АСТАНА ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІНІҢ «ҚАЙЫМ МҰХАМЕДХАНОВ АТЫНДАҒЫ № 90 ГИМНАЗИЯ» ШАРУАШЫЛЫҚ ЖҮРГІЗУ ҚҰҚЫҒЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК КОММУНАЛДЫҚ КӘСІПОРНЫ

2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНДА ЖҮРГІЗІЛГЕН ОҚУ-ТӘРБИЕ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ ТАЛДАМАЛЫҚ ЕСЕБІ

2023-2024 оқу жылы

МАЗМҰНЫ

1. Оқу бөлімі (бастауыш мектеп)
1.1. Оқушылар контингенті
1.2. Жалпы білім беретін пәндер бойынша білім сапасы
1.3. Оқушылардың конкурстарға, олимпиадаларға, интеллектуалдық ойындарға, іс-шараларға қатысу нәтижелері
1.4. Сабақтарды талдау
1.5. 2023-2024 оқу жылындағы қиындық туғызған оқу мақсаттары бойынша қорытынды
1.6. бастауыш сынып педагогтері (санаты, біліктірік арттыру курстары, жетістіктері)
1.7. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың білім сапа көрсеткіші
2. Жалпы орта мектеп
2.1. Оқушылар контингенті
2.2. Оқушылар қозғалысы мен білім сапасы
2.3. Инклюзивті білім беру
2.4. Үлгілік оқу жоспарына және оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттарын меңгеру деңгейі
2.5. Білімдегі олқылықтарды зерттеу, зерделеу, талдау мақсатында мектепішілік бақылаудың жүргізілуі
2.6. Аралық емтихан нәтижесі
2.7. 9-11 сыныптарды қорытынды аттестаттау
3. Ғылыми-әдістемелік жұмыс
3.1. 2023-2024 оқу жылында жүргізілген әдістемелік жұмыс
3.2. Педагогтердің сапалық құрамы
3.3.2023-2024 оқу жылында педагогтердің кәсіби конкурстарға қатысуы
3.4. Педагог кадрлердің сандық құрамы
3.5. 2023-2024 оқу жылында педагогтердің аттестаттаудан өтуі
3.6. Курстық оқытуды ұйымдастыру арқылы мұғалімдердің біліктілігін арттыру
3.7. Ғылыми-әдістемелік қор
3.8. Бейіндік оқыту
3.9. Дарынды оқушылармен жұмыс
4. 2023-2024 оқу жылы тәрбие жұмысы
4.1. «Біртұтас тәрбие бағдарламасын» жүзеге асыру бойынша жүргізілген жұмыстар
4.2. Мектептегі тәрбие жұмысы бойынша жобалар:
4.3. "Сана" ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жұмысы
4.4. 8 минуттық кітап оқу жобасы
4.5. Құқықбұзушылықтың алдын алу:
4.6. Үйірме, секциялар:
4.7. Халықаралық, республикалық, қалалық конкурстарға, фестивальдарға, шығармашылық сайыстарға қатысу:

1. Оқу бөлімінің атқарған жұмыстары бойынша талдауы

Мақсаты:

- Білім беру мазмұнын жаңартуда педагог мамандардың кәсіби қалыптасуын жүзеге асыруға қолайлы жағдай туғызу;
- Білім беру ұйымдағы инновациялық үдерістерді белсендіру мен қолдаудағы әдістемелік қызметтің рөлін күшейту;
-«Біртұтас тәрбие» ұлттық идеясын іске асыру жағдайында адам тұлғасын тәрбиелеу.

Міндеттері:

- Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңын басшылыққа ала отырып, мемлекеттік білім стандартында көрсетілген міндетті базалық білім деңгейін, әрбір білім алушының меңгеруін қамтамасыз ету жұмыстарын жалғастыру;
-Білім мазмұнын жаңарту аясында мектеп білім алушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру;
-Білім алушылардың білім сапасын арттыру, алған білімін пайдаға асыру бағытындағы жұмыстарды жетілдіру, мамандық таңдауда бағыт пен қолдау көрсету;
-Оқытудың мазмұны мен пішінін өзгертуде педагог мамандардың кәсіби өздік білімдерін көтеру мақсатында әдістемелік қызметтің, пән бірлестіктерінің жұмыс белсенділігін арттыру, кәсіби педагогикалық шеберлікпен шығармашылықты дамытуға бағытталған педагогтардың біліктілігін көтеру жұмыстарын жалғастыру;
- Мұғалімдердің сыныпты басқару құзыреттілігін жетілдіру арқылы барлық пәндердің берілу сапасын арттыру мен мемлекеттік стандарттың орындалуын қамтамасыз ету.
-Мектеп жасындағы балаларды толық оқумен қамтамасыз ету және мектеп оқушыларын сабаққа қатысуына бақылауды күшейту, «Мектепке жол» және «Қамқорлық» акциялары жұмыстарын жалғастыру;
-Қазақстандық патриотизм, мораль мен парасаттылық нормалары, құқығымен еркіндікті құрмет тұтуға тәрбиелеу жұмыстарын жандандыру;
-Инновациялық технологияларды меңгеруге, жаңартылған оқу бағдарламаларын (ұйымдастыру, ғылыми-әдістемелік, материалдық-техникалық, нормативтік) жүзеге асыруға жағдай туғызу;
-Дарынды балалармен жүргізілетін жұмыстың әдістері мен түрлерін жетілдіру;
-Оқушылардың бос уақытын тиімді пайдалануды ұйымдастыру мақсатында олардың қызығушылығына орай түрлі үйірмелерге тарту жұмысын жандандыру.
-Ата-аналармен ағарту жұмыстарын жүргізу, рухани-адамгершілік қасиеттер қалыптасқан тұлға тәрбиелеуде мектеп пен отбасы ынтымақтастығын дамыту.

Белгіленген мақсатқа жету үшін мына міндеттер шешімін тапты:

- Педагогикалық ұжымның шығармашылық жұмысына ұйымдық-әдістемелік жағдай жасау. Зерттеу сабақтарын тиімді ұйымдастру
- Оқушылардың шығармашылық қызметіне деген алуан түрлі, әр деңгейлі вариативтік көзқарас үйлескен пәндерді оқытудың аса тиімді технологияларын қалыптастыру.
- Мұғалімнің жоспарлау жұмысын түзету үшін оқушылар қызметіне мониторинг жүргізуді қолдану.
- Аса маңызды педагогикалық нәтижені ынталандыру жүйесін құру.
- Адамгершілік пен саламатты өмір салтының негізін қалыптастыру.
- Азаматтық пен отансүйгіштікті, Отанға деген сүйіспеншілікті, мемлекеттік рәміздер мен ұлт дәстүріне деген құрметті тәрбиелеу.

Педагогикалық ұжым қызметінің негізгі бағыттары, мазмұны мен нысандары нормативтік құжаттармен регламенттелді:

- «Білім туралы» ҚР Заңымен;

- Жалпы білім беретін ұйым түрлері (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) бойынша қызметтің үлгілік қағидаларымен;
- Мектеп жарғысымен;
- Білім басқармасы органдарының нормативтік құжаттарымен;
- Мектептің 2022/2023 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспарымен;
- 2023/2024 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқау хатпен.

Білім беру мазмұны

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы ***(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)*** (ары қарай МЖМС);

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ***(2023 жылғы 18 тамыздағы №264, 2022 жылғы 12 тамыздағы №365, 2022 жылғы 30 қыркүйектегі №412 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);***

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы ***(2022 жылғы 21 қарашадағы №467, 2023 жылғы 05 шілдедегі №199 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)***;

- «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығы ***(ҚР Оқу ағарту министрі м.а. 22.05.2023 ж. №140 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен, жаңа редакцияда - ҚР Оқуағарту министрінің 03.07.2023 ж. № 194 бұйрығымен);***

– «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ***ҚР Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы;***

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, орта білім берудің, сондай-ақ кредиттік оқыту технологиясын есепке алғандағы техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 бұйрығы ***(2023 жылғы 05 шілдедегі №197 бұйрығымен енгізілген өзгерістер)*** (***тек қана жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыруға өткен мектептер үшін);***

- «Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы №137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы» ***Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы №374 бұйрығы;***

- «Орта білім беру ұйымдарында 2023-2024 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің ___ жылғы «___»_____ №__ бұйрығы;

- «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығы (ҚР ӘМ 2021 жылғы 6 тамызда №23890 болып тіркелген);

- «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы» Қазақстан республикасы Оқу-ағарту

министрінің м.а. ***2023 жылғы 21 шілдедегі №224 бұйрығы;***

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2023-2024 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат ***(Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2023 жылғы 25 сәуірдегі № 3 хаттамасы).***

1.1.Оқушылар контингенті

3 жылдағы білім алушылар контингентінің динамикасы(01.05 деректер бойынша)

Оқу сатылары	2021/2022 оқу жылы			2022/2023 оқу жылы			2023/2024 оқу жылы		
	саны		орташа толым-дылық	саны		орташа толым-дылық	саны		орташа толым-дылық
	Оқушы	Сынып		оқушы	сынып		оқушы	сынып	
Бастауыш мектеп	564	24	23,5	741	28	26,4	872	33	26,4

2020-2021 оқу жылында мектепте 24 сынып – жиынтығы бар.

2021-2022 жылдардағы мектеп оқушылары санының динамикасын талдау оқушылар контингентінің ұлғаюын көрсетеді.

2022-2023 оқу жылының соңына қарай оқушылар саны 177 оқушыға дейін артса,

2023-2024 оқу жылының соңына қарай оқушылар саны 131 оқушыға дейін көбейді.

Жыл ішінде мектеп оқушылар қозғалысы бойынша бастауыш сыныптарға 68 оқушы кетіп, 73 оқушы келді.

2023/2024 оқу жылының басында 875 оқушы оқыды. Оқу жылының соңындағы оқушы саны - 872, оның ішінде

- 1-сынып – 228 оқушы;
- 2- сынып – 227 оқушы;
- 3- сынып – 248 оқущы;
- 4-сынып - 169
- үйден оқитын 0 оқушы;
- инклюзив 22 оқушы, оның ішінде 10 оқушы арнайы не жекелеген бағдарлама бойынша оқыды.

Үлгерім динамикасын және үлгерім сапасын талдау

Мектеп жұмысының нәтижелілігінің маңызды көрсеткіштерінің бірі-үлгерім сапасы. 2023-2024 оқу жылында мектеп бойынша үлгерім - 100%, үлгерім сапасы – 60,8%, өткен жылмен салыстырғанда -0,5%-ға кеміген.

Мектеп мемлекеттік жалпыға міндетті орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) стандарт талаптарына сай. Білім алушылардың білімі мен іскерлігін бағалау нәтижелері мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес деп есептелді. Мектепішілік бақылау бойынша пәндердің берілу сапасы, оқушылардың білім сапасы тексерілді, педагогикалық кеңесте, директор жанындағы отырыста, әдістемелік кеңесте қорытындысы тыңдалып отырды.

3 жылдағы оқу сатысы бойынша білім сапасының көрсеткіштері

Оқу сатылары	2021/2022 оқу жылы		2022/2023 оқу жылы		2023/2024 оқу жылы	
	Оқушы саны	Сапа %	Оқушы саны	Сапа %	Оқушы саны	Сапа %
2-4 сыныптар	425	57,2	524	61,2	644	60,7
Барлығы: 1-4 сыныптар	564		741	+4	872	-0,5

2023/2024 оқу жылындағы оқу үлгерімі мен білім сапасы

№	Сы-нып	Саны оқушы	Оқу үздігі	Екпін-діler	Бір «4» бар	Үлгеру-шілер	Бір «3» бар	Үлгермей-тіндер	Сапа %	Оқу үлгерімі
1 «А»	1	25								
1 «Ә»	1	25								
1 «Б»	1	27								
1 «В»	1	26								
1 «Г»	1	24								
1 «Ғ»	1	25								
1 «Д»	1	27								
1 «Е»	1	25								
1 «Ж»	1	24								
2 «А»	1	29	6	15	3		2		72,4	100
2 «Ә»	1	29	6	11		1			58,6	100
2 «Б»	1	29	5	15	1		1		,9	100
2 «В»	1	29	7	8	1	14			1,7	100
2 «Г»	1	27	4	10	1		6		51,8	100
2 «Ғ»	1	29	6	14	1		1		8	100
2 «Д»	1	29	5	14			2		65,5	100
2 «Е»	1	26	6	10		9	2		65,3	100
3 «А»	1	28	9				4		57,1	100
3 «Ә»	1	29			2		1	1	65,5	100
3 «Б»	1	29	10						62	100
3 «В»	1	30	5	1	1	1	1		56,6	100
3 «Г»	1	27	5						62,9	100
3 «Ғ»	1	27	6		1				74	100
3 «Д»	1	24		1			3		76	100

3 «Е»	1	27							48,1	100
3 «Ж»	1	26	4	1		1			57,6	100
4 «А»	1	23	2							100
4 «Ә»	1	5								100
4 «Б»	1						1			100
4 «В»	1	3			2		4			100
4 «Г»	1				1		1			100
4 «Ғ»	1	3					1			100
4 «Д»	1	5			1		1			100
1/2-4	**24**	**872/ 644**	**133**	**258**	**15**	**252**	**31**		**60,7**	**100**

Жиыны:

- оқу үздіктері – 133 оқушы;
- екпінділер – 258 оқушы;
- үлгеретіндер 252 оқушы;
- үлгермейтіндер – 1 оқушы;
- сапа – 60,7%;
- оқу үлгерімі – 99,8% .

Мектеп жұмысының нәтижелілігінің маңызды көрсеткіштерінің бірі-үлгерім сапасы. 2022-2023 оқу жылында мектеп бойынша үлгерім - 100%, білім сапасы – 61,3%, өткен жылмен салыстырғанда -0,4% кеміді. "Өте жақсы "деген бағаға 133 оқушы үлгереді. бұл оқушылардың жалпы санынан 20,5% құрайды; "жақсы" және "өте жақсы"-391 (60,7%) оқушы, "қанағаттанарлық " деген бағаға 252 (39,3%) оқушы бітірді.

