында пәндік үйірмелер, зертханалық жұмыстар және ғылыми жоба бағытындағы жұмысты кеңейту;

Педагогтердің кәсіби даму деңгейін арттыру үшін үздіксіз білім беру курстарына, шеберлік сыныптарына және тәжірибе алмасу алаңдарына қатысуды жүйелеу;

Инновациялық педагогикалық технологияларды оқу процесіне кеңінен енгізіп, цифрлық ресурстарды тиімді пайдалану;

Оқу мотивациясын көтеру және оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бағытында жобалық оқыту, дебат, практикалық тапсырмалар үлесін арттыру;

3.4. Ғылыми әдістемелік жұмыс

Гимназияның ғылыми-әдістемелік жұмыстарының мақсаты: Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамыта отырып, іс-әрекеттегі зерттеу арқылы оқушының әлеуетіне сай құндылықтар негізінде оқу мен оқытудың сапалы жүйесін құру.

Гимназияның ғылыми-әдістемелік жұмыстарының міндеттері:

1. Мектептің ғылыми-әдістемелік, ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметін дамыту;
2. Мұғалімдердің оқыту және оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау тәжірибесін дамыту;
3. Педагогикалық қызметкерлердің оң нәтижелі тәжірибесін тарату;
4. SHARE: (Action Research) мұғалімдердің зерттеушілік дағдыларын дамыту;
5. Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру және аттестацияны ұйымдастыру;
6. Жаңадан қабылданған педагогтер мен жас мамандарға қолдау көрсету бойынша жұмысты ұйымдастыру;
7. Оқу-үйрену курстарын ұйымдастыру, мұғалімдердің кәсіптік шеберлігін арттыру;
8. Жаңа технологияларды оқу үдерісіне енгізу;
9. Озық педагогикалық тәжірибелерді зерттеу, жинақтау және мұғалімдердің арасында тарату;
10. Өздігінен білім көтеру жұмысының сапасына қолдау көрсету;
11. Әдістемелік кеңес жұмысын ұйымдастыру.

3.1. 2024-2025 оқу жылында жүргізілген әдістемелік жұмыс есебі
2024-2025 оқу жылында 5 әдістемелік кеңес отырыстары жоспарланып өткізілді.

№1 әдістемелік кеңес отырысы.

Күн тәртібінде:

1. Педагогтерді аттесттаудан өткізу қағидалары мен шарттары, жаңа талаптар
2. Авторлық әзірленім жазудың құрылымы мен мазмұны
3. 2024-2025 оқу жылында ҚР орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы «Әдістемелік нұсқау хат» талдауы. Күнтізбелік – тақырыптық жоспарлауды бекітуге ұсыну.
4. Цифрландыру және жасанды интеллект платформаларын білім беру процесіне енгізу.

5. Іс-әрекеттегі зерттеу тәжірибе алмасу

Мұғалімдерді аттесттаудан өткізу қағидалары мен шарттары талқыланды. Бұйрыққа өзгерістер енгізілуіне байланысты, аттестатталатын мұғалімдерге сабақтарды өткізу мен портфолио жинауға ұсыныстар берілді.

Педагогикалық ұжым авторлық әзірленім жазудың құрылымы мен мазмұнымен таныстырылып, гимназияның әдістемелік кеңесінде қаралып, қалалық оқу-әдістемелік сараптамалық кеңеске ұсынылатыны туралы айтылды.

2024-2025 оқу жылында ҚР-ның орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процессінің ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау таныстырды. 2024-2025 оқу жылына арналған оқу жоспарын, мақсат-міндеттерін айқындап, мектептің оқу бағдарламасын таныстырды, мұғалімдердің КТЖ, үйірме жұмысы, вариатив бөліктегі бағдарламаларды бекітуге ұсынды.

Білім беру процесіне цифрландыру мен жасанды интеллектті енгізу – заманауи мектептің дамуы мен бәсекеге қабілетті түлекті тәрбиелеудің негізі. Бұл үдеріс мұғалім мен оқушының мүмкіндіктерін кеңейтіп, оқытудың сапасы мен тиімділігін арттырады.

Бастауыш сынып мұғалімі Г.У. Ибираева Сұрақ қою арқылы оқушыларға мәтінмен жұмыс жасауды қалай үйретемін? тақырыбында әріптестермен тәжірибе бөлісті. Г.У. Ибираева Мәтіннің жалғасын тап; пікір білдіруге байланысты сұрақ дайында, ой шақыру, «Жедел жауап», жалғасын анықта, топтық, жұптық, жеке тапсырмалар, ашық хат жазу, «Коллаж» әдісі, «Серпілген сұрақтар», «Джигсо» әдісі, сәйкестендіру тапсырмалары қолданылатын стратегияларымен бөлісті.

Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі Г.З.Жанзакова Wals 2024 халықаралық конференциясында бөліскен тәжірибесімен таныстырды.

№ 2 әдістемелік кеңес отырысы

Күн тәртібінде:

Жалпы білім беретін пәндер бойынша мектепшілік олимпиада ұйымдастыру.

«Шебер-педагог» және «зерттеуші-педагог» санатындағы мұғалімдердің тәжірибе алмасуын ұйымдастыру.

«Білім берудегі жасанды интеллект» тақырыбында мұғалімдер арасында тәжірибе алмасуын ұйымдастыру.

Оқушылардың ғылымға деген қызығушылықтарын дамыту, пәндік білімін тереңдетіп, дарынды балаларды анықтау мақсатында 2024-2025 оқу жылында 5-11 сынып оқушыларына арналған мектепшілік олимпиада ұйымдастырылып, олимпиадалық резерв құрылды. Олимпиадаға 411 оқушы 5-11 сыныптан қатысты. 1 орынға ие болған оқушылар аудандық деңгейде өтетін олимпиадаларға қатысады.

Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту оның кәсіби тәжірибе арқылы үздіксіз өз білімін жетілдіріп, дамып, шыңдауға әкелетін тың жаңалықтарды қабылдау мен меңгерудің қарқынды үдерісі. Педагогикалық тәжірибе – шығармашылық ізденіс, жаңалығы бар тәжірибе, жаңашылдардың тәжірибесі. 2024-2025 оқу жылында педагог-зерттеуші мұғалімдер озық педагогикалық әдістерімен бөлісуі қаралды.

Бастауыш сынып мұғалімдері Ж. Омирзах және К.Сейтмаганбетова педагогтерге Педагогикалық тәжірибе-шығармашылық жолында тақырыбында ұйымдастырылған семинарында «Заманауи авторлық бағдарламаң оңтайлы жолдары» тақырыбында өз тәжірибелерімен бөлісіп, ұсыныстар жасады.

Іс-шара нәтижесінде мұғалімдер заманауи білім беру технологияларын меңгерудің маңыздылығын атап өтті және жасанды интеллектті тиімді пайдалануға бағытталған бірқатар әдістемелік ұсыныстар әзірленді. Тәжірибе алмасу шарасы педагогтердің кәсіби дамуында маңызды қадам болды және болашақта мұндай кездесулерді жүйелі түрде өткізу ұсынылды.

Ағылшын тілі пәнінің мұғалімдері – Г.Қ.Құрманбекова, Б.А. Аманжолова – DI-D, classroom screen, gamma, бастауыш сынып мұғалімдері – А.Мұрат және Ұ.Жетес - Learning apps, Canva платформасының мүмкіндіктерімен таныстырып, практикалық бағытта тәжірибе бөлісті.

№ 3 әдістемелік кеңес отырысы

1. «Педагогикалық шеберхана» онкүндігінің нәтижесі бойынша талдау және ұсыныстар

2. Тиімді тәжірибе тарату

1. «Педагогикалық шеберхана» онкүндігі барысында түрлі іс-шаралар ұйымдастырылып, мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыруға, тәжірибе алмасуға және білім беру сапасын жақсартуға ықпал етті.

Онкүндік аясында Р.К.Кушняязова, Н.Қанат, Н.Рамазанова, А.Дуйсенәлі, М.Аманжолова, Н.Досыбаев, Н.Съезхан, Г.Бектенов, Ш.Ахметова, Г.Ибираева, А.Тұрдалы, А.Мухамеджанова өз тәжірибелерімен бөлісіп, шебер сабақтар көрсетті.

Ұсыныстар: Мұғалімдердің кәсіби дамуын арттыру мақсатында әдістемелік тренингтер ұйымдастыру.

Жасанды интеллект бойынша түсіндірме жұмыстарын жүргізу, платформаларымен таныстыру.

Педагогтерді республикалық және қалалық деңгейде өтетін семинарлар мен конференцияларда тәжірибе алмасуына қолдау жасау.

2. Қалалық оқу-әдістемелік кеңесінде қарастыруға ұсынылсын:

1. Б.А. Кожановтың «5-11 сынып оқушыларына арналған Қазақ балаларын футболға үйретудің тиімді әдіс-тәсілдері».

Білім беру ұйымында таратуға ұсынылсын:

1. Б.А. Аманжолованың 6-сынып оқушыларына арналған "Speaking Skills" курсы.

2. Қ. Қарқынның «5-6 сынып оқушыларына арналған есептер жинағы».

3. Б.С. Казкеновтың «Ағашты көркемдеп өңдеу» қолданбалы курсы.

4. Н. Ерғалидің «8-сынып оқушыларына арналған зертханалық жұмыстар» жинағы.

5. А. Ғабитқызының «Функциональная грамотность на уроках русского языка и литературы в 5 классе» жұмысы

6. Н.Ж. Жасқайратованың «5-7 сыныптарға арналған Ағылшын тілі грамматикасы» бойынша оқу-әдістемелік құралы

7. Н. Қанаттың «Химия пәнінен негізгі тақырыптар бойынша 7-сыныптарға арналған формулаларды дұрыс жазу және есептеу жолдары» жұмысы

8. О.П. Шинетова мен А.Н. Мұраттың ұсынған «Бастауыш сыныптарға арналған дидактикалық материалдар жинағы».

9. Е.С. Сейтхановтың «Математикалық есептер мен жаттығулар арқылы ойлау қабілетін дамыту».

10. О.Х. Мұса және А.С. Абсаттаровтың «Ұлттық спорт түрлерін дене шынықтыру сабақтарында қолдану»
11. Т. Қабденнің «Мен оқи аламын» құралы.
- № 4 Әдістемелік кеңес отырысы
1. Аттестацияның негізгі талаптары бойынша мұғалімдердің біліктілік санаттары бойынша іс-тәжірибе көрсетуі.
2. Мектептегі инновациялық жобалар мен эксперименттік алаңдар жұмысы
3. «Тиімді тәжірибе» тарату мектепішілік, қалалық
1. Аттестация — педагог кадрлардың кәсіби деңгейін анықтап, олардың педагогикалық шеберлігін бағалауға бағытталған маңызды үрдіс. 2024–2025 оқу жылы барысында гимназияда аттестациядан өтуге өтініш білдірген 22 педагог келесі негізгі талаптар бойынша іс-тәжірибесін ұсынды:
- Сабақ беру әдістемесінің тиімділігі
- Жеке оқыту тәсілдерін қолдану
- Қазіргі заманғы білім беру технологияларын пайдалану
- Жобалық және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру
- Аттестаттауға өтініш берген мұғалімдер педагогикалық қызметінде кәсіби шеберлігін көрсетіп, талап етілетін құжаттар мен дәлелдемелерін ұсынды.
3. Қалалық оқу-әдістемелік кеңесінде қарастыруға ұсынылсын:
- М.С. Аманжолованың «Good vs. Evil in Folklore»
- М.Қ. Шалкеннің «Дене шынықтыру» сабақтарында икемділікті дамыту жаттығулары»
- Б.А. Ортаева, Н.Қ. Досыбаев -8-9 сыныптарға арналған «Отан тарихының өзекті мәселелері»
- М.Р. Рахымбаеваның «Ойлы оқырманнан табысты оқушыға».
- №5 әдістемелік кеңес отырысы
- Күн тәртібінде:
1. Аprobациядан өткен мұғалімдердің есебі
2. Келесі оқу жылына мектепішілік аprobациядан өтетін бағдарламаларды талдау.
1. Э.М. Қайрамбаеваның «Language Journeys through Film and Folklore» тақырыбында жазылған авторлық бағдарламасының есебі қабылдансын.
- Б.А. Кожановтың 5-11 сынып оқушыларына арналған «Қазақ балаларын волейболға үйретудің тиімді әдіс-тәсілдері» тақырыбында жазылған авторлық бағдарламасының есебі қабылдансын.
- А.У. Косанова: 1-сынып оқушыларына арналған "Көркем еңбек" пәні бойынша оқу-әдістемелік құралының есебі қабылдансын.
- А.А. Мухамеджанованың 4 сынып оқушыларына "Тіл дамытуда көркем әдебиеттің ықпалы" тақырыбында жазылған авторлық бағдарламасының есебі қабылдансын.
- Г.З. Жанзакова: 7 сынып оқушыларына арналған "Great Minds of Great Steppe" "Ұлы Дала данышпандары" тақырыбында жазылған авторлық бағдарламасының есебі қабылдансын.
- А. Заманбек: 3-4 сынып оқушыларына арналған «Вокалдық дағдыны қалыптастыру және шығармашылық даму» тақырыбында жазылған авторлық бағдарламасының есебі қабылдансын.

2. 2025-2026 оқу жылы Б.С. Айтугановтың 7 сынып оқушыларына арналған «Геоэкология» бағдарламасы апробациядан өткізілсін.

Сараптама: педагогтерге оқу жылындағы нормативтік құжаттар түсіндіріліп, педагогтерге нақты әдістемелік көмек көрсетілді. Әсіресе, портфолио мен сабақ көрсетуге қатысты нақты ұсыныстар берілді. Цифрлық ресурстарды қолдану арқылы оқыту сапасын арттырудың маңыздылығы көрсетілді. Оқушылардың білімге деген қызығушылығын арттыру және мұғалімдердің кәсіби дамуын қамтамасыз ету басты назарда болды. Мұғалімдердің өзара тәжірибе алмасуы, жасанды интеллектке байланысты шеберлік сағаттар өткізілуі – білім беру мазмұнын жаңғыртуға серпін берді. Онкүндік нәтижесінде мұғалімдердің шығармашылық белсенділігі артты. Қалалық деңгейге ұсынылған авторлық бағдарламалар мен оқу құралдары педагогтардың әдістемелік деңгейінің жоғары екенін көрсетті. Ұсынылған жұмыстардың тақырыптық ауқымы кең, білім берудің түрлі аспектілерін қамтиды. Педагогтердің кәсіби шеберлігі нақты көрсеткіштер арқылы бағаланды. Эксперименттік жобалар – әсіресе «Бала Абай» және «Global Scholars» – білім беруде мазмұндық жаңғыруды қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарады. Мұғалімдер тарапынан жүргізілген зерттеулер мен коучингтер ұжымдық кәсіби дамуға оң ықпал етті. Апробациядан өткен бағдарламалар пән мазмұнын тереңдетуге, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған. Келесі жылға жоспарланған «Геоэкология» секілді жаңа бағыттар білім беру мазмұнының кеңеюіне жағдай жасайды.

Мәселе: Кейбір мұғалімдер жаңа талаптар бойынша құжаттарды рәсімдеу мен портфолио жинауда нақты бағыт-бағдар мен жүйелі қолдауды қажет етеді. Іс-тәжірибе көрсету мен сабақ құрылымын дұрыс жоспарлау бойынша әдістемелік көмек жеткіліксіз. Жұмыстарда педагогикалық талаптарға сай жүйелілік пен құрылым сақталмауы жиі кездеседі. Кейбір мұғалімдер авторлық өнім әзірлеуде ғылыми-әдістемелік базаның әлсіздігін көрсетуде. Педагогтердің цифрлық құзыреттілігі әртүрлі деңгейде, жасанды интеллектке қатысты практикалық білім мен дағдылар жетіспейді. Платформаларды сабақта тиімді қолдануға арналған нақты әдістемелік нұсқаулықтар мен қолдау жеткіліксіз. Зерттеу жұмыстарына барлық мұғалімдердің белсенді қатысуы қамтамасыз етілмеген. Коучинг пен семинарлардан кейін кері байланыс беру, нәтижелерін практикада қолдану деңгейі төмен. Пән мұғалімдері арасында оқушылардың қабілетіне сай сараланған жұмыс ұйымдастыруда бірізділік жетіспейді. Үйірмелер мен электив курстар бойынша оқу бағдарламаларын құруда кейбір педагогтерге әдістемелік көмек қажет. Эксперименттік алаңдар мен жобаларға қатысты педагогтердің қызығушылығы мен бастамашылдығы төмен. Жобаларды жүзеге асыруда ұзақ мерзімді жоспарлау мен нәтижені бағалау құралдары жетіспейді.

Ұсыныс:

Әр біліктілік санатына байланысты арнайы ақпараттық-семинарлар өткізу.

Тәжірибелі мұғалімдер тарапынан менторлық қолдау жүйесін ұйымдастыру.

Мұғалімдерге арналған авторлық өнім жазу бойынша шеберлік сабақтар ұйымдастыру.

Педагогтерге арналған цифрлық сауаттылықты арттыру курстарын жүйелі түрде өткізу.

Жасанды интеллектке негізделген платформалар бойынша практикалық тренингтер, шеберлік сабақтарын ұйымдастыру.

Үздік зерттеу жұмыстары мен идеяларды марапаттау және көпшілікке тарату жүйесін дамыту.

Әр пән бойынша олимпиадалық резерв бағдарламасын құру және жүйелі жоспарлау.

Инновациялық жобаларды енгізу және жүзеге асыру бойынша жол картасын әзірлеу.

Гимназияның оқу жоспарының вариативтік компонентінен педагогтердің авторлық жобаларына сай сағаттарды қарастыру.

3. Гимназиядағы инновациялық жобалар

3.1. «Global Scholars» жобасының басты мақсаты – оқушыларды ғаламдық мәселелерді талқылауға және шешуге ынталандыру арқылы олардың сыни ойлау, мәдениетаралақ қарым-қатынас және зерттеу жүргізу дағдыларын дамыту.

Жобаның тиімділігі:

- Жаһандық көзқарас қалыптасады яғни оқушылар өз елінен тыс әлемде не болып жатқанын түсінеді, басқа елдердің оқушыларымен байланыс орнатып, түрлі мәдениетпен танысады.
- Білімнің шынайы өмірмен байланысын көрсетеді. Нақты өмірдегі өзекті климат, экология, технология мәселелерді талқылайды.
- Сыни ойлау мен шығармашылықты дамытады. Олар тек ақпарат алып қоймай, оны сараптап, өз ой-пікірін айтып, шешім ұсынады.
- Цифрлық сауаттылығы артады. Онлай платформада жұмыс істеу, презентация жасау, зерттеу жүргізу.
- Командада жұмыс істеуге дағдыланады.
- Қоршаған ортаны қорғау, жауапкершілік, адамгершілік, құрмет сияқты маңызды құндылықтарды бойына сіңіреді.

2024-2025 оқу жылында №90 гимназиясынан бұл жобаға бір топ тіркеліп, жоспарға сәйкес жұмыс жасап жатыр. Бұл біздің жобаға алғашқы рет қатысуымыз. Топ жетекшісі ағылшын тілі пәні мұғалімі Н. Есеналы. Жалпы топта 16 оқушы болды, қазіргі таңда оқушылардың басқа мектепке ауысуына байланысты оқушы саны азайған.

Жобаға өтінім жіберіліп тіркеуден өткеннен соң мектеп пен ұйымдастырушы арасында электронды қашықтықтан келісім шарт жасалынды. Жобаға қатысушы оқушылардың ата-анасына алдын ала хабарлама жіберіліп олардан қол қойылған келісім парағы алынды, яғни оқушылардың жобаға қатысуына, фото, видеоға түсіруге рұқсат беру туралы.

Оқушылар **e-classroom** электронды платформасында жұмыс жасап келеді. Осы платформаға кіруге арналған әр оқушының жеке логин және пароль бар. Бұл интернет алаңда біздің оқушылардан басқа төменде тізімде көрсетілген елдердің оқушылары отырады. Бұл бір үлкен оқушыларға бір бірімен хат алмасу арқылы қарым-қатынас жасауға арналған чат.

Welcome to Marsh Collaboration! You will be working with classes from:

- Astana (Kazakhstan)
- Barcelona (Spain)
- Buffalo (US)
- Madrid (Spain)
- Mumbai (India)
- New York City (US)
- Seoul (South Korea)



Жалпы жоба 5 бөлімнен тұрады. Әр бөлімнің өзіндік тақырыптары белгіленген және әртүрлі мәселелер қарастырылған.

1-бөлім. Say Hello!

Бұл бөлімде оқушылар бір бірімен танысу мақсатында видео ролик дайындады. Видео арқылы өзінің қай елден екенін, қандай мектепте, қандай сыныпта оқитыны туралы ақпарат беріп, мектебінің ғимаратын таныстырды.

2-бөлім. Everyday consumption.

Бұл бөлімде оқушылар күнделікті өмірде қандай азық-түлік, заттар, құралдар пайдаланатындығын талқылады. Бұл бөлімнің мақсаты кез келген нәрсені үнемді пайдалану, ысырапшылдыққа жол бермеу, мүмкін болған жағдайда қайта өңдеп қажетке жарату, барынша қайта өңделетін заттарды тұтыну. Мысалы Барселона оқушылары проект ретінде ескі футболкадан сөмке жасап қайта қолдануды ұсынса, Буффало штатының оқушылары қатқан нанды қоқысқа тастамай оны қайта жеуге жарамды ететін рецепт ұсынды. Ал Үндістан оқушылары какос жаңғағын гүл отырғызатын ыдыс ретінде қайта пайдалануға болатындығын айтты.



Біздің оқушылар жарамдылығы өткен сүттен жасауға болатын тағамның рецептісін ұсындық.



3-бөлім. Cities and systems.

Бұл бөлімде оқушылар өзі тұратын қалада қандай қоғамдық қызмет көрсету сервистерінің қызметін қолданатындықтарын платформада талқылады. Ол салада қандай жұмысшылар қоғамға қызмет етеді және оның маңызы туралы ой бөлісті. Проект ретінде біздің оқушылар «Астана тазалық» коммуналдық қызмет көрсету орталығы туралы презентация жасады. Бұл салада қандай жұмысшылар еңбек ететіні туралы айтып қала тазалығын сақтау барлық тұрғындардың парызы екенін жеткізгіміз келді.



4-бөлім. Sustainable city.



Бұл бөлімде оқушылар қала тазалығы тақырыбын талқылап ластану мәселелерінің шешу жолдары туралы ой бөлісті. Біздің топ Астана қаласының тұрғындары қала ішінде қандай көлік түрін қолданатындығы туралы инфографика жасады. Себебі көлік түрлерін көп қолдану ауаны ластайды. Сондақтан қоғамдық көлік пен зиянсыз көлік түрлерін пайдалануға кеңес бердік.

5-бөлім. Conclusion.

«Global Scholars» жобасы аясында 15-сәуір күні метепте E-WASTE іс-шарасы өтті. Тотағы оқушылар хабарландыру дайындап оқушыларға таратты.



Мектеп оқушылары үйлерінен істен шыққан жарамсыз электронды құралдарды алып келді.



Іс-шара біткенен кейін жиналған электро қалдықтарды топ оқушылары сұрыптады және оны арнайы қабылдайтын орынға өткізді. Астана қаласы бойынша мұндай қалдықты қабылдайтын бір ғана орын бар екен. Жалпы оқушылар зерттеу жүргізген кезде Қазақстанда электро қалдықтардың тек 9% ғана қайта өңделетіндігі туралы ақпарат тапты. Басқа дамушы елдерде мысалы Швейцария, Оңтүстік Корея сияқты мұндай қалдықтардың 88% қайта өңделіп пайдаға жаратылады екен. Оқушылар жинаған қалдықтардан тек телефон, смартфон және сымдар ғана қабылданды. Қалған қалдықтар қоқысқа кетті. Бұл біздің елімізді әлі де электро қалдықтарды қайта өңдеу дамымай тұрғанын көрсетеді.



Оқушылар Әдістемелік орталықтың ұйымдастырумен өткен сайысқа қатысып сертификат алды.

Global Scholars жобасы оқушыларды жаһандық құзыреттілігін дамытуға ықпал ететін жоба. Бұл әртүрлі мәдениеттерді, көзқарастарды түсініп, құрметтей білу, жаһандық маңызы бар мәселелерді сын тұрғысынан талдау және әлемдік қоғамдастықта әрекет ете алу қабілеті.

2025 жылдың мамыр айында «GLOBAL SCHOLARS» халықаралық жобасы аясында Әдістемелік орталықтың ұйымдастыруымен «THE BEST EDUCATIONAL VIDEO LESSON» қалалық байқауы өтті.

Байқау осы жобаға жетекшілік жасап жүрген мұғалімдер арасында өтті. Сайысқа қатысушы ұстаздар өз тәжірибесімен бөлісіп ағылшын тілінде 10 минуттық әдістемелік-танымдық видео сабақ әзірледі.

Байқау нәтижесінде ағылшын тілі Пәні мұғалімі Есеналы Нұргүл Тойлыбайқызы жүлделі 2-орынға ие болды.

SWOT-талдау

Мықты жақтары	Әлсіз жақтары
Жоба оқушыларға басқа елдердегі құрдастарымен байланыс орнатуға мүмкіндік береді, бұл олардың жаһандық ойлау қабілетін дамытады. Онлайн платформада жұмыс істеу арқылы оқушылар IT дағдыларын жетілдіреді. Экология, тұрақты даму, қоғам мәселелері сияқты жаһандық тақырыптармен жұмыс істеу. Жобаға қатысу оқушылардың ағылшын тілінде еркін сөйлеу және жазу дағдыларын жақсартады. Оқушылар топпен жұмыс істеуді, өз көзқарасын дәлелдеуді үйренеді	Негізгі оқу бағдарламасымен қатар бұл жобаға уақыт бөлу кей оқушыларға қиындық тудырады. Ағылшын тілі деңгейі төмен оқушылар үшін қатысу қиынырақ болуы мүмкін.
Мүмкіндіктер	Қауіптер
Жоба нәтижелерін оқу үдерісіне енгізу арқылы оқыту сапасын арттыру.	Ұзақ мерзімді жоба барысында кей оқушылардың қызығушылығы төмендеуі мүмкін.

Оқушылар мен мұғалімдердің халықаралық деңгейдегі жетістіктері мектептің беделін көтереді. Пікірталас, шығармашылық тапсырмалар арқылы оқушылардың сыни ойлау және коммуникациялық дағдылары дамиды.	Жобаның нақты академиялық әсерін бағалау қиындығы. -5-6-7 сынып оқушылары үшін жоба барысында талқыланатын мәселелер мен көтерілген тақырыптар күрделі болуы
---	---

3.2. «SHARE: мектеп тәжірибесінде»

Мақсаты: Іс-әрекеттегі зерттеу арқылы білім беру сапасын арттыру, тиімді педагогикалық тәсілдерді тарату және үздік тәжірибелерді енгізу.

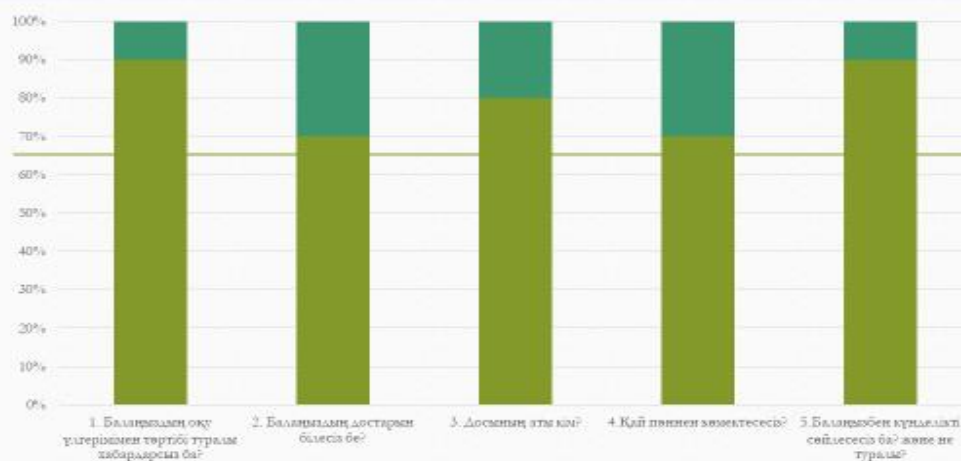
2024 жылдың қыркүйек айында мектептің негізгі зерттеу тобы құрылды. Мүшелері: Абдраманова Г.А., Ортаева Б.А., Жанзакова Г.З., Омирзах Ж., Шаймардан Г. Тобымыздың зерттеу сұрағы: Оқу мен оқытуды жақсартуда іс-әрекеттегі зерттеуді қалай құрал ретінде қолдануға болады? Топ мүшелері арасында рөлдер бөлінді. Әрбір топ мүшесі өз міндеті бойынша жұмыстарын бастады. Мектепте 2 фокус тобы құрылды. Қазақ тілі зерттеу тобы 7 «Ғ» сыныбында зерттеу жұмыстарын жүргізді. Бұл сыныптың білім сапасының төмендігіне байланысты оқушылардың қызығушылығын арттыру жолын табу үшін фокус сынып ретінде алынды. Мұғалімдер оқушылардан алынған сауалнама, сұхбат, бақылау нәтижелеріне сүйене отырып зерттеу сабақтарын жүргізуде. Оқушылардың қызығушылығын арттыру үшін белсенді әдіс-тәсілдер, ЖИ технологияларын тб. қолдануда. Ағылшын тілі зерттеу тобы 9 «Ә» сыныбында зерттеу жұмыстарын жүргізді. Сынып оқушыларының арасындағы өзара қарым-қатынаста қиындықтардың болуы сынып сапасына әсер етуі анықталды. Осы себепті мұғалімдер фокус сынып ретінде алған болатын. Зерттеу сабақтарында өзара қатынасты жақсартуға бағытталған тапсырмаларды ұсыну қолға алынуда. Өтілген сабақтар ұсыныстар негізінде мұғалімдер тарапынан қолдау көрсетуді жүзеге асырды.

7-сынып оқушыларынан алынған сауалнама қорытындысы



Ата-аналар сауалнамасының қорытындысы

1. Балаңыздың оқу үлгерісімен тәртібін туралы хабардарсыз ба?	2. Балаңыздың достарымен білесіз бе?	3. Достарының аты кім?	4. Қай пәннен көмектесесіз?	5. Балаңызбен күнделікті сөйлесесіз ба? және не туралы?
Иә	Иә	Медина	Елшімбай	Иә
жоқ	иә	Алихан, Аян, Игорь, Мұрас, Назгуль, Тұрар	Физика	мәңгілі түрде
Өрнек	Білемін	Жанерке	Елшімбай	Күнделікті сабақтан келгенде сөйлесеміз. Мектеп жайлы, достары жайлы, сабақ жайлы.
Иә	Онда емес	Медина	Елшімбай	Көптеп разговариваю
Иә	Жоқ	Білемеймін	Математика	Иә, әрқашан
Иә	Иә	Көп достары	Елшімбай	Өрнек
Бар	Хабары бар	Аман	Оқу үлгерді	Күнделікті, жағдайларын сұрап отырамын
Жоқ	Жоқ	Білемеймін	Елшімбай	Иә, әрқашан
Иә	Омар Нұрсұлтан	Дінарханмен	Жоқ	Иә
Иә	Иә	Нұрасыл Арсен	Орыс тілі	Иә, әр түрлі тақырып туралы сөйлесеміз
Иә	Жоқ тамақайынақ	Тамақайынақ	Өзкесі көмек береді	Иә, анда-санда
Иә	Иә	Арыстан	Ауылда балалардан	Сөйлем жайлы, оқу жайлы, келген келген жайлы
Иә	Иә	Ізку	Математика, қазақ тілі	Иә



Мұғалімдердің сауалнамасының қортындысы

7"г" сыныбында сіз беретін пәнде көздері қандай?	Сабақ берудегі тиімді әдіс тәсілдері қандай?	Сынып оқушыларымен қарым-қатынасыңыз қандай?
оқушылардың тәртібі	Синтагм және этиографиялық жазба	жақсы
Оқушы қызығушылығының тез өзгеруі, алаңданып тапсырмадан қашуы.	Оқушылардың орналасуы, үлгерімі төмен оқушыларға қолдау көрсету, жұптық жұмыс	Жақсы
Оқушылар тәртібі. Оқушыларға компьютерлердің жетіспеуі.	Сабакты әртүрлі платформалар арқылы қызықты етіп өткізу. Практикум тапсырмалар пайдалану.	Орташа
Оқушылардың оқудың маңыздылығын түсінбеуі	Рөлдік ойындар	Жақсы
Білім деңгейінің төмендігі	Жақсы шығармалар	Жақсы
Өткен сыныптағы оқушылар	Сараптама оқыту	Жақсы
Оқушылардың өзіндік қызығушылығы жоқ.	Жаңа әдістері	Жақсы
Оқушылардың еңбектенуіне қызығушылығы жоқ, материал жеткіліксіз.	Өзіндік, ойын түрде өткізімін. Тақрибелік сабақ мекте	Жақсы
Оқушылардың тәртіптері нашар	Белсенді оқыту әдістері : топтық жұмыс, жеке жұмыс, Сараптама оқыту әдістері	Жақсы
Оқушылардың арасында мүлде сабаққа қызығушылықтары бар	Ыстық орындық, зина шырғау	Жақсы

9 сынып бойынша жинақталған деректер Оқушылар сауалнамасының қорытындысы

Сабақ үлгеріміңіздегі қандай пәндерден қиналасыз?

все

Ешқандай

Киналу жок

алгебра,геометрия

Орыс тілі

математика

Алгебра, геометрия

Алгебра

Қай пәнді жақсы көресіз?

никакой

Әдебиет

Дуниежузы Тарихы

биология

Дене шынықтыру

ағылшын

Тұрақты

қазақ тілі мен әдебиет

Сыныптың тәртібі сізге кедергі келтіреді ме?

жок

да

Жоқ

Еш кедергы жок

Иа келтіреді

кейде

Келтірмейді

Сабақта қандай тапсырмалар ұнайды?

никакие

Барлық

Артурлы

қытаптан тапсырмаларды орырдау

Эссе жазу

әр түрлі

Тұрақты

жазу

Сыныптағы оқушылармен қарым-қатынасыңыз қандай?

жаксы

так себе

Керемет

Жаксы

Жақсы бірақ сынып екіге бөлініп кеткен

Жақсы

өте керемет

Мұғалімдердің сауалнама қорытындысы

9 сыныбында сіз сабақ беретін пәнде қандай кедергілер бар?

Оқушылар немқұрайлы қатынаста

Менің пәнім 1 сабақ болғандықтан жиі кешігіп келу, мүлде келмеу бар

Тыңдалым, айтылым

Сабаққа ынтасы жоқ оқушылар көп, оқушылардың тәртібі нашар

Сабақ берудегі тиімді әдіс-тәсіліңіз қандай?

Диалог, пікірталас, топпен қорғау, swot талдау, салыстыру т.с.с

Компьютерде жұптық жұмыс, сабақты онлайн ойынмен бекіту

Этнографиялық жазба

Мәтіндік тапсырмалар, деңгейлік тапсырмалар, СТО

Сынып оқушыларымен қарым-қатынасыңыз қандай?

Жақсы

Жақсы деңгейде

Ұсыныс

Оқушыларға оқу маңыздылығын және тапсырма орындауда қалыптасатын дағдылар қажеттілігін ұғындыру қажет

Оқушылардан смартфон жинау. Ұлдар ойын ойнайды

Білім алудағы жауапкершілікті көтеру

сыныпты іріктеу керек

Ата-ана сауалнамасының қорытындысы

1. Балаңыздың оқу үлгерімімен тәртібі туралы хабардарсыз ба?

Барлық 17 ата-ана “иә” деп жауап берген.

2. Балаңыздың достарын білесіз бе?

1 ата-ана “білмеймін”, 1 ата-ана “жоқ”, 15 ата-ана “иә, білемін” деп жауап берген

3. Досының аты кім?

Жан

Мейірлан
Сыныптан емес
Ахмет
Білмедім
Азамат Дархан
Нұрбақыт, Данияр
Қуралай, Әсел, Аделина
Қуралай
Кәусар, Қасиет,
Асель, Айгерім, Қасиет, Азамат, Алибек, Мейірлан, Кәусар, Асылай
Ансар, Айзере, Асыл
Дастан, Әбсаттар, Әлібее
Назым
Асылай қаусар
Алмас, Елхан,

4. Қай пәннен көмектесесіз?

Қазақ тілі
Орыс тілі
Ағылшын тілінен көмектесе аламын, бірақ Анель көмек ешқашан сұрамады
Орыс тілі
Бәрінен
Ешқайсысы
Өзі істейді
Көмектеспеймін
Жок
Әр кезде әр түрлі
Орыс тілі, ағылшын
Ағылшын
Көмектеспеймін, өзі істейді
Алгебра
Ешқандай
Қазақ тілінен

5. Балаңызбен күнделікті сөйлесесіз ба? және не туралы?

Ия
Барлық тақырыпта жиі сөйлесеміз
Иә, күнде. Жалпы оқу туралы және басқа мәселе бойынша
Ия, сабақ туралы
Сөйлесем тәртіп туралы оқу туралы
Иә, барлығы туралы
Ия, барлық шаруа жайлы
Әрине күнде сөйлесеміз. Әртүрлі темада
Сабақ туралы

Осындай мәселеге тап болғандықтан бізде жауапкершілікті алу үшін рөлдерді бөліну маңызды болды. Бұл сыныптардың сабағына қатысқанда бұл сыныптың

қиындығы сынып оқушыларының сабаққа шоғырланбауы, тыныштанбауы өте қиын болды. Сол мәселе бізді ойландырды, бұл сыныптарға білім қалай берілу керек деген бізде өзімізде сұрақ болды, біз қалай көмектесе аламыз деген мақсатта өз рөлдерімізді бөліп алдық. Әрбір топ мүшесі өз міндеті бойынша жұмыстарын бастады.

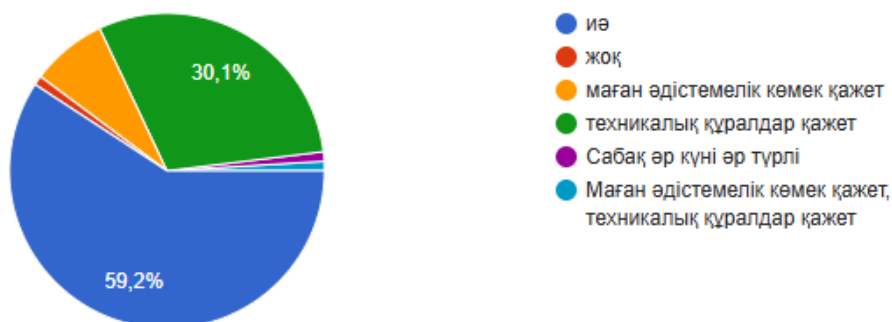
2024 жылдың 24-26 қыркүйек аралығында өткен WALS-2024 халықаралық конференциясында 2 фокус топ пен бастауыш сынып мұғалімі, мектеп директоры іс-әрекеттегі зерттеу бойынша өткен оқу жылында атқарылған жұмыстары негізінде өз тәжірибелерімен бөлісті.

Негізгі топ жоспарға сәйкес қазан айында ұжымдағы оқу мен оқытудағы мәселелерді анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Сауалнамада Тиімді сабақ дегеніміз не?, Сіздің ойыңызша тиімді сабақтың 3 критерийін атаңыз, Тиімді сабақ өткізуге тәжірибеңіз жеткілікті ме? Сұрақтар қойылды. Осы сауалнамаға 103 мұғалім қатысты. Аталған сұрақтарға мұғалімдердің көпшілігі тиімді сабақ өткізу бойынша әлі де көмек қажеттігін көрсеткен. Нәтижесінде төмендегідей көрсеткіш қалыптасты.

Сабақтарыңызға көңіліңіз толады ма?

[Копировать диаграмму](#)

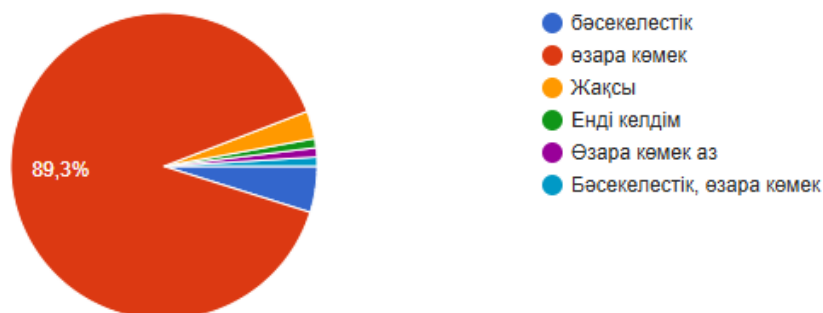
103 ответа

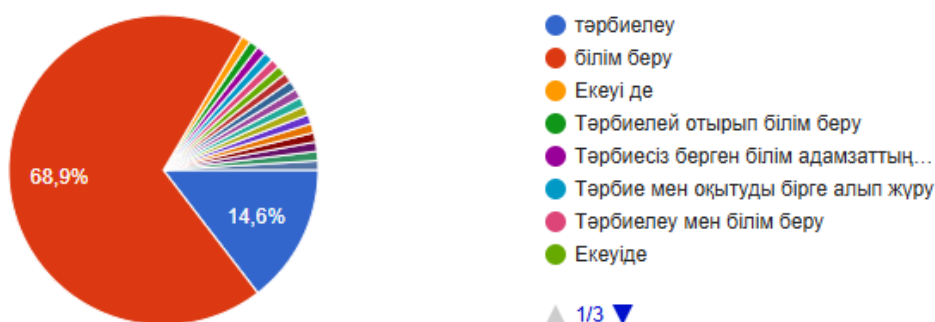


Әріптестеріңізбен қарым-қатынасыңыз қалай?

[Копировать диаграмму](#)

103 ответа





Іс-әрекеттегі зерттеу туралы барлық ұжымға негізгі топ мүшелері семинар өткізді. Сауалнаманың шынайылығын анықтау мақсатында жеке сұхбаттар жүргізілді. Нәтижесінде әкімшілік пен мұғалімдер арасында зерттеу сабақтары туралы әртүрлі көзқарас қалыптасқандығы анықталды. Анықталған мәселе бойынша негізгі топ мүшелерімен кездесу өткізілді. Қолдау көрсету үшін SHARE жобасы туралы толыққанды коучингтер ұйымдастыруға шешім қабылданды.

29 қараша күні «Іс-әрекеттегі зерттеу мақсаты мен маңызы» тақырыбында әкімшілік пен зерттеу топ жетекшілеріне коучинг өткізілді. Коучингтен кейін әр топта өз үйренгендерімен бөлісіп, отырыстар өткізілді. Коучингтің практикалық бөлімі 3 желтоқсанда қайта өткізілді. Практикалық бөлімде қатысушылар берілген деректерді қолдана отырып, зерттеу сұрақтары мен зерттеуді тиімді жүргізудің маңызын атап өтті. Жүргізілген әдістемелік қолдаулардан кейін мұғалімдердің зерттеу сабақтарына деген көзқарастарының, қызығушылықтарының азда болса артқандығы байқалды.

Дерекпен жұмыс жасау алгоритмі әкімшілік пен зерттеу топ жетекшілеріне таныстырылды. Әр топта зерттеу жұмысын жүргізуге деректермен жұмыстар жүргізіле бастады. Ақпан айының 6 күні «Рөлдері бөлу және сабақты бақылау» тақырыбында коучинг өткізілді.

Коучингтер мұғалімдерден алынған сауалнама мен сұхбат нәтижесінде анықталған мәселелер негізінде ұйымдастырылды.

8 сәуір күні негізгі зерттеу топ мүшелерінің ұйымдастыруымен «Іс-әрекеттегі зерттеу: топ және сыншы дос» тақырыбында сессия өткізілді.

13 мамыр «Іс-әрекеттегі зерттеу білім сапасының арттыру құралы» қалалық семинар өткізілді. Семинарда 13 зерттеу тобы өздерінің зерттеу тәжірибелерімен бөлісті. Төменде кестедегі зерттеу топтары өз зерттеулерінің 3 цикл сабағын өткізді.

Аты-жөні	Пәні	Сабақ Тақырыбы	Сыныбы	Кабинеті	Зерттеу топ мүшелері
Б.М.Журутпаева	Бастауыш сынып	Заттың санын білдіретін сөздер. Төрт тоқсан.	1 «Б»	225	К.Ж.Сейтмағанбет ова, С.У.Утегенова, А.Т. Айгазина, Г.У. Ибираева, Ш.К.Ахметова

А.Ж. Жакупбекова	Бастауыш сынып	Архимед күшін қалай қолданамыз? Жаратылыста ну пәні*	4 «Д»	124	О.П.Шинетова Е.Ондаған А.У. Косанова А.Жакупбекова Д.Сидам
А.Мәлжанбай	Қазақ тілі мен әдебиеті	Қажығали Мұханбетқалиұлы «Тар кезең» романы. Ұлы жиын.	9 «В»	321	Г.Абдраманова А.Құмарбекұлы Н.Рамазан Е.Қаңғалиева Г.Сариева
Э.М.Кайрамбаева	Ағылшын тілі	Smart rules to cycle safety	6 «А»	204	Г. Құрманбекова М.М. Кабибуллина Э.М. Кайрамбаева Д. Дарьгерхан Б.Аманжолова
А.К.Сағынтай	Физика	Көз - оптикалық жүйе, көздің көру кемшіліктері және оларды түзету әдістері.	8 «Б»	203	А.Ерғазы, А.Кабидолдаева, Б.Дүйсек, Н. Кожаметова, Р.Есенева
Г.М. Жанабаева	Тарих	«XVI - XVII ғасырлардағы қазақтардың материалдық мәдениеті»	6 «Ғ»	216	Н.Съезхан Н.Досыбаев М.Қуанышқалиев А. Кушембаева З. Арынова
Н.М.Жантасова	Бастауыш сынып	Дара және күрделі сан есім	2 «А»	124	Г.К.Жанибекова, Н.М.Жантасова, Ұ.Т. Жетес, М.А.Курманова, А.Жикенова
А.А.Мухамеджанова	Бастауыш сынып	Секунд	3 «А»	225	М.Ақбілек А.М.Мелісова, Е.Сейтханов, И.Д. Конилбаева Т. Қабден
Н.М.Кундыбаева	Математика	Мәтінді есептерді екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйелері арқылы шығару.	6 «Ғ»	203	Г.Султанова, А.Базарбай, А.Дүйсеналы, Қ.Қарқын Д.Нугумарова
Г.З. Жанзакова	Ағылшын тілі	Buying souvenirs	5 «В»	204	Н. Есеналы Ж.Қоржынбаева М.Аманжолова, Ұ.Құмарбек

					А.Тұрғанбекова
А.М.Тұрдалы	Биология	Тірі ағзалардың өзара қарым-қатынас түрлері	8 «А»	321	С. Амиргазина С. Жаппар Н. Қанат, А. Болатбек Ш.Мукушева
А.А.Абуханова	Орыс тілі мен әдебиеті	Замечательная вещь - каникулы!	5 «А»	216	А.Абуханова Р.К.Күшниязова, А.Б. Карагожин, А.Ғабитқызы Б.М.Кабулова
Г.С.Қазкенова	Психология	“Балалар мен жасөспірімдер психозмоционалды дамуында қоллау көрсету”	5-7	109	З.Ғ.Амиргалиева Г.Байрбекова М.Қ.Қайсарбек К.Сәрсекенова Н.Абдувахпқызы

Зерттеу сабақтарын жүргізуде мектеп тәжірибесіне енгізілген сабаққа дейінгі және кейінгі рефлексия жасау тиімді болды. Зерттеу сабақтары оқу жылының басымен салыстырғанда оқушылардың қызығушылығы, өзара қарым-қатынасы жақсарғаны байқалды. Мұғалімдер зерттеу алгоритмдерін сақтай отырып жүргізді. Мектеп тарапынан мұғалімдерге арналған нұсқаулық шығарылды. Негізгі зерттеу топ мүшелері Оқу мен оқытуды жақсартуда іс-әрекеттегі зерттеуді қалай құрал ретінде қолдануға болады? Сұрағы аясында жүргізілген жұмыс тәжірибесімен бөлісіп, нұсқаулық шығарды.

Негізгі зерттеу фокус сыныптарының салыстырмалы сапалық көрсеткіші:

7 сынып

2024-2025 оқу жылы:

2023-2024 оқу жылы – 54,17 %

2024-2025 оқу жылы – 42,86%

1-тоқсан – 33,33%

2-тоқсан – 35,71%

3-тоқсан – 42,86%

4-тоқсан – 42,86%

9 сынып

2023-2024 оқу жылы – 25 %

2024-2025 оқу жылы – 32,14%

2024-2025 оқу жылы:

1-тоқсан – 32,14%

2-тоқсан – 28,57%

3-тоқсан – 42,86%

4-тоқсан – 35,71%

5. Инновациялық жоба аясындағы SWOT-талдау

Мықты жақтары	Әлсіз жақтары
- Іс-әрекеттегі зерттеуді педагогтердің өз тәжірибесіне енгізе алуы; - Командалық жұмыста бірлесіп жоспарлауды, бақылауды, деректермен жұмыс жасауды үйренуі; - Іс-әрекеттегі зерттеуде сабаққа дейінгі және кейінгі рефлексиямен жұмыс жасауы; - Мұғалімдер арасында кәсіби сұхбат, кәсіби тәжірибе алмасу, талдау қалыптасты; - Оқушылардың оқуын жақсартуда қажеттілігіне қарай әдіс-тәсілдерді, тапсырмаларды жүйелі қолданды; - Мұғалімдерге негізгі құрам тарапынан кәсіби қолдаулар (коучинг, семинар, әдістемелік сағаттар) көрсетілді; - Іс-әрекеттегі зерттеу мұғалімдердің өз тәжірибесін жақсартуға, үздіксіз ізденуге ықпал етті; - Зерттеуге негізделген тәжірибе бойынша халықаралық, қалалық зерттеу конференцияларында мұғалімдер өз зерттеуімен, кейстерімен бөлісті; - Командалардың өзара ынтымақтастығы, қарым-қатынас, зерттеушілік мәдениеті қалыптаса бастады.	- Кейбір педагогтердің зерттеуді ашық сабақ ретінде қабылдауы; - Командалардың бірлескен талқылауға уақытты тиімді қолданбауы; - Бақылаушы топтардың сабақ кестелерінің сәйкес келмей қалуы; - Мектеп әкімшілігінің зерттеу топтарымен үздіксіз байланыста болмауы. Кейде тақылауға бірге қатыспауы.
Мүмкіндіктер	Қауіптер
- Мұғалімдердің кәсіби дамуына ықпал көрсету үшін әкімшілік тарапынан бірлескен талдауды жоспарлы түрде ұйымдастыру; - Іс-әрекеттегі зерттеуде команданы тұрақтандыру мақсатында педагогикалық кәсіби қоғамдастықты нығайту; - Мектепті дамытуда мектеп миссиясына, ұстанымына, құндылығына бірлескен ашық талқылаулар, сұхбаттар жүргізу; - Фокус топтарындағы зерттеуді жүргізу үшін ата-аналармен серіктестік орнату; - Оқу мен оқытуды жақсарту үшін оқушылармен бірлескен жобалар жүргізу; - Сыныпты басқару тәжірибесін жетілдіру; - Мұғалімдер арасында көшбасшыларды даярлау; - Ерікті түрде зерттеу жүргізетін мұғалімдердің көбеюі; - Кейс стади жинақтау; - Зерттеу тәжірибесі бойынша мақалалар жарияланды; - NIS халықаралық конференциясына қатысу.	- Зерттеу мәдениетінің қалыптасуындағы әртүрлі көзқарастар; - Мұғалім жауапкершілігі мен жұмысының тиімділігінің дұрыс бағаланбауы; - Ерікті түрде емес қатаң бақылауға алу.

Бұл зерттеу бірнеше маңызды әрі терең жаңа сұрақтар туғызды. Олар келесі бағыттарда:

1. Неліктен кейбір мұғалімдер кәсіби дамуға ұмтылмайды?
 - Олар шынымен түсінбей ме, әлде өзіне сенімсіз бе?
 - Мүмкін, ұжымдағы атмосфера немесе басқару стилі оларды басып тастай ма?
2. Зерттеудегі өзінің тәжірибесімен бөлісуге неліктен қиналады?
 - Зерттеу жұмыстарын жүргізуде немқұрайлылық танытты ма?
3. Зерттеуге қатысушылардың шынайылығы қаншалықты жоғары?
 - Олар өз пікірін жасырмай, шынайы айтқан ба?
 - Мұғалімдер немесе әкімшілік қатысып отырған кезде жауаптар өзгерді ме?

Қорытындылай келе, зерттеу нәтижесінде мұғалімдер не үйренді, не жасай алады, қандай мүмкіндік берді, зерттеу сұрағын қоя отырып, жоспарлауды үйренді. Сабак беруші ғана емес, бір-біріне деген сенім қалыптасты. Мұғалім жалғыз емес команда бар екенін сезінді.

3.3. Бала Абай эксперименттік алаңы

Мақсаты: Мектеп жасындағы оқушылардың бойына Абай Құнанбайұлының рухани-адамгершілік құндылықтарын сіңіру арқылы ұлттық сананы, даралық ойлауды, тіл мәдениетін, шығармашылық қабілетін дамыту және қазіргі заман адамына тән адами болмысты қалыптастыру.

Эксперименттік алаңға барлығы 1-4 сыныптағы 790 оқушы мен 33 педагог қатысады.

Эксперименттік алаң аясында өткізілген іс-шаралар

№	Іс-шаралар атауы	Өткізу уақыты
1.	Бала Абайға әжесінің рөлі. Шебер-сынып	18.04.2025
2.	Абай өлеңдері	13.05.2025

SWOT-талдау

Әлді жақтары	Әлсіз жақтары
- оқушылардың айтылым дағдылары дамыды. - Бала Абайдың өскен ортасы өмірі жайлы білді. - Саханалап көрініс қойып оразын сомдады	- Көп оқушылардың ауыл өмірін білмеуі - Шығармадағы ойды түсініп сезініп орындауда қиындықтар туындады -
Мүмкіндіктер	Қауіптер
- Оқуға баулуға - Зерттеушілікті дамытуға - Ұлттық құндылықтарды үнемі қолдануда мүмкіндіктер бар	- Көне сөздердің мағынасын білмеуі - Шығармалардағы оқиғаларды көзге елестетіп жалғасты ой айта алмауы -

Ғылыми-әдістемелік жұмысқа SWOT талдау

«S» күшті жақтары	«W» әлсіз жақтары
Жоғары білімді және магистр академиялық дәрежесі бар педагогтердің болуы;	ПББ кезінде педагогтің мәлімдеген санатына сай шекті ұпайды жинамауы;

Педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шебер біліктілік санатты педагогтердің болуы; Еңбек өтілі жоғары педагогтердің болуы; Нысаналы мектеп курстары арқылы гимназияда білім сапасы артты; Мектепшілік, қалалық, республикалық деңгейлерде гимназия базасында семинарлар мен конференциялар өткізу арқылы педагогтердің тәжірибе алмасуы арқылы білім сапасы артты; Авторлық бағдарламалар мен әзірлемелер саны артты; Цифрландыру мен жасанды интеллектті білім беру процесіне енгізу жүйелі түрде талқыланып, тәжірибе алмасу ұйымдастырылды; Апта сайын өткізілетін семинарлар өз жемісін беріп, білім сапасын артты. Конференциялар мен семинарлар – кәсіби дамудың кең ауқымды платформасына айналды; Педагогтердің аттестациядан өтуіне әдістемелік қолдау көрсетіліп, нақты ұсыныстар мен нұсқаулықтар беріледі; Дарынды оқушылардың республикалық деңгейдегі онлайн байқауларға қатысуы артты. Барлық педагогтердің біліктілігі арттыру курстарынан уақытылы өтуі. Гимназияда материалдық-техникалық база жетілдірілген. Дарынды оқушыларды қолдау мақсатында «Қайым» ғылыми-зерттеу орталығы жұмыс жасайды. Инновациялық жобалар арқылы білім сапасының артуы, сабақ беру процессінде жаңа технологияларды қолдану іске асырылады; «Іс-әрекеттегі зерттеу» арқылы білім сапасының артуы байқалды. Меморандум арқылы негізгі мектептен кейін оқушылардың кәсіптік диплом алуы. Демалыс мезгілдерінде оқушыларға дайындық жиындарын өткізу	Нысаналы мектеп жобасы аясында өткізілген тестілеу нәтижесінде педагогтің шекті ұпайды жинай алмауы; Іс-әрекеттегі зерттеу мен семинарларға қатысты мұғалімдер арасында көзқарас біркелкі емес – бұл ұжымдық түсіністік пен белсенділікке әсер етеді; Цифрлық технологиялар мен жасанды интеллектті тиімді қолдану дағдылары барлық мұғалімдерде бірдей деңгейде қалыптаспаған; Оқушылардың олимпиадаларда аудандық және қалалық кезеңнен шыға алмауы; Тарих, география, бастауыш, химия, ағылшын тілі, орыс тілі, биология, химия, география, орыс тілі пәндерінің педагогтері кәсіби байқауларға қатысу үлесінің төмендігі. Орыс тілі пәнінен магистрлердің болмауы; Дене шынықтыру, көркем еңбек пәндері бойынша оқушылар жетістіктерінің аз болуы.
«О» мүмкіндіктер	«Т» қауіптер
Білім беру жүйесіндегі цифрландыру мен жасанды интеллектті енгізу – педагогтердің жаңа технологияларды меңгеруіне мүмкіндік береді; Авторлық бағдарламалар мен зерттеу жұмыстарын қалалық, республикалық деңгейге шығару; Семинарлар мен конференцияларда мұғалімдердің бір-бірін оқыту арқылы тәжірибелерін жетілдіру; Халықаралық инновациялық жобаларға қатысу;	Цифрлық платформалар мен AI құралдарын меңгерудегі алшақтық оқыту сапасына кері әсер етуі мүмкін; Мұғалімдердің әдістемелік жүктемесінің артуы кәсіби шаршауға алып келуі ықтимал; Жайлы мектеп жобасы аясында ашылған мектептерге тәжірибелі педагогтердің ауысуы; 7 сыныптан кейін дарынды оқушылардың мамандандырылған мектептерге ауысуы.

Л.Гумилев атындағы ЕНУ мен жасалған меморандум арқылы оқушыларға практикалық сабақтар өткізу; ЖОО мамандармен вариативтік компоненттегі сабақтарды өткізу, оқушыларды олимпиадаларға дайындау. Серіктес мектеп оқушылары арасында олимпиадалар мен байқаулар өткізу; Тәжірибелі педагогтер жас мамандарға «Педагогикалық шеберхана» ұйымдастыру. Педагогтер арасында тәжірибе алмасу мақсатында апта сайын мектепішілік семинарлар ұйымдастыру; Серіктес мектептер арасында тәжірибе алмасу; Қайым байқауын Республикалық деңгейде өткізу; Тәжірибелі педагогтер арқылы жас мамандарға әдістемелік көмек көрсету;	
---	--

Ұсыныстар:

НЗМ (ПШО) әріптестеік орнатып, «Іс-әрекеттегі зерттеу» тақырыбына семинарлар сериясын ұйымдастыру;

Педагогтер арасында «Үздік зерттеу сабағы» мектепішілік байқауын ұйымдастыру;

Конференциялар мен семинарларға педагогтердің қатысу үлесін көтеру;

Педагогтердің кәсіби конкурстарға қатысуын қатаң бақылауға алу;

Педагогтер арасында дебат, Soft Skills, TEDx, хакатон форматында тәжірибе алмасу ұйымдастыру;

Педагогтерге арналған «Цифрлық құралдар портфолиосы» енгізу;

Жас мамандарға арналған «Кәсіби өсу траекториям» жобасын ұйымдастыру (жеке жоспар бойынша);

Оқушылар арасында жас ерекшеліктеріне орай клубтар құру, жетекшілерін бекіту;

ЖОО базасында оқушыларға арналған практикалық сабақтар өткізу;

Қалалық және Республикалық деңгейде гимназия базасында тоқсанына 1 рет семинар мен конференциялар ұйымдастыру;

Педагогтердің шығармашылық және авторлық жұмыстарын білім беру процесіне енгізу арқылы олардың еңбегін бағалау және вариативті компонент арқылы сағатпен қамту.

4. Оқу бөлімінің атқарған жұмыстары бойынша талдауы

4.1 Контингент

Жаппай біліммен қамтуда оқушы саны жылдың басында 2036 оқушы, бастауыш 1-4 сыныптарда 970 оқушы, негізгі 5-9 сыныптарда - 879 оқушы, жоғары буында 10-11 сыныптарда - 187 оқушы. Оқушылардың оқу-тәрбие үдерісінде толық жағдайы қарастырылған, оқулықпен қамтамасыз ету мүмкіндіктері қамтылған. 3 тоқсанның басында 1787 оқушы бастады, 1-4 сыныпта 801 оқушы, 5-11 сыныптарда 986 оқушыға азайды.

Мекемеде негізгі нормативтік-ұйымдастырушылық құжаттар бар: Жарғы, нормативтік –құқықтық актілер, жылдық күнтізбелік оқу жоспарлары, оқу жоспарлары, штаттық кесте.

Мекеме әкімшілігі жұмыс тәжірибесі мен қалыптасқан дәстүрлерге сәйкес қажетті нормативтік құжаттар санын анықтады.

Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорын педагогикалық ұжымы ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығы, ҚР БҒМ 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы, ҚР БҒМ 2018 жылғы 12 қазандағы №564 бұйрығы, ҚР ОАМ 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы, ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы, ҚР БҒМ Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы №ҚР ДСМ-76 бұйрығы, ҚР БҒМ 2008 жылғы 18 науырыздағы №125 бұйрықтары мен шешімдерін, мектептің оқу жоспарын басшылыққа ала отырып, 2023-2024 оқу жылына арналған мектепшілік жоспарын белгілеп, бекітілген жоспарға сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын үздіксіз жүргізіп, оқушыларды білім сапасын арттыруға арналған нысаналы жұмыстар атқарылды.

Мектеп құжаттарының сараптамасы ұйымдастырушылық-нұсқаулық құжаттардың, олардың әрекеттегі заңдылықтардың ұйымдастырушылық-құқықтық нормаларына сәйкестігін көрсетті. Ұжымдық қызмет педагогикалық кеңес хаттамаларында тіркеліп отырады. Хаттамалар сараптамасы отырыстар тақырыптарының мектептің жұмыс жоспарына сәйкес екендігін, талқыланған мәселелер өзекті және түрлі екендігін көрсетті.

Мектеп басшысының басқарушылық қызметі қаржылық-шаруашылық қызмет, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру жөніндегі бұйрықтарда көрініс табады, түрлі бағыттағы мектепшілік бақылау қорытындылары, қорытынды анықтамалар мен актілері тіркеледі және мектеп бұйрықтарында көрініс табады.

Номенклатуралық құжаттар нөмірленген, тігілген және мектеп мөрі мен мектеп басшысының қолымен расталған.

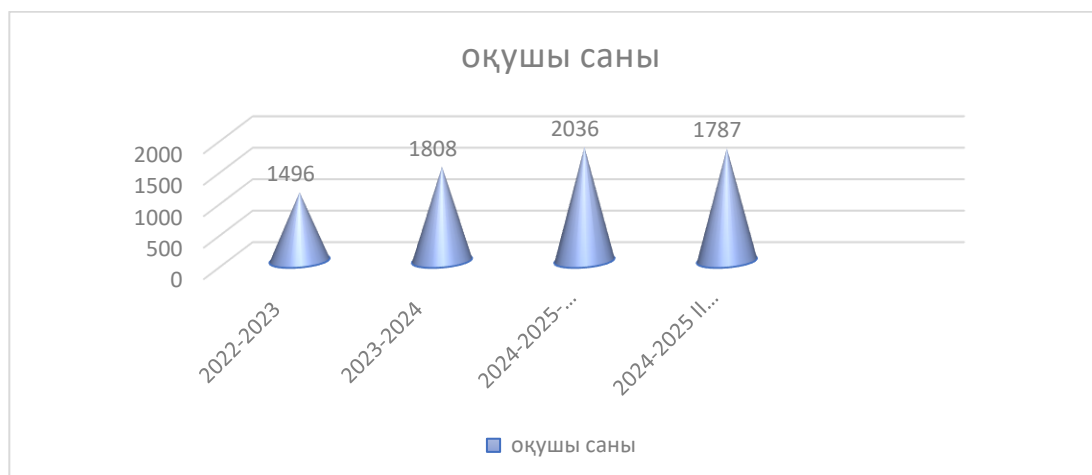
Оқушылардың жеке құжаттары ұқыпты безендірілген, жеке құжаттардың нөмірі алфавиттік кітап пен сынып журналдарындағы санмен сәйкес келеді. Қатал есепті қажет ететін құжаттарды беру кітабы қанағаттанарлық жағдайда. Аттестаттарды беру кітабы мен сынып журналдарындағы бағалар сәйкес. Білім беру мекемесі педагогикалық және техникалық қызметкерлерді жұмысқа қабылдау және босату жұмысын жүргізеді. Құжаттар сауатты жүргізілген және құжаттар номенклатурасы бар екендігі анықталды.

Оқушылардың жаппай оқуға тартылуы:

2022-2023 оқу жылы -1496 оқушы

2023-2024 оқу жылы -1808 оқушы

2024-2025 оқу жылы – 1- тоқсан- 2036 оқушы, 3 –тоқсан-1787 оқушы.



Сыныптардың орташа толықтырылуы– 25-27 оқушы.

Сыныптарды топтаудың басты шарты – «№90 жалпы білім беретін гимназия» мөлтек ауданында тұру. Мектеп әкімшілігі өз қызметінде «Білім туралы» Заңын, нормативтік құжаттарды басшылыққа алады және азаматтардың білім алудағы конституциялық құқықтарының қорғалуын үнемі бақылап отырады. Оқушылардың қозғалысын зерттеу, мектептен шығу ата-аналардың өтініштері арқылы жүзеге асырылады және ол бұйрықтар кітабында тіркеледі.

Білімдегі олқылықтарды зерттеу, зерделеу, талдау арқылы сапалы білім беруді жетілдіру болатын яғни табыс критерийі ретінде болжамдап осы оқу жылында 60 пайызға жетеміз деп мақсат қойған болатынмыз. Алға қойған мақсатымызға жетіп, **60,32** пайыздық білім сапасын көрсетті.

Мектептегі сыныптардың оқу жылдарындағы оқушылар санының өзгеруінің, сынып – комплектілерінің жинақталуын, құрамының өзгеруін төмендегі кестеден көруге болады:

Оқушылар контингенті жөнінде мәлімет:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025 I жарты жылдық	2024-2025 II жарты жылдық
Жалпы сынып-комплект	1496	1808	2036	1787
1-4 сынып сынып-комплект	741	872	970	801
5-9 сынып сынып-комплект	28	33	35	33
5-9 сынып	647	783	879	879

сынып-комплект	27	29	33	33
10-11 сынып	45	153	187	181
сынып-комплект	6	8	9	9

2022-2023 оқу жылындағы сыныптар мен оқушы саны

сыныптар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Барлығы
оқу жылдары												
2022-2023	217	218	157	149	156	136	143	103	109	63	45	1496
Сынып-комплект	8	8	6	6	6	6	6	4	5	3	3	61

2023-2024 оқу жылындағы сыныптар мен оқушы саны

сыныптар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Барлығы
оқу жылдары												
2023-2024	228	227	248	169	190	166	157	154	116	101	52	1808
Сынып-комплект	9	8	9	6	7	6	6	6	4	5	3	70

2024-2025 оқу жылындағы сыныптар мен оқушы саны (I жарты жылдық)

сыныптар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Барлығы
оқу жылдары												
2024-2025	239	237	238	256	178	199	189	159	154	88	99	2036
Сынып-комплект	9	9	8	9	7	7	7	6	6	4	5	77

2024-2025 оқу жылындағы сыныптар мен оқушы саны (II жарты жылдық)

сыныптар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Барлығы
оқу жылдары												

2024-2025	177	181	210	233	163	179	160	144	159	83	98	1787
Сынып-комплект	8	8	8	9	7	7	7	6	6	4	5	75

Жыл басында 2036 баламен басталса, жыл соңында 1734 баламен аяқталды.

2024-2025 оқу жылында келген-кеткен оқушылар бойынша есеп жүргізетін болсақ, оқу жылының басында 1-11 сыныптарында үшінші тоқсандарда кеткен оқушылар санында біршама өзгерістер бар, себебі мектеп маңайынан жайлы мектептің ашылуына байланысты.

4.2. Оқушылар қозғалысы мен білім сапасы

2024-2025 оқу жылында оқушылар қозғалысы бойынша оқу жылының басында 1-11 сыныптарында екінші және үшінші тоқсандарда кеткен оқушылар санында біршама өзгерістер бар. Жыл басында 2036 баламен басталса, жыл соңында 1734 баламен аяқталды.

Оқушылардың білім сапасы тоқсан сайын өсіп отырды. Бірінші тоқсанда білім сапасы 45,01 пайызды көрсетті. Педагогикалық кеңестің шешімімен екінші тоқсанда білім сапасын көтеруге негізделген оқу жоспары қосымша жоспар енгізілді. Былтырғы оқу жылында төмен білім сапасын көрсеткен пәндер бойынша осы оқу жылында математика, физика пәндері бойынша – **«Технологиялық дағдыларды сандық ресурстар негізінде оқыту арқылы қалыптастыру»** бойығыша жоба, биология-химия – пәндері бойынша – **«Аутентикалық оқыту химия- биология сабақтарында»** жоба жасалында. Сол жоба аясында әр пәннің жеке топ мүшелері құрылып, жоспары жасалып, білім сапасын көтеруге байланысты зерттеу сабақтары қойылды. Әр жобаның ерекшелігі тоқталар болсақ, **Жоба тақырыбы: Аутентикалық оқыту химия- биология сабақтарында**
Мерзімі: қысқа мерзімді (I-IV тоқсан)

Бірінші қадам:

Команда құру

1. Кушняязова Р.К (орыс тілі мен әдебиеті пән мұғалімі)
2. Аманжолова Б.А (ағылшын тілі пән мұғалімі)
3. Рамазанова Н.Р (қазақ тілі мен әдебиеті пән мұғалімі)
4. Ерғали Нұржауар (биология пән мұғалімі)
5. Қанат Нұркамила (химия пән мұғалімі)
6. Махат Несібелі (биология пән мұғалімі)
7. Тұрдалы Аяжан (биология пән мұғалімі)
8. Жаппар Сәуле (химия пән мұғалімі)

Екінші қадам: Проблеманы, себептерін анықтау (топ отырысы, пікірталас)

Проблема: Не себепті білім сапасы биология, химия пәндерінен төмен?

Себептері:

- оқушының сұранысын білмейміз.
- қарым-қатынас (оқушы мен мұғалім арасында барьер бар)

Жобаның мақсаты:

Аутентикалық оқыту арқылы химия, биология пәндерінен білім сапасын жақсарту.

Міндеттері:

- Оқушының қажеттілігі туралы әдебиеттермен танысу.
- Қарым-қатынас бойынша әдебиеттермен танысу
- Тапсырмаларды саралауды үйрену

Зерттеу сұрағы:

“Ауентикалық оқыту арқылы білім сапасын қалай көтеруге болады?”

Үшінші қадам: Іс- әрекеттер

- Баланың психотипін анықтау(диагностика жүргізеді психолог).
- Әдебиеттерді оқу:
 - “Юнгтің психотиптері” Карл Юнг.
 - “Әрбір психотипке жеке тәсіл” Юлия Борисова.
 - “Мінез құлқындағы стильдер” Дэвид Кершенбаум.
 - “Сараланған сынып оқушылардың қажеттілігін қанағаттандыру” Кэрол Энн Томлинсон.
- “Тапсырмаларды саралау” тренинг (арнайы тренер өткізумен)
- Әдебиетке рефлексия

Төртінші қадам:

Сабақ үдерісіне бақылау (бір тоқсанда екі сабаққа ену)

Кері байланыс.

Жобаның атауы: Технологиялық дағдыларды сандық ресурстар негізінде оқыту арқылы қалыптастыру

Зерттеу тақырыбы: Саралау тапсырмалары физика математика сабақтарында арқылы білім сапасын қалай көтеруге болады?

Пән атауы: Физика және математика

Мақсаты: Білім сапасын 2%-ға көтеру

Міндеті: Цифрлық оқыту тәсілдерін қолдану

Мерзімі: І-ІІтоқсан

Команда бағыттаушылары: Гүлмира Жанзакова тобы

Зерттеу кезеңдері:**I.Команда мүшелерін анықтап, команда құру:**

1. Жанзакова Гульмира Зинатаевна – ағылшын тілі
2. Шаймардан Гүлжаз - математика
3. Дүйсенәлі Ақжол - математика
4. Базарбай Айдана -физика
5. Сұлтанова Гульбану - математика
6. Нугумарова Дина - математика
7. Жанпейісова Дина - математика
8. Қаркен Қазез -математика
9. Құндыбаева Нұрбина - физика
- 10.Сағынтай Айдана - физика
- 11.Құрманбекова Гүлдәрі ағылшын тілі

II. Зерттеу сұрағын анықтау: Саралау тапсырмалары физика математика сабақтарында арқылы білім сапасын қалай көтеруге болады?

Мәселе: Физика математика пәндерінде оқи сапасы неге төмен?

Себептері:

- Оқушылардың деңгейлері әртүрлі болғандықтан тапсырмаларды дұрыс саралай алмаймыз
- Оқушылардың психотиптерін ажыратып, соны қолданбаймыз

III. Міндеттерді команда мүшелерінің арасында бөліп, нәтиже үшін жеке жауапкершілік алу

IV. Саралау тапсырмаларын құрастыру және қолдану бойынша семинар/вебинарға қатысу

V. Психологпен бірлесе отырып оқушылардың психотиптарына байланысты мәлімет жинақтау

VI. Әдібеттерді жүйелеп, команда мүшелерінің арасында оқу үшін бөлу

VII. Оқылған әдебиеттерді бөлісіп, талқылау

VIII. Команда мүшелерінің сабаққа кіру кестесін құру

IX. ҚМЖ бірлесіп жоспарлау

X. Командамен фокус сыныптың сабағына қатысу

XI. Қорытынды нәтижесімен бөлісу, талқылау. Жоба аясында пән мұғалімдері бірнеше ақпараттық технологияларды ЖИ қолдануды үйренді. Мысалы, Quizlet, Wordwall, LearningApps, QUIZZZ, Class dojo, Canva т.б. платформаларды үйреніп, сабақтарында қолданып жүрді. Аутентикалық оқыту арқылы оқушылар өздері қалдықтарды пайдаланып, күнделікті сабақта өз қолдарымен әр түрлі макеттер, суреттер, шығармашылық тапсырмаларды орындауға дағдыланды.

Сонымен қатар, мектепте бір сабақтан 3 –ке, 4- ке шыққан оқушылармен де жұмыстар жүргізілді. Әр тоқсан бойынша бір пәннен 3-ке шыққан 8-11 сыныптар арасында 11 оқушы анықталды. 5-7 сыныптарда 18 оқушы анықталды. 4-ке шыққан оқушылар саны 8-11 сыныптарда 4 оқушы. 5-7 сыныптарда ондай оқушылар болмады. Бұл дегеніміз, білім сапасына тікелей әсер етті. Сол себепті екінші тоқсанда пән мұғалімдері білімдегі олқылықтарды жоюға жұмыс жасады. «Жетістіке қадам» тақырыбы бойынша әр бір оқушымен мектеп директоры кездесіп, оқушылармен ашық сұхбат жүргізді. Оқушылардың ұсыныстары ескеріліп, қосымша сабақтар кестесі құрылды. Педагогтердің білімін жетілдіру үшін арнайы Ұлттық Сауаттылық қауымдастығы, «Зерттеуші мектеп» журналының редакторы «Сыни ойлауды дамыту» жобасының тренері Майра Рахымбайқызымен және мектеп директоры Г.А.Абдраманованың ұйымдастыруымен мұғалімдерге әдістемелек көмек көрсетілді. Ай сайын білім жетілдіру, құндықтарға негіздеу мақсатында семинар – тренинтер және коучинг өткізілді.



Жетістікке қадам



Бір сабақтан «3»-ке, «4» –ке шыққан оқушылармен жұмыс

І тәжік бейімде бір сабақтан «3-ке» шыққан оқушылар тізімі
8.7 сыныптар

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Жасы	Ескерту
1	Аманжолбеков Б.	8.7	13 жас	Түркістан
2	Аманжолбеков Б.	8.7	13 жас	Түркістан
3	Аманжолбеков Б.	8.7	13 жас	Түркістан
4	Аманжолбеков Б.	8.7	13 жас	Түркістан
5	Аманжолбеков Б.	8.7	13 жас	Түркістан
6	Аманжолбеков Б.	8.7	13 жас	Түркістан
7	Аманжолбеков Б.	8.7	13 жас	Түркістан
8	Аманжолбеков Б.	8.7	13 жас	Түркістан
9	Аманжолбеков Б.	8.7	13 жас	Түркістан
10	Аманжолбеков Б.	8.7	13 жас	Түркістан
11	Аманжолбеков Б.	8.7	13 жас	Түркістан
12	Аманжолбеков Б.	8.7	13 жас	Түркістан
13	Аманжолбеков Б.	8.7	13 жас	Түркістан
14	Аманжолбеков Б.	8.7	13 жас	Түркістан
15	Аманжолбеков Б.	8.7	13 жас	Түркістан
16	Аманжолбеков Б.	8.7	13 жас	Түркістан
17	Аманжолбеков Б.	8.7	13 жас	Түркістан
18	Аманжолбеков Б.	8.7	13 жас	Түркістан
19	Аманжолбеков Б.	8.7	13 жас	Түркістан
20	Аманжолбеков Б.	8.7	13 жас	Түркістан

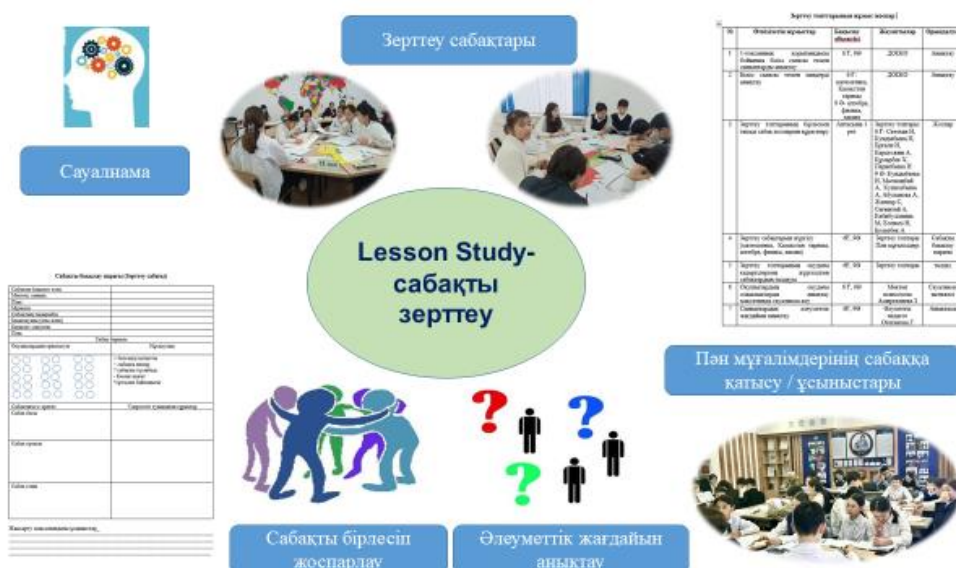
І тәжік II тәжік бейімде бір сабақтан «4-ке» шыққан оқушылар тізімі
8.11 сыныптар

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Жасы	Ескерту
1	Аманжолбеков Б.	8.11	14 жас	Түркістан
2	Аманжолбеков Б.	8.11	14 жас	Түркістан
3	Аманжолбеков Б.	8.11	14 жас	Түркістан
4	Аманжолбеков Б.	8.11	14 жас	Түркістан
5	Аманжолбеков Б.	8.11	14 жас	Түркістан
6	Аманжолбеков Б.	8.11	14 жас	Түркістан
7	Аманжолбеков Б.	8.11	14 жас	Түркістан
8	Аманжолбеков Б.	8.11	14 жас	Түркістан
9	Аманжолбеков Б.	8.11	14 жас	Түркістан
10	Аманжолбеков Б.	8.11	14 жас	Түркістан
11	Аманжолбеков Б.	8.11	14 жас	Түркістан
12	Аманжолбеков Б.	8.11	14 жас	Түркістан
13	Аманжолбеков Б.	8.11	14 жас	Түркістан
14	Аманжолбеков Б.	8.11	14 жас	Түркістан
15	Аманжолбеков Б.	8.11	14 жас	Түркістан
16	Аманжолбеков Б.	8.11	14 жас	Түркістан
17	Аманжолбеков Б.	8.11	14 жас	Түркістан
18	Аманжолбеков Б.	8.11	14 жас	Түркістан
19	Аманжолбеков Б.	8.11	14 жас	Түркістан
20	Аманжолбеков Б.	8.11	14 жас	Түркістан

І тәжік бейімде бір сабақтан «4-ке» шыққан оқушылар тізімі
5.7 сыныптар

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Жасы	Ескерту
1	Аманжолбеков Б.	5.7	11 жас	Түркістан
2	Аманжолбеков Б.	5.7	11 жас	Түркістан
3	Аманжолбеков Б.	5.7	11 жас	Түркістан
4	Аманжолбеков Б.	5.7	11 жас	Түркістан
5	Аманжолбеков Б.	5.7	11 жас	Түркістан
6	Аманжолбеков Б.	5.7	11 жас	Түркістан
7	Аманжолбеков Б.	5.7	11 жас	Түркістан
8	Аманжолбеков Б.	5.7	11 жас	Түркістан
9	Аманжолбеков Б.	5.7	11 жас	Түркістан
10	Аманжолбеков Б.	5.7	11 жас	Түркістан
11	Аманжолбеков Б.	5.7	11 жас	Түркістан
12	Аманжолбеков Б.	5.7	11 жас	Түркістан
13	Аманжолбеков Б.	5.7	11 жас	Түркістан
14	Аманжолбеков Б.	5.7	11 жас	Түркістан
15	Аманжолбеков Б.	5.7	11 жас	Түркістан
16	Аманжолбеков Б.	5.7	11 жас	Түркістан
17	Аманжолбеков Б.	5.7	11 жас	Түркістан
18	Аманжолбеков Б.	5.7	11 жас	Түркістан
19	Аманжолбеков Б.	5.7	11 жас	Түркістан
20	Аманжолбеков Б.	5.7	11 жас	Түркістан

Екінші тоқсандағы білім сапасы – 50,87% көрсетті. Бұған негіз болған пән мұғалімдерінің біліктілігін арттыру және әдістемелік көмектің тиімділігі байқалды. Соның нәтижесінде бір 3-ке шыққан 8-11 сыныптарда 2 оқушы анықталды. Бір 4-ке аяқтаған оқушылардың саны азайып, білім сапасы көтерілді. Екінші - үшінші тоқсандарда тоқсанның қорытындысы бойынша төмен сапа көрсеткен сыныптармен сабақты зерттеу және сабақтағы іс – әрекетті зерттеу сабақтарының жоспары жасалды. Зерттеу топтары анықталып, зерттеу сұрақтары нақтыланды. Зерттеу сабақтарының тиімділігі сабақтың сапалы жүргізілуі және оқушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып, бірлесе сабақ жоспарын дайындау. Сабақтағы кедергілерді анықтап, олқылықтар мен жұмыс жүргізді. Бір сыныпқа беретін пән мұғалімдері оқушылардың деңгейлеріне байланысты сараланған тапсырмалар құрастырды.