Бастауыш мектепте 133 (20,5%) оқушы " өте жақсы", 258 (39,3%) оқушы "жақсы " үлгерген. Бастауыш мектеп бойынша білім сапасы 60,8 %, үлгерім – 99,8% құрады.

Мектептің келесі сыныптарындағы үлгерімнің ең жоғары сапасы: 2 А–72,4 %, 3 Д– 76%, 4 В-62,5 %, 3 Ә-65,5%, (барлық пәндер бойынша)

Мектептің келесі сыныптарындағы үлгерімнің ең төменгі сапасы: 2 Г–51,2%, 3 Е–48,1%, 4 Б-39,1 %, 2 Е, Ғ қазақ тілі мен математика пәндері бойынша төмен көрсеткіщ көрсеткен сыныптар.

1.2. Жалпы білім беретін пәндер бойынша білім сапасы

2023-2024 оқу жылы бойынша

Қазақ тілі			
Сыныптар	2	3	4
Оқушы саны	227	248	169
«5»	65	64	39
«4»	96	104	78
«3»	66	79	52
«2»	0	1	0
Сапа %	70,9	67,7	69,2
Оқу үлгерімі %	100	99,5	100

Орыс тілі

Сыныптар	2	3	4
Оқушы саны	227	248	169
«5»	71	106	53
«4»	104	94	68
«3»	52	48	48
«2»	0	0	0
Сапа %	77	80,6	71,5
Оқу үлгерімі %	100	100	100

Әдебиет

Сыныптар	2	3	4
Оқушы саны	227	248	169
«5»	68	64	40
«4»	95	104	78
«3»	64	79	51
«2»	0	1	0
Сапа %	71,8	67,7	69,8
Оқу үлгерімі %	100	99,5	100

Математика

Сыныптар	2	3	4
Оқушы саны	227	248	169
«5»	67	79	39
«4»	87	113	78
«3»	73	56	52
«2»	0	0	0
Сапа %	67,8	77,4	65
Оқу үлгерімі %	100	100	100

Ағылшын тілі

Сыныптар	3	4
Оқушы саны	248	169
«5»	77	49
«4»	115	72
«3»	56	48
«2»	0	0
Сапа %	77,4	71,5
Оқу үлгерімі %	100	100

Жаратылыстану

Сыныптар	2	3	4
Оқушы саны	227	248	169
«5»	87	84	42
«4»	105	117	85
«3»	35	47	42
«2»	0	0	0
Сапа %	84,5	81	75
Оқу үлгерімі %	100	100	100

Дүниетану

Сыныптар	2	3	4
Оқушы саны	227	248	169
«5»	82	92	49

«4»	113	116	76
«3»	32	40	44
«2»	0	0	0
Сапа %	85.9	83	73
Оқу үлгерімі %	100	100	100

Білім сапасының пәндер бойынша орындалуы гимназияның жұмыс жоспарына сәйкес өткен жылғымен салыстырғанда артты. Қазақ тілі мен әдебиеттік оқу, дүниетану пәндері 1,3-4%, математика мен жаратылыстану пәндері 2-5%, орыс тілі-3%, ағылшын тілі-2% артқан.

2023-2024 оқу жылы бойынша үздік оқыған оқушылар тізімі

Саны	Оқушының аты-жөні	Сынып жетекшісінің аты-жөні	Сыныбы
6	1. Ердғалым Нұрәлі Өмірзақұлы 2. Жахина Аружан Алихановна 3. Жумадилов Сундет Кайратовна 4. Кылышбек Бибі Фатима 5. Мұратбек Санжар Ануарұлы 6. Сәлімгерей Назым Дауренқызы	Ахметова Шолпан Кенжалиевна	2 А
6	1. Амантай Исатай Иманшапихұлы 2. Хунафия Зере Хажмуханқызы 3. Темірбекқызы Айғаным 4. Ранат Адина Айбекқызы 5. Қалелхан Марғұлан Ертайұлы 6. Габдуллин Алижан Рахатович	Қайсарбек Маржан Қайсарбекқызы	2 Ә
5	1. Аймұқамет Мұстафа 2. Аллабергенов Алкаир Кайратович 3. Жексенбекқызы Елана 4. Сатылхан Әділ Еркебұланұлы 5. Төлеген Айзере	Конилбаева Инкар Дамухановна	2 Б
7	1. Марат Айханым Айдарханқызы 2. Шаттан Ернар Сакенұлы 3. Қапсен Айзере Аманкелдіқызы 4. Сәрсенбай Рабия Русланқызы 5. Сапаралы Ғабедин Ғабитұлы 6. Талғат Адина Марленқызы 7. Серікбек Ақнұр Бағнұрқызы	Мұрат Ақбілек Нұрсәлімқызы	2 В

4	1.Бабекқызы Раяна 2.Асан Алихан Жандосұлы 3.Темірханқызы Айша 4.Насыпхан Фатима Самғаукызы	Ахметова Асем Конысбайқызы	2 Г
6	1. Данабек Ілияс Амангелдіұлы 2. Дарханбай Акерке Нурисламқызы 3. Маратұлы Диас 4. Құрманбек Зере Мұрагерқызы 5. Нышан Раяна Ермаханқызы 6. Темірхан Еркежан Канатқызы	Сейтханов Елбатыр Саматұлы	2 Ғ
5	1.Айбол Амир Дауренұлы 2.Ысқақ Нұрғали Болатбекұлы 3.Құнанбай Томирис Қуанышқызы 4.Мұсалим Айсұлтан Батырханұлы 5..Рамазанов Нурислам Рустамович	Утегенова Саулегуль Курмашевна	2 Д
7	1 .Данабек Айару Мейірманқызы 2. Мизанбай Айсұлтан Байханатұлы 3. Серік Абдуллаһ Тоғжанұлы 4. Өмірхан Али Ерланұлы 5. Сапаралы Кәусар Саматқызы 6. Бақберген Мейіржан Мейрамұлы 7. Жоламан Бейбарыс Ғибратұлы	Мелісова Ажар Мерейқызы	2 Е
9	1. Балтабай Раяна Ғалымқызы 2. Бекмырза Райяна Бауыржанқызы 3. Жұматай Райана Дарханқызы 4. Кокенова Алина Айдыновна 5. Мұрат Нұрай Азатқызы 6. Оңталап Шұғыла Мұратбеккызы 7. Ұлан Айзере Нұржанқызы 8. Шаяхмет Әбілмансұр Қанатұлы 9. Асхатұлы Саян	Оспанбек Бибігүл Жүнісбеккызы	3 А
4	1. Абылай Аруай Нұрханқызы 2.Бахиева Каусар Кайратовна	Ибираева Г.У.	3 Ә

	3.Ертұрсын Бақдаулет Қуандықұлы 4.Берикжанқызы Айзере		
10	1. Асанбек Шәмшінұр Жандарқызы 2. Асанбек Шерхан Жандарұлы 3. Джанұзақ Айсана Нұрлыбекқызы 4. Ерганатұлы Данияр 5. Каскарбекова Айзере Ролановна 6. Қайшыбай Көркем Қанатқызы 7. Ерік Бек 8. Маратбек Жансая Мұратқаликызы 9. Рамазан Айзере Қанатқызы 10. Серік Айсұлтан Қуатұлы	Байшева Гульдана Атшабаровна	3 Б
5	1. Аманжан Кәусар Дәулетқызы 2. Бейбітжан Жаншуақ Сағдатқызы 3. Әшім Әмина Айдосқызы 4. Ғадылбек Ералы Мирхатұлы 5. Иман-Мухамбет Ернияз Құмарұлы	Жумабекова Нургуль Құдайбергеновна	3 В
5	1.Асембеков Алихан Бақытжанұлы 2.Есіркеп Тәліпбай Жармұханбетұлы 3. Тулеубаева Айша Абаевна 4. Ерланұлы Нұрислам 5. Бердібек Айзере Еркебұланқызы	Оңдаған Еркебұлан Балтабайұлы	3 Г
6	1.Алпысбай Ілияс Бопашұлы 2.Артикбай Қазына Букенбайқызы 3.Қалдау Батыр Чоқанұлы 4.Мухамед Али Асетұлы 5.Нағашбек Ақзер Ратбекқызы 6.Сатылхан Әли Еркебұланұлы	Кирисхан Бахыттұл	3 Ғ
7	1. Ануарбек Нұрбибі Лесбайқызы 2. Жұманғали Ескендір Мейіржанұлы 3. Кожахметов Рамазан Сабитович 4. Мықтыбек Іңкәр Серіккызы 5. Серикова Ясмина Сериковна	Жакупбекова Әлия Жунусовна	3 Д

	6 Қазтай Зейнеп Біржігітқызы 7. Маулит Аиза Арсенқызы		
5	1.Галямова Айназ Қазбекқызы 2.Мизанбай Айдай Ерханатқызы 3.Мукушева Сабина Жумажановна 4.Сабыр Зере Ерболатқызы 5.Тойшыбек Зәмзәм Қанатқызы	Шинетова Оксана Полатовна	3 Е
4	1.Қанатқызы Аяла 2.Рамазан Ахмедияр Парасатұлы 3.Эржигитова Арайлым Нуржоновна 4.Нұрлан Айзере Ыбырайқызы	Косанова Анар Умирбековна	3 Ж
3	1.Ғалымжан Салтанат Қуатқызы 2.Сансызбай Томирис Рустемқызы 3.Мұхамбеткәрім Аяна Әбдрахманқызы	Елеусіз Гүлзат Қуанышқызы	4 Ә
3	1.Асан Бурахан Жандосұлы 2.Оразғали Арайлым Бақтиярқызы 3.Тұрлыбек Рамазан Темірбекұлы	Сейтмаганбетова Кундыз Жугеревна	4 А
2	1.Сейтбай Исмайл Айдосұлы 2.Еркінбек Қарақат Ерсейтқызы	Ахметова Шолпан Кенжалиевна	4 Б
4	1.Абдуманап Таңсұлтан Бекзадұлы 2.Азаматқызы Айтұмар 3.Алайдар Раяна Асанқызы 4.Шодыбай Айзере Медетқызы	Камолова Гаухар Нулибековна	4 В
9	1.Аманбек Айзере Ғалымжанқызы 2.Берік Қамия Бауыржанқызы 3. Жексенбекұлы Елдос. 4.Өркенұлы Нұрдауыл 5.Балшимбаева Раухия Талғатқызы. 6.Мухаметханов Муслим Даниярулы. 7.Төрехан Мустафа Әділұлы. 8.Тұрсынақынұлы Мұстафа. 9.Берік Айару Абыдильдақызы	Казкенова Умитжан Алпысбаевна	4 Г
5	1.Адилхатова Айерке Аскаровна	Мухамадиева Гульмира Мейрмановна	4 Ғ

	2.Жолдасбек Бекзат Сәбитұлы 3.Жуматаева Акерке Нуржигитовна 4.Сайлау Әділет Бағдатұлы 5.Шарафитдин Нұрбол Ерболұлы		
7	1. Аманбай Дария Ғабиткызы 2. Ахметжан Ақбота Асылбеккызы 3. Мұхамбетжан Ерсағын Асқарұлы 4. Нұрлан Нұрасылхан Ыбырайұлы 5. Серік Мадина Қайсарқызы 6. Сугирбеков Айсұлтан Женисұлы 7.Шарапов Нариман Жандосович	Уалиева Сауле Оразовна	4 Д
Барлығы: 133			

1 сабақтан «4»-ке бағаланған оқушылар тізімі

р/с	Оқушының аты-жөні	Пәні, мұғалімі	Сыныбы
1	Ердгалым Н	Орыс тілі	2 А
2	Кенішбек С.	Орыс тілі	2 А
3	Мұратбек С.	Математика	2 А
4	Ерланқызы С.	Математика	2 Б
5	Серік А.	Жаратылыстану	2 Г
6	Данабек І.	Орыс тілі	2 Ғ
7	Абылай А.	Жаратылыстану	3 Ә
8	Азаматұлы А.	Орыс тілі	3 Ә
9	Бейбітжан Ж.	Орыс тілі	3 В
10	Артикбай Қ.	Орыс тілі	3 Ғ
11	Алайдар Р.	Дүниетану	4 В
12	Байарстан Б.	Қазақ тілі	4 В
13	Өркенұлы Н.	Орыс тілі	4 Г
14	Сырымова А.	Дүниетану	4 Д

1 сабақтан «3»-ке бағаланған оқушылар тізімі

р/с	Оқушының аты-жөні	Пәні, мұғалімі	Сыныбы
1	Берікбай Н.	Математика	2 А
2	Жағыпар А.	Математика	2 А
3	Ахметәлі А.	Әдебиеттік оқу	2 Б
4	Исабай С.	Орыс тілі	2 Г
5	Қайрат С.	Математика	2 Г
6	Қанатбек Т.	Орыс тілі	2 Г
7	Майрамбек Р..	Жаратылыстану	2 Г
8	Орынбай Т.	Математика	2 Г
9	Токмагамбетов Ғ	Жаратылыстану	2 Г
10	Әсембек А.	Қазақ тілі	2 Ғ
11	Закан Ш.	Орыс тілі	2 Д
12	Оңдасын А.	Орыс тілі	2 Д
13	Маханбет Қ.	Орыс тілі	2 Е
14	Нұрланұлы З.	Орыс тілі	2 Е
15	Бекалықызы М.	Әдебиеттік оқу	3 Ә
16	Еслямбек Ұ.	Әдебиеттік оқу	3 А
17	Қайрат Ы.	Ағылшын тілі	3 А
18	Мизанбай И.	Орыс тілі	3 А
19	Серікқали Р.	Ағылшын тілі	3 А
20	Муканова А.	Орыс тілі	3 В
21	Сырабаева С.	Ағылшын тілі	3 Ғ
22	Болатбек А.	Дүниетану	3 Д
23	Қайратқызы Р.	Дүниетану	3 Д
24	Таубай Т.	Орыс тілі	3 Д
25	Галымжанов Б.	Орыс тілі	4 Б
26	Қанат А.	Ағылшын тілі	4 В
27	Өмірзақ Ж.	Математика	4 В
28	Қуанышбек И.	Орыс тілі	4 В
29	Мейірхан А.	Ағылшын тілі	4 В
30	Меншік Б.	Орыс тілі	4 Г
31	Жархынұлы Ә.	Орыс тілі	4 Ғ

32	Бейбіт А.	Дүниетану	4 Д
33	Бейбіт А.	Дүниетану	4 Д

«2»-ге бағаланған оқушылар тізімі

р/с	Оқушының аты-жөні	Пәні, мұғалімі	Сыныбы
1	Қуанышбай А.	Қазақ тілі, әдебиеттік оқу	3 Ә

Тұжырымдар:

2023-2024 оқу жылында гимназиямыздың бастауыш сыныптар бойынша оқу үлгерімі 100 %, сапа көрсеткіші 60,7%, өткен оқу жылымен салыстырғанда айырма -0,2%. 2 Е, 2 Г сыныбында қазақ тілі мен әдебиеттік оқу пәндерінің, 3 Е, 4 Б-сыныптарда математика және қазақ тілі, орыс тілі пәндерінің сапасының төмен көрсеткіш көрсетуі, оқу жетістіктерінің нақты нәтижелерін толықтыра алмады. 3 Ә сынып оқушысы Куанышбай А. оқу мақсаттарын орындай алмай отыр. Жазғы демалыста қосымша оқып, тамыз айында ТЖБ қайтадан тапсыратын болды. Ата-анасына ескертіліп айтылды.