Сонын нәтижесінде төмен сапа көрсеткен сыныптарды төмендегі кестеден көруге болады,

Жақсы көрсеткіш	Төмен көрсеткіш	Өте төмен көрсеткіш
I тоқсан		
10 А	8 Б,8В, 9А,9 Б	8 Г, 8Ғ, 9Ә, 11 А, 11Б, 11В, 11Г
II тоқсан		
10А,8Ә,10Ә	9Ә,А,В	8Г,Ғ,9Б,11Ә,А,Б,Г
III тоқсан		
8Ә,8А,8Б,8В,9А,9Г,9Ғ,10АВ,11В	9Ә, 11Б	8Ә, 8Г, 8Ғ, 9Б, 9В, 10Ә, 11Г

Сыныптар арасындағы білім көрсеткіші

	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	жылдық
5-сыныптар	48,30%	55,80%	65,43%	66,67%	65,43%
6-сыныптар	42,93%	50%	57,87%	61,02%	59,89%
7 сыныптар	40,41%	42,78%	54,05%	56,85%	60,27%
Жылдық: 60,32					

I тоқсан		
Жақсы көрсеткіш	Төмен көрсеткіш	Өте төмен көрсеткіш
5 Ғ-60;5 Д-51,87;7А53,37	6 Г-43,33;6 А-40;7 Ә-42,86	6Ғ-37,93;7 Б-28,57
II тоқсан		
5 -6 сыныптар	7 Б-37,04; 7 Д-37,04	7 Ғ -35,71
III тоқсан		
5-6-7 сыныптар	7 Ғ -42,86	
IV тоқсан		
5-6-7 сыныптар	7 Ғ -42,86	

Үшінші тоқсанның білім сапасы 58,61% болды. Төртінші тоқсанда зерттеу сабақтарының үшінші айналымы жүргізілді. Астана қаласының әдістемелік орталықпен бірлесіп «**Іс-әрекеттегі зерттеу білім сапасының арттыру құралы**» тақырыбында қалалық семинар өткізілді. Мақсаты: Мұғалімнің кәсіби тәжірибесін жетілдіруге, педагогтердің шығармашылық әлеуетін дамытуға жағдайлар жасау және инновациялық белсенді әдістерді тиімді қолдану арқылы оқушылардың білім сапасын көтеруге ықпал ету. Семинарда іс-әрекеттегі зерттеуде алынған сыныптармен сабақтар жүргізілді. Оқушылардың білім- білік дағыдылары, сабаққа ынтасы, түрлі әдіс – тәсілдерді меңгергені, топта, жұпта жұмыс істеуі, өзін-өзі топта, жұпта бағалау, Сингапур әдісін, кері байланыс жасаулары қалыптасқандығын көрсетті. Очы зерттеу сабақтарында

Сингапурлық әдісті тиімді қолданды. Осындай тәжірибелер жүргізілгеннің нәтижесінде төртінші тоқсанның біліс сапасы 58.69% көтерілді.

Сабақтағы іс-әрекетті зерттеу нәтижесінде бірінші тоқсан мен төртінші тоқсанды салыстырғанда 16,49 пайызға білім сапасы көтерілді. 2024-2025 оқу жылының білім сапасы **-60.32% өсті.**

Мектеп бойынша	Жалпы мектептің 1-11 сыныптардағы оқушы саны -1734					
	I қсан	II тоқсан	III тоқсан	IV тоқсан	жылдық	өсу/кему (I тоқсан және жылдық)
Оқушы саны	1832	1841	1552	1555	1555	-277
Білім сапасы	44,68%	50,87%	58,61%	58,69%	60,32%	15,64%
Үздіктер	185	224	268	274	279	+94
Екпінділер	640	697	639	638	659	+19

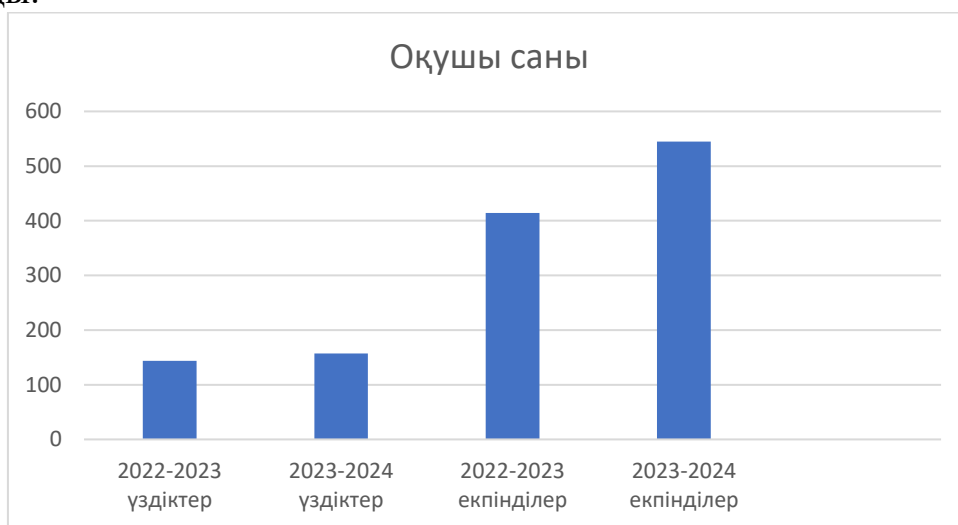


Мектептегі оқу үздіктерінің, екпінділерінің және үздік куәлік иегерлерінің санын бойынша ақпаратты салыстырмалы кестесінде көруге болады:

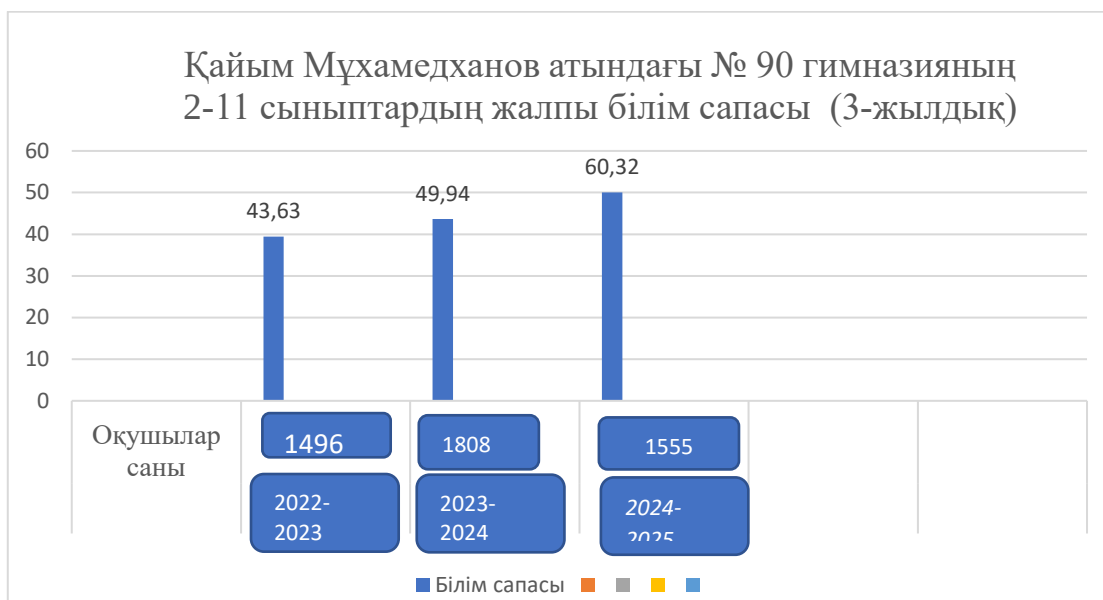
Жыл	оқушы саны	Оқу үздіктері 1-11 сыныптар бойынша	Екпінділер 1-11 сыныптар бойынша	Үздік куәлік иегерлері /негізгі мектеп бойынша/	«Алтын белгі» иегерлері
2023-2024	1808	196 оқушы	592 оқушы	4 оқушы	1
2024-2025	1555	279 оқушы	659 оқушы	11 сынып-3 оқушы 9 сынып -1 оқушы	0

2024-2025 оқу жылын 11 сыныптарда 3 оқушы, 9 сыныптарда 1 оқушы үздік куәлік пен аяқтады. 11 Б сынып Кудайбергенова Жанель, 11 сыныптар бойынша 4 оқушы үздік аттестатпен аяқтады. 11 Б сынып оқушысы Жарылқасынова Ә, 11 Ә сынып оқушылары Мұрат Аңсар, Мамырбай Ақерке, Мухаметрахымова Зағипа. Жалпы 5-11 сынып оқушылары бойынша 279 үздікке аяқтап, мақтау қағаздарымен марапатталды. 659 оқушы оқу екпіндісі, 617 оқушы қанағаттанарлық.

Соңғы 3 жылдарындағы үздіктер мен екпінділер санының өскендігін көруге болады.



2022-2023 оқу жылында 61 сынып комплектісі, 1496 оқушы білім алды, білім сапасы **43,63 %** көрсетті. 2023-2024 оқу жылын 70 сынып комплектісі, 1808 оқушымен аяқтап, **49,94%** білім сапасын көрсетті. 2024-2025 оқу жылында 1555 оқушымен аяқтап, **60,32% құрады**. Салыстыратын болсақ, 2022-2023-2023-2024 оқу жылдарын салыстырсақ, +6,37 пайызға артты. 2023-2024 жылмен 2024-2025 оқу жылында + 10,38 өсу байқалды.



2022-2023 оқу жылының оқу үлгерімінің қорытындысы:

	оқушы саны	«5»	«4»	«3»	білім сапасы
2сынып	218	50	102	66	69,72%
3сынып	157	28	68	61	61,15%
4сынып	149	24	49	76	48,99%
Барлығы	524	102	219	203	61,26%
5 сынып	156	14	45	97	37,82%
6 сынып	136	15	37	84	38,24%
7 сынып	143	2	38	103	27,97%
8 сынып	103	0	20	83	19,42%
9 сынып	109	1	20	88	19,27%
Барлығы	647	32	160	455	29,68%
10 сынып	63	5	22	36	42,86%
11 сынып	45	5	13	27	40%
Барлығы	108	10	35	63	41,67%

2023-2024 оқу жылының оқу үлгерімінің қорытындысы:

	оқушы саны	«5»	«4»	«3»	білім сапасы
2сынып	227/8	46	97	84	63%
3сынып	248/9	55	99	93	62,10%
4сынып	169/7	32	62	75	55,62%

Барлығы	644	133	258	252	60,71%
5 сынып	190/7	17	70	103	45,79%
6 сынып	166/6	14	75	77	53,61%
7 сынып	157/6	18	46	93	40,76%
8 сынып	154/6	5	49	100	35,06%
9 сынып	116/4	0	38	77	33,62%
Барлығы	783	55	278	450	42,53%
10 сынып	101/5	3	35	63	37,62%
11 сынып	52/3	5	22	25	51,92%
Барлығы	153	9	56	88	42,48%
2-11 сынып	1580	197	592	790	49,94%

2024-2025 оқу жылының оқу үлгерімінің қорытындысы:

	оқушы саны	«5»	«4»	«3»	білім сапасы
2сынып	177	53	60	64	63,84%
3сынып	207	45	86	76	63,29%
4сынып	228	64	94	70	69,30%
Барлығы	612	162	240	210	65,69%
5 сынып	162	32	74	56	65,43%
6 сынып	177	29	77	71	59,89%
7 сынып	146	15	73	58	60,27%
8 сынып	135	24	51	60	55,56%
9 сынып	161	6	69	86	46,58%
Барлығы	681	106	344	331	57,62%
10 сынып	68	3	35	30	55,88%
11 сынып	94	8	40	46	51,06%
Барлығы	162	11	75	76	53,09%
2-11 сынып	1555	279	659	617	60,32%

2024-2025 оқу жылында 5 -11 сыныптар бойынша білім сапасы көрсеткіші.

5-ші сыныптарда 7 сынып комплектісі бар. Жалпы 5 –ші сыныптар бойынша бірінші тоқсанда 48,30 пайыз болса, төртінші тоқсанда -69,57 пайызды көрсетіп, +18,37 пайызға өсу байқалды. 5-ші сыныптар арасында жоғары 5 Г сыныбы 78,95 пайыздық көрсеткіш көрсетке, 5 Г сыныбы 56 пайыз орта сапа көрсетті, бірақ осы сыныпта 8 үздік

оқушы бар. 5-ші сыныптарда 162 оқушымен аяқтады. 5-ші сыныптар бойынша 32 үздік, 74 екпінді, 56 қанағаттанарлық, 65,43 пайызды көрсетті. 5 сыныптардың арасында оқуға деген ынтасы оқушылар көп, сыныптан тыс интеллектуалды сайыстар, пәндік олимпиадаларға белсене қатысады.

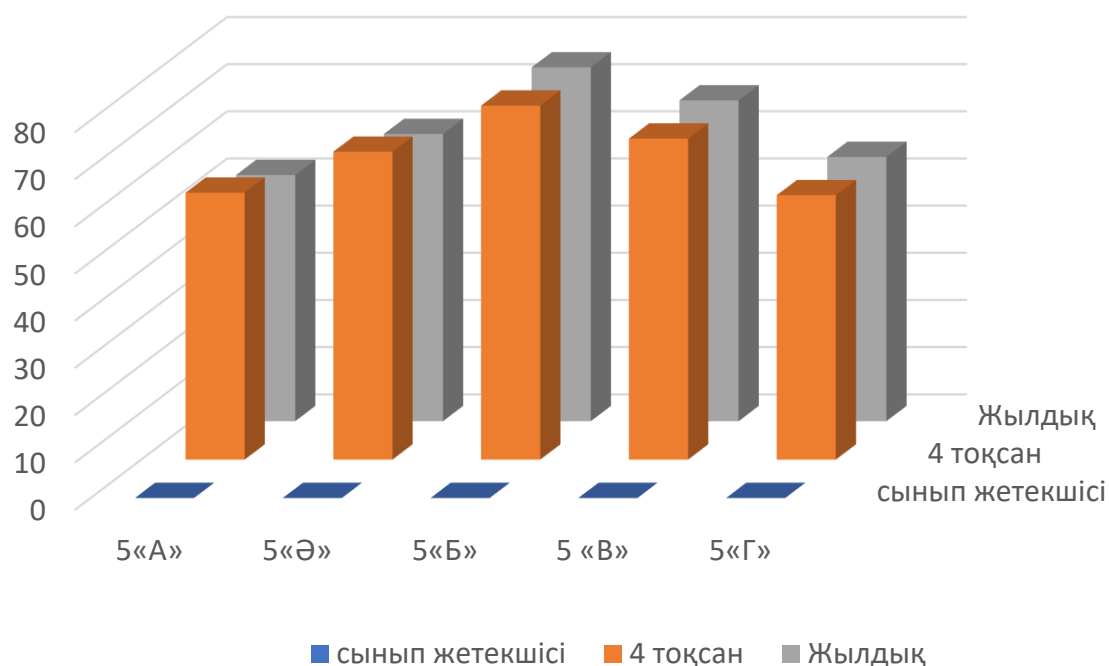
5- сыныптар бойынша білім сапасы

сынып	сынып жетекшісі	оқушы саны				үздік				екпінді				білім сапасы				өсу/көту дп-сы	үлгері мі
						I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV		
5«А»	Абуханова А.	25	27	23	23	1	1	3	3	10	11	9	10	44	44,44	52,17	56,52	+12,52	100
5«Ә»	Жанабаева Г	26	25	22	23	1	4	3	3	10	8	10	12	42,31	48	59,09	65,22	+22,91	100
5«Б»	Құдайбергенова Ы	26	27	24	24	1	1	3	3	11	16	14	15	46,15	62,96	70,83	75	+28,85	100
5 «В»	Жанзакова Г	24	26	26	25	3	5	5	5	8	9	13	12	45,83	53,85	69,23	68	+22,17	100
5«Г»	Жаскайратова Н	23	26	25	25	5	8	7	8	6	6	17	7	47,83	53,85	56	56	+8,17	100
5 «Ғ»	Аманжолова М	25	25	19	19	3	3	6	6	12	14	9	8	60	68	78,95	78,95	+18,95	100
5 «Д»	Пернебаева Н	27	25	23	23	5	5	4	4	9	10	13	12	51,85	60	73,91	69,57	+17,72	100
5- сыныптар		176	181	162	162	19	27	31	76	66	74	75	222	48,30	55,80	65,43	66,67	+18,37	100

5 сыныптардың 4 тоқсан мен жылдық білім сапаны салыстыру кестесі

сынып	сынып жетекшісі	4 тоқсан	Жылдық
5«А»	Абуханова А	56,52	52,17
5«Ә»	Жанабаева Г	65,22	60,87
5«Б»	Құдайбергенова Ы	75	75
5 «В»	Жанзакова Г	68	68
5«Г»	Жаскайратова Н	56	56
5 «Ғ»	Аманжолова М	78,95	78,95
5 «Д»	Пернебаева Н	69,57	69,57
5- сыныптар		66,67	65,43

5 сыныптар



6 –шы сыныптарда 7 сынып комплектісі бар. Жалпы 6 –шы сыныптар бойынша бірінші тоқсанда 42,93 пайыз болса, төртінші тоқсанда -61,02 пайызды көрсетіп, +18,09 пайызға өсу байқалды. Жоғары сапа көрсеткен 6 В-сыныптары 64 пайыз, 6 Д сыныбы 58,33 пайызбен орта сапа көрсетті. 6-шы сыныптарда 177 оқушымен аяқтады. 6-шы сыныптар бойынша 29 үздік, 77 екпінді оқушы, 71 қанағаттанарлық, жалпы сана 59,89 пайыз болды.

6- сыныптар бойынша білім сапасы

сынып	сынып жетекшісі	оқушы саны				үздік				екпінді				білім сапасы				өсу/өсу де-сы	үлгерім де-сы
						I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV		
6 «А»	Қарашев А	30	28	26	26	4	4	4	5	8	10	9	11	40	50	57,69	61,54	+21,54	100
6 «Ә»	Қарашев К	30	30	26	26	0	1	3	3	15	15	9	13	50	53,33	61,54	61,54	+11,54	100
6 «Б»	Қарағалин А	30	29	24	23	3	3	4	4	10	9	10	9	43,33	41,37	50	60,87	+17,54	100
6 «В»	Есенбаев Р	28	29	25	64	3	4	4	4	11	11	14	12	50	51,72	60	64	+14	100
6 «Г»	Ғабитов А	30	30	29	29	4	7	6	7	9	10	13	10	43,33	56,67	62,07	62,07	+18,74	100
6 «Д»	Сығанды Н	29	29	24	24	1	2	2	2	10	12	7	12	37,93	48,28	54,17	62,50	+24,57	100
6 «Е»	Қарашев В	28	29	24	24	2	2	3	4	8	12	13	10	35,71	48,28	58,33	58,33	+22,62	100
6-сынып		205	204	178	177	18	23	26	29	70	79	75	77	42,93	50	57,87	61,02	+18,09	100

6 сыныптардың 4 тоқсан мен жылдық білім сапаны салыстыру кестесі

	сынып жетекшісі		
	Абуханова А		
	Жанабаева Г		
	Құдайбергенова Ы		
	Жанзакова Г		
	Жаскайратова Н		
	Аманжолова М		
	Пернебаева Н		
9			



7 –ші сыныптарда 7 сынып комплектісі бар. Жалпы 7 –ші сыныптар бойынша бірінші тоқсанда 43,55 пайыз болса, төртінші тоқсанда -61,65 пайызды көрсетіп, +18,01

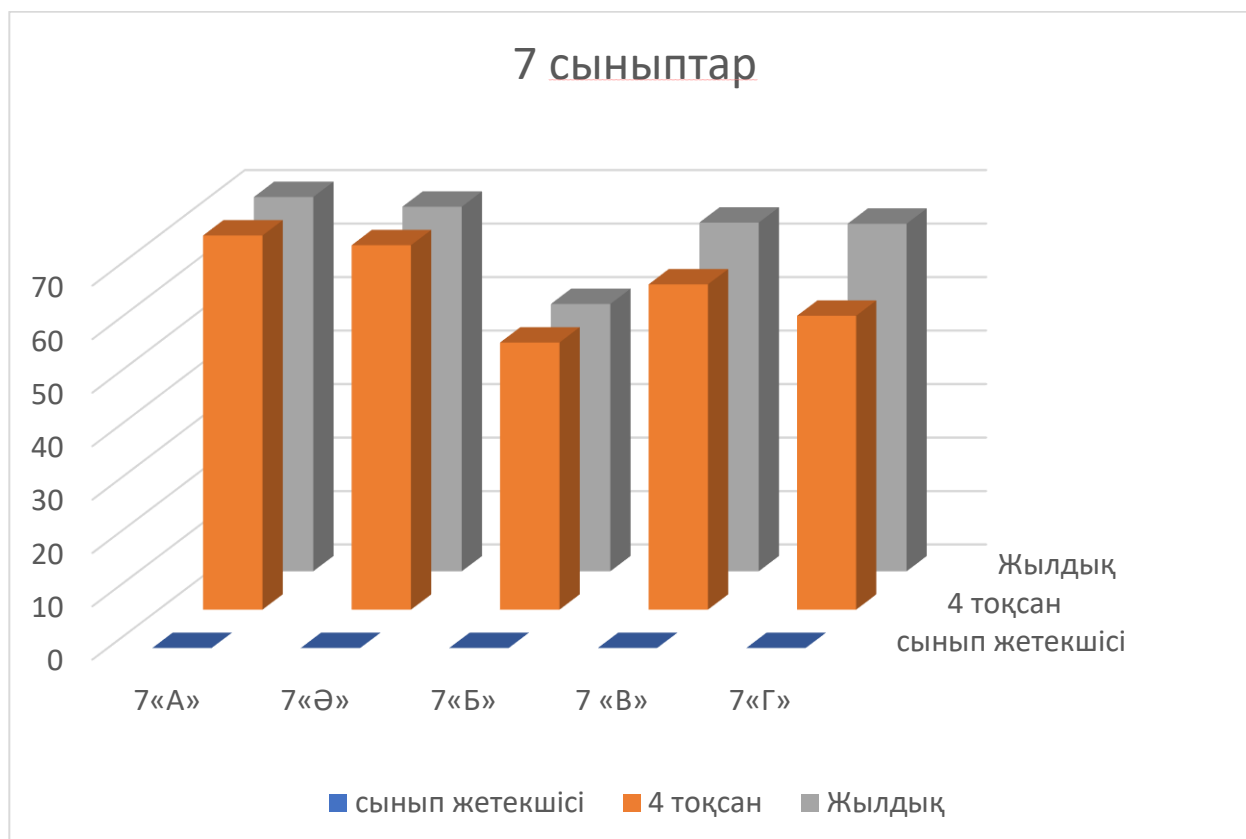
пайызға өсу байқалды. Жоғары сапа көрсеткен 7 Ә сынып 68,18 пайыз, 7 Ғ сыныбы 42,86 пайызбен орта сапа көрсетті. 7-ші сыныптарда 146 оқушымен аяқтады. 7-ші сыныптар бойынша 15 үздік, 73 екпінді, 58 қанағаттанарлық оқушы, жалпы білім сапасы -60,27 пайыз болды.

7- сыныптар бойынша білім сапасы

сынып п	сынып жетекшісі	оқушы саны				үздік				екпінді				білім сапасы				өсу/кем үлгері у ди-сы мі	100
						I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV		
7 «А»	Қайрамбаева Ә	28	28	21	20	1	1	0	0	14	14	12	13	53,57	53,57	57,14	70	+16,43	100
7 «Ә»	Абдығалиева К	28	29	22	22	1	1	1	1	12	12	13	7	42,86	44,83	63,64	68,18	+25,38	100
7 «Б»	Қожахметова Н	28	27	22	22	1	2	5	5	7	8	6	7	28,57	37,04	50	50	+21,43	100
7 «В»	Кабидолдаева А	27	28	24	23	2	4	2	5	9	8	11	9	40,74	42,86	58,33	60,87	+20,13	100
7 «Г»	Құрманбекова Г	27	27	20	20	2	2	2	2	10	11	8	11	44,44	48,15	50	55	+10,56	100
7 «Ғ»	Рамазанова Н	27	28	21	21	1	1	0	0	8	9	9	9	33,33	35,71	42,86	42,86	+9,53	100
7 «Д»	Қанғалиева Е	28	27	18	18	2	1	2	2	8	9	9	8	35,71	37,04	61,11	55,56	+19,85	100
7-сыныптар		193	194	148	177	9	12	12	14	68	71	68	46	39,90	42,78	54,04	56,85	+16,95	100
5-7- сыныптар		574	579	488	485	62	69	69	77	204	224	220	222	43,55	49,39	59,22	61,65	+18,01	100

7 сыныптардың 4 тоқсан мен жылдық білім сапаны салыстыру кестесі

сынып	сынып жетекшісі	4 тоқсан	Жылдық
7«А»	Қайрамбаева Ә	70	70
7«Ә»	Абдығалиева К	68,18	68,18
7«Б»	Қожахметова Н	50	50
7 «В»	Кабидолдаева А	60,87	65,22
7«Г»	Құрманбекова Г	55	65
7«Ғ»	Рамазанова Н	42,86	42,86
7«Д»	Қанғалиева Е	55,56	61,11
7- сыныптар		56,85	60,27



8 –ші сыныптарда 6 сынып комплектісі бар. Жалпы 8 –ші сыныптар бойынша бірінші тоқсанда 10,6 пайыз болса, төртінші тоқсанда -36,36 пайызды көрсетіп, +25,76 пайызға өсу байқалды. Жоғары сапа көрсеткен сынып жоқ, 8 Б сыныбы 25 пайызбен төмен сапа көрсетті. 8-ші сыныптарда 154 оқушымен аяқтады. 8-ші сыныптар бойынша 5-үздік оқушы, 49-екпінді оқушы болды.

9 –шы сыныптарда 4 сынып комплектісі бар. Жалпы 9 –шы сыныптар бойынша бірінші тоқсанда 9,82 пайыз болса, төртінші тоқсанда -16,67 пайызды көрсетіп, +6,85 пайызға өсу байқалды. Жоғары сапа көрсеткен сынып жоқ, барлық 9-шы сыныптар 30 пайызды құрап, төмен сапа көрсетті. 9-шы сыныптарда 116 оқушымен аяқтады. 9-шы сыныптада үздік оқушылар жоқ, 38 екпінді оқушы болды.

10 –шы сыныптарда 5 сынып комплектісі бар. Жалпы 10 –шы сыныптар бойынша бірінші тоқсанда 33,33 пайыз болса, төртінші тоқсанда -31,82 пайызды көрсетіп, -1,51 пайызға кему байқалды. Жоғары сапа көрсеткен сыныптар жоқ, 10 Б сыныбы 28,57 пайызбен төмен сапа көрсетті. 10-шы сыныптарда 101 оқушымен аяқтады. 10-шы сыныптарда 3 үздік, 35 екпінді оқушылар бар.

11 –ші сыныптарда 3 сынып комплектісі бар. Жалпы 11 –ші сыныптар бойынша бірінші тоқсанда 27,87 пайыз болса, төртінші тоқсанда -44,13 пайызды көрсетіп, +16,26 пайызға өсу байқалды. Жоғары сапа көрсеткен 11 Б 57,14 пайыз. 11-ші сыныптарда 52 оқушымен аяқтады. 11-ші сыныптар бойынша, бір алтын белгі, 4 –үздік, 22- екпінді оқушы бар.

Сыныптардағы білім сапасын оқу үздіктерімен екпінділеріне сүйеніп анықтасақ, жоғарғы диаграммадан көруге болады. Атап айтқанда **7 «F»** сынып білім сапасы 42,86 пайызбен орта білім сапасын көрсетіп отыр. 3-4 тоқсандарда осы сыныппен сабақ беретін

пән мұғалімдерімен зерттеу тобын құрып, мектепшілік бақылауға алынды. Пәндер бойынша арнайы жоспар құрылып, мектепшілік бұйрық шығарылды. Жекелей пәндерге келетін болса, төмен білім сапасын, алгебра, геометрия пәндері. Білім сапасы төмен болудың зерттей келе келесі себептер анықталды: оқушылардың тәртібі және үйден ата-аналардың қадағаламауы. Оқушылардың телефонға тәуелділігі. Ата –аналарға оқушылардың сабақтағы үлгерімі мен тәртібі туралы арнайы жиналыстар өткізіліп отырады.

Зерттеу топтарының жұмыс жоспар

№	Өткізілетін жұмыстар	Бақылау объектісі	Жауаптылар	Орындалуы
1	3-тоқсанның қорытындысы бойынша білім сапасы төмен сыныптарды анықтау	7F сынып	ДОДЖО	Анықтау
2	Білім сапасы төмен пәндерді анықтау	7F-физика, геометрия, алгебра, химия Базарбай А, Дүйсенәлі А Қанат Н	ДОДЖО	Анықтау
3	Зерттеу топтарының бірлескен тиімді сабақ жоспарын құрастыру	Аптасына 1 рет	Зерттеу топтары:	ҚМЖ
4	Зерттеу сабақтарын жүргізу (алгебра, физика, химия)	7F сынып	Зерттеу топтары Пән мұғалімдері	Сабақты бақылау парағы
5	Зерттеу топтарының оқудағы кедергілермен жүргізілген сабақтардың талдауы	7F сынып	Зерттеу топтары	талдау
6	Оқушылардың оқудағы олқылықтарды анықтау мақсатында сауалнама алу	7F сынып	Мектеп психологы Байрбекова Г	Сауалнама нәтижесі
7	Сыныптардың әлеуметтік жағдайын анықтау	7F сынып	Әлеуметтік педагог Отегенова Г	Анықтама

Осы жоспар бойынша екі кезеңдік зерттеу сабақтары жүргізілді. 3-тоқсанның қорытындысы бойынша 5-7 сыныптар арасында 7 «F» сыныбының 42,86 пайыз көрсетті. Пән мұғалімдерімен жиналып, 4 тоқсанда барлық пән мұғалімдері зерттеу сабақтарын осы сыныппен белсенді ойын түрінде геймификация әдістерін, жасанды интелек, команда арқылы жұмыс түрлерін ұйымдастыру керектігі айтылды. Пән мұғалімдері өз пәндері бойынша қиындық тудырған және неше оқушы жоғары, орта, төмен болғандығын жекелей көрсетті. Мысалы,

Пәні- Қазақстан тарихы

№	Тақырыбы	Қазақ-жоңғар соғыстары	XVIII ғасырдағы Қазақ	XVIII ғасырдағы Қазақстан	Отарлау және ұлт-	Қазақстан Ресей империясын	Қазақстанда капиталистік
---	----------	------------------------	-----------------------	---------------------------	-------------------	----------------------------	--------------------------

			хандығы	ың мәдениеті	азаттық күрес	ың құрамында	қатынастардың дамуы
1	Мақсаты	7.1.1.1 – жоңғар шапқыншылығы кезіндегі демографиялық өзгерістерді және миграциялық процестерді түсіндіру; 7.2.2.1 – халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи дереккөзі ретінде құндылығын бағалау; 7.4.1.1 – жоңғар шапқыншылығының қазақ халқының шаруашылығына тигізген зардаптарын анықтау 7.3.1.1 – Қарақұм және Ордабасы құрылтайларының халықты жоңғар басқыншылығына қарсы жұмылдырудағы рөліне баға беру 7.3.2.1 – Жоңғар шапқыншылығына қарсы күресте танылған хандар мен батырлардың рөлін түсіндіру	-7.3.1.2 – Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау; 7.3.2.2 – Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау 7.3.2.3 – Абылай ханның ішкі және сыртқы саясатын бағалау	7.2.2.1 – халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи дереккөзі ретінде құндылығын бағалау 7.2.1.1 – салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптардың құндылықтары мен маңыздылығын анықтау 7.2.2.4 – қолданбалы өнердің жетістіктерін бағалау	7.3.1.3 – Ресей империясының отарлық саясатының себеп-салдарын анықтау 7.3.1.4 – Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіндіру; 7.1.2.1 – дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау	7.3.1.5 – халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау; 7.3.1.6 – ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру 7.3.1.2 – Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау; 7.3.2.2 – Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау	-7.4.2.1 – капиталистік қатынастардың экономикаға ықпалын анықтау 7.4.2.2 – сауда қатынастарына жәрменкелердің әкелген өзгерістерін анықтау 7.2.1.2 – ұлттық құндылықтарға отаршылдық саясаттың кері әсерін талдау; 7.1.2.2 – қазақ зиялыларының қалыптасуының маңыздылығын түсіндіру
2	Жоғары деңгей	4 оқушы Өмірзақ Джанетта, Рахметова Дария, Молдағали Жания, Сүлейменова Айзада	2 оқушы Ералы Ақнәзік, Молдағали Жания	3 оқушы Ералы Ақнәзік, Молдағали Жания, Мергенбай	2 оқушы Ералы Ақнәзік, Молдағали Жания	2 оқушы Ералы Ақнәзік, Ергалиева Медина	1 оқушы Ералы Ақнәзік

				Еркебулан			
3	Орта деңгей	22 оқушы Әли Бағжан Арысбекұлы Дінмұхамед, Асхар Нұрасыл, Әбілмәжін Зияда, Ералы Ақнәзік, Жуманғали Жанерке, Оразбек Інжу, Қожабек Бейбарыс, Мұрат Ақылжан, Асылбекұлы Арсен, Оспанов Мансур, Ергалиева Медина. Октябрьқызы Аяулым, Сайлаубек Тоқтар, Тулеубаев Адильхан, Қайрат Сезім, Ораз Алпамыс, Үсенәлі Інжу, Ғабиденұлы Әкежан, Женсхаанұлы Нұрали, Шиналиева Феруза, Таукен Әмір	20 оқушы Әли Бағжан, Өмірзақ Джанетта, Арысбекұлы Дінмұхамед , Асхар Нұрасыл, Әбілмәжін Зияда, Жуманғали Жанерке, Оразбек Инжу, Мұрат Ақылжан, Оспанов Мансур, Рахметова Дария, Ергалиева Медина, Сайлаубек Тоқтар, Тулеубаев Адильхан, Қайрат Сезім, Ораз Алпамыс, Үсенәлі Инжу, Ғабиденұлы Әкежан, Сулейменова Айзада, Шиналиева Феруза, Таукен Әмір	24 оқушы Әли Бағжан, Өмірзақ Джанетта, Арысбекұлы Дінмұхамед, Асхар Нұрасыл, Әбілмәжін Зияда, Еренғазы Алдияр, Жуманғали Жанерке, Оразбек Инжу, Қожабек Бейбарыс, Мұрат Ақылжан, Ергалиева Медина, Октябрьқызы Аяулым, Сайлаубек Тоқтар, Тулеубаев Адильхан, Ораз Алпамыс, Үсенәлі Інжу, Ғабиденұлы Әкежан, Сулейменова Айзада, Женсхаанұлы Нұрали, Шиналиева Феруза, Таукен Әмір, Тасбулатов Дархан, Түгелбай Елнар, Жұмабек Аяғөз	17 оқушы Әли Бағжан, Өмірзақ Джанетта, Арысбекұлы Дінмұхамед, Әбілмәжін Зияда, Жуманғали Жанерке, Оразбек Инжу, Мұрат Ақылжан, Ергалиева Медина, Сайлаубек Тоқтар, Тулеубаев Адильхан, Ораз Алпамыс, Үсенәлі Инжу, Ғабиденұлы Әкежан, Сулейменов а Айзада, Тасбулатов Дархан, Мергенбай Еркебулан, Түгелбай Елнар	18 оқушы Әли Бағжан, Арысбекұлы Дінмұхамед, Асхар Нұрасыл, Әбілмәжін Зияда, Еренғазы Алдияр, Жуманғали Жанерке, Оразбек Инжу, Қожабек Бейбарыс, Мұрат Ақылжан, Асылбекұлы Арсен, Сайлаубек Тоқтар, Үсенәлі Інжу, Ғабиденұлы Әкежан, Сулейменова Айзада, Таукен Әмір, Тасбулатов Дархан, Мергенбай Еркебулан, Сабыржан Алькарим	13 оқушы Әбілмәжін Зияда, Жуманғали Жанерке, Оразбек Інжу, Мұрат Ақылжан, Ергалиева Медина, Сайлаубек Тоқтар, Үсенәлі Інжу, Ғабиденұлы Әкежан, Сулейменова Айзада, Таукен Әмір, Тасбулатов Дархан, Мергенбай Еркебулан, Сабыржан Алькарим
4	Төмен деңгей	1 оқушы Еренғазы Алдияр	5 оқушы Еренғазы Алдияр, Қожабек Бейбарыс, Асылбекұлы Арсен, Октябрьқызы Аяулым, Женсхаанұлы Нұрали	1 оқушы Асылбекұлы Арсен	9 оқушы Асхар Нұрасыл, Еренғазы Алдияр, Қожабек Бейбарыс, Асылбекұлы Арсен, Октябрьқызы Аяулым, Женсхаанұлы	1 оқушы Женсхаанұлы Нұрали	7 оқушы Әли Бағжан, Арысбекұлы Дінмұхамед, Асхар Нұрасыл, Еренғазы Алдияр, Қожабек Бейбарыс, Асылбекұлы Арсен,

					ы Нұрали, Шиналиева Феруза, Таукен Әмір, Жұмабек Аягөз		Женсхаанұлы Нұрали
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

I тоқсан

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	27	10	0	23	4	52	100
БЖБ 2	27	12	1	26	0	44	96
ТЖБ	27	25	5	20	2	19	81

II тоқсан

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	27	11	1	22	4	59	96
БЖБ 2	28	15	1	24	3	36	96
ТЖБ	28	25	9	17	2	14	68

III тоқсан

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	21	10	0	18	3	43	100
БЖБ 2	21	13	1	18	2	48	95
БЖБ 3	21	11	0	20	1	48	100
ТЖБ	21	25	7	13	1	24	67

Сыныптың білім сапасының түсуін бірнеше себеппен көрсетуге болады

1. Оқушылардың өзіне деген сенімділігінің жоғалуы
2. Кейбір оқушылардың сабақты көп босатуы
3. Тәртіптің төмендігі
4. Жалпы оқушылардың оқуға деген енжарлығы

Осы мәселені шешу мақсатында бір қатар жұмыстар жүргізіліп жатыр, пән мұғалімдерімен бірнеше рет семинар-практикум ұйымдастырылды «Сингапур» тәсілі, «45 минуттық сабақ», «Интербелсенді әдістер», «Жасанды интеллект», «Директормен шай» т.б. Ағылшын тілі 7 «F» сыныбы 21 оқушымен аяқтады. Осы тоқсандағы білім сапасы 42,86%-ды құрады, оның ішінде 3 үздік, 10 жақсы, 8 қанағаттанарлық деңгейдегі оқушы бар.

Білім алушыларда төмендегі себептерге байланысты қиындықтар кездесті:

- Лексикалық және грамматикалық материалдарды жеткілікті меңгермеуі;
- Ауызша жауап беруде сөздік қордың аздығы;
- Мәтінмен жұмыс кезінде негізгі ойды анықтауда қиындықтар;
- Үй тапсырмасын жүйелі орындамау;
- Тыңдалым және жазылым дағдыларының әлсіздігі;
- Сабаққа қатысудың тұрақсыздығы;
- Өздігінен оқу, қосымша ресурстармен жұмыс жасау дағдыларының жеткіліксіздігі.

Осы қиындықтарды жою мақсатында тоқсан барысында оқушылардың деңгейіне сәйкес сараланған тапсырмалар, жұптық және топтық жұмыстар ұйымдастырылды. Коммуникативтік әдістер, ойын элементтері, рөлдік ойындар арқылы оқушылардың қызығушылығын арттыруға бағытталған жұмыстар жүргізілді. Сынып жетекшісімен және мектеп әкімшілігімен бірлесе отырып, оқушылардың сабаққа қатысуы мен үлгеріміне қатысты кері байланыс орнатылды.

Алдағы оқу жылында артта қалған оқушылармен жеке жұмыс жүргізу, қосымша сабақтар мен кеңес беру, белсенді оқыту әдістерін қолдану жоспарлануда.

Ата –аналармен жиналыс ұйымдастырылды. **«Жарасымды үштік: отбасы – бала – мектеп» тақырыбында.** Мақсаты: ата-ана, оқушымен мұғалім арасында тығыз байланыс орнату, үштік одақ арқылы баланың тұлғасын қалыптастыру. Ата-ананың баласының білім деңгейіне көз жеткізу, сыныптағы оқушылардың жауапкершілікті сезінуі, оқушыларға құндылықтарға негізделген білім беру. Жиналыстың шешімі: Сыныптағы білім мен тәрбие мәселелері мектеп әкімшілігі тарапынан бақылауға алынсын, тәртібі мен білімінде олқылығы бар оқушылардың ата-аналарымен бірге тығыз жұмыстар жүргізілсін.Әр пән бойынша зерттеу сабақтарының жүргізілуі туралы деректер талданып, оқушыларға тиімділігі саралансын. Ата-аналардың ұсыныстары мен талап-тілектері келесі оқу жылында назарға алынсын. Лагерьге тартылатын оқушылар саны қайта қаралсын.

Ұсыныс:

- Ата аналармен жиі жиналыс ұйымдастыру;
- Оқырман күнделігін қолға алу;
- Сыныптан тыс іс-шаралар (кино, пикник т.б);
- Этнографиялық жазба;
- Сингапурлық әдіс;
- Аутентикалық әдіс;
- ЖИ әдістері қолдану.

Мектеп бойынша оқушылардың білім деңгейінің арттыруына оқу үрдісінің тиімді ұйымдастырылуы мен мектепшілік бақылаудың жүйелі жүруі және білікті мамандардың тұрақтануы оң әсерін тигізді.Сондықтан жаңа оқу жылында да пән

мұғалімдеріне оқушылардың білім, білік дағдыларын дамыту және тиянақтау жолындағы жемісті жұмыстарын жалғастыруды дәстүрге айналдырулары қажет.

Оқу жылы көлемінде педагогикалық ұжымның жұмысының білім берудегі кемшілігі мен жетістігін және себебін анықтау мақсатында оқу үрдісінің негізі болып табылатын педагогикалық жұмыстың мониторингі қадағаланып және білім сапасы әр пән бойынша сараланып отырды. Оқушы білімінің нақтылығын, білім сапасының төмендігінің себебін және біліміндегі олқылықтарды әр пән бойынша анықтап, оны жою жолдарын қарастыру білім тексеру нәтижесінде анықталды. Мектеп бойынша білім сапасы төмен көрсеткіш көрсеткен пәндер алгебра.

Оқушылар білім сапасының динамикалық өзгерісін, мұғалім-оқушы жұмысын коррекциялауға және алдыға мақсат-міндеттер қоюға аралық, БЖБ және ТЖБ талданып, олқылықтармен жою мақсатында меңгермеген оқу мақсаттарымен жұмыстар жүргізілді.

Қорытынды бақылаулар /жарты жылдық, жылдық, / оқушылардың тоқсандық, жарты жылдық және сыныптан сыныпқа көшіру кезіндегі оқушылардың білім, білік дағдыларының қалыптасуын, ары қарай білімін жалғастыруына болжам жасауға, келесі оқу жылына мектепшілік бақылауларды бағдарлауға пән мұғалімі мен оқушылардың алдында мақсат-міндеттер қоюға көмектесті. Дегенмен де кейбір жағдайлардың жекеленген пәндер бойынша білім сапасының төмендеуіне әсер етті. Атап айтқанда мұғалімдердің тұрақсыздығы мектеп білім сапасына да әсер етеді. Жыл сайынғы кадр өзгерістері. Оқушылардың қозғалысы да білім сапасына әсер етті.

5-11 сыныптар пәндер бойынша білім сапасы көрсеткіштері анықталды, жоғары және орташа сапа көрсеткен пәндер- қазақ тілі пәні -66,35 пайыз, орыс тілі -77,10 пайыз, ағылшын тілі-65,80 пайыз, Қазақстан тарихы-70,50 пайыз, төмен сапа көрсеткен пәндер-математика -49,10 пайыз, биология-49,9 пайыз, физика-48,9 пайыз, химия-47,4 пайызды көрсетті. Төмен көрсеткен пәндер келесі оқу жылында мектепшілік бақылауға алынады.

Мектепшілік бақылауға алынатын пәндер.

5-7 сыныптар бойынша:

7 «Ғ»-сынып: алгебра- %, геометрия-29,63 %, физика-33,33 %

8-10 сыныптар бойынша:

2024-2025 оқу жылындағы 5-11 сыныптардың пәндер бойынша білім сапасы анықталып, әр тоқсан сайынғы өсу және кему динамикалары салыстырылып пән мұғалімдеріне көрсетілді. Қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәндері бойынша жоғары сапа көрсеткен 5 б сыныбы 91,67 пайыз, пән мұғалімі Құдайбергенова Ы, 6 А-100 пайыз Құмарбекұлы А, 6 Г сынып 93,10 пайыз пән мұғалімі Құдайбергенова Ы. Төмен білім сапа көрсеткен сыныптар жоқ. Пәндер бойынша білім сапасын төмендегі кестеден көруге болады.

**Қазақ тілі пәні
бойынша білім
сапасы**

жоғары сапа:

5Б, 6А, 6Г%

орта сапа:

7Г%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
5А	60	70,37	82,61	82,61	78,26	+18,26	Әбутаип А
5Ә	76,92	72	77,27	81,82	78,26	+1,34	Құдайбергенова Ы
5Б	92	88,89	86,96	83,33	91,67	-0,33	Құдайбергенова Ы
5В	73,91	76,92	88,46	84	88	+14,09	Санат Қ
5Г	52,17	57,69	75	68	72	+19,83	Санат Қ
5Ғ	75	76	84,21	84,21	84,21	+9,21	Периебаева Н
5Д	73,08	80	82,61	78,26	78,26	+5,18	Периебаева Н
5 сынып							
6А	63,33	71,43	100	96	100	+36,67	Құмарбекқызы А
6Ә	90	76,67	88,46	84,62	92,31	+2,31	Құмарбекқызы А
6Б	66,67	48,28	70,83	73,91	69,57	+2,9	Периебаева Н
6В	64,29	86,21	84	80	80	+15,71	Құмарбекқызы А
6Г	86,67	90	89,66	93,10	93,10	+6,43	Құдайбергенова Ы
6Ғ	75,86	68,97	75	83,33	79,17	+3,31	Периебаева Н
6Д	82,14	62,07	75	70,83	70,83	-11,31	Периебаева Н
6 сынып							
7А	64,29	75	66,67	70	80	+15,71	Рамазанова Н
7Ә	60,71	62,07	63,64	68,18	68,18	+7,47	Сариева Г
7Б	57,69	55,56	59,09	59,09	59,09	+1,4	Абдраманова Г
7В	51,86	60,71	65,22	69,57	69,57	+17,71	Рамазанова Н
7Г	51,85	51,85	75	70	70	+18,15	Рамазанова Н
7Ғ	59,26	60,71	66,67	66,67	66,67	+7,41	Рамазанова Н
7Д	67,86	74,04	66,67	61,11	77,78	+9,92	Қанғалиева Е
7 сынып							

**Қазақ әдебиеті пәні
бойынша білім сапасы**

жоғары сапа:

5Б, 6А, 6Ғ, 7А%

Орта сапа:

7Г%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
5А	68	66,67	82,61	91,30	86,96	+18,96	Әбутаип А
5Ә	69,23	64	72,73	77,27	73,91	+4,68	Құдайбергенова Ы
5Б	80	88,89	86,96	83,33	91,67	+11,67	Құдайбергенова Ы
5В	82,61	80,77	88,46	88	92	+9,39	Санат Қ
5Г	56,52	73,08	70,83	72	72	+15,48	Санат Қ
5Ғ	75	84	84,21	84,21	84,21	+9,21	Периебаева Н
5Д	72	80	86,96	82,61	82,61	+10,61	Периебаева Н
5 сынып							
6А	66,67	96,43	92,31	88	100	+33,33	Құмарбекқызы А
6Ә	70	83,33	88,46	88,46	88,46	+18,46	Құмарбекқызы А
6Б	76,67	65,52	70,83	78,26	78,26	+1,59	Периебаева Н
6В	60,71	86,21	64	80	80	+19,29	Құмарбекқызы А
6Г	73,33	86,67	89,66	89,66	89,66	+16,33	Құдайбергенова Ы
6Ғ	79,31	86,21	87,50	91,67	91,67	+12,36	Периебаева Н
6Д	75	75,86	75	75	75	0	Периебаева Н
6 сынып							
7А	71,43	75	85,71	75	90	+18,57	Рамазанова Н
7Ә	60,71	65,52	68,18	68,18	68,18	+7,47	Сариева Г
7Б	52	59,26	59,09	59,09	59,09	+7,09	Абдраманова Г
7В	55,56	60,71	73,91	82,61	78,26	+22,7	Рамазанова Н
7Г	51,85	51,58	70	70	70	+18,15	Рамазанова Н
7Ғ	51,85	60,71	66,67	66,67	66,67	+14,82	Рамазанова Н
7Д	78,57	77,78	72,22	72,22	83,33	+4,76	Қанғалиева Е
7 сынып							

Алгебра, математика пәні бойынша білім сапасы бойынша жоғары білім сапа көрсеткен сыныптар жоқ. Орташа білім сапасын 5 Ғ сыныбы 84,21 пайыз пән мұғалімі

Султанова Г, 5 Д сынып бойынша 82,61 пайыздық білім сапасы пән мұғалімі Іңкәрбек Іңкәш. Төмен білім сапа көрсеткен сыныптар 7 F -47,62 пайыз, пән мұғалімі Дүйсенәлі А.

Математика, алгебра пәні бойынша білім сапасы

жоғары сапа:

5F,5Д%

орта сапа:

7F%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
5А	48	48,15	60,87	60,87	56,52	+8,52	Шайырхан Г
5Ә	50	56	59,09	63,64	63,64	+13,64	Нугумарова Д
5Б	48	62,96	73,91	75	75	+27	Қарым Қ
5В	45,83	53,85	73,08	76	72	+26,17	Дүйсенәлі А
5Г	56,52	61,54	69,50	68	68	+11,48	Жанпейсова Д
5F	62,50	72	78,95	78,95	84,21	+21,71	Султанова Г
5Д	69,23	76	82,61	86,96	82,61	+13,38	Іңкәш І
5 сынып							
6А	40	50	61,54	60	60	+20	Қуңдыбаева Н
6Ә	53,33	56,67	61,54	61,54	61,54	+8,21	Қарым Қ
6Б	46,67	48,28	68	60,87	56,52	+9,85	Жанпейсова Д
6В	57,14	58,62	62,07	68	64	+6,86	Жанпейсова Д
6Г	46,67	56,67	54,17	62,07	62,07	+15,4	Қуңдыбаева Н
6F	37,93	48,28	58,33	62,50	58,33	+20,4	Қуңдыбаева Н
6Д	35,71	51,72	58,33	58,33	62,50	+26,79	Дүйсенәлі А
6 сынып							
7А	53,57	57,14	61,90	65	70		Жанпейсова Д
7Ә	53,57	55,17	72,73	72,73	72,73	+16,43	Жанпейсова Д
7Б	42,86	51,85	63,64	63,64	63,64	+20,78	Қарым Қ
7В	62,96	60,71	66,67	73,91	69,57	+6,61	Қарым Қ
7Г	48,15	48,15	60	70	70	+21,85	Дүйсенәлі А
7F	37,04	42,86	42,86	47,62	47,62	+10,58	Дүйсенәлі А
7Д	67,86	59,26	66,67	72,22	66,67	-1,19	Іңкәш І
7 сынып							

Геометрия пәні бойынша білім сапасы

жоғары сапа:

7Д – 77,78 %

7 А-75 %

Орта білім сапа

7 F – 52,38%

Геометрия пәні бойынша білім сапасы

жоғары сапа:

7Д,7А%

орта сапа:

7F%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
7А	-	53,57	-	75	75	+21,43	Жанпейсова Д
7Ә	-	55,17	-	72,73	72,73	+17,56	Жанпейсова Д
7Б	-	51,85	-	63,64	63,64	+11,79	Қарым Қ
7В	-	60,71	-	69,57	69,57	+8,86	Қарым Қ
7Г	-	51,81	-	65	75	+23,19	Дүйсенәлі А
7F	-	42,86	-	47,62	52,38	+9,52	Дүйсенәлі А
7Д	-	51,85	-	77,78	77,78	+25,93	Іңкәш І
7 сынып							

География пәні бойынша білім сапасы-барлық сыныптарда жоғары

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
7 А	-	96,43	-	95	95	-1,43	Айтуғанов Б
7 Ә	-	89,66	-	90,91	90,91	+1,25	Айтуғанов Б
7 Б	-	92,59	-	50	90,91	-1,68	Айтуғанов Б
7 В	-	92,86	-	95,65	100	+7,2	Айтуғанов Б
7 Г	-	92,59	-	95	95	+2,41	Айтуғанов Б
7 Ғ	-	78,57	-	76,19	85,71	+7,14	Айтуғанов Б
7 Д	-	85,19	-	72,22	83,33	-1,86	Айтуғанов Б
7 сынып							

Бология пәні бойынша білім сапасы

жоғары сапа:

6Г-93,10% , 7А-85%, 5В-96%, 5 Ғ-89,47%, 6А-92%

Орташа сапа:

7Ғ– 57,14%

**Биология және
жаратылыстану
пәні бойынша білім
сапасы**

Жоғары сапа:

6Г,7А,5В,5Ғ, 6А%

Орта сапа:

7Ғ %

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
5А	62,50	59,26	60,87	78,26	73,91	+11,41	Амиргалина С
5Ә	72	72	77,27	72,73	77,27	+5,27	Амиргалина С
5Б	52	74,07	83,61	75	79,17	+27,17	Амиргалина С
5В	86,96	84,62	84,62	92	96	+9,04	Амиргалина С
5Г	82,61	69,23	95,83	72	84	+1,39	Тұрдалы А
5Ғ	91,67	84	89,47	89,47	89,47	-2,2	Тұрдалы А
5Д	68	84	86,96	78,26	78,26	+10,26	Тұрдалы А
5 сынып							
6А	73,33	78,57	76,92	92	92	+18,67	Найбаева М
6Ә	53,33	60	65,38	76,92	65,38	+12,05	Найбаева М
6Б	60,71	55,17	68	82,61	65,22	+4,51	Найбаева М
6В	60,71	62,07	96,55	76	68	+7,29	Найбаева М
6Г	70	86,67	70,83	96,55	93,10	+23,01	Найбаева М
6Ғ	55,17	62,07	66,67	83,33	75	+19,83	Найбаева М
6Д	53,57	62,07	66,67	66,67	66,67	+13,01	Найбаева М
6 сынып							
7А	75	75	85,71	90	85	+10	Тұрдалы А
7Ә	60,71	65,52	81,82	86,36	81,82	+21,11	Тұрдалы А
7Б	42,86	51,85	59,09	68,18	63,64	+20,78	Мүкүшева Ш
7В	59,26	60,71	73,91	82,61	86,96	+27,7	Мүкүшева Ш
7Г	59,26	74,07	70	65	80	+20,74	Мүкүшева Ш
7Ғ	44,44	78,57	52,38	52,38	57,14	+12,7	Мүкүшева Ш
7Д	44,44	55,56	64,71	61,11	61,11	+16,67	Найбаева М
7 сынып							

Орыс тілі пәні бойынша білім сапасы

жоғары сапа:

6А-96%

7Ә-100%

**Орыс тілі пәні
бойынша білім сапасы**

жоғары сапа:

6A,7Ө%

Орташа сапа:

0%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
5A	64	51,85	73,91	69,57	73,91	+9,91	Абдуханова А
5Ө	61,54	68	68,18	77,27	77,27	+15,73	Ғабитқызы А
5Б	76	85,19	91,30	87,50	87,50	+11,5	Қарағозин А
5В	82,61	80,77	88,46	84	84	+1,39	Қарағозин А
5Г	86,96	80,77	75	60	76	-10,96	Ғабитқызы А
5Ғ	66,67	80	84,21	78,95	84,21	+17,54	Қабулова Б
5Д	69,23	80	73,91	73,91	73,91	+4,68	Ғабитқызы А
5 сынып							
6A	93,33	92,86	96,15	96	96	+2,67	Қарағозин А
6Ө	70	76,67	73,08	73,08	73,08	+3,08	Қабулова Б
6Б	59,20	72,41	68	86,96	78,26	+19,06	Қарағозин А
6В	67,86	72,41	79,31	68	68	+0,14	Ғабитқызы А
6Г	73,33	83,33	79,17	75,86	79,31	+5,98	Ғабитқызы А
6Ғ	62,07	65,52	79,17	75	75	+12,93	Қарағозин А
6Д	64,29	79,31	70,83	75	75	+10,71	Ғабитқызы А
6 сынып							
7A	82,14	89,29	80,95	80	80	-2,14	Қушанбаева Р
7Ө	92,86	100	95,45	100	100	+7,14	Қарағозин А
7Б	60,71	66,67	72,73	72,73	72,73	+12,02	Қарағозин А
7В	74,07	82,14	78,26	86,96	86,96	+12,89	Ғабитқызы А
7Г	77,78	85,19	85	85	85	+7,3	Ғабитқызы А
7Ғ	66,67	64,29	66,67	66,67	71,43	+4,76	Ғабитқызы А
7Д	64,29	77,78	77,78	66,67	83,33	+19,04	Қабулова Б
7 сынып							

Шет тілі пәні бойынша білім сапасы

жоғары сапа:

7A-80%

5B-84%

Орта білім сапасы

7 B-59,09%

**Шет тілі пәні
бойынша білім
сапасы**

жоғары сапа:

5B,7A%

Орта сапа:

7B%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
5A	52	55,56	69,57	73,91	69,57	+17,57	Тұрғанбекова А
5Ө	53,85	64	68,18	68,18	72,73	+18,88	Тұрғанбекова А
5Б	64	70,37	78,26	83,33	83,33	+19,33	Тұрғанбекова А
5В	66,67	69,23	80,77	84	84	+17,33	Тұрғанбекова А
5Г	73,91	73,08	70,83	72	76	+2,09	Тұрғанбекова А
5Ғ	79,17	72	89,47	84,21	84,21	+5,04	Амзиевкова М
5Д	69,23	80	82,61	78,26	78,26	+9,03	Амзиевкова М
5 сынып							
6A	56,67	64,29	61,54	76	68	+11,33	Есенали Н
6Ө	53,33	60	61,54	61,54	61,54	+8,21	Құмарбекова Г
6Б	66,67	55,17	64	73,91	73,91	+7,24	Қайрағбаева Э
6В	64,29	55,17	72,41	72	64	-0,29	Есенали Н
6Г	66,67	70	66,67	68,97	72,41	+5,74	Амзиевкова Б
6Ғ	62,07	62,07	66,67	75	75	+12,93	Амзиевкова М
6Д	57,14	62,07	62,17	70,83	66,67	+9,53	Құмарбек У
6 сынып							
7A	64,29	67,86	66,67	75	80	+15,71	Қайрағбаева Э
7Ө	60,71	65,52	72,73	77,27	77,27	+16,56	Қайрағбаева Э
7Б	50	55,56	54,55	59,09	59,09	+9,09	Қайрағбаева Э
7В	59,26	64,29	60,87	73,91	73,91	+14,65	Қайрағбаева Э
7Г	62,96	70,37	75	75	80	+17,04	Құмарбекова Г
7Ғ	55,56	57,14	61,90	66,67	61,90	+6,34	Қайрағбаева Э
7Д	53,57	59,26	83,33	83,33	77,78	+24,21	Тұрғанбекова А
7 сынып							

Қазақстан тарихы пәні бойынша білім сапасы

жоғары сапа:

5B-96%

6 Г-89,66%
7 Д-83,89%
Орта білім сапа
7 F-52,38%

**Қазақстан
тарихы пәні
бойынша білім
сапасы**

жоғары сапа:

5B,6Г,7Д%

орта сапа:

7F%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
5A	66,67	66,67	69,57	69,57	73,91	+7,24	Досова Н
5Ә	84,64	80	77,27	81,82	86,36	+1,72	Жаңабалова Г
5Б	76	62,96	73,91	83,33	75	-1	Досова Н
5В	91,67	80,77	88,46	92	96	+4,33	Жаңабалова Г
5Г	69,57	61,54	62,50	68	72	+2,43	Жаңабалова Г
5Ғ	83,33	84	78,95	94,74	89,21	+5,88	Жаңабалова Г
5Д	61,54	72	78,26	82,61	86,96	+25,42	Жаңабалова Г
5 сынып							
6A	53,33	64,29	69,23	76	68	+14,67	Сәезхан Н
6Ә	73,33	73,33	76,92	73,08	80,77	+7,44	Жаңабалова Г
6Б	46,67	41,38	60	66,67	60,87	+14,2	Сәезхан Н
6В	50	55,17	86,21	68	60	+10	Сәезхан Н
6Г	80	76,67	75	82,76	89,66	+9,66	Жаңабалова Г
6Ғ	58,62	65,52	62,50	91,67	83,33	+24,71	Сәезхан Н
6Д	60,71	55,17	62,50	70,83	66,67	+5,96	Сәезхан Н
6 сынып							
7A	60,71	60,71	71,43	85	75	+14,29	Сәезхан Н
7Ә	64,29	72,41	77,27	81,82	77,27	+12,98	Байғұшпаева Л
7Б	42,86	37,04	54,56	54,55	54,55	+11,69	Сәезхан Н
7В	55,56	50	73,91	73,91	73,91	+18,35	Досыбаев Н
7Г	55,56	70,37	80	80	85	+29,44	Байғұшпаева Л
7Ғ	40,74	50	47,62	71,43	52,38	+11,64	Сәезхан Н
7Д	71,43	74,04	77,78	77,78	88,89	+17,46	Байғұшпаева Л
7 сынып							

Дүниежүзі пәні бойынша білім сапасы

жоғары сапа:

5B-96%, 5Ә-90,91%

6Ғ-100%, 6Г-93,10

7A-90%

**Дүниежүзі тарихы пәні
бойынша білім сапасы**

жоғары сапа:

5B,6Ғ,7A, 5Ә,6Г%

орта сапа:

0%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
5A	-	59,26	-	69,57	73,91	+14,65	Досова Н
5Ә	-	80	-	86,36	90,91	+10,91	Жаңабалова Г
5Б	-	62,92	-	79,17	79,17	+16,25	Досова Н
5В	-	84,62	-	92	96	+11,38	Жаңабалова Г
5Г	-	53,85	-	64	68	+14,15	Жаңабалова Г
5Ғ	-	84	-	94,74	84,74	+0,74	Жаңабалова Г
5Д	-	64	-	78,26	82,61	+18,61	Жаңабалова Г
5 сынып							
6A	-	82,14	-	92,31	92,31	+10,17	Сәезхан Н
6Ә	-	80	-	84,62	88,46	+8,46	Жаңабалова Г
6Б	-	62,07	-	78,26	78,26	+16,19	Сәезхан Н
6В	-	79,31	-	80	88	+8,69	Сәезхан Н
6Г	-	83,33	-	86,21	93,10	+9,77	Жаңабалова Г
6Ғ	-	86,21	-	100	100	+13,79	Сәезхан Н
6Д	-	79,31	-	75	66,67	-12,64	Сәезхан Н
6 сынып							
7A	-	85,71	-	80	90	+4,29	Сәезхан Н
7Ә	-	68,97	-	77,27	77,27	+8,3	Байғұшпаева Л
7Б	-	66,67	-	72,73	72,73	+6,06	Сәезхан Н
7В	-	71,43	-	73,91	78,26	+4,83	Досыбаев Н
7Г	-	71,43	-	75	80	+8,57	Байғұшпаева Л
7Ғ	-	71,43	-	66,67	71,43	0	Сәезхан Н
7Д	-	74,07	-	77,78	88,89	+14,82	Байғұшпаева Л
7 сынып							

Физика пәні бойынша білім сапасы

Жоғары сапа:

7 В%

Орта білім сапа

7F-52,38%

Жоғары сапа:

7B%

Орта сапа:

7 F%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
7А	60,71	60,71	61,90	75	75	0	Сағынтай А
7Ә	50	51,72	68,18	77,27	72,73	+22,73	Сағынтай А
7Б	35,71	37,04	59,09	63,64	54,55	+18,84	Базарбай А
7В	51,85	53,57	86,96	86,96	82,61	+30,76	Базарбай А
7Г	55,56	55,56	70	75	75	+19,44	Базарбай А
7Е	40,74	42,86	47,62	61,90	52,38	+11,64	Базарбай А
7Д	44,44	59,26	58,82	66,67	66,67	+22,23	Сағынтай А
7 сынып							

Химия пәні бойынша білім сапасы

Орташа сапа:

7А-85%

7Ә-81,82%

Орта білім сапа

7Б-59,09%

Жоғары сапа:

7А,7Ә%

Орта сапа:

7Б%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
7А	71,73	67,86	71,43	75	85	+13,27	Жаппар С
7Ә	71,43	55,17	81,82	77,27	81,82	+10,39	Жаппар С
7Б	50	40,74	63,64	54,55	59,09	+9,09	Жаппар С
7В	66,67	57,14	73,91	86,96	78,26	+11,59	Қанат Н
7Г	62,96	51,85	70	85	75	+12,04	Қанат Н
7Е	48,15	53,57	47,62	66,67	60,91	+12,76	Қанат Н
7Д	56,89	66,67	76,47	72,22	77,78	+20,89	Қанат Н
7 сынып							

Информатика пәні бойынша

білім сапасы жоғары сапа көрсетті

Информатика
пәні бойынша
білім сапасы

жоғары сапа:

5-6-7%

Орташа сапа:

0%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
5А		92,59		100	100	+7,41	Кәбішолдзева А
5Ә		92		90,91	90,91	-1,09	Қожақметова Назерке
5Б		96,30		95,83	100	+3,7	Қожақметова Назерке
5В		100		100	100	0	Есенеева Р
5Г		100		100	100	0	Есенеева Р
5Е		96		100	100	+4	Есенеева Р
5Д		88		95,65	100	12	Қожақметова Назерке
5 сынып							
6А		100		100	100	0	Есенеева Р
6Ә		100		100	100	0	Есенеева Р
6Б		100		100	100	0	Тастемір Бақытгүл
6В		100		100	100	0	Есенеева Р
6Г		100		100	100	0	Есенеева Р
6Е		100		100	100	0	Есенеева Р
6Д		96,55		100	100	+3,45	Есенеева Р
6 сынып							
7А		96,43		95	100	+3,57	Дүйсек Б
7Ә		96,55		90,91	95,45	-1,1	Дүйсек Б
7Б		88,89		90,91	90,91	+2,02	Дүйсек Б
7В		89,29		100	100	+10,71	Кәбішолдзева А
7Г		100		100	100	0	Қожақметова Н
7Е		100		100	100	0	Қожақметова Назерке
7Д		100		100	100	0	Есенеева Р
7 сынып							

Пәндер бойынша бір сабақтан «3» ке, 4 -ке шыққан оқушылардың тізімі. (жылдық қорытынды)

5-7 сыныптар бойынша

Жылдық бойынша бір сабақтан «4»-ке аяқтаған оқушылар тізімі
5-7 сыныптар

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Пән мұғалімі
1	Зинова Ф	5 F	Математика	Султанова Г

Жылдық бойынша бір сабақтан «3»-ке аяқтаған оқушылар тізімі
5-7 сыныптар

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Пән мұғалімі
1	Бейсенбек А	6 Г	Математика	Құндыбаева Н
2	Киембаева Н	5 Г	Математика	Жанпейсова Д
3	Қуанышбек М	5 В	Орыс тілі мен әдебиеті	Қарғоқызы А
4	Сәкен А	5 В	Математика	Дүйсенәлі А
5	Қуатбай А	7 Г	Физика	Базарбай А
6	Қайратова А	6 F	Математика	Құндыбаева Н
7	Алғы А	6 F	Математика	Құндыбаева Н

8-11 сыныптар бойынша

Келесі оқу жылына мектепшілік бақылауға алынатын сыныптар:

7 F сынып,

4.3. Инклюзивті білім беру

2024-2025 оқу жылы барысында 5-7 ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар саны -3. Оқушылардың 2024-2025 оқу жылының ішінде ауысқаны, келгені, кеткен ақпараттар әр тоқсан сайын тіркеліп, анықталып отырды. Оқушылардың жалпы диагноздары бойынша: бейімделген және жеке оқыту жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында оқыту; оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерін және критерилерін өзгерту; арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: дефектологпен.

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға сабақ беретін сыныптардың сынып жетекшілері ретінде оқушының көңіл-күйін, сабақтағы жағдайын тікелей бақылап отырады. Оқушының ерекшелігіне қарай пән мұғалімдерімен тығыз байланыс орнату арқылы барлық жағдайды ескертіп отырады. Әр оқушының үлгерімі бойынша пән мұғалімдері сабақты қабылдау, сабақтағы белсенділігі, кедергілері бойынша анықтамалар жинақталды.

7«В» сынып оқушысы Абибулла Іңкәр Асқанқызы, 5 «Г» сынып оқушы Жұмадилова Гүлсезім негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламаларына бейімделіп оқытылды. Оқушыда барлық пәндер бойынша бейімделген оқу мақсаттарын меңгеруде қиындықтар болған жоқ. Жалпы сыныпқа айтылған нұстаулықты түсінеді. Тілдік пәндер бойынша бейімделген оқу мақсаттарын меңгерді, ауызша жауап береді, өзінің пікірін айтады, жазады және оқи алады.

5 «Г» сынып Нүретден Кемел Ерболұлы Детский аутизм со снижением мнестико-интеллектуальных функций достигающее до легкой умственной отсталости. Общее недоразвитие речи 2 уровня. ВКК №8168 бойынша –Г84. Детский аутизм со снижением мнестико-интеллектуальных функций достигающее до ЛУО. (28.08.2024 жылы №593 бұйрық бойынша мектепке қабылданған, ВКК анықтама қорытындысы бойынша оқу мақсаттарын жеңілдетіп беру, анасына ПМПК анықтамасын алып келу туралы ұсынылды).

ЕБҚ балаларды өмірге бейімдеу мақсатында мектеп әкімшілігі мен педагогтер тарапынан жоспарлы жұмыстар жүргізілді. Инклюзивті оқыту бойынша барлық оқушыларға мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мұғалімдері мен сынып жетекшілері мүмкіндік жасады. Барлық балалардың қажеттіліктерін ескеріп, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз етіп, оқушы жағдайына, денсаулығына қарайлап отырды. Өйткені олар бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, танып білуге, қабылдауға мектеп қабырғасында үйренеді. Әр оқушының оқуын ұйымдастыруда оқушының ерекшеліктері ескеріліп отырды.

Бұл топқа жататын оқушылар саны – 5 Г, 7В-2 оқушы, жеке оқу 5Г-1 оқушы.

3-кесте – Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың соңғы үш жылындағы сандық ақпараты

Барлығы 2022-2023 оқу жылы басында					Барлығы 2022-2023 оқу жылы соңында				
№	сыныптар	Оқушы саны	Мектепте ЕБҚ	Үйден оқитын	№	сыныптар	Оқушы саны	Мектепте ЕБҚ	Үйден оқитын
1	6 сынып	1	1		1	6 сынып	1	1	
Педагог ассистентпен жұмыс жасаған оқушы саны – 1 оқушы		1 оқушы	1		Педагог ассистентпен жұмыс жасаған оқушы саны – 1 оқушы		1 оқушы	1	

Барлығы 2024-2025 оқу жылы басында			
сыныптар	Оқушы саны	Мектепте ЕБҚ	Үйден оқитын

5 сынып	2	3	7 Д сынып
7 сынып	1		Аяз Мағзұм
Педагог ассистентпен жұмыс жасаған оқушы саны – 1 оқушы			

Оқулықтар негізгі жалпы білім беру бағдарламасы бойынша жеткілікті таратылды. Оларға 13 пән мұғалімдері сабақ берді. Олардың білім, білік, дағдыларды меңгеруіне байланысты қол жеткізген жетістіктері туралы ақпараттар ата-аналарды хабардар ету үшін тұрақты түрде психологиялық, педагогикалық көмек көрсетіліп отырды. Пән мұғалімдерінің жұмысын ұйымдастыруға бағытталған жұмыстар жыл көлемінде жоспарлы жүзеге асты. ЕБҚ бар балаларды мерекелік іс-шараларға тарту, оларды сыныптастарымен тең дәрежеде араласуыларына барынша назар аударылды.

Кедергі: Сынып жетекшісінің оқушыларды денсаулық пен салауатты өмір салтына құндылық ретінде қарауға үйретудегі қызметі әлсіз. ЕБҚ балалардың қиындығын дер уақытында анықтап, оларға коррекциялық-педагогикалық қолдау көрсететін мамандардың тұрақты жұмыс жасамауы белгілі (мектеп психологынан басқа).

Ұсыныс: 1. ЕБҚ балалардың оқыту мен тәрбиелеуде барынша жағдай жасау. Олардың кез келген ортаға бейімделуіне, толыққанды өмірге дайындалуына жағдай жасауда және көмек көрсетуде мектеп психологы, әлеуметтік педагогы және сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері арасында бірлескен командалық жұмысты ұйымдастыру;

2. Мүмкіндігі шектеулі балалармен тәрбие жұмысының өзіндік әдістемесін енгізу. Бұл топтағы балаларға сабақ беретін пән мұғалімдерін арнайы БА курстарынан өткізу.

3. Пән мұғалімдеріне әр оқушының анықтамасында көрсетілген диагноздарын, ұсынымдарды ескеріп оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру, баланы қоғаммен араластыру жұмысын жоспарлау ұсынылады.

4. Ата-аналарға (занды қамқоршы) балаларының білім алудағы мүмкіндігі мен сабақтағы тәртібі, өзін ұстауы туралы мектеп психологының кеңес беруін ұйымдастыру.

4.4. Үлгілік оқу жоспарына сәйкес оқу мақсаттарының орындалуына талдау

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бекіткен орта білім берудің жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу жоспарына сәйкес оқу мақсаттары берілді, жыл бойы барлық мақсаттары қамтылып, мемлекеттік стандарт бойынша білім берілді. Қазақ тілі, орыс тілі, шет тілі пәндері бойынша 1-ші сыныптан 11-ші сынып аралығында айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым дағдылары құрастырылған. Пән мұғалімдерінің талдауы бойынша айтылым, жазылым дағдыларына құрастырылған оқу мақсаттарына жетуде төмен сапаны көрсеткен оқушылар саны көбірек болды. Келесі оқу жылында осы дағдыларға басымдылық қарастырылды. Математика пәні бойынша 2-11 сыныптарда оқу мақсаттары спиральді құрастырылған. Пән мұғалімдерінің қорытындылауы бойынша меңгерілуі қиын мақсаттарға теңдеулер мен теңсіздіктерді шешу, мәтін есептер шығаруда қиындықтар туындаған. Сондықтан теңдеулерді шешу жолдарын бастауыш сыныптан қадағалап, 4-5 сыныптар арасындағы сабақтастықты нығайтып, келесі мектепшілік жоспарға енгізу. Пән мұғалімдері арнайы тапсырмалар жинағы мен қосымша бағдарламалар құрастыру жоспарланды. Жаратылыстану пәндері

бойынша да оқу мақсаттарында спиральдік жүйе байқалды, пән мұғалімдердің сыныптарды бақылауда кейбір білім алушылардың оқу мақсаттарын толықтай меңгермегені айқындалды. Меңгерілмеген мақсаттарды талдай келе, келесі оқу жылында әр пән бойынша мақсатқа жету жолында құралдар, тапсырмалар жинағы, авторлық бағдарлама т.б. жасауды әдістемелік отырыста қарастырып, №5 педагогикалық кеңестің қаулысында қабылданды.

ҮЛГІЛІК ОҚУ МАҚСАТТАРЫНЫҢ ҚОРЫТЫНДЫСЫ БОЙЫНША ҰСЫНЫСТАР:

- 2025-2026 оқу жылының қорытындысына сүйене отырып, алдағы оқу жылына пән мұғалімдерінің жасаған свот талдаулары арқылы оқушылардың меңгермеген оқу мақсаттарына бағыттай отырып, бағдарлама жасау;
 - 2025-2026 оқу жылының білім сапасы мектеп бойынша 50% болса, жыл көлемінде өткен олимпиада, ғылыми жоба қорғау, интеллектуалды олимпиадалардан да оқушылардың жетістікке жеткендері аз. Мұның себеп – салдарлары төмендегідей кемшіліктерден деп айтуға болады:
 - әр сабақта, әр пән мұғалімінің /5-11 класс/ білім сапасын көтеруге түрткі беру жұмыстары жеткіліксіз;
 - әр пән мұғалімі тақырыптық жекелеме элементтік талдау түрлерін жетік білмеуі;
 - математика, физика пәнінен, химия пәнінен, биология пәндері бойынша білім сапасы төмен болғандықтан, келесі оқу жылында мектепшілік бақылауға алынсын, өткізетін сабақтарын жауапкершілікпен қарап, дайындықпен өткізіп, нәтижесі білім сапасын көтеру;
 - мұғалімдердің білім, білік дағдыларын саралауының деңгейін көтеру;
 - Орыс тілі мен әдебиеті пәні бойынша взять во внимание уровень владения лексикой русского языка; усилить работу с текстом, проводить различные виды диктанта; обратить внимание на улучшение письменности.
 - Ағылшын тілі пәні бойынша бөлімдер бойынша бақылау сөздік диктанттарын алу, бастауыш сыныптарға ағылшын тілі пәнінен элективті курс енгізу, элективті курстарды тиімді ұйымдастыру және сөйлеу дағдысын дамытуда диалогты қолдану.
 - 4 сынып пен 5 сынып бағдарламасында пәндер бойынша көп алшақтық бар, сондықтан 4 сыныптарына 5 сыныпқа сабақ беретін мұғалімдердің сабаққа қатысуы;
 - Кітап оқуға көп көңіл бөлу, оқушы оқып шығып, бірден ұққанын айта алу дәрежесіне жете мән беру. Ой толғау, эссе, әңгіме, шығармалар жаздыру, сөздік қорларын молайту, тіл байлықтарын дамыту;
- Интернетте 1-4 сыныптың пәндері бойынша тапсырмалардың жауаптары бар, сондықтан оқушыларға үй тапсырмасын мұғалім өзі дайындап бергені дұрыс.

4.5. Білімдегі олқылықтарды толықтыру және оқу мақсаттарының игерілуі бойынша жұмыстарға талдау

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ ПӘНІ БОЙЫНША

Қазақ тілі

1. Жазылым дағдысы бойынша эссе жазуда кездесетін кедергілерді жою мақсатында мына ұсыныстар:
 - 5-6 сыныптарда сипаттама эссе жазуға үйрету нұсқаулығы;

- 7-8 сыныптарда әдеби эссе жазуға арналған нұсқаулық;
- 9-11 сыныптарда аргументативті эссе, сыни мақала жазуға арналған нұсқаулық.

2. Айтылым дағдысы бойынша:

-мектепте пікір алмасуға арналған дебат, пікір сайыс клубтарын ұйымдастыру.

3. Әдеби тілдік норма бойынша:

- әр сыныпта айына 1 рет диктант жазу, көркем жазу конкурстарын өткізу;

4. Оқылым бойынша:

- стиль түрлерін ажыратуға арналған мәтін жинағына арналған бағдарлама жасау.

Әдебиет

1. Әдебиет сабағында оқушылардың шығарманы талдауға дағдыландыру үшін 8-9 сыныптарда «Көркем шығарманы талдау» қосымша бағдарлама құрау.

2. Ақын өлеңдерін жаттауға арналған мектепішілік «Өнер алды- қызыл тіл» жобасын жасау;

3. Бос уақыттарын кітап оқуға баулуға үйрету үшін оқыған кітаптары бойынша Күнделік жүргізуді жалғастыру;

4. Оқушыларды көркем шығармаға қызығушылығын арттыру үшін «Еңлік - Кебек» драмалық үйірмесін ашуды жобалау.

5. Оқушыларды ақындыққа баулитын «Сөз сарасы» ақындар клубын жобалау.

6. Қайым мұрасын зерттеуге арналған ғылыми-зерттеу жұмыстарын жетілдіру.

**Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Н.Рамазанованың 2024-2025 оқу жылындағы
пәндік қорытынды есебі**

Сынып – 7

Барлығы – 84

Пәні – Қазақ тілі

Пән мұғалімі: Н.Р. Рамазанова

№	Дағды	Айтылым\ Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	Мақсаты			
		7.1.5.1 проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылау 7.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді және мақал-мәтелдер мен тұрақты тіркестерді еркін қолданып, диалогке қатысу, пікірталаста тез және дұрыс шешім қабылдай білу	7.2.4.1 идеясы ұқсас публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбы, құрылымы, мақсатты аудиториясы, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау 7.2.3.1 хроника, хабар, очерктердің құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату 7.2.2.1 публицистикалық және ресми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану;	7.3.1.1 әртүр. мәтіндерді құрылымын ес күрделі жоспар 7.3.2.1 жанрлық ерекшеліктеріне көркемдегіш орынды қолд шағын мақала жазу 7.3.4.1 эссе қ даму желіс тақырыпқа берілген мәсел шешілу жолд себептеріне ө жазу (дискуссие

Сынып-9

Барлығы-81

Пәні- Қазақ тілі

Пән мұғалімі: Сайлаубаева Гулжан Женисовна

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	Мақсаты	9.1.2.1 қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (Жолдау) мақсатты аудитория мен көркемдегіш	9.2.3.1 мақала құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; 9.3.2.1 мақсатты аудиторияның	9.2.1.1 тұтас емес (кесте, диаграмма, сызба, сурет) мәтіндердегі мәліметтерді салыстыру, өңдеу; 9.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай	9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап,

		құралдардың рөлін талдау	қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру	отырып, бірнеше графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректерді салыстыру, маңызды тұстары мен үрдістерді (тенденция) анықтап жазу	өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)
2	Жоғары деңгей	16 оқушы	21 оқушы	21 оқушы	18 оқушы
3	Орта деңгей	29 оқушы	30 оқушы	30 оқушы	30 оқушы
4	Төмен деңгей	27 оқушы	22 оқушы	22 оқушы	23 оқушы
5	Өте төмен	7 оқушы 1. Талғат А 2. Арманқызы Ә 3. Амантай Ә 4. Үсенәлі А 5. Қуаныш О 6. Байжанбай 7. Беспаета А	7 оқушы 1. Талғат А 2. Арманқызы Ә 3. Амантай Ә 4. Үсенәлі А 5. Қуаныш О 6. Байжанбай 7. Беспаета А	5 оқушы 1. Амантай Ә 2. Үсенәлі А 3. Қуаныш О 4. Байжанбай 5. Беспаета А	7 оқушы 1. Талғат А 2. Арманқызы Ә 3. Амантай Ә 4. Үсенәлі А 5. Қуаныш О 6. Байжанбай 7. Беспаета А

Сыныптың қазақ тілінен жалпы деңгейі орта болып саналады, оқушылар тілдік дағдыларды оқып үйренуде әр түрлі кедергілерге кездеседі.

Айтылым дағдысы тыңдалыммен қатар жүретін дағды болғандықтан, тыңдалған мәтіннен, шығармадан мазмұндауда өте төменгі деңгейдегі қиналады.

Әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі аудиториясын, көркемдегіш құралдарын талдауда қиналады.

Тыңдалым дағдысында көтерілген мәселені талдауда басым бөлігі орта деңгейдегі сапаны көрсетеді, тыңдалған мәтінге қатысты ойларын жеткізу, көзқарастарын нақты білдіруге қиналады. Мақала құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажыратуда жанрларын талдауда кедергілер кездеседі.

Тұтас емес (кесте, диаграмма, сызба, сурет) мәтіндердегі мәліметтерді салыстыруда, өңдеуде, мәтін құрылымын сақтай отырып, бірнеше графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректерді салыстыруда, маңызды тұстары мен үрдістерді анықтап жазуда кедергілерге кездеседі.

Жазылым дағдысында жалпы эссе ғана емес, қарапайым жоспар құрып, мазмұннан ауытқымай мәтін құрасырып жазу, сипаттау эссесі, келісу/келіспеу эссесін жазуда сөйлемдердің байланысы, сөздерді дұрыс қолдануда, эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылауда, өз

ойын дәлелдеп жазуда, дәлелдер келтіруде төменгі және өте төмен деңгейдегілерде кедергілер басым. Сонымен қатар құрмалас сөйлемдерді қолданудағы тыныс белгілерін дұрыс қоюда төменгі және өте төменгі деңгейдегілер қиналады.

Жазылым кезіндегі оқушылар үшін ең күрделісі-тыныс белгілер. Тыныс белгілердің қойылу ережелерін еңгеруде әсіресе, жазба жұмыстарында қолдануда сақталмайды. Ой тиянақталмайды, сөйлем жіктері ажыратуда өрескел қателер жібереді.

Ұсыныс:

-оқу сауаттылығын арттыруға арналған қосымша сабақты ұдайы жүргізу;

-эссе жазу үшін түрлі әдістерді қолдану;

- диктант, мазмұндама алу.

Сынып-9

Барлығы-81

Пәні- Қазақ әдебиеті

Пән мұғалімі: Сайлаубаева Гулжан Женисовна

№	Дағды	«Түсіну және жауап беру»	«Анализ және интерпретация» бойынша:	«Бағалау және салыстыру» бойынша:	
1	Мақсаты	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау; 9.1.3.1. көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау; 9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 9.1.2.1 әдеби шығармадағы психологизмді анықтау.	9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру. 9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу.	9.3.3.1 шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу. 9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру.	
2	Жоғары деңгей	16 оқушы	21 оқушы	21 оқушы	
3	Орта деңгей	29 оқушы	30 оқушы	30 оқушы	
4	Төмен деңгей	27 оқушы	22 оқушы	22 оқушы	
5	Өте төмен	7 оқушы 1. Талғат А 2. Арманқызы Ә 3. Амантай Ә 4. Үсенәлі А 5. Қуаныш О	5 оқушы 1. Талғат А 2. Арманқызы Ә 3. Амантай Ә 6. Байжанбай 7. Беспаева А	7 оқушы 1. Талғат А 2. Арманқызы Ә 3. Амантай Ә 4. Үсенәлі А 5. Қуаныш О	

		6.Байжанбай		6.Байжанбай	
		7.Беспасева А		7.Беспасева А	

Әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасауда төмен және өте төмен деңгейдегі оқушылар шығарма мазмұнын толық түсінбегендіктен кедергілер бар, оқиганың талдауда қиналады. Көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану, кейіпкерлерді талдауда төмен деңгейдегі оқушылар көп қиналады. Жан жақты талқылауға ерінеді, қызығушылықтары болмайды. Сонымен қатар шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазуда да көптеген қателер жібереді, эссе құрылымын сақтамау, өз ойын толық жеткізе алмай, дәлелдер келтіру, грамматикалық қателер жібереді.