Ұсынымдар:

мұғалімдер оқу үлгерімі төмен және оқуға ынтасы жоқ оқушылармен жеке жұмыс нысандарын жетілдірсін;

ӘБ жұмыс жоспарына пәндер бойынша білім сапасына мониторинг жүргізу мәселелерін енгізсін.

Оқу жетістіктерінің нақты нәтижелеріне сәйкес келмеу себептерін анықтау мақсатында психологиялық тестілеу өткізсін.

Білім сапасын арттыру мақсатында жеке, қосымша жұмыстар жүргізіп, жүргізілген жұмыстардың нәтижесіне қатаң түрде талдау жасалынсын.

МІБ қойылып нәтижесін талданып ұстаздарға қолдау көрсетілсін

Оқуға ынталы оқушылармен жұмыс қорытындылары

Әр деңгейлі конкурсқа қатысу мектептің даму ресурсына жатады: білім беру процесіне қатысушының тұлғалық өсуге, табысқа жетуге деген ынтасын арттыру мақсатында мектептен республикалық деңгейге дейін сайыстарға қатысып отырды.

2023-2024 оқу жылында 6 пән бойынша мектеп деңгейінде олимпиада өткізілді: қазақ тілі, орыс тілі, математика, ағылшын тілі, жаратылыстану, дүниетану

Оқушылардың қалалық (аудандық, облыстық, республикалық) пән олимпиадаларына қатысуын талдау

№	Оқушының аты-жөні	Олимпиада		Сыныбы	Жетекшісі
		Аудандық	Қалалық		
1	Рамазан Ахмедияр		"Алтын сақа " қалалық 1 дәрежелі Диплом	3 "Ж"	Утегенова С.К.

2	Қанаткызы Аяла		қазақ тілі Қалалық олимпиада II орын	3 Ж	Елеусіз Г.Қ.
3	Жексенбекұлы Елдос	Аудандық кезең 3-орын Алтын сақа		4 Г	Казкенова У.А.
4	Ғалымжан Салтанат	"Алтын сақа" аудандық сайыста 3-орын		4 Ә	Силам Д.
5	Жексенбекұлы Елдос		Қалалық кезең олимпиада Ағылшын тілі 3-орын	4 Г	Жаскайратова Н.С.
6	Азаматқызы Айтұмар		Қалалық олимпиада қазақ тілі 1 орын	4 В	Камалова Г.Н.
7	Шаяхмет Әбілмансұр		Қалалық олимпиада математика 2 орын	3 А	Оспанбек Б.Ж.
8	Ғалымжан Салтанат		Қалалық кезең олимпиада Математика пәні 3-орын	4 Ә	Силам Д.

Оқу жылы	**Сы-нып**	**Қазақ тілі**		**Ағылшын тілі**		**Математика**		**Алтын сақа**	
		Бала саны	Жүлделі орындар	Бала саны	Жүлделі орындар	Бала саны	Жүлделі орындар	Бала саны	Жүлделі орындар
2023/2024	2-4	2	1,2	1	3	2	2,3	3	1,3,3

Ақбота		**Кенгру**		**Дүниетану**		**Жаратылыстану**		**Информатика**	
Бала саны	Жүлделі орындар	Бала саны	Жүлделі орындар	Бала саны	Жүлделі орындар	Бала саны	Жүлделі орындар	Бала саны	Жүлделі орындар

22	1 -2 2- 2 3-18	46	1 -27 2- 6 3-13	2	-	2	-	2	-

Тұжырымдар 2023-2024 оқу жылында мектепішілік 4-сыныптар бойынша олимпиадаға 105 оқушы қатысып, 36 оқушы жүлдегер атанды. I орын алған 5 оқушы қалалық олимпиадаға қатысып, 3 оқушы жүлделі орынға ие болды. Қалалық пән олимпиададан I орын алған қазақ тілі пәнінен 4 в сынып оқушысы Азаматқызы Айтұмар, математика пәнінен III орынды 4 Ә сынып оқушысы Ғалымжан Салтанат, ағылшын тілі пәнінен III орынды Жексенбекұлы Елдос алды.

Мектепішілік 3-сыныптар бойынша олимпиадаға 135 оқушы қатысып, 22 оқушы жүлегер атанды. Қалалық пәнолимпиадаға 4 оқушы барды. Қазақ тілі пәнінен 3 Ж сынып оқушысы Қанатқызы Аяла 2 орын. 3 А сынып оқушысы Шаяхмет Әбілмансұр математика пәнінен 2 орын. Ағылшын тілі пәнінен 3 Б сынып Каскарбекова Айзере грамота, 3 Г сынып оқушысы Асембекова Алихан жаратылыстану пәні бойынша грамота алды.

Олимпиадасында барлық мәлімденген 3 пәннен нәтиже болғанымен, қалалық олимпиада қорытындысы бойынша пән олимпиадасынан жаратылыстану мен дүниетану пәндерінен мүлдем нәтижелі орын болмады.

Ұсынымдар:

- Пән бойынша оқушылардың жетістіктері мониторингін және білім сапасы мониторингін жүйелі жүргізу
- Олимпиадалық резерв құрамын іріктеу, оқушылармен жыл бойы жұмыс жүргізу.
- Қалалық, облыстық, республикалық деңгейде оқушыларды сапалы дайындау.

1.3. Оқушылардың конкурстарға, олимпиадаларға, интеллектуалдық ойындарға, іс-шаралаға қатысу нәтижелері
2020/2021 оқу жылы конкурстарға, олимпиадаларға, интеллектуалдық ойындарға, іс-шаралаға қатысу нәтижелері

№	Оқушының аты-жөні, сыныбы	Байқаулар, сайыстар, конкурстар			Жетекшісі
		Аудандық	Қалалық	Республикалық	
1	Джанұзақ Айсана 3 «Б»		Астана Дарын "Сөз ғажайып әлем " I дәрежелі Диплом		Байшева Г.А.
2	Сатылхан Әділ 2 «Б»		Қалалық "Бала Абай" бауқауы. II дәрежелі диплом		Конилбаева И.Д.
3	Қайшыбай Көркем 3 «Б»		Астана Дарын "Бала Абай " Абай оқулары I дәрежелі Диплом		Байшева Г.А.
4	Азаматқызы Айтұмар 4 «В»		Астана Дарын "Сөз ғажайып әлем " III дәрежелі Диплом		Камолова Г.Н.

5	Ғалым Арайлым 1"Ә"		Халықаралық балалар және жасөспірімдер арасындағы, шығармашылық көпжанрлы "Astana-Big-Star" байқауы 1 орын		Серекбосунова Г.О.
6	Сағдулла Аиша 1"Ә"		Халықаралық балалар және жасөспірімдер арасындағы, шығармашылық көпжанрлы "Astana-Big-Star" байқауы 1 орын		Серекбосунова Г.О.
7	Жаңаберген Амина 1"Ә"		Халықаралық балалар және жасөспірімдер арасындағы, шығармашылық көпжанрлы "Astana-Big-Star" байқауы 1 орын		Серекбосунова Г.О.
8	Әлімжан Айым 1 В		Халықаралық балалар және жасөспірімдер арасындағы, шығармашылық көпжанрлы "Astana-Big-Star" байқауы 1 орын		Жикенова А.О.
9	Дайрабай Айдиля 1 В		Халықаралық балалар және жасөспірімдер арасындағы, шығармашылық көпжанрлы "Astana-Big-Star" байқауы 1 орын		Жикенова А.О.
10	Қарасай Алтын 1 В		Халықаралық балалар және жасөспірімдер арасындағы, шығармашылық көпжанрлы "Astana-Big-Star" байқауы 1 орын		Жикенова А.О.
11	Қуандық Айлин 1Д		Халықаралық балалар және жасөспірімдер арасындағы, шығармашылық көпжанрлы "Astana-Big-Star" байқауы 1 орын		Қабжан Қ.Т.
12	Жумкен Жания 1Д				Қабжан Қ.Т.
13	Ботабаева Айзере 1Д				Қабжан Қ.Т.
14	Жанабай Хадиша 1 В				Жикенова А.О.
15	Жақып Мансұр 4 «Ғ»		«ЖАҢА ҚАЗАҚСТАН» республикалық инновациялық орталығының ұйымдастыруымен «Үздік ғылыми жоба авторы»		Мухамадиева Г.М.
16	Мұратбек Зере 4 «Б»			"Бояулар құпиясы" республикалық жас суретшілер байқауы I	Ахметова Ш.К.

				дәрежелі диплом	
17	Берік Қамия 4 «Г»			"BILIM AINASY" Республикалық конкурс "Бояулар құпиясы менің Отаным"	Казкенова У.А.
18	Меншік Бекарыс 4 «Г»			Халықаралық балалар және жасөспірімдер арасындағы шығармашылық. "Тақия" әні"Astana-TALENT SHOW	Казкенова У.А.
19	Марат Медина 1 «Ә»			"Бала шабыты" Халықаралық конкурс жобасы. Гран при	Серекбосунова Г.О.
20	Рамазан Ахмедияр 3 Ж	"Алтын сақа " аудандық 1 дәрежелі Диплом	Алтын сақа " аудандық грамота		Утегенова С.К.
21	Қанатқызы Аяла 3 Ж		Қазақ тілі Қалалық олимпиада II орын		Елеусіз Г.Қ.
22	Жексенбекұлы Елдос 4 Г	Аудандық кезең 3-орын Алтын сақа			Казкенова У.А.

23	Ғалымжан Салтанат 4 Ә	"Алтын сақа" аудандық сайыста 3-орын			Силам Досжан
24	Ғалымжан Салтанат 4 Ә		Қалалық математика олимпиада 3-орын		Силам Досжан
25	Жексенбекұлы Елдос , 4 Г		Қалалық кезең олимпиада Ағылшын тілі 3-орын		Жасакайратова Н.С
26	Азаматқызы Айтұмар 4 В		Қалалық олимпиада қазақ тілі 1 орын		Камалова Г.Н.
27	Шаяхмет Әбілмансұр 3 А		Қалалық олимпиада математика 2 орын		Оспанбек Б.Ж.
28	Амантай Бейбарыс 4 А			Күрестен Республикалық , қалалық сайыстарың бірнеше дүркін чемпионы	
29	Қуатбай Айғаным 4 А		Көркем гимнастикадан сайыстар жеңімпазы		
30	Айса Гүлназ 4 А		Көркем гимнастикадан сайыстар жеңімпазы		
31	Абдуманап Таңсұлтан 4 В		Футбол қалалық турнирі III орын		
32	Байарстан Бауыржан 4 В		Футбол қалалық турнирі III орын		
33	Сакен Али Султан 4 В		Қалалық "Sdance" спорттық би сайысы бас жүлде, I, II орын иегері		
34	Жексенбекұлы Елдос 4 Г		"Елорда қоры " қазақ күресі жасөспірімдер арасында 1-орын		

35	Ғалым Аяулым 1 Ә		Астана қаласы Халықаралық әйелдер мерекесіне орай футболдан өткен жарыста үздік ойын көрсеткен ойыншы		
36	Балшимбаева Раухия 4 Г			II Республикалық хореографиялық жарыс «Жаңа ұрпақ»	
37	Аманбек Айзере 4 Г			Халықаралық хареографиялық жарыс «Дара Бала»	

Оқушылардың 2023/2024 оқу жылдары қатысқан конкурстарына, олимпиадаларына, іс-шараларына мониторинг

№	Конкурс атауы	Конкурс/олимпиада деңгейі				
		Сын.	Ауд.	Облыстық	Респуб/қ	Халық\қ
1	Артикбай Қазына	3 Ғ			Республикалық,, Ақбота,, интеллектуалды олимпиадасы: 3-орын	
2	Койшибай Алдияр	4 Б			Республикалық "Кенгуру" ойын-конкурсы I дәрежелі диплом	
3	Мұқанғали Абылайхан	4 Б			Республикалық "Кенгуру" ойын-конкурсы I дәрежелі диплом	
4	Қуандық Айзере	4 Ғ			Республикалық,, Ақбота,, интеллектуалды олимпиадасы: 1-орын	
5	Оразғали Арайлым	4 А			Республикалық "Ақбота" интеллектуалды олимпиадасы	
6	Асан Бурахан	4 А			"Республикалық ""Ақбота"" интеллектуалды олимпиадасы "	
7	Абдумәлік Әліби	4 А			"Республикалық ""Ақбота"" интеллектуалды олимпиадасы "	

8	Ерғали Медихан	4 В			Республикалық "Ақбота" интеллектуалды олимпиадасы III орын	
9	Ғалымжан Салтанат	4 ә			"Кенгуру" олимпиадасы "Дарын" республикалық III дәрежелі Диплом	
10	Қамбарова Даяна	4 ә			"Кенгуру" олимпиадасы "Дарын" республикалық III дәрежелі Диплом	
11	Ахметәлі Ақтолқын	2 Б			Кенгуру 1орын	
12	Азеке Салих	4 Б			Республикалық "Кенгуру" ойын-конкурсы I дәрежелі диплом	
13	Берік Асанали	4 Б			Республикалық "Кенгуру" ойын-конкурсы I дәрежелі диплом	
14	Нұрланов Амир	4 Б			Республикалық "Кенгуру" ойын-конкурсы I дәрежелі диплом	
15	Сәрсенбек Нұрділдә	4 Б			Республикалық "Кенгуру" ойын-конкурсы I дәрежелі диплом	
16	Сейтбай Исмаил	4 Б			Республикалық "Кенгуру" ойын-конкурсы I дәрежелі диплом	
17	Майрамбек Рамазан	2 Г			Республикалық "Кенгуру" ойын-конкурсы I дәрежелі диплом	
18	Насыпхан Фатима	2 Г			Республикалық "Кенгуру" ойын-конкурсы I дәрежелі диплом	
19	Сапаралы Ғабиден	2 В			Республикалық Кенгуру ойын-конкурсы I дәрежелі диплом	
20	Берк Мансұр	2 В			Республикалық Кенгуру ойын-конкурсы II дәрежелі диплом	
21	Жолдасбек Кәусәр	2 В			Республикалық Кенгуру ойын-конкурсы III дәрежелі диплом	
22	Құрманбек Зере	2 Ғ			"Ақбота" олимпиадасы "Дарын" республикалық III дәрежелі Диплом	
23	Сағдулла Аиша	1Ә			Республикалық Ақбота олимпиадасы 3 орын	
24	Сейділда Сезім	1 В			"Дарын" Республикалық ғылыми орталығы "Ақбота"олимпиадасы	

25	Қайшыбай Аяулым	1 В			Дарын Республикалық ғылыми орталығы "Ақбота олимпиадасы	
26	Серік Айсұлтан	2 Г			Дарын РҒПО Кенгуру -2 орын	
27	Асан Алихан	2 Г			Дарын РҒПО Кенгуру -3орын	
28	Мұрат Нұрай	3 А			Республикалық Ақбота олимпиадасы 2 орын	
29	Оңталап Шұғыла	3 А			Республикалық Ақбота олимпиадасы 3 орын	
30	Махмутов Алихан	3 А			Республикалық Ақбота олимпиадасы 3 орын	
31	Маратбек Мұзафар	4 Б			Игра-конкурс Bebras (Бобер-2023), 3 орын	

2020-2021 оқу жылында дарынды оқушылар әр түрлі конкурстар мен байқауларға қатысты. Оқушылардың онлайн форматтағы әртүрлі бағытта сайыстарға қатысып, жүлделі орындар алды

Дарынды оқушылармен жұмыс жоспарын зерделеу педагогикалық ұжымның мектеп оқушылары арасында дарындылықты дамыту және қолдау бойынша тұрақты жұмысын көрсетеді.

Сондай-ақ, Мектепте ғылыми жұмыспен айналысатын оқушылардың пайызы артты, әсіресе 1-7 сынып нәтижелері бойынша "Зерде" 18 оқушы өтініш берді, 2-4 сынып оқушыларының ғылыми жобаларға тек 12 оқушы қатысты. Қалған 15-сынып жетекшілері 1-7 сынып оқушыларының мектепішілік «Зерде» зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобаларға қатыспады. Мектепішлік Зерде» зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобалар өтіп талданып, талқыланды. Мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсетілді.

Тұжырымдар:

Биылғы оқу жылы жеңімпаздар мен жүлдегерлер саны аз, бірақ пән мұғалімдерінің белсенділігі мен білім алушылардың танымдық қызметке деген жоғары ынтасы арта түсті. Шығармашылық бағыттағы байқаулар мен сайыстарға қатысу төмен деңгейде болуы мұғалімдеріміз оқушыларды танып ерте дайындамауы болып отыр.

Ұсынымдар :

Дарынды оқушыларды түрлі деңгейдегі білім байқауларына дайындауда нәтиженің болуы;

- Бастауыш сыныптан негізгі оқу сатысына көшу кезінде дарынды оқушылармен жұмыс сабақтастығын жүзеге асыру.
- Шығармашылық бағыттағы байқауларға оқушыларды дайындау қолға алынсын.
- Гуманитарлық бағытта пәндер бойынша оқушылармен зерттеу тақырыптары беріліп, нәтижелі жұмыстар жүргізсін.

1.4. Білімдегі олқылықтарды болдырмау мақсатында МІБ бойынша мұғалімдердің сабақтарына қатысу туралы

2023-2024 оқу жылында бастауыш сыныптарда 33 класс комплект болды. 1-сыныптар 9, 2-сыныптар 8, 3-сыныптар 9, 4-сыныптар 7. Гимназиямыздың Б, В блогтарында 1-4 сыныптары оқды. Оқу кабинеттері нақтылып берілді. 1,4, 3 Ж-сыныптары таңғы ауысымда, 2,3-сыныптар түстен кейін оқиды. Таңғы аусымда 872 оқушының 423 і оқыса, түскі ауысымда 449 оқушы оқып білім алды. Бастауыш сыныптарда 45 мұғалім қызмет атқарды.

Осы оқу жылынада 131 рет мұғалімдердің сабақтарына отырып, өзара тәжірибе алмастық. 96 сабақ ағымдағы сабақтар ретінде қатысқан болсам 35 сабақ зерттеу сабағына қатыстым. 4 А сыныбына сабақ беретін Сейтмаганбетова К.Ж., Мухамадиева Г.М., 4 Б сыныбына сабақ беретін Ахметова Ш.К., 4 В сыныбына сабақ беретін Камолова Г.Н.,1 Б сынып мұғалімі Омирзах Жұлдызхан, 1 А сынып мұғалімі Жантасова Н.М., 1 Ә сынып мұғалімі Серекбосунова Гулнар, 1 В сынып мұғалімі Жикенова Анаргүл, 2-сыныптарға сабақ беретін Конилбаева И.Д., Утегенова С.К., 3-сыныптарға сабақ беретін Байшева Г.А., Жакупбекова А.Ж., Ибираева Г.О., Ондаған Е.Б. ұсатаздардың сабақтарынан үйренетін өз сабақтарына қолданатын әдіс-тәслідерді көруге болатын болса қалаған мұғалімдердің сабақтары әлі де болса жетілдіруді әрі ізденуді қажет ететіндігі байқалды.

Сонымен бірге 1-сыныптарда сабақ беретін жас мұғалімдерге келер жылы тәжирибелі мұағілімдер көмек беріп қолдауы қажеттігі байқалды. Ұстаздардың сабақтарға дайындықсыз келуі білім алушылардың білсем оқысам деген ынтасын төмен тартып білім сапасына әсерін береді.

МІБ ға 2 Е сынып мұғалім Мелісова А.М., 2 Г сынып мұғалім Ахметова А.К., 3 Е сынып мұғалім Шиенова О.П. және 1-сыныпты аяқтаған жас мұғалімдердің сабақтарына әр тоқсан сайын әрбір пәнге қатысып бағыт-бағдар беру ұсынылыды.

Бақылау нәтижелері бойынша қорытындылар:

1. 1–4-ші сыныптарда пәндік сабақтардың жүргізілу оқу жоспарға сай өткізіледі.
2. 1- 4- сыныптарда оқу дағдылары оқылым жұмыстары күнделікті «8 минуттық оқу» жобасы арқылы жүзеге асып атқарылады.
3. Тексеріс барысында әлі де болса жеке жұмысты қажет ететін білім алушылардың бар екені анықталды. /Енжар оқушы, ерекше білім алушы, қашықтық сабақтарға қатыспайтын оқушы, бір сабақтан төмен оқыған оқушылар/

Ұсыныстар:

1. Аталған пән мұғалімдерінен кеткен кемшіліктермен жұмыс жүргізу;
2. Бастауыш сынып оқушыларына көрнекіліктерді жиі қолдануға дағдылану, көрнекіліктер қоржынын толықтырып отыру.
3. Күнделікті сабақты мазмұнды, жаңашыл бағытта құндылықтарды қосып сабақтарда қолдануды ұйымдастыруға көңіл бөлу.
4. Топтық жұмысты тиімді ұйымдастыру; қашықтық сабақтарға қатыспайтын оқушылардың себебін анықтап тізім құру, кері байланыс беру

1.5. 2023-2024 оқу жылындағы 1-сыныптарда қиындық туғызған оқу мақсаттары бойынша қорытынды

Ана тілі пәні

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	**Мақсаты**	1.1.3.1.тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша аудио бейнежазба,кітап басылым материалдарының	1.3.1.1.сюжетті суреттердің ретін анықтап,ат қою арқылы қарапайым жоспар құру.	1.2.1.2. оқу түрлерін (буындап оқу,тұтас оқу, мәнерлеп оқу,түсініп оқу) қолдану.	1.3.6.1.жазу жолын, жол аралықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап,әріп элементтерін әріптердің бір-бірімен байланысын

		көмегімен мәтінің мазмұнын болжау;			көркем жазу талаптарына сай жазу;
	1 Е сынып Сынып жетекшісі: Жанибекова Г.К.				
2	**Жоғары деңгей**	7 оқушы	4 оқушы	8 оқушы	5 оқушы
3	**Орта деңгей**	7 оқушы	5 оқушы	7 оқушы	8 оқушы
4	**Төмен деңгей**	9 оқушы	14 оқушы	8 оқушы	10 оқушы
5	**Өте төмен**	2 оқушы **Марат А. Телман А.**	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
	1 Б сынып Сынып жетекшісі: Омирзах Ж.				
	Жоғары деңгей	9 оқушы	10 оқушы	9 оқушы	9 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	9 оқушы	10 оқушы	12 оқушы
	Төмен деңгей	7 оқушы	7 оқушы	7 оқушы	5 оқушы
	Өте төмен	1 оқушы **1. Сапаралы А.**	1 оқушы	1 оқушы	1 оқушы
	1 В сынып Сынып жетекшісі Жикенова А.Ө.				
	Жоғары деңгей	8 оқушы	13 оқушы	10 оқушы	11 оқушы
	Орта деңгей	15 оқушы	11 оқушы	14 оқушы	13 оқушы
	Төмен деңгей	3 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
	Өте төмен				
	1 Ә сынып Сынып жетекшісі: Серекбосунова Г.О.				
	Жоғары деңгей	10 оқушы	11 оқушы	17 оқушы	15 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	12 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
	Төмен деңгей	4 оқушы	3 оқушы	0	2 оқушы
	Өте төмен				
	1 Ғ сынып Сынып жетекшісі: Қабден Т.Н.				
	Жоғары деңгей	8 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	8 оқушы

	Орта деңгей	9 оқушы	13 оқушы	10 оқушы	8 оқушы
	Төмен деңгей	6 оқушы	3 оқушы	5 оқушы	7 оқушы
	Өте төмен	2 оқушы 1.Бағдат А. 2.Талғатұлы Е.		2 оқушы	2 оқушы
	1 А сынып Сынып жетекшісі: Жантасова Н.М.				
	Жоғары деңгей	7 оқушы	11 оқушы	10 оқушы	10 оқушы
	Орта деңгей	14 оқушы	11 оқушы	12 оқушы	12 оқушы
	Төмен деңгей	3 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
	Өте төмен				
	1 Д сынып Сынып жетекшісі: Қабжан Қ.Е.				
	Жоғары деңгей	8 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	12 оқушы
	Орта деңгей	16 оқушы	15 оқушы	14 оқушы	10 оқушы
	Төмен деңгей	3 оқушы	2 оқушы	3 оқушы	5 оқушы
	Өте төмен				
	1 Ж сынып Сынып жетекшісі: Жетес Ұ.Т.				
	Жоғары деңгей	8 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	8 оқушы
	Орта деңгей	9 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	8 оқушы
	Төмен деңгей	2 оқушы	3 оқушы	4 оқушы	6 оқушы
	Өте төмен	5 оқушы 1.Маулит Айсана 2.Мукатанов Искандер 3.Асқар Асинат 4. Кенжебек Әмина 5.Аманбай Асия	2 оқушы 1.Мукатанов Искандер 2. Асқар Асинат	2 оқушы 1.Кенжебек Әмина 2. Асқар Асинат	2 оқушы 1.Асқар Асинат 2.Мукатанов Искандер
	1Гсынып Сынып жетекшісі: Тлесбаева М.А.				

	Жоғары деңгей	7 оқушы	7 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
	Орта деңгей	7 оқушы	7 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
	Төмен деңгей	8 оқушы	8 оқушы	8 оқушы	8 оқушы
	Өте төмен	2 оқушы 1.Ингибай И. 2.Бейсенбай Ж.	2 оқушы 1.Ингибай И. 2.Бейсенбай Ж.	2 оқушы 1.Ингибай И. 2.Бейсенбай Ж.	2 оқушы 1.Ингибай И. 2.Бейсенбай Ж.
	Барлығы	228 оқушы	228	226	226
	Жоғары деңгей	72	84	87	85
	Орта деңгей	97	93	91	85
	Төмен деңгей	45	44	39	47
	Өте төмен	12	7	9	9

Жалпы 1-сыныптар бойынша айтылым дағдысының ең қиындық туғызған ортақ тақырып: 1.1.3.1.тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша аудио бейнежазба, кітап басылым материалдарының көмегімен мәтінің мазмұнын болжау болып отыр. 228 оқушының 57 оқушы осы мақсатты орындай алмай отырса, жазылым бойынша: 1.3.6.1.жазу жолын, жол аралықты, жөлдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу болып отыр. 1-сыныптарда 228 оқышының 56 оқушы жазуда қателіктер жібереді. Сонымен бірге айтылым мен жазылым дағдысы бойынша 113 оқушы осы ортақ мақсатарды меңгеруде мәселе туындап отыр..