Ұсыныс:

1. Кейбір оқушылар көркем шығарманың мазмұнын толық оқи алмайды, тым ауыр шығармалар бар. Шағын әңгімелерден үзіндіні талдауға дағдыландыру қажет.
2. Оқушы жағдайына сай шығармаларды оқуы тиіс. Сол сыныпта оқитын шығарманы талдауға арналған арнайы бағдарлама жасау керек.
3. Эссе жазу сауаттылық өте төмен, сондықтан диктант, мазмұндама, көркем жазу сияқты жазба жұмыстарын енгізу қажет деп санаймын.

Сынып-10

Барлығы-40

Пәні- Қазақ тілі

Пән мұғалімі: Сайлаубаева Гулжан Женисовна

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	Мақсаты	10.3.4.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе); 10.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10. 2.7.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері)	10.3.7.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау; 10.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу
2	Жоғары деңгей	7 оқушы	10 оқушы	7 оқушы	11 оқушы
3	Орта деңгей	17 оқушы	18 оқушы	17 оқушы	16 оқушы
4	Төмен деңгей	12 оқушы	11 оқушы	11 оқушы	7 оқушы
5	Өте төмен	4 оқушы 1. Мұхтарғазы Ғ 2. Дайрабаев М	4 1. Мұхтарғазы Ғ 2. Дайрабаев М	4 1. Мұхтарғазы Ғ 2. Дайрабаев М	6 оқушы 1. Мұхтарғазы Ғ 2. Дайрабаев М

		3. Шүкір А 4. Мұрат А	3. Шүкір А 4. Мұрат А	3. Шүкір А 4. Мұрат А	3. Шүкір А 4. Мұрат А 5. Шугаев А 6.
--	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---

Сыныптың қазақ тілінен жалпы деңгейі орта болып саналады, оқушылар тілдік дағдыларды оқып үйренуде әр түрлі кедергілерге кездеседі.

Айтылым дағдысы тыңдалыммен қатар жүретін дағды болғандықтан, тыңдалған мәтіннен, шығармадан мазмұндауда өте төменгі деңгейдегі қиналады.

Әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі аудиториясын, көркемдегіш құралдарын талдауда қиналады.

Тыңдалым дағдысында көтерілген мәселені талдауда басым бөлігі орта деңгейдегі сапаны көрсетеді, тыңдалған мәтінге қатысты ойларын жеткізу, көзқарастарын нақты білдіруге қиналады. Мақала құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажыратуда жанрларын талдауда кедергілер кездеседі.

Тұтас емес (кесте, диаграмма, сызба, сурет) мәтіндердегі мәліметтерді салыстыруда, өңдеуде, мәтін құрылымын сақтай отырып, бірнеше графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректерді салыстыруда, маңызды тұстары мен үрдістерді анықтап жазуда кедергілерге кездеседі.

Жазылым дағдысында жалпы эссе ғана емес, қарапайым жоспар құрып, мазмұннан ауытқымай мәтін құрасырып жазу, сипаттау эссесі, келісу/келіспеу эссесін жазуда сөйлемдердің байланысы, сөздерді дұрыс қолдануда, эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылауда, өз ойын дәлелдеп жазуда, дәлелдер келтіруде төменгі және өте төмен деңгейдегілерде кедергілер басым. Сонымен қатар құрмалас сөйлемдерді қолданудағы тыныс белгілерін дұрыс қоюда төменгі және өте төменгі деңгейдегілер қиналады.

Жазылым кезіндегі оқушылар үшін ең күрделісі-тыныс белгілер. Тыныс белгілердің қойылу ережелерін еңгеруде әсіресе, жазба жұмыстарында қолдануда сақталмайды. Ой тиянақталмайды, сөйлем жіктері ажыратуда өрескел қателер жібереді.

Сынып-10

Барлығы-40

Пәні- Қазақ әдебиеті

Пән мұғалімі: Сайлаубаева Гулжан Женисовна

№	Дағды	«Түсіну және жауап беру»	«Анализ және интерпретация» бойынша:	«Бағалау және салыстыру» бойынша:	
1	Мақсаты	10.1.1.1 - әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну;	10.2.2.1 - шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау; 10.2.4.1- көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін	10.3.2.1 - көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру; 10.3.1.1 - шығарманы мазмұндас	

		10.1.2.1 - әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 10.1.3.1 - көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау;	қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма жазу) ; 10.2.2.1 - шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысы айқындау;	туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 10.3.4.1 - шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу	
2	Жоғары деңгей	7 оқушы	10 оқушы	7 оқушы	11 оқушы
3	Орта деңгей	17 оқушы	18 оқушы	17 оқушы	16 оқушы
4	Төмен деңгей	12 оқушы	11 оқушы	11 оқушы	7 оқушы
5	Өте төмен	4 оқушы 5. Мұхтарғазы Ғ 6. Дайрабаев М 7. Шүкір А 8. Мұрат А	4 5. Мұхтарғазы Ғ 6. Дайрабаев М 7. Шүкір А 8. Мұрат А	4 5. Мұхтарғазы Ғ 6. Дайрабаев М 7. Шүкір А 8. Мұрат А	6 оқушы 7. Мұхтарғазы Ғ 8. Дайрабаев М 9. Шүкір А 10. Мұрат А 11. Шугаев А 12.

«Түсіну және жауап беру». Төмен және өте төмен деңгейдегі оқушылар кез келген шығарманың сюжетін талдауда, идеясын ашуда, кейіпкерлер жүйесін талдауда көп кедергілерге ұшырайды. Бұл жердегі басты қателік оқушылардың әдеби шығарманы оқуда қызығушылықтың болмауы. Есте сақтау қабілеттерінің төмендігі. Әдеби шығармадағы көтерілген мәселені аша білуде қателіктер жібереді.

«Анализ және интерпретация» бойынша жоғары деңгейдегі оқушылар шығармадағы мәселені өмірмен байланыстыра алады, өз ойларын еркін жеткізеді, шығармашылық жұмыста қолдана алады.

Төмен және өте төмен деңгейдегі оқушылар бұл мақсаттардың орындалуында көп қателер жібереді, шығармадағы автор идеясын ашуда қиналады, ойларын шоғырландыра алмайды.

«Бағалау және салыстыру» бойынша көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беруде, шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалауда жоғары деңгейдегі оқушылар тек мұғалімнің көмегімен нәтижеге қол жеткізе алады, олар үшін бұл қиындық тудыратын мақсат. Ал төмен және өте төмен деңгейдегі оқушылар бұл мақсатта тек жеңілдетілген тапсырмалар арқылы ғана орындайды. Мысалы, ПОПС формуласы сияқты әдістерді қолдану арқылы.

Ұсыныс: Әдебиет сабағында оқушылардың шығарманы талдауға дағдыландыру үшін, «Көркем шығарманы талдау» қосымша бағдарлама құрау.

Бос уақыттарын кітап оқуға баулуға үйрету;

Пікір сайыстар, дебаттар жиі ұйымдастыру. Оқушыларға арналған драмалық үйірмелер ашу.

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ ПӘНІ БОЙЫНША ОҚУ МАҚСАТТАРЫНЫҢ ОРЫНДАЛУЫНА ҰСЫНЫС:

Қазақ тілі

3. Жазылым дағдысы бойынша эссе жазуда кездесетін кедергілерді жою мақсатында мына ұсыныстар:

- 5-6 сыныптарда сипаттама эссе жазуға үйрету нұсқаулығы;
- 7-8 сыныптарда әдеби эссе жазуға арналған нұсқаулық;
- 9-11 сыныптарда аргументативті эссе, сыни мақала жазуға арналған нұсқаулық.

4. Айтылым дағдысы бойынша:

-мектепте пікір алмасуға арналған дебат, пікір сайыс клубтарын ұйымдастыру.

3. Әдеби тілдік норма бойынша:

- әр сыныпта айына 1 рет диктант жазу, көркем жазу конкурстарын өткізу;

4. Оқылым бойынша:

- стиль түрлерін ажыратуға арналған мәтін жинағына арналған бағдарлама жасау.

Әдебиет

1. Әдебиет сабағында оқушылардың шығарманы талдауға дағдыландыру үшін 8-9 сыныптарда «Көркем шығарманы талдау» қосымша бағдарлама құрау.

2. Ақын өлеңдерін жаттауға арналған мектепішілік «Өнер алды- қызыл тіл» жобасын жасау;

3. Бос уақыттарын кітап оқуға баулуға үйрету үшін оқыған кітаптары бойынша Күнделік жүргізуді жалғастыру;

4. Оқушыларды көркем шығармаға қызығушылығын арттыру үшін «Еңлік - Кебек» драмалық үйірмесін ашуды жобалау.

5. Оқушыларды ақындыққа баулитын «Сөз сарасы» ақындар клубын жобалау.

6. Қайым мұрасын зерттеуге арналған ғылыми-зерттеу жұмыстарын жетілдіру.

ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ БІРЛЕСТІГІ БОЙЫНША

Класс	Цели обучения, в которых были затруднения у учащихся				
	НАВЫКИ				
	СЛУШАНИЕ	ГОВОРЕНИЕ	ЧТЕНИЕ	ПИСЬМО	
5 «Ә» Учитель: Ғабитқыз Ы Айгерім	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам	5.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники),художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествованияна основе характерных признаков	5.4.1.1 создавать тексты (письмо, дневник, стихотвор е ние, сказка), используя элементы разговорно	Недостаточ но словарного запаса,труд ности с написанием эссе; недостаточн ое понимание материала;

				го художес твенного стилей	
Высший уровень	10/50%	11/47%	11/46%	12/47%	
Средний уровень	6/ 27%	7/28%	7/28%	8/31%	
Низкий уровень	3/ 27% 1.Мұрат Бекнұр 2.Алиасқар Нұрайым 3. Нұрланов Мұхамеджан	5/26% 1.Мұрат Бекнұр 2.Алиасқар Нұрайым 3. Нұрланов Мұхамеджан 4. Рүстем Аружан 5. Оразбекұлы Бакдәулет	5/28% 1.Мұрат Бекнұр 2.Алиасқар Нұрайым 3. Нұрланов Мұхамеджан 4. Рүстем Аружан 5. Оразбекұлы Бакдәулет	5/24% 1.Мұрат Бекнұр 2.Алиасқа р Нұрайым 3. Нұрланов Мұхамеджа н 4. Рүстем Аружан 5. Оразбекұ лы Бакдәулет	Мұрат Бекнұр Нурланов Мухамеджа н Елемесова Іңкәр Ғанимат Алинур
5 «А» Учитель: Абуханов а Ардақ	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов	5.2.5.1.участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники),художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествованияна основе характерных признаков	5.4.1.1 создавать тексты (письмо, дневник, стихотвор е ние, сказка), используя элементы разговорно го и художес твенного стилей	-при написании эссе, является сложность выражения своих мыслей и идей в письменной форме; -некоторые сталкивают ся с проблемой структурир ования текста; - испытываю т затруднения с формулиров анием

					аргументов и выводов;
Высший уровень	12/55%	11/58%	11/46%	12/47%	
Средний уровень	6/ 28%	7/29%	9/28%	8/30%	
Низкий уровень	3/ 27% 1.Кабдрашит Бекарыс 2.Амантай Бекарыс 3.Кұлпыдын Бейбарыс	3/28% 1.Кабдрашит Бекарыс 2.Амантай Бекарыс 3.Кұлпыдын Бейбарыс	4/24% 1.Кабдрашит Бекарыс 2.Амантай Бекарыс 3.Кұлпыдын Бейбарыс	3/29% 1.Кабдрашит Бекарыс 2.Амантай Бекарыс 3.Кұлпыдын Бейбарыс	1.Кабдрашит Бекарыс 2.Амантай Бекарыс 3.Кұлпыдын Бейбарыс
5 «Б» Учитель: Карагожин А. Б.	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов	5.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники),художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествованияна основе характерных признаков	5.4.1.1 создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	Недостаточно словарного запаса,трудности с написанием эссе; недостаточное понимание материала;
Высший уровень	11/55%	12/58%	9/46%	8/47%	
Средний уровень	6/ 27%	8/28%	6/27%	6/27%	
Низкий уровень	2/ 27% 1. Майрамбек Ерасыл 2. Мұратбек Зере	2/19% 1. Майрамбек Ерасыл 2. Мұратбек Зере	2/18% 1. Майрамбек Ерасыл 2. Мұратбек Зере	2/21% 1. Майрамбек Ерасыл 2. Мұратбек Зере	Бақытжан Шахнұр Полатбек Нұрханым Мұратбек Зере Майрамбек Ерасыл

5 «В» Учитель: Карагожи н А. Б.	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов	5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествования на основе характерных признаков	5.4.1.1 создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	Недостаточно словарного запаса, трудности с написанием эссе; недостаточное понимание материала;
	Высший уровень	10/48%	11/58%	9/42%	8/47%
	Средний уровень	5/ 26%	7/27%	7/31%	8/32%
	Низкий уровень	4/28% 1. Қарабек Айсұлтан 2. Қуанышбек Ибрахим 3. Омар Жұлдызай	5/26 % 1. Қарабек Айсұлтан 2. Қуанышбек Ибрахим 3. Омар Жұлдызай	4/29% 1. Қарабек Айсұлтан 2. Қуанышбек Ибрахим 3. Омар Жұлдызай	5/25% 1. Қарабек Айсұлтан 2. Қуанышбек Ибрахим 3. Омар Жұлдызай
5 «Г» Учитель: Ғабитқызы Айгерім	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам	5.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествования на основе характерных признаков	5.4.1.1 создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	Недостаточно словарного запаса, трудности с написанием эссе; недостаточное понимание материала; Недостаточно словарного запаса, трудности с написанием эссе; недостаточн

					ое понимание материала;
Высший уровень	11/54%	12/55%	11/54%	11/49%	
Средний уровень	7/ 27%	8/28%	7/28%	8/26%	
Низкий уровень	2/ 27% 1.Аймұқамет Марғұлан 2.Алиасқар Нұрайым	3/29% 1.Аймұқамет Марғұлан 2.Алиасқар Нұрайым 3. Қожамжар Айсұлтан	5/28% 1.Аймұқамет Марғұлан 2.Алиасқар Нұрайым 3. Әзімхан Қуаныш 4. Қожамжар Айсұлтан 5. Нұрдынбайқызы Шолпан	5/24% 1.Аймұқам ет Марғұлан 2.Алиасқа р Нұрайым 3. Әзімхан Қуаныш 4. Қожамжар Айсұлтан 5. Нұрдынба йқызы Шолпан	2 Аймұқамет Марғұлан Әзімхан Қуаныш
5 «Г» Учитель: Кабулова Б.М.	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему	5.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники),художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествованияна основе характерных признаков	5.4.1.1 создавать тексты (письмо, дневник, стихотвор е ние, сказка), используя элементы разговорно го и художес твенного стилей	-некоторые обучающие ся испытываю т затруднения при участии в дискуссии из-за недостаточн ого опыта аргументац ии своей точки зрения, а также из-за нехватки знаний по предложенн ой проблеме; - при написании эссе вызывает трудности из-за неумения

					структурировать текст, логически последовательно выражать свои мысли и аргументировать свою позицию;
Высший уровень	14/58%	14/61%	12/56%	12/59%	
Средний уровень	5/ 27%	6/30%	5/28%	5/31%	
Низкий уровень	3/ 28% 1. Нүретден Кемел 2. Құмар Мадина 3. Зарлыхан Тұрсынәлі	3/27% 1. Нүретден Кемел 2. Құмар Мадина 3. Зарлыхан Тұрсынәлі	3/29% 1. Нүретден Кемел 2. Құмар Мадина 3. Зарлыхан Тұрсынәлі	4/28% 1. Нүретден Кемел 2. Құмар Мадина 3. Зарлыхан Тұрсынәлі 4. Тұрсын Кәусар	5 Ерденұлы Мерей Берік Нұрислам Жетібаева Айлин Мұхан Ернар Салтанатұлы Бакыт

5 «Д» Учитель: Ғабитқызы Айгерім	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему	5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествования на основе характерных признаков	5.4.1.1 создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей
Высший уровень	9/55%	11/58%	11/46%	11/47%
Средний уровень	8/ 27%	6/28%	7/28%	8/31%
Низкий уровень	3/ 29%	3/28%	5/28%	6/26%

	1. Базыл Ануар 2. Жумагельдиев Ернар 3. Құдайберген Жалғас	1. Базыл Ануар 2. Жумагельдиев Ернар 3. Құдайберген Жалғас	1. Базыл Ануар 2. Жумагельдиев Ернар 3. Құдайберген Жалғас 4. Сакауов Ердос 5. Серік Ерназар	1. Базыл Ануар 2. Жумагельдиев Ернар 3. Құдайберген Жалғас 4. Сакауов Ердос 5. Серік Ерназар 6. Шахмұрат Қазына
--	--	--	--	--

Класс	Цели обучения, в которых были затруднения у учащихся				
	НАВЫКИ				
	СЛУШАНИЕ	ГОВОРЕНИЕ	ЧТЕНИЕ	ПИСЬМО	
6 «А» Учитель Карагожи н А.Б.	определение основной мысли текста; прогнозирование содержания по заголовку или началу текста; определение сюжетной линии или настроения стихотворения; извлечение необходимой информации и/или определение последовательности событий; значение слов учебно-образовательной тематики; понимание содержания небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов,	аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений; диалог-обмен мнениями по предложенной теме; оценка монолога/диалога, основанного на личных впечатлениях/наблюдениях;	проблемных вопросов по тексту, позволяющих выдвигать идеи, предположения, и ответы на вопросы, приведение аргументов, связывание информации текста с другими фактами из реальной жизни; виды чтения, включая поисковое; сложный план; анализ содержания художественных произведений	использование эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений; эссе (рассуждение, рассуждение с элементами повествования/описания) объемом 100-120 слов на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений; правописание гласных и согласных в разных частях слова, слов через дефис; знаки препинания в предложениях с вводными словами и	Недостаточно словарного запаса, трудности с написанием эссе; недостаточное понимание материала;

				конструкциям и.	
Высший уровень	12/40%	12/45%	12/40%	10/30%	
Средний уровень	13/45%	13/45%	13/45%	15/55%	
Низкий уровень	1/5% 1. Кумарбеков Алишер	1/5% 1. Кумарбеков Алишер	1/5% 1. Кумарбеков Алишер	1/5% 1. Кумарбеков Алишер	2 Базарбай Мирас Кумарбеков Алишер
6 «Ә» Учитель Кабулова Б.М.	определение основной мысли текста; прогнозирование содержания по заголовку или началу текста; определение сюжетной линии или настроения стихотворения; извлечение необходимой информации и/или определение последовательности событий; значение слов учебно-образовательной тематики; понимание содержания небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов,	аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений; диалог-обмен мнениями по предложенной теме; оценка монолога/диалога, основанного на личных впечатлениях/наблюдениях;	проблемных вопросов по тексту, позволяющих выдвигать идеи, предположения, и ответы на вопросы, приведение аргументов, связывание информации текста с другими фактами из реальной жизни; виды чтения, включая поисковое; сложный план; анализ содержания художественных произведений	использование эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений; эссе (рассуждение, повествование/описание) объемом 100-120 слов на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений; правописание гласных и согласных в разных частях слова, слов через дефис; знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциям и.	отсутствие опыта ведения дискуссий и анализа различных точек зрения. - недостаточное понимание темы проблемы и способов решения. - неумение структурировать свои мысли и аргументировать свое мнение.

Высший уровень	9/45%	8/40%	8/40%	11/55%	
Средний уровень	14/40%	15/40%	15/35%	13/30%	
Низкий уровень	6/30% 1. Алмасбек Нұрым 2. Майрамбекова Улдана 3. Наушабек Ұлан 4. Нурлыбек Алдияр 5. Сержан Нұрбақыт 6. Убаева Аяулым	6/30% 1. Алмасбек Нұрым 2. Майрамбекова Улдана 3. Наушабек Ұлан 4. Нурлыбек Алдияр 5. Сержан Нұрбақыт 6. Убаева Аяулым	6/30% 1. Алмасбек Нұрым 2. Майрамбекова Улдана 3. Наушабек Ұлан 4. Нурлыбек Алдияр 5. Сержан Нұрбақыт 6. Убаева Аяулым	6/30% 1. Алмасбек Нұрым 2. Майрамбекова Улдана 3. Наушабек Ұлан 4. Нурлыбек Алдияр 5. Сержан Нұрбақыт 6. Убаева Аяулым	Амрен Әбілмансұр Базарбаев Мақсат Базылова Сезім
6 «Б» Учитель Карагожин А.Б.	определение основной мысли текста; прогнозирование содержания по заголовку или началу текста; определение сюжетной линии или настроения стихотворения; извлечение необходимой информации и/или определение последовательности событий; значение слов учебно-образовательной тематики; понимание содержания небольших прозаических и	аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений; диалог-обмен мнениями по предложенной теме; оценка монолога/диалога, основанного на личных впечатлениях/наблюдениях;	проблемных вопросов по тексту, позволяющих выдвигать идеи, предположения, и ответы на вопросы, приведение аргументов, связывание информации текста с другими фактами из реальной жизни; виды чтения, включая поисковое; сложный план; анализ содержания художественных произведений	использование эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений; эссе (рассуждение, рассуждение с элементами повествования/описания) объемом 100-120 слов на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений; правописание гласных и согласных в разных частях	отсутствие опыта ведения дискуссий и анализа различных точек зрения. - недостаточное понимание темы проблемы и способов решения. - неумение структурировать свои мысли и аргументировать свое мнение.

	поэтических произведений/фрагментов,			слова, слов через дефис; знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциям и.	
Высший уровень	7/35%	8/40%	8/40%	5/25%	
Средний уровень	10/40%	15/40%	15/35%	13/50%	
Низкий уровень	5/30% 1. Нұралы Нұрлы 2. Мырзалы Нұрдаулет 3. Ермұрат Мейірхан 4.Болатбекқызы Аяжан 5. Бейсенбай Бектас	5/30% 1. Нұралы Нұрлы 2. Мырзалы Нұрдаулет 3. Ермұрат Мейірхан 4.Болатбекқызы Аяжан 5. Бейсенбай Бектас	5/30% 1. Нұралы Нұрлы 2. Мырзалы Нұрдаулет 3. Ермұрат Мейірхан 4.Болатбекқызы Аяжан 5. Бейсенбай Бектас	5/30% 1. Нұралы Нұрлы 2. Мырзалы Нұрдаулет 3. Ермұрат Мейірхан 4.Болатбекқызы Аяжан 5. Бейсенбай Бектас	3 Бейсенбай Бектас Ермұрат Мейірхан Мырзалы Нұрдаулет
6 «В» Учитель Ғабитқызы А.	определение основной мысли текста; прогнозирование содержания по заголовку или началу текста; определение сюжетной линии или настроения стихотворения; извлечение необходимой информации и/или определение последовательности событий; значение слов учебно-	аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений; диалог-обмен мнениями по предложенной теме; оценка монолога/диалога, основанного на личных впечатлениях/наблюдениях;	проблемных вопросов по тексту, позволяющих выдвигать идеи, предположения, и ответы на вопросы, приведение аргументов, связывание информации текста с другими фактами из реальной жизни; виды чтения, включая поисковое; сложный план; анализ содержания	использование эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений; эссе (рассуждение, рассуждение с элементами повествования/описания) объемом 100-120 слов на основе цитат, пословиц, поговорок,	- недостаточное понимание материала или неумение применять полученные знания на практике;

	образовательной тематики; понимание содержания небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов,		художественных произведений	крылатых выражений; правописание гласных и согласных в разных частях слова, слов через дефис; знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциям и.	
Высший уровень	8/35%	8/35%	8/40%	7/30%	
Средний уровень	10/40%	10/40%	10/35%	11/50%	
Низкий уровень	8/25% 1. Сейдахметова Назерке 2. Сейтжаппар Мөлдiр 3. Смайл Диас 4. Тұрыспек Жексенбек 5. Дүйсенбай Ерболат 6. Есжан Бекарыс 7. Жумагулов Ислам 8. Манатұлы Жұмабек	8/25% 1. Сейдахметова Назерке 2. Сейтжаппар Мөлдiр 3. Смайл Диас 4. Тұрыспек Жексенбек 5. Дүйсенбай Ерболат 6. Есжан Бекарыс 7. Жумагулов Ислам 8. Манатұлы Жұмабек	8/25% 1. Сейдахметова Назерке 2. Сейтжаппар Мөлдiр 3. Смайл Диас 4. Тұрыспек Жексенбек 5. Дүйсенбай Ерболат 6. Есжан Бекарыс 7. Жумагулов Ислам 8. Манатұлы Жұмабек	8/25% 1. Сейдахметова Назерке 2. Сейтжаппар Мөлдiр 3. Смайл Диас 4. Тұрыспек Жексенбек 5. Дүйсенбай Ерболат 6. Есжан Бекарыс 7. Жумагулов Ислам 8. Манатұлы Жұмабек	Жумагулов Ислам Есжан Бекарыс Манатұлы Жұмабек Сейдахметова Назерке
6 «Г» Учитель Ғабитқызы А.	определение основной мысли текста; прогнозирование содержания по	аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	проблемных вопросов по тексту, позволяющих выдвигать идеи,	использование эмоционально-окрашенной лексики,	- недостаточное понимание материала

	заголовку или началу текста; определение сюжетной линии или настроения стихотворения; извлечение необходимой информации и/или определение последовательности событий; значение слов учебно-образовательной тематики; понимание содержания небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов,	на основе личных впечатлений и наблюдений; диалог-обмен мнениями по предложенной теме; оценка монолога/диалога, основанного на личных впечатлениях/наблюдениях;	предположения, и ответы на вопросы, приведение аргументов, связывание информации текста с другими фактами из реальной жизни; виды чтения, включая поисковое; сложный план; анализ содержания художественных произведений	эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений; эссе (рассуждение, рассуждение с элементами повествования/описания) объемом 100-120 слов на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений; правописание гласных и согласных в разных частях слова, слов через дефис; знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями.	или неумение применять полученные знания на практике;
Высший уровень	8/35%	8/35%	8/40%	9/30%	
Средний уровень	15/40%	15/40%	15/35%	14/50%	
Низкий уровень	6/25% 1. Аманкелдіұлы Омар 2. Анархан Жасмин 3. Ахметжан Мейрімхан 4. Берікболқызы Іңкәр 5. Давлет Досхан	6/25% 1. Аманкелдіұлы Омар 2. Анархан Жасмин 3. Ахметжан Мейрімхан 4. Берікболқызы Іңкәр 5. Давлет Досхан 6. Мұсалим Аяулым	6/25% 1. Аманкелдіұлы Омар 2. Анархан Жасмин 3. Ахметжан Мейрімхан 4. Берікболқызы Іңкәр 5. Давлет Досхан	6/25% 1. Аманкелдіұлы Омар 2. Анархан Жасмин 3. Ахметжан Мейрімхан 4. Берікболқызы Іңкәр	4 Давлет Досхан Берікбол Іңкәр Анархан Жасмин Ахметжан Мейрімхан

	6. Мұсалим Аяулым		6. Мұсалим Аяулым	5. Давлет Досхан 6. Мұсалим Аяулым	
6 «Ғ» Учитель Карагожин А.Б.	определение основной мысли текста; прогнозирование содержания по заголовку или началу текста; определение сюжетной линии или настроения стихотворения; извлечение необходимой информации и/или определение последовательности событий; значение слов учебно-образовательной тематики; понимание содержания небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов,	аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений; диалог-обмен мнениями по предложенной теме; оценка монолога/диалога, основанного на личных впечатлениях/наблюдениях;	проблемных вопросов по тексту, позволяющих выдвигать идеи, предположения, и ответы на вопросы, приведение аргументов, связывание информации текста с другими фактами из реальной жизни; виды чтения, включая поисковое; сложный план; анализ содержания художественных произведений	использование эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений; эссе (рассуждение, рассуждение с элементами повествования/описания) объемом 100-120 слов на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений; правописание гласных и согласных в разных частях слова, слов через дефис; знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями.	- недостаточное понимание материала или неумение применять полученные знания на практике; - недостаточная подготовка, стресс или даже проблемы с памятью.
Высший уровень	5/20%	5/20%	5/20%	5/20%	
Средний уровень	9/40%	9/40%	9/40%	9/40%	
Низкий уровень	5/40% 1. Шумкарбеков Султан	5/40% 1. Шумкарбеков Султан	5/40% 1. Шумкарбеков Султан	5/40% 1. Шумкарбеков Султан	Айбол Нұрсәт Алибек Өмірхан

	2. Есназар Нұржігіт 3. Алхам Қадырбек 4. Алибек Өмірхан 5. Артықбай Ибрахим	2. Есназар Нұржігіт 3. Алхам Қадырбек 4. Алибек Өмірхан 5. Артықбай Ибрахим	2. Есназар Нұржігіт 3. Алхам Қадырбек 4. Алибек Өмірхан 5. Артықбай Ибрахим	2. Есназар Нұржігіт 3. Алхам Қадырбек 4. Алибек Өмірхан 5. Артықбай Ибрахим	Алхам Қадырбек Аманбек Нұрымжан Артықбай Ибрахим Есназар Нұржігіт Жанатбек Нурасыл Ибраим Гұлайым Ұласбек Жанерке Үсен Абзал Шумкарбеков Султан
6 «Д» Учитель Ғабитқызы А.	определение основной мысли текста; прогнозирование содержания по заголовку или началу текста; определение сюжетной линии или настроения стихотворения; извлечение необходимой информации и/или определение последовательности событий; значение слов учебно-образовательной тематики; понимание содержания небольших прозаических и поэтических	аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений; диалог-обмен мнениями по предложенной теме; оценка монолога/диалога, основанного на личных впечатлениях/наблюдениях;	проблемных вопросов по тексту, позволяющих выдвигать идеи, предположения, и ответы на вопросы, приведение аргументов, связывание информации текста с другими фактами из реальной жизни; виды чтения, включая поисковое; сложный план; анализ содержания художественных произведений	использовани е эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений; эссе (рассуждение, рассуждение с элементами повествования/описания) объемом 100-120 слов на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений; правописание гласных и согласных в разных частях слова, слов	- недостаточное понимание материала или неумение применять полученные знания на практике;

	произведений/ фрагментов,			через дефис; знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциям и.	
Высший уровень	7/35%	7/25%	7/25%	7/25%	
Средний уровень	14/50%	14/50%	14/50%	14/50%	
Низкий уровень	7/35% 1. Тугелбаев Арлан 2. Сүндет Азамат 3. Серік Ернат 4. Серикбол Мадина 5. Қайрат Нурсали 6. Ерлан Әкежан 7. Ертайқызы Айзере	7/35% 1. Тугелбаев Арлан 2. Сүндет Азамат 3. Серік Ернат 4. Серикбол Мадина 5. Қайрат Нурсали 6. Ерлан Әкежан 7. Ертайқызы Айзере	7/35% 1. Тугелбаев Арлан 2. Сүндет Азамат 3. Серік Ернат 4. Серикбол Мадина 5. Қайрат Нурсали 6. Ерлан Әкежан 7. Ертайқызы Айзере	7/35% 1. Тугелбаев Арлан 2. Сүндет Азамат 3. Серік Ернат 4. Серикбол Мадина 5. Қайрат Нурсали 6. Ерлан Әкежан 7. Ертайқызы Айзере	3 Данабек Нурислаи Ертайқызы Айзере Нысан Жанель

Класс	Цели обучения, в которых были затруднения у учащихся				
	НАВЫКИ				
	СЛУШАНИЕ	ГОВОРЕНИЕ	ЧТЕНИЕ	ПИСЬМО	
7 «А» Учитель Кушниязов а Р.К.	7. 1. 4. 1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; 7. 1. 3. 1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических	7. 2. 4. 1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;	7. 3. 6. 1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно	7. 4. 5. 1 писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности	анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаическ

	произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения;		- изобразительн ые средства;	текста рассуждения, рассуждения с элементами описания;	их), определяя жанровые особенност и и художестве нно- изобразите льные средства;
Высший уровень	8/40%	9/45%	8/40%	10/50%	
Средний уровень	9/45%	9/45%	9/45%	6/30%	
Низкий уровень	3/15% 1. Мұқанғали Саян 2. Рысбек Алихан 3. Жукен Мейрамбек	2/10% 1. Мұқанғали Саян 2. Рысбек Алихан	3/15% 1. Мұқанғали Саян 2. Рысбек Алихан 3. Жукен Мейрамбек	4/20% 1. Мұқанғали Саян 2. Рысбек Алихан 3. Жукен Мейрамбек 4. Алмасов Алину	2 Мұқанғали Саян, Болат Сезім
7 «Ә» Учитель Карагожин А.Б.	7. 1. 4. 1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; 7. 1. 3. 1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения;	7. 2. 4. 1 создавать аргументированн ое высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;	7. 3. 6. 1 анализировать содержание художественны х произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно - изобразительн ые средства;	7. 4. 5. 1 писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами описания;	- отсутствие опыта ведения дискуссий и анализа различных точек зрения. - недостаточ ное понимание темы проблемы и способов решения. -неумение структурир овать свои мысли и аргументир

					овать свое мнение.
Высший уровень	9/45%	8/40%	8/40%	11/55%	
Средний уровень	14/40%	15/40%	15/35%	13/30%	
Низкий уровень	1/5% 1. Полатпек Жанжархан	1/5% 1. Полатпек Жанжархан	1/5% 1. Полатпек Жанжархан	1/5% 1. Полатпек Жанжархан	Женісбек Әли Болатбек Мейірбек Канафия Іңкәр Полатбек Жанжархан
7 «Б» Учитель Карагожин А.Б.	7. 1. 4. 1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; 7. 1. 3. 1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения;	7. 2. 4. 1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;	7. 3. 6. 1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства;	7. 4. 5. 1 писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами описания;	-при написании эссе, является сложность выражения своих мыслей и идей в письменной форме; -некоторые сталкиваются с проблемой структурирования текста; -испытывают затруднения с формулированием аргументов и выводов;
Высший уровень	7/35%	8/40%	8/40%	5/25%	
Средний уровень	10/40%	15/40%	15/35%	13/50%	
Низкий уровень	6/30% 1. Баймырза Ерасыл 2. Бейсенбай Бекбол 3. Давлет Камшат 4. Ерік Еркеназ 5. Жаналиева Акжаркын 6. Нақышбай Нұртас	6/30% 1. Баймырза Ерасыл 2. Бейсенбай Бекбол 3. Давлет Камшат 4. Ерік Еркеназ 5. Жаналиева Акжаркын 6. Нақышбай Нұртас	6/30% 1. Баймырза Ерасыл 2. Бейсенбай Бекбол 3. Давлет Камшат 4. Ерік Еркеназ 5. Жаналиева Акжаркын	6/30% 1. Баймырза Ерасыл 2. Бейсенбай Бекбол 3. Давлет Камшат 4. Ерік Еркеназ 5. Жаналиева Акжаркын	Бейсенбай Бекбол Абсалам Нұрислам Баймырза Ерасыл Нақышбай Нұртас

			6. Нақышбай Нұртас	6. Нақышбай Нұртас	
7 «В» Учитель Ғабитқызы А.	7. 1. 4. 1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; 7. 1. 3. 1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения;	7. 2. 4. 1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;	7. 3. 6. 1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства;	7. 4. 5. 1 писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами описания;	-при написании эссе, является сложность выражения своих мыслей и идей в письменной форме; -некоторые сталкиваются с проблемой структурирования текста; -испытывают затруднения с формулированием аргументов и выводов;
Высший уровень	8/35%	8/35%	8/40%	7/30%	
Средний уровень	10/40%	10/40%	10/35%	11/50%	
Низкий уровень	5/25% 1. Абибулла Іңкәр 2. Асхатова Малика 3.Қазихан Қадір 4. Сапарали Нұрлыхан 5. Таубай Дархан	5/25% 1. Абибулла Іңкәр 2. Асхатова Малика 3.Қазихан Қадір 4. Сапарали Нұрлыхан 5. Таубай Дархан	5/25% 1. Абибулла Іңкәр 2. Асхатова Малика 3.Қазихан Қадір 4. Сапарали Нұрлыхан 5. Таубай Дархан	5/25% 1. Абибулла Іңкәр 2. Асхатова Малика 3.Қазихан Қадір 4. Сапарали Нұрлыхан 5. Таубай Дархан	3 Уалиахметов Адлет Тайбай Дархан Медетұлы Нұржол
7 «Г» Учитель Ғабитқызы А.	7. 1. 4. 1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; 7. 1. 3. 1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения;	7. 2. 4. 1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;	7. 3. 6. 1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства;	7. 4. 5. 1 писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами описания;	анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественные изобразительные средства;

Высший уровень	8/35%	8/35%	8/40%	7/30%	
Средний уровень	10/40%	10/40%	10/35%	11/50%	
Низкий уровень	3/25% 1.Арманұлы Бейбарыс 2.ҚағазбекМадина 3.Қарабек Ерасыл	3/25% 1.Арманұлы Бейбарыс 2.ҚағазбекМадина 3.Қарабек Ерасыл	3/25% 1.Арманұлы Бейбарыс 2.ҚағазбекМадина 3.Қарабек Ерасыл	3/25% 1.Арманұлы Бейбарыс 2.ҚағазбекМадина 3.Қарабек Ерасыл	3 Асылбек Айзере Сайфутдин Жансая Қарабек Ерасыл
7 «Ғ» Учитель Ғабитқызы А.	7. 1. 4. 1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; 7. 1. 3. 1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения;	7. 2. 4. 1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;	7. 3. 6. 1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства;	7. 4. 5. 1 писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами описания;	анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественные изобразительные средства;
Высший уровень	5/20%	5/20%	5/20%	5/20%	
Средний уровень	9/40%	9/40%	9/40%	9/40%	
Низкий уровень	6/40% 1. Арысбекұлы Дінмұхамед 2. Асхар Нұрасыл 3. Асылбекұлы Арсен 4. Еренғазы Алдияр 5. Жеңісханұлы Нұрали 6. Қожабек Бейбарыс	6/40% 1. Арысбекұлы Дінмұхамед 2. Асхар Нұрасыл 3. Асылбекұлы Арсен 4. Еренғазы Алдияр 5. Жеңісханұлы Нұрали 6. Қожабек Бейбарыс	6/40% 1. Арысбекұлы Дінмұхамед 2. Асхар Нұрасыл 3. Асылбекұлы Арсен 4. Еренғазы Алдияр 5. Жеңісханұлы Нұрали 6. Қожабек Бейбарыс	6/40% 1. Арысбекұлы Дінмұхамед 2. Асхар Нұрасыл 3. Асылбекұлы Арсен 4. Еренғазы Алдияр 5. Жеңісханұлы Нұрали 6. Қожабек Бейбарыс	3 Асхар Нұрасыл Асылбекұлы Арсен Қожабекұлы Бейбарыс
7 «Д» Учитель Кабулова Б.	7. 1. 4. 1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;	7. 2. 4. 1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с	7. 3. 6. 1 анализировать содержание художественных	7. 4. 5. 1 писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц,	анализировать содержание художественных

	7. 1. 3. 1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения;	элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;	произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства;	поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами описания;	произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественные изобразительные средства;
Высший уровень	7/35%	7/25%	7/25%	7/25%	
Средний уровень	14/50%	14/50%	14/50%	14/50%	
Низкий уровень	3/15% 1. Турсунбаев Курбанбек 2. Турсунбаева Аружан 3. Ханжігіт Медет	3/15% 1. Турсунбаев Курбанбек 2. Турсунбаева Аружан 3. Ханжігіт Медет	3/15% 1. Турсунбаев Курбанбек 2. Турсунбаева Аружан 3. Ханжігіт Медет	3/15% 1. Турсунбаев Курбанбек 2. Турсунбаева Аружан 3. Ханжігіт Медет	4 Салтанатұлы Бақыт Алмасбек Нұрым Жумапш Ералхан Сапарбек Досымжан

Класс	Цели обучения, в которых были затруднения у учащихся				
	НАВЫКИ				
	СЛУШАНИЕ	ГОВОРЕНИЕ	ЧТЕНИЕ	ПИСЬМО	
8 «Ә» Учитель Кушниязова Р.К.	8. 1. 4. 1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию;	8. 2. 5. 1 участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения;	8. 3. 2. 1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков;	8. 4. 1. 1 создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме);	анализирует содержание художественного произведения, определяя причинно-следственные связи и делая выводы; выбирает тему и пишет эссе на основе личных впечатлений и наблюдений; использует в письменной речи причастия и деепричастия;
Высший уровень	12/48%	14/56%	12/48%	12/48%	

Средний уровень	8/32%	7/ 28%%	8/32%	8/32%	
Низкий уровень	5/20% 1.Мырза Естай 2.Қанапия Табай 3.Игликов Бакытжан 4.Жусуп Араб 5.Ерали Назерке	4/16% 1.Мырза Естай 2.Игликов Бакытжан 3.Жусуп Араб 4.Ерали Назерке	5/20% 1.Мырза Естай 2.Қанапия Табай 3.Игликов Бакытжан 4.Жусуп Араб 5.Ерали Назерке	5/20% 1.Мырза Естай 2.Қанапия Табай 3.Игликов Бакытжан 4.Жусуп Араб 5.Ерали Назерке	Әлімжан Ғибрат, Мырза Естай, Ерали Назерке
8 «А» Учитель: Кабулова Б.М.	8. 1. 4. 1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию;	8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов	8. 3. 2. 1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков;	8.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков	анализирует содержание художественного произведения, определяя причинно-следственные связи и делая выводы; выбирает тему и пишет эссе на основе личных впечатлений и наблюдений; использует в письменной речи причастия и деепричастия;
Высший уровень	13/55%	13/58%	11/46%	12/47%	
Средний уровень	6/ 29%	7/33%	7/33%	7/33%	
Низкий уровень	4/30% 1. Сақитжан Әлішер 2. Хабдынасыр Ерали 3. Рахимбеков Абылай	5/22 % 1. Сақитжан Әлішер 2. Хабдынасыр Ерали 3. Рахимбеков Абылай 4. Нұрланқызы Дана	5/22 % 1. Сақитжан Әлішер 2. Хабдынасыр Ерали 3. Рахимбеков Абылай 4. Нұрланқызы Дана 5. Жанысбек Балерке	5/20% 1. Сақитжан Әлішер 2. Хабдынасыр Ерали 3. Рахимбеков Абылай 4. Нұрланқызы Дана 5. Жанысбек Балерке	Сақитжан Әлішер Тлиген Алихан Мехманжан Ислам Құмарбекова Анеля Жарылғасын Мұхтар
8 «Б»	8. 1. 4. 1 определять основную мысль текста, выявляя	8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и	8. 3. 2. 1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание),	8.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;	отсутствие навыков анализа текста на социально-поведенческом и коммуникативном уровнях, что

	авторскую позицию;	несплошных текстов; 8.2.2.1-пересказывать содержание текста с творческими дополнениями;	официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; 8.3.3.1-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов	8.4.5.1 -писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие\несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования;	затрудняет понимание подтекста и намерений говорящего; -ограниченный словарный запас, особенно в области общенаучной и узкоспециальной лексики социально-культурной сферы; -недостаточная практика использования прилагательных и страдательных причастий в краткой форме в речи и письме;
Высший уровень	6/ 29%	6/ 29%	6/ 29%	5/ 25%	
Средний уровень	12/ 55%	12/ 55%	10/ 50%	10/ 50%	
Низкий уровень	2/15% 1 Жандосов Жанболат 2 Қазихан Батырхан	2/15% 1 Жандосов Жанболат 2 Қазихан Батырхан	4/20% 1 Жандосов Жанболат 2 Қазихан Батырхан 3 Сардарбек Нұрислам 4 Мейрамбекқызы Айару	5/25% 1 Жандосов Жанболат 2 Қазихан Батырхан 3 Сардарбек Нұрислам 4 Мейрамбекқызы Айару 5 Ахмедова Аида	2 Қазихан Батырхан Темірхан Самғат
8 «В»	8. 1. 4. 1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию;	8.3.1.1понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; 8.2.2.1-пересказывать содержание текста с творческими дополнениями;	8. 3. 2. 1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; 8.3.3.1-формулировать проблемные вопросы по тексту,	8.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков; 8.4.5.1 -писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие\несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования;	отсутствие навыков анализа текста на социально-поведенческом и коммуникативном уровнях, что затрудняет понимание подтекста и намерений говорящего; -ограниченный словарный запас, особенно в области общенаучной и узкоспециальной лексики социально-культурной сферы;

			позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов		-недостаточная практика использования прилагательных и страдательных причастий в краткой форме в речи и письме;
Высший уровень	16/ 29%	14/ 29%	8/ 29%	6/ 29%	
Средний уровень	6/ 55%	8/ 55%	13/ 55%	13/ 55%	
Низкий уровень	3/30% 1 Әкімбек Серік 2 Әліби Олжас 3 Тілеу Мирас	3/30% 1 Әкімбек Серік 2 Әліби Олжас 3 Тілеу Мирас	4/28% 1 Әкімбек Серік 2 Әліби Олжас 3 Қарасай Ажар 4 Тілеу Мирас	6/25% 1 Әкімбек Серік 2 Әліби Олжас 3 Қарасай Ажар 4 Нышан Айкөркем 5 Оразхан Шұғыла 6 Тілеу Мирас	4 Әкімбек Серік Әліби Олжас Серікбай Асылжан Тілеу Мирас
8 «Г»	8. 1. 4. 1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию;	8.3.1.1.Понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; 8. 2. 5. 1 участвовать в диалоге по общественно- значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения; 8.2.2.1- пересказывать содержание текста с творческими дополнениями;	8. 3. 2. 1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально- делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; 8.3.3.1- формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов	8.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков; 8.4.5.1 -писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие\несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования;	отсутствие навыков анализа текста на социально- поведенческом и коммуникативном уровнях, что затрудняет понимание подтекста и намерений говорящего; -ограниченный словарный запас, особенно в области общенаучной и узкоспециальной лексики социально- культурной сферы; -недостаточная практика использования прилагательных и страдательных причастий в краткой форме в речи и письме;
Высший уровень	9/ 42%	8/ 44%	5/ 34%	5/ 34%	
Средний уровень	8/ 44%	9/ 42%	10/ 41%	8/ 31%	

Низкий уровень	2/15% 1 Аяз Нұрай 2 Болатбек Саят	2/15% 1 Аяз Нұрай 2 Болатбек Саят	4/25% 1 Аяз Нұрай 2 Болатбек Елжан 3 Болатбек Саят 4 Қағазбек Ернұр	6/35% 1 Аяз Нұрай 2 Болатбек Елжан 3 Болатбек Саят 4 Қағазбек Ернұр 5 Қайып Нұрболат 6 Таңатұлы Бексұлтан	1 Аскар Нұртілеу
8 «Г» Учитель Кушниязова Р.К.	8. 1. 4. 1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию;	8. 2. 5. 1 участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения;	8. 3. 2. 1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков;	8. 4. 1. 1 создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме);	анализирует содержание художественного произведения, определяя причинно-следственные связи и делая выводы; выбирает тему и пишет эссе на основе личных впечатлений и наблюдений; использует в письменной речи причастия и деепричастия;
Высший уровень	13/ 54,1%	14/58,3%	9 /37,5%	8/ 33,3%	
Средний уровень	7/ 29,1%	6 /25%	11/ 45,8%	12/ 50%	
Низкий уровень	4/ 16,6% 1.Амалбек Айша 2.Әзимхан Мансұр 3.Есназар Аяулым 4.Ибраим Нұржан	4/ 16,6% 1.Амалбек Айша 2.Әзимхан Мансұр 3.Есназар Аяулым 4.Ибраим Нұржан	4/ 16,6% 1.Амалбек Айша 2.Әзимхан Мансұр 3.Есназар Аяулым 4.Ибраим Нұржан	4/ 16,6% 1.Амалбек Айша 2.Әзимхан Мансұр 3.Есназар Аяулым 4.Ибраим Нұржан	Ибраим Нұржан, Есназар Аяулым, Әзимхан Мансұр, Амалбек Айша

Класс	Цели обучения, в которых были затруднения у учащихся				
	НАВЫКИ				
	СЛУШАНИЕ	ГОВОРЕНИЕ	ЧТЕНИЕ	ПИСЬМО	
9 «А» Учитель	9. 1. 3. 1 понимать содержание прозаических,	9. 2. 4. 1 создавать высказывание (рассуждение,	9. 3. 2. 1 определять стилистические особенности	9. 4. 5. 1 писать эссе (объем 140-160 слов) по	отсутствие навыков анализа

Бижанова Г.М.	драматических, поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям;	убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;	текстов публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция, правило, отчет, закон); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков;	предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания;	текста на социально-поведенческом и коммуникативном уровнях, что затрудняет понимание подтекста и намерений говорящего ; - ограниченный словарный запас, особенно в области общенаучной и узкоспециальной лексики социально-культурной сферы; - недостаточная практика использования прилагательных и страдательных причастий в краткой форме в речи и письме;
высший уровень	5/18,5%	5/18,5%	5/18,5%	5/18,5%	
средний уровень	19/70,3%	18/66,6%	19/70,3%	13/48,1	
низкий уровень	3/11,8% Газиз А., Калкенов Р., Талгат А.	4/14,8% Газиз А., Калкенов Р., Талгат А.	3/11,8% Газиз А., Калкенов Р., Талгат А.	9/33,3 Газиз А., Калкенов Р., Талгат А. Малдыбай П.	1 Газиз Акжол
9 «Ә» Учитель	9. 1. 3. 1 понимать содержание прозаических, драматических,	9. 2. 4. 1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя	9. 3. 2. 1 определять стилистические особенности текстов	9. 4. 5. 1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной	отсутствие навыков анализа текста на

Бижанова Г.М.	поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям;	приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;	публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция, правило, отчет, закон); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков;	проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания;	социально-поведенческом и коммуникативном уровнях, что затрудняет понимание подтекста и намерений говорящего ; - ограниченный словарный запас, особенно в области общенаучной и узкоспециальной лексики социально-культурной сферы; - недостаточная практика использования прилагательных и страдательных причастий в краткой форме в речи и письме;
высший уровень	4/15,3%	4/15,3%	4/15,3%	3/11,5%	
средний уровень	16/61,5%	12/46,1%	16/61,5%	12/46,1%	
низкий уровень	6/23,07% ДосанД.,Ермек Н.,Жумагалиев Д.,Темиртай Ш.,Толендыбайулы А.	10/38,4% Ермек Н.,Жумагалиев Д.,Темиртай Ш.,Толендыбайулы А.	6/23,07% ДосанД.,Ермек Н.,Жумагалиев Д.,Темиртай Ш.,Толендыбайулы А.	11/42,3% Нурлыбек С,Ермек Н.,Жумагалиев Д.,Темиртай Ш.,Толендыбайулы А.	2 Аширбеков а Елназ, Куаныш Рамазан
9 «Б»					-некоторые обучающиеся испытывают

Учитель Кушниязова Р.К					т затруднени я при участии в дискуссии из-за недостаточ ного опыта аргументац ии своей точки зрения, а также из-за нехватки знаний по предложен ной проблеме; - при написании эссе вызывает трудности из-за неумения структурир овать текст, логически последоват ельно выражать свои мысли и аргументир овать свою позицию;
высший уровень	7/ 25%	9/ 32,1%	7/ 25%	8/28,5%	
средний уровень	14/ 50%	13/ 46,4%	14/ 50%	13/ 46,4%	
низкий уровень	7/ 25% 1.Амантай Әбсаттар 2.Иргебаев Азамат 3.Қыдырбай Нұрбақыт 4.Медетхан Мадияр 5.Сағат Сырым 6.Сембай Елхан 7. Үсеналы Алмаз	6/21,4% 1. Иргебаев Азамат 2.Қыдырбай Нұрбақыт 3.Медетхан Мадияр 4.Сағат Сырым 5.Сембай Елхан 6. Үсеналы Алмаз	7/ 25% 1.Амантай Әбсаттар 2.Иргебаев Азамат 3.Қыдырбай Нұрбақыт 4.Медетхан Мадияр 5.Сағат Сырым 6.Сембай Елхан 7. Үсеналы Алмаз	7/ 25% 1.Амантай Әбсаттар 2.Иргебаев Азамат 3.Қыдырбай Нұрбақыт 4.Медетхан Мадияр 5.Сағат Сырым 6.Сембай Елхан 7. Үсеналы Алмаз	6 Сембай Елхан, Налсеитов Дамир, Мадетхан Данияр, Үсенәлі Алмаз, Иргебаев Азамат, Қыдырбай Нұрбақыт
9 «В»					- недостаточ

Учитель Кушниязова Р.К.					ное понимание материала или неумение применять полученны е знания на практике; - недостаточ ная подготовк а, стресс или даже проблемы с памятью.
высший уровень	11/ 39,2%	15/53,5%	9/ 32,1%	11/ 39,2%	
средний уровень	12/ 42,8%	9/ 32,1%	14/50%	13/ 46,4%	
низкий уровень	5/ 17,8% 1.Нұрбол Еміл 2. Нұрбол Еділ 3.Сулейменов Бакытбек 4.Ханжигитова Меруерт 5.Турсунбаева Улбосын	4/ 14,2% 1.Нұрбол Еміл 2. Нұрбол Еділ 3.Сулейменов Бакытбек 4.Турсунбаева Улбосын	5/ 17,8% 1.Нұрбол Еміл 2. Нұрбол Еділ 3.Сулейменов Бакытбек 4.Ханжигитова Меруерт 5.Турсунбаева Улбосын	4/ 14,2% 1.Нұрбол Еміл 2. Нұрбол Еділ 3.Сулейменов Бакытбек 4.Турсунбаева Улбосын	1 Турсунбаев а Улбосин
9 «Г» Учитель Кушниязова Р.К.					-отсутствие опыта ведения дискуссий и анализа различных точек зрения. - недостаточ ное понимание темы проблемы и способов решения. -неумение структурир овать свои мысли и аргументир овать свое мнение.

высший уровень	12/ 46,1%	12/ 46,1%	11/ 43,4%	13/ 51,3%	
средний уровень	8/30,7%	8/30,7%	9/ 34,6	7/ 26,9%	
низкий уровень	6/ 23% 1.Арманқызы Айгерім 2.Байжанбай Нұрислам 3.Даутбеков Диас 4.Джалоллидинов Улмас 5.Рамазанқұлы Ислам 6.Эржигитов Нұрдаулет	6/ 23% 1.Арманқызы Айгерім 2.Байжанбай Нұрислам 3.Даутбеков Диас 4.Джалоллидинов Улмас 5.Рамазанқұлы Ислам 6.Эржигитов Нұрдаулет	6/ 23% 1.Арманқызы Айгерім 2.Байжанбай Нұрислам 3.Даутбеков Диас 4.Джалоллидинов Улмас 5.Рамазанқұлы Ислам 6.Эржигитов Нұрдаулет	6/ 23% 1.Арманқызы Айгерім 2.Байжанбай Нұрислам 3.Даутбеков Диас 4.Джалоллидино в Улмас 5.Рамазанқұлы Ислам 6.Эржигитов Нұрдаулет	6 Арманқызы Айгерім, Байжанбай Нұрислам, Эржигитов Нурдаулет, Қуаныш Олжас, Джалоллид инов Улмас, Мұқан Ерасыл
9 «Г» Учитель Кушниязова Р.К.					-при написании эссе, является сложность выражения своих мыслей и идей в письменно й форме; -некоторые сталкивают ся с проблемой структурир ования текста; - испытываю т затруднени я с формулиро ванием аргументов и выводов;
высший уровень	10/ 38,4%	13/ 50%	12/ 46,1%	8/ 30,7%	
средний уровень	11/ 42,3%	8/ 30,7%	9/ 34,6%	13/ 50%	
низкий уровень	5/ 19,2% 1. Асхатұлы Бекзат 2. Жұмабек Мунира	5/ 19,2% 1. Асхатұлы Бекзат 2. Жұмабек Мунира	5/ 19,2% 1. Асхатұлы Бекзат 2. Жұмабек Мунира	5/ 19,2% 1. Асхатұлы Бекзат	2 Оразхан Бекасыл,

	3. Оразхан Бекасыл 4. Мұрат Алижан 5.Тілеужан Нұрислам	3. Оразхан Бекасыл 4. Мұрат Алижан 5.Тілеужан Нұрислам	3. Оразхан Бекасыл 4. Мұрат Алижан 5.Тілеужан Нұрислам	2. Жұмабек Мунира 3. Оразхан Бекасыл 4. Мұрат Алижан 5.Тілеужан Нұрислам	Мұрат Алижан
--	--	--	--	---	--------------

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ БІРЛЕСТІГІ БОЙЫНША

Сынып-5 «А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ», «Д»

Барлығы- 162

Пәні- Жаратылыстану

Пән мұғалімі: Тұрдалы Аяжан Манарбекқызы, Амиргазина Салтанат

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	5.1.3.2 - зерттеу жүргізу кезіндегі қауіпсіздік техникасының ережелерін тұжырымдау 5.2.2.1- Жер ғаламшарының пайда болуын түсіндіру	5.3.2.5 - заттарды ерігіштігі бойынша, металдар және бейметалдарға жіктеу	5.4.2.6 - өсімдіктерде пигменттердің болуын зерттеу 5.5.1.5 -жылулық ұлғаюды сипаттау	5.6.3.3– Қазақстан Республикасының Қызыл кітабының маңыздылығын анықтау 5.7.1.2 -болашақ ғылыми зерттеулер үшін зерттеу идеяларын ұсыну
2	Жоғары деңгей	57	55	50	55
3	Орта деңгей	86	87	90	86
4	Төмен деңгей	19	20	22	21
5	Өте төмен	1.Исабек Айсезім 2.Кабдрашид Бекарыс 3.Қуанышбай Медет 4.Сұлтан Бейбарыс 5.Нұрланов Мұхамеджан 6.Мұрат Бекнұр 7.Елемесова Іңкәр 8.Аргенбай Арсен 9.Жұмаш Айзере 10.Мұратбек Зере 11.Мейрамбек Ерасыл 12.Нұрлыбек Атабек 13.Мұрат Мерей 14.Аймұқамет Марғұлан 15.Серік Ерназар 16.Сақауов Ердос 17.Құмар Мадина	1.Исабек Айсезім 2.Кабдрашид Бекарыс 3.Қуанышбай Медет 4.Сұлтан Бейбарыс 5.Нұрланов Мұхамеджан 6.Мұрат Бекнұр 7.Елемесова Іңкәр 8.Аргенбай Арсен 9.Жұмаш Айзере 10.Мұратбек Зере 11.Мейрамбек Ерасыл 12.Нұрлыбек Атабек 13.Мұрат Мерей 14.Аймұқамет Марғұлан 15.Серік Ерназар 16.Сақауов Ердос	1.Мұрат Мерей 2.Аймұқамет Марғұлан 3.Исабек Айсезім 4.Кабдрашид Бекарыс 5.Қуанышбай Медет 6.Сұлтан Бейбарыс 7.Нұрланов Мұхамеджан 8.Мұрат Бекнұр 9.Елемесова Іңкәр 10.Аргенбай Арсен 11.Жұмаш Айзере 12.Мұратбек Зере 13.Мейрамбек Ерасыл 14.Нұрлыбек Атабек 15.Мұрат Мерей 16.Аймұқамет Марғұлан	1.Исабек Айсезім 2.Кабдрашид Бекарыс 3.Қуанышбай Медет 4.Сұлтан Бейбарыс 5.Нұрланов Мұхамеджан 6.Мұрат Бекнұр 7.Елемесова Іңкәр 8.Аргенбай Арсен 9.Жұмаш Айзере 10.Мұратбек Зере 11.Мейрамбек Ерасыл 12.Нұрлыбек Атабек 13.Мұрат Мерей 14.Аймұқамет Марғұлан 15.Серік Ерназар 16.Сақауов Ердос 17.Құмар Мадина

			17.Құмар Мадина	17.Серік Ерназар 18.Сақауов Ердос 19.Құмар Мадина	
--	--	--	-----------------	---	--

Сынып-6 «А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ», «Д»

Барлығы- 178

Пәні- Жаратылыстану

Пән мұғалімі: Ерғали Нұржауар, Амиргазина Салтанат

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	6.2.5.3 масштабты пайдаланып, арақашықтықты есептеу 6.2.5.4 географиялық координаттарды анықтау	6.3.2.2 тірі және өлі табиғатта қышқыл, сілтілі және бейтарап ортаны айыра біледі және әмбебап индикатор көмегімен ортаны анықтау 6.3.3.2 тұрмыстық химия өнімдерін қолдану саласын және оларды қауіпсіз қолдану ережелерін түсіндіру	6.4.2.7 тыныс алғанда және тыныс шығарғандағы ауа құрамындағы айырмашылықты зерттеу 6.5.1.2 энергияны шығарумен және оның жұтылуымен байланысты үдерістерді атау және мысалдар келтіру 6.5.1.5 энергияны алудың баламалы көздерін ұсыну	6.6.3.1 өзінің аймағындағы кейбір экологиялық мәселелердің себептерін талдау 6.7.1.1 әлемді өзгерткен жаңалықтардың маңызын талқылау
2	Жоғары деңгей	65	60	72	66
3	Орта деңгей	94	94	85	95
4	Төмен деңгей	19	24	21	17
5	Өте төмен	1.Базарбай Мирас 2.Полатбек Гүлден 3.Жамбыл Әсия 4.Жұмаш Ералхан 5.Ахмет Зере 6.Базарбаев Мақсат 7.Бейсенбай Бектас 8.Бекшев Қайдар 9.Дүйсенбай Ерболат 10.Исметилла Ақнұр 11.Анархан Жасмин 12.Алибек Амирхан 13.Ибраева Іңкәр 14.Серикбол Медина 15.Жаметбек Нұрасыл	1.Базарбай Мирас 2.Полатбек Гүлден 3.Жамбыл Әсия 4.Жұмаш Ералхан 5.Ахмет Зере 6.Базарбаев Мақсат 7.Бейсенбай Бектас 8.Бекшев Қайдар 9.Дүйсенбай Ерболат 10.Исметилла Ақнұр 11.Анархан Жасмин 12.Алибек Амирхан 13.Ибраева Іңкәр 14.Серикбол Медина 15.Жаметбек Нұрасыл	1.Базарбай Мирас 2.Полатбек Гүлден 3.Жамбыл Әсия 4.Жұмаш Ералхан 5.Базарбаев Мақсат 6.Бейсенбай Бектас 7.Бекшев Қайдар 8.Дүйсенбай Ерболат 9.Исметилла Ақнұр 10.Алибек Амирхан 11.Ибраева Іңкәр 12.Серикбол Медина 13.Жаметбек Нұрасыл	1.Базарбай Мирас 2.Полатбек Гүлден 3.Жамбыл Әсия 4.Жұмаш Ералхан 5.Базарбаев Мақсат 6.Бейсенбай Бектас 7.Бекшев Қайдар 8.Дүйсенбай Ерболат 9.Исметилла Ақнұр 10.Анархан Жасмин 11.Алибек Амирхан 12.Ибраева Іңкәр 13.Серикбол Медина

Сынып-7 «А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ», «Д»

Барлығы- 146

Пәні- Биология

Пән мұғалімі: Тұрдалы Аяжан Манарбекқызы, Ерғали Нұржауар, Мукушева Шаризат Маратовна

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	7.3.1.4 - экологиялық сукцессия үдерісін сипаттау; 7.1.1.3 - омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың құрылысының ерекшеліктерін сипаттау; 7.4.2.1 - «жасуша», «үлпа», «мүше», «мүшелер жүйесі» ұғымдарды түсіндіру; 7.1.1.3 - омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың құрылысының ерекшеліктерін сипаттау;	7.1.2.1 - жапырақтың ішкі құрылысын сипаттау, құрылысы мен қызметі арасындағы өзара байланысты сипаттау 7.1.4.6 - тыныс алу мүшелерінің ауруларының себептері мен алдын алу жолдарын түсіндіру 7.1.4.2 - анаэробты және аэробты тыныс алу типтерін ажырату	7.1.5.3 - омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың бөліп шығару жүйелерінің құрылысын салыстыру; 7.1.6.4 омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың қозғалыс мүшелерін салыстыру; 7.1.7.4 орталық жүйке жүйесі бөлімдерінің құрылысы мен қызметтерін салыстыру;	7.2.2.1 - әртүрлі ағзалардағы хромосомалардың санын салыстыру; 7.2.1.2 - өсімдіктердің өсімді көбею тәсілдерін салыстыру; 7.2.1.4 - гүлді өсімдіктердегі қосарлы ұрықтанудың маңызын сипаттау;
2	Жоғары деңгей	57	52	61	55
3	Орта деңгей	65	70	67	65
4	Төмен деңгей	24	24	18	26
5	Өте төмен	1.Жеңісбек Әли 2.Жаналиева Жамиля 3.Қайырбек Айсана 4.Мұқанғали Саян 5.Рысбек Алихан 6.Барлыбай Шыңғыс	1.Жеңісбек Әли 2.Жаналиева Жамиля 3.Қайырбек Айсана 4.Мұқанғали Саян 5.Рысбек Алихан	1.Жеңісбек Әли 2.Жаналиева Жамиля 3.Қайырбек Айсана 4.Мұқанғали Саян 5.Барлыбай Шыңғыс	1.Жеңісбек Әли 2.Жаналиева Жамиля 3.Қайырбек Айсана 4.Мұқанғали Саян 5.Рысбек Алихан 6.Барлыбай Шыңғыс 7.Бекимбетов Дилмурат 8.Ерденұлы Мерей 9.Қайып Мансұр

Сынып-8 «А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ»

Барлығы- 135

Пәні- Биология

Пән мұғалімі: Тұрдалы Аяжан Манарбекқызы, Ерғали Нұржауар

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
---	----------------	------------	-------------	--------------	-------------

1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	8.4.2.1 өсімдік пен жануар ұлпаларын жіктеу; 8.1.1.4 буынаяқтылар мен хордалы жануарлар кластарын ерекше белгілері бойынша танып білу; 8.1.2.1 омыртқасыздар, күйіс қайыратын жануарлар мен адамның ас қорыту жүйесінің құрылысын салыстыру;	8.1.3.9 қантамыр қабырғасының құрылысы мен олардың қызметі арасындағы байланысты орнату; 8.1.3.1 қан құрамы мен қызметін сипаттау; 8.1.4.2 тыныс алу және тыныс шығару механизмін түсіндіру;	8.1.5.2 бүйректің құрылымдық бөліктерін танып білу. 8.1.6.4 буынның әр түрлі типтерінің құрылысы және олардың қызметтерінің арасында байланыс орнату; 8.1.7.5 бездердің негізгі қызметтерін түсіндіру.	8.2.1.2 мүктер мен қырықжапырақтардың мысалдарында жынысты және жыныссыз ұрпақтарының ерекшеліктерін түсіндіру; 8.2.4.3 мәдени өсімдіктер мен үй жануарларының шығу тегінің орталықтарын оқып білу; 8.3.1.3 популяцияның негізгі қасиеттерін және құрылымдық ерекшеліктерін сипаттау
2	Жоғары деңгей	45	50	40	44
3	Орта деңгей	60	54	62	55
4	Төмен деңгей	30	31	33	36
5	Өте төмен	1.Досанова Ұлбосын 2.Ерали Назерке 3.Әлімжан Ғибрат 4.Қанапия Табай 5.Мырза Естай 6.Қазихан Батырхан 7.Сақитжан Әлішер	1.Досанова Ұлбосын 2.Ерали Назерке 3.Әлімжан Ғибрат 4.Қанапия Табай 5.Мырза Естай 6.Қазихан Батырхан 7.Сақитжан Әлішер 8.Жанысбек Балерке	1.Досанова Ұлбосын 2.Ерали Назерке 3.Әлімжан Ғибрат 4.Қанапия Табай 5.Мырза Естай 6.Қазихан Батырхан 7.Сақитжан Әлішер 8.Жанысбек Балерке	1.Досанова Ұлбосын 2.Ерали Назерке 3.Әлімжан Ғибрат 4.Қанапия Табай 5.Мырза Естай 6.Қазихан Батырхан 7.Сақитжан Әлішер 8.Жанысбек Балерке

Сынып-9 «А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ»

Барлығы- 162

Пәні- Биология

Пән мұғалімі: Тұрдалы Аяжан Манарбекқызы, Амиргазина Салтанат

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	9.3.1.1 популяция өсімінің экспоненциалдық және сигмоидтік үлгілерінің қисық сызықтарының графиктерін талдау; 9.3.2.4 озон қабатының бұзылуының себептері мен салдарын түсіндіру. 9.1.2.4 өттің әсерінен майлардың эмульгациялануы үдерісін зерттеу;	9.1.5.4 бүйрек және зәр шығару жүйесі ауруларының алдын алу жолдарын түсіндіру; 9.1.7.2 жүйке ұлпалары мен оның құрылымдық бөліктерінің қызметтерін талдау; 9.1.7.4 нейрогуморалды реттелудің механизмін түсіндіру;	9.1.6.2 бұлшық еттің жиырылу жиілігіне бұлшықет жұмысының тәуелділігін зерттеу 9.2.2.2 митоздың кезеңдерін сипаттау. 9.2.4.3 дигибридті будандастырудың цитологиялық негіздерін дәлелдеу және есептер шығару.	9.2.1.3 менструалдық цикл мен эстроген және прогестеронның маңызын сипаттау; 9.2.3.1 ұрықтың дамуындағы плацентаның маңызын түсіндіру; 9.2.5.3 эволюцияның қозғаушы

			9.1.5.2 фильтрация және несептің түзілу үрдістерін сипаттау; 9.4.4.1 тірі ағзалардағы электрлік үдерістерді зерттеу;	9.2.4.9 адам генетикасын зерттеудің негізгі әдістерін	күштерін сипаттау;
2	Жоғары деңгей	55	50	43	56
3	Орта деңгей	75	80	87	75
4	Төмен деңгей	32	32	32	31
5	Өте төмен	1.Байжанбай Нұрислам 2.Джалолиддинов Улмас 3.Рахымжан Ерасыл 4.Эржигитов Нурдаулет 5.Даутбеков Диас 6.Арманқызы Айгерім 7.Жауденова Гульмаржан 8.Ғазиз Ақжол 9.Қалкенов Рустем 10.Ералы Досмұхамед 11.Қуандық Досмұхамед 12.Талғат Алан 13.Советов Мадияр 14.Сыманов Мадияр 15.Тультаев Еркін 16.Жұмағалиев Дарын 17.Маликайдаров Аян 18.Сайын Әбдірахман 19.Төлендібайұлы Арлан 20.Амантай Әбсаттар 21.Үсенәлі Алмас 22.Қыдырбай Нұрбақыт 23.Медетхан Данияр 24.Ерік Ахмет 25.Асхатұлы Бекзат 26.Мұрат Алижан	1.Байжанбай Нұрислам 2.Джалолиддинов Улмас 3.Рахымжан Ерасыл 4.Эржигитов Нурдаулет 5.Даутбеков Диас 6.Арманқызы Айгерім 7.Нұрбол Еділ 8.Нұрбол Еміл 9.Жауденова Гульмаржан 10.Ғазиз Ақжол 11.Құтпанбек Алихан 12.Қалкенов Рустем 13.Ералы Досмұхамед 14.Қуандық Досмұхамед 15.Талғат Алан 16.Советов Мадияр 17.Сыманов Мадияр 18.Тультаев Еркін 19.Жұмағалиев Дарын 20.Маликайдаров Аян 21.Сайын Әбдірахман 22.Төлендібайұлы Арлан 23.Амантай Әбсаттар 24.Үсенәлі Алмас 25.Қыдырбай Нұрбақыт 26.Медетхан Данияр	1.Байжанбай Нұрислам 2.Джалолиддинов Улмас 3.Рахымжан Ерасыл 4.Даутбеков Диас 5.Арманқызы Айгерім 6.Нұрбол Еділ 7.Нұрбол Еміл 8.Жауденова Гульмаржан 9.Турсунбаева Улбосын 10.Ғазиз Ақжол 11.Құтпанбек Алихан 12.Қуандық Досмұхамед 13.Талғат Алан 14.Советов Мадияр 15.Сыманов Мадияр 16.Тультаев Еркін 17.Жұмағалиев Дарын 18.Маликайдаров Аян 19.Сайын Әбдірахман 20.Төлендібайұлы Арлан 21.Амантай Әбсаттар 22.Қыдырбай Нұрбақыт 23.Медетхан Данияр 24.Ерік Ахмет 25.Асхатұлы Бекзат 26.Мұрат Алижан	1.Байжанбай Нұрислам 2.Джалолиддинов Улмас 3.Рахымжан Ерасыл 4.Эржигитов Нурдаулет 5.Даутбеков Диас 6.Арманқызы Айгерім 7.Нұрбол Еділ 8.Нұрбол Еміл 9.Жауденова Гульмаржан 10.Турсунбаева Улбосын 11.Ералы Досмұхамед 12.Қуандық Досмұхамед 13.Талғат Алан 14.Советов Мадияр 15.Сыманов Мадияр 16.Тультаев Еркін 17.Жұмағалиев Дарын 18.Маликайдаров Аян 19.Сайын Әбдірахман 20.Төлендібайұлы Арлан

		27.Оразхан Бекасыл	27.Ерік Ахмет 28.Асхатұлы Бекзат	27.Оразхан Бекасыл	21.Амантай Әбсаттар 22.Үсенәлі Алмас 23.Қыдырбай Нұрбақыт 24.Медетхан Данияр 25.Ерік Ахмет 26.Асхатұлы Бекзат 27.Мұрат Алижан
--	--	--------------------	-------------------------------------	--------------------	---

Сынып-10 «Ә»

Барлығы- 14

Пәні- Биология

Пән мұғалімі: Амиргазина Салтанат

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	10.4.1.4 - нәруыздарды олардың құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу; 10.4.1.8 -рибонуклеин қышқылы типтерінің құрылысы мен қызметтерін ажырату; 10.4.2.2 - жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату;	10.1.3.1 – <i>пассивті және активті тасымалдау</i> механизмін салыстыру 10.1.4.5 - митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты орнату 10.1.5.3 – бүйрек трансплантациясы мен диализдің артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау	10.2.2.2 - жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру; 10.2.4.4 - хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын (ауто-сомдық және жыныстық) сипаттау; 10.1.1.1 - Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сызбаларын сипаттау;	10.1.6.1 - көлденең жолақты бұлшықеттердің құрылымы мен бұлшықеттің жиырылу механизмінің өзара байланысын түсіндіру 10.4.4.2 - электрокардиограмманы қолдана отырып жүрек автоматиясы механизмін түсіндіру;
2	Жоғары деңгей	2	2	3	3
3	Орта деңгей	8	8	7	7
4	Төмен деңгей	4	4	4	4
5	Өте төмен	1.Шүкір Аида	1.Шүкір Аида	1.Шүкір Аида	1.Шүкір Аида

		2.Мұрат Асылжан	2.Мұрат Асылжан 3.Қуанышбай Назерке	2.Мұрат Асылжан	2.Мұрат Асылжан
--	--	-----------------	--	-----------------	-----------------

Сынып-11 «Ә», «В», «Г»,

Барлығы- 64

Пәні- Биология

Пән мұғалімі: Тұрдалы Аяжан Манарбекқызы, Амиргазина Салтанат

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	11.4.1.3 - нәруыз биосинтезі үдерісі кезеңдерін сипаттау; 11.4.1.4 - генетикалық кодтың қасиеттерін түсіндіру; 11.1.2.2 - фотосинтездің жарық кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру;	11.1.3.2 - заттар тасымалданудың симпластық, апопластық, вакуольарлық жолдарының мәнін түсіндіру 11.1.7.2 - гормондардың әсер ету механизмін түсіндіру 11.2.1.2 - сперматогенез бен оогенездің айырмашылығын түсіндіру	11.2.4.2 - Халықаралық "Адам геномы" жобасының маңызын талқылау; 11.4.2.1 - микрофотография қолданып жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау және сипаттау; 11.4.3.1 - грамм оң және грамм теріс бактерияларды салыстыру;	11.4.4.2 - биоинформатиканың рөлін сипаттау; 11.3.1.2 - өз аймағының экожүйесін статистикалық талдау әдістерін пайдаланып зерттеу;
2	Жоғары деңгей	20	18	18	14
3	Орта деңгей	34	36	40	47
4	Төмен деңгей	10	10	6	3
5	Өте төмен	1.Төлеген Жанұлан 2.Хамитова Камила 3.Оспан Нұрбол 4.Мусалим Ерсұлтан 5.Шүкірбек Анель 6.Асқар Сымбат 7.Сайлауғалиева Назел	1.Төлеген Жанұлан 2.Хамитова Камила 3.Оспан Нұрбол 4.Мусалим Ерсұлтан 5.Шүкірбек Анель 6.Сайлауғалиева Назел	1.Төлеген Жанұлан 2.Хамитова Камила 3.Оспан Нұрбол 4.Шүкірбек Анель 5.Асқар Сымбат 6.Сайлауғалиева Назел	1.Хамитова Камила 2.Оспан Нұрбол 3.Мусалим Ерсұлтан

Сынып-8 «А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ»

Барлығы- 135

Пәні- География

Пән мұғалімі: Болатбек А.Б

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	8.1.1.4 қазақстандық компонентті қосымша қамтумен сандық және сапалық географиялық	8.3.2.4 әр материкте орналасқан ұқсас климаттық белдеулерді салыстырады	8.3.5.2 географиялық қабық заңдылықтарының маңыздылығын түсіндіреді.	8.5.3.1 шаруашылық салаларын жіктейді: өндіру және қайта өңдеу салалары, қызмет көрсету саласы;

		деректерді өңдеп, талдайды; 8.2.1.1 тақырыптық карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді құрастырады: профиль, диаграмма, график, кесте 8.2.1.2 географиялық шартты белгілер мен карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді қолдана отырып, тақырыптық карталарды оқиды 8.2.2.1 ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдана отырып, географиялық деректер базасын құрастырады. 8.3.1.4 геологиялық жылсанау мен геохронологиялық кестені талдап, жер қыртысының және тіршіліктің дамуындағы ірі кезеңдері мен геологиялық оқиғаларды ажырата алады;	8.3.3.3 өзен аңғарының құрылысын түсіндіреді; 8.3.3.4 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде өзендердің гидрологиялық режимін түсіндіреді. 8.3.4.1 табиғат зоналары мен биіктік белдеулерінің қалыптасуын түсіндіреді;	8.4.1.3 елдердің демографиялық жағдайын талдап, басты демографиялық көрсеткіштерін есептейді: халық саны, туу және өлім коэффициенттері, табиғи және механикалық өсім, жалпы өсім, жас-жыныстық көрсеткіштер, ұлттық және діни құрам. 8.5.1.1 дүниежүзінің жекелеген аймақтарының табиғи ресурстық әлеуетін бағалайды; 8.5.1.2 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде жекелеген табиғат ресурстарын өңдеу технологиясын сипаттай отырып, орталықтары мен дайын өнім түрлерін атайды.	8.5.3.2 қазақстандық компонентті қосымша қамтумен ауыл шаруашылығы және өнеркәсіп өндірісін, қызмет көрсету саласын ұйымдастыру нысандарын сипаттайды, оларды орналастыру факторларын талдайды 8.5.3.3 әлемдік шаруашылық саласының жоспары бойынша сипаттайды 8.6.1.4 елдердің саяси-географиялық жағдайына баға береді
2	Жоғары деңгей	50	50	50	53
3	Орта деңгей	54	54	51	48
4	Төмен деңгей	20	20	22	22
5	Өте төмен	- Сақитжан Әлішер - Жетпісбай Әмір - Жүсүп Араб - Әлімжан Ғибрат - Досанова Ұлболсын - Кәкен Ескендір - Қанапия Табай - Әліби Олжас - Қағазбек Ернұр - Әзімхан Мансұр	- Сақитжан Әлішер - Жетпісбай Әмір - Жүсүп Араб - Әлімжан Ғибрат - Досанова Ұлболсын - Кәкен Ескендір - Қанапия Табай - Әліби Олжас - Қағазбек Ернұр - Әзімхан Мансұр	- Сақитжан Әлішер - Жетпісбай Әмір - Жүсүп Араб - Әлімжан Ғибрат - Досанова Ұлболсын - Кәкен Ескендір - Қанапия Табай - Ахмедова Аида - Әліби Олжас - Қағазбек Ернұр	- Сақитжан Әлішер - Жетпісбай Әмір - Жүсүп Араб - Әлімжан Ғибрат - Досанова Ұлболсын - Кәкен Ескендір - Қанапия Табай - Ахмедова Аида - Әліби Олжас - Қағазбек Ернұр

		11. Ибраим Нұржан	11.Ибраим Нұржан	11.Әзімхан Мансұр 12.Ибраим Нұржан	11.Әзімхан Мансұр 12.Ибраим Нұржан
--	--	-------------------	------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

2024-2025 оқу жылында ГЕОГРАФИЯ пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып- 10 «А», «Б», «В»

Барлығы- 54

Пәні- География

Пән мұғалімі: Болатбек А.Б

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың графикалық редакторларын қолданумен тақырыптық картасызбалар жасау 10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасын қолдану арқылы тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыр 10.3.1.1 - табиғатты пайдаланудың қажеттілігін түсіндіріп, түрлерін (шаруашылық тұрғысынан) анықтау, графикалық түрде ұсыну	10.3.2.4 - табиғатқа әсер ететін антропогендік факторларды топтастыру және графикалық түрде ұсыну; 10.3.2.2 - геосфералардың ластану деңгейін анықтап, себеп-салдарын зерттеу 10.3.2.7 - геоэкологиялық үдерістерде географиялық қабық заңдылықтарының рөлін анықтау;	10.4.1.9 - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму стратегияларына баға беру (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде); 10.4.1.3 - шаруашылық салаларын орналастыруда кеңістіктік (аумақтық) факторларды талдау; 10.4.1.10 - Қазақстан Республикасы үшін тиімді шаруашылықтың құрылымын, шаруашылық салаларының арақатынасын, шаруашылығының аумақтық құрылымын, экономикалық дамуындағы тиімді көрсеткіштерді анықтау	10.6.2.2 - көрсеткіштердің бірі бойынша графикалық түрде дүниежүзі елдерінің рейтингін көрсету (таңдау бойынша); 10.6.2.3 - жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін дүниежүзі елдерінің индекстері мен рейтингтерін сипаттау (есепке/бағалауға алынатын көрсеткіштер, бағалау субъектісі, нәтижелерінің қолдану аясы); 10.6.2.4 - жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін дүниежүзі елдерінің рейтингтерін графикалық түрде көрсету;
2	Жоғары деңгей	20	20	20	20
3	Орта деңгей	16	16	17	17
4	Төмен деңгей	6	6	7	7
5	Өте төмен	- Алмасұлы Диас - Жанабай Ноян - Дайрабаев Медғатқасым - Мұхтарғазы Ғазиз - Құрман Батыр - Шугаев Алдияр - Асылбекқызы Амина	- Жанабай Ноян - Дайрабаев Медғатқасым - Жанабай Ноян - Дайрабаев Медғатқасым - Мұхтарғазы Ғазиз - Құрман Батыр - Шугаев Алдияр	- Жанабай Ноян - Дайрабаев Медғатқасым - Жанабай Ноян - Мұхтарғазы Ғазиз - Шугаев Алдияр	- Жанабай Ноян - Дайрабаев Медғатқасым - Жанабай Ноян - Мұхтарғазы Ғазиз - Шугаев Алдияр

		8. Сәбит Амина 9. Рысбек Бектұрсын 10. Шайхислам Жанислам 11. Алтынбек Бибарыс 12. Бағдат Мансур	8. Асылбекқызы Амина 9. Сәбит Амина 10. Шайхислам Жанислам 11. Алтынбек Бибарыс 12. Бағдат Мансур	7.Асылбекқызы Амина 8.Шайхислам Жанислам 9.Алтынбек Бибарыс 10.Бағдат Мансур	7.Асылбекқызы Амина 8.Шайхислам Жанислам 9.Алтынбек Бибарыс 10.Бағдат Мансур
--	--	--	---	---	---

Сынып-11 «Ә», 11 «Б», 11 «Г»

Барлығы- 57

Пәні- География

Пән мұғалімі: Болатбек А.Б

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	11.2.2.1 - қашықтықтан зерделеу әдістерінің ерекшеліктерін түсіндіру; 11.2.2.3 - компьютерлік бағдарламаларды қолданумен тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру	11.3.2.3 - дүниежүзі елдерін қоршаған ортаның сапасы бойынша жіктеу; 11.3.2.5 - қоршаған ортаның бұзылған аумақтарын қалпына келтіру жөнінде жобаларды ұсыну (жергілікті/аймақтық компоненттің негізінде)	11.4.1.3 - Қазақстан аймақтарын экономикалық тұрғыда дамыту жөнінде стратегиялардың жобаларын ұсыну (өз аймағы негізінде); 11.4.1.3 - Қазақстан аймақтарын экономикалық тұрғыда дамыту жөнінде стратегиялардың жобаларын ұсыну (өз аймағы негізінде); 11.5.1.4 - Қазақстанның дүниежүзі елдері мен дүниежүзілік және аймақтық ұйымдармен байланыстарын күшейту жөнінде ұсыныстар әзірлеу	11.6.2.1 - жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін индекстер мен рейтингтердегі Қазақстан орнының динамикасын зерттеу (таңдау бойынша бір рейтингтің мысалында); 11.6.2.4 - қолданбалы елтанушылық ақпараттың маңыздылығын, субъектілері мен тұтынушыларын анықтау; 11.6.2.5 - түрлі мақсатты аудиториялар үшін кешенді дүниежүзі елдерінің кешенді елтанушылық сипаттамаларды әзірлеу және шығармашылық түрде ұсыну
2	Жоғары деңгей	28	25	24	24
3	Орта деңгей	17	19	21	21
4	Төмен деңгей	4	6	6	6
5	Өте төмен	1. Талғат Аяулым 2. Төлеген Жасұлан 3. Белекей Балғынбек 4. Жорақызы Мадина	1. Талғат Аяулым 2. Төлеген Жасұлан 3. Белекей Балғынбек 4. Жорақызы Мадина 5. Ғанимат Иманғали	1. Талғат Аяулым 2. Төлеген Жасұлан 3. Жорақызы Мадина 4. Ғанимат Иманғали	1. Талғат Аяулым 2. Төлеген Жасұлан 3. Жорақызы Мадина 4. Ғанимат Иманғали 5. Мирзахмедова Ирода

		5. Ғанимат Иманғали 6. Мирзахмедова Ирода 7. Бекишева Анель 8. Нахыпбекұлы Мұхаммед	6. Мирзахмедова Ирода 7. Нахыпбекұлы Мұхаммед	5. Мирзахмедова Ирода 6. Нахыпбекұлы Мұхаммед	6. Нахыпбекұлы Мұхаммед
--	--	--	--	--	-------------------------

2024-2025 оқу жылында ХИМИЯ пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып-7 «А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ», «Д»

Пәні- химия

Пән мұғалімі: Қанат Нұркәмілә, Жаппар Сәуле

№	Токсан бойынша	I - токсан	II - токсан	III - токсан	IV - токсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	7.4.1.5 -қоспалардың түрлерін және оларды бөлу әдістерін білу. 7.1.1.3 -физикалық және химиялық құбылыстарды ажырату. 7.1.1.4 -заттардың әртүрлі агрегаттық күйлерін білу және бөлшектердің кинетикалық теориясы тұрғысынан қатты, сұйық, газ тәріздес заттардың құрылымын түсіндіру. 7.1.1.5 -салқындау үдерісін зерделеу, салқындау қисығын салу және оны талдау, бөлшектердің кинетикалық теориясына сай, өз бақылауларын түсіндіру.	7.1.2.5 -протон, электрон, нейтронды және олардың атомдағы орналасу тәртібін, массасын зарядын білу. 7.3.1.4 -затты жағуға қажетті жағдайларды және жану реакциясының өнімдерін білу 7.3.1.5 -тез тұтанатын, жанғыш және жанбайтын заттарға мысалдар келтіру. 7.3.1.7 -металдар мен бейметалдардың жануы кезінде оксидтер түзілетіндігін білу.	7.3.4.2 -химиялық индикаторлар метилоранж, лакмус, фенолфталеинді және олардың әртүрлі ортадағы түстерінің өзгеруін білу. 7.3.4.4 «-антацидтік заттарды» қолдану мысалында қышқылдардың бейтараптануын түсіну. 7.1.2.11 -элементтердің атауларын, валенттілікті және олардың қосылыстардағы атомдық қатынастарын қолдана отырып, биэлементті химиялық қосылыстардың формулаларын дұрыс құра білу 7.1.2.12 -химиялық қосылыстың формуласы бойынша салыстырмалы молекулалық/ формулалық массасын есептеу	7.5.1.2 -тағамдық өнімдердің бір қатарын: көмірсулар (крахмал), нәруыз, майларды білужәне анықтай алу. 7.4.2.1 -Жер қыртысында көптеген пайдалы химиялық қосылыстар барын түсіну. 7.4.2.4 -Қазақстан қандай минералды және табиғи ресурстармен бай екендігін және олардың кен орындарын білу. 7.4.2.5 -табиғи ресурстарды өндірудің қоршаған ортаға әсерін зерделеу
2	Жоғары деңгей	30	26	24	21
3	Орта деңгей	80	86	85	88
4	Төмен деңгей	96	90	47	38
5	Өте төмен	1. Уалияхметов Адлет 2. Медетұлы Нұржол 3. Мақұлбек Алуа 4. Бекалы Ақсезім	1. Абибулла Іңкәр 2. Зұлхарнай Нұрсерік 3. Мырзахметова Даяна 4. Сапарали Нұрлыхан	5. Сапарали Нұрлыхан 6. Джубаев Амир 7. Бакбергенова Каусар 8. Алмасұлы Дінмұхамед	1. Таубай Дархан 2. МырзахметоваДаяна 3. Асхатова Малика

Сынып-8 «А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ»

Барлығы-

Пәні- химия

Пән мұғалімі: Қанат Н, Жаппар С.