Математика пәні

№	Есеп түрлері	Қосу, азайту амалдарын орындау	Белгісіз санды табу Теңдеулер	Мәтін есептерді шығару
1	**Мақсаты**	1.2.1.1.санды өрнектерді(қосынды айырма)ажырату,құрастыру,жазу және оқу	.2.2.2. таңдап алу әдісі және қосу мен азайту амалдарының байланысы негізінде теңдеулерді шешу.	1.5.1.3.есепті сызба,сурет,қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін трек сызбасын таңдау
	1 Е сынып Сынып жетекшісі: Жанибекова Г.К.			
2	**Жоғары деңгей**	8 оқушы	7 оқушы	5 оқушы
3	**Орта деңгей**	10 оқушы	9 оқушы	7 оқушы
4	**Төмен деңгей**	5 оқушы	7 оқушы	13 оқушы
5	**Өте төмен**	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы

		1.Марат А. 2.Телман А		
	1 Б сынып **Сынып жетекшісі: Омирзах Ж.**			
	Жоғары деңгей	9 оқушы	10 оқушы	9 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	9 оқушы	10 оқушы
	Төмен деңгей	7 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
	Өте төмен	1 оқушы **1. Сапаралы А.**	1 оқушы	1 оқушы
	1 В сынып **Сынып жетекшісі Жикенова А.Ө.**			
	Жоғары деңгей	12 оқушы	9 оқушы	8 оқушы
	Орта деңгей	13 оқушы	11 оқушы	10 оқушы
	Төмен деңгей	1 оқушы	6 оқушы	8 оқушы
	Өте төмен			
	1 Ә сынып **Сынып жетекшісі: Серекбосунова Г.О**			
	Жоғары деңгей	23 оқушы	14 оқушы	15 оқушы
	Орта деңгей	1 оқушы	7 оқушы	6 оқушы
	Төмен деңгей		3 оқушы	2 оқушы
	Өте төмен			
	1 Ғ сынып **Сынып жетекшісі: Қабден Т.Н.**			
	Жоғары деңгей	11 оқушы	10 оқушы	6 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	6 оқушы	4 оқушы
	Төмен деңгей	4 оқушы	6 оқушы	11 оқушы
	Өте төмен		3 оқушы **1.Бағдат А.** **2.Талғатұлы Е.**	4 оқушы
	1 А сынып **Сынып жетекшісі: Жантасова Н.М.**			
	Жоғары деңгей	22 оқушы	10 оқушы	6 оқушы

	Орта деңгей	2 оқушы	10 оқушы	10 оқушы
	Төмен деңгей		3 оқушы	8 оқушы
	Өте төмен			
	1 Д сынып Сынып жетекшісі: Қабжан Қ.Е			
	Жоғары деңгей	20 оқушы	12 оқушы	10 оқушы
	Орта деңгей	7 оқушы	8 оқушы	7 оқушы
	Төмен деңгей		7 оқушы	10 оқушы
	Өте төмен			
	1 Ж сынып Сынып жетекшісі: Жетес Ұ.Т.			
	Жоғары деңгей	11 оқушы	10 оқушы	5 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	6 оқушы	4 оқушы
	Төмен деңгей	3 оқушы	5 оқушы	11 оқушы
	Өте төмен		3 оқушы 1.Асқар А. 2. Кенжебек Ә. 3. Мукатанов И.	4 оқушы 1.Асқар А. 2. Кенжебек Ә. 3. Мукатанов И.
	1 Гсынып Сынып жетекшісі: Тлесбаева М.А.			
	Жоғары деңгей	7 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
	Орта деңгей	7 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
	Төмен деңгей	8 оқушы	8 оқушы	8 оқушы
	Өте төмен	2 оқушы 1.Ингибай И. 2.Бейсенбай Ж.	2 оқушы 1.Ингибай И. 2.Бейсенбай Ж.	2 оқушы 1.Ингибай И. 2.Бейсенбай Ж.
	Барлығы	228 оқушы		226
	Жоғары деңгей	122	89	71
	Орта деңгей	70	64	65
	Төмен деңгей	28	62	77
	Өте төмен	5	11	12

1-сыныптардың ортақ мақсаттары негізінде 1.2.1.1.санды өрнектерді(қосынды айырма) ажырату, құрастыру, жазу және оқу. 1.2.2.2. таңдап алу әдісі және қосу мен азайту амалдарының байланысы негізінде теңдеулерді шешу 1.5.1.3.есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін трек сызбасын таңдау бойынша 228 оқушының 55 і төмен, 28 і өте төмен болып отыр.

Жаратылыстану пәні

№	Дағды	Табиғатты танып білу әдістері	Қозғалыстың маңызы	Адамдар ғарышты зерттеуі
1	**Мақсаты**	1.1.2.1.қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу;	1.5.1.3.қозғалыстың түрлі траекториясын зерттеу,қоршаған ортадағы құбылыстарға бақылау жүргізу;	1.4.2.1.астраномияны ғарыш туралы ғылым ретінде сипаттау;
2	**Жоғары деңгей**	8 оқушы	7 оқушы	5 оқушы
3	**Орта деңгей**	10 оқушы	9 оқушы	7 оқушы
4	**Төмен деңгей**	5 оқушы	7 оқушы	13 оқушы
5	**Өте төмен**	2 оқушы **1.Марат А.** **2.Телман А**	2 оқушы	2 оқушы
	1 Б сынып **Сынып жетекшісі: Омирзах Ж.**			
	Жоғары деңгей	10 оқушы	10 оқушы	10 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	10 оқушы	10 оқушы
	Төмен деңгей	7 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
	Өте төмен			
	1 В сынып **Сынып жетекшісі Жикенова А.Ө.**			
	Жоғары деңгей	12 оқушы	17 оқушы	14 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	7 оқушы	9 оқушы
	Төмен деңгей	4 оқушы	2 оқушы	3 оқушы
	Өте төмен			

	1 Ә сынып **Сынып жетекшісі: Серекбосунова Г.О.**			
	Жоғары деңгей	20 оқушы	16 оқушы	19 оқушы
	Орта деңгей	2 оқушы	6 оқушы	5 оқушы
	Төмен деңгей	2 оқушы	2 оқушы	-
	Өте төмен			
	1 Ғ сынып **Сынып жетекшісі: Қабден Т.Н.**			
	Жоғары деңгей	12 оқушы	3 оқушы	3 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	8 оқушы	8 оқушы
	Төмен деңгей	3 оқушы	14 оқушы	14 оқушы
	Өте төмен			
	1 А сынып **Сынып жетекшісі: Жантасова Н.М.**			
	Жоғары деңгей	20 оқушы	15 оқушы	17 оқушы
	Орта деңгей	2 оқушы	7 оқушы	6 оқушы
	Төмен деңгей	2 оқушы	2 оқушы	1 оқушы
	Өте төмен			
	1 Д сынып **Сынып жетекшісі: Қабжан Қ.Е**			
	Жоғары деңгей	21оқушы	20 оқушы	18 оқушы
	Орта деңгей	3 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
	Төмен деңгей	3 оқушы		2 оқушы
	Өте төмен			
	1 Ж сынып **Сынып жетекшісі: Жетес Ұ.Т.**			
	Жоғары деңгей	11 оқушы	11 оқушы	8 оқушы
	Орта деңгей	5 оқушы	10 оқушы	9 оқушы
	Төмен деңгей	8 оқушы	3 оқушы	7 оқушы
	Өте төмен			
	1 Гсынып			

	Сынып жетекшісі: Тлесбаева М.А.			
	Жоғары деңгей	7 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
	Орта деңгей	7 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
	Төмен деңгей	8 оқушы	8 оқушы	8 оқушы
	Өте төмен	2 оқушы 1.Ингибай И. 2.Бейсенбай Ж.	2 оқушы 1.Ингибай И. 2.Бейсенбай Ж.	2 оқушы 1.Ингибай И. 2.Бейсенбай Ж.
	Барлығы	228 оқушы		226
	Жоғары деңгей	121	106	101
	Орта деңгей	59	71	68
	Төмен деңгей	42	45	55
	Өте төмен	4	4	4

Жаратылыстану пәні бойынша 1.1.2.1.коршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; 1.5.1.3.козғалыстың түрлі траекториясын зерттеу.коршаған ортадағы құбылыстарға бақылау жүргізу; 1.4.2.1.астраномияны ғарыш туралы ғылым ретінде сипаттау; оқу мақсаттар оқушыларға қиындық туғызған. 228 оқушыдан 48 і төмен деңгейде меңгерсе, 12 оқушы өте төмен деңгейде.

Дүниетану пәні

№	**Дағды**			
1	**Мақсаты**	Күн тәртібін сақтау маңызын түсіндіру және құру; Тәулік бөліктері мен апта күндерінің атауларын қолдану; Өзін мектеп оқушысы және сынып ұжымының мүшесі ретінде сипаттау;	Отбасы мүшелерінің арасындағы қамқор қарым- қатынастың маңызын түсіндіріп, мысалдар келтіру;	Жолда жүру тәртібін, жаяу жүргіншілердің қозғалысын реттейтін жол белгілерінің мәнін түсіндіру; Үй мен мектеп арасындағы қауіпсіз жоспарын құрастыру; Шұғыл көмек қызметтерін білу және олармен хабарласу жағдайларын анықтау
	1 Е сынып Сынып жетекшісі: Жанибекова Г.Қ.			
	Жоғары деңгей	8 оқушы	7 оқушы	5 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	9 оқушы	7 оқушы

	Төмен деңгей	5 оқушы	7 оқушы	11 оқушы
	Өте төмен	2 оқушы 1. **Марат А.** **2. Телман А**	2 оқушы	2 оқушы
	1 Б сынып **Сынып жетекшісі: Омирзах Ж.**			
	Жоғары деңгей	10 оқушы	10 оқушы	10 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	10 оқушы	10 оқушы
	Төмен деңгей	7 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
	Өте төмен			
	1 В сынып **Сынып жетекшісі Жикенова А.Ө.**			
	Жоғары деңгей	15 оқушы	20 оқушы	15 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	4 оқушы	9 оқушы
	Төмен деңгей	1 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
	Өте төмен			
	1 Ә сынып **Сынып жетекшісі: Серекбосунова Г.О.**			
	Жоғары деңгей	15 оқушы	20 оқушы	16 оқушы
	Орта деңгей	8 оқушы	4оқушы	8 оқушы
	Төмен деңгей	1 оқушы		
	Өте төмен			
	1 Ғ сынып **Сынып жетекшісі: Қабден Т.Н.**			
	Жоғары деңгей	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы
	Орта деңгей	13 оқушы	13 оқушы	13 оқушы
	Төмен деңгей	3 оқушы	3 оқушы	3 оқушы
	Өте төмен			
	1 А сынып **Сынып жетекшісі: Жантасова Н.М.**			
	Жоғары деңгей	14 оқушы	20 оқушы	15 оқушы

	Орта деңгей	9 оқушы	4 оқушы	9 оқушы
	Төмен деңгей	1 оқушы		
	Өте төмен			
	1Д сынып **Сынып жетекшісі: Қабжан Қ.Е**			
	Жоғары деңгей	16 оқушы	22 оқушы	17 оқушы
	Орта деңгей	9 оқушы	5 оқушы	10 оқушы
	Төмен деңгей	2 оқушы		
	Өте төмен			
	1Ж сынып **Сынып жетекшісі: Жетес Ұ.Т.**			
	Жоғары деңгей	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы
	Орта деңгей	12 оқушы	12 оқушы	12 оқушы
	Төмен деңгей	3 оқушы	3 оқушы	3 оқушы
	Өте төмен			
	1 Гсынып **Сынып жетекшісі: Тлесбаева М.А.**			
	Жоғары деңгей	7 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
	Орта деңгей	7 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
	Төмен деңгей	8 оқушы	8 оқушы	8 оқушы
	Өте төмен	2 оқушы 1.Ингибай И. 2.Бейсенбай Ж.	2 оқушы 1.Ингибай И. 2.Бейсенбай Ж.	2 оқушы 1.Ингибай И. 2.Бейсенбай Ж.
	Барлығы	228 оқушы		226
	Жоғары деңгей	103	124	103
	Орта деңгей	88	70	85
	Төмен деңгей	31	28	34
	Өте төмен	4	4	4

Дүниетану пәні бойынша; күн тәртібін сақтау маңызын түсіндіру және құру;

Тәулік бөліктері мен апта күндерінің атауларын қолдану; Өзін мектеп оқушысы және сынып ұжымының мүшесі ретінде сипаттау; Отбасы мүшелерінің арасындағы қамқор карым- қатынастың маңызын түсіндіріп, мысалдар келтіру; Жолда жүру тәртібін, жаяу

жүргіншілердің қозғалысын реттейтін жол белгілерінің мәнін түсіндіру; Үй мен мектеп арасындағы қауіпсіз жоспарын құрастыру; Шұғыл көмек қызметтерін білу және олармен хабарласу жағдайларын анықтау сияқты оқу мақсаттары қиындық туғызған. Жалпы 228 оқушының 31 і төмен, 12 сі өте төмен деңгейде болып отыр.