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	8.1.3.1 атомда электрондар ядродан арақашықтығы артқан сайын біртіндеп энергетикалық деңгейлер бойынша таралатынын түсіну 8.1.3.2 әрбір электрон қабатында электрон саны нақты максимал мәннен аспайтынын түсіну; 8.1.3.3 s және p орбиталдарының пішінін білу; 8.1.3.4 алғашқы 20 химиялық элементтің электрондық конфигурациясын және электронды графикалық формуларын жаза білу 8.1.3.5 атомдар электрондарды қабылдай немесе жоғалта алатынын және осының нәтижесінде иондар түзілетінін түсіну 8.1.3.6 «нольдік қосынды» әдісімен қосылыстардың формуласын құрастыру 8.2.3.1 заттар құрамындағы	8.1.1.1 зат мөлшерінің өлшем бірлігі ретінде – мольді білу және Авогадро санын білу; 8.1.1.2 қосылыстың молярлық массасын есептей алу 8.1.1.3 масса, зат мөлшері және құрылымдық бөлшектер санын есептеу 8.2.3.5 химиялық реакция теңдеулері бойынша заттың массасын, зат мөлшерін есептеу 8.2.3.6 Авогадро заңын білу және қалыпты және стандартты жағдайлардағы газдар көлемін есептеуде молярлық көлемді қолдану 8.2.3.7 газдардың салыстырмалы тығыздығын және заттың молярлық массасын салыстырмалы тығыздық бойынша есептеу; 8.2.3.8 газдардың қатысуымен жүретін реакциялар бойынша есептер шығаруда газдардың көлемдік қатынас заңын қолдану 8.3.1.1 заттың жану реакциясының өнімі көбінесе оксид екенін және құрамында көміртегі бар отын оттеkte жанғанда, көмірқышқыл газы, иіс газы немесе көміртек түзілетінін түсіну; 8.3.1.2 парниктік эффекттің себептерін түсіндіру және шешу жолдарын ұсыну 8.3.1.3 экзотермиялық реакциялар жылу бөле жүретінін, ал эндотермиялық реакциялар жылу сіңіре жүретінін білу; 8.3.1.4 әртүрлі жанғыш	8.2.1.1 топ, период, атом нөмірінің физикалық мәнін түсіндіру 8.2.1.2 бір топтағы элементтердің сыртқы электрондық деңгейінде электрондар санының бірдей болатындығын түсіну; 8.2.1.3 топтар мен периодтарда элементтер қасиеттерінің заңдылықпен өзгеретінін түсіндіру 8.2.1.4 периодтық жүйедегі орны бойынша химиялық элементті сипаттау 8.2.1.5 химиялық қасиеттері ұқсас элементтердің бір топқа жататындығын дәлелдеу; 8.2.1.6 химиялық элементтердің табиғи ұяластарын білу және сілтілік металдар, галогендер, инертті элементтердің ұяластарына мысалдар келтіру 8.1.4.1 электртерістілік ұғымы негізінде атомдар арасындағы ковалентті байланыстың түзілуін түсіндіру 8.1.4.2 иондық байланыстың түзілу механизмін сипаттау және иондық қосылыстардың қасиеттерін болжау 8.1.4.3 заттар қасиеттерінің кристалдық тор типтеріне тәуелділігін түсіндіру 8.3.4.1 заттарды судағы ерігіштігі бойынша жіктеу; 8.3.4.2 ерітінділердің табиғаттағы және күнделікті өмірдегі маңызын түсіндіру 8.3.4.3 заттың ерігіштігіне температураның әсерін түсіндіру; 8.3.4.4 буландыру техникасын қолдана отырып, заттың 100 г судағы ерігіштігін есептеу, алынған нәтижелерді анықтамалық мәндермен салыстыру 8.3.4.5 еріген заттың массалық үлесі мен ерітіндінің белгілі массасы бойынша еріген заттың массасын есептеу 8.3.4.6 ерітіндідегі заттың молярлық концентрациясын есептеу	8.3.4.7 оксидтердің жіктелуін және қасиеттерін білу, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру 8.3.4.8 қышқылдардың жіктелуін, қасиеттерін білу және түсіну, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру 8.3.4.9 негіздердің жіктелуі мен қасиеттерін білу және түсіну, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру 8.3.4.10 тұздарды алудың әртүрлі әдістерін білу, сәйкес реакция теңдеулерін құрастыру 8.3.4.11 тұздардың қасиеттерін, жіктелуін білу және түсіну, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру 8.3.4.12 бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары арасындағы генетикалық байланысты зерттеу 8.4.3.1 көміртек нәліктен көптеген қосылыстарында төрт байланыс түзетінін түсіндіру; 8.4.3.2 табиғатта көміртек және оның қосылыстарының таралуын сипаттау 8.4.3.3 көміртектің аллотропиялық түр өзгерістерінің құрылысын және қасиеттерін салыстыру;

		элементтердің массалық үлесін табу, элементтердің массалық үлесі бойынша заттардың формуласын шығару 8.2.3.2 әрекеттесетін заттар қатынасын эксперименттік жолмен анықтау; 8.2.3.3 реакцияға қатысатын және түзілетін заттардың формуласын жаза отырып, химиялық реакциялар теңдеулерін құру; 8.2.3.4 заттар массасының сақталу заңын білу 8.2.2.1 бастапқы және түзілген заттардың саны мен құрамы бойынша химиялық реакцияларды жіктеу 8.2.4.1 кейбір металдар басқаларға қарағанда тотығуға тезірек ұшырайтындығын білу; 8.2.4.2 белсенді металдардың салқын сумен, ыстық су немесе бумен әрекеттесуін сипаттау; 8.2.4.3 металдар коррозиясын туындатуға әсер ететін жағдайларды зерттеу	заттардың қоршаған ортаға әсер ету салдарын түсіну 8.4.2.1 сутекті алу және оның қасиеттері мен қолданылуын зерделеу 8.4.2.2 ауа құрамындағы және жер қыртысындағы оттектің пайыздық мөлшерін білу; 8.4.2.3 оттекті алу және оның қасиеттері мен қолданылуын зерттеу 8.4.2.4 оттектің аллотропиялық түр өзгерістерінің құрамы мен қасиеттерін салыстыру; 8.4.2.5 Жер бетіндегі озон қабатының маңызын түсіндіру 8.4.2.2 ауа құрамындағы және жер қыртысындағы оттектің пайыздық мөлшерін білу; 8.4.2.3 оттекті алу және оның қасиеттері мен қолданылуын зерттеу	8.3.4.6 ерітіндідегі заттың молярлық концентрациясын есептеу	8.4.3.4 көміртектің аллотропиялық түр өзгерістерінің қолданылу аймағын зерттеу 8.4.3.5 көміртектің физикалық және химиялық қасиеттерін зерттеу; 8.4.3.6 көміртек жанған кезде көміртек диоксиді мен көміртек монооксидінің түзілу жағдайларын сипаттау және тірі ағзаларға иіс газының физиологиялық әсерін түсіндіру; 8.4.3.7 көмірқышқыл газын ала алу, оны анықтау және қасиеттерін зерттеу; 8.4.3.8 көміртектің табиғаттағы айналымын құру және түсіндіру 8.4.2.6 судың табиғатта кең таралғандығын, бірегей қасиеттерін және оның өмір үшін маңызын түсіндіру; 8.4.2.7 судың табиғаттағы айналымын түсіндіру 8.4.2.9 судың "көрмектігін" анықтау және оны жою тәсілдерін түсіндіру; 8.4.2.10 суды сусыз мыс (II) сульфатын қолданып анықтау тәсілін білу 8.4.2.8 судың ластануының қауіптілігі мен себебін анықтау, суды тазарту әдістерін түсіндіру;
--	--	---	---	---	--

		8.2.4.4 қышқыл ерітінділерімен әртүрлі металдардың реакцияларын зерттеу; 8.2.4.5 металдардың қышқылдармен әрекеттесуінің реакция теңдеулерін құрастыру 8.2.4.6 металдардың тұз ерітінділерімен әрекеттесуінің жоспарын жасау және жүргізу			
2	Жоғары деңгей	20	28	42	38
3	Орта деңгей	66	60	42	58
4	Төмен деңгей	84	80	42	38
5	Өте төмен	1. Жанысбек Балерке 2. Досанова Ұлболсын 3. Ерали Назерке	1. Жарылғасын Мухтар 2. Досанова Ұлболсын 3. Ерали Назерке	1. Нұрланқызы Дана 2. Қанапия Табай 3. Игликов Бақытжан 4. Жүсүп Араб 5. Ерали Назерке	1. Сақитжан Әлішер 2. Рахимбеков Абылай 3. Паяз Сымбат 4. Туленова Жансая 5. Жүсүп Араб

8-сыныпта: Оқу пәнінің білім мазмұны 13 бөлімді қамтиды.

1. Атомдағы электрондардың қозғалысы
2. Заттардың формулалары және химиялық реакция теңдеулері
3. Металдар белсенділігін салыстыру
4. Зат мөлшері
5. Стехиометриялық есептеулер
6. Химиялық реакциядағы энергиямен танысу
7. Сутек. Оттек және озон
8. Химиялық элементтердің периодтық жүйесі

9. Химиялық байланыс түрлері
10. Ерітінділер және ерігіштік
11. Бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары. Генетикалық байланыс
12. Көміртек және оның қосылыстары
13. Су (4с)

Сынып-9 «А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ»

Пәні- химия

Пән мұғалімі: Қанат Нұркәмілә, Жаппар Сәуле

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	9.4.1.1 электролиттер мен бейэлектролиттердің анықтамасын білу және мысалдар келтіру; 9.4.1.2 заттардың ерітінділері немесе балқымаларының электрөткізгіштігі химиялық байланыс түріне тәуелді екендігін түсіндіру 9.4.1.3 электролиттік диссоциация теориясының негізгі қағидаларын білу; 9.4.1.4 иондық және коваленттік полюсті байланысы бар заттардың электролиттік диссоциациялану механизмін түсіндіру 9.4.1.5 ерітіндінің қышқылдығы мен сілтілігін ажырату; 9.4.1.6 қышқыл, сілті, орта және қышқылдық тұздардың электролиттік диссоциациялану теңдеулерін құрастыру 9.4.1.7 күшті және әлсіз электролиттерге мысал келтіру және оларды ажырату, диссоциациялану дәрежесін анықтай білу 9.2.2.1 алмасу реакция теңдеулерін молекулалық және иондық түрде құрастыру;	9.2.2.3 тотығу дәрежесін табудың ережесін білу және қолдану; 9.2.2.4 тотығу және тотықсыздану үдерістері бір-бірімен байланысты екенін және бір мезгілде жүретіндігін түсіну 9.2.2.5 тотығу-тотықсыздану реакцияларын тотығу дәрежесі өзгере жүретін реакциялар ретінде түсіну; 9.2.2.6 тотығу процесін электронды беру, ал тотықсыздану-электронды қосып алу деп түсіну 9.1.4.1 металдық байланыс пен металдық кристалдық тор жайындағы білімдерін қолданып металдардың қасиетін түсіндіре алу; 9.1.4.2 металдарға тән физикалық және химиялық қасиеттерді сипаттау және металл атомдарының тек тотықсыздандырғыш қасиет көрсететінін түсіндіру 9.1.4.3 құйма ұғымын және оның артықшылықтарын білу; 9.1.4.4 шойын мен болаттың құрамы мен қасиеттерін салыстыру;	9.1.4.5 галоген молекулаларының электрондық формулаларын құрастыру және кристалдық тор түрі мен байланыс типін анықтау; 9.2.1.8 топта галогендер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын болжау 9.2.1.9 хлордың химиялық қасиеттерін сипаттау: металдармен, сутекпен және галогенидтермен әрекеттесуі 9.2.1.11 16 (VI)-топ элементтерінің жалпы қасиетін сипаттау; 9.2.1.12 күкірттің аллотропиялық түр өзгерістерінің физикалық қасиеттерін салыстыру және күкірттің химиялық қасиеттерін көрсететін реакция теңдеулерін құрастыру 9.2.1.13 күкірттің (IV) және (VI) оксидтерінің физикалық және химиялық қасиеттерін салыстыру және күкірт диоксидінің физиологиялық әсерін түсіндіру; 9.4.2.1 қышқылдық жаңбырдың пайда болу себебі мен экологияға	9.4.3.1 органикалық қосылыстардың көптүрлілігінің себебін түсіндіру 9.4.3.2 көмірсутектердің және олардың туындылары: спирттер, альдегидтер, карбон қышқылдары, көмірсулар, аминқышқылдарының жіктелуін білу; 9.4.3.3 функционалдық топ түсінігін, берілген класс қосылысының химиялық қасиеттерін анықтайтын топ ретінде түсіндіру 9.4.3.5 органикалық қосылыстардың негізгі кластары: алкандар, алкендер, алкиндер, арендер, спирттер, альдегидтер, карбон қышқылдары, аминқышқылдары үшін IUPAC номенклатурасын қолдану 9.4.3.7 алкандардың химиялық қасиеттерін сипаттау және оны реакция теңдеулерімен дәлелдеу; 9.4.3.8 еріткіштерді алу үшін алкандарды хлорлаудың маңызы мен бұл еріткіштердің қауіптілік дәрежесін түсіндіру

		9.2.2.2 ион алмасу реакцияларының жүру себептерін түсіндіру 9.3.4.1 қышқылдар, еритін және ерімейтін негіздер, орта тұздардың химиялық қасиеттерін көрсететін реакция теңдеулерін молекулалық және иондық түрде құрастыру; 9.3.4.2 қышқылдар және негіздер, орта тұздардың химиялық қасиеттерін тәжірибе жүзінде зерттеу және қорытынды жасау 9.3.4.3 орта тұз ерітіндісінің ортасын тәжірибе жүзінде анықтау; 9.3.4.4 орта тұз гидролизінің теңдеуін молекулалық және иондық түрде құрастыру; 9.3.4.5 орта тұз ерітіндісінің реакция ортасын болжау 9.4.1.8 Li^+, Na^+, K^+, Ca^{2+}, Sr^{2+}, Ba^{2+}, Cu^{2+} металл катиондарын анықтау үшін жалын түсінің боялу реакциясын жүргізу және сипаттау; 9.4.1.9 Fe^{2+}, Fe^{3+}, Cu^{2+} катиондарын анықтау үшін сапалық реакция жүргізу 9.4.1.10 хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат-иондарына сапалық реакцияларды тәжірибе жүзінде жүргізу және ион алмасу реакцияларын бақылап	9.4.2.5 Қазақстандағы металдардың кен орындарын атау және оларды өндіру үдерістерін, қоршаған ортаға әсерін түсіндіру 9.2.3.2 қоспаның белгілі бір массалық үлесін құрайтын, басқа заттын массасы белгілі жағдайда реакция теңдеуі бойынша зат массасын есептеу 9.1.4.1 металдық байланыс пен металдық кристалдық тор жайындағы білімдерін қолданып металдардың қасиетін түсіндіре алу; 9.1.4.2 металдарға тән физикалық және химиялық қасиеттерді сипаттау және металл атомдарының тек тотықсыздандырғыш қасиет көрсететінін түсіндіру 9.2.1.1 атом құрылысы негізінде сілтілік металдардың жалпы қасиеттерін түсіндіру; 9.2.1.2 сілтілік металдардың оксидтері мен гидроксидтерінің негіздік қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру 9.2.1.5 атом құрылысы негізінде алюминийдің қасиеттерін түсіндіру, оның маңызды қосылыстары мен құймаларының қолдану аймағын атау; 9.2.1.6 алюминий, оның оксиді мен гидроксидінің екідайлы қасиеттерін зерттеу	тигізетін әсерін түсіндіру; 9.2.1.14 күкірт қышқылы ерітіндісі мен оның тұздарының физикалық және химиялық қасиеттерін зерттеу 9.2.1.16 аммиакты ты алуды қасиеттерін мен қолданылуын түсіндіру; 9.2.1.17 аммиакты аммоний тұзы ерітіндісі мен сілті ерітіндісін әрекеттестіру жолымен алуды білу және газ тәрізді аммиак пен оның ерітіндісінің қасиеттерін зерттеу; 9.3.3.5 аммиак өндірісінің үдерісін сипаттау 9.1.4.7 азот қышқылының молекулалық, формулаларын білу және атомдар арасындағы химиялық байланыстардың түзілуін түсіндіру; 9.2.1.18 азоттан азот қышқылын алудың реакция теңдеуін құрастыру; 9.2.1.19 азот қышқылының басқа қышқылдар-мен жалпы ортақ қасиеттерін зерттеу 9.2.1.22 фосфордың аллотропиялық түр өзгерістерін салыстыру; 9.4.2.2 фосфор қосылыстарының Қазақстандағы кен орындарын атау; 9.2.1.23 фосфор және оның қосылыстарының жалпы химиялық қасиеттерін түсіндіру	9.4.3.9 қанықпағандық ұғымын сипаттау; 9.4.3.10 этен мысалында алкендердің химиялық қасиеттерін (жану, гидрлеу, гидратация, галогендеу, сапалық реакциялар) оқып үйрену, химиялық реакция теңдеулерімен дәлелдеу; 9.4.3.11 полиэтилен мысалында полимерлену реакциясының механизмі мен полимерлердің құрылымының ерекшеліктерін түсіндіру; 9.4.3.12 пластиктің ыдырау мерзімінің ұзақтық мәселесін түсіну және оқып білу, қоршаған ортада пластик материалдардың көбеюінің зардабын білу 9.4.3.13 этин мысалында алкендердің химиялық қасиеттерін (жану, гидрлеу, гидратация, галогендеу, сапалық реакциялар) оқып үйрену, химиялық реакция теңдеулерімен дәлелдеу
2	Жоғары деңгей	8	8	16	20
3	Орта деңгей	78	88	82	90
4	Төмен деңгей	40	34	31	19

5	Өте төмен	1. Арманқызы Айгерім 2. Эржигитов Нурдаулет 3. Асхатұлы Бекзат 4. Оразкан Бекасыл 5. Бегзат Нұрсая	1. Арманқызы Айгерім 2. Эржигитов Нурдаулет 3. Асхатұлы Бекзат	1. Арманқызы Айгерім 2. Байжанбай Нұрислам 3. Рамазанұлы Ислам 4. Асхатұлы Бекзат	1. Сулейменов Бакытбек 2. Нұрбол Еміл 3. Нұрбол Еділ 4. Арманқызы Айгерім 5. Асилхан Сания 6. Асхатұлы Бекзат
---	-----------	--	--	--	--

9-сыныпта: Оқу пәнінің білім мазмұны 12 тарауды қамтиды.

1. Электродиттік диссоциация
2. Бейорганикалық қосылыстардың сапалық талдауы
3. Химиялық реакция жылдамдығы
4. Химиялық реакция жылдамдығы Қайтымды реакциялар
5. Тотығу-тотықсыздану реакциялары
6. Металдар мен құймалар
7. 1 (I), 2 (II) және 13 (III) топ элементтері және олардың қосылыстары
8. 17 (VII), 16 (VI), 15 (VI), 14 (IV)-топ элементтері және олардың қосылыстары
9. Адам ағзасындағы химиялық элементтер түрлері
10. Органикалық химияға кіріспе
11. Көмірсутектер. Отын
12. Оттекті және азотты органикалық қосылыстар

Сынып-10 «Ә»

Барлығы- 14

Пәні- химия

Пән мұғалімі: Жаппар С.

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	10.1.3.1 квант сандарының сипаттамасы мен мәндерін білу; 10.1.3.2 электрон орбитальдарын толтыру ережелерін: минимальді энергия принципі, Паули принципі, Хунд ережесін қолдану; 10.1.3.3 алғашқы 36 химиялық элементтің	10.2.3.3 ерітінді және балқыма арқылы электр тоғы өткен кезде жүретін үдерістерді оқу және түсіндіру; 10.2.3.4 электролит ерітінділерін және балқымаларын электролиздеу кезінде электродтарда түзілетін	10.2.1.13 металдар және бейметалдардың негізгі физикалық қасиеттерін түсіндіру; 10.2.1.14 электрохимиялық кернеу қатарында металдардың орналасу принципін түсіну; 10.2.1.15 металдар және бейметалдардың	10.2.1.43 хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- иондарына сапалық реакцияны білу; 10.2.1.44 аниондарды анықтау бойынша тәжірибе жоспарын құру және

		электрондық конфигурациясын жазу;	электролиз өнімдерін болжау; 10.3.2.1 химиялық реакция жылдамдығына температура, концентрация, қысымның әсерін тәжірибелік зерттеу; 10.3.2.2 химиялық реакция жылдамдығына әртүрлі факторлар өзгерісінің әсерін түсіндіру;	химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру; 10.2.1.16 типтік металдар, бейметалдар мен амфотерлі элементтердің химиялық қасиеттерін тәжірибе жүзінде зерттеу;	оны іс –жүзінде жүзеге асыру;
2	Жоғары деңгей	3	3	4	4
3	Орта деңгей	5	5	5	5
4	Төмен деңгей	3	3	2	1
5	Өте төмен	Шүкір Аида Халиллула Мирас Мұрат Асылжан	Шүкір Аида Халиллула Мирас	Шүкір Аида Халиллула Мирас	Шүкір Аида

Сынып-11 «Ә»

Барлығы-24

Пәні- химия

Пән мұғалімі: Жаппар С.

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	11.4.2.14 - алкандардың жану өнімдерін білу және олардың қоршаған ортаға әсерін бағалау; 11.4.2.15 - берілген жану өнімдері бойынша заттардың молекулалық формулаларын анықтау; 11.4.2.16 - органикалық заттардың массалық үлестері және олардың буының салыстырмалы тығыздығы бойынша органикалық заттардың қарапайым молекулалық формулаларын анықтау	11.4.2.31 - органикалық қосылыстардың негізгі кластарының генетикалық байланысының сызбанұсқасын құру; 11.4.2.33-көміртек қосылыстарын отын ретінде қолдануға болатынын білу; 11.4.2.34 - көмір, мұнай, табиғи газдардың Қазақстандағы кен орындарын карта бойынша анықтау;	11.4.2.43 - спирттер мен фенолдың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру; 11.4.2.44 - спирттер мен фенолдың қолдану аясын атау; 11.4.2.45 - спирттердің адам ағзасына уытты әсерін зерделеу	11.4.2.58 - «мономер», «элементарлық буын», «олигомер», «полимер», «полимерлену дәрежесі» ұғымдарын ажырату; 11.4.2.59 - полимеризация мен поликонденсация реакцияларының теңдеулерін құру; 11.4.2.60 - кейбір полимерлер мен пластмасса лардың қолдану аясын және қасиеттерін атау; 11.4.2.61 - тәжірибе жүзінде пластмассалар мен талшықтарды анықтау; 11.4.2.62 - Қазақстанда өндірілетін

					полимерлердің түрлерін білу
2	Жоғары деңгей	12	12	10	13
3	Орта деңгей	9	8	9	8
4	Төмен деңгей	3	3	3	3
5	Өте төмен	Төлеген Жасұлан Оразали Томирис	Төлеген Жасұлан Оразали Томирис	Төлеген Жасұлан Оразали Томирис	Төлеген Жасұлан Оразали Томирис

Ұсыныс:

- 8, 10 сыныптарға тапсырмалар жинағын құрастыру
- Білім сапасы төмен оқушыларға арнайы тапсырмалар әзірлеу
- Этнографиялық жазбаны барлық сыныпқа қолдану
- Аутентикалық тапсырмаларға негізделген сабақтарды жоспарлау
- Оқушылардың картамен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру.
- 2, 8, 10 сыныптарға тапсырмалар жинағын құрастыру (химия)

2024-2025 оқу жылында МАТЕМАТИКА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 6

Барлығы - 177

Пәні- Математика

Пән мұғалімі: Кундыбаева Н.М., Қарқын.Қ, Жанпейсова Д. О., Дүйсенәлі Ақжол.

№	Тақырыбы	Рационал сандар және оларға амалдар қолдану	Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер	Статистика. Комбинаторика	Шамалар арасындағы тәуелділіктер	Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер және олардың жүйелері
1	Мақсаты	- рационал сан ұғымын меңгеру; - рационал сандарды салыстыру; - бүтін сандарды координаталық түзу көмегімен қосу және азайтуды орындау; - таңбалары бірдей, таңбалары әртүрлі рационал сандарды қосуды орындау; - рационал сандарды көбейтуді орындау;	- бір айнымалысы бар сызықтық теңдеудің, мәндел теңдеулердің анықтамаларын білу; - бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулерді шешу; - тура санды теңсіздіктердің қасиеттерін білу және қолдану; - көбейту және бөлуді түсіну және қолдану; - сан аралықтарды кескіндеу; - сан аралықтардың	- кескіні бойынша фигураны ажырату, жазық және кеңістік фигураларын кескіндеу; - вектор анықтамасын білу және оны кескіндеу; - бірнеше сандардың арифметикалық ортасы, санды деректердің құлашы, медианасы, модасының анықтамаларын білу; - статистикалық санды сипаттамаларды есептеу; - қозғалыстың орташа жылдамдығын табуға есептер шығару; - іріктеу тәсілмен	- шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару; - шамалар арасындағы тәуелділіктердің берілу тәсілдерін білу; - ішкі жиын ұғымын меңгеру; - сипаттамасы бойынша тәуелділіктің формуласын жазу; - формуламен және кестемен берілген	- екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесі туралы түсінігінің болуы; - екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесінің шешімі реттелген сандар жұбы болатынын түсіну; - теңдеулер жүйелерін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу; - сандармен байланысты

		- рационал сандарды қосу мен көбейтудің қасиеттерін қолдану; - шектеулі ондық бөлшектер түрінде жазуға болатын жай бөлшектерді танып білу; - шектеусіз периодты ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру; - рационал сандармен арифметикалық амалдарды орындау. - рационал сандарды қолданып мәтінді есептерді шығару;	бірігуін және қиылысуын табу; - алгебралық түрлендірулердің көмегімен теңсіздіктерді $kx > b, kx \geq b, kx < b, kx \leq b$ түріндегі теңсіздіктерге келтіру; - бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер жүйесін шешу;	комбина торикал ық есептерд і шығару;	тәуелділіктердің графиктерін салу; - тура пропорционалдық тың формуласын білу және графигін салу; - тура пропорционалдық тың графигін салу;	есептер шығаруда $\overline{ab} = 10a + b, \overline{abc} = 100a + 10b + c$ -мәтінді есептерді сызықтық теңдеулер жүйелерін құру арқылы шешу;
2	Жоғары деңгей	47 оқушы	50 оқушы	68 оқушы	51 оқушы	42 оқушы
3	Орта деңгей	64 оқушы	56 оқушы	60 оқушы	69 оқушы	66 оқушы
4	Төмен деңгей	52 оқушы	60 оқушы	40 оқушы	47 оқушы	53 оқушы
1	Өте төмен	18 оқушы - Мырзабайқызы Айша (6А) - Жұмагел ьді Тамирлан (6А) - Досан Укаша (6А) - Наушабек Ұлан (6Ә) - Нурлыбек Алдияр (6Ә) - Алмасбек Нұрым (6Ә) - Бейсенбай Бектас (6Б) - Есжан Бекарыс (6В) - Дүйсенбай Ерболат (6В)	12 оқушы - Мырзабайқызы Айша (6А) - Жұмагел ьді Тамирлан (6А) - Наушабек Ұлан (6Ә) - Нурлыбек Алдияр (6Ә) - Бекишов Қайдар (6Б) - Смайл Диас (6В) - Анархан Жасмин (6Г) - Ахметжан Мейрімхан (6Г) - Шумкарбеков Султан (6Г)	9 оқушы - Мырзабайқызы Айша (6А) - Наушабек Ұлан (6Ә) - Дүйсенбай Ерболат (6В) - Анархан Жасмин (6Г) - Ахметжан Мейрімхан (6Г) - Алибек Өмірхан (6Г) - Алхам Қадырбек (6Г) - Серік Ернат (6Д) - Ертайқызы Айзере (6Д)	9 оқушы - Мырзабайқызы Айша (6А) - Наушабек Ұлан (6Ә) - Нурлыбек Алдияр (6Ә) - Алмасбек Нұрым (6Ә) - Ермұрат Мейірхан (6Б) - Есжан Бекарыс (6В) - Ахметжан Мейрімхан (6Г) - Алибек Өмірхан (6Г) - Алхам Қадырбек (6Г)	16 оқушы - Мырзабайқызы Айша (6А) - Жұмагел ьді Тамирлан (6А) - Досан Укаша (6А) - Наушабек Ұлан (6Ә) - Нурлыбек Алдияр (6Ә) - Болатбек қызы Аяжан (6Б) - Бейсенбай Бектас (6Б) - Есжан Бекарыс (6В) - Дүйсенбай Ерболат (6В)

		10. Анархан Жасмин(6Г) 11. Ахметжан Мейрімхан(6Г) 12. Зорький Жанасыл(6Г) 13. Шумкарбеков Султан(6Г) 14. Алибек Өмірхан(6Г) 15. Алхам Қадырбек(6Г) 16. Қайрат Айша(6Д) 17. Нысан Жанель(6Д) 18. Тугелбаев Арлан(6Д)	10. Алибек Өмірхан(6Г) 11. Тугелбаев Арлан(6Д) 12. Серикбол Мадина(6Д)			10. Смайил Диас(6В) 11. Анархан Жасмин(6Г) 12. Ахметжан Мейрімхан(6Г) 13. Зорький Жанасыл(6Г) 14. Шумкарбеков Султан(6Г) 15. Алибек Өмірхан(6Г) 16. Алхам Қадырбек(6Г)
--	--	---	--	--	--	--

Сынып: 7 сыныптар

Барлығы-128

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі: Жанпейсова Д. О. Дуйсенәлі А Қарқын.Қ

№	Тақырыбы	Натурал және бүтін көрсеткішті дәреже	Бірмүшелер және көпмүшелер	Функция. Функцияның графигі	Статистика элементтері	Қысқаша көбейту формулалары	Алгебралық бөлшектер
1	Мақсаты	_____ - натурал көрсеткішті дәреже анықтама-сын және оның қасиеттерін білу; _____ натурал көрсеткішті дәреженің қасиеттерін қолдану;	-бірмүше анықтамасын білу, оның коэффициенті мен дәрежесін табу; бірмүшені стандарт түрде жазу; - бірмүшелерді көбейтуді орындау және бірмүшені көбейткіштердің көбейтіндісі	-функция және функцияның графигі ұғымдарын меңгеру; -функцияның анықталу облысы мен мәндер жиынын табу; -y = kx функциясының анықтамасын білу, графигін салу, k коэффициентіне қатысты	-басты жиынтық, кездейсоқ таңдама, вариациялық қатар, нұсқалық ұғымдарын меңгеру; - нұсқалықтың абсолютті және салыстырмалы жиіліктерін есептеу; - статистикал	$-a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; $-a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$	-алгебралық бөлшектерді танып білу; -алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; -алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$; -алгебралық бөлшектерді қосу және

		-нөл және бүтін теріс көрсеткішті дәреженің анықтамасын және оның қасиеттерін білу; - алгебралық көбейтудің қасиеттерін қолдану; -санды өрнектердің мәндерін табуда көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану; -сандардың стандарт түрде жазу;	түрінде көрсету; -көпмүше анықтамасын білу және оның дәрежесін табу; -көпмүшені стандарт түрге келтіру; -көпмүшелерді қосу және азайтуды орындау; -көпмүшені бірмүшеге көбейтуді орындау; -көпмүшені көпмүшеге көбейтуді орындау; алгебралық өрнектерді ортақ көбейткішті жақша сыртына шығару және топтау тәсілдері арқылы көбейткіштерге жіктеу;	орналасуын анықтау; $-y = kx + b$ түріндегі сызықтық функцияның анықтамасын білу, оның графигін салу және графиктің k және b коэффициенттеріне қатысты орналасуын анықтау; -сызықтық функция графигінің координата осьтерімен қиылысу нүктелерін графикті салмай табу; -екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін графиктік тәсілмен шешу; $-y = ax^3 (a \neq 0)$ функциясының графигін салу және оның қасиеттерін білу; $y = \frac{k}{x} (k \neq 0)$ функциясының графигін салу және оның қасиеттерін білу;	ық деректерді жинау және оны кесте түрінде көрсету; -таңдаманы жиілік кестесі түрінде көрсету -таңдама нәтижесін жиілік алқабы түрінде көрсету; таңдама нәтижесін жиілік алқабы түрінде көрсету;	қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; -алгебралық өрнектерді қысқаша көбейту формулалары арқылы көбейткіштерге жіктеу; -қысқаша көбейту формулалары арқылы алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендірулерді орындау ;	азайтуды орындау; -алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау -құрамында алгебралық бөлшектері бар өрнектерді түрлендіруді орындау;
2	Жоғары деңгей	25	32	22	54	34	34
3	Орта деңгей	62	63	72	36	43	44
4	Төмен деңгей	31	25	28	33	39	40

1	Өте төмен	10 оқушы Алмасов Алинур Нақышбай Нұртас Уәлихан Райан Арманұлы Бейбарыс Ахан Талант Қанат Ділде Асхар Нұрасыл Асылбекұлы Арсен Еренғазы Алдияр Қожабек Ерасыл	8 оқушы Мұқанғали Саян Нақышбай Нұртас Таубай Дархан Ахан Талант Қанат Ділде Қарабек Ерасыл Сулейменова Айзада Оспанов Мансур	6 оқушы Мұқанғали Саян Алмасов Алинур Нақышбай Нұртас Уәлихан Райан Бейсенбай Бекбол Баймырза Ерасыл	5 оқушы Нақышбай Нұртас Бейсенбай Бекбол Асхар Нұрасыл Асылбекұлы Арсен Жеңісханұлы Нұрәли	12 оқушы Мұқанғали Саян Рысбек Алихан Жеңісбек Али Аубакиров Альтаир Нақышбай Нұртас Бейсенбай Бекбол Таубай Дархан Арманұлы Бейбарыс Серікхан Ернұр Жеңісханұлы Нұрәли Ғабиденұлы Әкежан Асылбекұлы Арсен	10 оқушы Мұқанғали Саян Алмасов Алинур Рысбек Алихан Полатбек Жанжархан Нақышбай Нұртас Бейсенбай Бекбол Таубай Дархан Арманұлы Бейбарыс Асылбекұлы Арсен Асхар Нұрасыл
---	------------------	---	---	--	---	--	---

Ұсыныс: 7 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Алгебралық бөлшектер» тарауы және «Қысқаша көбейту формулалары» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып:8

Барлығы:156/ 135

Пәні: Алгебра

Пән мұғалімі:Шаймардан Г, Дуйсенәлі А, Кундыбаева Н, Қарқын Қ.

№	Тақырыбы	Квадрат түбір және иррационал өрнек	Квадрат теңдеулер	Квадраттық функция	Статистика элементтері	Теңсіздіктер	Былтырғы оқу жылымен салыстыру (жоғары, орта, төмен, өте төмен) оқушылардың пайызы
1	Мақсаты	-санның квадрат түбірі және арифметикалық квадрат түбірі анықтамаларын білу және ұғымдарын ажырату; -көбейткішті квадрат түбір	-квадрат теңдеудің анықтамасын білу; - квадрат теңдеулерді шешу; - Виет теоремасын қолдану;	- $y = a(x - m)^2$, $y = ax^2 + n$ және $y = a(x - m)^2 + n$, $a \neq 0$, түрдегі квадраттық функциялардың қасиеттерін білу және	-таңдама нәтижелерін жиіліктердің интервалдық кестесі арқылы беру; -жиіліктердің интервалдық кестесінің деректерін	- квадрат теңсіздіктерді шешу; - рационал теңсіздіктерді шешу - біреуі сызықтық, екіншісі - квадрат	

		белгісінің алдына шығару және көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алу; - бөлшек бөлімін иррационалдықтан арылту; - $y = \sqrt{x}$ функциясының қасиеттерін білу және оның графигін салу.	- үшмүшеден екімүшенің толық квадратын бөлу; - квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу; - квадрат теңдеулерге келтірілетін теңдеулерді шешу; - мәтінді есептерді квадрат теңдеулердің көмегімен шешу; - мәтінді есептерді бөлшек-рационал теңдеулердің көмегімен шешу.	графиктерін салу; - $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$, түріндегі квадраттық функцияның қасиеттерін білу және графигін салу; - қолданбалы есептерді шығару үшін квадраттық функцияны қолдану.	жиіліктер гистограммасы арқылы беру; - жинақталған жиілік анықтамасын білу; - статистикалық кестемен, алқаппен, гистораммамен берілген ақпаратты талдау; - дисперсия, стандартты ауытқу анықтамаларын және оларды есептеу формулаларын білу.	теңсіздік болатын екі теңсіздіктен құралған жүйелерді шешу; - құрамында екі квадрат теңсіздігі бар жүйелер мен жиынтықтарды шешу.	
2	Жоғары деңгей	23 оқушы/ 25	27 оқушы/ 26	23 оқушы/ 22	27 оқушы/ 49	26 оқушы/ 36	
3	Орта деңгей	57 оқушы/ 63	57 оқушы/ 58	59 оқушы/ 68	60 оқушы/ 60	58 оқушы/ 52	
4	Төмен деңгей	59 оқушы/ 50	58 оқушы/ 54	60 оқушы/ 34	54 оқушы/ 24	57 оқушы/ 35	
5	Өте төмен	17 оқушы/ 12 1. Сақитжан Әлішер (8а) 2. Залі Ақбота (8а) 3. Досанова Ұлболсын (8ә) 4. Ерали Назерке (8ә) 5. Жүсүп Араб (8ә) 6. Қазихан Батырхан (8б) 7. Әлиби Олжас (8в) 8. Тілеу Мирас (8в) 9. Құндызбаева Мақпал (8г) 10. Намазбай Інжу (8г) 11. Аамалбек Айша (8ғ) 12. Ибраим Нұржан (8ғ)	12 оқушы/ 15 1. Сақитжан Әлішер (8а) 2. Жарылғасын Мухтар (8а) 3. Досанова Ұлболсын (8ә) 4. Ерали Назерке (8ә) 5. Жүсүп Араб (8ә) 6. Жетпісбай Әмір (8ә) 7. Жамбыл Меруерт (8б) 8. Қазихан Батырхан (8б) 9. Жаналиева Джамиля (8б) 10. Әлиби Олжас (8в)	14 оқушы/ 10 1. Сақитжан Әлішер (8а) 2. Досанова Ұлболсын (8ә) 3. Ерали Назерке (8ә) 4. Жүсүп Араб (8ә) 5. Жетпісбай Әмір (8ә) 6. Әлиби Олжас (8в) 7. Тілеу Мирас (8в) 8. Қағазбек Ернұр (8г) 9. Аамалбек Айша (8ғ) 10. Ибраим Нұржан (8ғ)	15 оқушы/ 1 1. Аамалбек Айша (8ғ)	16 оқушы/ 10 1. Сақитжан Әлішер (8а) 2. Жарылғасын Мухтар (8а) 3. Залі Ақбота (8а) 4. Досанова Ұлболсын (8ә) 5. Ерали Назерке (8ә) 6. Жүсүп Араб (8ә) 7. Әлиби Олжас (8в) 8. Тілеу Мирас (8в) 9. Аамалбек Айша (8ғ) 10. Ибраим Нұржан (8ғ)	

			11. Тілеу Мирас (8в)				
			12. Қағазбек Ернұр (8г)				
			13. Қайырғали Әсемай (8г)				
			14. Намазбай Інжу (8г)				
			15. Әзімхан Мансұр (8г)				

Ұсыныс: 8 сыныптар бойынша өте төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары **Квадрат түбір және иррационал өрнек , Квадраттық функция ,Теңсіздіктер тарауы.** Осы тараулар мен тақырыптар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілу керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру, келесі жылға арналған бағдарлама әзірлеу.

Сынып:9

Барлығы-162

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі: Шаймардан Г., Султанова Г.А, Нугумарова Д.К.

№	Тақырыбы	Екі айнымалысы бар теңдеулер, теңсіздіктер, және олардың жүйелері	Тізбектер	Тригонометрия	Ықтималдықтар теориясының элементтері	Быттырғы оқу жылымен салыстыру (жоғары, орта, төмен, өте төмен) оқушылардың пайызы
1	Мақсаты	- екі айнымалысы бар сызықтық және сызықтық емес теңдеулерді ажырату; - екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер жүйесін шешу; - мәтінді есептерді теңдеулер жүйелері арқылы шығару; - екі айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктерді шешу.	- Сандар тізбегі, оның берілу тәсілдері және қасиеттері; - n-ші мүшесін табу, мысалы: $\frac{1}{2 \cdot 3}; \frac{1}{3 \cdot 4}; \frac{1}{4 \cdot 5}; \frac{1}{5 \cdot 6}; \dots$;; - математикалық индукция әдісін білу және қолдану; - сандар тізбектерінің арасынан арифметикалық және геометриялық прогрессияны ажырату; - арифметикалық прогрессиялардың n-ші мүшесін, алғашқы n мүшелерінің қосындысын есептеу формулаларын, сипаттамалық қасиетін білу және қолдану; - геометриялық прогрессиялардың n-ші мүшесін, алғашқы n мүшелерінің қосындысын есептеу формулаларын, сипаттамалық қасиетін білу және қолдану;	-тригонометриялық функциялардың қосындысы мен айырымын көбейтіндіге және көбейтіндісін қосындыға немесе айырымға түрлендіру формулаларын қорытып шығару және қолдану; - тригонометриялық өрнектерді тепе-тең түрлендіруді орындау; -	- оқиға, кездейсоқ оқиға, ақиқат оқиға, мүмкін емес оқиға, қолайлы нәтижелер, тең мүмкіндікті және қарама-қарсы оқиғалар ұғымдарын меңгеру - элементар және элементар емес оқиғаларды ажырату;; - ықтималдықтың классикалық анықтамасын білу және есептер шығару үшін оны қолдану; - геометриялық ықтималдықты есептер шығаруда қолдану	

2	Жоғары деңгей	11 оқушы// 9 оқушы	14 оқушы// 15 оқушы	14 оқушы//	15 оқушы//	
3	Орта деңгей	34 оқушы//	36 оқушы//	38 оқушы//	39 оқушы//	
4	Төмен деңгей	57 оқушы//	57 оқушы//	54 оқушы//	40оқушы//	
5	Өте төмен	14оқушы // 1.ТалғатА. 9 А 2. Сманов М. 9 А 3.Ғазиз А. 9 А 4.Алтайқызы 3 9 В 5. Нысан Н 9 В 6. Тұрсын Н 9 В 7. Ерден А 9 В 8. .Қарабай Дінмұхамбет 9 Б 9. Сейдахметов Мейрамбек 9Б 10. Хамит Айым 9 Б 11. АсхатұлыНұржан 9 Б 12. Самат Ерсұлтан 9 Ә 13.Шугаев Алдияр 9 Ә 14.Дайрабаев Медғатқасым 9Ә	11 оқушы// 1.ТалғатА. 9 А 2. Сманов М. 9 А 3.Ғазиз А. 9 А 1. Отаров А 9 А 2. Бағдат М 9 А 3. Бақытұлы Н 9 в 4. Ошақбаев Н 9 в 5. .ҚарабайДінмұхамбет 9 Б 6.. СейдахметовМейрамбек 9 Б 7 Хамит Айым 9 Б 8 Асхатұлы Нұржан 9 Б 9 . .КабдуалиевГизат 9 Ә 10..МаханбетНұрасыл 9 Ә 11. СаматЕрсұлтан 9 Ә	11 Оқушы// 1.ТалғатА. 9 А 2. Сманов М. 9 А 3.Ғазиз А. 9 А 4.Қалкенов Р. . 9 А 1. Ермек А 9 А 2. Ерден А 9 В 3. Нысан Н 9 В 5. Қарабай Дінмұхамбет 9 Б 6. Сейдахметов Мейрамбек 9 Б 7. Хамит Айым 9 Б 8. АсхатұлыНұржан 9 Б 9. Гайбназар Әбдісадық9 Ә 10. Самат Ерсұлтан 9 Ә 11. .Шайхислам Жанислам 9 Ә	12оқушы 1.ТалғатА. 9 А 2. Сманов М. 9 А 1. .Азирахмет Н 9 А 2. Ермек А 9 А 3.Темирханов А 9 А 4.Бақытұлы Н 9 В 5.Ошақбаев Н 9 В 6.Қарабай Дінмұхамбет 9Б 7.Сейдахметов М 9 Б 8.Хамит Айым 9Б 9Асхатұлы Нұржан 9 Б 10. Шугаев Алдияр 9 Ә 11. Шахислам Ж 9 Ә 12. Самат Ерсұлтан 9 Ә	

Ұсыныс: 9 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Екі айнымалысы бар теңдеулер, теңсіздіктер, және олардың жүйелері» тарауы және «Ықтималдықтар теориясының элементтері» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып: 10«А,Ә,Б,В»

Барлығы-69

Пәні- Алгебра және анализ бастамалары

Пән мұғалімі: Нугумарова Д.К. Султанова Г

№	Тақырыбы	Функция, оның қасиеттері және графигі	Тригонометриялық функциялар. Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер	Туынды. Туындының қолданылуы	Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары. Ықтималдық
1	Максаты	- функция анықтамасын және берілу тәсілдерін білу; - функция қасиеттерін анықтай алу; - функцияның берілген графигі бойынша оның қасиеттерін: - кері функцияның анықтамасын білу және берілген функцияға кері	- тригонометриялық функциялар анықтамаларын, қасиеттерін білу және олардың графиктерін сала білу; - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен сала білу; - арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс	- функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегінің анықтамасын білу; - функция туындысының анықтамасын білу білу және анықтама бойынша функцияның туындысын табу; - тұрақты функцияның және дәрежелік функцияның туындыларын табу;	- кездейсоқ оқиға ұғымын, кездейсоқ оқиға түрлерін білу және оларға мысалдар келтіру; - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу; - ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелерін: * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$;

		функцияны табу және өзара кері функциялар графиктерінің орналасу қасиетін білу; - $f(g(x))$ күрделі функциясын ажырата білу және функциялар композициясын құру.	анықтамаларын білу және олардың мәндерін таба білу; -қарапайым тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шеше алу; - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шеше алу; - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу.	- функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуін құрастыру; - күрделі функцияның анықтамасын білу және оның туындысын табу; - тригонометриялық функциялардың туындыларын табу; - функцияның аралықта өсуінің (кемуінің) қажетті және жеткілікті шартын білу және қолдану; - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу; - функцияның ең үлкен (ең кіші) мәндерін табуға байланысты қолданбалы есептер шығару;	* $P(A + B) = P(A) + P(B)$; * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$ түсіну және қолдану; - кездейсоқ шаманың не екенін түсіну және кездейсоқ шамаларға мысалдар келтіру; - дискретті және үзіліссіз кездейсоқ шамалардың анықтамаларын білу және оларды ажырата алу; - дискретті кездейсоқ шаманың дисперсиясы мен орташа квадраттық (стандартты) ауытқуын есептеу; - дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамаларын қолдану арқылы есептер шығару;
2	Жоғары деңгей	4 оқушы	5оқушы	6 оқушы	8 оқушы
3	Орта деңгей	35 оқушы	33оқушы	30 оқушы	34 оқушы
4	Төмен деңгей	18 оқушы	19 оқушы	22оқушы	18 оқушы
5	Өте төмен	10 оқушы Дайрабаев Медғатқасым10 А Шайхислам Жанислам10 Отаров Асылхан 10Б Алтайқызы 3 10Ә Мурат А 10Ә Халилулла М 10Ә Шүкір А 10 Ә Азимхан Ж 10В Полатбек Н 10В Махамбет Н 10В	12 оқушы Дайрабаев Медғатқасым Шайхислам Жанислам Шугаев Алдияр Жаксыбай Нұрдаулет Отаров Асылхан Алтайқызы 3 10Ә Мурат А 10Ә Халилулла М 10Ә Шүкір А 10 Ә Азимхан Ж 10В Полатбек Н 10В Махамбет Н 10В	11 оқушы Дайрабаев Медғатқасым Шайхислам Жанислам Шугаев Алдияр Жаксыбай Нұрдаулет Отаров Асылхан Мурат А 10Ә Халилулла М 10Ә Шүкір А 10 Ә Азимхан Ж 10В Полатбек Н 10В Махамбет Н 10В	9 оқушы Шайхислам Жанислам Шугаев Алдияр Жаксыбай Нұрдаулет Отаров Асылхан Мурат А 10Ә Халилулла М 10Ә Шүкір А 10 Ә Азимхан Ж 10В Полатбек Н 10В

Ұсыныс:10 сыныптар бойынша өте төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары **Тригонометриялық функциялар. Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер, Туынды. Туындының қолданылуы.** Осы тараулар мен тақырыптар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілу керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру, келесі жылға арналған бағдарлама әзірлеу.

2024-2025 оқу жылында ТАРИХ пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып-9 А, Б, В, Г, Ғ

Барлығы-135

Пәні - Қазақстан тарихы

Пән мұғалімі: Досыбаев Н.К

№	Бөлім атауы	Қазақстан «жылымық» кезеңінде (1954-1964 жылдар), Қазақстан «тоқырау» кезеңінде (1965-1985 жылдар)	Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985 жылдар) Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар)	Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)	Қазақстан Республикасының дамуы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін) Қазіргі заманғы Қазақстан мәдениеті (1991 жылдан бүгінгі күнге дейін)
1	Мақсаты	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау 9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау;	9.2.2.1 кеңестік әдебиет пен өнер туындыларында қоғамдық өмірдің бейнеленуін талдау 9.2.2.2 Мұхтар Әуезов шығармаларының әлем әдебиетіндегі орнын бағалау 9.3.1.4 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау	9.3.1.7 өткен оқиғалармен сабақтастықты орнатып, Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануының тарихи маңызын түсіндіру; 9.3.2.4 қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығын айқындау;	9.3.1.9 ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау 9.2.2.3 қазіргі кездегі өнер мен әдебиеттің даму тенденцияларын айқындау 9.2.1.2 Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығайтудағы ықпалын бағалау 9.2.1.3 «Мәңгілік Ел» Жалпыұлттық идеясының маңыздылығын бағалау
2	Жоғары деңгей	30 оқушы	29 оқушы	32 оқушы	33 оқушы
3	Орта деңгей	60 оқушы	64 оқушы	66 оқушы	69 оқушы
4	Төмен деңгей	32 оқушы	29 оқушы	24 оқушы	20 оқушы
5	Өте төмен	4 оқушы 1. Асхатұлы Бекзат (9 Ғ) 2. Арманқызы Айгерім (9Г) 3. Байжанбай Нұрислам (9Г) 4. Нұрбол Еділ (9В) 5. Нұрбол Еміл (9В) 6. Сәрсембай Ералы (9В) 7. Беспасева Анель (9Б) 8. Амантай Әпсаттар (9Б) 9. Иргебаев Азамат (9Б) 10. Сембай Елхан (9Б) 11. Үсенәлі Алмаз (9Б) 12. Ғазиз Ақжол (9А) 13. Талғат Алан (9А)	3 оқушы 1. Асхатұлы Бекзат (9 Ғ) 2. Арманқызы Айгерім (9Г) 3. Байжанбай Нұрислам (9Г) 4. Нұрбол Еділ (9В) 5. Нұрбол Еміл (9В) 6. Сәрсембай Ералы (9В) 7. Беспасева Анель (9Б) 8. Амантай Әпсаттар (9Б) 9. Иргебаев Азамат (9Б) 10. Сембай Елхан (9Б) 11. Үсенәлі Алмаз (9Б) 12. Ғазиз Ақжол (9А) 13. Талғат Алан (9А)	3 оқушы 1. Асхатұлы Бекзат (9 Ғ) 2. Арманқызы Айгерім (9Г) 3. Байжанбай Нұрислам (9Г) 4. Нұрбол Еділ (9В) 5. Нұрбол Еміл (9В) 6. Сәрсембай Ералы (9В) 7. Беспасева Анель (9Б) 8. Амантай Әпсаттар (9Б) 9. Иргебаев Азамат (9Б) 10. Сембай Елхан (9Б) 11. Үсенәлі Алмаз (9Б) 12. Ғазиз Ақжол (9А) 13. Талғат Алан (9А)	4 оқушы 1. Асхатұлы Бекзат (9 Ғ) 2. Арманқызы Айгерім (9Г) 3. Байжанбай Нұрислам (9Г) 4. Нұрбол Еділ (9В) 5. Нұрбол Еміл (9В) 6. Сәрсембай Ералы (9В) 7. Беспасева Анель (9Б) 8. Амантай Әпсаттар (9Б) 9. Иргебаев Азамат (9Б) 10. Сембай Елхан (9Б) 11. Үсенәлі Алмаз (9Б) 12. Ғазиз Ақжол (9А) 13. Талғат Алан (9А)

Ұсыныс: 9-сыныптар арасында 13 оқушы оқу мақсаттарын меңгеруде қиналады. Былтырғы оқу жылындағы ұсыныстарды ескере берілген тапсырмалар биылға оқушылардың білім сапасы арттыруға ықпал етті. Келесі оқу жылында оқушылардың қабілетімен қатар қызығушылығы, бейімділігін ескере отырып тапсырмалар берілуі керек.

Пәні- физика

Пән мұғалімі: Сағынтай А.К., Базарбай А.А.

№	Тақырып түрлері	Өртүрлі механикалық қозғалыстардың графиктері. Атмосфералық қысым.	Кері итеруші күш.	Кинетикалық энергия. Потенциалдық энергия. Энергияның сақталуы және айналуы.	Жұмыс және қуат, Энергия.	Иіндіктің тепе-тендік шарты. Пайдалы әрекет коэффициенті Жер және ғарыш.
1	Мақсаты	2.1.7 – бірқалыпты қозғалған дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен жылдамдығын анықтау. 7.3.1.9 – атмосфералық қысымның табиғатын түсіндіру және оны өлшеудің әдістерін ұсыну	7.3.1.12 – сұйықтар мен газдардағы кері итеруші күштің табиғатын түсіндіру; 7.3.1.13 – есептер шығаруда Архимед заңын қолдану	7.2.3.6 – механикалық энергияның сақталу заңын есептер шығаруда қолдану 7.2.3.3 – кинетикалық энергия формуласын есептер шығаруда қолдану; 7.2.3.4 – жоғары көтерілген дене үшін потенциалдық энергияның формуласын қолдану	- 7.2.3.2 – механикалық энергияның екі түрін ажырату; 7.2.3.3 – кинетикалық энергия формуласын есептер шығаруда қолдану; 7.2.3.1 – механикалық жұмыс ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; ;	7.2.4.4 – тепе-тендікте тұрған денелер үшін күш моменттер ережесін тұжырымдау және есептер шығаруда қолдану. 7.2.4.6 – көлбеу жазықтықтың пайдалы әрекет коэффициентін тәжірибеде анықтау; 7.7.1.2 – Күн жүйесінің нысандарын жүйелеу; 7.7.1.3 – жыл мезгілдерінің ендіктерге байланысты ауысуы және күн мен түннің ұзақтығын түсіндіру
2	Жоғары деңгей	7 \ 20 оқушы	14 \ 18 оқушы	25 \ 22 оқушы	26 \ 21 оқушы	32 \ 24 оқушы
3	Орта деңгей	61 \ 42 оқушы	52 \ 58 оқушы	60 \ 60 оқушы	50 \ 59 оқушы	46 \ 70 оқушы
4	Төмен деңгей	83 \ 72 оқушы	85 \ 66 оқушы	72 \ 60 оқушы	77 \ 63 оқушы	79 \ 55 оқушы
5	Өте төмен	6 \ 7 оқушы Мұқанғали Саян, Аубакиров Альтаир, Жаналиева Ақжарқын, Қазихан Қадір, Қанат Ділда, Асылбекұлы Арсен, Турсунбаев Курбанбек.	6 \ 7 оқушы Рысбек Алихан, Полатбек Жанжархан, Құлпыдын Марал, Асхатова Малика, Нұрғазы Раян, Еренғазы Алдияр, Ұайып Мансұр.	6 \ 6 оқушы Алмасов Әлинұр, Габдул - Камит Ералы, Баймырза Ерасыл, Серікхан Ернұр, Үсенәлі Інжу, Жетібаева Айлин	4 \ 3 оқушы Мұқанғали Саян, Бейсенбай Бекбол, Бекимбетов Дилмурат.	-

Ұсыныс: 7 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары « Өртүрлі механикалық қозғалыстардың графиктері. Атмосфералық қысым. Атмосфер. өлшеу. Кері итеруші күш. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып-7 А

Барлығы- 20

Пәні- физика

Пән мұғалімі: Сағынтай А.К.

№	Тақырып түрлері	Өртүрлі механикалық қозғалыстардың графиктері. Атмосфералық қысым.	Кері итеруші күш.	Кинетикалық энергия. Потенциалдық энергия. Энергияның сақталуы және айналуы.	Жұмыс және энергия.	Иіндіктің тепе-тендік шарты. Пайдалы әрекет коэффициенті Жер және ғарыш.
1	Мақсаты	7.2.1.7 – бірқалыпты қозғалған дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен жылдамдығын анықтау. 7.3.1.9 – атмосфералық қысымның табиғатын түсіндіру және оны өлшеудің әдістерін ұсыну	7.3.1.12 – сұйықтар мен газдардағы кері итеруші күштің табиғатын түсіндіру; 7.3.1.13 – есептер шығаруда Архимед заңын қолдану	7.2.3.6 – механикалық энергияның сақталу заңын есептер шығаруда қолдану 7.2.3.3 – кинетикалық энергия формуласын есептер шығаруда қолдану; 7.2.3.4 – жоғары көтерілген дене үшін потенциалдық энергияның формуласын қолдану	- 7.2.3.2 – механикалық энергияның екі түрін ажырату; 7.2.3.3 – кинетикалық энергия формуласын есептер шығаруда қолдану; 7.2.3.1 – механикалық жұмыс ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 7.2.3.7 – қуат ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 7.2.3.4 – жоғары көтерілген дене үшін потенциалдық энергияның формуласын қолдану	7.2.4.4– тепе-тендікте тұрған денелер үшін күш моменттер ережесін тұжырымдау және есептер шығаруда қолдану. 7.2.4.6 – көлбеу жазықтықтың пайдалы әрекет коэффициентін тәжірибеде анықтау; 7.7.1.2 – Күн жүйесінің нысандарын жүйелеу; 7.7.1.3 – жыл мезгілдерінің ендіктерге байланысты ауысуы және күн мен түннің ұзақтығын түсіндіру
2	Жоғары деңгей	3 оқушы	2 оқушы	4 оқушы	2 оқушы	4 оқушы
3	Орта деңгей	7 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	8 оқушы	8 оқушы
4	Төмен деңгей	9 оқушы	8 оқушы	7 оқушы	9 оқушы	8 оқушы
5	Өте төмен	1 оқушы Мұқанғали Саян	1 оқушы Рысбек Алихан	1 оқушы Алмасов Әлинұр	1 оқушы Мұқанғали Саян	

Ұсыныс: 7 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары « Өртүрлі механикалық қозғалыстардың графиктері. Атмосфералық қысым. Атмосфер. өлшеу. Кері итеруші күш. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып-7 Ә

Барлығы- 22

Пәні- физика

Пән мұғалімі: Сағынтай А.К.

№	Тақырып түрлері	Өртүрлі механикалық қозғалыстардың графиктері. Атмосфералық қысым.	Кері итеруші күш.	Кинетикалық энергия. Потенциалдық энергия. Энергияның сақталуы және айналуы.	Жұмыс және қуат, Энергия.	Иіндіктің тепе-теңдік шарты. Пайдалы әрекет коэффициенті Жер және ғарыш.
1	Мақсаты	.2.1.7 – бірқалыпты қозғалған дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен жылдамдығын анықтау. 7.3.1.9 – атмосфералық қысымның табиғатын түсіндіру және оны өлшеудің әдістерін ұсыну	7.3.1.12 – сұйықтар мен газдардағы кері итеруші күштің табиғатын түсіндіру; 7.3.1.13 – есептер шығаруда Архимед заңын қолдану	7.2.3.6 – механикалық энергияның сақталу заңын есептер шығаруда қолдану 7.2.3.3 – кинетикалық энергия формуласын есептер шығаруда қолдану; 7.2.3.4 – жоғары көтерілген дене үшін потенциалдық энергияның формуласын қолдану	- 7.2.3.2 – механикалық энергияның екі түрін ажырату; 7.2.3.3 – кинетикалық энергия формуласын есептер шығаруда қолдану; 7.2.3.1 – механикалық жұмыс ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 7.2.3.7 – қуат ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 7.2.3.4 – жоғары көтерілген дене үшін потенциалдық энергияның формуласын қолдану	7.2.4.4 – тепе-теңдікте тұрған денелер үшін күш моменттер ережесін тұжырымдау және есептер шығаруда қолдану. 7.2.4.6 – көлбеу жазықтықтың пайдалы әрекет коэффициентін тәжірибеде анықтау; 7.7.1.2 – Күн жүйесінің нысандарын жүйелеу; 7.7.1.3 – жыл мезгілдерінің ендіктерге байланысты ауысуы және күн мен түннің ұзақтығын түсіндіру
2	Жоғары деңгей	3 оқушы	3 оқушы	4 оқушы	3 оқушы	4 оқушы
3	Орта деңгей	8 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	10 оқушы
4	Төмен деңгей	10 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	9 оқушы	8 оқушы
5	Өте төмен	1 оқушы Аубакиров Альтаир	1 оқушы Полатбек Жанжархан	1 оқушы Габдул-Камит Ералы		

Ұсыныс: 7 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары « Өртүрлі механикалық қозғалыстардың графиктері. Атмосфералық қысым. Атмосфер. өлшеу. Кері итеруші күш. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып-7 Б

Барлығы- 22

Пәні- физика

Пән мұғалімі: Базарбай А.А.

№	Тақырып түрлері	Өртүрлі механикалық қозғалыстардың графиктері. Атмосфералық қысым. Атмосфер. өлшеу.	Кері итеруші күш.	Иіндіктің тепе-теңдік шарты. Пайдалы әрекет коэффициенті	Жұмыс және қуат, Энергия.	Жер және ғарыш.
1	Мақсаты	2.1.7 – бірқалыпты қозғалған дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен жылдамдығын анықтау. 7.3.1.9 – атмосфералық қысымның табиғатын түсіндіру және оны өлшеудің әдістерін ұсыну	7.3.1.12 – сұйықтар мен газдардағы кері итеруші күштің табиғатын түсіндіру; 7.3.1.13 – есептер шығаруда Архимед заңын қолдану	7.2.4.4– тепе-теңдікте тұрған денелер үшін күш моменттер ережесін тұжырымдау және есептер шығаруда қолдану. 7.2.4.6 – көлбеу жазықтықтың пайдалы әрекет коэффициентін тәжірибеде анықтау;	- 7.2.3.2 – механикалық энергияның екі түрін ажырату; 7.2.3.3 – кинетикалық энергия формуласын есептер шығаруда қолдану; 7.2.3.1 – механикалық жұмыс ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 7.2.3.7 – қуат ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 7.2.3.4 – жоғары көтерілген дене үшін потенциалдық энергияның формуласын қолдану	7.7.1.2 – Күн жүйесінің нысандарын жүйелеу; 7.7.1.3 – жыл мезгілдерінің ендіктерге байланысты ауысуы және күн мен түннің ұзақтығын түсіндіру
2	Жоғары деңгей	3 оқушы	1 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	3 оқушы
3	Орта деңгей	5 оқушы	7 оқушы	6 оқушы	5 оқушы	10 оқушы
4	Төмен деңгей	13 оқушы	13 оқушы	13 оқушы	14 оқушы	9 оқушы
5	Өте төмен	1 оқушы Жаналиева Ақжаркын	1 оқушы Құлпыдын Марал	1 оқушы Баймырза Ерасыл	1 оқушы Бейсенбай Бекбол	

Ұсыныс: 7 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары « Өртүрлі механикалық қозғалыстардың графиктері. Атмосфералық қысым. Атмосфер. өлшеу. Кері итеруші күш. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып-7 В
 Барлығы- 23
 Пәні- физика
 Пән мұғалімі: Базарбай А.А.

№	Тақырып түрлері	Өртүрлі механикалық қозғалыстардың графиктері. Атмосфералық қысым. Атмосфер. өлшеу.	Кері итеруші күш.	Иіндіктің тепе-тендік шарты. Пайдалы әрекет коэффициенті	Жұмыс және қуат, Энергия.	Жер және ғарыш.
1	Мақсаты	2.1.7 – бірқалыпты қозғалған дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен жылдамдығын анықтау. 7.3.1.9 – атмосфералық қысымның табиғатын түсіндіру және оны өлшеудің әдістерін ұсыну	7.3.1.12 – сұйықтар мен газдардағы кері итеруші күштің табиғатын түсіндіру; 7.3.1.13 – есептер шығаруда Архимед заңын қолдану	7.2.4.4– тепе-тендікте тұрған денелер үшін күш моменттер ережесін тұжырымдау және есептер шығаруда қолдану. 7.2.4.6 – көлбеу жазықтықтың пайдалы әрекет коэффициентін тәжірибеде анықтау;	- 7.2.3.2 – механикалық энергияның екі түрін ажырату; 7.2.3.3 – кинетикалық энергия формуласын есептер шығаруда қолдану; 7.2.3.1 – механикалық жұмыс ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 7.2.3.7 – қуат ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 7.2.3.4 – жоғары көтерілген дене үшін потенциалдық энергияның формуласын қолдану	7.7.1.2 – Күн жүйесінің нысандарын жүйелеу; 7.7.1.3 – жыл мезгілдерінің ендіктерге байланысты ауысуы және күн мен түннің ұзақтығын түсіндіру
2	Жоғары деңгей	4 оқушы	4 оқушы	4 оқушы	4 оқушы	4 оқушы
3	Орта деңгей	9 оқушы	9 оқушы	10 оқушы	10оқушы	12 оқушы
4	Төмен деңгей	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	7 оқушы
5	Өте төмен	1 оқушы Қазихан Қадір	1 оқушы Асхатова Малика	оқушы -	оқушы -	-

Сынып-7 Г
Барлығы- 24
Пәні- физика
Пән мұғалімі: Базарбай А.А.

№	Тақырып түрлері	Өртүрлі механикалық қозғалыстардың графиктері. Атмосфералық қысым. Атмосфер. өлшеу.	Кері итеруші күш.	Иіндіктің тепе-тендік шарты. Пайдалы әрекет коэффициенті	Жұмыс және қуат, Энергия.	Жер және ғарыш.
1	Мақсаты	.2.1.7 – бірқалыпты қозғалған дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен жылдамдығын анықтау. 7.3.1.9 – атмосфералық қысымның табиғатын түсіндіру және оны өлшеудің әдістерін ұсыну	7.3.1.12 – сұйықтар мен газдардағы кері итеруші күштің табиғатын түсіндіру; 7.3.1.13 – есептер шығаруда Архимед заңын қолдану	7.2.4.4– тепе-тендікте тұрған денелер үшін күш моменттер ережесін тұжырымдау және есептер шығаруда қолдану. 7.2.4.6 – көлбеу жазықтықтың пайдалы әрекет коэффициентін тәжірибеде анықтау;	- 7.2.3.2 – механикалық энергияның екі түрін ажырату; 7.2.3.3 – кинетикалық энергия формуласын есептер шығаруда қолдану; 7.2.3.1 – механикалық жұмыс ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 7.2.3.7 – қуат ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 7.2.3.4 – жоғары көтерілген дене үшін потенциалдық энергияның формуласын қолдану	7.7.1.2 – Күн жүйесінің нысандарын жүйелеу; 7.7.1.3 – жыл мезгілдерінің ендіктерге байланысты ауысуы және күн мен түннің ұзақтығын түсіндіру
2	Жоғары деңгей	4 оқушы	4 оқушы	4 оқушы	4 оқушы	4 оқушы
3	Орта деңгей	7 оқушы	9 оқушы	10 оқушы	10оқушы	11 оқушы
4	Төмен деңгей	11 оқушы	10 оқушы	8 оқушы	9 оқушы	9 оқушы
5	Өте төмен	1 Оқушы Қанат Ділде	1 оқушы Нұрғазы Раян	1 оқушы - Серікхан Ернұр1	оқушы -	-

Сынып-7 F
 Барлығы- 21
 Пәні- физика
 Пән мұғалімі: Базарбай А.А.

№	Тақырып түрлері	Өртүрлі механикалық қозғалыстардың графиктері. Атмосфералық қысым. Атмосфер. өлшеу.	Кері итеруші күш.	Иіндіктің тепе-теңдік шарты. Пайдалы әрекет коэффициенті	Жұмыс және қуат, Энергия.	Жер және ғарыш.
1	Мақсаты	.2.1.7 – бірқалыпты қозғалған дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен жылдамдығын анықтау. 7.3.1.9 – атмосфералық қысымның табиғатын түсіндіру және оны өлшеудің әдістерін ұсыну	7.3.1.12 – сұйықтар мен газдардағы кері итеруші күштің табиғатын түсіндіру; 7.3.1.13 – есептер шығаруда Архимед заңын қолдану	7.2.4.4 – тепе-теңдікте тұрған денелер үшін күш моменттер ережесін тұжырымдау және есептер шығаруда қолдану. 7.2.4.6 – көлбеу жазықтықтың пайдалы әрекет коэффициентін тәжірибеде анықтау;	- 7.2.3.2 – механикалық энергияның екі түрін ажырату; 7.2.3.3 – кинетикалық энергия формуласын есептер шығаруда қолдану; 7.2.3.1 – механикалық жұмыс ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 7.2.3.7 – қуат ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 7.2.3.4 – жоғары көтерілген дене үшін потенциалдық энергияның формуласын қолдану	7.7.1.2 – Күн жүйесінің нысандарын жүйелеу; 7.7.1.3 – жыл мезгілдерінің ендіктерге байланысты ауысуы және күн мен түннің ұзақтығын түсіндіру
2	Жоғары деңгей	1 оқушы	1 оқушы	2 оқушы	3 оқушы	1 оқушы
3	Орта деңгей	7 оқушы	9 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	11 оқушы
4	Төмен деңгей	12 оқушы	10 оқушы	8 оқушы	8 оқушы	9 оқушы
5	Өте төмен	1 Оқушы Асылбекұлы Арсен	1 оқушы Еренғазы Алдияр	1 оқушы \\ Үсенәлі Інжу	оқушы -	-

Сынып-7 Д

Барлығы- 17

Пәні- физика

Пән мұғалімі: Сағынтай А.К.

№	Тақырып түрлері	Өртүрлі механикалық қозғалыстардың графиктері. Атмосфералық қысым.	Кері итеруші күш.	Кинетикалық энергия. Потенциалдық энергия. Энергияның сақталуы және айналуы.	Жұмыс және қуат, Энергия.	Иіндіктің тепе-теңдік шарты. Пайдалы әрекет коэффициенті Жер және ғарыш.
1	Мақсаты	.2.1.7 – бірқалыпты қозғалған дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен жылдамдығын анықтау. 7.3.1.9 – атмосфералық қысымның табиғатын түсіндіру және оны өлшеудің әдістерін ұсыну	7.3.1.12 – сұйықтар мен газдардағы кері итеруші күштің табиғатын түсіндіру; 7.3.1.13 – есептер шығаруда Архимед заңын қолдану	7.2.3.6 – механикалық энергияның сақталу заңын есептер шығаруда қолдану 7.2.3.3 – кинетикалық энергия формуласын есептер шығаруда қолдану; 7.2.3.4 – жоғары көтерілген дене үшін потенциалдық энергияның формуласын қолдану	- 7.2.3.2 – механикалық энергияның екі түрін ажырату; 7.2.3.3 – кинетикалық энергия формуласын есептер шығаруда қолдану; 7.2.3.1 – механикалық жұмыс ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 7.2.3.7 – қуат ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 7.2.3.4 – жоғары көтерілген дене үшін потенциалдық энергияның формуласын қолдану	7.2.4.4 – тепе-теңдікте тұрған денелер үшін күш моменттер ережесін тұжырымдау және есептер шығаруда қолдану. 7.2.4.6 – көлбеу жазықтықтың пайдалы әрекет коэффициентін тәжірибеде анықтау; 7.7.1.2 – Күн жүйесінің нысандарын жүйелеу; 7.7.1.3 – жыл мезгілдерінің ендіктерге байланысты ауысуы және күн мен түннің ұзақтығын түсіндіру
2	Жоғары деңгей	2 оқушы	3 оқушы	2 оқушы	3 оқушы	4 оқушы
3	Орта деңгей	6 оқушы	6 оқушы	7 оқушы	8 оқушы	8 оқушы
4	Төмен деңгей	8 оқушы	7 оқушы	7 оқушы	5 оқушы	5 оқушы
5	Өте төмен	1 оқушы Турсунбаев Курбанбек	1 оқушы Қайып Мансур	1 оқушы Жетібаева Айлин	1 оқушы Бекимбетов Дилмурат	

Ұсыныс: 7 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары « Өртүрлі механикалық қозғалыстардың графиктері. Атмосфералық қысым. Атмосфер. өлшеу. Кері итеруші күш. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып-8

Барлығы-135

Пәні- физика

Пән мұғалімі: Сағынтай А.К., Базарбай А.А.

№	Тақырыбы	8.1 А Жылу құбылыстары Жылу мөлшері. Заттың меншікті жылу сыйымдылығы	8.1 В Агрегаттық күйлер Булану және конденсация. Қаныққан және қанықпаған булар Қайнау, меншікті булану жылуы.Қайнау.	8.3 А Тұрақты электр тогы Өткізгіштерді тізбектей және параллель жалғау.	8.3 В Электромагниттік құбылыстар. Тоғы бар түзу өткізгіштің магнит өрісі. Тоғы бар шарғының магнит өрісі Электромагниттер және оларды қолдану.	Жарық құбылыстар. Сфералық айналар, сфералық айна көмегімен кескін алу . Жарықтың сынуы, жарықтың сыну заңы
1	Мақсаты	8.3.2.5 – жылу алмасу процесі кезінде алған немесе берген жылу мөлшерін анықтау; 8.3.2.6 – заттың меншікті жылу сыйымдылығының мағынасын түсіндіру	8.3.2.13 – заттың булану және конденсация үдерісі кезіндегі температураның уақытқа тәуелділік графигін талдау; 8.3.2.15 – меншікті булану жылуын анықтау	8.4.2.11 – өткізгіштерді тізбектей және параллель жалғауда тізбек бөлігі үшін Ом заңын қолданып, электр тізбектеріне есептеулер жүргізу	8.4.3.2 – магнит өрісінің сипаттамаларын түсіндіру; 8.4.3.3 – тоғы бар түзу өткізгіштің және соленоидтің айналасындағы өріс сызықтарының бағытын анықтау .	8.5.1.5 – дененің кескінін алу үшін сфералық айнада сәуленің жолын салу және алынған кескінді сипаттау. 8.5.1.6 – жазық параллель пластинадасәуленіңжолын салу; 8.5.1.7 – жарықтың сыну заңын пайдаланып есептер шығару;
2	Жоғары деңгей	5 \ 13 оқушы	6 \ 17 оқушы	6 \ 21 оқушы	5 \ 21 оқушы	10 \ 25 оқушы
3	Орта деңгей	62 \ 44 оқушы	51 \ 48 оқушы	29 \ 51 оқушы	56 \ 51 оқушы	61 \ 56 оқушы
4	Төмен деңгей	75 \ 72 оқушы	75 \ 64 оқушы	83 \ 58 оқушы	88 \ 59 оқушы	81 \ 54 оқушы
5	Өте төмен	6 \ 6 оқушы Сақитжан Әлішер, Әлімжан Ғибрат, Жаналиева Джамилия, Әліби Олжас, Асқар Нұртілеу, Есназар Аяулым	6 \ 6 оқушы Жарылғасын Мухтар, Досанова Ұлбосын, Қазихан Батырхан, Мейрам Гаухар, Болатбек Елжан, Кержикеева Аяулым.	6 \ 6 оқушы Залі Ақбота, Ерали Назерке, Оразбек Айша, Оразхан Шұғыла, Болатбек Саят, Ибраим Нұржан,	5 \ 4 оқушы Қанапия Табай ,Шайхислам Жания, Жандаралиева Гулбана,Нағашбек Бекнұр.	2 \ -

Ұсыныс: 8 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары « жылу құбылыстары , агрегаттық күйлер .» тарауы және « тұрақты электр тогы . Электромагниттік құбылыстар, жарық құбылыстары .» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып-8 А
Барлығы-22
Пәні- физика
Пән мұғалімі: Сағынтай А.К.

№	Тақырыбы	8.1 А Жылу құбылыстары Жылу мөлшері. Заттың меншікті жылу сыйымдылығы	8.1 В Агрегаттық күйлер Булану және конденсация. Қаныққан және қанықпаған булар Қайнау, меншікті булану жылуы.Қайнау.	8.3 А Тұрақты электр тогы Өткізгіштерді тізбектей және параллель жалғау.	8.3 В Электромагниттік құбылыстар. Тоғы бар түзу өткізгіштің магнит өрісі. Тоғы бар шарғының магнит өрісі Электромагниттер және оларды қолдану.	Жарық құбылыстар. Сфералық айналар, сфералық айна көмегімен кескін алу . Жарықтың сынуы, жарықтың сыну заңы
1	Мақсаты	8.3.2.5 – жылу алмасу процесі кезінде алған немесе берген жылу мөлшерін анықтау; 8.3.2.6 – заттың меншікті жылу сыйымдылығының мағынасын түсіндіру	8.3.2.13 – заттың булану және конденсация үдерісі кезіндегі температураның уақытқа тәуелділік графигін талдау; 8.3.2.15 – меншікті булану жылуын анықтау	8.4.2.11 – өткізгіштерді тізбектей және параллель жалғауда тізбек бөлігі үшін Ом заңын қолданып, электр тізбектеріне есептеулер жүргізу	8.4.3.2 – магнит өрісінің сипаттамаларын түсіндіру; 8.4.3.3 – тоғы бар түзу өткізгіштің және соленоидтің айналасындағы өріс сызықтарының бағытын анықтау .	8.5.1.5 – дененің кескінін алу үшін сфералық айнада сәуленің жолын салу және алынған кескінді сипаттау. 8.5.1.6 – жазық параллель пластинадасәуленіңжолын салу; 8.5.1.7 – жарықтың сыну заңын пайдаланып есептер шығару;
2	Жоғары деңгей	3 оқушы	4 оқушы	4 оқушы	4 оқушы	5 оқушы
3	Орта деңгей	8 оқушы	9 оқушы	10 оқушы	9 оқушы	10 оқушы
4	Төмен деңгей	10 оқушы	8 оқушы	7 оқушы	9 оқушы	7 оқушы
5	Өте төмен	1 оқушы Сақитжан Өлішер	1 оқушы Жарылғасын Мухтар	1 оқушы Залі Ақбота	оқушы	оқушы

Ұсыныс: 8 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары « жылу құбылыстары , агрегаттық күйлер .» тарауы және « тұрақты электр тогы . Электромагниттік құбылыстар, жарық құбылыстары .» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып-8 Ә

Барлығы-25

Пәні- физика

Пән мұғалімі: Сағынтай А.К.