Ұсыныстар:

- Қиындық тудырған оқу мақсаттарына сай тапсырмалар жинағын құрастыру, жауап парақтарын дайындау
- Таңдау пәндерінде олқылықтармен жұмыс жүргізу
- Әр пән бойынша бағдарламалар құрастыру
- Сабақ уақытында 10 минут мәтінмен жұмыс жасауға уақыт бөлу (негізгі ойын, тақырыбын анықтау; мәтіннің соңын болжау)
- Қосымша әдеби, ертегі кітаптарды оқып, жұмыс жасау, түсінгенін айтуға үйрету

Сынып: 2

Пәні: Қазақ тілі

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	Мақсаты	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.1.4.1 Тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	2.1.5.1 аудио-бейне жазба мазмұнына өз ойын (ұнайды/ ұнамайды, себебі... пайдалы/ пайдасыз болды, себебі...) білдіру; 2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін(әңгімелеу/сипат тау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау	2.3.1.1 Мұғалім көмегімен жеке сурет / сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау / әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.2.5.1-дереккөздер ден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.3.2.1 Үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу; 2.4.2.1 – мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу

2 Б 2 Ғ	Жоғары деңгей	18	20	16	17
	Орта деңгей	23	21	22	23
	Төмен деңгей	10	10	13	11
	Өте төмен	7 **2 «Б»** Балахан Нұрислам Мусаип Айшуақ Мұхит Елдар **2 «Ғ»** Аблуллаев Бауыржан Азатұлы Диас Болат Раяна Чалматева Камила	7 **2 «Б»** Балахан Нұрислам Мусаип Айшуақ Мұхит Елдар **2 «Ғ»** Аблуллаев Бауыржан Азатұлы Диас Болат Раяна Чалматева Камила	7 **2 «Б»** Балахан Нұрислам Мусаип Айшуақ Мұхит Елдар **2 «Ғ»** Аблуллаев Бауыржан Азатұлы Диас Болат Раяна Чалматева Камила	7 **2 «Б»** Балахан Нұрислам Мусаип Айшуақ Мұхит Елдар **2 «Ғ»** Аблуллаев Бауыржан Азатұлы Диас Болат Раяна Чалматева Камила
2 Ә 2 В	Жоғары деңгей	16 оқушы		18 оқушы	16 оқушы
	Орта деңгей	23 оқушы		24 оқушы	24 оқушы
	Төмен деңгей	13 оқушы		12 оқушы	11 оқушы
	Өте төмен	6 оқушы 1. Ыхлас Шахия 2. Даулетхан Асанали 3. Калиаскаров Бекназар		4 оқушы 1. Ыхлас Шахия 2. Даулетхан Асанали 3. Асхатова Даяна 4. Өмірзақ Аділер	7 оқушы 1. Даулетхан Асанали 2. Калиаскаров Бекназар 3. Асхатова Даяна 4. Өмірзақ Аділер 5. Ыхлас Шахия 6. Асатилла Аян

		4. Асхатова Даяна 5. Асатилла Аян 6. Өмірзақ Аділер			7. Гайбулла Райяна
2 А 2 Г	Жоғары деңгей	17 оқушы		16 оқушы	15 оқушы
	Орта деңгей	22 оқушы		23 оқушы	24 оқушы
	Төмен деңгей	13 оқушы		12 оқушы	10 оқушы
	Өте төмен	5 оқушы 1. Ахмет Бексұлтан 2. Қанат Ділнұр 3. Оразбай Раяна 4. Оралтай Нурислам 5. Бекешов Алмасхан		5оқушы 1. Ахмет Бексұлтан 2. Қанат Ділнұр 3. Оразбай Раяна 4. Оралтай Нурислам 5. Бекешов Алмасхан	7 оқушы 1. Ахмет Бексұлтан 2. Қанат Ділнұр 3. Оразбай Раяна 4. Оралтай Нурислам 5. Бекешов Алмасхан 6. Базарқанқызы Інқәр 7. Қайрат Санжар
2 Д 2 Е	Жоғары деңгей	20	20	23	17
	Орта деңгей	16	19	19	16
	Төмен деңгей	12	13	10	19
	Өте төмен	3 оқушы 1. Накишбай С. 2. Болатбек М. 3.Абай Мадияр	3 оқушы 1. Накишбай С. 2. Болатбек М.	3 оқушы 1. Накишбай С. 2. Болатбек М. 3.Абай Мадияр	3 оқушы 1. Накишбай С. 2. Болатбек М. 3.Абай Мадияр

			3.Абай Мадияр		
Б:	**Жоғары деңгей**	**71**	**73**	**73**	**65**
	Орта деңгей	**84**	**85**	**88**	**87**
	Төмен деңгей	**48**	**49**	**47**	**51**
	Өте төмен	**21**	**20**	**19**	**24**

Сынып: 2
Пәні: Әдебиеттік оқу

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	Мақсаты	2.1.5.1–өз ойымен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу. 2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану. 2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен кейіпкердің іс-әрекетіндегі өзгерісті,	2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру; 2.1.5.1–өз ойымен сезімін тірек сөздерді пайдалана	2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу; 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу; рөлге бөліп, мәнерлеп оқу 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу. 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-	2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру. 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну.

		эпизодтарды немесе негізгі оқиғаларды салыстыру	отырып жеткізу.	құлқы мен іс-әрекетін бағалау	
2 Б 2 Ғ	Жоғары деңгей	19	19	16	15
	Орта деңгей	22	22	20	23
	Төмен деңгей	10	10	15	13
	Өте төмен	7 **2 «Б»** Балахан Нұрислам Мусаип Айшуақ Мұхит Елдар **2 «Ғ»** Аблуллаев Бауыржан Азатұлы Диас Болат Раяна Чалматева Камила	7 **2 «Б»** Балахан Нұрислам Мусаип Айшуақ Мұхит Елдар **2 «Ғ»** Аблуллаев Бауыржан Азатұлы Диас Болат Раяна Чалматева Камила	7 **2 «Б»** Балахан Нұрислам Мусаип Айшуақ Мұхит Елдар **2 «Ғ»** Аблуллаев Бауыржан Азатұлы Диас Болат Раяна Чалматева Камила	7 **2 «Б»** Балахан Нұрислам Мусаип Айшуақ Мұхит Елдар **2 «Ғ»** Аблуллаев Бауыржан Азатұлы Диас Болат Раяна Чалматева Камила
2 Ә 2 В	Жоғары деңгей	16 оқушы	16 оқушы	18 оқушы	15 оқушы
	Орта деңгей	22 оқушы	22 оқушы	23 оқушы	25 оқушы
	Төмен деңгей	13 оқушы	13 оқушы	12 оқушы	11 оқушы
	Өте төмен	7 оқушы	7 оқушы	5 оқушы 1. Ыхлас Шахия	7 оқушы 1. Ыхлас Шахия

		1. Ыхлас Шахия 2. Даулетхан Асанали 3. Калиаскаров Бекназар 4. Асхатова Даяна 5. Гайбулла Раяна 6. Асатилла Аян 7. Өмірзақ Аділер	8. Ыхлас Шахия 9. Даулетхан Асанали 10. Калиаскаров Бекназар 11. Асхатова Даяна 12. Гайбулла Раяна 13. Асатилла Аян 14. Өмірзақ Аділер	2. Даулетхан Асанали 3. Калиаскаров Бекназар 4. Асхатова Даяна 5. Асатилла Аян	2. Даулетхан Асанали 3. Калиаскаров Бекназар 4. Асхатова Даяна 5. Гайбулла Раяна 6. Асатилла Аян 7. Өмірзақ Аділер
2 А 2 Г	Жоғары деңгей	17 оқушы	17 оқушы	16 оқушы	15 оқушы
	Орта деңгей	22 оқушы	22 оқушы	23 оқушы	24 оқушы
	Төмен деңгей	13 оқушы	13 оқушы	12 оқушы	10 оқушы
	Өте төмен	5 оқушы 1. Ахмет Бексұлтан 2. Қанат Ділнұр 3. Оразбай Раяна 4. Оралтай Нурислам 5. Бекешов Алмасхан	5 оқушы 1. Ахмет Бексұлтан 2. Қанат Ділнұр 3. Оразбай Раяна 4. Оралтай Нурислам	5оқушы 1. Ахмет Бексұлтан 2. Қанат Ділнұр 3. Оразбай Раяна 4. Оралтай Нурислам 5. Бекешов Алмасхан	7 оқушы 1. Ахмет Бексұлтан 2. Қанат Ділнұр 3. Оразбай Раяна 4. Оралтай Нурислам 5. Бекешов Алмасхан 6. Базарқанқызы Іңкәр 7. Қайрат Санжар

			5. Бекешов Алмасхан		
2 Д 2 Е	Жоғары деңгей	21	20	24	18
	Орта деңгей	19	19	18	22
	Төмен деңгей	12	13	10	12
	Өте төмен	3 оқушы 1. Накишбай С. 2. Болатбек М. 3.Абай Мадияр	3 оқушы 1. Накишбай С. 2. Болатбек М. 3.Абай Мадияр	3 оқушы 1. Накишбай С. 2. Болатбек М. 3.Абай Мадияр	3 оқушы 1. Накишбай С. 2. Болатбек М. 3.Абай Мадияр
Б:	**Жоғары деңгей**	**73**	**72**	**74**	**63**
	Орта деңгей	**85**	**85**	**84**	**94**
	Төмен деңгей	**48**	**49**	**49**	**46**
	Өте төмен	**22**	**22**	**20**	**24**

Сынып: 2

Пәні: дниетану

№	Дағды				
1	Мақсаты	2.1.1.1. Отбасылық мұрағаттың материалдары негізінде отбасы мүшелерінің тізімін құрастыру.	2.2.2.1. Ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс әрекетінің оң және кері әсерін талдау.	2.2.4.1 Зерттеу негізінде Қазақстанда туризмнің түрлерін дамытуға қолайлы нысандарды анықтау	2.2.4.3.Туристік нысандардың ерекшеліктерін сипаттау.

2 Б 2 Ғ	Жоғары деңгей	19	19	16	15
	Орта деңгей	22	22	20	23
	Төмен деңгей	10	10	15	13
	Өте төмен	7 2 «Б» Балахан Нұрислам Мусаип Айшуақ Мұхит Елдар 2 «Ғ» Аблуллаев Бауыржан Азатұлы Диас Болат Раяна Чалматева Камила	7 2 «Б» Балахан Нұрислам Мусаип Айшуақ Мұхит Елдар 2 «Ғ» Аблуллаев Бауыржан Азатұлы Диас Болат Раяна Чалматева Камила	7 2 «Б» Балахан Нұрислам Мусаип Айшуақ Мұхит Елдар 2 «Ғ» Аблуллаев Бауыржан Азатұлы Диас Болат Раяна Чалматева Камила	7 2 «Б» Балахан Нұрислам Мусаип Айшуақ Мұхит Елдар 2 «Ғ» Аблуллаев Бауыржан Азатұлы Диас Болат Раяна Чалматева Камила
2 Ә 2 В	Жоғары деңгей	16 оқушы	16 оқушы	18 оқушы	15 оқушы
	Орта деңгей	22 оқушы	22 оқушы	23 оқушы	25 оқушы
	Төмен деңгей	13 оқушы	13 оқушы	12 оқушы	11 оқушы
	Өте төмен	7 оқушы Ыхлас Шахия Даулетхан Асанали Калиаскаров Бекназар Асхатова Даяна Гайбулла Раяна Асатилла Аян Өмірзақ Аділер	7 оқушы Ыхлас Шахия Даулетхан Асанали Калиаскаров Бекназар Асхатова Даяна Гайбулла Раяна Асатилла Аян Өмірзақ Аділер	5 оқушы Ыхлас Шахия Даулетхан Асанали Калиаскаров Бекназар Асхатова Даяна Асатилла Аян	7 оқушы Ыхлас Шахия Даулетхан Асанали Калиаскаров Бекназар Асхатова Даяна Гайбулла Раяна Асатилла Аян Өмірзақ Аділер
2 А 2 Г	Жоғары деңгей	17 оқушы	17 оқушы	16 оқушы	15 оқушы
	Орта деңгей	22 оқушы	22 оқушы	23 оқушы	24 оқушы
	Төмен деңгей	13 оқушы	13 оқушы	12 оқушы	10 оқушы

	Өте төмен	5 оқушы 1. Ахмет Бексұлтан 2. Қанат Ділнұр 3. Оразбай Раяна 4. Оралтай Нурислам 5. Бекешов Алмасхан	5 оқушы 1. Ахмет Бексұлтан 2. Қанат Ділнұр 3. Оразбай Раяна 4. Оралтай Нурислам 5. Бекешов Алмасхан	5оқушы 1. Ахмет Бексұлтан 2. Қанат Ділнұр 3. Оразбай Раяна 4. Оралтай Нурислам 5. Бекешов Алмасхан	7 оқушы 1. Ахмет Бексұлтан 2. Қанат Ділнұр 3. Оразбай Раяна 4. Оралтай Нурислам 5. Бекешов Алмасхан 6. Базарқанқызы Інкәр 7. Қайрат Санжар
2 Д 2 Е	Жоғары деңгей	21	20	24	18
	Орта деңгей	19	19	18	22
	Төмен деңгей	12	13	10	12
	Өте төмен	3 оқушы 1. Накишбай С. 2. Болатбек М. 3.Абай Мадияр	3 оқушы 1. Накишбай С. 2. Болатбек М. 3.Абай Мадияр	3 оқушы 1. Накишбай С. 2. Болатбек М. 3.Абай Мадияр	3 оқушы 1. Накишбай С. 2. Болатбек М. 3.Абай Мадияр
Б:	Жоғары деңгей	78	77	78	67
	Орта деңгей	80	80	80	90
	Төмен деңгей	48	49	49	46
	Өте төмен	22	22	20	24

Сынып-2

Пәні- Математика

№	Есеп түрлері	Екі таңбалы сандар. Сандарға амалдар қолдану,	Мәтін есептерді шығару, есептерді шығару тәсілдері	Шамалар және олардың өлшем бірліктері, Рим цифрларын оқу, жазу амалдар қолдану	Екі таңбалы сандарды(+), (-) Жүздіктер Көбейту және бөлу ,оның	Санды ,әріпті өрнектер Теңдеу,құрылымы күрделі теңдеу	Геометрия лық фигуралар (Бұрыш түрлері, оларды салу, Р-табу формуласы)

		разрядқа жіктеу			компоненттері		
2 Д, Е	Мақсаты	2.5.2.1.Екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру,разрядтық кестені қолдану	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте,сызба ,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,есептік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	2.1.3.3 Шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м), масса (кг, ц)/ көлем (сыйым.(литр)) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ,тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. 12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және қолдану.	2.1.2.5 бір таңбалы сандарды оңнан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.)түріндегі ауызша қосу және азайтуды орындау. 2.1.2.1 Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну	2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді(көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату,құрастыру,жазу және оқу. 2.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді: х+(25-6)=38; (24-3)-х=8; а+6=7+80 түріндегі күрделі теңдеулерді шешу2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау.	2.3.1.1 Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір- бірінен ажырату және атау/ тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау 2.5.1.2** есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану; 2.3.1.3 көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: Р= (а+в)·2, Р=а·4, Р=а+в+с қорытындылау, құру және қолдану;

2	Жоғары деңгей	20оқушы	15оқушы	23 оқушы	20 оқушы	20оқушы	20 оқушы
3	Орта деңгей	15оқушы	20 оқушы	17 оқушы	18 оқушы	18 оқушы	18 оқушы
4	Төмен деңгей	18 оқушы	17оқушы	13оқушы	15 оқушы	14оқушы	15 оқушы
5	Өте төмен	3 оқушы 1. Накишбай С. 2. Болатбек М.	5 оқушы 1. Накишбай С. 2. Болатбек М. 3.Абай М	3 оқушы 1. Накишбай С. 2. Болатбек М.	3 оқушы 1. Накишбай С. 2. Болатбек М.	3 оқушы 1. Накишбай С. 2. Болатбек М. 3.Абай М	3 оқушы 1. Накишбай С. 2. Болатбек М.