№	Тақырыбы	8.1 А Жылу құбылыстары Жылу мөлшері. Заттың меншікті жылу сыйымдылығы	8.1 В Агрегаттық күйлер Булану және конденсация. Қаныққан және қанықпаған булар Қайнау, меншікті булану жылуы.Қайнау.	8.3 А Тұрақты электр тогы Өткізгіштерді тізбектей және параллель жалғау.	8.3 В Электромагниттік құбылыстар. Тоғы бар түзу өткізгіштің магнит өрісі. Тоғы бар шарғының магнит өрісі Электромагниттер және оларды қолдану.	Жарық құбылыстар. Сфералық айналар, сфералық айна көмегімен кескін алу . Жарықтың сынуы, жарықтың сыну заңы
1	Мақсаты	8.3.2.5 – жылу алмасу процесі кезінде алған немесе берген жылу мөлшерін анықтау; 8.3.2.6 – заттың меншікті жылу сыйымдылығының мағынасын түсіндіру	8.3.2.13 – заттың булану және конденсация үдерісі кезіндегі температураның уақытқа тәуелділік графигін талдау; 8.3.2.15 – меншікті булану жылуын анықтау	8.4.2.11 – өткізгіштерді тізбектей және параллель жалғауда тізбек бөлігі үшін Ом заңын қолданып, электр тізбектеріне есептеулер жүргізу	8.4.3.2 – магнит өрісінің сипаттамаларын түсіндіру; 8.4.3.3 – тоғы бар түзу өткізгіштің және соленоидтің айналасындағы өріс сызықтарының бағытын анықтау .	8.5.1.5 – дененің кескінін алу үшін сфералық айнада сәуленің жолын салу және алынған кескінді сипаттау. 8.5.1.6 – жазық параллель пластинадасәуленіңжолын салу; 8.5.1.7 – жарықтың сыну заңын пайдаланып есептер шығару;
2	Жоғары деңгей	3 оқушы	3 оқушы	4 оқушы	3 оқушы	5 оқушы
3	Орта деңгей	9 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	11 оқушы	11 оқушы
4	Төмен деңгей	12 оқушы	11 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	9 оқушы
5	Өте төмен	1 оқушы Әлімжан Ғибрат	1 оқушы Досанова Ұлболсын	1 оқушы Ерали Назерке	1 оқушы Қанапия Табай	оқушы

Ұсыныс: 8 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары « жылу құбылыстары , агрегаттық күйлер .» тарауы және « тұрақты электр тогы . Электромагниттік құбылыстар, жарық құбылыстары .» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып-8 Б
Барлығы-20
Пәні- физика
Пән мұғалімі: Сағынтай А.К.

№	Тақырыбы	8.1 А Жылу құбылыстары Жылу мөлшері. Заттың меншікті жылу сыйымдылығы	8.1 В Агрегаттық күйлер Булану және конденсация. Қаныққан және қанықпаған булар Қайнау, меншікті булану жылуы.Қайнау.	8.3 А Тұрақты электр тогы Өткізгіштерді тізбектей және параллель жалғау.	8.3 В Электромагниттік құбылыстар. Тоғы бар түзу өткізгіштің магнит өрісі. Тоғы бар шарғының магнит өрісі Электромагниттер және оларды қолдану.	Жарық құбылыстар. Сфералық айналар, сфералық айна көмегімен кескін алу . Жарықтың сынуы, жарықтың сыну заңы
1	Мақсаты	8.3.2.5 – жылу алмасу процесі кезінде алған немесе берген жылу мөлшерін анықтау; 8.3.2.6 – заттың меншікті жылу сыйымдылығының мағынасын түсіндіру	8.3.2.13 – заттың булану және конденсация үдерісі кезіндегі температураның уақытқа тәуелділік графигін талдау; 8.3.2.15 – меншікті булану жылуын анықтау	8.4.2.11 – өткізгіштерді тізбектей және параллель жалғауда тізбек бөлігі үшін Ом заңын қолданып, электр тізбектеріне есептеулер жүргізу	8.4.3.2 – магнит өрісінің сипаттамаларын түсіндіру; 8.4.3.3 – тоғы бар түзу өткізгіштің және соленоидтің айналасындағы өріс сызықтарының бағытын анықтау .	8.5.1.5 – дененің кескінін алу үшін сфералық айнада сәуленің жолын салу және алынған кескінді сипаттау. 8.5.1.6 – жазық параллель пластинадасәуленіңжолын салу; 8.5.1.7 – жарықтың сыну заңын пайдаланып есептер шығару;
2	Жоғары деңгей	4 оқушы	4 оқушы	5 оқушы	6 оқушы	6 оқушы
3	Орта деңгей	7 оқушы	8 оқушы	8 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
4	Төмен деңгей	8 оқушы	7 оқушы	6 оқушы	6 оқушы	7 оқушы
5	Өте төмен	1 оқушы Жаналиева Джамиля	1 оқушы Қазихан Батырхан	1 оқушы Оразбек Айша	1 оқушы Шайхислам Жания	оқушы

Ұсыныс: 8 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары « жылу құбылыстары , агрегаттық күйлер .» тарауы және « тұрақты электр тогы . Электромагниттік құбылыстар, жарық құбылыстары .» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып-8 В
Барлығы-25
Пәні- физика
Пән мұғалімі: Базарбай А.А.

№	Тақырыбы	8.1 А Жылу құбылыстары Жылу мөлшері. Заттың меншікті жылу сыйымдылығы	8.1 В Агрегаттық күйлер Булану және конденсация. Қаныққан және қанықпаған булар Қайнау, меншікті булану жылуы.Қайнау.	8.3 А Тұрақты электр тогы Өткізгіштерді тізбектей және параллель жалғау.	8.3 В Электромагниттік құбылыстар. Тоғы бар түзу өткізгіштің магнит өрісі. Тоғы бар шарғының магнит өрісі Электромагниттер және оларды қолдану.	Жарық құбылыстар. Сфералық айналар, сфералық айна көмегімен кескін алу . Жарықтың сынуы, жарықтың сыну заңы
1	Мақсаты	8.3.2.5 – жылу алмасу процесі кезінде алған немесе берген жылу мөлшерін анықтау; 8.3.2.6 – заттың меншікті жылу сыйымдылығының мағынасын түсіндіру	8.3.2.13 – заттың булану және конденсация үдерісі кезіндегі температураның уақытқа тәуелділік графигін талдау; 8.3.2.15 – меншікті булану жылуын анықтау	8.4.2.11 – өткізгіштерді тізбектей және параллель жалғауда тізбек бөлігі үшін Ом заңын қолданып, электр тізбектеріне есептеулер жүргізу	8.4.3.2 – магнит өрісінің сипаттамаларын түсіндіру; 8.4.3.3 – тоғы бар түзу өткізгіштің және соленоидтің айналасындағы өріс сызықтарының бағытын анықтау .	8.5.1.5 – дененің кескінін алу үшін сфералық айнада сәуленің жолын салу және алынған кескінді сипаттау. 8.5.1.6 – жазық параллель пластинадасәуленіңжолын салу; 8.5.1.7 – жарықтың сыну заңын пайдаланып есептер шығару;
2	Жоғары деңгей	1 оқушы	4 оқушы	6 оқушы	4 оқушы	5 оқушы
3	Орта деңгей	7 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	9 оқушы
4	Төмен деңгей	16 оқушы	11 оқушы	10 оқушы	13 оқушы	11 оқушы
5	Өте төмен	1 оқушы Әліби Олжас	1 оқушы Мейрам Гаухар	1 оқушы Оразхан Шұғыла	оқушы	оқушы

Ұсыныс: 8 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары « жылу құбылыстары , агрегаттық күйлер .» тарауы және « тұрақты электр тогы . Электромагниттік құбылыстар, жарық құбылыстары .» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып-8 Г
Барлығы-19
Пәні- физика
Пән мұғалімі: Базарбай А.А.

№	Тақырыбы	8.1 А Жылу құбылыстары Жылу мөлшері. Заттың меншікті жылу сыйымдылығы	8.1 В Агрегаттық күйлер Булану және конденсация. Қаныққан және қанықпаған булар Қайнау, меншікті булану жылуы.Қайнау.	8.3 А Тұрақты электр тогы Өткізгіштерді тізбектей және параллель жалғау.	8.3 В Электромагниттік құбылыстар. Тоғы бар түзу өткізгіштің магнит өрісі. Тоғы бар шарғының магнит өрісі Электромагниттер және оларды қолдану.	Жарық құбылыстар. Сфералық айналар, сфералық айна көмегімен кескін алу . Жарықтың сынуы, жарықтың сыну заңы
1	Мақсаты	8.3.2.5 – жылу алмасу процесі кезінде алған немесе берген жылу мөлшерін анықтау; 8.3.2.6 – заттың меншікті жылу сыйымдылығының мағынасын түсіндіру	8.3.2.13 – заттың булану және конденсация үдерісі кезіндегі температураның уақытқа тәуелділік графигін талдау; 8.3.2.15 – меншікті булану жылуын анықтау	8.4.2.11 – өткізгіштерді тізбектей және параллель жалғауда тізбек бөлігі үшін Ом заңын қолданып, электр тізбектеріне есептеулер жүргізу	8.4.3.2 – магнит өрісінің сипаттамаларын түсіндіру; 8.4.3.3 – тоғы бар түзу өткізгіштің және соленоидтің айналасындағы өріс сызықтарының бағытын анықтау .	8.5.1.5 – дененің кескінін алу үшін сфералық айнада сәуленің жолын салу және алынған кескінді сипаттау. 8.5.1.6 – жазық параллель пластинадасәуленіңжолын салу; 8.5.1.7 – жарықтың сыну заңын пайдаланып есептер шығару;
2	Жоғары деңгей	1 оқушы	1 оқушы	1 оқушы	2 оқушы	1 оқушы
3	Орта деңгей	6 оқушы	6 оқушы	7 оқушы	8 оқушы	9 оқушы
4	Төмен деңгей	11 оқушы	11 оқушы	10 оқушы	8 оқушы	9 оқушы
5	Өте төмен	1 оқушы Асқар Нұртілеу	1 оқушы Болатбек Елжан	1 оқушы Болатбек Саят	1 оқушы Жандаралиева Гульд	оқушы

Ұсыныс: 8 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары « жылу құбылыстары , агрегаттық күйлер .» тарауы және « тұрақты электр тогы . Электромагниттік құбылыстар, жарық құбылыстары .» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып-8 Ғ
Барлығы- 24
Пәні- физика
Пән мұғалімі: Базарбай А.А.,

№	Тақырыбы	8.1 А Жылу құбылыстары Жылу мөлшері. Заттың меншікті жылу сыйымдылығы	8.1 В Агрегаттық күйлер Булану және конденсация. Қаныққан және қанықпаған булар Қайнау, меншікті булану жылуы.Қайнау.	8.3 А Тұрақты электр тогы Өткізгіштерді тізбектей және параллель жалғау.	8.3 В Электромагниттік құбылыстар. Тоғы бар түзу өткізгіштің магнит өрісі. Тоғы бар шарғының магнит өрісі Электромагниттер және оларды қолдану.	Жарық құбылыстар. Сфералық айналар, сфералық айна көмегімен кескін алу . Жарықтың сынуы, жарықтың сыну заңы
1	Мақсаты	8.3.2.5 – жылу алмасу процесі кезінде алған немесе берген жылу мөлшерін анықтау; 8.3.2.6 – заттың меншікті жылу сыйымдылығының мағынасын түсіндіру	8.3.2.13 – заттың булану және конденсация үдерісі кезіндегі температураның уақытқа тәуелділік графигін талдау; 8.3.2.15 – меншікті булану жылуын анықтау	8.4.2.11 – өткізгіштерді тізбектей және параллель жалғауда тізбек бөлігі үшін Ом заңын қолданып, электр тізбектеріне есептеулер жүргізу	8.4.3.2 – магнит өрісінің сипаттамаларын түсіндіру; 8.4.3.3 – тоғы бар түзу өткізгіштің және соленоидтің айналасындағы өріс сызықтарының бағытын анықтау .	8.5.1.5 – дененің кескінін алу үшін сфералық айнада сәуленің жолын салу және алынған кескінді сипаттау. 8.5.1.6 – жазық параллель пластинадасәуленіңжолын салу; 8.5.1.7 – жарықтың сыну заңын пайдаланып есептер шығару;
2	Жоғары деңгей	1 оқушы	1 оқушы	1 оқушы	2 оқушы	3 оқушы
3	Орта деңгей	7 оқушы	6 оқушы	7 оқушы	8 оқушы	10 оқушы
4	Төмен деңгей	15 оқушы	16 оқушы	15 оқушы	13оқушы	11 оқушы
5	Өте төмен	1 оқушы Есназар Аяулым	1 оқушы Кержикеева Аяулым	1 оқушы Ибраим Нұржан	1 оқушы Нағашбек Бекнұр	оқушы

Ұсыныс: 8 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары « жылу құбылыстары , агрегаттық күйлер .» тарауы және « тұрақты электр тогы . Электромагниттік құбылыстар, жарық құбылыстары .» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып: 9

Барлығы-162

Пәні- Физика

Пән мұғалімі: Сағынтай А.К., Базарбай А.А.

№	Тақырыбы	Кинематика негіздері Түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және орын ауыстыру	Астрономия негіздері	Динамика негіздері, Сақталу заңдары	Тербелістер мен толқындар Тербелмелі қозғалыстың теңдеуі	Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар. Атом ядросы.
1	Мақсаты	9.2.1.5 түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және үдеу формулаларын есептер шығаруда қолдану; 9.2.1.4 уақыттан тәуелділік графиктерінен орын ауыстыруды, жылдамдықты, үдеуді анықтау	- Кеплер заңдарының негізінде аспан денелерінің қозғалысын түсіндіру; жұлдызды аспанның жылжымалы картасынан жұлдыздардың аспан координатасын анықтау	9.2.2.6 Бүкіләлемдік тартылыс заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану 9.2.2.10 үдеумен қозғалған дененің салмағын анықтау	9.2.5.5 гармониялық тербелістердің графиктері бойынша координатаның, жылдамдықтың және үдеудің теңдеулерін жаза білу. 9.2.5.7 маятниктер тербелісі периодының әртүрлі параметрлерге тәуелділігін зерттеу	- Планк формуласын есептер шығаруда қолдану; - атом ядросының байланыс энергиясы формуласын есептер шығаруда қолдану; - ядролық ыдырау мен ядролық синтезді салыстыру;
2	Жоғары деңгей	6 оқушы /8 оқушы	8 оқушы / 19 оқушы	8 оқушы / 10 оқушы	12 оқушы / 10 оқушы	13 оқушы / 8 оқушы
3	Орта деңгей	51 оқушы / 38 оқушы	57 оқушы / 42 оқушы	63 оқушы / 44 оқушы	73 оқушы / 47 оқушы	75 оқушы / 49 оқушы
4	Төмен деңгей	99 оқушы / 62 оқушы	92 оқушы / 52 оқушы	85 оқушы / 58 оқушы	71 оқушы / 54 оқушы	68 оқушы / 55 оқушы
5	Өте төмен	6 оқушы / 7 оқушы Галилов Дархан-9а Бауыржан Дильназ-9ә Иргебаев Азамат-9б Аманбек Сымбат-9в Эржигитов Нурдаулет-9г Асилхан Сания-9ғ	5 оқушы / 1 оқушы Ермек Нұрболат-9ә Қыдырбай Нұрбақыт-9б Жауденова Гульмаржан-9в Рахымжан Ерасыл-9г Досмағанбет Анель-9ғ	6 оқушы / 4 оқушы Ералы Досмұхаммед-9а Маликайдоров Аян-9ә Сағат Сырым-9б Қабылбек Нұрасыл-9в Рамазанұлы Ислам-9г Елеусіз Нұрмұхамбет-9ғ	6 оқушы / 4 оқушы Сманов Мадияр-9а Орынбасар Сая-9ә Сембай Елхан-9б Маратқызы Аяжан-9в Қуаныш Олжас-9г Мурат Алижан-9ғ	6 оқушы / 4 оқушы Талғат Алан-9а Теміртай Шыңғысхан-9ә Үсенәлі Алмаз-9б Сулейменов Бакытбек-9в Танатаров Досымжан-9г Тойшыбек Сүлеймен-9ғ

Ұсыныс: 9 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Кинематика негіздері; Динамика негіздері, Сақталу заңдары» тарауы және Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар. Атом ядросы.» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып: 9 А
 Барлығы-27
 Пәні- Физика
 Пән мұғалімі: Сағынтай А.К.

№	Тақырыбы	Кинематика негіздері Тұзусызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және орын ауыстыру	Астрономия негіздері	Динамика негіздері, Сақталу заңдары	Тербелістер мен толқындар Тербелмелі қозғалыстың теңдеуі	Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар. Атом ядросы.
1	Мақсаты	9.2.1.5 тұзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және үдеу формулаларын есептер шығаруда қолдану; 9.2.1.4 уақыттан тәуелділік графиктерінен орын ауыстыруды, жылдамдықты, үдеуді анықтау	- Кеплер заңдарының негізінде аспан денелерінің қозғалысын түсіндіру; жұлдызды аспанның жылжымалы картасынан жұлдыздардың аспан координатасын анықтау	9.2.2.6 Бүкіләлемдік тартылыс заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану 9.2.2.10 үдеумен қозғалған дененің салмағын анықтау	9.2.5.5 гармониялық тербелістердің графиктері бойынша координатаның, жылдамдықтың және үдеудің теңдеулерін жаза білу. 9.2.5.7 маятниктер тербелісі периодының әртүрлі параметрлерге тәуелділігін зерттеу	- Планк формуласын есептер шығаруда қолдану; - атом ядросының байланыс энергиясы формуласын есептер шығаруда қолдану; - ядролық ыдырау мен ядролық синтезді салыстыру;
2	Жоғары деңгей	1 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
3	Орта деңгей	10 оқушы	11 оқушы	12 оқушы	13 оқушы	13 оқушы
4	Төмен деңгей	15 оқушы	13 оқушы	12 оқушы	11 оқушы	11 оқушы
5	Өте төмен	1 оқушы Галилов Дархан	1 оқушы Ғазиз Ақжол	1 оқушы Ералы Досмұхаммед	1 оқушы Сманов Мадияр	1 оқушы Талғат Алан

Ұсыныс: 9 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Кинематика негіздері; Динамика негіздері, Сақталу заңдары» тарауы және Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар. Атом ядросы.» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып: 9 Ә
 Барлығы-26
 Пәні- Физика
 Пән мұғалімі: Сағынтай А.К.

№	Тақырыбы	Кинематика негіздері Түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және орын ауыстыру	Астрономия негіздері	Динамика негіздері, Сақталу заңдары	Тербелістер мен толқындар Тербелмелі қозғалыстың теңдеуі	Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар. Атом ядросы.
1	Мақсаты	9.2.1.5 түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және үдеу формулаларын есептер шығаруда қолдану; 9.2.1.4 уақыттан тәуелділік графиктерінен орын ауыстыруды, жылдамдықты, үдеуді анықтау	- Кеплер заңдарының негізінде аспан денелерінің қозғалысын түсіндіру; жұлдызды аспанның жылжымалы картасынан жұлдыздардың аспан координатасын анықтау	9.2.2.6 Бүкіләлемдік тартылыс заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану 9.2.2.10 үдеумен қозғалған дененің салмағын анықтау	9.2.5.5 гармониялық тербелістердің графиктері бойынша координатаның, жылдамдықтың және үдеудің теңдеулерін жаза білу. 9.2.5.7 маятниктер тербелісі периодының әртүрлі параметрлерге тәуелділігін зерттеу	- Планк формуласын есептер шығаруда қолдану; - атом ядросының байланыс энергиясын формуласын есептер шығаруда қолдану; - ядролық ыдырау мен ядролық синтезді салыстыру;
2	Жоғары деңгей	1 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
3	Орта деңгей	9 оқушы	10 оқушы	11 оқушы	12 оқушы	12 оқушы
4	Төмен деңгей	15 оқушы	13 оқушы	12 оқушы	11 оқушы	11 оқушы
5	Өте төмен	1 оқушы Бауыржан Дильназ	1 оқушы Ермек Нұрболат	1 оқушы Маликайдоров Аян	1 оқушы Орынбасар Сая	1 оқушы Теміртай Шыңғысхан

Ұсыныс: 9 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Кинематика негіздері; Динамика негіздері, Сақталу заңдары» тарауы және Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар. Атом ядросы.» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып: 9 Б
 Барлығы-28
 Пәні- Физика
 Пән мұғалімі: Базарбай А.А.

№	Тақырыбы	Кинематика негіздері Тұзусыздықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және орын ауыстыру	Астрономия негіздері	Динамика негіздері, Сақталу заңдары	Тербелістер мен толқындар Тербелмелі қозғалыстың теңдеуі	Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар. Атом ядросы.
1	Мақсаты	9.2.1.5 тұзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және үдеу формулаларын есептер шығаруда қолдану; 9.2.1.4 уақыттан тәуелділік графиктерінен орын ауыстыруды, жылдамдықты, үдеуді анықтау	- Кеплер заңдарының негізінде аспан денелерінің қозғалысын түсіндіру; жұлдызды аспанның жылжымалы картасынан жұлдыздардың аспан координатасын анықтау	9.2.2.6 Бүкіләлемдік тартылыс заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану 9.2.2.10 үдеумен қозғалған дененің салмағын анықтау	9.2.5.5 гармониялық тербелістердің графиктері бойынша координатаның, жылдамдықтың және үдеудің теңдеулерін жаза білу. 9.2.5.7 маятниктер тербелісі периодының әртүрлі параметрлерге тәуелділігін зерттеу	- Планк формуласын есептер шығаруда қолдану; - атом ядросының байланыс энергиясы формуласын есептер шығаруда қолдану; - ядролық ыдырау мен ядролық синтезді салыстыру;
2	Жоғары деңгей	1 оқушы	1 оқушы	1 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
3	Орта деңгей	7 оқушы	8 оқушы	9 оқушы	12 оқушы	13 оқушы
4	Төмен деңгей	19 оқушы	18 оқушы	17 оқушы	13 оқушы	12 оқушы
5	Өте төмен	1 оқушы Иргебаев Азамат	1 оқушы Қыдырбай Нұрбақыт	1 оқушы Сағат Сырым	2 оқушы Сембай Елхан	1 оқушы . Үсенәлі Алмаз

Ұсыныс: 9 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Кинематика негіздері; Динамика негіздері, Сақталу заңдары» тарауы және Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар. Атом ядросы.» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып: 9 В
 Барлығы-28
 Пәні- Физика
 Пән мұғалімі: Базарбай А.А.

№	Тақырыбы	Кинематика негіздері Түзусызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және орын ауыстыру	Астрономия негіздері	Динамика негіздері, Сақталу заңдары	Тербелістер толқындар мен Тербелмелі қозғалыстың теңдеуі	Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар. Атом ядросы.
1	Мақсаты	9.2.1.5 түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және үдеу формулаларын есептер шығаруда қолдану; 9.2.1.4 уақыттан тәуелділік графиктерінен орын ауыстыруды, жылдамдықты, үдеуді анықтау	- Кеплер заңдарының негізінде аспан денелерінің қозғалысын түсіндіру; жұлдызды аспанның жылжымалы картасынан жұлдыздардың аспан координатасын анықтау	9.2.2.6 Бүкіләлемдік тартылыс заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану 9.2.2.10 үдеумен қозғалған дененің салмағын анықтау	9.2.5.5 гармониялық тербелістердің графиктері бойынша координатаның, жылдамдықтың және үдеудің теңдеулерін жаза білу. 9.2.5.7 маятниктер тербелісі периодының әртүрлі параметрлерге тәуелділігін зерттеу	- Планк формуласын есептер шығаруда қолдану; - атом ядросының байланыс энергиясы формуласын есептер шығаруда қолдану; - ядролық ыдырау мен ядролық синтезді салыстыру;
2	Жоғары деңгей	1 оқушы	1 оқушы	1 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
3	Орта деңгей	7 оқушы	8 оқушы	9 оқушы	12 оқушы	13 оқушы
4	Төмен деңгей	19 оқушы	18 оқушы	17 оқушы	13 оқушы	12 оқушы
5	Өте төмен	1 оқушы Аманбек Сымбат	1 оқушы Жауденова Гульмаржан	1 оқушы Қабылбек Нұрасыл	1 оқушы Маратқызы Аяжан	1 оқушы . Сулейменов Бакытбек

Ұсыныс: 9 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Кинематика негіздері; Динамика негіздері, Сақталу заңдары» тарауы және Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар. Атом ядросы.» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып: 9 Г
 Барлығы-26
 Пәні- Физика
 Пән мұғалімі: Базарбай А.А.

№	Тақырыбы	Кинематика негіздері Түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және орын ауыстыру	Астрономия негіздері	Динамика негіздері, Сақталу заңдары	Тербелістер мен толқындар Тербелмелі қозғалыстың теңдеуі	Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар. Атом ядросы.
1	Мақсаты	9.2.1.5 түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және үдеу формулаларын есептер шығаруда қолдану; 9.2.1.4 уақыттан тәуелділік графиктерінен орын ауыстыруды, жылдамдықты, үдеуді анықтау	- Кеплер заңдарының негізінде аспан денелерінің қозғалысын түсіндіру; жұлдызды аспанның жылжымалы картасынан жұлдыздардың аспан координатасын анықтау	9.2.2.6 Бүкіләлемдік тартылыс заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану 9.2.2.10 үдеумен қозғалған дененің салмағын анықтау	9.2.5.5 гармониялық тербелістердің графиктері бойынша координатаның, жылдамдықтың және үдеудің теңдеулерін жаза білу. 9.2.5.7 маятниктер тербелісі периодының әртүрлі параметрлерге тәуелділігін зерттеу	- Планк формуласын есептер шығаруда қолдану; - атом ядросының байланыс энергиясы формуласын есептер шығаруда қолдану; - ядролық ыдырау мен ядролық синтезді салыстыру;
2	Жоғары деңгей	1 оқушы	1 оқушы	1 оқушы	2 оқушы	3 оқушы
3	Орта деңгей	9 оқушы	10 оқушы	11 оқушы	12 оқушы	12 оқушы
4	Төмен деңгей	15 оқушы	14 оқушы	13 оқушы	11 оқушы	10 оқушы
5	Өте төмен	1 оқушы Эржигитов Нурдаулет	1 оқушы Рахымжан Ерасыл	1 оқушы Рамазанұлы Ислам	1 оқушы Қуаныш Олжас	1 оқушы . Танатаров Досымжан

Ұсыныс: 9 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Кинематика негіздері; Динамика негіздері, Сақталу заңдары» тарауы және Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар. Атом ядросы.» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып: 9 Ғ
 Барлығы-27
 Пәні- Физика
 Пән мұғалімі: Базарбай А.А.

№	Тақырыбы	Кинематика негіздері Түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және орын ауыстыру	Астрономия негіздері	Динамика негіздері, Сақталу заңдары	Тербелістер мен толқындар Тербелмелі қозғалыстың теңдеуі	Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар. Атом ядросы.
1	Мақсаты	9.2.1.5 түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және үдеу формулаларын есептер шығаруда қолдану; 9.2.1.4 уақыттан тәуелділік графиктерінен орын ауыстыруды, жылдамдықты, үдеуді анықтау	- Кеплер заңдарының негізінде аспан денелерінің қозғалысын түсіндіру; жұлдызды аспанның жылжымалы картасынан жұлдыздардың аспан координатасын анықтау	9.2.2.6 Бүкіләлемдік тартылыс заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану 9.2.2.10 үдеумен қозғалған дененің салмағын анықтау	9.2.5.5 гармониялық тербелістердің графиктері бойынша координатаның, жылдамдықтың және үдеудің теңдеулерін жаза білу. 9.2.5.7 маятниктер тербелісі периодының әртүрлі параметрлерге тәуелділігін зерттеу	- Планк формуласын есептер шығаруда қолдану; - атом ядросының байланыс энергиясы формуласын есептер шығаруда қолдану; - ядролық ыдырау мен ядролық синтезді салыстыру;
2	Жоғары деңгей	1 оқушы	1 оқушы	1 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
3	Орта деңгей	9 оқушы	10 оқушы	11 оқушы	12 оқушы	12 оқушы
4	Төмен деңгей	16 оқушы	15 оқушы	14 оқушы	12 оқушы	12 оқушы
5	Өте төмен	1 оқушы Асилхан Сания	1 оқушы Досмағанбет Анель	1 оқушы Елеусіз Нұрмұхамбет	1 оқушы Мурат Алижан	1 оқушы Тойшыбек Сүлеймен

Ұсыныс: 9 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Кинематика негіздері; Динамика негіздері, Сақталу заңдары» тарауы және Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар. Атом ядросы.» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып: 10
Барлығы-54
Пәні- Физика
Пән мұғалімі: Сағынтай А.К.

№	Тақырыбы	Кинематика. Динамика. Статика және гидростатика. Сақталу заңдары	Молекулалық физика. Газ заңдары.	Термодинамика негіздері. Сұйық және қатты денелер	Электростатика. Тұрақты ток. Әр түрлі ортадағы электр тогы	Магнит өрісі. Электромагниттік индукция
1	Мақсаты	10.1.1.1- кинематика теңдеулерін қолдану және орын ауыстыру, жылдамдық, үдеудің графиктерін талдай білу; 10.1.2.3 - көкжиекке бұрыш жасай және вертикаль лақтырылған дененің қозғалысы кезіндегі физикалық шамалардың өзгерісін сипаттау;	10.2.1.1 –МКТ – ның негізгі қағидалары мен идеал газды сипаттау; 10.2.2.1 -идеал газ күйінің негізгі теңдеуін қолдану және изопроецтер графиктерін ажырату;	10.2.3.1 – термодинамиканың бірінші және екінші заңының мағынасын түсіндіру, сипаттау; 10.2.4.1- ауаның салыстырмалы ылғалдылығын анықтау; 10.2.4.2- сұйықтың беттік керілу құбылысының табиғатын түсіну және кылтүтіктік құбылыстардың өмірдегі маңызы;	10.3.2.1 –ток көзінің ЭҚК-і мен ішкі кедергі ұғымын түсіну; 10.3.2.2 - Сыртқы тізбектегі ЭҚК пен кернеу түсуінің айырмашылығын түсіну 10.3.2.4 – тұрмыстағы электр құралдарының жұмыс құны мен қуатына практикалық есептеулер жүргізу	10.4.1.2 – сол қол ережесін қолдануды және зарядталған бөлшектердің қозғалысы мен тогы бар өткізгішке магнит өрісінің әсерін сипаттау; 10.4.2.1- магнит ағыны өзгеруі салдарынан электр қозғаушы күштің пайда болуын түсіндіру; 10.4.2.2- Ленц ережесін түсіндіру;
2	Жоғары деңгей	4 оқушы / 2 оқушы	7 оқушы / 4 оқушы	5 оқушы/2 оқушы	9 оқушы / 1 оқушы	7 оқушы / 2 оқушы
3	Орта деңгей	24 оқушы / 16 оқушы	24 оқушы / 15 оқушы	25 оқушы / 16 оқушы	26 оқушы / 18 оқушы	28 оқушы / 20 оқушы
4	Төмен деңгей	23 оқушы / 19 оқушы	20 оқушы / 18 оқушы	21 оқушы / 19 оқушы	18 оқушы / 19 оқушы	19 оқушы / 17 оқушы
5	Өте төмен	3 оқушы / 2 оқушы Дайрабаев Медғатқасым-10а Отаров Асылхан- 10Б Маханбет Нұрасыл-10В	3 оқушы / 2 оқушы Жанабай Ноян-10А Жақсыбай Нұрдәулет-10Б Әзімхан Жаннұр 10В	1 оқушы / 1 оқушы Мұхтарғазы Ғазиз	1 оқушы / 2 оқушы Шайхислам Жанислам	оқушы

Ұсыныс:10 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Кинематика негіздері; Динамика негіздері, Сақталу заңдары» тарауы «Молекулалық физика; Электростатика.Тұрақты ток.» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып: 10А
Барлығы-26
Пәні- Физика
Пән мұғалімі: Сағынтай А.К.

№	Тақырыбы	Кинематика. Динамика. Статика және гидростатика. Сақталу заңдары	Молекулалық физика. Газ заңдары.	Термодинамика негіздері. Сұйық және қатты денелер	Электростатика. Тұрақты ток. Әр түрлі ортадағы электр тогы	Магнит өрісі. Электромагниттік индукция
1	Мақсаты	10.1.1.1- кинематика теңдеулерін қолдану және орын ауыстыру, жылдамдық, үдеудің графиктерін талдай білу; 10.1.2.3 - көкжиекке бұрыш жасай және вертикаль лақтырылған дененің қозғалысы кезіндегі физикалық шамалардың өзгерісін сипаттау;	10.2.1.1 –МКТ – ның негізгі қағидалары мен идеал газды сипаттау; 10.2.2.1 -идеал газ күйінің негізгі теңдеуін қолдану және изопроцестер графиктерін ажырату;	10.2.3.1 – термодинамиканың бірінші және екінші заңының мағынасын түсіндіру, сипаттау; 10.2.4.1- ауаның салыстырмалы ылғалдылығын анықтау; 10.2.4.2- сұйықтың беттік керілу құбылысының табиғатын түсіну және кылтүтіктік құбылыстардың өмірдегі маңызы;	10.3.2.1 –ток көзінің ЭҚК-і мен ішкі кедергі ұғымын түсіну; 10.3.2.2 - Сыртқы тізбектегі ЭҚК пен кернеу түсуінің айырмашылығын түсіну 10.3.2.4 – тұрмыстағы электр құралдарының жұмыс құны мен қуатына практикалық есептеулер жүргізу	10.4.1.2 – сол қол ережесін қолдануды және зарядталған бөлшектердің қозғалысы мен тогы бар өткізгішке магнит өрісінің әсерін сипаттау; 10.4.2.1- магнит ағыны өзгеруі салдарынан электр қозғаушы күштің пайда болуын түсіндіру; 10.4.2.2- Ленц ережесін түсіндіру;
2	Жоғары деңгей	2 оқушы	3 оқушы	3 оқушы	3 оқушы	3 оқушы
3	Орта деңгей	11 оқушы	11 оқушы	12 оқушы	13 оқушы	14 оқушы
4	Төмен деңгей	12 оқушы	11 оқушы	10 оқушы	9 оқушы	9 оқушы
5	Өте төмен	1 оқушы Дайрабаев Медғатқасым	1 оқушы Жанабай Ноян	1 оқушы Мұхтарғазы Ғазиз	1 оқушы Шайхислам Жанислам	оқушы

Ұсыныс:10 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Кинематика негіздері; Динамика негіздері, Сақталу заңдары» тарауы «Молекулалық физика; Электростатика.Тұрақты ток.» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып: 10Б
Барлығы-15
Пәні- Физика

Пән мұғалімі: Сағынтай А.К.

№	Тақырыбы	Кинематика. Динамика. Статика және гидростатика. Сақталу заңдары	Молекулалық физика. Газ заңдары.	Термодинамика негіздері. Сұйық және қатты денелер	Электростатика. Тұрақты ток. Әр түрлі ортадағы электр тогы	Магнит өрісі. Электромагниттік индукция
1	Мақсаты	10.1.1.1- кинематика теңдеулерін қолдану және орын ауыстыру, жылдамдық, үдеудің графиктерін талдай білу; 10.1.2.3 - көкжиекке бұрыш жасай және вертикаль лақтырылған дененің қозғалысы кезіндегі физикалық шамалардың өзгерісін сипаттау;	10.2.1.1 –МКТ – ның негізгі қағидалары мен идеал газды сипаттау; 10.2.2.1 -идеал газ күйінің негізгі теңдеуін қолдану және изопроцестер графиктерін ажырату;	10.2.3.1 – термодинамиканың бірінші және екінші заңының мағынасын түсіндіру, сипаттау; 10.2.4.1- ауаның салыстырмалы ылғалдылығын анықтау; 10.2.4.2- сұйықтың беттік керілу құбылысының табиғатын түсіну және кылтүтіктік құбылыстардың өмірдегі маңызы;	10.3.2.1 –ток көзінің ЭҚК-і мен ішкі кедергі ұғымын түсіну; 10.3.2.2 - Сыртқы тізбектегі ЭҚК пен кернеу түсуінің айырмашылығын түсіну 10.3.2.4 – тұрмыстағы электр құралдарының жұмыс құны мен қуатына практикалық есептеулер жүргізу	10.4.1.2 – сол қол ережесін қолдануды және зарядталған бөлшектердің қозғалысы мен тогы бар өткізгішке магнит өрісінің әсерін сипаттау; 10.4.2.1- магнит ағыны өзгеруі салдарынан электр қозғаушы күштің пайда болуын түсіндіру; 10.4.2.2- Ленц ережесін түсіндіру;
2	Жоғары деңгей	1 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	3 оқушы	2 оқушы
3	Орта деңгей	7 оқушы	7 оқушы	7 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
4	Төмен деңгей	6 оқушы	5 оқушы	6 оқушы	5 оқушы	6 оқушы
5	Өте төмен	1 оқушы Отаров Асылхан	1 оқушы Жақсыбай Нұрдаулет			

Ұсыныс: 10 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Кинематика негіздері; Динамика негіздері, Сақталу заңдары» тарауы «Молекулалық физика; Электростатика.Тұрақты ток.» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып: 10В
Барлығы-13
Пәні- Физика
Пән мұғалімі: Сағынтай А.К.

№	Тақырыбы	Кинематика. Динамика. Статика және гидростатика. Сақталу заңдары	Молекулалық физика. Газ заңдары.	Термодинамика негіздері. Сұйық және қатты денелер	Электростатика. Тұрақты ток. Өр түрлі ортадағы электр тогы	Магнит өрісі. Электромагниттік индукция
1	Мақсаты	10.1.1.1- кинематика теңдеулерін қолдану және орын ауыстыру, жылдамдық, үдеудің графиктерін талдай білу; 10.1.2.3 - көкжиекке бұрыш жасай және вертикаль лақтырылған дененің қозғалысы кезіндегі физикалық шамалардың өзгерісін сипаттау;	10.2.1.1 –МКТ –ның негізгі қағидалары мен идеал газды сипаттау; 10.2.2.1 -идеал газ күйінің негізгі теңдеуін қолдану және изопроцестер графиктерін ажырату;	10.2.3.1 – термодинамиканың бірінші және екінші заңының мағынасын түсіндіру, сипаттау; 10.2.4.1- ауаның салыстырмалы ылғалдылығын анықтау; 10.2.4.2- сұйықтың беттік керілу құбылысының табиғатын түсіну және қылтаүтіктік құбылыстардың өмірдегі маңызы;	10.3.2.1 –ток көзінің ЭҚК-і мен ішкі кедергі ұғымын түсіну; 10.3.2.2 - Сыртқы тізбектегі ЭҚК пен кернеу түсуінің айырмашылығын түсіну 10.3.2.4 – тұрмыстағы электр құралдарының жұмыс құны мен қуатына практикалық есептеулер жүргізу	10.4.1.2 – сол қол ережесін қолдануды және зарядталған бөлшектердің қозғалысы мен тогы бар өткізгішке магнит өрісінің әсерін сипаттау; 10.4.2.1- магнит ағыны өзгеруі салдарынан электр қозғаушы күштің пайда болуын түсіндіру; 10.4.2.2- Ленц ережесін түсіндіру;
2	Жоғары деңгей	1 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	3 оқушы	2 оқушы
3	Орта деңгей	6 оқушы	6 оқушы	6 оқушы	6 оқушы	7 оқушы
4	Төмен деңгей	5 оқушы	4 оқушы	5 оқушы	4 оқушы	4 оқушы
5	Өте төмен	1 оқушы Отаров Асылхан	1 оқушы Жақсыбай Нұрдаулет			

Ұсыныс:10 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Кинематика негіздері; Динамика негіздері, Сақталу заңдары» тарауы «Молекулалық физика; Электростатика.Тұрақты ток.» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

2024-2025 оқу жылында ИНФОРМАТИКА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 10
Барлығы-
Пәні- Информатика
Пән мұғалімі: Ерғазы Ақмарал, Кабидолдаева Алия.

№	Тақырыбы	Ақпараттық қауіпсіздік	Бейне контент құру	Дизайн теориясы. Веб-жобалау	Жасанды интеллект және Blockchain (блокчейн) технологиясы
1	Мақсаты	10.1.2.1 "ақпарат қауіпсіздігі", "құпиялылық" және "тұтастық" терминдерінің мағынасын түсіндіру 10.1.2.2 қауіпсіздік шараларын, оның ішінде түсініктерді	10.2.2.3 бейнемен жұмыс істеу үшін бағдарламалардың мүмкіндіктерін салыстыру 10.2.2.1 бейнемонтаж және бейнежазбаның негізгі қағидаларын қадағалау	10.2.1.1 "Дизайн", "қолдану" ұғымдардың түсіндіру 10.2.1.2 түрлер бойынша көрнекі дизайнды жіктеу 10.2.1.3 ақпараттарды қабылдау принциптері жобалада қалай іске	10.3.1.1 машиналық оқыту принциптерін, нейрондық желілерді (нейрондық және синапстар) түсіндіру 10.3.1.1 машиналық оқыту принциптерін, нейрондық желілерді (нейрондық және синапстар) түсіндіру

		сипаттаңыз: деректерді резервтік көшіру және шифрлау 10.1.2.3 әртүрлі сәйкестендіру әдістерін қолдануды дәйектеу	10.2.2.1 бейнемонтаж және бейнежазбаның негізгі қағидаларын қадағалау 10.2.2.2 бейне клиптерді өз сценарийіңізге сәйкес өңдеп, дыбыстарды, суреттерді, әсерлерді, өтулерді және мәтінді қосу 10.2.2.1 бейнемонтаж және бейнежазбаның негізгі қағидаларын қадағалау 10.2.2.2 бейне клиптерді өз сценарийіңізге сәйкес өңдеп, дыбыстарды, суреттерді, әсерлерді, өтулерді және мәтінді қосу	асырылатынын түсіндіру 10.2.1.4 "жақсы дизайн" қағидастарын іске асыру (ыңғайлылық, қарапайымдылық және т.б.) 10.2.1.5 сурет файл форматтары арасындағы айырмашылықты түсіндіру 10.2.1.5 сурет файл форматтары арасындағы айырмашылықты түсіндіру 10.2.1.7 Веб – эргономиканың ерекшеліктерін ескере отырып, графикалық редактор арқылы сайттың дизайн-макетін жасау 10.2.1.7 Веб – эргономиканың ерекшеліктерін ескере отырып, графикалық редактор арқылы сайттың дизайн-макетін жасау 10.2.1.7 Веб-эргономиканың ерекшеліктерін ескере отырып, графикалық редактор арқылы сайттың дизайн-макетін жасау	10.3.1.1 машиналық оқыту принциптерін, нейрондық желілерді (нейрондық және синапстар) түсіндіру 10.3.1.2 өнеркәсіпте, білім беруде, ойын индустриясында, қоғамда жасанды интеллект қолдану саласын сипаттау 10.3.1.2 өнеркәсіпте, білім беруде, ойын индустриясында, қоғамда жасанды интеллект қолдану саласын сипаттау 10.3.1.3 Blockchain (блокчейн) технологиясының мақсаты мен жұмысын түсіндіру 10.3.1.3 Blockchain (блокчейн) технологиясының мақсаты мен жұмысын түсіндіру 10.3.1.3 Blockchain (блокчейн) технологиясының мақсаты мен жұмысын түсіндіру
2	Жоғары деңгей	7 оқушы	7 оқушы	14 оқушы	14 оқушы
3	Орта деңгей	74 оқушы	74 оқушы	30 оқушы	30 оқушы
4	Төмен деңгей	1 оқушы	1 оқушы	1 оқушы	1 оқушы
5	Өте төмен	Мұрат Асылжан 10 Ә	1 оқушы Әзімхан Жаннұр 10 В	1 оқушы Мұрат Асылжан 10 Ә	1 оқушы Мұрат Асылжан 10 Ә
Ұсыныс:		10 сыныптарда информатика пәнінен оқушыларға меңгеруге қиындық тудыратын тараулар: Жасанды интеллект және Blockchain (блокчейн) технологиясы. Осы тарауларға қосымша факультатив сабақтар болса.			

Сынып: 11
 Барлығы- 93
 Пәні- Информатика
 Пән мұғалімі: Ерғазы Ақмарал, Кабидолдаева Алия.

№	Тақырыбы	Бұлттық технологиялар	3D модельдеу	Мобильді қосымшалар	IT Startup	Сандық сауаттылық
1	Мақсаты	11.1.1.1 бұлтты технологияның не екенін түсіндіру 11.1.1.1 бұлтты технологияның не екенін түсіндіру 11.1.1.2 жалпыға қолжетімділікке арналған файлдарды (мәтіндік құжаттар күнтізбелер, презентациялар, кестелер) қолдану, қашықтан және бірлесіп өңдеу 11.1.1.2 жалпыға қолжетімділікке арналған файлдарды (мәтіндік құжаттар, күнтізбелер, презентациялар, кестелер) қолдану, қашықтан және бірлесіп өңдеу 11.1.1.2 жалпыға қолжетімділікке арналған файлдарды (мәтіндік құжаттар, күнтізбелер, презентациялар, кестелер) қолдану, қашықтан және бірлесіп өңдеу 11.1.1.2 жалпыға қолжетімділікке арналған файлдарды (мәтіндік құжаттар, күнтізбелер, презентациялар, кестелер) қолдану, қашықтан және бірлесіп өңдеу	11.2.4.1 виртуалды және кеңейтілген шындықтың мақсатын түсіндіру 11.2.4.2 адамның психикалық және физикалық денсаулығына виртуалды және кеңейтілген шындықтың әсері туралы айту 11.2.4.3 бірінші тұлғадан көрінісі бар 3D панорама (виртуалды саяхат) жасау 11.2.4.3 бірінші тұлғадан көрінісі бар 3D панорама (виртуалды саяхат) жасау 11.2.4.3 бірінші тұлғадан көрінісі бар 3D панорама (виртуалды саяхат) жасау 11.2.4.3 бірінші тұлғадан көрінісі бар 3D панорама (виртуалды саяхат) жасау 11.2.4.3 бірінші тұлғадан көрінісі бар 3D панорама (виртуалды саяхат) жасау	11.4.1.1 конструкторде ыңғайлы мобильдік қосымшасының интерфейсін құру 11.4.1.2 кодтың блоктарымен және циклдарымен мобильді қосымшаны жасау 11.4.1.3 әзірленген мобильді қосымшаны орнату жолын түсіндіру 11.4.1.3 әзірленген мобильді қосымшаны орнату жолын түсіндіру 11.4.1.1 конструкторде ыңғайлы мобильдік қосымшасының интерфейсін құру 11.4.2.1 Startup (старттап) түсінігін баяндау; 11.4.2.2 Crowdfunding (краудфандинг) платформаларының жұмыс істеу қағидаларын сипаттау 11.4.2.3 өнімді насихаттау және	11.3.1.1 Қазақстанда цифрландыру процесінің ағымдағы үрдістерін талдау 11.1.2.1 ақпараттарды және зияткерлік меншікті (1996 жылғы 10 маусымдағы "Авторлық құқық және сабақтас құқықтар туралы", 2015 жылғы 16 қарашадағы "Ақпаратқа қол жеткізу туралы", 2003 жылғы 7 қаңтарғы "Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы" Қазақстан Республикасының Заңдары) қорғаудың қажеттілігін негіздеу 11.1.2.2 электрондық цифрлық қолтаңбаның және сертификаттың мақсатын сипаттау 11.1.2.3 электрондық үкімет порталында электрондық цифрлық қолтаңбаны қолдану 11.3.1.2 электрондық үкімет порталының функцияларын сипаттау 11.3.1.2 электрондық үкімет	11.3.1.1 Қазақстанда цифрландыру процесінің ағымдағы үрдістерін талдау 11.1.2.1 ақпараттарды және зияткерлік меншікті (1996 жылғы 10 маусымдағы "Авторлық құқық және сабақтас құқықтар туралы", 2015 жылғы 16 қарашадағы "Ақпаратқа қол жеткізу туралы", 2003 жылғы 7 қаңтарғы "Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы" Қазақстан Республикасының Заңдары) қорғаудың қажеттілігін негіздеу 11.1.2.2 электрондық цифрлық қолтаңбаның және сертификаттың мақсатын сипаттау 11.1.2.3 электрондық үкімет порталында электрондық

		презентациялар, кестелер) қолдану, қашықтан және бірлесіп өңдеу		сату жолдарын сипаттау 11.4.2.4 маркетингтік жарнама жасау (инфографика, бейне) 11.4.2.4 маркетингтік жарнама жасау (инфографика, бейне)	порталының функцияларын сипаттау 11.3.1.2 электрондық үкімет порталының функцияларын сипаттау 11.3.1.2 электрондық үкімет порталының функцияларын сипаттау 11.3.1.2 электрондық үкімет порталының функцияларын сипаттау	қ цифрлық қолтаңбаны қолдану 11.3.1.2 электрондық үкімет порталының функцияларын сипаттау 11.3.1.2 электрондық үкімет порталының функцияларын сипаттау 11.3.1.2 электрондық үкімет порталының функцияларын сипаттау 11.3.1.2 электрондық үкімет порталының функцияларын сипаттау
2	Жоғары деңгей	20 оқушы	20 оқушы	27 оқушы	27 оқушы	27 оқушы
3	Орта деңгей	80 оқушы	80 оқушы	64 оқушы	66 оқушы	66 оқушы
4	Төмен деңгей	3 оқушы	3 оқушы	-	-	-
1	Өте төмен					
	Ұсыныс:	11 сыныптарда информатика пәнінен оқушыларға меңгеруге қиындық тудыратын тараулар: 3D модельдеу Компьютерлік графика бойынша программаларды меңгеру, зейіндерін ашу, компьютер сапасын арттыру.				

Білім сапасын жоғарылату мақсатында келесі ұсыныстарға аса назар аудару қажет:

Пән мұғалімдері сыныптың білім сапасын көтеру үшін педагогика мен психологиядағы озық технологияларды пайдалана отырып, мектеп психологы және ата-аналармен тығыз байланыста болулары керек. Әрбір пән мұғалімі оқушылардың жүйелі түрде жұмыс істеуіне, дарынды және нашар оқитын оқушылармен жұмыс түрін жандандыруға баса назар аударуы керек. Сабақ әрбір оқушыға қызықты болуға тиісті дәрежеде өткізілуі, алдағы уақытта білім дәрежесінің көтерілуіне мұғалімнің мақсатты

түрде жұмыс істеуі керек. Мысалы, білім сапасының төмендеуіне себепті анықтау мониторингі, сабаққа қиындық тудыратын жағдайды анықтау, пән мұғалімдерімен жекеше пікір алысу, оқушылардың білімімен қатар тәрбиесіне де ерекше назар аудару. Әр кезеңде жұмыс істейтін мұғалімдердің негізгі мақсаты оқушының уақытын ұтымды пайдалана білуіне, оқитын материалына жүйелі түрде дайындала білуіне, үй тапсырмасын орындау барысында ойланып, өз бетінше орындауына, дұрыс оқуға үйрету. Материал ауқымы өте үлкен болмауына. Оқушылардың материалды алып кетуіне үлкен жүйелілік керек. Ол мұғалім мен ата-ана тарапынан көрсетілетін көмектің уақытында әрі дәл болуына ат салысу, бір сөзбен айтқанда әрбір сабақ сапалы әрі нәтижеге бағытталып өтілуі тиіс. Бұл үшін әрбір пән мұғалімі сабақ жоспарын жазғанда мұқият әрбір кезеңді ұтымды пайдалана отырып, деңгейлік тапсырмалар мен функционалды сауаттылыққа негізделген тапсырмалардың болуын қадағалау және оқушының өзін-өзі дамыта отырып тақырыпты өзі меңгере алуын іске асыруға бағыттау. Мұқият 45 минуттың құдіретіне бағытталған сабақ жоспарларын күнделікті дұрыс ұйымдастыру және күнделік кз электронды оқулықты уақытылы толтырып отыру.

Мектеп бойынша оқушылардың білім деңгейінің арттыруына оқу үрдісінің тиімді ұйымдастырылуы мен мектепшілік бақылаудың жүйелі жүруі және білікті мамандардың тәжірибесі оң әсерін тигізді. Сондықтан жаңа оқу жылында да пән мұғалімдеріне оқушылардың білім, білік дағдыларын дамыту және тиянақтау жолындағы жемісті жұмыстарын жалғастыруда дәстүрге айналдырулары қажет.

Оқу жылы көлемінде педагогикалық ұжымның жұмысының білім берудегі кемшілігі мен жетістігін және себебін анықтау мақсатында оқу үрдісінің негізі болып табылатын педагогикалық жұмыстың мониторингі қадағаланып және білім сапасы әр пән бойынша сараланып отырылды. Оқушы білімінің нақтылығын, білім сапасының төмендігінің себебін және біліміндегі олқылықтарды әр пән бойынша анықтап, оны жою жолдарын қарастыру білім тексеру нәтижесінде анықталды.

Әр тоқсан сайын атқарылған жұмыстар яғни оқушылардың білім сапасының деңгейі арнайы параметр-көрсеткіштер арқылы бағаланып қорытындысы шығарылды, нәтижесінде қандай кемшілік, олқылықтары бары анықталып, педагогикалық кеңесте, әдістемелік бірлестіктерінің кеңес отырыстарында талқыланды, оларды жою жолдары белгіленіп арнайы тапсырмалар берілді.

Педагогикалық кеңесінің шешімімен 2024 – 2025 оқу жылынан бастап сыныптан сыныпқа көшіру кезінде 5-8-10 сыныптар арасында аралық емтихан қазақ тілі пәні бойынша алынды. Мемлекеттік емтиханға дайындық сәуір айынан бастап дайындылық кестесі бекітіліп, пән мұғалімдері дайындықты жүргізілді. 2024-2025 оқу жылын аяқтау және қорытынды аттастаттау әр пән бойынша комиссия құрамы бекітілді. Биылғы оқу жылында 5-8,10 сыныптар аралық емтиханнан өту арқылы келесі сыныпқа көшірілді.

Қорытындылай келгенде, 2024-2025 оқу жылында барлық пәндерден оқу бағдарламалары мемлекеттік стандартқа сәйкес орындалды. Электронды журнал тексеріліп, емтихан бағалары мен қорытынды бағалары қойылды.



АРАЛЫҚ ЕМТИХАН НӘТИЖЕСІ

Өткізілген күні: 28.05.2024 жыл

Қатысқандар: 5-6-7 сынып оқушылары, қазақ тілі пән мұғалімдері, сынып жетекшілері

Күн тәртібінде

Тыңдалды:

Аралық емтихан төрайымы мектеп директоры_Г.А.Абдраманова емтиханның өткізу барыс мен жүргізілу тәртібін түсіндіріп өтті.

Емтихан қорытындысы /5-7 сыныптар 2024-2025 оқу жылы/

Қазақ тілі бойынша 5-7 сыныптар бойынша аралық емтихан 125-бұйрықтың 35-тармағына сәйкес білім алушылардың бағдарламалар мазмұнын меңгеруін бағалау мақсатында негізгі орта (5-8 сыныптар), жалпы орта (10 сынып) деңгейінде академиялық жыл аяқталған кезде оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға «Қазақ тілі» пәні бойынша МЖМБС-қа (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) сәйкес жазбаша нысанда өткізілді.

Негізгі мақсаты:

- ✓ білім алушылардың қазақ тілі бойынша оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруін бағалау;
- ✓ оқу және жазу сауаттылығы деңгейін анықтау
- ✓ білім алушылардың «Қазақ тілі» пәні бойынша оқу бағдарламасының көлемін меңгеру деңгейін негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты тарапына сәйкес бағалау.

Міндеті: білім алушылардың білім берудің келесі деңгей материалдарын игеру дайындығы мен функционалдык сауаттылықтарының қалыптасу деңгейлерін бағалау.

Биылғы оқу жылында жалпы 5-7 сыныптарда 485 оқушы аяқтады. Жекелей келе, 5 сыныптарда 162 оқушы, 6 сыныптарда 177 оқушы, 7 сыныптарда 146 оқушы. Аралық емтиханға 484 оқушы қатысты. 1 оқушы денсаулығына байланысты 02.06.2025 жылы тапсырады. Мектеп директорының бұйрығының негізінде аралық емтихан комиссиясы және тапсыру кестесі бекітілді.

Сыныптар	Барлық оқушылар саны	Қатысқан оқушылар саны	Үздіктер	Екпінділер	Қанағаттанарлық
5 А	23	23	8	10	5
5 Ә	23	23	12	6	5
5 Б	24	24	13	9	2
5 В	25	25	5	17	3
5 Г	25	25	8	10	7
5 Ғ	19	19	9	7	3
5 Д	23	23	5	12	5
6 А	26	25	13	11	1
6 Ә	26	26	5	18	3
6 Б	23	23	5	11	7
6 В	25	25	8	12	5
6 Г	29	29	15	11	3
6 Ғ	24	24	5	14	5
6 Д	24	24	6	11	7
7 А	20	20	2	14	4
7 Ә	22	22	4	11	7
7 Б	22	22	7	6	9
7 В	23	23	6	10	7
7 Г	20	20	2	12	6
7 Ғ	21	21	2	12	7
7 Д	18	17+1 үйден оқу	6	7	4
БАРЛЫҒЫ	485	484	146	232	105
ПАЙЫЗЫ	485	483	30,2%	48,1%	21,7%

Аралық емтиханға қатыспаған оқушылар тізімі: Саттар Құралай -6 «А» сынып оқушысы.

Шешім:

- аралық емтихан тапсырған оқушылар келесі сыныпқа көшірілсін және тапсырмаған оқушылар маусым айында келіп тапсырады.

4. Тәрбие жұмысының талдауы

4.1. Біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асырудағы атқарылған жұмыстар

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігінің «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы еліміздің білім беру жүйесінде маңызды орын алатын құндылықтар мен тәрбие парадигмаларын жаңарту үшін жасалған стратегиялық бағдарлама болып табылады. Бұл бағдарлама балалар мен жастардың тәрбиесі мен білім алу процесінде мемлекеттік, қоғамдық, педагогикалық және отбасылық институттардың бірлесіп жұмыс істеуін қамтамасыз етуге бағытталған. Бағдарлама тәрбиенің идеологиялық негіздерін жаңартып, әр айға арналған іс-шаралар мен әлеуметтік жобаларды іске асыру арқылы жастарды ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тәрбиелеуді мақсат етеді.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы негізінде тәрбиенің үштағаны (педагогтар, ата-аналар, қоғам) маңызды рөл атқарады. Бағдарламаның негізгі идеологиясы — әр баланың

тұлға ретінде қалыптасуына ықпал ету, ұлттық құндылықтарды бойына сіңіру, қоғамдағы өз орнын табуға дайын болуын қамтамасыз ету. Педагогтар мен ата-аналар арасында үздіксіз байланыс орнатылып, қоғамның барлық буындарының бірлесіп жұмыс істеуі тәрбие процесін тиімді етеді. Бағдарламада тәрбиенің ұлттық болмысы, отаншылдық, әділдік, еңбекқорлық, және жаңашылдық сияқты маңызды құндылықтары кеңінен қарастырылған.

Бағдарламаның басты мақсаты – тәрбие парадигмасын жаңарту, яғни қазіргі уақыттың талаптарына сәйкес, жаңа әдіс-тәсілдер мен тәсілдерді енгізу. Бұл парадигманың жаңаруы оқу процесіне жаңа көзқарас қалыптастыруды, баланың тұлғалық дамуының негізгі құндылықтар мен нормалармен байланысын күшейтуді көздейді. Тәрбие беру үдерісінде балалардың бойында қайырымдылық, жауапкершілік, өзара көмек, еңбекке деген құрмет, қоғамдық тәртіпті сақтау секілді маңызды қасиеттерді дамытуға ерекше назар аударылды.

Әр айдың іс-шаралары

Бағдарлама бойынша әр айда арнайы іс-шаралар өткізілді, олардың барысында түрлі жобалар мен әлеуметтік бастамалар жүзеге асырылды. Әр айдың іс-шаралары мен тақырыптары балалардың әлеуметтік және тұлғалық дамуына әсер ететін маңызды құндылықтар мен дағдыларды қалыптастыруға бағытталды. Бұл іс-шараларға педагогтар мен ата-аналар белсене қатысты, сондай-ақ жастар арасында қоғамдық сана мен рухани байлықтың көтерілуіне ықпал етті.

Қолайлы білім беру ортасын құру және оның білім алушының мінез-құлқына әсері

Бағдарлама аясында білім беру ортасын құру маңызды мәселелердің бірі болып табылады. Қолайлы білім беру ортасы — баланың дамуына, шығармашылығына, өзін-өзі тануына әсер ететін негізгі факторлардың бірі. Бұл орта баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ететін әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдануды талап етеді. Педагогтар оқыту процесінде оқушылардың эмоционалдық, әлеуметтік және рухани дамуына жағдай жасау үшін шығармашылықты, ынтымақтастықты және өзара құрметті дамытуға бағытталған шаралар ұйымдастырды.

Ата-аналармен және қоғаммен өзара әрекеттесу

Бағдарламаның маңызды бөлігі ата-аналармен және қоғаммен тығыз байланыс орнату болды. Ата-аналар балаларының тәрбиесіне, дамуына және оқу процесіне тікелей қатыса отырып, балаларға қажетті қолдау көрсетуде маңызды рөл атқарды. «Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы» жобасы аясында ата-аналарға білім беру бойынша түрлі тренингтер мен семинарлар өткізілді. Сонымен қатар, қоғамның барлық мүшелерінің тәрбие процесіне тартылуы, қоғам мен мектеп арасындағы ынтымақтастықтың нығаюы, балалардың тәрбиесіне оң әсерін тигізді.

Құндылыққа бағдарланған білім беруді оқу бағдарламасына кіріктіру

Бағдарлама бойынша білім беру мазмұнына құндылыққа бағдарланған әдіс-тәсілдер енгізілді. Әр пәннің оқу бағдарламасына құндылықтар негізінде тәрбие беру мақсатында арнайы сабақтар мен тақырыптар енгізіліп, оқушыларға олардың жеке және қоғамдық өмірінде маңызды болатын құндылықтар туралы білім берілді. Оқу бағдарламасы арқылы балаларға тәуелсіздік, бірлік, еңбекқорлық, жаңашылдық, әділдік

және жауапкершілік сияқты құндылықтарды бойына сіңіру бойынша жұмыстар жүргізілді.

Әлеуметтік жобалар мен іс-шаралар арқылы құндылықтарды енгізу

Бағдарлама аясында әр түрлі әлеуметтік жобалар мен іс-шаралар жүзеге асырылды. Мысалы, «Қамқор» жобасы, «Еңбегі адал — жас өрен» жобасы, «SMART BALA» жобасы және т.б. жобалар арқылы оқушылар әлеуметтік жауапкершілік, еңбекқорлық, шығармашылық және жаңашылдық дағдыларын дамытуға мүмкіндік алды. Әр жобаның өзіндік тақырыбы мен мақсаттары болды, бірақ барлық жобалар балалардың тұлғалық дамуына және қоғамға деген жауапкершілігін қалыптастыруға бағытталды. Әлеуметтік жобалар мен іс-шаралардың тақырыптық күнтізбесі әрбір айға сәйкес жүргізілді, бұл жастардың әртүрлі дағдыларын шыңдауға мүмкіндік берді.

Бағдарламаны іске асыру тетігі

Бағдарламаның тиімді іске асуы үшін арнайы тетіктер мен құралдар пайдаланылды. Бұл тетіктер педагогикалық кеңестер, тренингтер, ата-аналармен кездесулер, сынып сағаттары, арнайы жобалар және іс-шаралар болды. Бағдарламаны іске асыру барысында әр мектеп пен білім беру мекемесінде осы тетіктердің барлығы тиімді түрде қолданылып, балаларға жоғары деңгейде тәрбие беру қамтамасыз етілді.

Қорытынды

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында жүзеге асырылған жұмыстар жалпы алғанда жастардың тәрбие деңгейін арттыруға, оларды құндылықтарға баулуға және қоғамда жауапкершілігі жоғары азаматтарды тәрбиелеуге бағытталған. Бағдарлама іске асырылуы барысында бірқатар әлеуметтік жобалар мен іс-шаралар жүзеге асырылды, білім беру мазмұнына құндылыққа бағдарланған бағыттар енгізілді. Педагогтер, ата-аналар мен қоғам мүшелерінің бірлесе отырып жұмыс істеуі тәрбие процесінің тиімділігін арттырды.

Гимназиядағы біртұтас тәрбие бағдарламасының іске асуы мектепшілік миссиясы 2024-2025 оқу жылына арналған оқу-тәрбие жүйесінің маңызды бағыттарының бірі болып табылады. Бұл бағдарлама оқушылардың жан-жақты дамуына бағытталып, олардың адамгершілік, рухани, зияткерлік және әлеуметтік дамуын қамтамасыз етуге бағытталады. Мектептің миссиясы оқушыларды қоғамға бейімдеп, оларды өз құндылықтарын құрметтеуге, ұлттық және жалпыадамзаттық мәдениетті бойына сіңіруге тәрбиелеу болып табылады.

Біртұтас тәрбие бағдарламасы, негізінен, келесі міндеттерді көздейді:

1. **Адамгершілік және азаматтық тәрбие:** Оқушылардың адамгершілік құндылықтарын, әдептілік пен жауапкершілікті дамыту арқылы оларды жауапкершілігі мол азамат ретінде қалыптастыру.
2. **Дене тәрбиесі және салауатты өмір салты:** Оқушылардың денсаулығын нығайту және спорттық белсенділікті арттыру, дене тәрбиесі арқылы жан-жақты жетілген тұлғаны қалыптастыру.
3. **Ұлттық және мәдени тәрбие:** Оқушыларға ұлттық дәстүрлер мен мәдениеттің маңызын түсіндіру, оларды өз Отанына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.
4. **Интеллектуалдық және шығармашылық даму:** Оқушылардың зияткерлік әлеуетін дамыту, шығармашылық қабілеттерін жүзеге асыруға мүмкіндік беру.

5. Қоғамдық белсенділік және әлеуметтік тәрбие: Оқушыларды қоғамдағы әлеуметтік мәселелерге бей-жай қарамауға, өз құқықтары мен міндеттерін түсініп, қоғамның белсенді мүшесі болуға тәрбиелеу.

Осы мақсаттарға жету үшін гимназияда бірқатар іс-шаралар мен жобалар ұйымдастырылады, оқушылардың әртүрлі бағыттарда өздерін сынап, дамуына мүмкіндік беріледі. Бағдарлама нәтижесінде оқушылардың жалпы адамгершілік және интеллектуалдық деңгейі көтеріледі, олар мектептің ғана емес, қоғамның да жауапты азаматтары ретінде қалыптасады.

Мектепшілік есепте тұрған оқушылармен жүргізілген жұмыстар (2024 жыл, бірінші жартыжылдық)

2025 жылғы бірінші жартыжылдықта мектепшілік есепте тұрған оқушылармен жүйелі түрде жұмыстар жүргізілді. Бұл жұмыстар оқушылардың психологиялық және әлеуметтік жағдайларын жақсарту, оқушының жеке тұлғалық дамуындағы қиындықтарды шешу, сондай-ақ олардың мектепке бейімделуін қолдау мақсатында өткізілді. Жоспар бойынша әрбір сәрсенбі күні тренингтер, тұлғалармен кездесулер, арнайы беседалар ұйымдастырылды. Бұл шаралардың нәтижесінде оқушылардың психологиялық жағдайы мен әлеуметтік жағдайы жақсарып, мектепке деген қатынасын оңтайландыруға көмектесті.

Жүргізілген жұмыстар

Тренингтер – Оқушылардың өзін-өзі тану, әлеуметтік дағдыларын дамыту, стрессті басқару, уақытты тиімді пайдалану дағдыларын үйрету мақсатында әртүрлі тренингтер өткізілді. Тренингтер оқушылардың өзіндік бағасын көтеруге және олардың мақсатқа жету жолындағы мотивацияларын арттыруға көмектесті.

Тұлғалармен кездесулер – Әр апта сайын белгілі бір мамандар (психолог, әлеуметтік педагог, тәрбиеші) немесе белгілі тұлғалар (мектептің үздік оқушылары, атақты тұлғалар)мен кездесулер ұйымдастырылды. Бұл кездесулер оқушыларға өзін-өзі дамыту, өмірлік тәжірибе жинақтау, мақсатқа жету жолдарын көрсету бағытында маңызды болды.

Арнайы беседалар – Әр оқушымен жеке-жеке беседелер жүргізілді. Бұл беседелерде оқушылардың өміріндегі қиындықтар мен мәселелер талқыланып, оларды шешу жолдары туралы ұсыныстар берілді.

Мектепшілік есепте тұрған оқушылармен жүргізілген жұмыстарды талдай отырып, әр түрлі салалар бойынша жүргізілген психологиялық, әлеуметтік жұмыстар мен сынып жетекшісі мен тәрбие бөлімінің атқарған іс-шаралары туралы толық ақпарат беруге болады. Бұл жұмыстардың мақсаты – оқушылардың психоэмоционалдық жағдайын түзету, әлеуметтік бейімделуін жақсарту, тәртіптілігі мен оқу үлгерімін көтеру болып табылады.

Психологтың жұмысы

Мектеп психологы есепте тұрған оқушылармен бірқатар жеке және топтық консультациялар өткізді. Психологтың негізгі міндеті – оқушылардың психоэмоционалдық жағдайын бақылау, олардың жеке ерекшеліктері мен қиындықтарын түсіну. Мұндай жұмыстарда төмендегідей шаралар жүргізілді:

Жеке сұхбаттар: Оқушылардың ішкі дүниесін ашуға, олардың мәселелерін тыңдауға бағытталған жеке әңгімелесулер жүргізілді.

Психологиялық тестілеу: Оқушылардың күйзеліс деңгейі, агрессия деңгейі, өзіне деген сенімділігі мен жалпы психоэмоционалдық күйі анықталды.

Тренингтер мен семинарлар: Топтық тренингтер арқылы оқушылардың коммуникациялық дағдыларын, стресске қарсы тұру қабілетін дамыту мақсатында әр түрлі тақырыптарда жиындар өткізілді.

Отбасымен жұмыс: Психолог ата-аналармен де кездесу ұйымдастырып, балаларының жағдайына байланысты консультациялар берді.

4.3. Әлеуметтік қызметкердің жұмысы

Әлеуметтік қызметкер есепте тұрған оқушылармен, сондай-ақ олардың отбасы мүшелерімен тығыз жұмыс істеді. Бұл жұмыстардың негізгі бағыты – оқушылардың әлеуметтік жағдайын жақсарту, қиындықтармен күресу және отбасы мүшелерінің мектеппен ынтымақтастығын қамтамасыз ету болды:

- **Отбасылық жағдайды зерттеу:** Әлеуметтік қызметкер оқушылардың отбасымен байланысып, олардың тұрмыстық жағдайларын, әлеуметтік статусын, ата-аналарының балаларға деген көзқарасын анықтады.
- **Қоғамдық жұмыс:** Оқушылардың қоғамға қатысуын арттыру мақсатында оларды түрлі қоғамдық жұмыстарға тарту, еріктілік қызметтерін ұйымдастыру жұмыстары жүргізілді.
- **Құқықтық көмек көрсету:** Әлеуметтік қызметкер заңгерлермен бірлесе отырып, оқушылар мен олардың отбасы мүшелеріне құқықтық кеңестер берді.

Сынып жетекшісінің жұмысы

Сынып жетекшісі есепте тұрған оқушылардың оқу үлгерімін бақылап, олардың тәртібіне және әлеуметтік бейімделуіне назар аударды. Оның жұмысы бірнеше бағытта жүргізілді:

Оқу үлгерімін бақылау: Оқушылардың сабаққа қатысуын және оқу нәтижелерін үнемі тексеріп отырды. Әлсіз оқушылармен жеке жұмыс жүргізіліп, олардың білім деңгейін көтеру үшін қосымша сабақтар ұйымдастырылды.

Тәртіптілікке назар аудару: Оқушылардың тәртіпсіздік әрекеттерін анықтап, оларды түзету үшін арнайы әңгімелесулер жүргізілді.

Топтық жұмыс ұйымдастыру: Сынып жетекшісі сыныптағы ұжымдық қарым-қатынастарды нығайту мақсатында топтық іс-шаралар, сынып сағаттарын өткізді.

Тәрбие бөлімінің жұмысы

Тәрбие бөлімінің негізгі мақсаты – мектептің тәртіп ережелерін сақтау, оқушылар арасында қолайлы моральдық-психологиялық атмосфераны қалыптастыру болды:

Профилактикалық шаралар: Тәрбие бөлімі оқушыларды зиянды әдеттерден (алкоголь, темекі шегу, есірткі) сақтау, құқық бұзушылықтың алдын алу мақсатында түрлі лекциялар мен тренингтер өткізді.

Қоғамдық жауапкершілік: Оқушыларды әлеуметтік жауапкершілікке, азаматтық белсенділікке тәрбиелеу мақсатында әр түрлі қайырымдылық акциялары мен қоғамдық жұмыстар ұйымдастырылды.

Қатынастарды реттеу: Оқушылардың арасындағы жанжалды жағдайлар мен түсініспеушіліктерді шешуге арналған медиация әдістері қолданылды.

Қорытынды:

Жалпы, мектепшілік есепте тұрған оқушылармен жүргізілген жұмыстар көп деңгейлі және кешенді болды. Психолог, әлеуметтік қызметкер, сынып жетекшісі мен тәрбие бөлімінің бірлесе отырып атқарған іс-шараларының нәтижесінде оқушылардың психоэмоционалдық және әлеуметтік жағдайы жақсарып, оқу үлгерімі артты. Бұл жұмыстардың тиімділігі үшін олардың үнемі бақылауда болып, жүйелі түрде қайта қаралып, қажет болған жағдайда түзетулер енгізілді.

1. Қауіпсіздік сабақтарының тақырыптары мен аттары

Қауіпсіздік сабақтары әр дүйсенбі сайын жүргізілді. Әр сабақтың тақырыптары мен мазмұны түрлі қауіпсіздік мәселелерін қамтыды. Мысалы:

Жол қозғалысының қауіпсіздігі

Бұл сабақта оқушылар жолдағы қауіптер, жол белгілерінің маңызы және жол ережелерін сақтау жөнінде түсінік алды.

Өрт қауіпсіздігі

Өрт шыққан жағдайда дұрыс әрекет ету және өрт сөндіру құралдарын қолдану жөнінде мәліметтер берілді.

Қоршаған ортадағы қауіптер

Экологиялық қауіптер, табиғи апаттар және олардың алдын алу шаралары туралы ақпарат берілді.

Үй жағдайындағы қауіпсіздік

Үйдегі түрлі қауіпті жағдайлар мен олардан қорғану жолдары түсіндірілді.

Киберқауіпсіздік

Интернетте қауіпсіз болу және жеке ақпаратты қорғау жолдары туралы сабақтар өткізілді.

2. Тәрбие сағаттарындағы қауіпсіздік сабақтары

Тәрбие сағаттарында да қауіпсіздік мәселелеріне арналған 10 минуттық дәрістер ұйымдастырылды. Бұл сабақтардың мақсаты - оқушылардың әлеуметтік ортада, мектепте және күнделікті өмірде қауіпсіз болуын қамтамасыз ету болды. Әр тәрбие сағатында қауіпсіздік бойынша қысқаша, бірақ маңызды ақпараттар беріліп, оқушылардың дұрыс шешім қабылдауға көмектесетін дағдылар қалыптасты.

3. Семинарлар мен тренингтер

Сырттан шақырылған мамандар түрлі семинарлар мен тренингтер өткізді. Мысалы:

Қауіпсіздік мәдениеті бойынша семинар

Бұл семинарда мектептің қауіпсіздік қызметкерлері, полиция өкілдері және басқа да мамандар балалар мен мұғалімдерге қауіпсіздіктің негіздері мен оны қамтамасыз ету жолдары туралы баяндады.

Психологиялық тренинг

Оқушылардың өзін-өзі қорғау дағдыларын дамыту, дағдарыстық жағдайларда дұрыс әрекет ету дағдыларын үйретуге бағытталған тренингтер өткізілді.

Құқықтық білім беру бойынша тренинг

Заңгерлер мен құқық қорғаушы мамандар қатысып, оқушыларға құқықтары мен міндеттері туралы түсінік берді.

Талдау

Өткізілген жұмыстар оқушылардың қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыруға және оларды түрлі қауіпті жағдайлардан қорғауға бағытталған болды. Сабақтар мен

тренингтердің тиімділігі олардың күнделікті өмірге енгізілген практикалық мәні мен мазмұндылығында. Мұндай сабақтар оқушылардың қауіпсіздік бойынша білімін арттыруға, өзін-өзі қорғауға дайын болуына және әлеуметтік жауапкершілікті сезінуге ықпал етеді. Сонымен қатар, сырттан шақырылған мамандардың қатысуы осы салалар бойынша кәсіби білім беру сапасын арттырды.

Қорытындылай келе, қауіпсіздікке қатысты жүргізілген жұмыстар оқушылардың қауіпсіздік мәселесіне назар аударуы мен өз өмірлерін сақтауға бағытталған маңызды қадам болды.

4.2. Әлеуметтік жобалар бойынша атқарылған жұмыстарға талдау:

1. Қыркүйек – Еңбекқорлық және Кәсіби біліктілік айы:

Жобалар мен іс-шаралар:

«**Мамандықтар әлемі**» — бұл кәсіби бағдар беру шарасы оқушыларға әртүрлі мамандықтар жайында түсінік беріп, болашақтағы кәсіби таңдауларына көмектесті. Оқушылар мен ата-аналар үшін бұл шара өз кәсіби бағытын анықтау үшін пайдалы болды.

«**Мамандықтар марафоны**» байқауы — байқау оқушылардың өз болашақ мамандықтарын таңдауына көмектесіп, кәсіби дағдылар мен еңбекқорлықтың маңыздылығын түсіндіруге мүмкіндік берді. Байқау барысында оқушылар өздерінің болашақта қандай мамандыққа ұмтылатынын анықтап, бұл оларға жаңа мүмкіндіктерге жол ашты.

Мектептің әлеуметтік желілерінде жариялау — әлеуметтік желілерде кәсіби дағдылар мен еңбекқорлықтың маңыздылығы туралы жарияланымдар жасалып, көпшіліктің қызығушылығын тудырды.

«**Күзгі асар**» жәрмеңкесі — жәрмеңке арқылы оқушылар мен ата-аналар еңбекқорлықты іс жүзінде көрсетті. Олар бірігіп өнімдер жасап, оларды сату арқылы өздерінің қажырлы еңбектерінің нәтижесін көруге мүмкіндік алды.

Нәтиже: Қыркүйек айындағы іс-шаралар оқушылардың еңбекқорлық, кәсіби дағдыларға қызығушылығын арттырды, мамандық таңдауда жауапкершілікпен қарауды қалыптастырды.

2. Қазан – Тәуелсіздік және Отаншылдық айы:

Жобалар мен іс-шаралар:

«**Даналық ұстаздан**» челленджі — бұл челлендж ұлттық құндылықтар мен тәуелсіздік туралы түсініктерді арттыруға бағытталды. Оқушылар өз ұстаздарынан тәуелсіздік туралы мәлімет алып, өздерінің патриоттық сезімдерін арттыруға мүмкіндік алды.

«**Жас Сарбаз**» әскери-патриоттық әндер фестивалі — фестиваль патриоттық тәрбиені насихаттап, Отанға деген сүйіспеншілік пен жауапкершілік сезімін қалыптастырды. Оқушылар әндер арқылы Отанға деген махаббаттарын білдіріп, патриоттық рухын нығайтты.

Нәтиже: Қазан айы ұлттық құндылықтар мен тәуелсіздік сезімін дамытуға бағытталды. Оқушылардың Отанға деген құрметі мен сүйіспеншілігі артты.

3. Қараша – Әділдік және Жауапкершілік айы:

Жобалар мен іс-шаралар:

«Ананың аялы алақаны» челленджі — ата-ананың рөлін насихаттау арқылы отбасылық құндылықтарды күшейтуге бағытталған. Оқушылар мен ата-аналар бұл челлендж арқылы өзара сыйластық пен түсіністікті нығайтты.

«Өнертапқыштыққа алғашқы қадам» конкурсы — жастарды инновация мен жаңашылдыққа ынталандырып, олардың шығармашылық ойлау қабілетін дамытуға мүмкіндік берді. Оқушылар өздерінің өнертапқыштық идеяларын жарысқа салды, бұл олардың болашақтағы кәсіби өмірінде қолданылатын дағдыларды жетілдірді.

Нәтиже: Қараша айы әділдік пен жауапкершілік принциптерін нығайтып, оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен инновациялық ойлауын арттырды.

4. Желтоқсан – Бірлік және Ынтымақ айы:

Жобалар мен іс-шаралар:

«Домбыра күні» концерт және көрме — ұлттық мәдениетті насихаттау мақсатында ұйымдастырылған шара ұлттық өнер мен мәдениетке деген қызығушылықты арттырды. Оқушылар мен ата-аналар бірлесе отырып домбыраны танып, қазақ халқының өнерін дәріптеді.

«Ұлттық мәдениет» көрмесі — ұлттық құндылықтар мен бірлікті қолдауға арналған көрме оқушылар мен ата-аналардың ұлттық мәдениетті тануына, бірлікті нығайтуға мүмкіндік берді.

Нәтиже: Желтоқсан айы ұлттық мәдениет пен бірлікті арттырып, ұжым арасында ынтымақтастықты нығайтты. Оқушылар мен ата-аналар ұлттық құндылықтарды бағалай отырып, қоғамда тұрақтылық пен бірлікке ұмтылды.

Қорытынды: Аталған айлар барысында жүргізілген жобалар мен іс-шаралар оқушылар мен ата-аналардың бойында еңбекқорлық, патриоттық сезім, әділдік, жауапкершілік және ұлттық бірлікті дамытуға ықпал етті. Осы шаралар арқылы ұжымның ынтымақтастығы мен ортақ мақсатқа бағытталуы қамтамасыз етілді. Оқушылар өздеріне қажетті кәсіби дағдыларды меңгеріп, болашаққа деген жоспарларын нақтылай түсті.

Мектепішілік бақылауда тұрған оқушылармен атқарылған жұмыстар

Кіріспе

Мектепішілік бақылауда тұрған оқушыларға жүргізілген жұмыстардың мақсаты – оқушылардың оқу үлгерімін, тәртіптілігін, психологиялық жағдайын бақылап, қажет болған жағдайда жеке қолдау көрсету. Бұл бақылаудың басты мақсаты – әрбір оқушының дамуын қамтамасыз ету, олардың оқу және тәртіптік мәселелерін шешу, сонымен қатар, педагогикалық қолдауды уақтылы көрсету болып табылады.

Бақылауда тұрған оқушылардың сипаттамасы

Мектепішілік бақылауда тұрған оқушылардың ішінде оқу үлгерімі төмен немесе тәртіп мәселелері бар оқушылар ғана емес, сондай-ақ психологиялық, әлеуметтік қиындықтармен бетпе-бет келген балалар да бар. Қазіргі таңда мектепте бақылау астында тұрған 8 оқушы бар. Олардың арасында:

Тәртіптік қиындықтары бар оқушылар – 5 оқушы

Психологиялық мәселелері бар оқушылар – 3 оқушы

Жүргізілген жұмыстар

Оқу үлгерімі бойынша атқарылған жұмыстар

Әрбір оқушының оқу нәтижелері бойынша жеке кеңес беру.

Оқушының үй тапсырмаларын орындауын бақылау және көмек көрсету.

Оқу бағдарламасын жекелеп түсіндіру үшін қосымша сабақтар ұйымдастыру.

Мұғалімдермен ынтымақтастықта отырып, оқушылардың тапсырмаларды дұрыс орындауына көмектесу.

Нәтиже: Оқу үлгерімі төмен оқушылардың оқу нәтижелері біршама жақсарды. Мұғалімдермен бірлесе жұмыс істей отырып, олардың сабаққа деген ынтасы артты.

Тәртіп бойынша атқарылған жұмыстар

Әлеуметтік және тәртіптік мәселелер бойынша ата-аналармен жиі кездесулер өткізілді.

Оқушылармен тәртіп ережелерін түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

Мектеп психологымен бірігіп, тәртіпсіздік себептерін анықтау және оларды жою жолдары қарастырылды.

Оқушылардың жауапкершілігін арттыру үшін мотивациялық шаралар ұйымдастырылды.

Нәтиже: Тәртіп мәселесімен қиындықтар туындаған оқушылардың мінез-құлықтары біршама жақсарды. Тәртіп бойынша жүргізілген жұмыстардың арқасында жалпы мектеп атмосферасы тынышталды.

Психологиялық қолдау жұмыстары

Мектеп психологымен кеңес беру және топтық тренингтер өткізілді.

Оқушылардың психоэмоционалды жағдайын бақылау, қажетті көмек көрсету.

Қиындықтарға тап болған оқушыларға эмоционалды қолдау көрсетілді.

Отбасылық жағдайы күрделі оқушыларға әлеуметтік қызмет көрсету.

Нәтиже: Психологиялық қолдау жұмыстарының нәтижесінде оқушылардың сенімділігі артты. Психологпен жұмыс жасау нәтижесінде оқушылардың мектепке деген қарым-қатынасы жақсарды.

Қорытынды

Жалпы, мектепшілік бақылауда тұрған оқушылармен жүргізілген жұмыстар өз нәтижесін берді. Оқушылардың оқу үлгерімі, тәртібі мен психоэмоционалды жағдайы едәуір жақсарды. Алайда, кейбір оқушылармен жұмыс жүргізу әлі де жалғастырылуы тиіс. Тәрбие, білім беру және психологиялық көмек көрсету жұмыстарын одан әрі жетілдіру үшін педагогикалық кеңестер мен ата-аналармен тығыз байланыста жұмыс істеу маңызды.

Ұсыныстар:

Оқушылармен жекелеп жұмысты одан әрі жалғастыру.

Психологтың жұмысын кеңейту, әсіресе, эмоционалды қиындықтары бар оқушыларға көмек көрсету.

Оқушыларға арналған мотивациялық бағдарламаларды күшейту.

Сынып сағатының өту деңгейіне байланысты талдау есеп

Тақырып: Сынып сағатының өткізілу деңгейі

Кіріспе

Сынып сағаттары – оқушылардың тәртібін жақсарту, олардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, жеке тұлғаны қалыптастыру бағытында маңызды рөл атқаратын педагогикалық шаралар. Бұл жұмыс түрі сынып жетекшісінің ұйымдастыруымен жүзеге

асырылады және әрбір сыныптың өзіндік ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сай өткізілуі қажет.

Осы есепте сынып сағатының өткізілу деңгейіне қатысты талдау жасалып, сынып жетекшілерінің жұмысын бағалау мақсатында қорытынды ұсыныстар ұсынылады.

Негізгі бөлім

Сынып сағатының жоспарлануы

Сынып сағатының өткізілуі әрқашан алдын ала жоспарланып, белгілі бір тақырыпқа арналады. Әрбір сынып жетекшісі өз сыныбының қажеттіліктеріне, оқушылардың психологиялық ерекшеліктеріне және әлеуметтік жағдайларына байланысты тақырыпты таңдайды. Жоспардың нақты және түсінікті болуы, оның мазмұны мен мақсаттары оқушыларға оңай түсінікті болуы қажет.

Талдау нәтижесі бойынша сынып жетекшілерінің 75%-ы сынып сағатын алдын ала жоспарлап, өз жұмысына шығармашылықпен қарайды, бірақ қалған 25%-ы осы тақырыпты анықтау және жоспарлау кезеңінде кемшіліктерге жол береді.

Сынып сағатының өткізілуі

Сынып сағатының өткізілу деңгейі көбінесе сынып жетекшісінің ұйымдастыру шеберлігіне, оқушылардың қызығушылығына және олардың сабақта белсенділігіне байланысты болады. Әдетте, жақсы өткізілген сынып сағаты оқушылардың өз ойларын еркін жеткізуіне, бір-бірімен пікір алмасуына мүмкіндік береді.

Талдау көрсеткендей, сынып сағатының өткізілу деңгейі 80%-ы орташа немесе жоғары деңгейде, 20%-ы белсенділіктің төмендеуіне немесе сыныпта қызығушылықтың болмауына байланысты кемшін қалатындығы байқалады. Мұндай жағдайлардың алдын алу үшін, сынып жетекшілеріне әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдану, оқушыларды қызықтыратын тақырыптарды таңдау ұсынылады.

Оқушылардың қатысуы мен пікірлері

Оқушылардың сынып сағаттарына белсенді қатысуы олардың тәрбиелік және білім алу процесіне деген қызығушылығын арттырады. Белсенді қатысу олардың жеке тұлғасын дамытуға ықпал етеді. Оқушылардың пікірлері, ұсыныстары мен сұрақтары сынып сағатының тиімділігі туралы маңызды мәлімет береді.

Талдау нәтижелері көрсеткендей, сынып сағатының өткізілуіне қатысты оқушылардың 85%-ы оң пікір білдірген. Олар көбінесе тақырыптың қызықты әрі пайдалы екендігін атап өтті. Алайда, кейбір оқушылар тақырыптың тым күрделі немесе күнделікті өмірмен байланысы жоқ екенін алға тартқан.

Жетістіктер мен кемшілікте

Сынып сағатының өткізілуі барысында сынып жетекшілерінің негізгі жетістіктері:

Оқушылардың қызығушылығы мен белсенділігін арттыруға бағытталған интерактивті әдістердің қолданылуы;

Тақырыптың өмірмен байланысты болуы, оқушылардың өзіндік ой-пікірлерін білдіруге мүмкіндіктер жасау;

Топтық жұмыс арқылы оқушылардың бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту.

Сондай-ақ, кемшіліктер де анықталды:

- Кейбір сынып жетекшілері уақытты тиімді пайдалану мен сыныптағы тәртіпті сақтауда қиындықтар туғызған;

- Оқушылардың қатысу деңгейі әртүрлі болды, кейбір сыныптарда қатысу белсенділігі төмен болған;
- Қолданылатын әдіс-тәсілдердің әрдайым барлығына тиімді болмауы.

Қорытынды

Сынып сағаттарының өткізілуі жалпы алғанда жоғары деңгейде ұйымдастырылған. Алайда, сынып жетекшілерінің әрқашан жаңа әдіс-тәсілдер мен тақырыптар іздеуі қажет. Оқушылардың белсенді қатысуы мен қызығушылығы негізінде сынып сағатын одан әрі жақсарту бағытында нақты жұмыстар атқарылуы тиіс.

Ұсыныстар:

Сынып сағаттарын жоспарлау кезінде оқушылардың қызығушылығын ескере отырып, жаңа әдістер мен техникаларды қолдану.

Оқушылардың белсенділігін арттыру үшін әртүрлі интерактивті құралдарды енгізу.

Сынып сағатының өткізілу уақытын тиімді пайдалану үшін уақыт кестесін қайта карап, уақытты жоспарлы түрде бөлуді ұсыну

Сынып жетекшілерінің жұмысы тиімді болуын қамтамасыз ету үшін, тұрақты түрде мониторинг жүргізіліп, олардың жұмысын бағалау мен әдістемелік көмек көрсету ұсынылады.

Сынып жетекшілерін қолдау мақсатында жүргізілген жұмыстарға талдау есеп

Кіріспе

Қазіргі таңда сынып жетекшілері білім беру жүйесінде үлкен рөл атқарады, себебі олар оқушылардың психологиялық және әлеуметтік дамуына ықпал етіп, тәрбие жұмысының сапасын қамтамасыз етеді. Сынып жетекшілерінің кәсіби деңгейін арттыру және олардың жұмысын тиімді ұйымдастыру мақсатында түрлі шаралар ұйымдастырылып келеді. Бұл есепте сынып жетекшілерін қолдау мақсатында жүргізілген жұмыстарға талдау жасалады.

Жүргізілген жұмыстар

Курстарға жіберу. Сынып жетекшілерінің біліктілігін арттыру мақсатында арнайы курстарға жіберу жүзеге асырылды. Бұл курстар педагогикалық білімді жаңартуға, жаңа әдіс-тәсілдерді үйренуге және сынып жетекшілігінің сапасын көтеруге бағытталды. Курстарға қатысушылардың алған білімдері күнделікті жұмысында қолданылып, оқушылардың тәрбиесі мен дамуына оң әсерін тигізді. Сонымен қатар, курстар сынып жетекшілеріне өздерін кәсіби тұрғыда дамытуға мүмкіндік берді.

Психологиялық жұмыстар Сынып жетекшілерінің жұмысына психологиялық қолдау көрсету мақсатында арнайы тренингтер мен психологиялық консультациялар ұйымдастырылды. Мұндай шаралар сынып жетекшілерінің кәсіби күйзелістерін жеңуге, стресске төтеп беру қабілеттерін дамытуға және тиімді қарым-қатынас орнатуға ықпал етті. Психологтардың көмегімен сынып жетекшілерінің психологиялық жағдайы жақсарып, олардың кәсіби қызметіне деген мотивациясы артты.

Семинарлар мен конференциялар Сынып жетекшілерінің білім деңгейін және тәжірибесін арттыру мақсатында семинарлар мен конференциялар өткізілді. Бұл шаралар барысында сынып жетекшілері бір-бірімен тәжірибе алмасты, жаңа әдіс-тәсілдермен танысты. Конференциялар сынып жетекшілерінің кәсіби көзқарасын кеңейтіп, педагогикалық білімін жетілдіруге мүмкіндік берді.

Марапаттау Әр тоқсанның соңында жақсы жұмыс атқарған сынып жетекшілерін марапаттау рәсімдері өткізілді. Марапаттау сынып жетекшілерінің мотивациясын арттырып, олардың еңбегіне деген құрметті білдірді. Бұл шара сынып жетекшілерін кәсіби жетістіктеріне қарай бағалап, олардың жұмысқа деген жауапкершілігін күшейтті. Сонымен қатар, марапаттау арқылы жақсы нәтижеге қол жеткізген жетекшілерді үлгі етіп, басқа әріптестеріне ынталандыру болды.

Қорытынды Жалпы, сынып жетекшілерін қолдау мақсатында жүргізілген жұмыстар өз нәтижесін берді. Курстар, психологиялық қолдау шаралары, семинарлар мен конференциялар олардың кәсіби деңгейін арттыруға ықпал етті. Әр тоқсан сайын жүргізілген марапаттау рәсімдері сынып жетекшілерінің жұмысқа деген ынтасын көтерді. Осының бәрі оқушылардың тәрбиесіне оң әсерін тигізіп, мектептің жалпы жұмысын жақсартуға көмектесті.

Алайда, бұл жұмыстарды әрі қарай да жетілдіру қажет, әсіресе сынып жетекшілерінің психологиялық денсаулығына көп көңіл бөлу, олардың педагогикалық шеберлігін арттыру бағытында жүйелі түрде арнайы шаралар ұйымдастыру керек.

«Мектеп – мейірім мекені!» тақырыбы 1 қыркүйек Білім күніне орай өткізілген шараның мәні мен маңызы зор. Бұл тақырыптың терең мағынасы бар, себебі мектеп оқушылардың білім алып, тәрбиеленетін орны ғана емес, сонымен қатар олардың рухани дамуына, адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруға көмектесетін орта. Мектеп мұғалімдері мен оқушылары арасындағы қарым-қатынас, мектептің атмосферасы, оның ішіндегі қолайлы жағдайлар — бәрі де оқушының жақсы адам болып өсуіне ықпал етеді.

Білім күнінде бұл тақырыпты таңдап алу арқылы, ұйымдастырушылар мектептің қоғамдағы, оқушылардың өміріндегі ерекше рөлін, сонымен қатар оның адамгершілік құндылықтарды үйретудегі маңызын ерекше атап өтті. Мектеп – балалар мен жастардың болашағын қалыптастыратын, ұлтына, мәдениетіне қарамастан, әрбір баланың мүмкіндігін тең дәрежеде дамытатын орда.

Талдау барысында, «мейірім мекені» деген ұғым мектептің тек білім мен тәрбие орны ғана емес, сонымен қатар балаларға мейірімділік, қайырымдылық пен достықты үйрететін ортасы деген ойды білдіреді. Мектеп осы құндылықтар арқылы, оқушылардың өзара қарым-қатынасында, қоғамдық өмірде, жалпы адами қатынастарда жақсы ұстанымдарды қалыптастыруға көмектеседі.

«Тілім менің ғасырларға аманат» тақырыбындағы тілдер апталығының өтуі

Тақырып: А.Байтұрсыновтың туған күніне орай ұйымдастырылған тілдер апталығының маңыздылығы мен нәтижелері

Кіріспе Қазақстанның Тілдер күні мен А.Байтұрсыновтың туған күніне орай өткізілген тілдер апталығының мақсаты – мемлекеттік тілдің мәртебесін көтеру, оның қоғамдағы рөлін арттыру, сондай-ақ қазақ тілінің даму жолында атқарылған жұмыстарды айшықтау болды. Апталық аясында өткізілген іс-шаралар оқушылардың қазақ тіліне, ұлттық мәдениетке деген қызығушылығын арттырды. Оқушыларға тілдің мәні мен маңызы түсіндіріліп, тілді сақтау мен дамыту бойынша жаңа идеялар ұсынылды.

Апталықтың мақсаты мен міндеттері Тілдер апталығының басты мақсаты – қазақ тілінің мәртебесін арттыру, оның әлемдік мәдениеттегі орны мен рөлін түсіндіру болды. Сонымен қатар, осы апталық арқылы А.Байтұрсыновтың тіл мен әдебиет

саласындағы еңбектерін ұлықтап, ұлттық тілді дамытудағы оның рөлін көрсету көзделді. Апталықтың міндеттері:

Тілдердің көптүрлілігін сақтауды насихаттау.

Қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретінде маңыздылығын көрсетуді мақсат ету.

Оқушылардың тілге деген қызығушылығын арттыру.

А.Байтұрсыновтың тіл біліміндегі жаңалықтарын түсіндіру.

Өткізілген іс-шаралар Апталық барысында ұйымдастырылған түрлі іс-шаралар тіл мен әдебиет саласында оқушылардың білімін арттыруға бағытталды. Олардың ішінде:

Дөңгелек үстелдер мен семинарлар: Оқушылар мен ұстаздар арасында тілдің дамуы туралы пікір алмасу өтті. А.Байтұрсыновтың еңбектері мен қазақ тілінің сақталуы мәселелері талқыланды.

Көрмелер мен байқаулар: Оқушылар арасында қазақ тіліндегі шығармашылық байқаулар өткізілді. Әрбір оқушы өз шығармашылық туындысын ұсынды, бұл олардың тілге деген қызығушылықтарын арттырды.

Қазақ тілінде дебаттар: Оқушылар арасында қазақ тілінің маңызы мен келешегі туралы дебаттар ұйымдастырылды. Бұл іс-шаралар олардың тілдің ғылыми және практикалық қолданымын терең түсінуіне көмектесті.

Әдеби кештер мен кітап көрмелері: А.Байтұрсыновтың шығармалары мен қазақ тілінің даму тарихы туралы кітаптар көрмесі ұйымдастырылды.

Қорытынды Тілдер апталығы өте жоғары деңгейде өтті. Апталық аясында ұйымдастырылған барлық іс-шаралар оқушылардың тілге деген қызығушылығын арттырып, қазақ тілінің маңыздылығы мен мәнін ұғынуға мүмкіндік берді. Оқушылар тек тілдің теориясы мен тарихын ғана емес, сонымен қатар оның күнделікті өмірде қолданылуы мен дамуын да терең түсінді. А.Байтұрсыновтың шығармашылығы мен оның тіл біліміндегі үлесі туралы ақпараттар жастардың ұлттық сана-сезімін нығайтып, тілге деген құрмет сезімін арттырды.

Апталық нәтижесінде оқушылардың тіл біліміндегі сауаттылығы мен мәдени деңгейі артты, сондай-ақ қазақ тілін сақтап, дамыту үшін жаңа бағыттар мен идеялар ұсынылды. Бұл іс-шара тек бір апта көлемінде өткізілсе де, оның нәтижелері ұзақ мерзімді әсер қалдырады, өйткені тіл – халықтың басты байлығы, әрі аманаты.

«Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы» жобасы аясында өткізілген «**Уақытты басқару және өзін-өзі ұйымдастыру**» тақырыбындағы ай сайынғы кездесу жұмысына қысқаша талдау жасау барысында келесі маңызды аспектілерге назар аудару керек:

Кездесудің маңыздылығы:

Ата-аналарға уақытты тиімді басқару және өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларын дамытуға арналған ақпараттар мен әдістемелер ұсынылды. Бұл тақырып қазіргі қоғамда өте өзекті, себебі ата-аналар көп жағдайда балаларының білімін және тәртібін басқаруда тиімді уақытты жоспарлау мен ұйымдастыру дағдыларын білмей жатады.

Ата-аналарға уақытты дұрыс басқару баланың оқуы мен тәрбиесіне оң әсер етуі мүмкін, себебі бұл дағды арқылы олар өздерінің міндеттері мен отбасылық уақытын дұрыс бөле алады.

Қатысушылардың саны:

Жалпы жиынға 150 ата-ана қатысты, бұл іс-шараның үлкен сұранысқа ие екенін және қоғамдағы осы мәселеге қызығушылықтың жоғары екенін дәлелдейді.

Қатысушылардың саны кездесудің маңызды және ата-аналар үшін қажетті екенін көрсетеді.

Мазмұны мен ұйымдастырылуы:

Кездесу барысында уақытты басқару әдістері мен техникасын, сонымен қатар өзін-өзі ұйымдастырудың негіздерін ұсыну ата-аналардың өз өмірінде қолдануға болатын нақты құралдар мен кеңестер алуларына мүмкіндік берді.

Іс-шара интерактивті түрде ұйымдастырылып, қатысушыларға өз тәжірибелерімен бөлісу мүмкіндігі ұсынылды, бұл қатысушылардың бір-бірімен тәжірибе алмасуына көмектесті.

Ата-аналар үшін маңызды ақпараттар:

Орталықтың жұмысы ата-аналарға баланың психологиясы мен дамуындағы маңызды аспектілерді түсіндіруге, сондай-ақ оларды мектеп және үй жағдайында тиімді түрде басқару әдістерімен таныстыруға бағытталды.

Әсіресе, уақытты дұрыс ұйымдастыру арқылы ата-аналар өздерінің және балаларының табысын арттыруға ықпал ете алатындығы жөніндегі ақпарат өте пайдалы болды.

Қорытынды

Бұл іс-шара ата-аналарға көп пайдалы ақпарат беріп, оларды өз уақытын және отбасылық міндеттерін басқаруда тиімді дағдыларды меңгеруге үйретті.

Келесі кездесулерде бұл тақырыптарды тереңірек қарастыру, сондай-ақ нақты мысалдар мен кеңестер арқылы ата-аналардың дағдыларын жетілдіру өте маңызды.

«Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі» челленджі сыныптар арасында ұйымдастырылған шараның мақсаты – отбасының бала тәрбиесіндегі рөлін және оның маңыздылығын оқушыларға түсіндіру болды. Челлендж барысында әртүрлі іс-шаралар өткізілді, мысалы, отбасылық құндылықтарды насихаттайтын тақырыптық көрмелер, дебаттар, эссе байқаулары, сурет салу конкурстары және т.б. Осындай іс-шаралар оқушыларды өз отбасыларына, олардың дәстүрлері мен тәрбие үлгісіне деген құрмет сезімін қалыптастыруға бағытталды.

Маңыздылығы:

Челлендждің маңызы – балаларға отбасы мен тәрбие процесінің өзара байланысын көрсету. Бұл шара оқушыларға отбасының қоғамдағы орны, оның құндылықтары мен тәрбиелік әлеуеті туралы тереңірек ойлануға мүмкіндік берді.

Атқарылған жұмыстарға талдау:

1. **Креативті жұмыстар:** Әр сынып өздерінің шығармашылық қабілеттерін көрсету үшін түрлі жұмыстар жасады. Мысалы, эсселер мен шығармалар арқылы отбасының мәні туралы ой-пікірлерін білдірді.
2. **Қатысушылардың белсенділігі:** Оқушылар түрлі форматтағы іс-шараларға белсене қатысып, өз отбасы туралы ақпаратты қызықты әрі мазмұнды түрде жеткізді.
3. **Әлеуметтік ықпал:** Бұл челлендж оқушылар мен ата-аналар арасындағы байланысты нығайтып, қоғамда отбасы тәрбиесінің маңыздылығын кеңінен насихаттауға мүмкіндік берді.

Жалпы, челлендж оқу процесіне жаңа түр енгізіп, тәрбиенің маңызды аспектілерін кеңінен талқылауға мүмкіндік туғызды.

Сыбайлас жемқорлықтың алдын алу бойынша сыныптармен жүргізілген жұмыстар

Кіріспе бөлім:

Сыбайлас жемқорлықтың алдын алу — елдің әлеуметтік және экономикалық дамуы үшін маңызды мәселе. Осы мақсатта білім беру ұйымдарында оқушылардың құқықтық сауаттылығын арттыру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы көзқарастарын қалыптастыру және олардың қоғамдағы әділдікке деген сенімін нығайту жұмыстары ұйымдастырылды. Бұл жұмыстардың басты мақсаты — жас ұрпақтың сыбайлас жемқорлықтың қоғамға тигізетін теріс әсерлері мен оның құқықтық салдары туралы түсініктерін кеңейту, парақорлыққа қарсы тәрбие беру.

Жұмыстың негізгі бағыттары мен тәсілдері:

Жұмыс барысында бірнеше негізгі бағыт бойынша іс-шаралар жүргізілді:

Сабақтар мен дәрістер: Сыбайлас жемқорлықтың мәні мен оның құқықтық, әлеуметтік салдарлары туралы арнайы дәрістер өткізілді. Оқушыларға сыбайлас жемқорлықтың қоғамдағы зиянды әсерлерін түсіндіру үшін оқу бағдарламасы аясында тақырыптық сабақтар ұйымдастырылды.

Әңгімелесулер мен пікірталастар: Оқушылардың сыбайлас жемқорлық туралы өз пікірлерін білдіруі үшін пікірталастар мен әңгімелесулер ұйымдастырылды. Бұл жұмыс оқушылардың ой-пікірлерін тыңдауға мүмкіндік беріп, олардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы көзқарастарын тереңдетті.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы акциялар: Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында сыбайлас жемқорлыққа қарсы түрлі акциялар өткізілді. Әр сынып өз алдына плакаттар мен стендтер дайындап, сыбайлас жемқорлықтың зияндығы туралы ақпараттар таратты.

Кинофильмдер мен бейнемазмұн: Сыбайлас жемқорлықтың салдарын көрсететін арнайы бейнемазмұндар мен кинофильмдер көрсетілді. Бұл оқушылардың түсінігін тереңдетіп, оларды парақорлықтың зиянды жақтарымен таныстырды.

Оқушылардың қатысуы мен белсенділігі:

Оқушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы жұмыстарға қатысу деңгейі жоғары болды. Көптеген оқушылар өткізілген сабақтар мен іс-шараларда белсенділік танытып, өз ойларын ашық білдірді. Әр сыныптан ең белсенді қатысушылар анықталып, олар марапатталды. Пікірталастарға қатысқан оқушылар сыбайлас жемқорлыққа қатысты тереңірек ойланып, өз көзқарастарын қалыптастырды.

Қол жеткізілген нәтижелер:

Жұмыс нәтижесінде оқушылардың сыбайлас жемқорлық туралы түсініктері айтарлықтай өзгерді. Олар парақорлықтың қоғамға, елдің экономикасына, адамдардың өміріне тигізетін теріс әсерлері туралы жақсы түсінік қалыптастырды. Оқушылар арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы көзқарас нығайып, олар құқықтық жауапкершілікті сезініп, парақорлыққа қарсы батыл әрекет етуге дайын екенін көрсетті.

Кемшіліктер мен ұсыныстар:

Жұмыс барысында бірнеше кемшіліктер байқалды. Кейбір оқушылар сыбайлас жемқорлық тақырыбын толық түсінбей, ол туралы ойларын жеткізе алмады. Бұндай

жағдайлардың алдын алу үшін қосымша түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыру қажет. Сонымен қатар, оқушылардың белсенді қатысуын арттыру үшін арнайы ынталандыру шараларын енгізу ұсынылады, мысалы, сыбайлас жемқорлыққа қарсы тақырып бойынша шығармашылық жұмыстарға марапаттар беру.

Қорытынды:

Жалпы, сыбайлас жемқорлықтың алдын алу бойынша жүргізілген жұмыстар өз тиімділігін көрсетті. Оқушылар сыбайлас жемқорлықтың зиянды әсерлерін түсініп, қоғамдағы әділдікке деген көзқарастарының нығаюына ықпал етті. Бұл жұмыстар білім беру ұйымдарында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыруға үлкен үлес қосты. Алдағы уақытта бұл бағыттағы жұмыстарды жалғастырып, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-шараларды одан әрі күшейту керек.

Мектептің ішкі тәртіп ережелерін оқушыларға таныстыру мақсатында тәрбие орынбасары ретінде 1-11 сыныптар арасында түсіндірме жұмысы жүргізілді. Бұл жұмыс әр сыныптың ерекшеліктерін ескере отырып, ішкі тәртіп ережелерін нақты түсіндіруді қамтыды. Түсіндірме жұмысының негізгі мақсаты – оқушылардың мектеп ішіндегі тәртіпті сақтауы, тәрбие ережелерін дұрыс түсініп, оларды күнделікті өмірде жүзеге асыруына ықпал ету.

Жұмыстың мақсаты мен міндеттері:

1. Мектептің ішкі тәртіп ережелерін оқушыларға түсіндіру.
2. Оқушыларды тәртіп сақтауға шақыру және тәртіп бұзушылықтардың алдын алу.
3. Әр сыныпқа ерекше көңіл бөліп, тәртіп ережелерінің маңыздылығын түсіндіру.

4. Жұмыс барысы:

- Әр сыныпқа жеке-жеке кіріп, ережелер мен олардың мектеп өміріндегі рөлі түсіндірілді.
- Оқушылармен ашық әңгімелесу жүргізіліп, сұрақтарға жауап берілді.
- Оқушылардың тәртіп ережелерін дұрыс түсінуі үшін мысалдар келтіріліп, нақты жағдайлармен иллюстрациялар жасалды.
- Тәртіп бұзушылықтардың салдары туралы ақпарат берілді.

Қорытынды:

- Түсіндірме жұмысы барысында оқушылар тарапынан тәртіп ережелеріне қызығушылық пен түсіністік байқалды.
- Кейбір сыныптарда тәртіп ережелерін сақтаудың маңыздылығы жайлы пікірталастар өтіп, оқушылар өз ойларын ортаға салды.
- Алдағы уақытта оқушылардың тәртібін қадағалау және ережелерді толық орындауын қамтамасыз ету үшін қосымша шаралар қабылдау жоспарланды.

Ұсыныстар:

- Мектептің тәртіп ережелерін тұрақты түрде қайталап, әр тоқсан сайын түсіндірме жұмыстарын ұйымдастыру.
- Оқушылардың тәртіп деңгейін бақылап, әр сыныпқа жеке түрде түзетулер енгізу.

Үйірме, секция жұмыстары

1. Шығармашылық үйірмелер (45% қатысушылар)

- **Өнер үйірмесі** — $15\% \times 2040 = 306$ оқушы
- **Музыка үйірмесі** — $10\% \times 2040 = 204$ оқушы
- **Театр үйірмесі** — $8\% \times 2040 = 163$ оқушы

- Қолөнер үйірмесі — $7\% \times 2040 = 143$ оқушы
- Кино және фото үйірмесі — $5\% \times 2040 = 102$ оқушы

Барлығы:

$306 + 204 + 163 + 143 + 102 = 918$ оқушы (45% шамасында)

2. Спорттық секциялар (40% қатысушылар)

- Футбол секциясы — $12\% \times 2040 = 245$ оқушы
- Волейбол секциясы — $10\% \times 2040 = 204$ оқушы
- Баскетбол секциясы — $8\% \times 2040 = 163$ оқушы
- Жүзу секциясы — $6\% \times 2040 = 122$ оқушы
- Шахмат секциясы — $4\% \times 2040 = 82$ оқушы

Барлығы:

$245 + 204 + 163 + 122 + 82 = 816$ оқушы (40% шамасында)

3. Ғылыми және шығармашылық үйірмелер (25% қатысушылар)

- Физика үйірмесі — $6\% \times 2040 = 122$ оқушы
- Химия үйірмесі — $5\% \times 2040 = 102$ оқушы
- Биология үйірмесі — $5\% \times 2040 = 102$ оқушы
- Робототехника үйірмесі — $4\% \times 2040 = 82$ оқушы
- Математика үйірмесі — $5\% \times 2040 = 102$ оқушы

Барлығы:

$122 + 102 + 102 + 82 + 102 = 510$ оқушы (25% шамасында)

4. Тіл және әдебиет үйірмелері (15% қатысушылар)

- Қазақ тілі және әдебиеті үйірмесі — $5\% \times 2040 = 102$ оқушы
- Ағылшын тілі үйірмесі — $6\% \times 2040 = 122$ оқушы
- Орыс тілі үйірмесі — $4\% \times 2040 = 82$ оқушы

Барлығы:

$102 + 122 + 82 = 306$ оқушы (15% шамасында)

5. Қоғамдық және мәдени үйірмелер (12% қатысушылар)

- Жастар клубы — $4\% \times 2040 = 82$ оқушы
- Экология клубы — $3\% \times 2040 = 61$ оқушы
- Кәсіпкерлік үйірмесі — $2\% \times 2040 = 41$ оқушы
- Құқық қорғау клубы — $3\% \times 2040 = 61$ оқушы

Барлығы:

$82 + 61 + 41 + 61 = 245$ оқушы (12% шамасында)

Жалпы қатысушылар саны:

- Шығармашылық үйірмелер: 918 оқушы
- Спорттық секциялар: 816 оқушы
- Ғылыми және шығармашылық үйірмелер: 510 оқушы
- Тіл және әдебиет үйірмелері: 306 оқушы
- Қоғамдық және мәдени үйірмелер: 245 оқушы

Барлығы:

$918 + 816 + 510 + 306 + 245 = 2795$ оқушы

Қамту пайызы:

$2795 \text{ оқушы} / 2040 \text{ оқушы} = 137\%$ (немесе 90% қамту, өйткені әр оқушы бірнеше үйірмеге қатыса алады).

«Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында атқарылған жұмыстарға

Кіріспе: «Оқуға құштар мектеп» жобасы – оқушылардың оқу сауаттылығын арттыру, кітап оқу мәдениетін қалыптастыру және оларды кітапқа деген қызығушылығын дамыту мақсатында ұйымдастырылған бағдарлама. Бұл жоба аясында тәрбие бөлімі мен кітапханашылар бірлесе отырып, түрлі іс-шаралар мен жобалар ұйымдастырды.

1. Жобаның негізгі мақсаты мен міндеттері:

- Оқушылардың оқу дағдыларын жетілдіру.
- Кітап оқуға деген қызығушылықты арттыру.
- Оқырмандар арасында кітапхана ресурстарын тиімді пайдалану дағдыларын дамыту.
- Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға жағдай жасау.
- Оқырмандардың мәдениетіне ықпал ету, мәдени-гуманитарлық білімді кеңейту.

2. Тәрбие бөлімі мен кітапханашылардың атқарған жұмыстары: Тәрбие бөлімі мен кітапханашылар жоба аясында бірқатар іс-шараларды жүзеге асырды, олар:

- **Кітап оқу бойынша клубтар мен үйірмелер ұйымдастыру:** Оқушылардың оқу қызығушылығын арттыру мақсатында түрлі әдеби клубтар мен үйірмелер құрылды. Бұл клубтарда кітап талқылаулары, әдеби кештер, авторлармен кездесулер өткізіліп, балалардың қызығушылығы артты.
- **Кітап көрмелері мен акциялар ұйымдастыру:** Кітапханашылар арнайы тақырыптық кітап көрмелерін ұйымдастырды. Мысалы, балалар әдебиеті, классикалық туындылар, ғылым мен техника жайлы кітаптар бойынша көрмелер болды.
- **Оқу марафондары мен сайыстар:** Оқушылар арасында оқу марафондары, кітап оқу бойынша сайыстар өткізілді. Мұндай іс-шаралар оқушылардың бәсекелестік рухын арттырып, олардың оқу дағдыларын нығайтты.
- **Авторлармен кездесулер және әдеби кештер:** Жергілікті жазушылармен немесе танымал авторлармен кездесулер ұйымдастырылды. Бұл кездесулер оқушылардың әдебиетке деген қызығушылығын арттырып, оларды жаңа туындылармен таныстыруға мүмкіндік берді.
- **Кітапхана мен мектеп арасындағы ынтымақтастықты күшейту:** Мектеп оқушылары мен кітапхана арасындағы байланысты нығайту үшін түрлі бірлескен жобалар жүзеге асырылды. Кітапхана оқушыларды қажетті әдебиеттермен қамтамасыз етті, сонымен қатар оларды кітапханаға тұрақты түрде баруға шақырды.

3. Жобаның нәтижелері: «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында жүзеге асырылған шаралардың нәтижесінде бірқатар оң өзгерістер байқалды:

- Оқушылардың кітап оқуға деген қызығушылығы артты.
- Кітапханаға келетін оқушылар саны көбейді.
- Оқу дағдыларын жақсарту бойынша оқушылар арасында жарыстар мен марафондар ұйымдастыру нәтижесінде олардың білім деңгейі жоғарылады.
- Әдеби шығармалар мен кітаптарды талқылау арқылы оқушылардың сыни ойлау қабілеттері дамыды.

- Әдебиетке қызығушылығы артып, кітап оқуға уақыт бөлуді үйренген оқушылардың саны өсті.

Қорытынды: «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында тәрбие бөлімі мен кітапханашылар атқарған жұмыстар өз нәтижесін беріп, оқушылардың кітап оқуға деген қызығушылығын арттыруда маңызды рөл атқарды. Оқу дағдыларын жетілдіру мен кітап оқуды насихаттау бағытында атқарылған шаралар білім алушылардың жалпы дамуына оң ықпалын тигізді. Жоба әрі қарай да жалғасын тауып, оқушылардың білім алуына және әдебиетке деген сүйіспеншілігін дамытуға ықпал етеді.

Халықаралық қарттар күніне арналған арнайы қамқор жобасы

Жоба мақсаты

Халықаралық қарттар күніне орай 1-4 сынып оқушылары ұйымдастырған жәрмеңкеде жиналған қаражатты қарттар үйіне көмек көрсету үшін пайдалану, яғни оларға азық-түлік және сыйлықтар апару. Сонымен қатар, іс-шара концерттік бағдарлама арқылы қарттарымызға рухани көңіл-күй сыйлау мақсатында өткізілді.

Жобаның жүзеге асырылуы

1. Жәрмеңке өткізу:

1-4 сынып оқушыларының ұйымдастыруымен өткен жәрмеңке арнайы қамқор жоба аясында өткізілді. Бұл шарада оқушылар түрлі тауарларды сатты, оның ішінде қолөнер бұйымдары, тәттілер, ойыншықтар және басқа да керек-жарақтар болды. Жәрмеңкеде жиналған қаражаттың барлығы қарттар үйіне азық-түлік, дәрі-дәрмектер және сыйлықтар сатып алуға бағытталды.

2. Азық-түлік және сыйлықтар сатып алу:

Жиналған қаражатқа қарттар үйіне қажетті азық-түліктер (негізінен дәрумендер мен ақуызға бай өнімдер), жылы киімдер мен жеке гигиена құралдары сатып алынды.

Сондай-ақ, қарттарымыздың көңіл-күйін көтеру мақсатында сыйлықтар мен тәттілер (шоколад, жемістер) сатып алынды.

3. Концерттік бағдарлама:

Қарттарымызға арнап арнайы концерттік бағдарлама өткізілді. Бұл бағдарламада оқушылар өз өнерлерін көрсетіп, би мен әндер орындады.

Концерт барысында қарттардың көңіл-күйі көтеріліп, олар өздерін қоғамның маңызды мүшелері ретінде сезінді.

Қорытындылар мен нәтижелер

1. Қарттар үйіне көмек:

Жәрмеңкеден түскен қаражатқа қарттар үйіне қажетті азық-түлік пен сыйлықтар апарылды. Қарттардың денсаулығына пайдалы тамақ өнімдері мен тұрмыстық заттар жеткізілді.

Қарттардың қажеттіліктеріне мұқият назар аударылып, олар үшін қолдан келген барлық көмек көрсетілді.

2. Қоғамдық жауапкершілік:

Бұл шара оқушылардың әлеуметтік жауапкершілігін арттыруға, әсіресе жастар мен қарттар арасындағы байланысты нығайтуға үлкен үлес қосты. Жәрмеңке мен концерттің ұйымдастырылуы қоғамның бірлігін көрсететін маңызды қадам болды.

3. Қарттардың көңіл-күйі:

Концерттік бағдарлама мен сыйлықтар қарттардың көңілін көтеріп, оларды қамқорлыққа бөлеп, өзін маңызды әрі қажет сезінуіне септігін тигізді.

Қарттар үйінің тұрғындары мен қызметкерлері шараның ұйымдастырылуына ризашылықтарын білдіріп, барлық қатысушыларға алғыстарын айтты.

Қорытынды

Жалпы, 1-4 сынып оқушылары ұйымдастырған Халықаралық қарттар күніне арналған арнайы қамқор жобасы сәтті жүзеге асырылды. Жәрменке мен концерттік бағдарлама арқылы қарттарымызға көмек көрсетілді, олардың рухани әрі физикалық жағдайы жақсартылды. Сонымен қатар, бұл жоба қоғамдағы жауапкершілікті арттырып, оқушылардың әлеуметтік деңгейін көтеруге ықпал етті.

«Қоғамға қызмет ету» волонтерлық қызметі «Қамқор» жобасы – бұл гимназия оқушыларының көше тазалайтын адамдарға ыстық шай мен тамақ әкеліп, олардың көңіл-күйлерін көтеруге арналған волонтерлық жоба. Жоба аясында оқушылар қоғамдағы әлеуметтік әлсіз топтарға көмек көрсету арқылы қайырымдылық, адамгершілік және әлеуметтік жауапкершілік сияқты құндылықтарды меңгереді. Оқушылардың бұл жобадан алған тәжірибелері олардың қоғамдық жауапкершіліктерін сезініп, қоғамның әртүрлі топтарымен қарым-қатынасын нығайтуға, сондай-ақ болашақта адамдарға көмек көрсетуге белсене қатысуға ықпал етеді.

«Әнұран айту» челленджі – бұл республикалық деңгейде ұйымдастырылған маңызды және патриоттық іс-шаралардың бірі. Бұл челлендждің мақсаты – Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау арқылы елдің бірлігін, патриотизмін арттыру, жастар арасында ұлттық рухты көтеру. Челлендж республиканың барлық өңірлерінде бір уақытта өткізіліп, оған 1-11 сынып оқушылары қатысты. Әрбір гимназияда бұл челлендж жоғары деңгейде ұйымдастырылып, мектеп оқушылары өздерінің Отанға деген сүйіспеншіліктерін әнұран арқылы білдірді.

1. Челлендждің мақсаты мен міндеттері

Челлендждің негізгі мақсаты – Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау арқылы мектеп оқушыларында патриоттық сезімді дамыту. Сонымен қатар, челлендж білім беру мекемелерінде ұлт бірлігін, достық пен ынтымақтастықты нығайту, Қазақстанның тәуелсіздігі мен егемендігін құрметтеу идеяларын қалыптастыру болып табылады. Бұл іс-шара балаларды ел тарихымен таныстырып, өз еліне деген жауапкершілік сезімін күшейтеді.

2. Челлендждің өткізілуі

Челлендж республика көлемінде бір уақытта ұйымдастырылды, бұл өз кезегінде оқушылар мен мұғалімдер үшін үлкен жауапкершілік және маңызды оқиға болды. 1-11 сынып оқушылары өздерінің сынып жетекшілері мен мұғалімдерімен бірге әнұранды орындап, бүкіл елмен бірге үйлесімді рухта болды. Оқу орындарында алдын ала дайындық жұмыстары жүргізіліп, әнұранды орындау үшін арнайы репетициялар ұйымдастырылды. Бұл шараға қатысқан әрбір гимназия өз алдына бірегей әсер мен рухани жаңару сыйлады.

3. Челлендждің маңыздылығы

Бұл челлендждің маңызы зор, себебі ол оқушыларды ұлттық құндылықтарды құрметтеуге, отансүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелейді. Әнұранды орындау – бұл елдің тарихы мен мәдениетін терең түсінудің, ұлттық сананы оятудың маңызды құралы.

Оқушылар әрбір сөзі мен нотасының мағынасын ұғынып, Қазақстанның тәуелсіздігі мен мемлекеттілігін құрметтеу дағдысын қалыптастырады.

Сонымен қатар, республикалық деңгейде бір уақытта өткізілген бұл челлендж еліміздегі мектептерді біріктіру, бір мақсатқа ұмтылдыру шарасы болды. Әнұран барлық өңірлерде орындалғандықтан, оның патриоттық мәні одан әрі күшейе түсті.

4. Челленджге қатысушылардың реакциясы

Челленджге қатысқан оқушылар өте жақсы әсер алғандарын айтып, өз пікірлерін білдірді. Олар Әнұранды айтқан кезде Қазақстанның тәуелсіздігі мен еліміздің болашағы үшін жауапкершілік сезімдерін тереңірек түсінді. Бұл іс-шара жастардың Отанға деген сүйіспеншілігін, патриотизмін қалыптастыруға зор ықпал етті. Оқушылар әнұранды орындаған сәтте үлкен мақтаныш сезімін сезінгендерін, елдің бірлігі мен тұтастығын сезгендерін айтты.

5. Челлендждің әлеуметтік әсері

Әнұран айту челленджі тек мектеп ішінде ғана емес, сонымен қатар әлеуметтік желілерде де кеңінен талқыланды. Бұл шара халық арасында үлкен талқыға түсіп, елдің бірлігі мен ұлттық құндылықтар туралы оң пікірлер айтылды. Оқушылардың әнұранды орындауы тек өз мектебінде ғана емес, бүкіл елде біртұтас болудың, ортақ мүдде үшін бірігу символы болып табылды. Сонымен қатар, бұл іс-шараға көптеген ата-аналар мен мектеп қауымдастығы да қолдау білдіріп, патриоттық сезім мен ұлттық сананы нығайтуға үлестерін қосты.

Қорытынды

«Әнұран айту» челленджі – Қазақстан Республикасының тәуелсіздігін, оның ұлттық құндылықтарын құрметтеудің және жастар арасында патриотизмді қалыптастырудың ерекше әдісі болды. Бұл шара республика көлемінде өз мақсатына жетіп, оқушылардың ұлттық сана-сезімін арттырды. Әнұранды бірге орындау – барлық ұлттың өкілдерін біріктіріп, Отанға деген сүйіспеншілік пен патриотизмді нығайтуға қызмет етті.

«Даналық ұстаздан» челленджі:

Іс-шараның мақсаты мен міндеттері «Шабыт жобасы» аясында ұйымдастырылған «Даналық ұстаздан» челленджінің негізгі мақсаты - Мұғалімдер күніне орай ұстаздар қауымына құрмет көрсету, олардың еңбегін бағалау, сондай-ақ оқушылар мен мұғалімдер арасындағы қарым-қатынасты нығайту болды. Сонымен қатар, бұл іс-шара дублер күні, концерт және басқа да мәдени шараларды қамтыды.

Іс-шараның негізгі міндеттері:

1. Мұғалімдерге құрмет көрсету және олардың қоғамдағы рөлін атап өту.
2. Оқушыларға мұғалімнің еңбегінің маңызды екенін түсіндіру.
3. Ұстаздар мен оқушылар арасындағы өзара түсіністік пен достықты арттыру.
4. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту және олардың әлеуметтік жауапкершілігін арттыру.

Іс-шараның ұйымдастырылуы Іс-шараны ұйымдастыруға жауапты тұлғалар: ДТІЖО (Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары), педагог-ұйымдастырушы, аға тәлімгер және 11 сынып оқушылары. Бұл шараның ұйымдастыру кезеңінде көптеген жұмыстар атқарылды:

- Іс-шараның жоспары әзірленді.

- Оқушылардың қатысуы үшін әртүрлі жұмыстар (мұғалімдерге арналған шығармашылық бейнемазмұндар, әдебиет оқу, өнер көрмелерін ұйымдастыру) жоспарланды.
- Мұғалімдер мен оқушылардың бірлескен іс-шараларды өткізуі үшін арнайы дублер күндері белгіленді.

Шараның мазмұны мен өту барысы «Даналық ұстаздан» челленджі мектеп оқушыларын мұғалімдерге құрмет көрсетуге бағыттады. Әрбір оқушы өз ұстазы туралы қысқаша бейнемазмұн түсіріп, оның еңбегін, шеберлігін, тұлғалық қасиеттерін сипаттады. Сонымен қатар, дублер күніне орай оқушылар мұғалімдердің міндеттерін уақытша өз мойындарына алды, яғни пән мұғалімінің рөлін атқарды. Бұл оқиға оқушылардың өздеріне сенімді болуына және мұғалімдердің жұмысының қаншалықты қиын екендігін түсінуіне көмектесті.

Іс-шараның келесі бөлімі концерттік бағдарлама болып өтті. 11 сынып оқушылары мен ұстаздар өздерінің музыкалық, әдеби шығармашылық қабілеттерін көрсетіп, бір-бірімен қолдау көрсетіп, өнер арқылы ұстаздарға деген алғыстарын білдірді.

Іс-шараның нәтижелері

1. **Педагогикалық мәдениеттің артуы:** Мұғалімдер мен оқушылар арасында құрмет пен сыйластық артты. Оқушылар мұғалімдердің еңбегін жоғары бағалап, олардың қоғамдағы орнын тереңірек түсінді.
2. **Шығармашылық тұрғыдан даму:** Оқушылар шығармашылық қабілеттерін көрсете отырып, өнер мен білім саласында өзін-өзі таныту мүмкіндігін алды.
3. **Әлеуметтік жауапкершіліктің артқаны:** Оқушылар ұстаздардың міндеттерін уақытша өз мойындарына алғанда, олардың ауыр еңбек жағдайларын сезініп, әлеуметтік жауапкершілік деңгейі артты.
4. **Ұстаздардың мәртебесін көтеру:** Челлендж ұстаздардың қоғамдағы мәртебесін арттырып, олардың өз жұмыстарына деген сүйіспеншіліктерін оятты.

Қорытынды

«Даналық ұстаздан» челленджі оқушылардың педагогикалық еңбекке деген құрметін арттыруға және олардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік берді. Сонымен қатар, іс-шара мұғалімдер мен оқушылар арасындағы қарым-қатынасты нығайтуға оң әсерін тигізді. Мұндай іс-шаралар болашақта педагогикалық мәдениетті дамыту және жастардың қоғамға пайдалы тұлғалар болып қалыптасуы үшін маңызды рөл атқарады.

Мектеп парламентінің президентін сайлау – қазан айының үшінші сенбісі күні өтті:

Кіріспе

Мектеп парламентінің президентін сайлау оқу орнының өміріндегі маңызды оқиғалардың бірі болып табылады. Бұл сайлау оқушылардың өз пікірін білдіруге, әлеуметтік жауапкершілікті сезінуге, көшбасшылық дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, мектеп парламенті оқушылардың құқықтары мен мүдделерін қорғап, оқу процесін ұйымдастыруда белсенді рөл атқарады.

Сайлау күні: қазан айының үшінші сенбісі

Мектеп парламентінің президентін сайлау дәстүрлі түрде қазан айының үшінші сенбісінде өтеді. Бұл күннің таңдалуы кездейсоқ емес: мектептің оқу жылының басталуы

мен оқушылардың жаңа оқу бағдарламасына бейімделу кезеңінің аяқталуымен сәйкес келеді. Бұл уақыттың сайлау өткізу үшін қолайлы болуы оқушылардың сайлау процесіне қатысуына және ұйымдастырушыларға дайындық жұмыстарын толықтай аяқтауға мүмкіндік береді.

Сайлау процесі

Сайлау процесі оқу орнының тәртібі мен ережелеріне сәйкес ұйымдастырылды. Оқушылар арасындағы үгіт-насихат жұмыстарын жүргізу, кандидаттардың бағдарламаларын таныстыру, дауыс беру процесінің ашықтығы мен әділдігін қамтамасыз ету маңызды аспектілер болып табылады.

1. **Кандидаттарды тіркеу:** Президенттікке үміткерлер өз бағдарламаларын ұсыну арқылы мектеп қауымдастығын сендіруге тырысты. Кандидаттар өздерінің көшбасшылық қабілеттерін, ұйымдастырушылық дағдыларын және әлеуметтік жауапкершілікті сезінетіндерін көрсетті.
2. **Үгіт-насихат:** Әрбір кандидаттың өз үгіт-насихат жұмысын жүргізуіне мүмкіндік берілді. Бұл кезеңде үміткерлер өздерінің көзқарастарын таныстыру үшін түрлі жарнамалық материалдар, презентациялар мен әлеуметтік желілерді қолданды.
3. **Дауыс беру:** Дауыс беру ашық және әділ түрде өтті. Оқушыларға өз таңдауын жасау үшін ешқандай қысым көрсетілмеді, және әр дауыс құнды болып есептелді. Бұл кезеңде әділеттілік пен теңдікті сақтау басты мақсат болды.
4. **Нәтижелерді жариялау:** Сайлау нәтижелері көпшілікке жарияланды. Бұл барлық оқушылардың сайлау процесіне қатысты екенін және олардың дауыс беру құқығының құрметтелетінін көрсетеді.

Сайлаудың маңызы

Мектеп парламентінің президентін сайлау оқушыларға өзін-өзі басқару, көшбасшылық қабілеттерін дамыту және әлеуметтік жауапкершілік сезімін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Сайлау барысында оқушылар өз таңдауларын жасау арқылы демократиялық процестерге қатысатындарын және қоғамның бір бөлігі болып табылатынын түсінеді.

Сондай-ақ, бұл оқиға мектептің оқушылар арасында ынтымақтастықты нығайтуға, бірлескен шешімдер қабылдауға, оқу орнындағы мәселелерді шешуге үлес қосуға мүмкіндік береді.

Қорытынды

Қазан айының үшінші сенбісінде өткен мектеп парламентінің президентін сайлау оқушылар үшін маңызды тәжірибе болып табылады. Бұл процеске қатысушылардың барлығы өз пікірлерін білдіріп, қоғамдастық алдында жауапкершілік таныту мүмкіндігіне ие болды. Сайлау – оқушылардың саяси мәдениетін қалыптастырудың, демократиялық құндылықтарды ұстанудың маңызды құралы.

Республика күніне арналған мектепішілік іс-шараның мақсаты – оқушылардың ұлттық сана-сезімін оятып, Қазақстан Республикасының тәуелсіздігін және оның құндылықтарын дәріптеу болды. Бұл іс-шараны өткізу барысында өнер бірлестігі жоғары деңгейде концерт ұйымдастырды, ал оқушылар әлеуметтік желіде видеороликтер әзірледі.

Өнер бірлестігінің концерті Концерттің жоғары деңгейде ұйымдастырылуы оқушыларға, мұғалімдер мен ата-аналарға әсерлі әсер қалдырды. Концертте ұлттық әндер

мен билер орындалып, ел тәуелсіздігінің мәні мен маңызы туралы әңгімелер айтылды. Оқушылардың шығармашылық қабілеттері көрсетіліп, ұжымдық жұмыс пен мәдениеттілікке назар аударылды. Бұл концерт шығармашылық білім мен өнерге деген қызығушылықты арттырып, ұлттық құндылықтарды қастерлеуге септігін тигізді.

Әлеуметтік желідегі видеороликтер Оқушылар әлеуметтік желілерде видеороликтер әзірлеу арқылы өздерінің шығармашылық қабілеттерін, идеяларын көрсетуге мүмкіндік алды. Бұл видеороликтерде Республика күніне арналған арнайы тақырыптар қозғалуы, туған жерге деген құрмет пен махаббат көрсетілуі тиіс болды. Әлеуметтік желі арқылы оқушылар тек өз мектебінде ғана емес, бүкіл қоғамда ұлттық құндылықтарды насихаттап, басқа жастарға да патриоттық рух пен азаматтық жауапкершілікті ұғындырды.

Қорытынды Бұл іс-шара мектеп оқушыларының мәдениетке, өнерге, ұлттық құндылықтарға деген қызығушылығын арттырып, олардың шығармашылық қабілеттерін ашуға үлкен мүмкіндік берді. Концерт пен әлеуметтік желідегі видеороликтер оқушылардың бірлігі мен патриоттық сезімін күшейтті. Ұлттық мерекелер мен іс-шаралар мектептерде осы бағытта өткізілсе, жастардың бойында тәуелсіздікке, ел тарихына және мәдениетіне деген құрметтің қалыптасуы күшейеді.

15 қараша – Ұлттық валюта күніне арналған іс-шаралардың өткізілуі оқушылар мен мұғалімдер үшін маңызды әрі тәрбиелік мәні зор оқиға болды. Ұлттық валюта – теңгенің айналымға енгізілген күнін мерекелеу мақсатында ұйымдастырылған іс-шаралар, ұлттық құндылықтарды сақтап, жастар арасында патриотизмді қалыптастыруға бағытталған болатын.

Іс-шаралардың өткізілуі:

Қайырлы таң жобасы: Іс-шара таңертеңгі уақыттан басталып, «Қайырлы таң» жобасы аясында оқушылар ұлттық валюта күніне арналған арнайы бағдарламалар мен мазмұнды құттықтауларды эфир арқылы таратуға қатысты. Бұл жоба оқушылардың ұлттық валютаға деген құрметін арттыру мен олардың өз Отанына деген патриоттық сезімін қалыптастыруға көмектесті.

Көңілді қарсы алу жобалары: Ұлттық валюта күніне арналған көңілді қарсы алу жобалары оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік берді. Олар түрлі көңілді видеороликтер, қойылымдар мен флешмобтар ұйымдастырып, бұл арқылы теңгенің ел экономикасындағы маңыздылығын жастар арасында насихаттады.

Сынып сағаттары: 1-11 сыныптар арасында теңгенің тарихы мен оның еліміздің экономикалық өміріндегі орны туралы сынып сағаттары өткізілді. Әр сыныпта оқушыларға ұлттық валютаның мәні, оның шығу тарихы және ұлттық банк жүйесінің жұмысы туралы ақпараттар берілді. Бұл іс-шаралар оқушыларды тек валюта туралы біліммен қана емес, сонымен қатар еліміздің экономикасын, қаржылық жүйесін тереңірек түсінуге мүмкіндік берді.

Тақырыптық дәрістер мен тренингтер: Оқушылар арасында экономикалық білім беру мақсатында арнайы дәрістер мен тренингтер ұйымдастырылды. Бұл шаралар оқушыларға теңгенің айналымға енгізілуінің тарихын, оның маңыздылығын және ұлттық валютаны қолдаудың жолдарын түсінуге мүмкіндік берді.

Талдау:

Ұлттық сананы нығайту: Ұлттық валюта күніне арналған іс-шаралар оқушылардың елдің экономикалық жүйесіне, оның тұрақтылығына деген құрметін арттыруға бағытталды. Теңгенің маңыздылығы мен тарихын үйрену арқылы оқушылар өз елінің экономикалық дамуына қатысуға деген жауапкершілікті сезінді.

Құндылықтарды дамыту: Іс-шаралар ұлттық құндылықтарды сақтау мен жастарды тарихи санасына негізделген тәрбие беру тұрғысынан маңызды болды. Ұлттық валютаға деген құрметпен қатар, оған қатысты ақпараттың дұрыс берілуі оқушылардың еліміздің қаржы жүйесіне қызығушылығын арттырды.

Жастарды біліммен қамту: Сынып сағаттары мен тренингтер оқушылардың ұлттық экономикаға қатысты білімін нығайтты, бұл олардың болашақта қаржылық сауаттылықтарын арттыруға әсер етеді. Сонымен қатар, олар теңге күнін тойлауды тек мереке ретінде емес, ұлттық бірлікті, егемендікті құрметтеудің бір жолы ретінде қабылдады.

Тәрбиелік маңызы: Әрбір іс-шараның тәрбиелік мәні зор болды, өйткені ол оқушыларды тарихи жауапкершілікке, өз елінің валютасына, тәуелсіздікке деген сүйіспеншілігін арттырды.

Қорытынды:

15 қараша – Ұлттық валюта күніне арналған іс-шаралар оқушылар үшін маңызды тәрбиелік мәнге ие болды. Олар теңгенің тарихы мен оның Қазақстанның экономикалық өміріндегі маңыздылығын тереңірек түсініп, ұлттық валютаға деген құрмет пен жауапкершілік қалыптастырды. Осының барлығы болашақта еліміздің қаржылық және экономикалық тұрақтылығын қолдауға бағытталған жас ұрпақтың дайын болуын қамтамасыз етуге ықпал етеді.

Тақырып: «Ұшқыр ой алаңы» жобасы аясында өткізілген зияткерлік дебат ойындарының талдауы

Кіріспе

«Ұшқыр ой алаңы» жобасы білім алушылардың интеллектуалды деңгейін арттыру, олардың пікірталас, сөйлеу және талдау қабілеттерін дамыту мақсатында ұйымдастырылған. Бұл жоба шеңберінде гимназияда әр ай сайын әр түрлі сыныптар арасында дебат ойындары өткізіледі. Дебаттар барысында оқушылар түрлі тақырыптарда өз пікірлерін дәлелдеп, қарсы тараптың пікіріне қарсы жауап береді. Осы талдауда осы зияткерлік ойындардың мәні, мақсаты, өткізілген тақырыптар және олардың оқушылардың ой-өрісін дамытудағы рөлі қарастырылады.

1. Жобаның мақсаты мен міндеттері «Ұшқыр ой алаңы» жобасының негізгі мақсаты — оқушылардың зияткерлік қабілеттерін арттыру, оларды шығармашылықпен ойлауға баулу және пікірсайыс мәдениетін қалыптастыру. Жоба міндеттеріне келесілер кіреді:

- Оқушылардың сындарлы ойлау дағдыларын дамыту;
- Дебат жүргізу әдісін үйрету;
- Оқушылардың белсенді азаматтық ұстанымдарын қалыптастыру;
- Пікірталас барысында аргументтерді нақты және дәл келтіруді үйрету.

2. Өткізілген дебат ойындарының тақырыптары Жоба аясында өткізілген дебаттарда әр ай сайын әртүрлі тақырыптар қарастырылады. Тақырыптар ғылым, қоғам, экология, мәдениет, экономика, этика және әлеуметтік мәселелер сияқты кең ауқымды

салаларды қамтиды. Тақырыптарды әр айдың аяғына қарай ұстаздар мен ұйымдастырушылар тандап, оқушыларға алдын ала хабарланады. Мысалы:

- **Қазан айы:** «Интернеттің дамуы жастардың интеллектуалдық деңгейіне әсер етуде»
- **Қараша айы:** «Жасанды интеллекттің адам өміріне әсері: пайдасы мен қауіптері»
- **Желтоқсан айы:** «Экологиялық таза өнімдерге көшу қажет пе?»
- **Қаңтар айы:** «Ғылым мен діннің арақатынасы»

3. Өткізілген дебаттар форматы Дебат ойындары жалпы мектептің әртүрлі сыныптары арасында өткізіледі. Әр дебат екі негізгі командаға бөлініп, әр команда өз ой-пікірін қорғап, қарсы жақтың пікіріне қарсы дәлелдер келтіреді. Командалар дебатқа дайындық жасап, нақты зерттеулер жүргізіп, өз пікірлерін тиімді қорғауға тырысады. Дебат барысында тәуелсіз әділқазылар алқасы қатысушылардың логикасын, дәлелдеу тәсілдерін және сөз сапасын бағалайды. Бұл дебаттардың өзегі — қатысушылардың шеберлік деңгейі мен білімін көрсетуге мүмкіндік береді.

4. Талдау және нәтиже Дебат ойындары оқушылардың зияткерлік дамуына айтарлықтай әсер етуде. Олар өз ойларын айқын әрі дәлелді түрде жеткізуді үйренеді, сөздік қорлары мен логикалық ойлау дағдылары нығаяды. Сонымен қатар, дебаттар командалық жұмыс пен жауапкершілікке үйретеді, өйткені әр оқушы өз командасының жеңісі үшін бар күшін салады.

Оқушылардың пікірталас барысында алған білімдері мен дағдылары олардың болашақ өмірінде де маңызды рөл атқарады. Оқушылар тек өз пікірлерін қорғауды ғана емес, сонымен қатар басқа адамдардың пікірлеріне құрметпен қарауды, аргументтерді дұрыс қабылдауды және оларды сын тұрғысынан бағалауды үйренеді.

Қорытынды «Ұшқыр ой алаңы» жобасы аясындағы дебат ойындары білім беру процесін жандандырып, оқушылардың сыни ойлауын дамытуға септігін тигізуде. Оқушылар арасында қарым-қатынас мәдениеті жақсарып, олар өз идеялары мен пікірлерін ашық түрде жеткізе алатын тұлға болып қалыптасады. Бұл жоба болашақта тағы да түрлі тақырыптар мен жаңа форматтарда жалғасын табады деп күтілуде.

«SMART BALA» жобасы аясында өткен стартап байқауы, 7-сынып оқушыларына көптеген маңызды тәжірибелер мен дағдыларды үйретуге мүмкіндік берді. Бұл байқаудың мақсаты — оқушыларды өз идеяларын жүзеге асыруға, командалық жұмысты дамытуға және кәсіпкерлік дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Талдау есебінде байқаудың балалар үшін не беретінін келесі аспектілер бойынша қарастыруға болады:

1. Креативтілік пен инновация

Стартап жобалары балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған. Оқушылар өздерінің жаңа идеяларын ойлап тауып, оларды жүзеге асыру үшін қажетті әдіс-тәсілдерді іздеуге тырысады. Бұл процессте инновациялық тәсілдерді қолдану, қиындықтарға тап болғанда шығармашылық шешімдер табу қажеттілігі туындайды. Мысалы, балалар ақпараттық технологияларды, бағдарламалау тілдерін және басқа құралдарды пайдаланып өз жобаларын жасайды.

2. Командалық жұмыс дағдыларын дамыту

Стартап байқауы командада жұмыс істеудің маңыздылығын түсінуге мүмкіндік береді. Оқушылар жобаны жүзеге асыру үшін әр түрлі дағдылары бар адамдармен

бірлесіп жұмыс істеуді үйренеді. Бұл процессте коммуникация дағдылары, пікірталас жүргізу, шешім қабылдау, жауапкершілікті бөлісу секілді маңызды дағдылар дамиды.

Кәсіпкерлік қабілеттерін жетілдіру

«SMART BALA» жобасы стартап идеяларын әзірлеуге бағытталғандықтан, балалар кәсіпкерлік ойлауды және жобаны басқару дағдыларын үйренеді. Олар өздерінің идеяларын нарыққа шығару үшін қаржы, уақыт және ресурстарды дұрыс бөлу сияқты мәселелерді қарастыруға мәжбүр болады. Оқушыларға маркетинг, бизнестің негіздері, стартапты басқару жөніндегі алғашқы білімдері беріледі.

Техникалық дағдыларды дамыту

Байқау аясында оқушылар тек креативті ойлау ғана емес, сонымен қатар практикалық дағдыларын да жетілдіреді. Олар бағдарламалау, веб-дизайн, графикалық дизайн, алгоритмдер құру сияқты техникалық тапсырмаларды шешу барысында жаңа білім мен тәжірибе алады. Бұл балалардың ақпараттық технологияларды тереңірек түсінуіне және оларды тиімді пайдалануына көмектеседі.

Тәжірибелік білім алу

Байқауға қатысу оқушыларға өз идеяларын тек теория жүзінде ғана емес, іс жүзінде жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Бұл тәжірибелік білім алуға, жобаларды ұйымдастыру, құжаттарды рәсімдеу, ұсыныстарды дайындау сияқты түрлі дағдыларды меңгеруге жол ашады. Сонымен қатар, оқушылар өз жобаларын қорғай отырып, өздеріне сенімділік арттырады.

Қателіктер мен олардан сабақ алу

Стартап жобаларын жасау барысында оқушылар көптеген қиындықтарға тап болады. Бұл жағдайда олар қателіктерді мойындап, олардан сабақ алу арқылы өз идеяларын жақсартады. Қателіктерден сабақ алу — кәсіпкерлік және стартап әлемінде өте маңызды тәжірибе.

Жеңіс пен жеңіліс тәжірибесі

Жеңіске жету немесе жеңіліс табу — бұл екі жағдай да маңызды оқыту сәттері. Жеңіске жету оқушыларға өз күштеріне деген сенімділік береді, ал жеңіліс арқылы олар болашақта қалай жақсырақ жұмыс істеу керектігін түсінеді.

Қорытынды:

«SMART BALA» стартап байқауы 7-сынып оқушылары үшін бірқатар пайдалы дағдылар мен тәжірибелерді қалыптастырды. Ол оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, кәсіпкерлік ойлау дағдыларын қалыптастыруға, техникалық білімдерін жетілдіруге және командалық жұмыс дағдыларын нығайтуға ықпал етті. Байқау оқушыларға болашақта өз идеясын жүзеге асыруға қажетті білім мен сенімділік беріп, оларды жаңа жетістіктерге жетелеуге көмектеседі.

Қамқоршылық кеңесінің жұмысы – гимназияның тиімділігін арттыру мақсатында ұйымдастырылатын жүйелі басқару шараларының бір бөлігі. Қамқоршылық кеңесі – гимназия басқармасы мен қоғам арасындағы байланысты орнататын маңызды орган болып табылады. Оның жұмысының басты мақсаты – гимназияның дамуын қадағалау, қаржылық тұрақтылығын қамтамасыз ету, әлеуметтік қызметтерді жетілдіру және сапалы білім беру процесін қамтамасыз ету.

Қамқоршылық кеңесінің әр ай сайынғы жиналыстарының өткізілетінін ескере отырып, бұл процессті бірнеше аспектілер бойынша талдай аламыз:

Жиналыстардың жүйелілігі: Қамқоршылық кеңесінің ай сайын өткізіліп тұруы – оның тиімді жұмыс істеп жатқанын көрсетеді. Әр ай сайынғы жиналыстарда гимназияның қаржылық жағдайы, оқу процесінің нәтижелері, оқушылар мен мұғалімдердің жұмыс көрсеткіштері талқыланады. Жиналыстарда анықталған мәселелер мен ұсыныстардың орындалуын бақылау үшін нақты іс-шаралар жоспары жасалады.

Қаржылық бақылау: Қамқоршылық кеңесінің маңызды міндеттерінің бірі гимназияның қаржылық жағдайын бақылау болып табылады. Әр ай сайынғы жиналыстарда бюджет бекітіліп, қаржылық есептер талданады. Бұл білім беру мекемесінің қаржылық тұрақтылығын қамтамасыз етуге және ашықтықты сақтауға көмектеседі.

Қоғамдық пікір мен ұсыныстар: Қамқоршылық кеңесінің жиналыстары қоғамдық пікірді ескеріп, әр түрлі тараптардың ұсыныстары мен сұраныстарын қарауға мүмкіндік береді. Мысалы, ата-аналар мен оқушылардың, мұғалімдердің ұсыныстары талқыланып, гимназия жұмысына енгізіледі.

Гимназияның даму стратегиясы: Ай сайынғы жиналыстарда гимназияның болашақ дамуы мен жетілдіру бағыттары бойынша пікірталастар жүргізіледі. Жиі түрде кеңес мүшелері гимназияның білім беру стандарттарын арттыру, жаңа оқу бағдарламаларын енгізу және ғылыми-зерттеу жұмыстарына баса назар аударуды ұсынады.

Мәселелерді шешу: Жиналыстарда туындаған мәселелер талқыланып, оларды шешу жолдары анықталады. Қамқоршылық кеңесінің мүшелері гимназияда туындаған дағдарыстық жағдайларды жеңілдету, проблемаларды шешу үшін қажетті шараларды ұсынады.

Қорытынды: Қамқоршылық кеңесінің әр ай сайын өткізілетін жиналыстары гимназияның тиімді жұмыс істеуін қамтамасыз етеді. Бұл жүйелі жұмыс, гимназияның даму жоспарын дұрыс қалыптастыруға, қаржылық тұрақтылығын сақтауға және оқушылар мен педагогтардың сапалы қызмет көрсетуіне оң әсер етеді. Жиналыстар арқылы қоғамның пікірін ескеріп, оқу орнының қызметін жетілдіру жолдары анықталады.

Халықаралық толеранттылық күні

Кіріспе: 1 қараша күні Халықаралық толеранттылық күніне орай мектепте 1-11 сыныптар арасында сынып сағаттары өткізілді. Бұл іс-шараның басты мақсаты – оқушылар арасында мәдениеттер мен ұлттар арасындағы өзара түсіністік пен сыйластықты қалыптастыру, адам құқықтары мен еркіндіктерін қорғау, ұлтаралық келісім мен бейбітшілік идеяларын насихаттау болды. Сонымен қатар, сыныптар арасында дөңгелек үстелдер мен дебаттар ұйымдастырылды.

Іс-шараның ұйымдастырылуы:

Сынып сағаттарының өткізілуі:

1-11 сыныптарда толеранттылық тақырыбына арналған сынып сағаттары ұйымдастырылды. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес, сынып сағаттарының мазмұны әртүрлі болды. Мысалы, төменгі сыныптарда толеранттылықтың негіздері мен бір-бірін құрметтеу туралы әңгіме болса, жоғары сыныптарда ұлтаралық қақтығыстарды шешудің тәсілдері мен мәдениетаралық диалогтың маңыздылығы талқыланды. Сынып сағаттары барысында оқушыларға бейбітшілік, адам құқықтары, шет тілдерде сөйлесу

және мәдениетті түсіну сияқты маңызды ұғымдар туралы ақпараттар берілді. Мұғалімдер оқушыларға толеранттылықты қалыптастыруда өз рөлін түсіндіріп, осы құндылықтарды күнделікті өмірде қалай қолдануға болатынын көрсетті.

Дөңгелек үстелдер мен дебаттар:

Дөңгелек үстелдер мен дебаттар оқушылардың өз ойларын еркін білдіруіне мүмкіндік берді. Бұл іс-шаралар барысында толеранттылық, этникалық және мәдени айырмашылықтар туралы пікірталастар өтті. Оқушылар әртүрлі тақырыптар бойынша ой бөлісіп, бір-бірінің пікірін құрметтеуге және жаңа көзқарастарды тыңдауға үйренді.

Дебаттар барысында оқушылар аргументтерін қорғап, қарсы жақтың пікірін тыңдауға, логикалық ойлауды дамытуға дағдыланды. Олар өздерінің пікірлері мен идеологияларын ұштай отырып, толеранттылықтың қоғамдағы маңыздылығын түсінді.

Қорытынды: Халықаралық толеранттылық күніне арналған сынып сағаттары мен басқа да іс-шаралар оқушылардың ой-өрісін кеңейтіп, ұлттар мен мәдениеттер арасындағы келісім мен түсіністікті дамытуға ықпал етті. Оқушылар толеранттылықтың маңыздылығын түсініп, оны күнделікті өмірде қолдану үшін қажетті дағдылар мен білім алды. Сонымен қатар, дөңгелек үстелдер мен дебаттар оқушылардың сөз бен пікір айту, бір-бірінің көзқарастарын тыңдау және құрметтеу дағдыларын дамытты.

Ұсыныстар:

1. Болашақта сынып сағаттары мен дебаттарды оқушылардың белсенді қатысуын арттыру үшін интерактивті форматта өткізу ұсынылады.
2. Оқушылар арасында мәдениетаралық түсіністікті нығайту үшін сыртқы іс-шаралар мен жобаларды ұйымдастыру.
3. Мұғалімдер мен сынып жетекшілерінің осы тақырыптағы білімдерін жетілдіру үшін арнайы тренингтер мен семинарлар өткізу.

Қорытынды: Бұл іс-шаралар мектептің оқу процесіне оң әсерін тигізіп, оқушылардың әлеуметтік жауапкершілігін, мәдени құндылықтарды түсінуін және толеранттылықты қалыптастыруын қамтамасыз етті.

«Жас ұлан, жас қыран» ұйымына қабылдау рәсімінің талдау есебі

Кіріспе:

«Жас ұлан, жас қыран» ұйымы — еліміздің жас азаматтарын патриотизмге, елжандылыққа тәрбиелеп, әлеуметтік-мәдени қызметке қатысуға бағытталған маңызды ұйымдардың бірі. 4 сыныптар арасында өткен қабылдау рәсімі жоғары деңгейде ұйымдастырылып, мектептің тәрбие жұмыстарының маңызды бір кезеңіне айналды. Бұл шара оқушылардың белсенділігін, шығармашылық қабілеттерін арттыруға, патриоттық сезімді қалыптастыруға бағытталған.

Шараның ұйымдастырылуы:

Шара мектептің тәрбие жұмысының жоспарымен сәйкес жүргізілді. Оқушылар ұйымға қабылдану үшін алдын ала дайындықтар жүргізіп, өздерінің қабілеттерін көрсету үшін түрлі өнер көрсетулер мен тапсырмаларды орындады. Қабылдау рәсімі мектептің дәстүріне айналып, жоғары деңгейде ұйымдастырылды.

Қабылдау рәсімінің мазмұны:

Қабылдау шарасы оқушылардың белсенді қатысуымен басталды. Оқушылар өздерінің жетекші міндеттерін, мақсаттарын және білім жолындағы жетістіктерін көрсетіп, ұйымның негізгі принциптерімен танысты. Олар өздерінің армандарын,

болашаққа деген үміттерін сөзге тиек етіп, ұйымның ұстанымдарымен үйлесетін идеалдарға негізделген көзқарастарын білдірді.

Шараның барысында оқушылар ұйымға қабылданғаны туралы арнайы куәлік алды. Сонымен қатар, ұйымның мақсаты мен міндеттері туралы түсінік беріліп, жас ұрпаққа патриоттық рухта тәрбие беру, еліміздің дамуына үлес қосу жолында оларды жігерлендіретін бағытта сөз сөйленді.

Шараның нәтижесі:

Бұл іс-шараның нәтижесінде үздік және белсенді оқушылар қатарынан ұйымға қабылданды. Оқушылардың қоғамдық өмірге белсенді қатысуға деген ынтасы артып, оларды болашақта ел тағдырына әсер етуге дайындауға бағытталған маңызды қадам жасалды. Сонымен қатар, «Жас ұлан, жас қыран» ұйымының қатарында жинақталған оқушылар жаңа мақсаттар мен міндеттерді орындау үшін бірігіп жұмыс істейтін болады.

Қорытынды:

«Жас ұлан, жас қыран» ұйымына қабылдау рәсімі мектеп деңгейінде жоғары деңгейде ұйымдастырылды. Бұл іс-шара оқушылардың белсенділігін, қоғам алдындағы жауапкершілігін арттыруға ықпал етті. Сонымен қатар, патриоттық тәрбие беру мақсатында өткен бұл шараның мектеп өміріндегі маңызды оқиғалардың бірі болып қалды.

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні гимназияда жоғары деңгейде ұйымдастырылған іс-шараның тәрбиелік мәні зор болды. Бұл іс-шараның негізгі мақсаты — 16 желтоқсан оқиғасының маңызын, желтоқсаншы қозғалысының тарихи рөлін жастарға түсіндіру, сондай-ақ Тәуелсіздік жолында күрескен азаматтардың ерлігін ұлықтау болды. Іс-шараның әртүрлі форматта өткізілгені оның мазмұны мен тәрбиелік бағытын ерекше етіп көрсетті. Әсіресе, бейнероликтер мен подкастар сияқты заманауи құралдардың қолданылуы оқушылардың тарихи оқиғаларға деген қызығушылығын арттырып, ақпаратты тереңірек қабылдауға мүмкіндік берді.

Іс-шараның ұйымдастырылуы:

Тәрбие бөлімінің ұйымдастыруымен өткізілген іс-шара жоғары деңгейде өтті. Бұл жерде әртүрлі шығармашылық тәсілдер мен әдістер қолданылғаны байқалады. Сыныптардың бейнеролик түсіруі жастардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етті. Әр сынып өзінің түсірген бейнеролигінде 16 желтоқсан оқиғасына қатысты тарихи деректерді, сол кездегі халықтың көтерілісін және оның маңызын көрсете отырып, ақпаратты қызықты әрі түсінікті түрде жеткізуге тырысты.

16 желтоқсан оқиғасына қатысқан желтоқсаншылармен подкастардың түсірілуі:

Іс-шараның маңызды бөлігі ретінде желтоқсаншылармен арнайы подкастар түсірілуі ерекше назар аударуға тұрарлық. Желтоқсан оқиғасына қатысқан азаматтардың өздерінен тікелей сұхбат алу арқылы оқушылар тарихи деректерді тек оқулықтардан емес, нақты куәгерлерден естіді. Бұл жастарға тарихи оқиғалардың адам өміріне қандай әсер еткенін түсінуге мүмкіндік берді. Сонымен қатар, подкастар арқылы оқушылар тек 16 желтоқсан оқиғасының тарихын ғана емес, сол уақыттағы қоғамның саяси ахуалын, жастардың құқығы мен тәуелсіздік үшін күрестің маңызын да түсіндірді.

Оқушылардың қатысуы және белсенділігі:

Іс-шараға қатысқан оқушылардың белсенділігі жоғары болды. Олардың әрқайсысы бейнероликтерді түсіруге, тарихи мәліметтерді жинауға және подкастарға қатысуға қызығушылық танытты. Бұл іс-шара жастардың патриоттық сезімін оятты, олардың Қазақстанның тәуелсіздігін қадірлеуіне, ел тарихына деген құрметін арттыруға ықпал етті.

Іс-шараның тәрбиелік мәні:

Тәуелсіздік күніне арналған бұл іс-шараның тәрбиелік мәні өте жоғары. Оқушылар тек тарихи мәліметтермен танысып қана қоймай, сол кезеңнің адамдарымен, олардың қиындықтарымен танысты. 16 желтоқсан оқиғасы мен желтоқсаншылардың күресі арқылы олар еліміздің тәуелсіздігі үшін күрестің қаншалықты қиын болғанын және осы жеңістің қазіргі жастар үшін маңызды екенін түсінді. Бұл тәрбиелік іс-шара жастарды отаншылдыққа, патриотизмге тәрбиелеуде маңызды рөл атқарды.

Қорытынды:

16 желтоқсан оқиғасына арналған іс-шара гимназияда жоғары деңгейде ұйымдастырылды. Бейнероликтер мен подкастар сияқты заманауи форматтардың қолданылуы оқушылардың тарихқа деген қызығушылығын арттырып, олардың тереңірек түсінік алуына мүмкіндік берді. Бұл іс-шара жастардың Тәуелсіздік күні мен оның маңызы туралы білімі мен түсінігін кеңейтті, оларды ел тарихы мен ұлттық құндылықтарды құрметтеуге тәрбиеледі.

Ұсыныстар:

- Іс-шаралар жиі ұйымдастырылып, оқушылардың ұлттық тарихты түсіну деңгейі арттырылуы тиіс.
- Желтоқсан оқиғасының маңызын жастарға түсіндіру үшін тарих пәнінің мұғалімдері мен тәрбие бөлімінің бірлескен жұмысын жандандыру қажет.
- Осы типтегі іс-шараларды қала деңгейінде ұйымдастырып, басқа білім беру мекемелерінде де тәжірибе ретінде тарату тиімді болар еді.

«Шығарма жазу: болашаққа хат» челленджі – бұл 9-11 сынып оқушыларына арналған шығармашылық тапсырма, онда олар өздерінің болашаққа деген көзқарасын, армандарын, мақсаттарын және үміттерін хат түрінде жазу арқылы жеткізуі керек. Бұл челлендждің мақсаты – жастарды өз болашағын болжауға, өз ойларын жинақтауға және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ынталандыру.

Хатта оқушылар өздерінің қазіргі кездегі өмірі мен болашақтағы өмірі арасында қандай айырмашылық болатынын, қоғамның өзгеруі мен жаңаруы туралы ойларын, келешектегі өз орны мен дамуын қалай елестететінін сипаттайды. Олар әлемдегі өзгерістерді, әлеуметтік мәселелерді, экологиялық жағдайды және технологиялық дамуды ескере отырып, болашаққа деген үміттері мен тілектерін білдіреді. Сонымен қатар, бұл шығармашылық жұмыс оқушыларға өз мақсаттары мен армандарын айқындауға, болашақта өздерін қандай мамандықта көруден бастап, қоғамға қандай пайда әкелетінін ойлауға мүмкіндік береді.

Шығарма жазу барысында оқушылар өз сезімдері мен ойларын еркін жеткізе отырып, өмірлік тәжірибесі мен білімін үйлестіре алады.

Іс-шараның мақсаты мен тақырыбы:

Ата-аналарды қолдау орталықтары аясында өткізілген іс-шараның басты мақсаты — отбасылар арасындағы үйлесімді қарым-қатынасты дамыту. Бұл тақырып қазіргі

уақытта ерекше маңызға ие, себебі отбасылық қарым-қатынастардың тұрақты болуы мен балалардың дұрыс тәрбие алуына әсер ететін маңызды факторлардың бірі болып табылады. Іс-шарада арнайы спикерлер шақырылып, ата-аналарға үйлесімді қарым-қатынасты орнату бойынша кеңестер берілді.

Қатысушылар: Іс-шараға 225 ата-ана қатысты. Бұл қатысушылар саны жоғары деңгейде болғандықтан, ата-аналар арасында тақырыпқа деген қызығушылықтың артқаны және олар үшін бұл тақырыптың өзекті екенін көрсетеді. Сонымен қатар, көп адам қатысқандықтан, ұйымдастыру жағынан жұмыс істелген үдерістердің тиімді болғаны байқалады.

Іс-шараның ұйымдастырылуы: Іс-шара жоғары деңгейде ұйымдастырылғанын көрсетуге болады. Спикерлердің отбасылар арасындағы үйлесімді қарым-қатынасқа қатысты материалдарды жеткізуі тыңдаушылардың назарын аударып білді. Тақырыптың маңыздылығын және оны күнделікті өмірде қалай қолдануға болатындығын түсіндіру үшін түрлі мысалдар мен практикалық кеңестер ұсынылған болуы мүмкін. Мұндай формат қатысушылардың іс-шарадан алған білімін нақты өмірде қолдануға көмектеседі.

Кері байланыс және нәтижелер: Қатысушы ата-аналар іс-шарадан жақсы әсер алып, өз ойларын және пікірлерін қалдырған. Кері байланыс оң болды, бұл өз кезегінде іс-шараның тақырыбы мен ұйымдастыру деңгейінің дұрыс таңдалғанын көрсетеді. Қатысушылардың алған білімдері мен дағдылары отбасылар арасындағы қарым-қатынасты нығайтуға ықпал еткен болуы мүмкін. Осылайша, бұл іс-шараның мақсатына жеткенін айтуға болады.

Талқыланатын мәселелер: Іс-шарада ата-аналарға арналған кеңестер мен тренингтер көбіне психологиялық және әлеуметтік аспектілерге негізделген болуы мүмкін. Дегенмен, келешекте бұл тақырыпты тереңірек зерттеу үшін қосымша тақырыптарды қарастыру пайдалы болар еді, мысалы:

- Қиын жас кезеңіндегі балалармен жұмыс.
- Баланың мінез-құлқын басқару және ата-ананың рөлі.
- Отбасылық дағдарыстарды шешу жолдары.

Қорытынды: Ата-аналарды қолдау орталығының аясында өткен іс-шара отбасылық қарым-қатынасты нығайту мәселесін көтеруде маңызды рөл атқарды. 225 ата-ананың қатысуы іс-шараның қажеттілігін және оған деген сұраныстың жоғары екенін көрсетеді. Іс-шарада айтылған кеңестер мен ұсыныстар ата-аналардың өміріне нақты әсер етіп, олардың отбасымен қарым-қатынасын жақсартуға көмектесуі мүмкін. Осылайша, мұндай іс-шараларды жиі өткізу арқылы қоғамдағы отбасы институтын нығайтуға болады.

Ұйымдастыру

Жаңа жылдық шырыш іс-шарасы 1-11 сыныптар арасында өткізілді, бұл барлық оқушылардың қатысуын қамтамасыз етуге мүмкіндік берді. Іс-шараның ұйымдастырылуы алдын ала жоспарланған болар, барлық қажетті ресурстар мен материалдар дайын болды, сондықтан іс-шараның өтуі уақытылы әрі сапалы өтті.

Қатысушылар: Іс-шараға барлық сыныптардан оқушылар қатысты, бұл жастардың ортақ мерекелік көңіл-күйін қалыптастырып, ұжымдық байланыстарын нығайтуға әсер етті.

Мерекелік бағдарлама: Жаңа жылдық шыршада концерттер, ойындар, байқаулар және басқа да іс-шаралар ұйымдастырылды. Бұл оқушылардың қатысуын қызықтырып, шығармашылық қабілеттерін көрсетулеріне мүмкіндік берді.

Жаңа жылдық сән: Шырша безендірілуі мен жалпы атмосфераның мерекелік болуы қатысушылардың қуанышты көңіл-күйін көтеріп, іс-шараның мәнін арттырды.

Қатысушылардың белсенділігі

1-11 сыныптардың оқушылары іс-шараға белсенді қатысып, өздерінің өнерлерін көрсетіп, қызықты тапсырмаларды орындап, байқауларға қатысты. Бұл оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен командалық жұмысты дамытуға ықпал етті.

Балалардың қатысуы: Әсіресе, төменгі сынып оқушылары шыршаға үлкен қуанышпен қатысты, олар өздерінің сүйікті кейіпкерлері мен түрлі ертегі бейнелерін сомдап, көңілді өнерлерімен көрермендерді таң қалдырды.

Жоғары сынып оқушылары: Олар мерекелік шараларда театрландырылған қойылымдар, би өнері және музыкалық сандармен өз өнерлерін көрсетті. Бұл жоғарғы сынып оқушыларының көшбасшылық қасиеттерін дамытуға, сондай-ақ олардың әлеуметтік жауапкершілігін арттыруға ықпал етті.

Әсері мен нәтижелері

Шырша іс-шарасының нәтижесінде, барлық оқушылар мен мұғалімдер жаңа жылдық мерекеге деген ерекше қызығушылық пен сүйіспеншіліктерін сезінді. Бұл оқушылардың арасында бірлік пен достықты нығайтуға әсер етті.

Әлеуметтік байланыстардың нығайуы: Оқушылар арасында жаңа жылдық шырша іс-шарасы арқылы достық қарым-қатынастар мен ынтымақтастықты дамытуға мүмкіндік берді. Әр түрлі сыныптар арасындағы байланыс нығайып, әлеуметтік ортаны қалыптастыруға әсер етті.

Көңіл-күй мен эмоциялар: Шырша мерекесі оқушылардың жақсы көңіл-күйін қалыптастырып, жаңа жылға деген үміт пен сенімін арттырды. Мерекелік атмосфера мектептің жалпы жағдайын жақсартты.

Тәрбие жұмысы: Бұл іс-шара балаларға жаңа жылдық дәстүрлер мен құндылықтарды түсінуге, сыйластық, мейірімділік сияқты адамгершілік қасиеттерді дамытуға мүмкіндік берді.

Қорытынды

«Жаңа жыл 2025» жаңа жылдық шырша іс-шарасы өте сәтті өтті, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін ашып, жаңа жылдық дәстүрлерге деген қызығушылығын арттырды. Ол оқушыларға бірігіп жұмыс істеу, өздерін көрсету және мерекелік көңіл-күйді бөлісу мүмкіндігін берді. Мектеп ұжымының бірлесе жұмыс істеуі мен оқушылардың белсенді қатысуы іс-шараның жоғары деңгейде өтуіне ықпал етті.

№	Іс-шара атауы	Әлеуметтік желіге салынған сілтеме
1	30 тамыз – ҚР Конституциясы күні	https://www.instagram.com/reel/C_Q4S2lOSBd/?igsh=MWZjdGE4Y2ZweGZ5Yg==
2	Білім күні	https://www.instagram.com/reel/C_XhD_NOWer/?igsh=NHBqZncxYzZ4bmhx

	«Мектеп – мейірім мекені!»	
3	«Мектеп пен ата-ана қарым-қатынасының бала тәрбиесіне ықпалы» жалпы ата-аналар жиналысы	https://www.instagram.com/p/C_OCmFbs5Pw/?igsh=a2NtYnlZeHM0bjBl
4	«Тілім менің ғасырларға аманат» (А.Байтұрсынновтың туған күніне орай)	https://www.instagram.com/reel/C_hf2JFIy5V/?igsh=b2NmdTRucHl6a2cx
5	«Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы» жобасы аясында Уақытты басқару және өзін-өзі ұйымдастыру	https://www.instagram.com/p/C_OCmFbs5Pw/?igsh=a2NtYnlZeHM0bjBl
6	«Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы» жобасы аясында «Отбасы – тәрбиенің алтын	https://www.instagram.com/p/C_kri58Mtft/?igsh=MWx0czdj3BteHllZA==

	бесігі» челленджі	
7	«Өмірге салауатты қадам» Буллингтен қорған Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	https://www.instagram.com/reel/C_inXkHsZut/?igsh=NXp4eG53bW9uZXgy
8	«Адал ұрпақ» жобасы аясындағы іс-шаралар	https://www.instagram.com/reel/DABP8AasYfu/?igsh=MWllaXl0emJjMHl3cw==
9	Сыбайлас жемқорлықт ың алдын алу жұмысын үйлестіру	https://www.instagram.com/p/DAP6-gwsqoj/?igsh=MWJvNm95d3N6aDhqag== https://www.instagram.com/reel/DABP8AasYfu/?igsh=MWllaXl0emJjMHl3cw==
10	Аутодестру ктивті жұмысы, Буллинге қарсы іс- шара жоспары	https://www.instagram.com/reel/DADM-B1O5rD/?igsh=MW55MmJ0NmlkZTRscA== https://www.instagram.com/reel/DAJOWbrMBmN/?igsh=azc2MnJzOHl4eDM4
11	Мектептің ішкі тәртіп ережесін таныстыру	https://www.instagram.com/reel/DAU6h5cCogu/?igsh=aDN1cGNsdjczYzg4 https://www.instagram.com/p/DAIRC0YsFtJ/?igsh=YjJoaXVna3ZzYnJ0
12	Үйірме, секция жұмыстары	https://www.instagram.com/reel/DBs14dMuXAT/?igsh=MXV4ZzdsMGNpbDFvOQ==
13	«Оқуға құштар мектеп» жобасы	https://www.instagram.com/reel/DAS70dHO3xJ/?igsh=MW5qejZndXZ4aDA1MA==
14	Халықаралы қ қарттар күні	https://www.instagram.com/reel/DAleNJKuuRf/?igsh=MXZqcWk3cTE1MXdx https://www.instagram.com/reel/DAIbf_TM3-k/?igsh=dWd2cHJ2OXgxNTVzъ

1 5	«Қоғамға қызмет ету» волонтерлы қ қызмет «Қамқор» жобасы аясында Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	https://www.instagram.com/reel/DAlTgaTMjur/?igsh=eThzb253M2owMDVx
1 6	«Әнұран айту» челленджі	https://www.instagram.com/reel/DAnJetEsntD/?igsh=MW02aHQ4ZDhrNTdoZQ==
1 7	«Даналық ұстаздан» челленджі «Шабыт жобасы» аясында	https://www.instagram.com/reel/DAqklP4oIua/?igsh=MWx0enU4MWR6cXJkNg==
1 8	«Ойынға салауатты көзқарас» Жол қауіпсіздігі Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	https://www.instagram.com/reel/DBfo8TECDk3/?igsh=eHV3ZGp3ZmZsY3Bt
1 9	Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	https://www.instagram.com/reel/DA0T08pOS52/?igsh=Z3Bkd2E2bmduN3hu
2 0	«Күзгі асар» жәрмеңкесі «Еңбегі адал – жас өрен» жобасы	https://www.instagram.com/reel/DAYfEu8s7Lm/?igsh=MWEyaG9zNGQ4YnRzcA==
2 1	Ақын, қолбасшы Махамбет Өтемісовты ң туғанына	https://www.instagram.com/p/DAP6-gwsqoj/?igsh=MWJvNm95d3N6aDhqag==

	220 жыл (1804 - 1846) Буллингтен қорған! Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	
2 2	Мектеп парламентін ің президентін сайлау – қазан айының үшінші сенбісі.	https://www.instagram.com/reel/DBTOE7OuykX/?igsh=MW1ueXVldnN2M2E5eg==
2 3	«Ұшқыр ой алаңы» жобасы Дебат	https://www.instagram.com/reel/DBLfp2dOv2U/?igsh=cHFubW1hNDBpcGhp
2 4	Республика м – мақтанышы м! Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	https://www.instagram.com/reel/DBgVs1ZCW5w/?igsh=bG8yMnB0djczcmtu
2 4	Демалыста кітап оқимыз	https://www.instagram.com/p/DBYkosYshaS/?igsh=MWl6OTlpYmh1a3Jmaw==
2 4	Ата- аналарды қолдау орталықтар ы аясында өткізілетін іс-шаралар	https://www.instagram.com/reel/DAbbl6iMxc8/?igsh=MWUwaWxjcG5vYmtlYw==
2 6	«Жеткіншек тің жеті жарғысы» жобасын аясындағы ерлік пен	https://www.instagram.com/reel/DBJ9tD-scTv/?igsh=MWR1aDhhdnc4Z2wxNA==

	батылдық сабақтары	
27	Күзгі демалыс кезіндегі іс-шара	https://www.instagram.com/reel/DBvijftO46A/?igsh=M2YyeWVndzExc m94 https://www.instagram.com/reel/DBs14dMuXAT/?igsh=MXV4ZzdsMG NpbDFvOQ==
28	«Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс» Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	https://www.instagram.com/reel/DB8IV5zMciV/?utm_source=ig_web_c opy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DB9e_2_ilLx/?utm_source=ig_web_cop y_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
29	Мектеп театры «Шабьт» жобасы	https://www.instagram.com/reel/DB-9uMSCNB2/?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
30	15 қараша – Ұлттық валюта – теңге күні	https://www.instagram.com/reel/DCOXu1-CimJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DCPXopjC_ct/?utm_source=ig_web_co py_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DCPYCn-CACA/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
31	«Ұшқыр ой алаңы» жобасы аясында зияткерлік ойыны	https://www.instagram.com/p/DIMaZZICOR6/?utm_source=ig_web_cop y_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
32	«STARTUP» байқауы «SMART BALA» жобасы	https://www.instagram.com/reel/DCB3wrzicXx/?utm_source=ig_web_co py_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
33	«Асық ату» челленджі	https://www.instagram.com/reel/DCEJ9sFiVyo/?utm_source=ig_web_co py_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
34	«Адал ұрпақ» жобасы аясында іс-шаралар	https://www.instagram.com/reel/DCRX0U7CgiI/?utm_source=ig_web_c opy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DCoNC4uuHQB/?utm_source=ig_web_ copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

3 5	Қамқоршылық кеңесінің жұмысы	https://www.instagram.com/reel/DCUMAvANdNv/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
3 6	Халықаралық толеранттылық күні	https://www.instagram.com/reel/DChat1YCjfR/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DChL-jUiPle/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DChSeS8Civb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
3 7	Ата-аналарды қолдау орталықтары аясында өткізілетін іс - шаралар	https://www.instagram.com/reel/DC_dxONuXWN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
3 8	Дүниежүзілік Еріктілер күні «Қамқор» жобасы аясында «Бірлік және ынтымақ» құндылығы Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	https://www.instagram.com/reel/DDE1ATDsHoR/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

«Мамандықтар марафоны» байқауы «Еңбегі адал – жас өрен» жобасы

Іс-шара атауы: «Мамандықтар марафоны»

Жоба аясында: «Еңбегі адал – жас өрен»

Мақсатты аудитория: 9-11 сынып оқушылары мен ата-аналары

Қамтылған мектептер саны: 37 оқу орны

Іс-шараның өткізілу мерзімі: (мерзімін нақты көрсетіңіз, егер белгілі болса)

Өткізілген орны: (орны болса, нақты көрсетіңіз)

Іс-шараның мақсаты мен міндеттері:

Іс-шараның негізгі мақсаты – жоғары сынып оқушыларына кәсіби бағдар беру, олардың болашақ мамандық таңдауына көмек көрсету, ата-аналарды осы процеске тарту, сондай-ақ білім беру ұйымдарының мүмкіндіктерімен таныстыру.

Іс-шара барысы:

Іс-шараға **37 оқу орнынан** мамандар, өкілдер және кәсіптік бағдар бойынша қызметкерлер қатысты.

9-11 сынып оқушылары мен олардың **ата-аналары** белсенді түрде қатысып, мамандық таңдау жайында өздерін толғандырған сұрақтарын қойды.

Қатысушылар түрлі мамандықтар мен оқу бағдарламалары туралы толыққанды ақпарат алды.

Көптеген білім беру ұйымдары өздерінің **ашық есік күніне шақырып**, қатысушыларды нақты оқу үдерісімен танысуға мүмкіндік берді.

Іс-шараның ерекшеліктері:

Шара **Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** ұйымдастырылып, оқушылардың жан-жақты дамуына ықпал ететін бағыттардың бірі – **кәсіби бағдар** жұмысының нақты үлгісі ретінде өтті.

Ата-аналардың белсенді қатысуы оқушы мен ата-ана арасындағы сенімді байланысты нығайтып, мамандық таңдауда ортақ шешім қабылдауға мүмкіндік берді.

Іс-шара интерактивті сипатта ұйымдастырылып, ашық пікір алмасу алаңына айналды.

Нәтижелер мен тиімділік:

Қатысушылар саны – (нақты санын көрсетсеңіз болады).

Қатысушылардың 90%-ға жуығы іс-шараның мазмұны мен ұйымдастырылуына оң бағасын берді (қажет болса, сауалнама нәтижесін қосуға болады).

Оқушылар мен ата-аналар мамандық таңдау туралы көкейдегі сұрақтарына нақты жауап алды.

ЖОО мен колледждер өз оқу орындарын таныстырып, келешек талапкерлермен байланысты нығайтты.

«Біз – сыбайлас жемқорлыққа қарсымыз!» сынып сағаты

2024–2025 оқу жылында 1–11 сыныптар аралығында өткізілген «Біз – сыбайлас жемқорлыққа қарсымыз!» атты сынып сағаттарының тәрбиелік маңызы зор болды. Бұл іс-шара біртұтас тәрбие бағдарламасының аясында ұйымдастырылды және оқушылардың құқықтық сауаттылығын арттыру мен сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыруға бағытталды.

Бұл сынып сағаты оқушыларға не үшін қажет?

Құқықтық сана мен жауапкершілік қалыптастыру үшін.

Оқушылар қоғамдағы сыбайлас жемқорлық ұғымымен, оның түрлерімен және салдарымен танысты. Бұл олардың азаматтық жауапкершілігін сезініп, заңға бағынатын тұлға ретінде қалыптасуына ықпал етеді.

Адалдық, әділдік секілді адамгершілік қасиеттерді насихаттау үшін. Сынып сағаттарында бұл құндылықтардың өмірде алатын орны, олардың қоғам тұрақтылығы үшін маңыздылығы талқыланды. Балаларға өз іс-әрекеттеріне баға беру, дұрыс пен бұрысты ажырату қажеттілігі түсіндірілді.

Болашақ ұрпақтың сыбайлас жемқорлыққа «нөлдік төзімділік» көзқарасын қалыптастыру үшін.

Оқушыларды ерте жастан дұрыс көзқарасқа бағыттау арқылы олардың болашақта әділетті, заңға бағынышты азамат болуына негіз қаланды.

Біз бұл сынып сағаттары арқылы оқушыларға не бере алдық?

- **Білім:** Сыбайлас жемқорлық туралы базалық түсінік пен оның заң жүзіндегі жауапкершілігі туралы ақпарат берілді.

- **Саналы көзқарас:** Оқушылар өз ойларын ашық айтып, жағдайларға сыни тұрғыдан баға беруді үйренді.
- **Құндылықтар:** Адалдық, әділдік, сенім, адамгершілік, өз әрекеттері үшін жауапкершілік сынды қасиеттердің маңызы түсіндірілді.
- **Өзіндік ұстаным:** Оқушылардың өз пікірін еркін білдіруіне жағдай жасалып, олардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы ұстанымын қалыптастыруға мүмкіндік берілді
- **Қорытынды:**

«Біз – сыбайлас жемқорлыққа қарсымыз!» атты сынып сағаттары – оқушылардың құқықтық және адамгершілік тәрбиесінің маңызды бөлігі болды. Бұл іс-шара балаларға қоғамдағы әділдік, заңға бағыну, адал еңбек ету секілді құндылықтарды саналы түрде түсінуге жол ашты. Тәрбие жүйесінің бұл бағыты – сыбайлас жемқорлықты болдырмаудың, алдын алудың, және ұлт болашағын тәрбиелеудің бірден-бір тиімді жолы.

«Ұшқыр ой алаңы» жобасы бойынша зияткерлік ойын

Жауапты мұғалімдер:

Съезхан Нұршаш

Санат Қуандық

Мақсаты:

6-сынып оқушыларының логикалық, сыни ойлау қабілеттерін дамыту, топпен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру, білімге деген қызығушылығын арттыру.

Өткізу мерзімі:

2024–2025 оқу жылы ішінде (қажет болса нақты ай-күнін енгізуге болады)

Форматы:

- Интеллектуалдық сайыс
- Командалық түрде
- Түрлі тақырыптарды қамтитын раундтар (мысалы: логика, математика, тіл білімі, жалпы эрудиция)

Қатысушылар:

Мектеп бойынша барлық 6-сынып оқушылары қамтылды. Әр сыныптан 1 команда (4–5 оқушыдан құралған). Барлығы **6 команда**, шамамен **30 оқушы** қатысты.

Жүргізілу барысы:

Ойын бірнеше кезеңнен тұрды:

- 1-кезең: Таныстыру (топ атауы, ұраны, таныстырылымы)
- 2-кезең: "Білгенге маржан" – пәндік сұрақтар
- 3-кезең: Логикалық тапсырмалар
- 4-кезең: "Жедел жауап" – блиц сұрақтар
- Қорытынды: Әр кезең бойынша баллдар есептеліп, жеңімпаз команда анықталды.

Нәтижелер:

- I орын – 6 «А» сынып командасы
- II орын – 6 «Б» сынып
- III орын – 6 «В» сынып

Қорытынды:

«Ұшқыр ой алаңы» жобасы аясында өткізілген зияткерлік ойын жоғары деңгейде өтті.

Оқушылар белсенділік танытып, бір-бірімен жарыса отырып білімдерін сынға салды. Командалар арасындағы бәсеке оқушылардың ынтасын арттырды. Мұндай жобалар олардың зияткерлік қабілетін, логикалық ойлауын дамытумен қатар, топта жұмыс істеуге, өз ойын еркін жеткізуге үйретеді.

Ұсыныстар:

- Келесі оқу жылында жобаны кеңейтіп, жоғары сыныптарды да қамту
- Ойын форматын жаңартып, IT немесе цифрлық технологияларды қосу
- Жеңімпаздарға марапаттау түрлерін көбейту (диплом, сыйлық, т.б.)

Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында

«Адал ұрпақ» және «Еңбегі адал жас өрең» жобалары бойынша іс-шара талдауы

Іс-шара атауы: «Адал ұрпақ – ұлт болашағы» және «Еңбегі адал жас өрең» атты тәрбие сағаты

Жобалық аясында: Біртұтас тәрбие бағдарламасы

Сыныптар 8-9 сыныптар

Ұйымдастырушы: Аға тәлімгер

Қатысушылар: 8 және 9-сынып оқушылары, сынып жетекшілері, мектеп психологы

Мақсаты

Оқушылардың бойында адалдық, еңбекті құрметтеу және адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру;

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы көзқарасты қалыптастыру;

Еңбектің маңыздылығын түсіндіру арқылы оқушыларды жауапкершілік пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.

Іс-шараның мазмұны мен барысы

Кіріспе бөлім:

Аға тәлімгер жобалардың мәні мен мақсатын таныстырып, адалдық пен еңбектің маңыздылығын атап өтті.

Негізгі бөлім:

«Адалдық – асыл қасиет» атты бейнебаян көрсетіліп, оқушыларға адал болудың маңызы түсіндірілді.

«Еңбегі адал жас өрең» тақырыбында топтық пікірталас ұйымдастырылып, еңбектің қоғамдағы орны, жастардың еңбекке қатысуы талқыланды.

Оқушыларға жағдаяттық сұрақтар беріліп, оларды шешуге ынталандырылды.

«Адалдық ағашы» және «Еңбек құрметі» атты топтық шығармашылық жұмыстар жүргізілді.

Қорытынды бөлім

Аға тәлімгер мен сынып жетекшісі оқушылардың белсенділігін және шығармашылығын атап өтті.

«Адал болайық!», «Еңбек ет, елім!» ұранымен ұжымдық суретке түсу ұйымдастырылды.

Қатысушыларға жобаларға арналған ақпараттық буклеттер таратылды.

Нәтиже мен талдау

Іс-шара барысында оқушылар адалдық пен еңбектің маңыздылығын түсініп, өз ойларын ашық білдірді. Пікірталас кезінде олардың қоғамдағы әділдік пен

жауапкершілік туралы ұғымдары айқындалды. Топтық жұмыстар оқушылардың өзара ынтымақтастығын арттырды, олар бірлесіп шығармашылықпен айналысты. Мұндай шаралар жастардың болашақта адал қызмет етулері мен еңбекті жоғары бағалауларына негіз болады. Сонымен қатар, олардың сыбайлас жемқорлыққа және жалқаулыққа қарсы көзқарастары нығайды.

Іс-шараның балаларға берген ықпалы мен талдауы

Адалдық пен әділдік қағидаларын ұғыну: Оқушылар адалдықтың маңызын түсініп, адамгершілік пен жауапкершілікті бойларына сіңірді.

Еңбекке құрмет пен ынта: Еңбек арқылы қоғамға пайдалы болудың маңызын түсініп, еңбекке деген оң көзқарас қалыптасты.

Қоғамдық жауапкершілік пен азаматтық позицияның дамуы: Сыбайлас жемқорлық пен жалқаулыққа қарсы тұру туралы түсінігі артып, азаматтық санасы нығайды.

Шығармашылық пен топтық жұмыс дағдыларының өсуі: Өз ойын ашық жеткізу, бірлесіп жұмыс істеу қабілеттері дамыды.

Психологиялық сенімділік пен өзін-өзі бағалаудың артуы: Іс-шараға белсенді қатысу арқылы оқушылардың өзіне сенімі артты.

Ұлттық құндылықтарды нығайту: Қазақ халқының ұлттық құндылықтары – адалдық пен еңбекқорлық бойларына сіңді.

Ұсыныстар

- «Адал ұрпақ» және «Еңбегі адал жас өрең» жобаларын мектепте тұрақты түрде өткізу;
- Ата-аналар мен ұстаздарды тарту арқылы жобаның ауқымын кеңейту;
- Қатысушы оқушыларды марапаттау жүйесін енгізу;
- Еңбекті насихаттайтын шығармашылық байқаулар ұйымдастыру.
- **Қорытынды**

Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында өткізілген «Адал ұрпақ» және «Еңбегі адал жас өрең» жобаларының іс-шаралары оқушылардың адамгершілік және еңбекке деген көзқарасын қалыптастырып, олардың болашақта жауапкершілікпен өмір сүруіне үлкен үлес қосты. Бұл жоба оқушыларды тек біліммен ғана емес, рухани және моральдық құндылықтармен де тәрбиелеудің маңызды құралы болып табылады.

https://www.instagram.com/reel/DEpjLE_sUPF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

«Қазақ есебі» челленджі

Жетекшісі: Шаймардан Гүлжаз **Математика бірлестігі 8 сыныптар**

Кіріспе

«Қазақ есебі» челленджі – бұл қазақ тілінде математикалық есептерді шешу және математиканы терең түсіну үшін ұйымдастырылған бірлестік іс-шарасы. Бұл челлендждің мақсаты – оқушылардың математикалық логикасын дамыту, қазақ тіліндегі математикалық терминологияны меңгеру және есеп шығарудағы шығармашылық қабілеттерін арттыру.

Мақсаты

- Математикалық білім деңгейін арттыру
- Оқушылардың аналитикалық ойлау қабілетін дамыту
- Қазақ тілінде есептер шығару дағдысын қалыптастыру

- Ұжымдық жұмысқа дағдыландыру

Челлендж құрылымы

- Есептер әртүрлі деңгейлерде беріледі: жеңіл, орташа және қиын
- Оқушылар жеке және топтық түрде жұмыс істейді
- Әр есептің шешімі математикалық дәлелдемемен бірге берілуі тиіс

Қолданылған әдістер мен тәсілдер

- Математикалық формулаларды пайдалану
- Логикалық ойлау және қадамдық шешімдер
- Графиктер мен диаграммаларды сызу (қажет болған жағдайда)
- Қазақ тіліндегі есеп мәтінін талдау

Нәтижелері

- Оқушылар математикалық есептерді қазақ тілінде шығара алатын деңгейге жетті
- Бірнеше топ арасында жарыстар ұйымдастырылып, ынталандыру жүйесі жасалды
- Математикалық терминологияға қызығушылық артты
- Оқушылар арасында өзара көмек пен ынтымақтастық нығая түсті

Қорытынды

«Қазақ есебі» челленджі 8-сынып оқушылары үшін тиімді және қызықты әдіс болып табылады. Бұл іс-шара математикалық білімін тереңдетіп қана қоймай, сондай-ақ қазақ тілін дамытуға да ықпал етеді. Мұндай челленждер оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, олардың есеп шығарудағы дағдыларын жетілдіреді.

https://www.instagram.com/reel/DEpoYYJsEn5/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Тақырыбы: «Заң және Тәртіп» құндылығы

Өткізілген сабағы: Қауіпсіздік сабағы

Уақыты: 10 минут

Сыныптар: 1-11 сыныптар

Мақсаты:

- Оқушыларға заң мен тәртіптің маңыздылығын түсіндіру
- Қауіпсіздік пен тәртіпті сақтау арқылы өз-өзіңді қорғаудың негіздерін үйрету
- Қоғамдағы заңның рөлі мен оның адамдардың өміріндегі маңызын көрсету

Сабақ барысының қысқаша сипаттамасы:

10 минуттық қысқа сабақ барысында мұғалім оқушыларға заң және тәртіп ұғымдарын түсіндіріп, олардың күнделікті өмірдегі маңыздылығын түсіндірді. Сонымен қатар, заңдардың бұзылуының салдары мен қауіпсіздікті сақтау жолдарына тоқталды. Әр түрлі сынып топтарына (1-11 сыныптар) арналған деңгейге сай қарапайым мысалдар мен нақты оқиғалар арқылы түсінікті түрде жеткізілді.

Талдау:

Мазмұнның тиімділігі:

Сабақтың негізгі идеясы – заң мен тәртіптің қоғамдағы маңыздылығын жеткізу болды. Қауіпсіздік сабақтарының қысқа мерзімге қарамастан, бұл тақырыпқа назар аударудың маңызы зор. Сабақ мазмұны сыныптар деңгейіне сай келді, себебі әр жас тобының түсіну қабілетіне бейімделді.

2. Оқушылардың белсенділігі:

Шағын уақытқа қарамастан, оқушылардың сұрақ қоюы мен пікірталасқа қатысуы байқалды. Бұл олардың тақырыпқа қызығушылығын көрсетеді. Әсіресе, орта және жоғары сыныптарда заңның бұзылуының салдарына байланысты нақты мысалдармен талқылау ұйымдастырылды.

Уақытының шектеулігі:

10 минуттық сабақта толық ақпарат беру қиын болғанымен, негізгі тұжырымдар қысқаша және нұсқа берілді. Осы уақыт ішінде оқушыларға заң мен тәртіптің мәнін сіңірудің алғашқы қадамы жасалды.

Қолданылған әдістер:

Түсіндіру, сұрақ-жауап, мысалдар келтіру әдістері қолданылды. Бұл әдістер балалардың жасы мен деңгейіне сәйкес келіп, олардың түсінуін жеңілдетті.

Қорытынды:

«Заң және Тәртіп» құндылығы туралы 10 минуттық қауіпсіздік сабағы тиімді ұйымдастырылып, оқушыларға заңдардың маңыздылығы мен қоғамдағы тәртіптің қажеттілігі түсіндірілді. Сабақ қысқа болғанымен, әр сыныптың деңгейіне қарай мазмұнды бейімдеу оқушылардың тақырыпқа қызығушылығын арттырып, олардың қауіпсіздікке деген көзқарасын қалыптастырды. Болашақта осындай сабақтарды ұзақтығын арттыра отырып, заңнамалық негіздерді тереңірек түсіндіру ұсынылады.

https://www.instagram.com/reel/DE2DX5as9fy/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DE2mro4sVK8/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DFDnd31sAak/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DFctQ9sMEYM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

«Өнертапқыштыққа алғашқы қадам» байқауы аясында оқушыларға шығармашылық ойлау, техникалық білімді практикада қолдану, жаңа идеяларды жүзеге асыру мүмкіндігі берілді. Байқау барысында олар жобалық жұмыс жасауды үйреніп, инженерлік және технологиялық бағытта алғашқы тәжірибе жинады.

Не бердік:

- Жобалық ойлау мен зерттеуге қызығушылық;
- Қарапайым механизмдер мен құрылғыларды жасауды үйрену;
- Топпен жұмыс жасау және идеяны қорғау дағдылары;
- Өзіндік сенім, ізденіс, бастама көтеру мүмкіндігі.

Не бере алдық (әлі де дамыту қажет):

- Материалдық-техникалық базаны күшейту (құрал-жабдықтар, қажетті бөлшектер);
- Тұрақты үйірме немесе зертхана арқылы терең білім беру;
- Оқушылардың жобаларын ары қарай жетілдіруге жағдай жасау;
- Ғылыми жетекшілермен байланысты күшейту.

Байқау оқушылардың ойлау көкжиегін кеңейтіп, оларды техникалық шығармашылыққа ынталандырды. Алдағы уақытта жүйелі қолдау арқылы бұдан да жоғары нәтижелерге қол жеткізуге болады.

Сынып сағаты бойынша сынып жетекшілерінің талдау есебі

Тақырыбы:

Қазақстан Республикасының еңбек сіңірген мұғалімі, көрнекті педагог, әдіскер-ұстаз **Бітібаева Қанипа Омарғалиқызының туғанына 80 жыл (01.05.1945–2014)**

Мақсаты: Оқушыларға Қанипа Омарғалиқызының өмір жолы мен еңбегі жайлы мағлұмат беру, ұлағатты ұстаздың педагогикалық мұрасын насихаттау, білімге құштарлық пен ұстаз еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.

Өткізу мерзімі: 2025 жылдың мамыр айы

Қатысушы сыныптар:

1–11 сынып оқушылары

Өткізілу форматы:

Әр сыныпта жеке ұйымдастырылып, түрлі форматта өткізілді:

- бейнероликтер көрсету
- презентациялар
- мәнерлеп оқу, эссе байқауы
- пікірталас және сұрақ-жауап
- қабырға газеті
- көрме (жоғары сыныптар)

Сынып сағатының барысы:

1–4 сыныптарда:

Оқушыларға ұстаз туралы қысқаша өмірбаяны бейнебаян және слайд арқылы таныстырылды. Балалар ұстаз мамандығы туралы өз ойларымен бөлісті. Қанипа Бітібаеваның оқушылармен жүргізген жұмыс үлгілері туралы әңгіме қозғалды.

5–8 сыныптарда:

Сынып сағаты көрнекі материалдармен, интерактивті сұрақ-жауаппен өтті. Қанипа Бітібаеваның шығармашылық жолы, әдебиет пәнін оқытудағы жаңашыл әдістері туралы ақпарат берілді. Оқушылар «Ұстаз қандай болуы керек?» деген тақырыпта шағын ойтолғау жазды.

9–11 сыныптарда:

Жоғары сынып оқушылары ұстаздың еңбектерін зерттеп, оның әдістемелік еңбектерін талқылады. «Қанипа Бітібаеваның әдебиет сабағына енгізген жаңашылдығы» тақырыбында презентациялар қорғады. Эссе және пікірталас түрінде өткізілді.

Нәтижесі:

- Оқушылар ұлағатты ұстаздың өмірі мен еңбегі туралы мол мағлұмат алды.
- Ұстаз еңбегіне деген құрмет қалыптасты.
- Әдебиет пәніне деген қызығушылық артты.
- Көптеген оқушылар эссе, шығарма, қабырға газеті дайындауға белсене атсалысты.
- Әр сыныптың сынып жетекшілері үлгілі тәрбие сағатын өткізіп, оқушылар белсенді қатысты.

Ұсыныстар:

- Қанипа Бітібаеваның әдістемелік еңбектерін мектеп кітапханасына толықтыру

- Қазақ әдебиетін тереңдетіп оқытатын сыныптарда ұстаздың оқыту әдістерін қолдану
- Келешекте «Ұлағатты ұстаздар» атты апталық ұйымдастыру

Қорытынды:

Бұл сынып сағаты оқушыларға білім мен тәрбие берудегі ұстаздың рөлі туралы терең түсінік беріп, еліміздің мақтанышына айналған Қанипа Бітібаеваның өмір жолы мен еңбек мұрасын кеңінен насихаттауға бағытталды. Барлық сынып жетекшілер белсенділік танытып, тәрбиелік мәні зор іс-шараны жоғары деңгейде өткізді.

[https://www.instagram.com/p/DFIuXB-](https://www.instagram.com/p/DFIuXB-CeIN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==)

[CeIN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==](https://www.instagram.com/p/DFIuXB-CeIN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==)

Іс-шара атауы:

«Ұшқыр ой алаңы» жобасы аясында өткізілген мектепшілік дебат

Өткізу уақыты:

2025 жылғы қаңтар айы

Іс-шара форматы:

Ай сайынғы тұрақты пікірсайыс (дебат)

Қатысушылар:

8-сынып оқушылары (жалпы саны – 60 оқушы)

Жетекшілер:

Съезхан Нұршаш, Пернебаева Нұршапағат, Санат Қуандық

Іс-шараның мақсаты:

- Оқушылардың сыни ойлау, шешен сөйлеу, өз көзқарасын дәлелді қорғау дағдыларын дамыту
- Қоғамдық пікірталас мәдениетін қалыптастыру
- Белсенді, ойлы, көшбасшы оқушы бейнесін тәрбиелеу

Тақырыптық бағыттар:

Қаңтар айындағы пікірталас келесі тақырыптар төңірегінде өтті:

1. «Білім бағасы – сапамен өлшенуі керек пе, ақшамен бе?»
2. «Жасөспірімдерге әлеуметтік желінің әсері»
3. «Үй тапсырмасын алып тастау тиімді ме?»

Қатысушы оқушылардың белсенділігі (пайыздық көрсеткіш):

Көрсеткіш	Нәтиже
Жалпы 8-сынып оқушылары	60 оқушы
Қатысқан оқушылар	12 оқушы (20%)
Белсенділік танытқандар	9 оқушы (15%)
Жетекші оқушылар (спикерлер)	3 оқушы (5%)

Іс-шараның берері мен тиімділігі:

Не бердік?	Не ұттық?
Оқушыға өз ойын еркін жеткізу қабілеті	Сөйлеу мәдениеті мен сенімділік артты
Дәлелмен сөйлеу дағдысы	Көшбасшылық қабілеттер дамыды
Қоғамдық мәселеге қызығушылық	Жасөспірімнің азаматтық ойы қалыптасты

Не бердік?	Не ұттық?
Командалық жұмыс тәжірибесі	Өзара тыңдау, пікірге төзімділік артты

ЖЕТЕКШІ ОҚУШЫ:

- Мәселені нақты түсініп, терең талдау жасай білді
- Қарсы тараптың уәждеріне дәлелді жауап қайтарды
- Тыңдаушылардың назарын өзіне аударып алды
- «Үздік жас спикер» номинациясына лайық деп танылды

Жетекшілер рөлі:

Съезхан Нұршаш пен Пернебаева Нұршапағат:

- Оқушыларды тақырыпқа дайындап, зерттеу жүргізуге үйретті
- Сахналық сөйлеу мәдениеті мен сенімділікке баулыды
- Дебат мәдениетін қалыптастыруда белсенді жұмыс атқарды

Қорытынды:

Қаңтар айындағы «Ұшқыр ой алаңы» дебат жобасы:

- Оқушылардың білімге деген қызығушылығын арттырды
- Сыни ойлауға баулыды
- Өз пікірін қорғауға, дәлелмен сөйлеуге тәрбиеледі
- Мектеп қабырғасында интеллектуалды орта қалыптастыруға үлес қосты

Ұсыныстар мен болашақ жоспарлар:

- Ай сайын тұрақты түрде өткізіп, әр сыныпты кезекпен тарту
- Жеңімпаздарды марапаттап, ынталандыру жүйесін енгізу
- Болашақта **аудандық деңгейде** «Ұшқыр ой алаңы» форматында мектеп намысын қорғайтын топ құру
- Қатысушылар үшін **семинар-тренингтер, шеберлік сағаттары** ұйымдастыру

https://www.instagram.com/p/DEpg_XwsPyE/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

Сынып сағатының тақырыбы:

Тарихшы Ермұхан Бекмахановтың туғанына 110 жыл (15.02.1915 - 6.05.1966)

Талдау:

Сынып сағаты Қазақстан тарих ғылымының көрнекті өкілі, академик Ермұхан Бекмахановтың 110 жылдығына арналды. Іс-шара «**Біртұтас тәрбие бағдарламасы**» аясында **ұлттық рухты ояту, тарихи тұлғаларды ұлықтау және оқушылардың патриоттық сезімін қалыптастыру** мақсатында ұйымдастырылды.

Сынып сағаты барысында оқушыларға:

- Ермұхан Бекмахановтың өмірбаяны;
- Ғылыми еңбектері мен тарихи көзқарасы;
- XX ғасырдағы кеңестік саясатпен күресі;

"XIX ғасырдың 20-40 жылдарындағы Қазақстан" атты еңбегінің тарихи маңызы туралы мәліметтер берілді. Оқушылар бейнежазбалар көріп, Бекмахановтың өмір жолынан үзінділер оқыды. Жеке оқушылар оның еңбектеріне шолу жасап, баяндамалар оқыды. Қорытынды бөлімде сұрақ-жауап өткізіліп, оқушылардың қызығушылығы мен түсінігі тексерілді.

Нәтижесі мен тәрбиелік мәні:

- Оқушылар ұлттық тарихты құрметтеуге және әділдік үшін күрескен тұлғаларды бағалауға үйренді;
- Ермұхан Бекмахановтың азаматтық позициясы – жас ұрпақ үшін үлгі ретінде ұсынылды;
- Тарихи сана, ұлтжандылық және зерттеушілік қызығушылық арта түсті.

Қорытынды:

Сынып сағаты **тарихи сана мен ұлттық рухты дамытуда** маңызды іс-шара болды. Тарихты терең түсінуге бағытталған осындай тәрбиелік сағаттар оқушылардың отаншылдық сезімін арттырады. Бұл іс-шара **«Біртұтас тәрбие бағдарламасының»** мазмұндық бағытына толық сәйкес келді.

«Өнер тапқыштыққа алғашқы қадам» және «SMART BALA» жобасы аясында Музыка – біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша

1. Жобаның мақсаты мен міндеттері

«Өнер тапқыштыққа алғашқы қадам» және «SMART BALA» жобасының мақсаты – оқушылардың шығармашылық және зерттеушілік қабілеттерін дамыту, музыка мен ғылымды пәнаралық тәсілмен ұштастыру арқылы жан-жақты тұлға қалыптастыру. Музыка – тәрбие мен білім берудің маңызды құралы ретінде қолданылып, оқушылардың танымдық қызығушылығын арттыруға бағытталды.

2. МИФ бірлестігінің жұмысы (7-сыныптар арасында)

7-сынып оқушыларымен музыка мен МИФ пәндерінің интеграциясы аясында келесі іс-шаралар өткізілді:

- **Физика пәні бойынша:**
 - Музыкалық аспаптардағы дыбыс толқындарының физикалық қасиеттерін зерттеу.
 - Дыбыстың тербелісі мен жиілігін өлшеу бойынша тәжірибелер жасау.
- **Математика пәні бойынша:**
 - Музыкалық ырғақ пен ритмдегі пропорциялар мен үлгілерді есептеу.
 - Фибоначчи қатары мен музыкалық композиция арасындағы байланыстарды талдау.
- **Информатика пәні бойынша:**
 - Музыкалық дыбыстарды цифрлық өңдеу және қарапайым музыкалық жобалар жасау.
 - Scratch пен Audacity бағдарламаларын қолдану арқылы музыкалық кодтау.

3. Қатысушылар мен нәтиже көрсеткіштері

КӨРСЕТКІШ	7-сыныптар (жалпы 40 оқушы)	Пайызбен көрсету
Қатысқан оқушылар саны	40	100%
Белсенді қатысқандар	35	87.5%
Жоба қорғаған оқушылар	8	20%
Тәжірибелік құрал жасағандар	12	30%

КӨРСЕТКІШ	7-сыныптар (жалпы оқушы)	40	Пайызбен көрсету
Бағдарламалық жұмыс жасағандар	18		45%

4. Жобаның қорытындысы

Жоба аясында 7-сынып оқушыларының шығармашылық және танымдық қабілеттері артты. Олардың 87.5%-ы белсенділік танытып, түрлі ғылыми-шығармашылық жұмыстарға қатысты. Жоба қорғаған оқушылардың үлесі 20%-ды құрады, бұл пән аралық интеграцияның тиімділігін көрсетеді. МИФ бірлестігі алдағы уақытта да осындай жобаларды жалғастыруды жоспарлап отыр.

https://www.instagram.com/reel/DE2nmp2sDxw/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Іс-шара: Ашық есік күні

Ұйымдастырушылар: ДТІЖО, мектеп психологы, сынып жетекшілер

Қатысушылар: Әкелер одағы төрағасы, Аналар одағы төрағасы, психолог Ержан Мырзабаев, ата-аналар

Іс-шараның мақсаты

Ата-аналарды қолдау орталығы аясында мектеп қауымдастығындағы ата-аналардың бала тәрбиесіндегі ролін арттыру, отбасы мен мектеп арасындағы байланысты нығайту және психологиялық қолдау көрсету.

Іс-шара барысы

Ашық есік күніне арнайы шақырылған спикерлер – психолог Ержан Мырзабаев, әкелер одағы төрағасы және аналар одағы төрағасы өздерінің құнды пікірлерін ортаға салды. Психолог бала тәрбиесіндегі ата-ананың маңыздылығына ерекше тоқталып, ата-аналардың баламен қарым-қатынас жасаудағы тиімді әдістерін ұсынды. Әкелер мен аналар одағының төрағалары өздерінің тәжірибелері мен ұсыныстарын бөлісті.

Талдау

- Ата-аналардың іс-шараға қатысуы белсенді болды, олардың көбі баланың тәрбиесіне қатысты мәселелерге қызығушылық танытты.
- Психологтың пікірі балалардың психологиялық дамуы мен эмоционалдық тұрақтылығында ата-ананың рөлі ерекше екендігін нақты мысалдармен түсіндірілді.
- Әкелер мен аналар одағы төрағаларының қатысуы мектеп пен отбасының өзара түсіністігін арттырып, қоғамда ата-аналардың бірлігін нығайтты.
- Ата-аналарға арналған кеңестер мен практикалық ұсыныстар олардың күнделікті тәрбие жұмысында пайдалы болды.
- Ашық есік күні ата-аналардың мектепке деген сенімін арттырып, ата-аналар мен педагогтардың бірлесе жұмыс істеуінің маңыздылығын көрсетті.

Қорытынды

Ата-аналарды қолдау орталығы аясында өткізілген ашық есік күні ата-аналар мен мектеп арасындағы байланысты күшейтті. Іс-шара балалар тәрбиесіне қатысты маңызды мәселелерді ашық талқылауға мүмкіндік беріп, ата-аналарға психологиялық және педагогикалық қолдау көрсетті. Осындай кездесулерді жүйелі түрде өткізу ата-

аналардың білімін жетілдіруге және мектептегі тәрбие жұмысының тиімділігін арттыруға септігін тигізеді.

https://www.instagram.com/reel/DE4DSmioIM2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Тақырыбы: «АҚПАН – ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ. Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам»

Сабақ түрі: Қауіпсіздік сабағы

Өткізу ұзақтығы: 10 минут

Өткізілген орны: Сынып сағаты

Жауапты тұлғалар: Сынып жетекшілер, педагог-психолог, әлеуметтік педагог

1. Сабақтың мақсаты мен міндеттері

- Цифрлық әлемдегі қауіпсіздіктің маңыздылығын түсіндіру.
- Жасөспірімдерге интернет желісінде дұрыс әрі қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету.
- Жасампаздық пен жаңашылдыққа бағытталған сауатты цифрлық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру.
- Интернеттегі ықтимал қатерлерден алдын алу жолдарын көрсету.

2. Сабақтың мазмұны мен ұйымдастырылуы

- Қауіпсіздік сағаты 10 минут өткізілді, сынып сағатында.
- Тақырып аясында ақпараттық түсіндіру жүргізілді, соның ішінде жасөспірімдердің цифрлық қауіпсіздік ережелері мен интернетте абай болудың маңызы қарастырылды.
- Сынып жетекшілер, педагог-психолог және әлеуметтік педагог бірлесіп, балаларға бағыт-бағдар беріп, сауатты сұрақ-жауап сессиясын ұйымдастырды.

3. Жүзеге асырылған алдын алу іс-шаралары

- Балалардың интернетте қауіпсіз мінез-құлық қалыптастыруға арналған қысқа және түсінікті ақпарат беру.
- Психологиялық қолдау көрсету, балалардың цифрлық қауіпсіздікке қатысты сұрақтарын тыңдау.
- Әлеуметтік педагогтың көмегімен отбасы мен оқушылар арасындағы коммуникацияны жақсарту бойынша кеңестер беру.
- Қауіпсіздік ережелерін еске түсіретін ескерткіш материалдар (плакаттар, парақшалар) тарату.

4. Қорытынды және ұсыныстар

- Сабақ мақсатына сай, балалардың цифрлық қауіпсіздік туралы білім деңгейі артты.
- Қысқа әрі жүйелі өткізілген сабақ балалардың назарын аударуға және маңызды ақпаратты ұғынуға мүмкіндік берді.
- Болашақта осындай қауіпсіздік сабақтарын жиі ұйымдастырып, цифрлық сауаттылықты арттыруға көңіл бөлу қажет.
- Сонымен қатар, ата-аналармен де осы тақырыпта арнайы тренингтер өткізу ұсынылады.
- Психологиялық қолдауды күшейту, балалардың интернеттегі тәуекелдерге қарсы төзімділігін арттыру бағытында жұмыс жалғасуы тиіс.

5. Жалпы баға

«АҚПАН – ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ. Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам» тақырыбында өткен сабақ өз мақсатында толық жүзеге асырылды. Сынып жетекшілер мен педагогтар арасындағы үйлесімді жұмыс нәтижесінде балалар цифрлық қауіпсіздік бойынша маңызды ақпарат алды. Қысқа мерзімді сабақ болғанына қарамастан тиімділігі байқалды.

https://www.instagram.com/reel/DFmQ7cUC5EG/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

«Оқуға құштар мектеп» челленджі

Мерзімі: Ақпан айы (Жасампаздық және Жаңашылдық айы)

Тақырыбы: Оқуға құштар мектеп — Жасампаздық және Жаңашылдық айы аясында біртұтас тәрбие бағдарламасы

1. Кіріспе

Ақпан айы — Жасампаздық пен Жаңашылдық айы ретінде белгіленген. Осы мақсатпен «Оқуға құштар мектеп» челленджі ұйымдастырылып, оқушылардың кітапқа деген қызығушылығын арттыру және шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған біртұтас тәрбие бағдарламасы жүргізілді.

2. Іс-шаралар сипаттамасы

- **Челлендж форматы:**
- Мектеп кітапханашылары мен тәрбиешілердің ұйымдастыруымен оқушылар арасында оқуға ынталандыратын түрлі тапсырмалар мен жарыстар өткізілді.
- **Негізгі бағыттары:**
 - Кітап оқу әдетін қалыптастыру
 - Оқу материалдарын шығармашылық тұрғыда ұсыну (эссе, өлең, көркем сурет)
 - Оқу барысындағы жаңашыл әдістерді қолдану (электронды кітаптар, интерактивті жаттығулар)
- **Қатысушылар саны:** [Қатысқан оқушылар саны]
- **Ұйымдастырушы:** Мектеп кітапханашылары

3. Іс-шаралардың өткізілу барысы

- Апталық челлендж форматында ұйымдастырылды:
 - 1-апта: «Менің сүйікті кітабым» — оқушылар өздері оқыған кітап туралы пікірлерін жазды және таныстырды.
 - 2-апта: «Жасампаз жазба» — оқушылар шығармашылық жазбалар жазып, жарысқа қатысты.
 - 3-апта: «Жаңашыл презентация» — кітап туралы презентация дайындау және қорғау.
 - 4-апта: «Оқу марафоны» — оқу уақытына сай рекордтар орнату және марапаттау.

4. Нәтижелері

- Оқушылардың кітапқа деген қызығушылығы артты, әсіресе шығармашылық тапсырмалар арқылы білім алу мотивациясы күшейді.
- Жаңашылдық элементтерін пайдалану (электронды оқулықтар, презентациялар) оқу үрдісін жандандырып, оқу сапасын жақсартты.

- Челленджге қатысушылардың саны жоспардан артық болып, белсенділік жоғары деңгейде байқалды.
- Оқушылардың жазба және сөйлеу мәдениеті жақсарды.
- Кітапхананың қызметі мен ата-аналардың қызығушылығы артты.

5. Қорытынды және ұсыныстар

«Оқуға құштар мектеп» челленджі аясында ұйымдастырылған іс-шаралар оқушылардың оқу мотивациясын арттырып, шығармашылық қабілеттерін дамытуға септігін тигізді. Ақпан айының Жасампаздық пен Жаңашылдық тақырыбына сай өткізу тәрбие жұмысының тиімділігін арттырды.

Болашақта:

- Осындай челленждерді жүйелі түрде ұйымдастыру
- Жаңашыл технологияларды кеңінен қолдану
- Оқушылардың шығармашылық жұмыстарын мектеп көлемінде және аудандық деңгейде көрсету мүмкіндігін қарастыру ұсынылады.

https://www.instagram.com/p/DFpW5AgCZh3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

«Ұшқыр ой алаңы» мектеп дебаты — пайыздық көрсеткішпен топтардың талдауы

Жетекші мұғалімдер:

- Сьезхан Нұршаш
- Пернебаева Нұршапағат

Өткізілген мерзімі: Ақпан айы

1. Топтар және бағалау критерийлері бойынша пайыздық көрсеткіштер

Критерийлер / Топтар	Топ «Алға» (%)	Топ «Жас Отау» (%)	Топ «Болашақ» (%)	Орташа (%)
Сөз сапасы және мәнер	82	78	85	81.7
Аргументтердің дәлдігі	75	70	77	74.0
Дәлелдемелер мен фактілер	68	65	70	67.7
Ынтымақтастық және тыңдау	88	83	90	87.0
Уақыты тиімді пайдалану	85	80	88	84.3

2. Талдау

- **Сөз сапасы мен мәнер:** Барлық топтар сөздерін анық жеткізіп, тыңдаушылардың назарын аударды. Ең жоғары нәтиже — «Болашақ» тобы (85%).
- **Аргументтердің дәлдігі:** Топтар логикалық дәлелдемелерге сүйенді, бірақ «Алға» және «Болашақ» топтары көбірек нақты ақпарат ұсынды (75-77%).
- **Дәлелдемелер мен фактілер:** Бұл критерий бойынша топтар орташа деңгейде, жетілдіру қажет (орташа 67.7%).
- **Ынтымақтастық және тыңдау:** Топтар өзара қарым-қатынаста белсенді болды, жауаптары мен реакциялары жақсы (орташа 87%).

- **Уақыты тиімді пайдалану:** Барлық топтар уақытты тиімді пайдаланды, сөйлеу уақыты шектелген (орташа 84.3%).

3. Қорытынды және ұсыныстар

- Жалпы, барлық топтар жақсы деңгейде дайындалған.
- Дәлелдемелер санын арттыру және нақтырақ ақпараттарды іздестіру қажет.
- Әр топтың сөйлеу мәнерін әрі қарай жетілдіру ұсынылады.
- Қарсыластардың пікірлерін тыңдап, жан-жақты жауап беру дағдыларын дамыту маңызды.

https://www.instagram.com/reel/DFsc4DFCUQd/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Тақырыбы: Құқықтық тәртіп және әлеуметтік жауапкершілік. Буллингтен қорған!

1. Сабақтың мақсаты

- Оқушыларға құқықтық тәртіптің маңыздылығын түсіндіру.
- Әлеуметтік жауапкершілік туралы түсінік беру.
- Буллинг ұғымын ашу және оған қарсы тұру жолдарын үйрету.
- Оқушыларды өздерін және басқаларды құрметтеуге, қауіпсіз ортаны сақтауға тәрбиелеу.

2. Сабақтың мазмұны

- Құқықтық тәртіп және оның қоғамдағы рөлі туралы қысқаша түсінік.
- Әлеуметтік жауапкершілік ұғымы, оны жүзеге асыру мысалдары.
- Буллинг дегеніміз не? Оның түрлері және белгілері.
- Буллингтің зияны және оның алдын алу шаралары.
- Оқушылардың буллингтен қорғану жолдары туралы пікір алмасу.

3. Сабақ әдістері мен ұйымдастыру формалары

- Пікірталас
- Топтық жұмыс
- Рөлдік ойындар (қысқа)
- Сұрақ-жауап

4. Нәтижелері мен қорытындылары

- Оқушылар құқықтық тәртіп пен әлеуметтік жауапкершілік жайлы негізгі ұғымдарды меңгерді.
- Буллингтің түрлері мен оның теріс салдары туралы ақпарат алды.
- Оқушылар өзара құрмет және бір-біріне қолдау көрсету маңызды екенін түсінді.
- Көпшілігі буллингке қарсы тұру жолдарын ұсынды және жеке қауіпсіздік стратегияларын талқылады.
- Сабақ барысында оқушылар арасында жағымды әлеуметтік атмосфера қалыптасты.

5. Ұсыныстар

- Құқықтық тәртіп және әлеуметтік жауапкершілік тақырыбын жүйелі түрде оқыту.
- Буллингке қарсы іс-шараларды мектеп деңгейінде тұрақты өткізу.
- Сынып жетекшілердің балалармен жеке жұмыс істеуін күшейту.
- Оқушылар арасында достық пен қолдауды арттыруға бағытталған іс-шаралар ұйымдастыру.

https://www.instagram.com/reel/DF46IUuCHEG/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Отырыс тақырыбы:

«Қамқоршылық кеңесінің 2025 жылғы ақпан айындағы отырысының қорытындысы және алдағы жоспарлар»

Талдамалық жұмыс:

1. Кіріспе:

Ақпан айында Қамқоршылық кеңесінің отырысы өтті. Отырыстың мақсаты – білім беру мекемесінің дамуын, оқушылардың тәртібі мен білім сапасын жақсарту бағытындағы атқарылған жұмыстарды талдау және келесі кезеңге жоспарлар құру болды.

2. Отырыстың негізгі мәселелері:

- Мектептегі тәрбие жұмыстарының жағдайы мен оның нәтижелері.
- Оқушылардың білім сапасын арттыруға арналған жаңа әдістерді енгізу.
- Мектеп инфрақұрылымын жақсарту мәселелері (жөндеу, қажетті құрал-жабдықтар сатып алу).
- Ата-аналар мен мұғалімдердің ынтымақтастығын арттыру.

3. Қамқоршылық кеңес мүшелерінің пікірлері мен ұсыныстары:

- Кеңес мүшелері мектептегі тәрбие жұмыстарын жандандыру қажет екенін атап өтті.
- Қосымша спорттық және шығармашылық үйірмелерді дамыту ұсынылды.
- Мектептің материалдық-техникалық базасын күшейту үшін қаржы жинау жұмыстарын жүйелі жүргізу туралы шешім қабылданды.

Қорытынды:

Отырыста көтерілген мәселелер бойынша нақты іс-шаралар жоспары бекітілді. Кеңес мүшелері мектептің дамуына үлес қосуға дайын екенін білдірді. Алдағы айларда атқарылған жұмыстардың нәтижесін қайта қарау және бақылау үшін кезекті отырыс жоспарланды.

«Шын жүректен кітап сыйла!» челленджі

«Балалар кітапханасы» жобасы

3 сыныптар, Ақпан айы бойынша талдау

1. Челлендждің мақсаты:

«Шын жүректен кітап сыйла!» челленджінің басты мақсаты — балаларды кітап оқуға ынталандыру, кітапқа деген сүйіспеншілікті арттыру және оқушылар арасында оқу мәдениетін қалыптастыру.

2. Ақпан айындағы жұмыс жоспары:

- 3 сынып оқушылары арасында кітап сыйлау акциясын ұйымдастыру;
- Оқушыларға кітап оқу маңыздылығы туралы түсіндіру сабақтары өткізу;
- Челлендж аясында оқылған кітаптар бойынша шағын пікірталастар ұйымдастыру;
- Кітаптар жинағын жаңарту және кітапхана қорын байыту.

3. Ақпан айындағы челлендждің өткізілу барысы:

- Челленджге 3 сыныптан жалпы 120 оқушы қатысты.
- Оқушылар тарапынан 150 кітап сыйланды.
- Оқылған кітаптардың ішінде қазақ тіліндегі әдебиет пен танымдық кітаптар басым болды.
- Оқушылар арасында ең көп оқылған кітап — «Алтын адамның сыры» болды.

- Сабақтар мен талқылаулар барысында балалар белсенділік танытты, пікір алмасу ұйымдастырылды.

4. Нәтижелері:

- 3 сынып оқушыларының кітапқа қызығушылығы артты.
- Кітапхана қоры 150 жаңа кітаппен толықтырылды.
- Оқушылардың сөздік қоры мен оқуға деген мотивациясы жоғарылады.
- Оқу мәдениетін дамытуға және балалар арасындағы достық қарым-қатынасты нығайтуға оң әсер тигізді.

5. Қиындықтар мен ұсыныстар:

- Барлық оқушылардың челленджге толық қатысуы мүмкін болмады (уақыт пен материалдардың жетіспеушілігі).
- Келесі айларда балаларға арналған қызықты және жан-жақты кітаптар санын көбейту қажет.
- Оқу дағдыларын жақсарту үшін ата-аналармен тығыз жұмыс жүргізу ұсынылады.
- Челлендждің тиімділігін арттыру үшін медиа құралдарын (бейнероликтер, онлайн пікірталастар) пайдалану маңызды.

6. Қорытынды:

Ақпан айында өткен «Шын жүректен кітап сыйла!» челленджі 3 сынып оқушыларының кітап оқуға деген ынтасын арттырып, балалар кітапханасының қорын байытуға өз үлесін қосты. Бұл шараны әрі қарай жалғастыру және кеңейту маңызды, өйткені ол оқушылардың рухани дамуына септігін тигізеді.

https://www.instagram.com/reel/DFxHnfvCcru/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DGOJmwOsRJn/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DF0j289iucV/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DFurNd3CBkP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Қауіпсіз қоғам: Алдын алу іс-шарасы – аналитикалық талдау

Тақырыбы: Қауіпсіз қоғам құрудағы алдын алу іс-шараларының маңызы

Мақсаты: Қоғамдағы қауіпсіздік мәселелерін түсіндіру, алдын алу шараларының маңыздылығын көрсету және қатысушылардың өзара әрекетін арттыру.

Кіріспе

Қауіпсіз қоғам – бұл адамдардың физикалық, психологиялық және әлеуметтік тұрғыдан қауіпсіз өмір сүруін қамтамасыз ететін орта. Қоғамның қауіпсіздігі көп факторларға байланысты, оның ішінде қылмыстың алдын алу, денсаулық сақтау, психологиялық қолдау және әлеуметтік бейімделу маңызды.

Аналитикалық талдау

1. Қауіпсіздіктің қазіргі жағдайы

- Қазіргі таңда қоғамда түрлі деңгейдегі қауіптер бар: қылмыс, жол-көлік оқиғалары, нашақорлық, жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтар.
- Полиция қызметкерлерінің деректері бойынша қылмыстардың белгілі бір бөлігін алдын алу шараларының жоқтығы немесе жеткіліксіздігі туғызуда.

- Медициналық және психологиялық қызметтер азаматтардың денсаулығы мен психикасының тұрақтылығын қолдау арқылы қылмыстың алдын алуда үлкен рөл атқарады.

2. Алдын алу іс-шараларының тиімділігі

- ДТІЖО полиция қызметкерлері жүргізетін дәрістер мен кездесулер жастарды құқық бұзушылықтардан сақтандырады, құқықтық сауаттылықты арттырады.
- Дәрігер мамандар мен психологтар психикалық денсаулықты қолдау арқылы жасөспірімдер мен ересектердің әлеуметтік бейімделуіне ықпал етеді.
- Әлеуметтік педагогтар әлеуметтік ортада оңалту жұмыстарын жүргізіп, отбасылық және мектеп ортасындағы проблемаларды шешуге көмектеседі.

3. Қоғамдағы әріптестік және интеграцияланған тәсіл

- Қауіпсіздікті қамтамасыз етуде полиция, медицина, психология және әлеуметтік қызметтердің үйлесімді жұмысы өте маңызды.
- Көпсалалы командалар жасөспірімдер мен қоғам мүшелеріне кешенді қолдау көрсетеді.
- Алдын алу шаралары тек қана құқықтық емес, сонымен қатар психологиялық және әлеуметтік қолдауға бағытталуы қажет.

Қорытынды

Қауіпсіз қоғам құру – бұл көпжақты, кешенді процесс. Қауіпсіздік сабағы, дәріс пен кездесу арқылы халықтың құқықтық, психологиялық және әлеуметтік сауаттылығын арттыру қажет. ДТІЖО полиция қызметкерлері, дәрігерлер, психологтар және әлеуметтік педагогтардың бірлескен қызметі қоғамдағы қылмыстың алдын алуға, азаматтардың өмір сүру сапасын жақсартуға мүмкіндік береді.

https://www.instagram.com/reel/DFupr6IMwHh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Тақырыбы: Ақын Тұманбай Молдағалиевтің туғанына 90 жыл толуына арналған сынып сағаты

Өткізілген күні: 20.02.2025 ж. (ақпан айында)

1. Мақсаты мен міндеттері

Ақын Тұманбай Молдағалиевтің өмірі мен шығармашылығын таныстыру, оның қазақ әдебиетіндегі орны мен маңызын түсіндіру, патриотизм мен әдебиетке деген қызығушылықты арттыру.

2. Өткізу форматы

Сынып сағаты интерактивті форматта өтті. Оқушылар ақын туралы мәліметтер тыңдап, оның өлеңдері мен қара сөздерін талқылады. Сонымен қатар, оқушыларға видеоматериалдар көрсетіліп, Тұманбай Молдағалиевтің өмір жолы туралы презентация ұсынылды.

3. Қатысушылар

Сыныптағы 20 оқушының 18-і белсенді қатысты, 2 оқушыға қатысу деңгейі төмен болды. Барлығы тақырыпқа қызығушылықпен қарады.

4. Негізгі мазмұны

- Ақынның өмірбаяны мен шығармашылық жолы туралы ақпарат ұсынылды.
- Оның өлеңдері оқылып, мағынасы талқыланды.

- Тұманбай Молдағалиевтің қазақ әдебиетіндегі орны мен рөлі туралы әңгіме жүргізілді.
- Оқушылар ақын шығармаларынан үзінділер жаттап, пікірлерін білдірді.

5. Бағалау және қорытынды

Сынып сағаты оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етті. Оқушылар ақынның өлеңдері мен өмірі туралы көп мәлімет алды, әдебиетке деген қызығушылық артты. Кейбір оқушылар өзара пікір алмасып, шығармашылық жұмыстарға қатысқысы келетінін білдірді.

6. Ұсыныстар

- Осындай әдеби кештерді жиі өткізу.
- Ақын шығармаларына арналған шығармашылық тапсырмалар беру.
- Мектеп кітапханасында ақын шығармаларын кеңінен таныстыру.

https://www.instagram.com/reel/DGKuoZoCvtw/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

«Адал ұрпақ» жобасы аясындағы іс-шаралар бойынша ақпан айының талдау есебі

Жоба: «Адал ұрпақ»

Уақыты: 2025 жылғы ақпан

Қатысушылар: 8 сынып оқушылары

Жауапты: Аға тәлімгер

Іс-шаралар сипаттамасы

1. **Тақырыбы:** Адалдық және моральдық құндылықтар
2. **Мақсаты:** Оқушыларға адалдықтың маңыздылығын түсіндіру, этикалық нормаларды қалыптастыру.
3. **Өткізу форматы:** Сынып сағаттары, пікірталастар, тренингтер.
4. **Қатысқандар саны:** 8 сыныптан барлығы 120 оқушы.
5. **Тақырыбы:** Плагиат және академиялық адалдық
6. **Мақсаты:** Зерттеу жұмыстарын орындаудағы адалдық қағидаларын насихаттау.
7. **Өткізу форматы:** Дәрістер, интерактивті ойындар.
8. **Қатысқандар саны:** 8 сыныптан 115 оқушы.
9. **Тақырыбы:** Қоғамдағы адалдық пен сенім
10. **Мақсаты:** Қоғамдық өмірде адалдықтың рөлін түсіндіру, жауапкершілік сезімін арттыру.
11. **Өткізу форматы:** Топтық жұмыстар, постерлер байқауы.
12. **Қатысқандар саны:** 8 сыныптан 110 оқушы.

Талдау

- **Қатысу белсенділігі:** Барлық іс-шараларға 8 сынып оқушыларының қатысуы жоғары болды (орташа қатысу көрсеткіші – 95%). Бұл оқушылардың жобаға қызығушылығының жоғары екенін көрсетеді.
- **Оқушылардың реакциясы:** Пікірталастар мен топтық жұмыстар кезінде оқушылар адалдық тақырыбына белсенді араласып, өз ойларын ашық білдірді. Бұл олардың этикалық құндылықтарды түсіну деңгейінің артқанын білдіреді.

- **Тәлімгердің пікірі:** Аға тәлімгер іс-шараларды ұйымдастыру барысында оқушылардың ынтасын арттыруға, диалогқа тартуға, адалдық ұғымын өмір тәжірибесіне байланысты түсіндіруге көңіл бөлді.
- **Қиындықтар:** Кейбір оқушылардың адалдық туралы түсініктері әлі де жетілмеген, бұл бағытта қосымша ақпарат беру қажет.

Ұсыныстар

1. Адалдық туралы тақырыптарды тұрақты түрде қайталау, қысқа видеороликтер және мысалдар арқылы түсіндіруді күшейту.
2. Оқушыларға арналған практикалық тапсырмалар мен рөлдік ойындарды көбейту.
3. Адалдық мәселесін басқа пәндермен интеграциялау (әдебиет, тарих, қоғамтану).
4. Оқушылардың пікірлері мен ұсыныстарын жинақтап, оларды келесі іс-шараларда ескеру.

https://www.instagram.com/reel/DGTMiZzCpRp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

«Startup» байқауы

Ақпан айына аналитикалық талдау есебі

Іс-шаралар:

- «Startup» байқауы ұйымдастырылды.
- МИФ бірлестігі (информатика) белсенді қатысты.
- Сынып жетекшілер байқауға оқушыларды дайындады және бағыт-бағдар берді.

1. Іс-шараның мақсаты

«Startup» байқауы – оқушылар арасында кәсіпкерлік және инновациялық идеяларды дамытуға бағытталған. Мақсаты – жас дарынды оқушыларды анықтау және олардың шығармашылық қабілеттерін қолдау.

2. Қатысушылар туралы ақпарат

- Барлығы қатысқандар саны: XX оқушы (нақты дерекпен толтырыңыз)
- МИФ бірлестігі мүшелері қатысқандар: XX адам
- Сынып жетекшілердің қатысуы: XX ұстаз
- Қатысушылардың жасы: 14-17 жас аралығы

3. Іс-шараның өту барысы

- Байқау бірнеше кезеңнен тұрды: идеяларды ұсыну, презентация жасау, сұрақ-жауап сессиясы.
- МИФ бірлестігі оқушыларды IT-жобалармен таныстырып, қолдау көрсетті.
- Сынып жетекшілер оқушылардың жобаларын жетілдіруге көмектесті.

4. Негізгі нәтижелер

- Іріктелген үздік жобалар саны: XX
- Жеңімпаздар саны: XX
- Тақырыптар бойынша жобалар: IT, экология, бизнес, инновация.
- МИФ бірлестігінің қатысуы жобалардың сапасын арттырды.
- Сынып жетекшілердің қолдауымен оқушылар өз жобаларын нақтылай білді.

5. Ақпан айындағы негізгі жетістіктер мен кемшіліктер

Жетістіктер:

- Оқушылардың жобаларының саны мен сапасы өсті.
- Информатика пәніне деген қызығушылық артты.

- Сынып жетекшілердің белсенді қатысуы байқаудың ұйымдастырылуын жеңілдетті.

Кемшіліктер:

- Уақытты тиімді пайдалану мәселелері болды.
- Кейбір оқушыларға техникалық қолдау жетіспеді.
- Байқау форматын жақсарту қажет (мысалы, онлайн қатысу мүмкіндігін арттыру).

6. Ұсыныстар

- МИФ бірлестігін және сынып жетекшілерін болашақта да белсенді тарту.
- Техникалық жабдықтар мен ресурстарды көбейту.
- Байқаудың онлайн және офлайн форматтарын біріктіру.
- Оқушыларға менторлық қолдау көрсету жүйесін дамыту.

Қорытынды

Ақпан айындағы «Startup» байқауы жас дарынды оқушылардың шығармашылық және кәсіпкерлік қабілеттерін дамытудың тиімді құралы болды. МИФ бірлестігі мен сынып жетекшілердің белсенді қатысуы жобалардың сапасын арттырды және оқушылардың пәнге қызығушылығын ұлғайтты. Кемшіліктерді жою арқылы болашақ байқауларды одан әрі жетілдіруге болады.

https://www.instagram.com/reel/DGdiGSAiYh9/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

«Құқықтық тәртіп және әлеуметтік жауапкершілік» тақырыбындағы қауіпсіздік сабақтары бойынша

2024 -2025 оқу жылында құқықтық тәртіп пен әлеуметтік жауапкершілік тақырыбында қауіпсіздік сабақтары тұрақты түрде өткізіліп отырды. Сабақтардың мақсаты — оқушыларды құқықтық мәдениетке тәрбиелеу, әлеуметтік жауапкершілік пен қауіпсіздік нормаларын ұғындыру.

2. Сабақтардың форматы мен өткізу уақыты

- Сабақтар форматы: қысқа қауіпсіздік сабақтары 45 минут
- Өткізу жиілігі: айына 1-2 рет
- Қатысқан оқушылар: 5-11 сынып оқушылары (орташа 80-85%)

3. Негізгі тақырыптар

- Құқықтық тәртіптің мәні мен маңызы
- Әлеуметтік жауапкершілік түрлері
- Қауіпсіздік талаптары және ережелері
- Оқушылардың құқықтары мен міндеттері
- Құқық бұзушылықтың алдын алу жолдары

4. Нәтижелері мен талдау

- Оқушылардың құқықтық тәртіпке деген көзқарасы қалыптаса бастады, әлеуметтік жауапкершілік туралы түсініктері айқындалып келеді.
- Сабақ барысында оқушылардың белсенділігі артып, кейбір сыныптарда тақырып бойынша пікірталастар ұйымдастырылды.
- Әлеуметтік педагогпен бірлесіп жүргізілген жұмыстар оқушылардың мінез-құлқына оң әсер етті.
- Құқықтық сауаттылық пен қауіпсіздік мәдениетін арттыру бағытында мектепшілік акциялар мен іс-шаралар өткізілді.

5. Қиындықтар

- Кейбір сыныптарда құқықтық тақырыптарға қызығушылық төмен болды.
- Уақыттың шектеулі болуы толық әрі жан-жақты түсіндіруге кедергі жасады.
- Оқушылардың құқықтық білім деңгейіндегі алшақтықтар байқалды.

6. Ұсыныстар

- Құқықтық тәртіп пен әлеуметтік жауапкершілік бойынша сабақтарды көбейту және уақытын ұлғайту.
- Практикалық жаттығулар мен тренингтер ұйымдастыру арқылы тақырыпты тереңірек меңгерту.
- Құқықтық сауаттылықты арттыру мақсатында ата-аналар мен қоғам өкілдерін тарта отырып, кешенді шаралар жүргізу.
- Әлеуметтік педагогтың қатысуымен тұрақты мониторинг жүргізу және жеке көмек көрсету.

7. Қорытынды

2024 оқу жылының бірінші жартыжылдығында өткізілген құқықтық тәртіп және әлеуметтік жауапкершілік тақырыбындағы қауіпсіздік сабақтары оқушылардың құқықтық мәдениетін қалыптастыруға, әлеуметтік жауапкершілік сезімін дамытуға ықпал етті. Жыл бойы бұл бағыттағы жұмыстар жалғасын тапты, әрі оларды жетілдіру қажет.

https://www.instagram.com/reel/DGdWEP2i13g/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Ата-аналарды қолдау орталықтары аясында өткізілетін іс-шаралар – Ашық есік күндері

Қатысқандар: ДТІЖО, мектеп психологы, сынып жетекшілер

1. Кіріспе

Ата-аналарды қолдау орталықтары – бұл мектеп пен отбасының арасындағы тығыз байланыс орнатуға бағытталған маңызды алаң. Ашық есік күндері аясында өткізілетін іс-шаралар ата-аналарға мектептегі оқу үрдісімен, оқушылардың дамуы мен психологиялық жағдайымен танысуға мүмкіндік береді. Бұл шаралар ата-аналардың білім беру үдерісіне қатысуын арттыруға, олардың сұрақтарына жауап беруге және бірлескен жұмыс негізін нығайтуға бағытталған.

2. Іс-шаралар сипаттамасы

Ашық есік күндері ата-аналар үшін ұйымдастырылып, мектептің оқу бағдарламасы, тәрбие жұмыстары, психолог қызметтері туралы ақпарат беріледі.

- Мектеп психологы ата-аналарға оқушылардың психологиялық ерекшеліктері мен қолдау қажеттілігі туралы түсінік береді.
- Сынып жетекшілер оқушылардың оқу жетістіктері, тәртіп және мектеп өміріндегі өзекті мәселелер туралы баяндайды.
- ДТІЖО (Дене тәрбиесі және спорт жөніндегі оқытушы) денсаулықты сақтау, спорттық іс-шаралар және балалардың физикалық дамуы жайлы әңгімелейді.

3. Іс-шаралар барысы және әдістері

- **Таныстыру және түсіндіру сессиялары:** әр маман өз саласы бойынша маңызды ақпараттарды жеткізеді.

- **Пікір алмасу және сұрақ-жауап сессиялары:** ата-аналар өздерін қызықтырған сұрақтарды қою мүмкіндігіне ие болды.
- **Топтық жұмыс және тренингтер:** ата-аналар психологиялық және педагогикалық кеңестер алады.
- **Практикалық көрсетілімдер:** спорттық және дене шынықтыру жаттығулары, психологтың тыныштықты сақтауға арналған жаттығулары.

4. Талдау және қорытынды

- Ата-аналар тарапынан белсенді қатысу байқалды, олардың көбі мектеп жұмысына деген қызығушылықтарын және балалардың дамуына қатысуға ниеттерін білдірді.
- Психологтың кеңестері ата-аналарға баланың эмоционалды жағдайын түсінуде көмек берді.
- Сынып жетекшілердің баяндамалары оқу жетістіктерін жақсарту бағытындағы бірлескен жоспар жасауға жағдай туғызды.
- ДТІЖО-ның қатысуы балалардың физикалық белсенділігін арттырудың маңыздылығын түсіндіруге септігін тигізді.
- Ата-аналар арасындағы өзара байланыс нығайып, бірлескен тәрбиенің маңыздылығы атап өтілді.

5. Ұсыныстар

- Ашық есік күндерін тұрақты түрде өткізіп тұру.
- Психологтың рөлін күшейтіп, ата-аналарға арнайы психологиялық тренингтер ұйымдастыру.
- Сынып жетекшілер мен ДТІЖО арасында үйлестіру жұмыстарын күшейту арқылы оқушылардың кешенді дамуын қамтамасыз ету.
- Ата-аналарды қолдау орталығының жұмысына ақпараттық материалдарды көбейту және онлайн форматта қатысу мүмкіндігін қарастыру.

6. Қорытынды

Ашық есік күндері – ата-аналарды мектеп өміріне тартудың тиімді құралы. ДТІЖО, мектеп психологы және сынып жетекшілердің бірігіп жұмыс істеуі ата-аналардың сенімін арттырып, балалардың жан-жақты дамуына ықпал етеді. Болашақта мұндай іс-шаралар кеңейіп, жүйелі түрде ұйымдастырылуы керек.

https://www.instagram.com/reel/DGQdcbbbsLJM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Тақырыбы: «Алғыс – ізгі ниет»

Өткізу түрі: Қауіпсіздік сабағы (10 минут) және сынып сағаты (бейнеролик)

Мақсаты: Оқушыларға алғыс айту мәдениетін дамыту, қауіпсіздік ережелерін түсіндіру және сыныпта жағымды атмосфера қалыптастыру.

1. Сабақтың мазмұны мен ұйымдастырылуы

- **Қауіпсіздік сабағы (10 минут):**
- Қысқа әрі маңызды сабақ барысында оқушыларға қауіпсіздік ережелері түсіндірілді. Бұл сабақтың негізгі мақсаты – күнделікті өмірде және мектепте қауіпсіздік шараларын сақтау қажеттігін түсіндіру. Сабақта оқушыларға назар аударту үшін нақты мысалдар келтірілді.
- **Сынып сағаты (бейнеролик):**

- Сынып жетекшілер бейнеролик арқылы оқушыларға алғыс айту мәдениеті, жақсы мінез-құлық және бір-біріне деген құрметтің маңызы туралы ақпарат берді. Бейнероликке сыныптағы оқушылардың қатысуы олардың ынтасын арттырды.

2. Қатысушылар

- 6 сынып оқушылары қатысты. Олардың белсенділігі және сабаққа қызығушылығы жоғары болды.
- Сынып жетекшілер сабақтың ұйымдастырылуын және бейнероликтің түсірілуін қадағалады.

3. Сабақтың нәтижесі

- Оқушылардың қауіпсіздік ережелерін білуі мен сақтауға деген жауапкершілігі артты.
- Алғыс айту арқылы бір-біріне деген құрмет пен ізгі ниет қалыптасты.
- Сыныпта ынтымақтастық пен достық атмосфера нығайды.

4. Ұсыныстар

- Қауіпсіздік сабақтарын жүйелі түрде өткізу қажет.
- Алғыс айту мәдениетін арттыруға арналған қосымша шаралар ұйымдастыру (мысалы, шығармашылық жұмыстар, ойындар).
- Бейнероликтер мен басқа да интерактивті әдістерді кеңінен қолдану.

https://www.instagram.com/p/DGv4vPHO5D2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DGoHKJWM4_y/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Сабақтың тақырыбы: Ойынға салауатты көзқарас

Сабақтың мақсаты:

- Оқушыларға ойынға салауатты көзқарасты қалыптастыру.
- Ойынның денсаулыққа және психологиялық жағдайға әсерін түсіндіру.
- Қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттілігін насихаттау.

Сабақ барысы:

- Сабақ 45 минутқа жоспарланды.
- Оның ішінде 10 минут қауіпсіздік сабағына арналды.
- Қауіпсіздік сағатында ойын кезінде сақталуы қажет қауіпсіздік шаралары қарастырылды.
- Сынып жетекшілер мен педагог-психологтар оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, ойынға қатысты кейбір психологиялық аспектілерді түсіндірді.

Қауіпсіздік сабағы (10 минут):

- Ойынға қатысқан кезде жарақат алу қауіптерін азайту жолдары.
- Ойын уақытын шектеудің маңыздылығы.
- Электрондық құрылғыларды пайдалану кезінде көзге және психологиялық денсаулыққа зиян келтірмеу шаралары.
- Ойыннан кейін демалу мен физикалық белсенділікке уақыт бөлу қажеттілігі.

Оқушылардың белсенділігі мен қатысуы:

- Оқушылар тақырыпқа қызығушылық танытты.
- Қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы сұрақтар қойды.
- Сабақ барысында ойынға қатысты өз пікірлерін ортаға салды.

Қорытынды:

Сабақтың мақсаттары толық орындалды. Қауіпсіздік сағаты ойынның зиянды әсерлерінен қорғау жолдарын нақты түсіндіруге мүмкіндік берді. Оқушылардың санасына ойынға салауатты көзқарасты қалыптастыру бойынша қажетті ақпарат жеткізілді. Алдағы уақытта мұндай сабақтарды жүйелі өткізу оқушылардың денсаулығын қорғауға және дұрыс әдеттерді қалыптастыруға септігін тигізеді.

https://www.instagram.com/p/DGv4vPHO5D2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Іс-шара атауы: «Ананың аялы алақаны» челленджі

Жоба: «Шабыт»

Іс-шара түрі: Сынып сағаты, челлендж

Ұйымдастырушылар: Сынып жетекшілер, «Өнер» бірлестігі

Қатысушылар: 7-сынып оқушылары

Өткізу мерзімі: 8 наурыз қарсаңында

Мақсаты:

- Халықаралық әйелдер күніне орай оқушылардың аналарға, әйелдерге деген сүйіспеншілігін, құрметін арттыру
- Шығармашылық қабілеттерін дамыту
- Отбасылық құндылықтарды насихаттау

Іс-шара сипаттамасы:

«Ананың аялы алақаны» челленджі аясында оқушылар аналарына арналған бейнеқұттықтаулар түсіріп, өлең жолдарын арнап, қолдан жасалған сыйлықтар мен суреттер арқылы аналарына деген ризашылығын білдірді. Челлендж әлеуметтік желілерде және мектепшілік платформада жарияланды.

SWOT талдау (күшті, әлсіз жақтары, мүмкіндіктер, қауіптер)

Критерий	Сипаттамасы
Күшті жақтары (Strengths)	– Оқушылардың белсенділігі жоғары болды – Эмоционалды және тәрбиелік мәні терең іс-шара – Шығармашылық пен өнерге қызығушылық танытты – Мектеп пен ата-аналар арасындағы байланысты нығайтты
Әлсіз жақтары (Weaknesses)	– Кейбір оқушылардың техникалық мүмкіндіктері шектеулі (бейне жазу, өңдеу қиындықтары) – Жетекшілік ететін мұғалімдердің уақыты шектеулі болды
Мүмкіндіктер (Opportunities)	– Оқушылардың медиа сауаттылығын арттыру – Болашақта осындай челленждерді мектептің брендіне айналдыру – Аймақтық/қалалық деңгейде байқауға ұсынуға мүмкіндік
Қауіптер (Threats)	– Плагиат немесе дайын материалдарды қолдану қаупі – Әлеуметтік желіде жариялау барысында жеке ақпараттың сақталмау қаупі

Қорытынды:

«Ананың аялы алақаны» челленджі тәрбиелік мәні зор, оқушылардың шығармашылық қабілетін ашатын, эмоционалды әсері жоғары іс-шара болды. Іс-шараға

барлық 7-сынып оқушылары белсене қатысты. Болашақта бұл форматты кеңейтіп, түрлі өнер бағытымен байланыстыру ұсынылады (ән, би, бейнелеу өнері және т.б.).

https://www.instagram.com/reel/DG023j7Mqqv/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DG03tQns89z/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DG3ESYMiTnc/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DG8S61wi9kX/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

2. «Ұлттық мәдениет» көрмесі және «Шабыт» жобасына талдау

Кіріспе

«Ұлттық мәдениет» көрмесі – қазақ халқының дәстүрлі мәдениеті мен өнерін насихаттау, ұрпақтарға жеткізу мақсатында ұйымдастырылатын мәдени шара. «Шабыт» жобасы – көрме аясында жасалып жатқан шығармашылық, инновациялық бастамалар мен идеяларды қолдау және дамытуға арналған платформа.

3. Аналитикалық талдау

Критерий	Мазмұны
Мақсаты	Ұлттық мәдениетті технологиялық тұрғыда жаңғырту, көрме мен жобалар арқылы таныту.
Қатысушылар	Технология бірлестігі мүшелері, мәдениет қайраткерлері, жас дизайнерлер, IT мамандары.
Қолданылған технологиялар	VR/AR технологиялары, цифрлық көрме платформалары, мобильді қосымшалар, мультимедиа құралдары.
Нәтижесі	Ұлттық мәдениетті танымал ету, жаңа технологиялар көмегімен көрерменге қолжетімділік арттыру.
Мүмкіндіктері	Шет елдерге шығу, халықаралық деңгейде ұлттық мәдениетті таныту, жас дарындарды қолдау.
Қиындықтары	Қаржылық ресурстардың шектеулігі, технологиялық білім деңгейінің әртүрлілігі, аудиторияны тарту мәселесі.

4. SWOT талдау

Күшті жақтары (Strengths)	Әлсіз жақтары (Weaknesses)
- Ұлттық мәдениетті жаңғыртуға бағытталған жобалар	- Қаржылық қолдаудың аздығы
- Технологияның заманауи құралдарын пайдалану	- Техникалық мамандардың жетіспеушілігі
- Жас шығармашылық топтардың қатысуы	- Аудиторияның технологияларға дайын еместігі
- Халықаралық деңгейде насихаттау мүмкіндігі	- Жобаның тұрақтылық деңгейі төмен болуы

Күшті жақтары (Strengths)	Әлсіз жақтары (Weaknesses)
Мүмкіндіктер (Opportunities)	Қауіптер (Threats)
- Технологиялардың дамуы және жаңа форматтарды енгізу	- Бәсекелестік мәдени және технологиялық жобалардан
- Мемлекеттік қолдау бағдарламалары	- Көрермендердің қызығушылығының төмендеуі
- Халықаралық серіктестіктер құру	- Экономикалық дағдарыстар және қаржылық қолдаудың қысқаруы

Қорытынды

«Ұлттық мәдениет» көрмесі мен «Шабыт» жобасы технология бірлестігі үшін маңызды стратегиялық бастама болып табылады. Бұл жобалар ұлттық мұраны сақтап қана қоймай, оны заманауи технологиялар арқылы жаңғыртуға мүмкіндік береді. Бірақ қаржылық және техникалық мәселелерді шешу, сондай-ақ аудиторияны кеңейту бағытында жұмыс жасау қажет.

https://www.instagram.com/p/DHGHel9ssE6/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

Мектеп театры «Шабыт» жобасы

Театр қойылымы бойынша талдау есебі

ДТІЖО, ұйымдастырушы, аға тәлімгер

1. Жоба туралы қысқаша мәлімет

«Шабыт» мектеп театры – оқушылардың өнерін дамытуға, шығармашылық қабілеттерін шыңдауға арналған мәдени жобалардың бірі. Биылғы оқу жылында театр қойылымын ұйымдастыру арқылы оқушылардың сахна мәдениеті мен актерлік шеберлігін арттыру мақсатында шаралар өткізілді.

2. Театр қойылымының мақсаты мен міндеттері

- Оқушылардың актерлік дағдыларын дамыту
- Топтық жұмысты, жауапкершілікті және шығармашылықты қалыптастыру
- Мектепішілік мәдени шаралар аясында көрермендерге сапалы қойылым ұсыну
- Қазақ әдебиеті мен мәдениетін насихаттау

3. Ұйымдастыру процесі

- Қойылымды таңдау және сценарийді дайындау
- Оқушыларды рөлдерге бөлу, репетициялар өткізу
- Костюмдер мен реквизиттерді әзірлеу
- Қойылымды техникалық жағынан қамтамасыз ету (жарық, дыбыс)
- Қойылым күнін белгілеу және ақпарат тарату

4. Қойылымның өткізілу барысы

- Қойылым мектеп акт залында өтті
- Оқушылардың рөлдерін кәсіби деңгейде орындауы байқалды
- Көрермендердің қызығушылығы жоғары болды, қойылым барысында белсенділік байқалды
- Техникалық жабдықтау жақсы ұйымдастырылды

5. Ұйымдастырушының талдауы

- Репетицияларға қатысу белсенділігі жақсы болды, кейбір оқушыларға жеке көңіл бөлу қажет
- Костюм мен реквизиттер жеткілікті, бірақ болашақта қосымша жабдықтар керек
- Қойылымды ұйымдастыру мерзімінде техникалық қиындықтар болған жоқ
- Ұйымдастыру жұмыстары жүйелі әрі жоспарлы жүргізілді

6. Аға тәлімгердің пікірлері

- Оқушылардың актерлік шеберлігі дамып келеді, бірақ кейбірі эмоцияны жеткізуге дағдылануы тиіс
- Командалық жұмыс жақсы қалыптасқан, алайда рөлдерді бекіту кезінде әділдік мәселелері болды
- Тәлімгерлік жұмысты әрі қарай жетілдіру үшін қосымша тренингтер ұйымдастыру қажет
- Жалпы, қойылымның мәдени деңгейі жоғары, оқушылардың шығармашылық әлеуетін ашуға мүмкіндік берді

7. Қорытынды және ұсыныстар

- Театр жобасы оқушылардың мәдени дамуы мен шығармашылық қабілеттерін арттыруда тиімді құрал болып табылады
- Келесі қойылымдарда репетицияларды ертерек бастау ұсынылады
- Костюм және техникалық жабдықтау жақсартылуы тиіс
- Актерлік шеберлікті дамытуға арналған мастер-класстар ұйымдастыру қажет
- Қойылымдарды мектептің басқа оқушылары мен ата-аналарға кеңінен таныстыру мақсатында жарнама жұмыстары күшейтілуі тиіс

https://www.instagram.com/p/DHGHel9ssE6/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

Наурыз – көктемнің басы, жыл басы деп саналады және ол көне түркі халықтарының, оның ішінде қазақ халқының ең басты мерекелерінің бірі. Наурыз мейрамы күн мен түннің теңелуі, табиғаттың жаңаруы мен өмірдің қайта оралуын білдіреді. Бұл мереке тек қана жаңа жылдың басталуы емес, сонымен қатар халықтардың бірлігі мен татулығының символы.

Негізгі бөлім

Наурыз – бұл қазақ халқының дәстүрлі мәдениеті мен ұлттық құндылықтарының көрінісі. Мереке кезінде түрлі ұлттық ойындар ойналады, дастархан жайылады, қонақжайлылық пен мейірімділікке ерекше көңіл бөлінеді. Сонымен қатар, бұл мереке табиғат пен адам арасындағы үйлесімділік пен құрметті дәріптейді.

Қазіргі таңда Наурыз мерекесін өткізу барысында қауіпсіздік талаптарын сақтау өте маңызды. Бұл мереке кезінде көпшілік жиналады, сондықтан төтенше жағдайларға жол бермеу мақсатында алдын алу шараларын ұйымдастыру қажет.

Қорытынды

Наурыз – халықтың тарихы мен мәдениетін сақтап, ұрпақтан ұрпаққа жеткізетін ерекше мейрам. Бұл мереке халықтың бірлігі мен татулығын нығайтады, сонымен бірге адамгершілік құндылықтарды дамытады. Қауіпсіздік шараларын сақтай отырып, мерекені мерейлі түрде атап өту – біздің міндетіміз.

SWOT талдау: Наурыз мерекесінің өткізілуіне қатысты

Жағымды жақтары (Strengths)	Кемшіліктері (Weaknesses)
- Ұлттық мәдениетті сақтау және насихаттау	- Кейбір жерлерде қауіпсіздік талаптарының жеткіліксіз болуы
- Халық бірлігі мен татулығын нығайту	- Көп адам жиналатын жерлерде тәртіп бұзушылықтар болуы мүмкін
- Дәстүрлі салт-дәстүрлердің жалғасуы	- Ұйымдастырудағы логистикалық мәселелер (транспорт, ұйымдастыру)
- Қонақжайлылық пен достық атмосферасын қалыптастыру	
Мүмкіндіктер (Opportunities)	Қауіптер (Threats)
- Қауіпсіздік шараларын жетілдіру	- Төтенше жағдайлар (өрт, жиналыс кезінде толқу)
- Мәдени туризмді дамыту	- Әлеуметтік желілер арқылы жалған ақпарат таралуы
- Жастарды ұлттық құндылықтарға баулу	- Көпшілік жиналу кезінде төтенше жағдайлардың болуы
- Жаңа технологияларды қолдану арқылы ұйымдастыруды жақсарту	

https://www.instagram.com/reel/DHTvmafCcbX/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DHTv3Nbi8cM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/p/DHTxlGYMzWp/?utm_source=ig_web_copy_link

«Күй күмбірі» домбырашылар челленджі – Наурыз мерекесі

Мақсаты:

Наурыз мерекесіне орай домбырашылар арасында дәстүрлі қазақ күйлерін орындау челленджін ұйымдастыру арқылы ұлттық мәдениетті насихаттау, жас өнерпаздарды қолдау және домбыра өнерін дәріптеу.

SWOT талдау

Күшті жақтары (Strengths)

- **Ұлттық мәдениетті насихаттау:** Челлендж қазақтың дәстүрлі өнерін танытып, ұлттық құндылықтарды жаңғыртуға септігін тигізеді.
- **Жастарды тарту:** Жас домбырашылардың өнер көрсетуіне мүмкіндік беріп, олардың шығармашылығын дамытуға ықпал етеді.
- **Қол жетімділік:** Домбыра – кең тараған және қолжетімді музыкалық аспап, сондықтан қатысушылар саны көп болуы мүмкін.
- **Әлеуметтік желілер арқылы таралу:** Онлайн челлендж форматында кең аудиторияға жету мүмкіндігі бар.

Әлсіз жақтары (Weaknesses)

- **Техникалық мәселелер:** Онлайн форматта желі немесе техникалық құралдардың жетіспеушілігі қатысушылардың өнер көрсетуіне кедергі келтіруі мүмкін.

- **Сапа айырмашылығы:** Қатысушылардың домбырада ойнау деңгейі әртүрлі болғандықтан, жарыстың әділ бағалануы қиын болуы ықтимал.
- **Танымалдылықтың төмендігі:** Егер челлендж жарнамаланбаса, қатысушылар саны аз болуы мүмкін.

Мүмкіндіктер (Opportunities)

- **Жаңа таланттарды ашу:** Жас домбырашылардың талантын танытып, мәдени мұраны сақтау.
- **Көптеген платформада өткізу:** YouTube, Instagram, TikTok сияқты әлеуметтік желілерде кең таралуы.
- **Халықаралық деңгейге шығу:** Шетелдегі қазақ диаспорасы мен әлемге домбыра өнерін таныту.
- **Қосымша іс-шаралар ұйымдастыру:** Мастер-класстар, онлайн дәрістер, өнер конкурстары.

Қауіптер (Threats)

- **Бәсекелестік:** Басқа мәдени немесе музыкалық іс-шаралармен уақыттың сәйкес келмеуі.
- **Қатысушылардың қызығушылығының төмендеуі:** Ұйымдастыру сапасы төмен болған жағдайда қатысушылардың мотивациясы азаюы мүмкін.
- **Техникалық ақаулар:** Техникалық құралдардың ақауы, желінің үзілуі.

Аналитикалық талдау

«Күй күмбірі» челленджі Наурыз мерекесі аясында ұйымдастырылуы ұлттық мәдениет пен дәстүрлерді жаңғыртуға үлкен үлес қосады. Домбыра – қазақ халқының рухани байлығын білдіретін аспап болғандықтан, оның өнері арқылы жастарды тарта отырып, ұлттық рухты көтеру маңызды. Челлендж форматында өнер көрсету қатысушылардың шеберлігін арттыруға және көпшілікке қолжетімді етуге мүмкіндік береді.

Онлайн форматта өтуі челлендждің кең аудиторияға таралуына ықпал етеді, алайда техникалық мәселелер мен әділ бағалау жүйесін ұйымдастырудың маңызы зор. Бұл жобаны тиімді жүзеге асыру үшін, ұйымдастырушыларға қатысушылардың деңгейін есепке алып, әділ және ашық сын жүйесін құру қажет.

Сонымен қатар, челленджді әлеуметтік желілерде белсенді жарнамалау арқылы оның танымалдылығын арттыруға болады. Қатысушылардың қызығушылығын арттыру үшін жүлде жүйесін енгізу, белгілі өнерпаздарды шақыру және мастер-кластар ұйымдастыру тиімді болады.

Жалпы алғанда, «Күй күмбірі» челленджі – қазақ домбыра өнерін дәріптеуде маңызды қадам болып табылады және Наурыз мерекесінің рухани маңызын арттыра түседі.

https://www.instagram.com/reel/DHS7erwi6vk/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

Жаратылыстану бірлестігі, 5-сыныптар

Тақырыбы: «Дүниежүзілік Жер сағаты» экологиялық акциясы және «Қамқор» жобасы туралы талдау

Уақыты: 2024 жыл

Кіріспе

2024 жылы біздің мектептің 5-сынып оқушылары «Дүниежүзілік Жер сағаты» (Earth Hour) экологиялық акциясына және «Қамқор» жобасына белсенді қатысты. Бұл акциялар мен жобалар арқылы біз табиғатты қорғаудың маңыздылығын түсініп, қоршаған ортаны қорғау ісіне үлес қосу мақсатында әртүрлі іс-шаралар ұйымдастырдық.

«Дүниежүзілік Жер сағаты» экологиялық акциясы туралы

«Жер сағаты» — бұл жыл сайын өткізілетін халықаралық экологиялық акция, оның мақсаты – адамдарды энергияны үнемдеуге шақырып, климаттың өзгеруіне назар аударту. Акция барысында барлық қатысушылар 1 сағат бойы электр жарығын өшіріп, табиғатқа қамқорлық жасауға үндейді.

Біздің бірлестік осы акцияға мектеп аумағында белсенді қатысты. Біз:

- Акцияның мәні мен маңызын түсіндіретін ақпараттық брошюралар тараттық;
- Электр қуатын үнемдеу туралы түсіндіру сабақтарын өткіздік;
- Акция күні жарықты 1 сағатқа өшірдік;
- Табиғатты қорғау туралы плакаттар мен суреттер дайындадық.

«Қамқор» жобасы туралы

«Қамқор» жобасы – бұл экология мен қоршаған ортаны қорғауға бағытталған мектепішілік жоба. Жобаның негізгі мақсаты – балалардың табиғатты сүйіп, оны қорғауға деген жауапкершілігін арттыру.

Жоба аясында:

- Ағаш егу акцияларын ұйымдастырдық;
- Қоқысты сұрыптау және қайта өңдеу туралы сабақтар өткіздік;
- Табиғатқа зиян келтіретін әдеттерден арылу туралы пікірталастар өткіздік;
- Әрбір сыныпта экологиялық бұрыштар жасап, экологиялық тәрбие беруді жалғастырдық.

Нәтижелері мен қорытындысы

Жыл бойы атқарылған жұмыстардың арқасында:

- Оқушылардың экологиялық мәдениеті артты;
- Табиғатты қорғау ісіне қызығушылық пайда болды;
- Мектеп аумағы таза әрі көрікті болды;
- Электр қуатын үнемдеу дағдылары қалыптасты.

«Дүниежүзілік Жер сағаты» мен «Қамқор» жобасы экологиялық сананы қалыптастыруда маңызды рөл атқарды. Біз алдағы жылдары да осындай іс-шараларды ұйымдастырып, табиғатымызды қорғау жолында еңбек етуді жалғастырамыз.

Ұсыныстар

- Келесі жылдары акцияны мектепте кеңінен насихаттап, көбірек қатысушыларды тарту;
- Қалалық және аудандық экологиялық акцияларға белсенді қатысу;
- Табиғатты қорғау бағытындағы жобаларды кеңейту және жаңаларын енгізу.

https://www.instagram.com/reel/DHGHuBEM14Y/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Ата-аналарды қолдау орталықтары аясында өткізілетін іс-шаралар: Ашық есік күндері

Талдау есебі (Наурыз айы)

Ұйымдастырушылар: ДТІЖО (Дене тәрбиесі және ішкі жан дүниені оқыту), мектеп психологы, сынып жетекшілер

Іс-шараның өткізілу барысы:

- Ашық есік күндері әр сынып бойынша жеке-жеке өткізілді, онда сынып жетекшілер оқушылардың оқу үлгерімі, тәртібі мен әлеуметтік жағдайы туралы ақпарат берді.
- Мектеп психологы ата-аналарға балалардың психологиялық жағдайы мен даму ерекшеліктері туралы кеңес беріп, қажет болған жағдайда жеке консультациялар ұйымдастырды.
- ДТІЖО өкілдері оқушылардың денсаулығы мен физикалық дамуына байланысты ұсыныстар берді.

Қатысушылар саны:

- Жалпы ата-аналардың 85%-ы қатысты, бұл өткен айлармен салыстырғанда 20% жоғары көрсеткіш.

Ата-аналар пікірлері:

- Көпшілік ата-аналар іс-шараны жоғары бағалап, мектеп пен ата-ана арасындағы қарым-қатынастың жақсарғанын айтты.
- Кейбір ата-аналар жеке консультациялардың санын көбейту керектігін және ақпараттық материалдардың қолжетімділігін арттыруды сұрады.

Қиындықтар:

- Кейбір ата-аналар уақыттың қысқаруына байланысты барлық сұрақтарын толық көтере алмады.
- Онлайн қатысу мүмкіндігінің шектеулігі себепті қашықтағы ата-аналардың қатысуы төмен болды.

3. SWOT талдау

Күшті жақтары (Strengths)	Әлсіз жақтары (Weaknesses)
- Ата-аналардың белсенді қатысуы	- Онлайн қатысу мүмкіндігінің аздығы
- Кәсіби психологтардың қатысуы	- Уақыттың шектеулі болуы
- Толық ақпарат және кеңес беру	- Кейбір ата-аналардың сұрақтарын толық көтере алмауы
Мүмкіндіктер (Opportunities)	Қауіптер (Threats)
- Онлайн платформаларды дамыту арқылы қатысуды арттыру	- Төтенше жағдайлар (эпидемия, техникалық ақаулар)
- Ашық есік күндерін жиі өткізу арқылы ата-аналармен байланыс нығайту	- Ата-аналардың қызығушылығының төмендеуі
- Психологиялық және педагогикалық қолдауды кеңейту	- Қаржы және ресурстардың жетіспеушілігі

4. Ұсыныстар

- Ашық есік күндерін онлайн және офлайн форматта өткізу арқылы қатысушылар санын арттыру.
- Уақытты тиімді пайдалану үшін іс-шараның кестесін алдын ала жариялау және сұрақтар жинау жүйесін енгізу.
- Психолог пен педагогтардың жеке консультацияларын көбейту.

- Ақпараттық материалдарды электронды түрде қолжетімді ету.
- Ата-аналармен кері байланыс жүйесін жетілдіру.

5. Қорытынды

Наурыз айында өткізілген Ашық есік күндері ата-аналардың мектептегі оқыту мен тәрбие процесіне қатысуын арттыруға, олардың білім беру жүйесіндегі рөлін нығайтуға ықпал етті. Іс-шара жоғары деңгейде ұйымдастырылып, ата-аналардың оң пікірлері алынды. Алайда, онлайн қатысу мүмкіндіктерін кеңейту және уақытты тиімді пайдалану бағытында жұмыстар жүргізу қажеттігі байқалды.

Сәуір – Еңбектілік және кәсіби біліктілік айы

Іс-шара:

Халықаралық балалар кітабы күніне арналған сынып сағаты

Өткізілген күн:

2025 жылғы сәуір айы

Өткізілген сынып:

2-сыныптар

Ұйымдастырушылар:

Сынып жетекшілер, кітапханашы, REDx тобы

Іс-шара мақсаты:

- Оқушылардың еңбексүйгіштік пен кәсіби біліктіліктің маңызын түсінуін қамтамасыз ету.
- Балаларға кітап оқуға деген қызығушылықты арттыру, Халықаралық балалар кітабы күнін насихаттау.
- Тәрбиелік мәні бар тәрбиелік іс-шара арқылы балалардың рухани, мәдени даму деңгейін көтеру.

Іс-шара мазмұны:

1. **Таныстыру:** Сынып жетекшілер сәуір айының тақырыбы мен маңызын түсіндірді.
2. **Тақырыптық әңгіме:** Кітапханашы Халықаралық балалар кітабы күні туралы айтып берді, балаларға танымал ертегілер мен кітаптардың тарихын түсіндірді.
3. **REDx тобының қатысуы:** Еңбек және кәсіби бағыттағы қызықты мысалдар, презентациялар ұйымдастырылды.
4. **Балалар қатысуы:** Балалар өздерінің сүйікті кітаптары туралы айтып, кітап кейіпкерлерін суретке түсірді.
5. **Топтық жұмыс:** Әр топ «еңбек және кәсіби біліктілік» тақырыбында шағын шығармалар жазып, презентация жасады.

Нәтижелер:

- Балалардың кітап оқуға деген қызығушылығы артып, еңбектің маңызы туралы түсініктері кеңейді.
- Сыныптағы балалар арасында өзара қарым-қатынас пен ынтымақтастық жақсарды.
- Іс-шара тақырыптық әрі тәрбиелік мәні жағынан жоғары деңгейде өтті.
- REDx тобының қатысуы балалардың кәсіби бағыттағы білімдерін кеңейтті.

Ұсыныстар:

- Осындай біртұтас тәрбие аясындағы іс-шараларды жыл сайын тұрақты түрде өткізу.

- Балаларға арналған кәсіби бағдар беру бағытындағы қосымша тренингтер ұйымдастыру.
- Кітапханашы және сынып жетекшілерімен бірлесіп, балаларға арналған кітап оқу шеберлігін арттыру шараларын көбейту.

https://www.instagram.com/reel/DH8QqPmi6kh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DH8QqPmi6kh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

SWOT талдау: «Біз таңдаған кітаптар» сынып сағаты (сәуір айы)

Күшті жақтары (Strengths)	Әлсіз жақтары (Weaknesses)
- Кітаптарды оқуға ынталандыру, қызығушылық арттыру.	- Кейбір оқушылардың кітапқа деген қызығушылығы төмен болуы мүмкін.
- Сынып жетекшілер мен кітапханашылардың тәжірибесі мен қолдауы.	- Уақыттың қысқа болуы, барлық кітаптарды қамту қиын.
- Түрлі жанрдағы кітаптар ұсынылуы, оқушыларға таңдау мүмкіндігі.	- Кітаптардың жеткіліксіз саны немесе сапасы.
- Бірлескен жұмыс арқылы оқушылардың оқу мәдениетін дамыту.	- Кейбір оқушылардың оқу деңгейі әртүрлі болуы, ортақ бағдарламаға қиындық тудыруы мүмкін.
Мүмкіндіктер (Opportunities)	Қауіптер (Threats)
- Жаңа кітаптар мен авторларды таныстыру арқылы оқу дағдысын кеңейту.	- Оқушылардың электронды құрылғыларға көп уақыт бөлуі, кітапқа аз көңіл бөлуі.
- Онлайн платформалар мен кітапхана ресурстарын пайдалану.	- Қаржылық немесе материалдық қолдаудың шектеулі болуы.
- Мектеп ішіндегі және сыртындағы мәдени іс-шаралармен байланыстыру.	- Кейбір ата-аналар мен оқушылардың белсенді қатыспауы.
- Кітап оқу арқылы сынып ішіндегі коммуникацияны нығайту.	- COVID-19 немесе басқа да сыртқы факторлардың шараны ұйымдастыруға кедергі болуы.

https://www.instagram.com/p/DIDr6vIChqh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DICAKgPCSOy/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

«Шахмат ойнау» челленджі

Дене тәрбиесі бірлестігі

2025 жылдың сәуір айында «Шахмат ойнау» челленджі аясында дене тәрбиесі бірлестігі бірнеше топ арасында шахмат ойнау белсенділігін арттыру мақсатында шара өткізді. Бұл есепте топтардың сәуір айындағы пайыздық көрсеткіштері қаралып, олардың жылдық көрсеткіштерімен салыстырмалы талдау жасалады.

2. Топтардың сәуір айындағы пайыздық көрсеткіштері

(Мысал ретінде келтірілген деректер)

Топ атауы	Сәуір айындағы белсенділік (%)
«Барыстар»	85%
«Тұлпарлар»	78%
«Жолбарыстар»	65%
«Қырандар»	72%

3. Пайыздық көрсеткіштердің жылдық динамикасы

Сәуір айындағы көрсеткіштер топтардың жылдық белсенділігін жалпылама сипаттайды. Мысалы, «Барыстар» тобы 85% көрсеткішпен алда тұр, бұл олардың тұрақты әрі жоғары шахмат ойнау белсенділігін білдіреді. Ал «Жолбарыстар» тобының 65% көрсеткіші топтың белсенділігінің орташа деңгейде екенін көрсетеді.

Жылдық динамиканы қарастыра отырып:

- «Барыстар» тобының белсенділігі жыл ішінде орташа 80-85% аралығында тұрақты, бұл команданың тұрақты даму мен ынтасын көрсетеді.
- «Тұлпарлар» тобының көрсеткіші айтарлықтай өсіп, 60% -дан 78%-ға жеткен, бұл оң динамика.
- «Жолбарыстар» тобының белсенділігі айтарлықтай өзгермейді, 65% деңгейінде қалып отыр.
- «Қырандар» тобының белсенділігі 70-75% аралығында өзгеріп отыр, орташа деңгей.

4. Талдау мен қорытынды

- Ең белсенді топ – «Барыстар». Олар өздерінің жоғары нәтижелерін сақтап, тіпті жақсартуға талпыныс жасауда.
- «Тұлпарлар» тобының белсенділігінің айтарлықтай өсуі оң бағаланады, бұл топ мүшелерінің шахматқа деген қызығушылығының артқанын көрсетеді.
- «Жолбарыстар» тобының көрсеткіштері төмендеу немесе тұрақты болғандықтан, олар үшін қосымша ынталандыру шаралары қажет.
- «Қырандар» тобы орташа көрсеткіште, бірақ потенциал бар, сондықтан тұрақты қолдау мен жаттығу қажет.

5. Ұсыныстар

- Қызметтік сабақтар мен тренингтер арқылы белсенділігі төмен топтарға қосымша қолдау көрсету.
- Жыл бойы шахмат жарыстарын ұйымдастыру арқылы топтардың ынтасын арттыру.
- Топ арасындағы тәжірибе алмасу сессияларын өткізу, үздік ойыншылардың жетістіктерін бөлісу.

[https://www.instagram.com/reel/DH_vPfoO4VJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh](https://www.instagram.com/reel/DH_vPfoO4VJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==)

[=MzRlODBiNWFlZA==](https://www.instagram.com/reel/DH_vPfoO4VJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==)

SWOT талдау

Іс-шара: Ғылым күні (қоғамдық мүлікті қорғау тақырыбында), қауіпсіздік сабағы (10 минут)

Мерзімі: Сәуір айы

Қатысушылар: 1 сыныптар, сынып жетекшілері

Ұзақтығы: Сынып сағаты – 45 минут, қауіпсіздік сабағы – 10 минут

Күшті жақтары (Strengths)

- Балаларға ғылым және қауіпсіздік туралы білім беру: 1 сынып оқушыларына қарапайым әрі маңызды ақпарат жеткізілді.
- Қоғамдық мүлікті қорғау мәселесіне назар аударылды – балаларда жауапкершілік сезімі дамиды.
- Қысқа әрі нақты қауіпсіздік сабағы: 10 минуттық уақыт балалардың назарын сақтап қалуға ыңғайлы.
- Сынып жетекшілерінің қатысуы: оқушылармен тығыз жұмыс жүргізілді, бақылау жақсы болды.
- Белсенді қатысу: балалардың сұрақ қоюы, пікір алмасуы байқалды.

Әлсіз жақтары (Weaknesses)

- Уақыттың қысқалығы: 10 минуттық қауіпсіздік сабағы терең ақпарат беруге жеткіліксіз.
- Кейбір балалардың материалды толық қабылдамауы мүмкін (жас ерекшелігіне байланысты).
- Құрал-жабдықтар мен көрнекі материалдардың жетіспеушілігі болуы ықтимал.
- Жалпы сынып сағаты 45 минутта барлық тақырыпты толық қамту қиын болды.

Мүмкіндіктер (Opportunities)

- Қауіпсіздік тақырыбын әрі қарай дамыту үшін қосымша сабақтар ұйымдастыру.
- Көрнекіліктер, интерактивті ойындар арқылы оқытуды жетілдіру.
- Отбасы мен мектеп арасындағы ынтымақтастықты арттыру (ата-аналарға ақпарат беру).
- Ғылым күнін әрі қарай кеңейтіп, басқа сыныптарда да өткізуді жоспарлау.

Қауіптер (Threats)

- Балалардың назарының тез ауысуы (жас ерекшелігі себебінен).
- Қауіпсіздік ережелерін практикада орындамауы мүмкіндігі (үйренгенін күнделікті өмірде қолданбауы).
- Мұғалімдердің уақыты мен ресурстарының шектеулігі кейбір іс-шараларды толық өткізуге кедергі болуы мүмкін.

[https://www.instagram.com/p/DIJxMpNimnu/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=](https://www.instagram.com/p/DIJxMpNimnu/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==)

[MzRlODBiNWFlZA==](https://www.instagram.com/p/DIJxMpNimnu/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==)

SWOT талдау — «Ұшқыр ой алаңы» мектеп деббаты жобасы

Категория	Мазмұны
Күшті жақтары (Strengths)	- Жетекшілердің тәжірибесі мен кәсібилігі. - Жобаның мектеп деңгейінде кең таралғаны, оқушылардың белсенді қатысуы. - Дебат арқылы оқушылардың ойлау, сөйлеу мәдениеті дамиды. - Ұшқыр ойды дамытуға бағытталған инновациялық әдістер қолданылуы.

Категория	Мазмұны
Әлсіз жақтары (Weaknesses)	- Кейбір оқушылардың қатысу деңгейінің төмендігі. - Ресурстардың (материалдар, уақыт) жетіспеушілігі. - Дебат ережелері мен құрылымын толық меңгермеген қатысушылар болуы мүмкін. - Жетекшілерге қосымша әдістемелік көмек қажет болуы ықтимал.
Мүмкіндіктер (Opportunities)	- Жобаны кеңейту арқылы басқа мектептер мен өңірлерге тарату. - Қоғамдық пікірталастарды дамыту арқылы жастардың сыни ойлау қабілетін көтеру. - Онлайн платформаларды пайдаланып, қатысушылар санын арттыру. - Жаңа форматтар мен тақырыптар қосу арқылы қызығушылықты арттыру.
Қауіптер (Threats)	- Қаржылық қолдаудың жетіспеушілігі немесе тоқтатылуы. - Оқушылардың басқа қызығушылықтары немесе уақыт тапшылығы. - Жобаның жаңашылдығын жоғалтып, қызығушылықтың төмендеуі. - Пандемия немесе басқа да сыртқы факторлардан жобаның тоқтап қалу қаупі.

https://www.instagram.com/p/DIMaZZICOR6/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

«Адал ұрпақ» жобасы аясындағы іс-шаралар — 8 сыныптар (Сәуір айы)

SWOT талдау

Күшті жақтары (Strengths)	Әлсіз жақтары (Weaknesses)
- Жобаның жастар арасында адалдық және ізгілік құндылықтарын насихаттауы	- Іс-шараларға қатысушылардың белсенділігі төмен болуы мүмкін
- Аға тәлімгердің тәжірибесі мен мотивациясы бар	- Уақыт пен ресурстардың шектеулігі
- 8 сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай мазмұн ұсынылуы	- Кейбір оқушылардың тақырыпқа қызығушылығы аз болуы ықтимал
Мүмкіндіктер (Opportunities)	Қауіптер (Threats)
- Оқушылардың адалдыққа деген көзқарасын өзгертуге ықпал ету	- Басқа тартымды іс-шаралармен бәсекелестік
- Жобаны мектепішілік және аудандық деңгейде тарату	- Қаржылық және ұйымдастырушылық қиындықтар
- Қоғамдық қолдау және ата-аналардың қатысуы	- Техникалық құрал-жабдықтардың жетіспеушілігі

https://www.instagram.com/p/DIOD7Hfib92/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DIORb-3irZo/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DIRe6YqTAZJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Тақырып: Халықаралық мәдениет күні, Қоғамдық мүлікті қорғау, Қауіпсіздік сабағы (10 минут)

Мақсат:

- Оқушылардың мәдениетке деген көзқарасын қалыптастыру, оның маңызын түсіндіру.
- Қоғамдық мүлікті қорғау туралы түсінік беру және жауапкершілікті арттыру.
- Қауіпсіздік ережелерін еске түсіріп, дағды қалыптастыру.

Іс-шаралар сипаттамасы:

Халықаралық мәдениет күніне арналған іс-шаралар:

Сынып сағатында мәдениет, ұлттық дәстүрлер мен салт-дәстүрлер жайлы әңгімелесу ұйымдастырылды. Оқушыларға түрлі елдердің мәдениеті туралы ақпарат беріліп, олардың өз мәдениетін құрметтеуге деген ынтасы артты.

Қоғамдық мүлікті қорғау акциясы:

Қоғамдық орындарда мүлікті қорғау жөнінде ереже түсіндірілді. Оқушыларға қоғамдық мүліктің маңыздылығы, оның сақталу қажеттігі туралы презентация жасалды. Бұл бағытта сынып ішінде және мектеп ауласында тазалық пен тәртіп сақтау туралы ескерту жұмыстары жүргізілді.

Қауіпсіздік сабағы (10 минут):

Қысқа, бірақ маңызды қауіпсіздік ережелеріне арналған сабақ өткізілді. Оқушыларға төтенше жағдайлар кезінде не істеу керектігі, жол қауіпсіздігі, өрт қауіпсіздігі, және жеке қауіпсіздік шаралары туралы түсінік берілді. Сабақ барысында интерактивті әдістер қолданылып, оқушылардың қызығушылығы артты.

Нәтижелері мен қорытынды:

- Оқушылар мәдениетке деген құрмет пен ұлттық дәстүрлерді сақтаудың маңызын түсіне бастады.
- Қоғамдық мүлікті қорғау бойынша жүргізілген түсіндіру жұмыстары қоғамдық жауапкершілікті арттыруға ықпал етті.
- Қауіпсіздік сабағы оқушылардың қауіпсіздік ережелерін білу деңгейін жақсартып, төтенше жағдайларда дұрыс әрекет етуге дайындады.
- Іс-шаралардың барлығы сынып жетекшілер мен ДТІЖО қызметкерлерінің ұйымдастыруымен жоғары деңгейде өтті.

https://www.instagram.com/p/DIbp29wi6F2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DIbzBfjTu11/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Ұлттық кітап күні - іс-шара

1. Іс-шараның мақсаты

Ұлттық кітап күні аясында 4 сынып оқушыларын кітап оқуға қызықтыру, олардың кітапханаға деген қызығушылығын арттыру және кітапхана қорын насихаттау.

2. Іс-шараның сипаттамасы

- Ұйымдастырушы: Кітапханашылар тобы
- Қатысушылар: 4 сынып оқушылары (жалпы саны: [нақты сан])
- Өткізу форматы: Мәдени іс-шара, оқу марафоны, кітаптармен таныстыру, шығармашылық тапсырмалар
- Кітапхана ішінде арнайы көрме ұйымдастырылды: «Ұлттық кітап күні» тақырыбында
- Оқушыларға арналған викториналар, байқаулар, шағын драмалық қойылымдар өткізілді

3. Сәуір айындағы іс-шараға қатысты деректер мен нәтижелер

- Қатысушылар саны: [нақты саны]
- Қатысушылардың белсенділігі: оқушылардың 80%-ы викторина мен байқауларға қатысты
- Кітаптарға қызығушылық: Ұсынылған кітаптардың ішінен ең көп оқылғаны – [кітаптың аты]
- Оқушылардың пікірлері: Іс-шара өте қызықты өтті, кітаптарды таныстырған кезде белсенді қатысқандар көп болды
- Кітапханашылардың пікірі: Оқушылардың кітапқа деген қызығушылығы артты, алдағы уақытта осындай іс-шаралар жиі ұйымдастырылуы қажет

4. Қиындықтар мен ұсыныстар

- Қиындықтар: Барлық оқушыларды қамту мүмкін болмады, кейбір оқушылардың кітаптарға деген қызығушылығы төмен болды
- Ұсыныстар:
 - Болашақта іс-шараны бірнеше күнге бөлуді қарастыру
 - Оқушылар арасында кітап оқу бойынша тұрақты жарыстар өткізу
 - Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған қосымша тапсырмалар беру

5. Қорытынды

Сәуір айында өткен Ұлттық кітап күні іс-шарасы оқушылардың кітапқа деген қызығушылығын арттыруға және кітапханаға деген қарым-қатынасты жақсартуға оң әсерін тигізді. Кітапханашылар мен оқушылардың белсенді қатысуы іс-шараның жоғары деңгейде өткенін көрсетеді. Болашақта осындай іс-шараларды жүйелі түрде өткізу қажеттігі анықталды.

https://www.instagram.com/reel/DIdtYQPMaOM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DIgnTI_MlKP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Халықаралық ескерткіштер мен тарихи орындарды қорғау күні

Аналитикалық талдау

Халықаралық ескерткіштер мен тарихи орындарды қорғау күні — бұл мәдени мұраны сақтау маңыздылығын арттыруға бағытталған халықаралық шара. Тарихи ескерткіштер ұлттық және дүниежүзілік мәдениеттің бөлігі болып табылады. Оларды

қорғау арқылы біз тарихи санамызды жаңғыртамыз, жастарға мәдени құндылықтарды үйретеміз және туризмді дамытамыз. Алайда, қазіргі таңда көптеген тарихи орындар экологиялық қауіп, табиғи тозу, адам әрекеттерінен келетін зиян, заңсыз құрылыс және вандализм сияқты қатерлерге ұшырайды. Бұл жағдайлар ескерткіштердің тез бұзылуына әкеліп соғуда.

SWOT талдауы

Күшті жақтары (Strengths)	Әлсіз жақтары (Weaknesses)
- Тарихи және мәдени құндылықтардың жоғары деңгейі.	- Қаржылық және техникалық ресурстардың жеткіліксіздігі.
- Қоғамның тарихи мұраға қызығушылығы артып келеді.	- Қорғау және сақтау бойынша кешенді шаралардың жетіспеушілігі.
- Халықаралық ынтымақтастық арқылы тәжірибе алмасу.	- Заңнамалық қорғаныс деңгейінің кейде әлсіздігі.
Мүмкіндіктер (Opportunities)	Қауіптер (Threats)
- Технологияларды қолдану арқылы ескерткіштерді қорғау.	- Табиғи апаттар мен климаттық өзгерістердің әсері.
- Туризмнің дамуы арқылы қаржыландырудың артуы.	- Вандализм және заңсыз құрылыс қаупі.
- Қоғамдық ақпараттандыру және білім беру бағдарламалары.	- Экологиялық ластану және адам әрекетінің зияны.

2. Буллингтен қорған! Қауіпсіздік сабағы — Аналитикалық және SWOT талдауы

Аналитикалық талдау

Буллинг — мектептегі және басқа да қоғамдық орындардағы физикалық, психологиялық немесе сөздік қысым көрсету жағдайы. Буллинктің алдын алу және оған қарсы тұру үшін білім беру, ақпараттандыру және сенімді орта құру маңызды. Қауіпсіздік сабақтары оқушыларға өздерін қорғауды үйретіп, зорлық-зомбылықтың алдын алады. Алайда, буллинг күрделі әлеуметтік мәселе болғандықтан, оған қарсы кешенді жұмыс жүргізу керек. Мұғалімдер, ата-аналар және оқушылар бірігіп жұмыс істесе ғана тиімді нәтижеге жетуге болады.

SWOT талдауы

Күшті жақтары (Strengths)	Әлсіз жақтары (Weaknesses)
- Мектептің қауіпсіздік шараларын жақсарту мүмкіндігі.	- Буллинктің кейбір жағдайлары жасырын қалып келеді.
- Оқушылар арасында сенімді қарым-қатынасты нығайту.	- Қысқа уақыттық сабақтар жеткіліксіз болуы мүмкін.
- Мұғалімдер мен оқушылардың ақпараттандырылуы.	- Кейбір оқушылар буллингке қарсы әрекет етуден қорқады.
Мүмкіндіктер (Opportunities)	Қауіптер (Threats)

Күшті жақтары (Strengths)	Әлсіз жақтары (Weaknesses)
- Психологиялық қолдау қызметтерін енгізу.	- Буллингтің күшеюі және психологиялық зардаптары.
- Қоғамдық іс-шаралар арқылы мәселені кеңінен талқылау.	- Жүйелі назар аудармау оқушылардың жағдайын нашарлатады.
- Оқу бағдарламасына қауіпсіздік пен этика сабақтарын енгізу.	- Ата-аналар мен қоғам тарапынан қолдаудың болмауы.

https://www.instagram.com/reel/DIuDD2uTEPX/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

«Атадан-өсиет, анадан қасиет» шеберлік сыныбы

Ұйымдастырушы: ДТІЖО

Өткізу мерзімі: 2025 жылғы сәуір айы

Өткізу форматы: Шеберлік сынып (кездесу)

1. Шеберлік сыныптың мақсаты мен міндеттері

- Ата-аналарға тәрбиенің ұлттық және рухани құндылықтары жөнінде ақпарат беру;
- Отбасылық құндылықтарды нығайту, ата-аналар мен балалар арасындағы өзара түсіністікті арттыру;
- Әр отбасының дәстүрлі тәрбиені сақтауын қолдау.

2. Өткізу форматы мен қатысушылар саны

- Шеберлік сынып аптасына бір рет, онлайн және офлайн форматта ұйымдастырылды;
- Жалпы қатысушылар саны: 45 адам (салыстырмалы түрде наурыз айымен +15%);
- Қатысушылардың жасы: 30-50 жас аралығы;
- Қатысушылардың көпшілігі - мектеп оқушыларының ата-аналары.

3. Тақырыптар мен мазмұны

- «Атадан-өсиет: дәстүр мен тәрбие сабақтары»;
- «Анадан қасиет: отбасылық құндылықтарды сақтау жолдары»;
- Практикалық жаттығулар: отбасы ішіндегі қарым-қатынасты нығайту әдістері.

4. Қатысушылардың белсенділігі мен пікірлері

- Қатысушылардың 85%-ы сабақтардың мазмұнын өз отбасы тәрбиесінде қолдануға ниетті екенін білдірді;
- Кері байланыс парақтарынан алынған пікірлер:
 - «Тәрбие мәселесінде жаңа көзқарастар ашылды»;
 - «Отбасылық дәстүрлерді қайта қарастырып, нығайтуға ұмтылыс пайда болды»;
- Қатысушылар арасынан бірнеше ата-ана өз тәжірибесін бөлісуге белсенді қатысты.

5. Қиындықтар мен ұсыныстар

- Қиындықтар:
 - Кейбір ата-аналардың онлайн форматқа бейімделуде қиындықтары болды;
 - Уақыттың қысқа болуы себепті барлық тақырып толық қамтылмады;
- Ұсыныстар:
 - Келесі айларда шеберлік сыныпты ұзақ уақытқа жоспарлау;
 - Онлайн және офлайн қатысушылар үшін жеке топтар құру;

- Қатысушылардың тілектері мен сұрақтарына көбірек уақыт бөлу.

6. Қорытынды

Сәуір айында өткізілген «Атадан-өсиет, анадан қасиет» шеберлік сыныбы ата-аналар арасында рухани тәрбиені дамытуға бағытталған маңызды іс-шара ретінде жоғары бағаланды. Қатысушылардың белсенділігі мен позитивті кері байланыстары бағдарламаның өзекті екенін дәлелдеді. Алдағы уақытта ұйымдастыру деңгейін жетілдіру және қатысушылардың сұранысына бейімделу қажет.

https://www.instagram.com/p/DIg-rrQJRIx/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DIuDD2uTEPX/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Тақырыбы: Ата-аналарды қолдау орталықтары аясында өткізілген **Ашық есік күндері** іс-шарасы

S — Күшті тұстары (Strengths)	W — Әлсіз тұстары (Weaknesses)
✓ Ата-аналар мен мектеп арасындағы байланысты нығайтты.	⚠ Қатыспаған ата-аналардың үлесі жоғары (әсіресе жоғары сыныптарда).
✓ Оқушылардың тәртібі мен үлгеріміне қатысты нақты ақпарат берілді.	⚠ Кей ата-аналар мектеп жұмысына енжар қарады.
✓ Психологпен жеке кеңес алу мүмкіндігі туды.	⚠ Кейбір ата-аналарда цифрлық сауаттылықтың төмендігі байқалды (онлайн тіркелуде қиындықтар болды).
✓ Мұғалімдер мен ата-аналар арасында сенім арта түсті.	⚠ Іс-шараны өткізу уақыты барлық ата-аналарға ыңғайлы бола бермеді.

O — Мүмкіндіктер (Opportunities)	T — Қайыптер (Threats)
🌀 Ата-аналармен бірлескен клубтар, семинарлар ұйымдастыру арқылы жүйелі жұмыс жүргізу.	⚠ Уақыт өте ата-аналардың қызығушылығы төмендеуі мүмкін.
🌀 Цифрлық платформада ата-аналарға арналған тренингтер ұйымдастыру.	⚠ Оқушылар мен ата-аналардың психологиялық күйі уақтылы шешілмесе, оқушының дамуына кедергі келтіруі мүмкін.
🌀 Мектеп ішінде ата-аналарға арналған оқу-кеңес беру бұрышын ашу.	⚠ Ата-аналар арасындағы әлеуметтік теңсіздік белсенділікке әсер етуі мүмкін.
🌀 Баланың дамуын бірлесіп қолдауға бағытталған отбасы-мектеп жобаларын енгізу.	⚠ Кейбір ата-аналардың бала тәрбиесіне сырттай ғана араласуы.

SWOT қорытынды:

Ашық есік күндері – ата-аналардың мектеппен әріптестік қарым-қатынасына жол ашатын тиімді құрал. Бұл іс-шараның күшті тұстарын сақтап, әлсіз жақтарын жүйелі жұмыспен жетілдіру арқылы білім беру процесін барынша сапалы ете аламыз. Тиісті мүмкіндіктерді іске асыру арқылы мектеп пен ата-ананың бірлескен жұмысы оқушының жан-жақты дамуына оң әсерін тигізеді.

https://www.instagram.com/p/DlhAjFMpkg/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/p/DlhAUUypKd-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DIivlWvMPBD/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Іс-шараның атауы:

«Жас сарбаз» әскери-патриоттық әндер фестивалі және сынып сағаты

Өткізілген күні:

7 мамыр

Өткізілген орны:

Мектептің акт залы (немесе белгіленген орын)

Іс-шараны ұйымдастырушылар:

Сынып жетекшілер, АӘД пәні мұғалімі, музыка пәні мұғалімдері

Қатысушылар:

10-сынып оқушылары

Іс-шараның мақсаты:

- Оқушыларды отансүйгіштікке тәрбиелеу;
- Қарулы Күштеріміздің тарихы мен маңызын ұғындыру;
- Әскери рухты көтеру, сарбаздарға құрмет көрсету;
- Ән арқылы патриоттық сезімді қалыптастыру.

Іс-шара барысы:

Сынып сағаты:

10-сыныптарда сынып жетекшілер оқушылармен Отан қорғаушылар күніне байланысты әңгіме өткізді.

Тақырыптық бейнероликтер көрсетілді.

АӘД пәні мұғалімі ҚР Қарулы Күштерінің тарихы мен бүгінгі жай-күйі жайында ақпарат берді.

Ашық пікірталас ұйымдастырылды: "Менің Отан алдындағы борышым", "Әскери міндет – ер азаматтың парызы" тақырыптарында.

Фестиваль:

«Жас сарбаз» әскери-патриоттық әндер фестивалінде әр 10-сынып әскери-патриоттық ән орындады.

Әндер әскери тәртіп пен сарбаз рухын бейнелейтін тақырыптарға арналды.

Музыка пәні мұғалімдерінің көмегімен дайындық жұмыстары сапалы жүргізілді.

Фестиваль соңында үздік ән орындаушылар мен сыныптар марапатталды.

Нәтижесі:

Оқушылар патриоттық рух пен әскери борыш туралы тереңірек түсінік алды.

Отанға деген сүйіспеншілігі мен құрметі артты.

Командалық жұмыс пен сахналық мәдениет қалыптасты.
Фестиваль оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытты.

Ұсыныстар:

Мұндай іс-шараларды жыл сайын тұрақты түрде өткізу;

Әскери бөлімдермен кездесу ұйымдастыру;

Әскери қызметкерлерді шақырып, ашық сұқбат өткізу.

[https://www.instagram.com/reel/DJT1KY-](https://www.instagram.com/reel/DJT1KY-CIoy/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==)

[CIoy/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==](https://www.instagram.com/reel/DJT1KY-CIoy/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==)

https://www.instagram.com/reel/DJMf1PICx6r/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DJRUHQyiBIQ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

[https://www.instagram.com/reel/DJV-](https://www.instagram.com/reel/DJV-EnkiZju/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==)

[EnkiZju/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==](https://www.instagram.com/reel/DJV-EnkiZju/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==)

9 мамыр Жеңіс күніне арналған сынып сағаты

Күшті жақтары (Strengths)	Әлсіз жақтары (Weaknesses)
- Патриоттық тәрбие беру мүмкіндігі жоғары	- Кейбір оқушылардың тарихи оқиғаларға қызығушылығы төмен болуы мүмкін
- Ардагерлерге құрмет көрсету арқылы адамгершілік құндылықтарды насихаттау	- Мазмұнды іс-шара ұйымдастыру үшін уақыттың жеткіліксіздігі
- Ұлттық бірлік пен бейбітшіліктің маңызын түсіндіру	- Материалдық-техникалық ресурстардың шектеулігі
- Оқушылардың шығармашылығын дамыту (өлең оқу, көрініс қою, эссе жазу)	- Барлық оқушының белсенді қатыспауы
Мүмкіндіктер (Opportunities)	Қатерлер (Threats)
- Заманауи технологияларды пайдалану арқылы сабақтың қызықты өтуі	- Әлеуметтік желілердегі теріс ақпараттар әсері
- Ата-аналар мен қоғам өкілдерін тарту арқылы байланыс орнату	- Тарихты бұрмалап көрсету қаупі (интернеттегі жалған мәліметтер)
- Мектеп ішінде патриоттық атмосфера қалыптастыру	- Ұйымдастыруда техникалық ақаулар немесе қатысушылардың келмеуі

Аналитикалық талдау есебі – 9 мамыр Жеңіс күніне арналған сынып сағаты

Іс-шара атауы:

9 мамыр – Жеңіс күніне арналған сынып сағаты

Мақсаты:

Оқушыларға Ұлы Отан соғысының тарихи маңызын түсіндіру, патриоттық сезім қалыптастыру, ардагерлерге құрмет көрсету және елін, жерін сүйуге тәрбиелеу.

Қатысушылар:

9-сынып оқушылары, сынып жетекшілері, тәрбие ісі жөніндегі орынбасар

Өткізілу уақыты мен орны:

2025 жылғы 9 мамыр, мектептің акт залы / сынып бөлмесі

Негізгі бағыттар:

- Тарихи мәліметтерді таныстыру (презентация, бейнебаян)
- Ардагерлер туралы әңгімелеу
- Оқушылардың көркем шығармашылықтары (өлең оқу, ән айту, көрініс)
- Ұлттық рәміздерге құрмет көрсету

Іс-шара нәтижесі:

Сынып сағаты оқушылар үшін танымды және тәрбиелік мәні зор болды. Көптеген оқушылар белсенділік танытып, өз өнерлерін көрсетті. Шара барысында оқушылар тарихқа деген қызығушылықтарын арттырып, бейбітшіліктің маңызын терең түсінді.

Ұсыныстар:

- Мұндай патриоттық шараларды жыл бойы жиі өткізіп отыру
- Ардагерлермен кездесулер ұйымдастыру
- Тарих пәнімен интеграция жасап, бірлескен жобалар өткізу

Қорытынды:

9 мамыр – Жеңіс күніне арналған сынып сағаты мектептің тәрбиелік жұмысының маңызды бөлігі болып табылады. Бұл іс-шара жастардың патриоттық санасын қалыптастыруда үлкен рөл атқарды.

https://www.instagram.com/reel/DJcGW7nCJsQ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/p/DJZfVWzpWzb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DJZfEzJJv7q/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Іс-шара атауы: «Отбасылық дәстүрлер» апталығы

Мерзімі: Мамыр айы

Мақсаты: Отбасы құндылықтарын насихаттау, оқушылардың ата-аналарымен қарым-қатынасын нығайту, ұлттық салт-дәстүрлерге баулу.

Іс-шаралар сипаттамасы:

Суреттер, фотосуреттер көрмесі:

Оқушылар өз отбасыларының күнделікті өмірінен, отбасылық дәстүрлер мен мерекелерден фотосуреттер мен суреттер дайындап әкелді.

Көрме мектептің фойесінде ұйымдастырылды.

Көрмеге ата-аналар, мұғалімдер, оқушылар қатысты.

Фотосуреттер арқылы оқушылар отбасылық бірлік пен жылы қарым-қатынасты бейнеледі.

Ашық есік күндері:

Ата-аналар сынып сағаттарына шақырылып, отбасылық дәстүрлері туралы баяндап берді.

Кейбір ата-аналар ұлттық тағамдар әзірлеп, дайындау жолдарын көрсетті.

Ашық әңгімелесу форматында өткен кездесулер балаларға отбасы маңызын түсінуге сеп болды.

Нәтижесі:

Оқушылар отбасылық құндылықтардың мәнін тереңірек түсінді.

Сынып ішіндегі ынтымақтастық артты, оқушылар бір-бірінің отбасымен жақынырақ танысты.

Ата-аналармен мектеп арасындағы байланыс нығайды.
Іс-шара тәрбиелік маңызы жағынан жоғары деңгейде өтті.

Ұсыныстар:

Мұндай апталықты жыл сайын тұрақты түрде ұйымдастыру.
Фотокөрмеге ауыл ақсақалдарын, көпбалалы аналарды шақыру.
Дәстүрлі ойындар мен ұлттық тағамдар көрмесін қосымша енгізу.

Жауапты: 7-сынып сынып жетекшілері

Есеп тапсырған: (аты-жөніңіз)

https://www.instagram.com/p/DJqdIDHiM23/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/p/DJqiHA3CCTq/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

"Білім – Отаным!" сынып сағаты

Өткізу мерзімі:

Мамыр айы, 2025 жыл

Мақсаты:

Оқушылардың отансүйгіштік сезімдерін дамыту, білімнің маңыздылығын түсіндіру, елге, жерге деген жауапкершілікті қалыптастыру.

Өткізу формасы:

Тәрбие сағаты (пікір алмасу, презентация, көрініс, сұрақ-жауап)

Қатысушылар:

1-11 сынып оқушылары, сынып жетекшілері

Талдау:

Күшті тұстары (Strengths):

- Оқушылар белсенді қатысты;
- Патриоттық тәрбиеге бағытталған тақырып өзекті;
- Сынып жетекшілері жақсы дайындалған;
- Оқушылар өз ойларын еркін жеткізе алды;
- Түрлі әдіс-тәсілдер қолданылды (видео, презентация, топтық жұмыс).

Әлсіз тұстары (Weaknesses):

- Кейбір сыныптарда техникалық құралдар жетіспеді;
- Төмен сыныптарда тақырыпты толық түсіну қиындық тудырды;
- Уақыттың шектеулі болуы іс-шараны кеңінен өткізуге мүмкіндік бермеді.

Мүмкіндіктер (Opportunities):

- Бұл тақырыпты болашақта кеңейтіп, жобалық жұмыстарға ұластыруға болады;
- Патриоттық клубпен бірлесе жұмыс атқаруға жағдай бар;
- Оқушыларды шығармашылық байқауларға тартуға болады (эссе, сурет, шығарма жазу).

Қауіп-қатерлер (Threats):

- Кейбір оқушылардың қызығушылығы төмен болуы мүмкін;
- Барлық сынып жетекшілерінің бірдей белсенділік танытпауы;
- Жалпы мектепшілік жоспармен уақыт сәйкес келмеуі ықтимал.

Қорытынды:

"Білімім – Отаныма!" сынып сағаты жоспарға сәйкес өткізілді. Іс-шара оқушыларға білімнің маңызын ұғындырып, ел болашағына өз үлесін қосу туралы ой салды. Болашақта осындай тәрбиелік мәні бар іс-шараларды жиі ұйымдастыру ұсынылады.

https://www.instagram.com/p/DJ-_NYs_-I/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DJ_XwojMBUQ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DJ_JmD8CNFI/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/p/DKCDhcBCF9x/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

«Жасыл мектеп» жобасы және «Түлектердің ағаш егуі» экочелленджі

Мамыр айы бойынша талдау есебі

Жауапты: 11-сынып жетекшілері

1. Жоба мен челлендж туралы жалпы ақпарат

«Жасыл мектеп» жобасының мақсаты – мектеп аумағын көгалдандыру, экологияға жауапкершілікті арттыру, оқушыларды табиғатты қорғауға баулу.

«Түлектердің ағаш егуі» экочелленджі – бұл жоба аясында 11-сынып түлектері мектеп ауласына және мектеп маңына ағаш отырғызып, экологияны жақсартуға үлес қосады.

2. Мамыр айында өткізілген іс-шаралар

Мамырдың алғашқы аптасында «Түлектердің ағаш егуі» челленджін ұйымдастыру туралы ақпараттық жиналыс өткізілді.

Мамырдың 10-нан 20-сына дейін түлектер ағаш отырғызуға қатысты. Жалпы саны: 94 түлек, 30 ағаш отырғызылды.

Мамырдың 25-інде мектеп ауласындағы егістік аумақтың күтілуі және ағаштардың жағдайын бақылау жұмыстары жүргізілді.

11-сынып жетекшілері оқушыларға экологиялық тәрбиелік сағаттар өткізді.

3. Қол жеткізілген нәтижелер

Ағаш отырғызу жұмыстары жоспар бойынша жүргізілді, мектеп ауласы көркейтілді.

Түлектердің экологияға деген қызығушылығы артты, белсенділік байқалды.

Мектеп ұжымы мен оқушылар арасында экологияны сақтау мәселесі бойынша түсіністік пен ынтымақтастық күшейді.

Челлендж аясында түлектердің жауапкершілігі мен ұжымдық жұмыс дағдылары дамыды.

4. Қиындықтар мен ұсыныстар

Кейбір түлектердің ағаш отырғызу кезінде техникалық құралдардың жетіспеушілігі байқалды. Бұл мәселені шешу үшін келесі жылы құрал-жабдықтарды алдын ала дайындау қажет.

Ағаштардың суаруына тұрақты түрде көңіл бөлінуі керек, ата-аналар мен мектеп қызметкерлерінің көмегін тарту маңызды.

Экологиялық іс-шараларды жүйелі түрде өткізу арқылы оқушылардың экологиялық мәдениетін нығайту ұсынылады.

5. Қорытынды

Мамыр айында «Жасыл мектеп» жобасы аясындағы «Түлектердің ағаш егуі» экочелленджі сәтті жүзеге асырылды. Бұл жоба оқушылардың табиғатты қорғау және экология мәселесіне деген қызығушылығын арттырып, мектеп аумағын көркейтуге елеулі үлес қосты. Келешекте осындай іс-шараларды кеңінен әрі тұрақты түрде ұйымдастыру маңызды.

https://www.instagram.com/p/DJ6fXa7iqDC/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

«Соңғы қоңырау» іс-шарасыны

Іс-шараның мақсаты:

- 11-сынып оқушыларының орта білім алу кезеңінің аяқталуын атап өту.
- Оқушыларға мектеп өміріндегі маңызды сәттерді еске түсіру.
- Оқушыларға болашақтағы білім жолында табыс тілеу.

Іс-шара барысы:

- Салтанатты ашылу сөзі.
- Оқушылардың және мұғалімдердің құттықтаулары.
- Ұстаздарға алғыс айту сәті.
- Соңғы қоңырау соғу рәсімі.
- Мерекелік концерт, шығармашылық қойылымдар.
- Суретке түсу және естелік сыйлықтар беру.

Талдау:

- Іс-шара жоспарланған уақытында және форматта өткізілді.
- Оқушылар мен ата-аналардың қатысуы жоғары болды.
- Ұстаздар мен жетекшілер іс-шараға жауапкершілікпен дайындалды.
- Мерекелік көңіл-күй сақталды, оқушылардың белсенділігі байқалды.
- Техникалық жабдықтар мен зал дайын болды.
- Кейбір оқушылардың сөйлеу кезінде қобалжу байқалды, бұл келесі жылдары алдын алу қажет.

Қорытынды:

- Іс-шара оқушылардың мектеп өміріндегі маңызды оқиға ретінде есте қалды.
- Ұйымдастыру деңгейі жақсы, бірақ келешекте сөйлеу дайындығына ерекше көңіл бөлінуі керек.
- Қатысушылардың ұсыныстары ескеріліп, келесі жылы іс-шараны одан әрі жақсартуға бағытталады.

SWOT талдауы: «Соңғы қоңырау» салтанатты жиыны (11-сынып жетекшілері)

Іс-шараның мақсаты:

- 11-сынып оқушыларының орта білім алу кезеңінің аяқталуын атап өту.
- Оқушыларға мектеп өміріндегі маңызды сәттерді еске түсіру.
- Оқушыларға болашақтағы білім жолында табыс тілеу.

Іс-шара барысы:

- Салтанатты ашылу сөзі.
- Оқушылардың және мұғалімдердің құттықтаулары.

- Ұстаздарға алғыс айту сәті.
- Соңғы қоңырау соғу рәсімі.
- Мерекелік концерт, шығармашылық қойылымдар.
- Суретке түсу және естелік сыйлықтар беру.

Талдау:

- Іс-шара жоспарланған уақытында және форматта өткізілді.
- Оқушылар мен ата-аналардың қатысуы жоғары болды.
- Ұстаздар мен жетекшілер іс-шараға жауапкершілікпен дайындалды.
- Мерекелік көңіл-күй сақталды, оқушылардың белсенділігі байқалды.
- Техникалық жабдықтар мен зал дайын болды.
- Кейбір оқушылардың сөйлеу кезінде қобалжу байқалды, бұл келесі жылдары алдын алу қажет.

Қорытынды:

- Іс-шара оқушылардың мектеп өміріндегі маңызды оқиға ретінде есте қалды.
- Ұйымдастыру деңгейі жақсы, бірақ келешекте сөйлеу дайындығына ерекше көңіл бөлінуі керек.
- Қатысушылардың ұсыныстары ескеріліп, келесі жылы іс-шараны одан әрі жақсартуға бағытталады.

SWOT талдауы: «Соңғы қоңырау» салтанатты жиыны (11-сынып жетекшілері)

Күшті жақтары (Strengths)	Әлсіз жақтары (Weaknesses)
- Оқушылар мен ұстаздар арасында жақсы ұйымдастырылған байланыс	- Кейбір оқушылардың сөз сөйлеу дағдылары жеткіліксіздігі
- Мерекелік шараның жоғары деңгейде өтуі	- Уақытты толық пайдалана алмау (кейбір бөлімдер ұзаққа созылды)
- Ата-аналардың белсенді қатысуы	- Кейбір техникалық құрал-жабдықтардың жетіспеушілігі
- Қатысушылардың жақсы көңіл-күйі	- Іс-шара барысында ұйымдастырушы тараптың кейбір міндеттерін бөліспеуі
Мүмкіндіктер (Opportunities)	Қауіптер (Threats)
- Оқушылардың сөйлеу және ұйымдастырушылық қабілеттерін дамыту	- Күтпеген техникалық ақаулардың туындауы
- Жаңа технологияларды пайдалану (мысалы, мультимедиялық презентациялар)	- Қатысушылар санының төмендеуі (ауру, басқа себептер)
- Ата-аналар мен мектеп арасындағы байланысты нығайту	- Жақсы дайындалмаған оқушылардың іс-шараға әсері
- Болашақта іс-шара форматтарын жаңарту мүмкіндігі	- Ауа-райының қолайсыздығы (сыртта өтетін жағдайда)

https://www.instagram.com/reel/DKB4sL4M5mJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

«Ата-аналарды қолда» жобасы аясында өткізілген іс-шаралара

2. Ашық есік күндері

- **Өткізу мерзімі:** мамыр айы
- **Қатысушылар:** барлық сыныптардың ата-аналары
- **Мақсаты:** ата-аналарды оқыту процесімен таныстыру, оқушылардың оқу үлгерімдері мен тәртібін көрсету
- **Іс-шара барысы:**
 - Сынып жетекшілері мен мұғалімдер ата-аналарға сыныпта болған іс-шаралар туралы ақпарат берді.
 - Ата-аналар мұғалімдермен жеке сұхбаттасты.
 - Оқушылардың жетістіктері мен проблемалары талқыланды.
- **Қорытынды:**
 - Ата-аналар оқыту процесіне белсенді араласу деңгейін арттырды.
 - Ашық есік күндері ата-аналар мен мектеп арасында сенімді қарым-қатынас орнатуға септігін тигізді.

Жалпы қорытынды және ұсыныстар

- Мамыр айында өткізілген іс-шаралар ата-аналар мен мектеп арасындағы өзара түсіністікті нығайтуға бағытталған.
- Ата-аналардың белсенді қатысуы оқушылардың оқу және тәрбие үдерісіне оң әсерін тигізуде.
- Алдағы уақытта да осындай кездесулерді жүйелі түрде өткізу маңызды.
- Ашық есік күндерін ұйымдастыруды көбейту арқылы ата-аналардың мектеп өміріне деген қызығушылығын арттыру қажет.
- Әр сынып жетекшісіне ата-аналармен тұрақты байланыс орнату бойынша нұсқаулық беру ұсынылады.

Тақырыбы: 31 мамыр – Саяси қуғын-сүргін құрбандарын еске алу күні

Өткізілген шара: Танымдық сағат

Ұйымдастырушы: Тарих бірлестігі

Мамыр айында Қазақстанда маңызды тарихи және естелік күндер бар. Солардың бірі – 31 мамыр күні аталып өтетін Саяси қуғын-сүргін құрбандарын еске алу күні. Бұл күн біздің ел тарихында терең із қалдырған қасіретті оқиғаларды еске алуға арналған.

1. Шараның мақсаты мен міндеттері

Мақсаты:

- Қуғын-сүргінге ұшыраған құрбандардың естелігін құрметтеу;
- Жастарға тарихи шындықты жеткізу, саяси қуғын-сүргіннің салдарын түсіндіру;
- Елдің өткен тарихын зерделеуге қызығушылықты арттыру.

Міндеттері:

- Қуғын-сүргін тарихы туралы толық мағлұмат беру;
- Құрбандардың тағдырлары туралы тарихи деректерді талдау;
- Жастар арасында патриоттық және адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру.

2. Шара барысы

Танымдық сағат Тарих бірлестігінің ұйымдастыруымен өтті. Шарада келесі мәселелер қарастырылды:

- Саяси қуғын-сүргіннің тарихы мен себептері;
- Қазақстандағы сталиндік репрессиялар кезеңі;

- Қуғын-сүргінге ұшыраған адамдардың өмір жолдары;
- Қазіргі қоғамдағы тарихи жадтың рөлі.

Шара барысында бейнероликтер көрсетіліп, архив деректері мен куәліктер оқылды. Сонымен қатар, студенттер мен оқушылар сұрақтар қойып, пікір алмасты.

Талдау және қорытынды

31 мамыр күні өткізілген танымдық сағат оқушылар мен студенттердің тарихи санасын оятты, ел тарихына деген құрметті арттырды. Қуғын-сүргін құрбандарының тағдырларын еске алу арқылы қоғамның әділдік пен адамгершілік құндылықтарын сақтау қажеттігі туралы түсінік кеңейді.

Шара барысында жастардың белсенділігі байқалды, бұл тарихи тақырыпқа деген қызығушылықтың артқанын білдіреді. Сонымен қатар, қазіргі ұрпаққа өткен тарихты ұмытпау және болашақта мұндай қайғылы оқиғалар қайталанбауы үшін тарихи сабақ алу маңызды екені тағы да дәлелденді.

Ұсыныстар

Осындай танымдық сағаттар мен сабақтарды жүйелі түрде өткізу қажет;

Қуғын-сүргін тарихы туралы кең көлемде ғылыми және көркем әдебиеттерді жастарға ұсыну;

Музейлер мен тарихи орындарға экскурсия ұйымдастыру арқылы практикалық білім беру.

«Балалар әлемі» жазғы лагері маусым айында жоғары деңгейде ашылды. Ашылу іс-шарасы балалар мен ата-аналардың, тәрбиешілер мен мектеп әкімшілігінің қатысуымен өтті. Іс-шараның ұйымдастырылуы және өткізілуі жоғары сапада болды.

«ЖАЗҒЫ ЛАГЕРЬ» ашылуы:

- Лагерьдің ашылу бұйрығы және жоспар құрастырылды.
- Тәрбие және бастауыш оқу ісі орынбасарымен бірге іс-шараның сценарийі бекітілді.
- Қажетті материалдар мен құралдар алдын ала дайындалды (сахна безендіру, музыка, реквизиттер).
- Балаларға арналған қызықты ойындар, конкурстар, мәдени-бұқаралық іс-шаралар ұйымдастырылды.

Іс-шара барысы:

- Ашылу салтанаты жоспарға сәйкес, уақытылы және жүйелі өтті.
- Мектеп әкімшілігі мен ұстаздар құттықтау сөздерін айтып, балаларға жылы лебіздерін жеткізді.
- Балалардың белсенді қатысуымен мерекелік концерт өтті.
- Ашылу күні түрлі спорттық және шығармашылық іс-шаралар ұйымдастырылып, балалардың көңілі көтерілді.
- Қауіпсіздік талаптары сақталды, тәрбиешілер балаларды бақылауда ұстады.

Талдау:

- Іс-шара жоғары деңгейде өткізілді, балалардың белсенділігі мен қызығушылығы байқалды.
- Ұйымдастыру жұмыстары тиімді жүргізілді, бұйрық пен жоспар талапқа сай орындалды.

- Әкімшілік пен педагогтардың үйлесімді жұмысы іс-шараның сәтті өтуіне септігін тигізді.
- Балалардың жазғы демалысы қызықты және мазмұнды болды, олардың денсаулығы мен дамуына ықпал ететін шаралар қамтылды.
- Кейбір техникалық құралдардың жетіспеушілігі байқалды, келесі іс-шараларда бұл мәселені ескеру қажет.

Ұсыныстар:

- Келесі ашылу іс-шараларына дайындықты ертерек бастап, барлық техникалық аспектілерді толық қамтамасыз ету.
- Балалардың пікірлері мен ұсыныстарын ескеру арқылы іс-шара мазмұнын байыту.
- Тәрбиешілер мен ұйымдастырушылардың тәжірибесін арттыру мақсатында семинарлар өткізу.

Қорытынды:

«Балалар әлемі» жазғы лагерінің маусымдық ашылуы жоғары деңгейде ұйымдастырылып, балалардың демалысы мазмұнды және қызықты болды. Бұл іс-шара лагерь жұмысының тиімділігін арттырып, келесі маусымдарға сенімді қадам болды.

9-сыныптардың негізгі мектепті бітіру салтанатты жиыны

Жалпы сипаттама:

2025 жылдың маусым айында 9-сынып оқушыларының негізгі мектепті бітіру салтанатты жиыны өткізілді. Бұл шара 9-сынып жетекшілері мен мектеп әкімшілігінің ұйымдастыруымен жоғары деңгейде өтті.

2. Ұйымдастыру жұмыстары:

- Салтанатты жиынға мектеп әкімшілігі, 9-сынып жетекшілері, ата-аналар және оқушылар қатысты.
- Оқушыларға дипломдар, грамоталар, алғыс хаттар табысталды.
- Әр сыныптан үздік оқушылар мен белсенділер арнайы марапатталды.
- Жиын барысында мектептің басшысы, сынып жетекшілері және ата-аналардан құттықтау сөздері болды.
- Шараның мәдени бағдарламасы дайындалып, әндер, би, және сахналық көріністер ұсынылды.

3. Негізгі жетістіктер:

- Барлық 9-сынып оқушылары дерлік негізгі мектепті сәтті аяқтады.
- Бітірушілердің оқу үлгерімі орташа есеппен жоғары деңгейде.
- Әлеуметтік және тәрбие жұмыстары жақсы жолға қойылғаны байқалды.
- Сынып жетекшілері оқушылармен тығыз байланыста жұмыс істеді, олардың әрқайсысының жеке ерекшеліктеріне мән берілді.

4. Қиындықтар мен ұсыныстар:

- Кейбір оқушылардың үлгерімі орташа немесе төмен болды, бұл бойынша қосымша қолдау қажет.
- Маусым айында ұйымдастырылатын шараларға материалдық ресурс жеткіліксіз болуы мүмкін, осыны ескере отырып, қаржыландыру мәселесін қарастыру керек.
- Алдағы уақытта салтанатты жиынды кәсіби деңгейде ұйымдастыру үшін сыртқы ұйымдармен ынтымақтастық орнатуға болады.

Қорытынды:

9-сыныптардың негізгі мектепті бітіру салтанатты жиыны жоғары деңгейде өтіп, оқушылардың жетістіктері мен оқыту-тәрбие жұмысының нәтижелері анық байқалды. Сынып жетекшілері мен мектеп ұжымы жұмыстарының нәтижесі оң бағаланды. Алдағы уақытта жетіспеушіліктерді жою және салтанатты шараларды одан әрі жақсарту мақсатында ұсыныстар енгізілді.

11-сынып бітіруші түлектердің мемлекеттік аттестат тапсыру салтанаты

Жетекшілер: 11-сынып жетекшілері

Мерзімі: Маусым айы

1. Кіріспе

2025 жылғы маусым айында 11-сынып бітіруші түлектердің мемлекеттік аттестат тапсыру салтанаты өтті. Бұл шара оқушылардың мектептегі білім деңгейін ресми түрде бекітіп, оларды жоғары оқу орындарына немесе еңбек нарығына жолдама алуына мүмкіндік береді. Салтанатты жиын мектеп өмірінің маңызды оқиғаларының бірі болып табылады.

2. Мақсаты мен міндеттері

Мақсаты:

- Түлектердің мемлекеттік аттестат тапсыру рәсімін ұйымдастыру және өткізу.
- Оқушылардың білім деңгейін бағалау.
- Оқу жылының аяқталуын және түлектердің жаңа өмір кезеңіне қадам басуын мерекелеу.

Міндеттері:

- Аттестат тапсыру рәсімін жоғары деңгейде өткізу.
- Түлектерді моральдық тұрғыдан қолдау.
- Жетекшілердің оқушылармен және ата-аналармен байланысын нығайту.

3. Салтанатты жиынның ұйымдастырылуы

- Салтанатты жиын 2025 жылдың маусым айының ортасында өткізілді.
- Жиынға 11-сынып жетекшілері, мектеп әкімшілігі, түлектер және олардың ата-аналары қатысты.
- Шара барысында мемлекеттік аттестаттар салтанатты түрде табыс етілді.
- Жетекшілер түлектерді құттықтап, оларды жаңа өмірге дайындау туралы жылы лебіздерін білдірді.

4. Түлектердің жетістіктері мен қорытынды нәтижелері

- Барлығы 11-сыныптан 94 түлек аттестат алды.
- Аттестат тапсырудағы орташа балл – 4,3 (5-лік шкала бойынша).
- Біраз оқушы «Алтын белгіге» үміткер болып танылды.
- Аттестат тапсыру кезінде оқушылардың мінез-құлқы және жауапкершілігі жоғары деңгейде болды.

5. Жетекшілердің жұмысын талдау

- Жетекшілердің түлектерді аттестатқа дайындаудағы жұмысы нәтижелі болды.
- Аттестат тапсыру алдындағы дайындық кезеңінде жеке-жеке кеңес беру және психологиялық қолдау көрсетілді.
- Ата-аналармен тұрақты байланыс орнатылып, түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

6. Қиындықтар мен ұсыныстар

Қиындықтар:

- Кейбір оқушылардың мемлекеттік емтихандарға дайындалу барысында стресстік жағдайға тап болуы.
- Аттестат тапсыру рәсімін ұйымдастыру кезінде санитарлық талаптарды қатаң сақтау қажеттігі.

Ұсыныстар:

- Келесі оқу жылында психологиялық дайындық шараларын көбейту.
- Аттестат тапсыру рәсімін кешенді түрде алдын ала жоспарлау және барлық санитарлық талаптарды қатаң орындау.
- Оқушылардың білім деңгейін арттыру үшін қосымша сабақтар мен репетиторлық қызметтерді ұйымдастыру.

7. Қорытынды

2025 жылғы маусым айында өткізілген 11-сынып бітіруші түлектердің мемлекеттік аттестат тапсыру салтанаты жоғары деңгейде өтті. Жетекшілердің кәсіби жұмысы мен оқушылардың жауапкершілігі бұл шараның сәтті өтуіне септігін тигізді. Алдағы уақытта оқу процесін жетілдіру және түлектерді қолдау бағытында ұсыныстарды жүзеге асыру жоспарлануда.

Қорытынды:

1. Сынып сағаттарын тиімді өткізу мәселесі: Сынып сағаттарының өткізілуі жалпы қанағаттанарлық деңгейде болды, бірақ олардың мазмұны мен ұйымдастырылуында кемшіліктер бар. Сынып сағаттары көбіне біркелкі болды, кей жағдайда тақырыптардың бала психологиясы мен қызығушылықтарына сай емес болғаны байқалды. Келешекте әрбір сынып сағатының тақырыбына өзекті мәселелер мен қызықты тәсілдер енгізу қажет. Мысалы, пікірталас, шығармашылық тапсырмалар, және балалардың қатысуын ынталандыратын ойындар мен тренингтер ұйымдастыруды ұсынамын.

2. Ата-аналар жиналысын өткізу: Ата-аналар жиналысының өткізілуіне қатысты қиындықтар байқалды. Ата-аналардың барлығы қатыса бермейді, ал қатысқан ата-аналардың көпшілігі жиналыстың мазмұнын толық түсінбейді немесе сұрақтарына жауап ала алмайды. Ата-аналарды тарту үшін жиналыстардың тақырыптарын анағұрлым пайдалы және қызықты етіп ұйымдастыру қажет. Сондай-ақ, жиналыстарды ұйымдастыруда онлайн форматты да қосу тиімді болуы мүмкін, өйткені ол ата-аналарға ыңғайлырақ болады.

3. Күнделікті және апталық жұмыстардың сапасы: Күнделікті және апталық жұмыстардың жүргізілуі балалардың дамуына септігін тигізгенімен, жұмыстардың сапасы мен жүйелілігін арттыру қажет. Әрбір іс-шараның мақсаты мен нәтиже көрсеткіштері нақты белгіленіп, сабақтың, іс-шараның мазмұны балалардың жас ерекшеліктеріне сай болуы керек. Сонымен қатар, балалардың әртүрлі қызығушылықтарын ескеріп, жұмыстардың түрлерін әртараптандыру қажет.

4. Іс-шаралардың сапасы мен саны: Іс-шаралардың көптігіне қарамастан, олардың сапасы әрдайым жоғары бола бермейді. Іс-шараларды жоспарлау кезінде тек санға емес, олардың маңыздылығына, балалар үшін пайдалы болуына ерекше көңіл бөлу керек. Мысалы, мәдени, спорттық, шығармашылық іс-шараларды дұрыс үйлестіріп, олардың әрқайсысына толық дайындықпен келу керек.

Ұсыныстар:

Сынып сағаттарының тақырыптарын балалардың қызығушылықтары мен қажеттіліктеріне сәйкес өзгерту, ойын элементтерін қосу.

Ата-аналармен тұрақты кері байланыс орнату, жиналыстарды тиімді ұйымдастыру үшін оларды алдын ала хабардар етіп, онлайн форматты енгізу.

Күнделікті және апталық жұмыстардың жоспарлануын жүйелендіріп, балалардың жас ерекшеліктеріне сай нақты тапсырмалар беру.

Іс-шаралардың сапасын арттыру үшін олардың мақсатын нақты анықтап, әрбір іс-шараның маңыздылығын арттыру, саннан сапаға көшу.

Қорыта айтқанда, тәрбие бағдарламасының тиімділігін арттыру үшін әрбір іс-шараны ұйымдастыруда жүйелілік, мақсаттылық және сапалы әдістемелерге көңіл бөлу қажет. Бұл балалардың дамуына тиімді әсер етеді және тәрбие жұмысының нәтижелілігін арттырады.

5. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

5.1. Оқу, көркем және ғылыми әдебиет қорының бар болуы туралы

мәліметтер Кітапхана мектеп ғимаратының екінші қабатында орналасқан. 2020 жылы

«Заманауи кітапхана» ретінде жасақталды, жалпы ауданы 274,5 шаршы метр. Кітапхана екі залдан тұрады: оқу залы және көркем әдебиеттер залы. Оқу залында, сондай-ақ, мұғалімдердің және оқушылардың электронды оқулықтармен, көркем әдебиеттермен жұмыс жасауына ыңғайлы 10 орындық үздіксіз ғаламтор жүйесі қосылған компьютерлермен жабдықталған. Панельдік тақта қойылған, осы арқылы оқушылар мен мұғалімдердің онлайн вебинарларға топтаса қатысуына, кітапхана жұмыстарын презентациялауға мүмкіндіктер қарастырылған.

«Абай» электронды мобильді кітапхананың жалпы қоры 37102 дана:

оның ішінде оқулықтар саны- 32282 дана.

Ал кітапхананың негізгі көркем әдебиет саны:- 4820 дана,

оның ішінде жаратылыстану бағытындағы:- 273 дана,

Мәдениеттану ғылымы бойынша:- 103 дана.

Гуманитарлық ғылым:- -710 дана.

Тіл және әдебиет: - 943 дана,

Әдістемеліктер:- 267 дана,

көркем әдебиеттер саны: - 1762 дана,

электронды оқулықтар:- 59 дана.

Жалпы кітапхана заман талабына сай: коворкинг аймағы, бірнеше оқырман аймағы, кітап сөрелері мен «Қайым оқырмандары», «Қазақтың қайсар Қайымы», «Ата Заң- Азат елдің ар-намысы», «Ұраны –Алаш, ұстанымы – ұлт рухы», «Қос алып: Әл-Фараби мен Абай», «Мәңгілік елдің ұлы тұлғалары», «Туған өлке тарихы – ұрпаққа ұлағат», «Мұғалімдердің кәсіби дамуына арналған әдебиеттер», «Біз оқуға құштармыз», «Сүйікті оқылым ,сен үшін балақай!», «Жыл әдебиетшілері»,«Анықтамалықтар»,«Сөздіктер» сияқты тақырыптық сөрелермен жасақталған.

Кітапхана орналасқан екінші қабаттың үлкен аймағында «Оқуға құштар мектеп», «Кітап оқып, көп демал», «Букросинг», «Кітап сыйла!» секілді ауқымды сөрелермен жасақталып, оқушылардың кітап оқуына жағдай жасалған.

Жұмыс уақыты: дүйсенбіден жұма күндеріне дейін 09:00–18:00 уақыт аралығы. Әр айдың соңғы күнінде тазалық жұмысы жүргізіледі. Кітапхана меңгерушісі болып Аманжолова Г.Ш. қызмет атқарады. Алматы мемлекеттік қыздар педагогикалық институтының «Кітапханатану және библиограф» мамандығы бойынша жоғары білімі бар, кітапханашылық еңбек өтілі – 42 жыл. Кітапханашы Амиржанова М.Е. Көкшетау Шоқан Уәлиханов атындағы мемлекеттік университеттің «Кітапханатану және библиография» мамандығы бойынша жоғары білімі бар, кітапханашылық еңбек өтілі – 16 жыл.

Кітапхана қорының жыл бойынша салыстыру кестесі.

№	Көрсеткіштердің атауы	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы
1	Кітапхананың жалпы қоры	20156	25456	37102
2	Көркем әдебиет қоры	1945	3515	4820
3	Оқулық қоры	20015	25940	32282

4	Оқырмандар саны	560	910	1120
5	Келу саны	380	820	1118
6	Кітап беру	9520	10549	10597
7	Оқу мүмкіндігі	3,3	3,7	3,7
8	Қатысу	4,07	4,2	4,1
9	Кітап қорының айналымы	3,5	3,7	3,1
10	Кітаппен қамтамасыз ету	1,1	1,1	1,1
11	Оқулықтармен қамтамасыз ету	100%	100%	100%

Кітапхананың кітап қоры

2024-2025 2023-2024 2022-2023 жыл	Кітапхананың кітап қоры (саны)						электрондық басылымдар қоры		мерзімді басылымдар саны			
	Барлығы (6-12 бағандардың)	Негізгі қоры				Оқулықтар қоры			Барлығы	Оның ішінде негізгі қор	Барлығы	Оның ішінде оқушыларға арналған
		Көркем әдебиет	Қазақ тілінде	Орыс тілінде	Шет тілінде (ағылш., ол., франц.)	Оқулықтар	Қазақ тілінде	Орыс тілінде				
4820	3515	1945				20015	20015	2	1832	32	10	
469	3395	1832						---				
115	110	105										
12	10	8										
32282	25940	20015										
32282	25940	20015										
---	---	---										
59	5	2										
4705	3395	1832										
41	36	32										
15	12	10										

Қазіргі таңда электронды оқулықтарды қолданумен қатар мерзімді басылымдардың электронды ресурстарына сұраныс жоғары. Сонымен қатар, осындай сайттардың танымалдығы бар.

Мектепте оқушыларды 1-сыныптан 11-сыныпқа дейін оқулықтармен қамтамасыз ету бойынша жыл сайын тізім жасалады, оған сәйкес мектеп 100% оқулықтармен қамтылған. Негізгі және оқу қоры жүйеленген:

оқулықтар сыныптар бойынша топтастырылған;

негізгі қор – кітапханалық-библиографиялық классификацияға (ББК) сәйкес.

Кітапхана аймағында оқу және ойын аймақтарын ұйымдастыру жұмыстары жүргізіледі (шахмат, үстел ойындары).

Мұғалімдерге әдебиеттерді іздеу, сыныптан тыс іс-шараларды өткізу, пәндер бойынша оқу-әдістемелік әдебиеттерді іріктеу бойынша әдістемелік көмек көрсетіледі.

Қорытынды: кітапхана қоры балаларға арналған оқу, бағдарламалық көркем, салалық, анықтамалық әдебиеттермен толықтырылған және топтарға бөлінген, оқушылар 100% оқулықтармен қамтамасыз етілген, қор электронды оқу құралдарымен, анықтамалық әдебиеттермен, оқулықтармен және көркем әдебиеттермен тұрақты түрде толықтырылып отырады. Жыл сайын директор жанындағы кеңесте кітапхананың жұмысы талданып отырады.