№	Есеп түрлері	1А бөлімі – Екітаңбалы сандар 1В бөлімі – Сандармен амалдар орындау. Есептер 1С бөлімі – Шамалар және олардың өлшем бірліктері	2А бөлімі – Екітаңбалы сандарды қосу және азайту. Жүздіктер. Есептер 2В бөлімі – Шамалар және өлшем бірліктері 2С бөлімі – Жиын және оның элементін белгілеу. және таңбалары	3А бөлім – Геометриялық фигуралар және олардың өзара орналасуы 3В бөлім- Көбейту және бөлу.Есептер 3С бөлім –Санды және әріпті өрнектер. Теңдеулер. Есепте	4А бөлім– Тиімді есептеу тәсілдері 4В бөлім – Есептерді шешу тәсілдері 4С бөлім – Геометриялық фигуралар. Периметр. Аудан
2 А	**Мақсаты**	2.1.1.3** Екітаңбалы сандардың разрядтық құрамын	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау	2.3.1.1 Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір- бірінен ажырату және атау/ тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау	2.1.2.3 Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін

		анықтау, разрядтық қосылғыштарға жікте 2.5.1.8** Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельде 2.1.3.3** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау	2.5.1.7** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару 2.1.3.3 Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт (мин, сағ, тәул, апта, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/ көбейту/бөлу амалдарын орындау; 2.4.4.1 Қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру	2.1.2.1 Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну 2.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді; x+(25-6)=38; (24-3)-x=8; a+6=7+80 түріндегі күрделі теңдеулерді шешу 2.5.1.7 Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу	тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 2.2.1.6 Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектердегі арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу 2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/ құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу 2.3.1.3 Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: P=(a+b)· 2, P= a ·4, P = a+b+c қорытындылау, құру және қолдану 2.5.2.3 Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен

					таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу
2	**Жоғары деңгей**	5 оқушы	6 оқушы	5 оқушы	6 оқушы
3	**Орта деңгей**	10 оқушы	13 оқушы	13 оқушы	13 оқушы
4	**Төмен деңгей**	8 оқушы	7 оқушы	6 оқушы	7 оқушы
5	**Өте төмен**	6 оқушы	3 оқушы	5 оқушы	3 оқушы

№	Есеп түрлері	1А бөлімі – Екітаңбалы сандар 1В бөлімі – Сандармен амалдар орындау. Есептер 1С бөлімі – Шамалар және олардың өлшем бірліктері	2А бөлімі – Екітаңбалы сандарды қосу және азайту. Жүздіктер. Есептер 2В бөлімі – Шамалар және өлшем бірліктері 2С бөлімі – Жиын және оның элементін белгілеу. және таңбалары	3А бөлім – Геометриялық фигуралар және олардың өзара орналасуы 3В бөлім- Көбейту және бөлу.Есептер 3С бөлім –Санды және әріпті өрнектер. Теңдеулер. Есепте	4А бөлім– Тиімді есептеу тәсілдері 4В бөлім – Есептерді шешу тәсілдері 4С бөлім – Геометриялық фигуралар. Периметр. Аудан
2 Г	**Мақсаты**	2.1.1.3** Екітаңбалы сандардың разрядтық құрамын	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау	2.3.1.1 Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір- бірінен ажырату және атау/ тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді	2.1.2.3 Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану

		анықтау, разрядтық қосылғыштарға жікте 2.5.1.8** Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельде 2.1.3.3** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау	2.5.1.7** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару 2.1.3.3 Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт (мин, сағ, тәул, апта, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/ көбейту/бөлу амалдарын орындау; 2.4.4.1 Қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру	белгілері бойынша ажырату және атау 2.1.2.1 Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну 2.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді; x+(25-6)=38; (24-3)-x=8; a+6=7+80 түріндегі күрделі теңдеулерді шешу 2.5.1.7 Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше еседе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу	2.2.1.6 Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектердегі арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу 2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/ құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу 2.3.1.3 Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: P=(a+b)· 2, P= a ·4, P = a+b+c қорытындылау, құру және қолдану 2.5.2.3 Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу
2	**Жоғары деңгей**	5 оқушы	5 оқушы	6 оқушы	5 оқушы
3	**Орта деңгей**	8 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	5 оқушы

4	**Төмен деңгей**	8 оқушы	7 оқушы	5 оқушы	8 оқушы
5	**Өте төмен**	6 оқушы	6 оқушы	8 оқушы	9 оқушы

Математика

№	Есеп түрлері	Екі таңбалы сандар. Сандарға амалдар қолдану,разрядқа жіктеу	Мәтін есептерді шығару,есептерді шығару тәсілдері	Шамалар және олардың өлшем бірліктері,Рим цифрларын оқу,жазу амалдар қолдану	Екі таңбалы сандарды(+),(-) Жүздіктер Көбейту және бөлу ,оның компоненттері	Санды ,әріпті өрнектер Теңдеу,құрылымы күрделі теңдеу	Геометриялық фигуралар(Бұрыш түрлері,оларды салу,Р-табу формуласы)
2 Ғ,Г	Мақсаты	2.5.2.1.Екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру,разрядтық кестені қолдану	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте,сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кем	2.1.3.3 Шамалар (ұзындық (см, дм, м), масса (кг, ц)/ көлем сыйымдылық) (л), өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м),	2.1.2.5 бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.)түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау. 2.1.2.1 Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді	2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді(көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату,құрастыру ,жазу және оқу. 2.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді; x+(25-6)=38; (24-3)-x=8;	2.3.1.1 Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір- бірінен ажырату және атау/ тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау 2.5.1.2** есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану; 2.3.1.3 көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді

			ітуге,еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	салмақ (кг, ц), уақыт (сағ,тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. 2.1.1.3. 12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және қолдану.	заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну	а+6=7+80 түріндегі күрделі теңдеулерді шешу2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау.	табуға арналған формулаларды: Р=(а+в)·2, Р=а·4, Р=а+в+с қорытындылау, құру және қолдану;
2	Жоғары деңгей	20оқушы	15оқушы	23 оқушы	20 оқушы	20оқушы	20 оқушы
3	Орта деңгей	18оқушы	22 оқушы	18оқушы	19 оқушы	18 оқушы	20оқушы
4	Төмен деңгей	17 оқушы	15оқушы	12оқушы	14 оқушы	13оқушы	14 оқушы
5	Өте төмен	3 оқушы 1. Болат Р. 2.Бекбай І	6 оқушы 1. Чалматаева К 2. Тұрсын Е	5оқушы 1. Қуанышқызы Н	5 оқушы 1. Чалматаева К 2. Беймбетқзы А 3.Болат Р 4.Мусаип А	7 оқушы 1.Абдумәлік А. 2. Ерденқызы С 3.Рысбек А 4. Садуов А	4 оқушы 1. Тұрсын Е. 2. Нұрмахан А 3.Ахназар І. 4.Мусаип А

		3.Нұрмахан Ж	3.БеймбетқызыА 4.Ахназар І 5.Балахан Н 6.Рысбек А	2. Чалматаева К 3.Беймбеткызы 4.Рысбек А 5.Балахан Н	5.Балахан Н	5.Сәбит І 6.Чалматаева К 7.Аубакир І	

Сынып-2
Пәні-Жаратылыстану

№	Бөлім	Жанды табиғат	Заттар және олардың қасиеттері	Табиғат физикасы
2 Д. Е	**Мақсаты**	2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау; 2.2.1.4 - өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделужолдары бойынша салыстыру; 2.2.1.3 - өсімдіктің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау;	2.3.2.1 - біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру; 2.3.2.2 - ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 2.3.3.1-судың физикалық қасиеттерін анықтау дәмсіз,иіссіз,белгілі бір формасының болмауы,аққыштығы 2.3.3.2 - судың агрегаттық күйінің өзгеру үдерісін зерттеу; 2.4.1.1 –Жер мен күн арасындағы байланысты түсіндіру; 2.4.1.2 - Жердің табиғи серігін анықтау; 2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау; 2.4.2.2 - Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру олардың орналасуын анықтау	2.5.1.1 - түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2.5.1.2 - жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын қолдану (жылдам, баяу); 2.5.1.3 - қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу; 2.5.1.3 - қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу; 2.1.2.6 - эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.1.1.-қоршаған әлем құбылыстары,үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау 2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу

		2.2.1.2 - өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау; 2.2.2.1 жануарлар класының өкілдерін ажырату: бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер; 2.2.2.2 - жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау; 2.2.3.1 - адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау 2.2.3.2 - дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;		2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу;
2	**Жоғары деңгей**	20 оқушы	20 оқушы	20 оқушы
3	**Орта деңгей**	20 оқушы	20 оқушы	20 оқушы
4	**Төмен деңгей**	15 оқушы	15 оқушы	15 оқушы
5	**Өте төмен**	-	-	-

№	Тараулар	«Жанды табиғат»	«Заттар және олардың қасиеттері»	«Заттар және олардың қасиеттері», «Жер және Ғарыш»	«Табиғат физикасы»
2 А	**Мақсаты**	2.2.3.1 Адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау 2.2.3.4 Денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау	2.3.2.2. Ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі) 2.3.3.2 Судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін зерттеу	2.3.4.2 Табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу 2.4.1.2. Жердің табиғи серігін анықтау 2.4.1.1 Жер мен Күн арасындағы байланысты түсіндіру 2.4.2.1 Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау	2.5.1.1 Түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру 2.5.1.3 Қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу 2.5.1.4 Массаны анықтауға арналған құралдарды таңдау және пайдалану 2.5.2.1 Кейбір денелердің жарық өткізгіштік қасиетін зерттеу 2.5.3.1 Дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.5.4.1 Түрлі денелердің температурасын өлшеу
2	**Жоғары деңгей**	10 оқушы	9 оқушы	11 оқушы	12 оқушы
3	**Орта деңгей**	12 оқушы	13 оқушы	9 оқушы	10 оқушы
4	**Төмен деңгей**	6 оқушы	6 оқушы	8 оқушы	6 оқушы
5	**Өте төмен**	1 оқушы	1 оқушы	1 оқушы	1 оқушы

Ұсыныстар:

Үштік одақ жұмысын жүйелендіру. Қиындық тудырған оқу мақсаттарына әр сабақта бір тапсырма дайындап, жұмыс жасау. Сабақтан тыс аптасына екі рет олқылықтармен жұмыс жүргізу. Дайын жоспармен және тірек сөздермен мәтін құрау. Мәтінмен жұмыс жасау, (негізгі ойын, тақырыбын анықтау; мәтіннің соңын болжау). Әр сабақта мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрату. Қосымша әдеби, ертегі кітаптарды оқып, жұмыс жасау, түсінгенін айтуға үйрету

Сынып: 3
Пәні: Қазақ тілі

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	Мақсаты				
		3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту 3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау	3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету
3 А 3 Ғ	**Жоғары деңгей**	24 оқушы	25 оқушы	23 оқушы	28 оқушы

	Орта деңгей	23 оқушы	20 оқушы	21 оқушы	17 оқушы
	Төмен деңгей	8 оқушы	10 оқушы	11 оқушы	10 оқушы
	Өте төмен	0 оқушы	0 оқушы	0 оқушы	0 оқушы
3 Ә	**Жоғары деңгей**	12оқушы	10 оқушы	10 оқушы	8 оқушы
	Төмен деңгей	19 оқушы	21 оқушы	21оқушы	23 оқушы
	Өте төмен	16 оқушы	16 оқушы	16 оқушы	16 оқушы
	Өте төмен	6 оқушы 1. Сандэвай Елдос 2. Қуанышбай Алдияр 3. Турсынбаев Айдост 4. Ғалымжан Иманали 5. Тоян Қуаныш 6. Ибрагим Бекжан	6 оқушы 1. Сандэвай Елдос 2. Қуанышбай Алдияр 3. Турсынбаев Айдост 4. Ғалымжан Иманали 5. Тоян Қуаныш 6. Ибрагим Бекжан	6 оқушы 1. Сандэвай Елдос 2. Қуанышбай Алдияр 3. Турсынбаев Айдост 4. Ғалымжан Иманали 5. Тоян Қуаныш 6. Ибрагим Бекжан	6 оқушы 1.Сандэвай Елдос 2. Қуанышбай Алдияр 3. Турсынбаев Айдост 4. Ғалымжан Иманали 5. Тоян Қуаныш 6. Ибрагим Бекжан
3 Б 3 Е	**Орта деңгей**	24 оқушы	22 оқушы	20 оқушы	19 оқушы
	Төмен деңгей	12 оқушы	18 оқушы	21 оқушы	21 оқушы
	Өте төмен	16 оқушы	12 оқушы	11 оқушы	10 оқушы
	Өте төмен	4 оқушы 1. Әліби Мирас	4 оқушы 1. Әліби Мирас	4 оқушы 1. Әліби Мирас	6 оқушы 1. Әліби Мирас

		2. Ерғали Нұрзат 3. Жарылғасын Ақжол 4. Смайл Олжас	2. Ерғали Нұрзат 3. Жарылғасын Ақжол 4. Смайл Олжас	2. Ерғали Нұрзат 3. Жарылғасын Ақжол 4. Смайл Олжас	2. Ерғали Нұрзат 3. Жарылғасын Ақжол 4. Смайл Олжас 5. Кожабек Сырғалым 6. Рымбекова Айша
3 В 3 Г	**Жоғары деңгей**	24 оқушы	23 оқушы	26 оқушы	26 оқушы
	Орта деңгей	22 оқушы	27 оқушы	21 оқушы	17оқушы
	Төмен деңгей	7 оқушы 3"В" Мырзабек Мадияр Шалабай Іңкәр 3"Г" Ғалым Алихан Қажыкен Алинұр Тоқтамыс Айкүнім Бабыр Ахан	10 оқушы	13 оқушы	10 оқушы
	Өте төмен	0 оқушы	0 оқушы	0 оқушы	0 оқушы
3 Ж	**Жоғары деңгей**	6 оқушы	6 оқушы	6 оқушы	6 оқушы
	Орта деңгей	9 оқушы	9 оқушы	7 оқушы	8 оқушы
	Төмен деңгей	7 оқушы	7 оқушы	9 оқушы	8 оқушы
	Өте төмен	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы

Б	**Жоғары деңгей**	**78 оқушы**	**78 оқушы**	**75 оқушы**	**79 оқушы**
	Орта деңгей	**97 оқушы**	**97 оқушы**	**92 оқушы**	**88 оқушы**
	Төмен деңгей	**61 оқушы**	**61 оқушы**	**69 оқушы**	**69 оқушы**
	Өте төмен	**12 оқушы**	**12 оқушы**	**12 оқушы**	**12 оқушы**

Сынып: 3
Пәні: Әдебиеттік оқу

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
		3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру 3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп	3.3.2.1.Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі(кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу. 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру

				тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	
3 А 3 Ғ	**Жоғары деңгей**	23 оқушы	26 оқушы	26 оқушы	29 оқушы
	Орта деңгей	17 оқушы	20 оқушы	17 оқушы	16 оқушы
	Төмен деңгей	15 оқушы	9 оқушы	12оқушы	10 оқушы
	Өте төмен	0 оқушы	0 оқушы	0 оқушы	0 оқушы
3 Ә	**Жоғары деңгей**	12оқушы	10 оқушы	10 оқушы	8 оқушы
	Орта деңгей	19 оқушы	21 оқушы	21оқушы	23 оқушы
	Төмен деңгей	16 оқушы	16 оқушы	16 оқушы	16 оқушы
	Өте төмен	6 оқушы 1. Сандэвай Елдос 2. Қуанышбай Алдияр 3. Турсынбаев Айдост 4. Ғалымжан Иманали 5. Тоян Қуаныш 6. Ибрагим Бекжан	6 оқушы 1. Сандэвай Елдос 2. Қуанышбай Алдияр 3. Турсынбаев Айдост 4. Ғалымжан Иманали 5. Тоян Қуаныш 6. Ибрагим Бекжан	6 оқушы 1. Сандэвай Елдос 2. Қуанышбай Алдияр 3. Турсынбаев Айдост 4. Ғалымжан Иманали 5. Тоян Қуаныш 6. Ибрагим Бекжан	6 оқушы 1.Сандэвай Елдос 2. Қуанышбай Алдияр 3. Турсынбаев Айдост 4. Ғалымжан Иманали 5. Тоян Қуаныш 6. Ибрагим Бекжан
3 Б 3 Е	**Жоғары деңгей**	24 оқушы	22 оқушы	20 оқушы	19 оқушы
	Орта деңгей	12 оқушы	18 оқушы	21 оқушы	21 оқушы
	Төмен деңгей	16 оқушы	12 оқушы	11 оқушы	10 оқушы
	Өте төмен	4 оқушы 1. Әліби Мирас 2. Ерғали Нұрзат 3. Жарылғасын Ақжол	4 оқушы 1. Әліби Мирас 2. Ерғали Нұрзат 3. Жарылғасын Ақжол	4 оқушы 1. Әліби Мирас 2. Ерғали Нұрзат 3. Жарылғасын Ақжол	6 оқушы 1. Әліби Мирас 2. Ерғали Нұрзат 3. Жарылғасын Ақжол

		4. Смайл Олжас	4. Смайл Олжас	4. Смайл Олжас	4. Смайл Олжас 5. Кожабек Сырғалым 6. Рымбекова Айша
3 В 3 Г	**Жоғары деңгей**	25 оқушы	26 оқушы	24 оқушы	26 оқушы
	Орта деңгей	15 оқушы	19 оқушы	17 оқушы	14оқушы
	Төмен деңгей	16 оқушы "В" Мырзабек Мадияр Шалабай Іңкәр 3"Г" Ғалым Алихан Қажыкен Алинұр Тоқтамыс Айқүнім Бабыр Ахан	7 оқушы	14оқушы	13оқушы
	Өте төмен	0 оқушы	0 оқушы	0 оқушы	0 оқушы
3 Ж	**Жоғары деңгей**	6 оқушы	6 оқушы	6 оқушы	6 оқушы
	Орта деңгей	9 оқушы	9 оқушы	7 оқушы	8 оқушы
	Төмен деңгей	7 оқушы	7 оқушы	9 оқушы	8 оқушы
	Өте төмен	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
Б	**Жоғары деңгей**	**78 оқушы**	**78 оқушы**	**75 оқушы**	**79 оқушы**
	Орта деңгей	**97 оқушы**	**97 оқушы**	**92 оқушы**	**88 оқушы**
	Төмен деңгей	**61 оқушы**	**61 оқушы**	**69 оқушы**	**69 оқушы**

	Өте төмен	**12 оқушы**	**12 оқушы**	**12 оқушы**	**12 оқушы**

Сынып: 3
Пәні: дүниетану

№	**Бөлімше**	**Жер бетіндегі климат неге тәуелді?**	**Менің ататегім қайдан бастау алады?**	**Астрономиялық белгілер бойынша қалай бағдарлауға болады?**	**Туристің қайда саяхаттағаны дұрыс?**
		3.2.3.1.Адамдардың табиға жағдайларға байланысты(жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау.	3.1.1.2.Әулет шежіресін құрастыру.	3.2.1.1.Астрономиялық белгілер бойынша көкжиек бағыттарын анықтау.	3.2.4.1.Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау.
3 А 3 Ғ	**Жоғары деңгей**	23 оқушы	26 оқушы	26 оқушы	29 оқушы
	Орта деңгей	17 оқушы	20 оқушы	17 оқушы	16 оқушы
	Төмен деңгей	15 оқушы	9 оқушы	12оқушы	10 оқушы
	Өте төмен	0 оқушы	0 оқушы	0 оқушы	0 оқушы
3 Ә	**Жоғары деңгей**	12оқушы	10 оқушы	10 оқушы	8 оқушы
	Орта деңгей	19 оқушы	21 оқушы	21оқушы	23 оқушы
	Төмен деңгей	16 оқушы	16 оқушы	16 оқушы	16 оқушы
	Өте төмен	6 оқушы 1. Сандэвай Елдос 2. Қуанышбай Алдияр	6 оқушы 1. Сандэвай Елдос 2. Қуанышбай Алдияр	6 оқушы 1. Сандэвай Елдос 2. Қуанышбай Алдияр	6 оқушы 1.Сандэвай Елдос 2. Қуанышбай Алдияр

		3. Турсынбаев Айдост 4. Ғалымжан Иманали 5. Тоян Қуаныш 6. Ибрагим Бекжан	3. Турсынбаев Айдост 4. Ғалымжан Иманали 5. Тоян Қуаныш 6. Ибрагим Бекжан	3. Турсынбаев Айдост 4. Ғалымжан Иманали 5. Тоян Қуаныш 6. Ибрагим Бекжан	3. Турсынбаев Айдост 4. Ғалымжан Иманали 5. Тоян Қуаныш 6. Ибрагим Бекжан
3 Б 3 Е	**Жоғары деңгей**	24 оқушы	22 оқушы	20 оқушы	19 оқушы
	Орта деңгей	12 оқушы	18 оқушы	21 оқушы	21 оқушы
	Төмен деңгей	16 оқушы	12 оқушы	11 оқушы	10 оқушы
	Өте төмен	4 оқушы 1. Әліби Мирас 2. Ерғали Нұрзат 3. Жарылғасын Ақжол 4. Смайл Олжас	4 оқушы 1. Әліби Мирас 2. Ерғали Нұрзат 3. Жарылғасын Ақжол 4. Смайл Олжас	4 оқушы 1. Әліби Мирас 2. Ерғали Нұрзат 3. Жарылғасын Ақжол 4. Смайл Олжас	6 оқушы 1. Әліби Мирас 2. Ерғали Нұрзат 3. Жарылғасын Ақжол 4. Смайл Олжас 5. Кожабек Сырғалым 6. Рымбекова Айша
3 В 3 Г	**Жоғары деңгей**	25 оқушы	26 оқушы	24 оқушы	26 оқушы
	Орта деңгей	15 оқушы	19 оқушы	17 оқушы	14оқушы
	Төмен деңгей	16 оқушы "В" Мырзабек Мадияр Шалабай Іңкәр 3"Г" Ғалым Алихан Қажыкен Алинұр Тоқтамыс Айкүнім Бабыр Ахан	7 оқушы	14оқушы	13оқушы
	Өте төмен	0 оқушы	0 оқушы	0 оқушы	0 оқушы

3 Ж	**Жоғары деңгей**	6 оқушы	6 оқушы	6 оқушы	6 оқушы
	Орта деңгей	9 оқушы	9 оқушы	7 оқушы	8 оқушы
	Төмен деңгей	7 оқушы	7 оқушы	9 оқушы	8 оқушы
	Өте төмен	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
Б	**Жоғары деңгей**	**90 оқушы**	**90 оқушы**	**75 оқушы**	**79 оқушы**
	Орта деңгей	**76 оқушы**	**76 оқушы**	**92 оқушы**	**88 оқушы**
	Төмен деңгей	**70 оқушы**	**70 оқушы**	**69 оқушы**	**69 оқушы**
	Өте төмен	**12 оқушы**	**12 оқушы**	**12 оқушы**	**12 оқушы**

Ұсыныстар:

- Қиындық тудырған оқу мақсаттарына сай тапсырмалар жинағын құрастыру, жауап парақтарын дайындау
- Таңдау пәндерінде олқылықтармен жұмыс жүргізу
- Дайын жоспармен және тірек сөздермен мәтін құрау
- Сабақ уақытында 10 минут мәтінмен жұмыс жасауға уақыт бөлу (негізгі ойын, тақырыбын анықтау; мәтіннің соңын болжау)
- Қосымша әдеби, ертегі кітаптарды оқып, жұмыс жасау, түсінгенін айтуға үйрету

Математика пәні 3-сынып

№	Есеп түрлері	1000 көлеміндегі қосу, азайту амалдарын орындау	Ауызша, жазбаша, кестеден тыс көбейту, бөлу амалдары	Жанама түрде тұжырымдалған есептерді шығару.	Теңдеу. Теңдеудің құрылымы	Уақыт өлшем бірліктері	Кеңістік фигуралар

1	**Мақсаты**	1000 ға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау, үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритімін қолдану.	Көбейту, бөлу алгоритімін қолдану	Жанама сұрақтары болатын есептерді жауабын алдын-ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына, сәйкестігіне, түсіндірме келтіру.	Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді құрылымы күрделі теңдеулерді шешу.	Шамалар мәндерін уақыт (секунд, минут, сағат, тәулік, жыл ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау.	Кеңістік геометриялық фигуралар дың (тікбұрышты параллепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру.
	3 Г сынып Пән мұғалімі: Оңдаған Е.Б.						
	Жоғары еңгей	11оқушы	16 оқушы	8 оқушы	15 оқушы	17 оқушы	12 оқушы
	Орта деңгей	12 оқушы	7 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	6 оқушы	11 оқушы
	Төмен деңгей	3 оқушы	4 оқушы	9 оқушы	4 оқушы	4 оқушы	3 оқушы
	Өте төмен	1оқушы 1.Тоқтасын А.	1 оқушы	1 оқушы	1 оқушы	1 оқушы	1 оқушы
	3 В сынып Пән мұғалімі: Оңдаған Е.Б.						
	Жоғары еңгей	12 оқушы	15 оқушы	10 оқушы	19 оқушы	21 оқушы	10 оқушы

	Орта деңгей	7 оқушы	5 оқушы	8 оқушы	4 оқушы	6 оқушы	9 оқушы
	Төмен деңгей	8 оқушы	7 оқушы	8 оқушы	3 оқушы	3 оқушы	7 оқушы
	Өте төмен	3оқушы 1.Мырзабек М. 2.Шалабай І. 3.Төлеухан К.	3оқушы	3оқушы	3оқушы	3оқушы	3оқушы
	3 А сынып Пән мұғалімі: Оспанбек Б.Ж.						
	Жоғары деңгей	15 оқушы	12 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	15 оқушы	15 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	13 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	10 оқушы	10 оқушы
	Төмен деңгей	3 оқушы	3 оқушы	8 оқушы	8 оқушы	3 оқушы	3 оқушы
	Өте төмен	1оқушы 1.Қанатбай Ислам					
	3 Ғ сынып Пән мұғалімі: Оспанбек Б.Ж.						
	Жоғары деңгей	11 оқушы	8 оқушы	7 оқушы	8 оқушы	12 оқушы	12 оқушы

	Орта деңгей	12 оқушы	14 оқушы	12 оқушы	13 оқушы	13 оқушы	13 оқушы
	Төмен деңгей	4 оқушы	3 оқушы	5 оқушы	6 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
	Өте төмен	.Әлімжан С. 2.Маликайдар А. 3.Оразхан Р.					
	3 Ә сынып Пән мұғалімі: Жакупбекова А.Ж.						
	Жоғары деңгей	10 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	10 оқушы
	Орта деңгей	8 оқушы	8 оқушы	8 оқушы	8 оқушы	8 оқушы	8 оқушы
	Төмен деңгей	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы
	Өте төмен	1.Қуанышбек А. 2.Сәндібай Е.					
	3 Д сынып Пән мұғалімі: Жакупбекова А.Ж.						
	Жоғары деңгей	13 оқушы	13 оқушы	13 оқушы	13 оқушы	12 оқушы	13 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	12 оқушы	10 оқушы

	Төмен деңгей	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	1 оқушы	2 оқушы
	Өте төмен						
	3 Б сынып Пән мұғалімі: Шнетова О.П.						
	Жоғары деңгей	17 оқушы	17 оқушы	12 оқушы	12 оқушы	12 оқушы	14 оқушы
	Орта деңгей	12 оқушы	12 оқушы	12 оқушы	12 оқушы	12 оқушы	12 оқушы
	Төмен деңгей			5 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	2 оқушы
	Өте төмен						
	3 Е сынып Пән мұғалімі: Шнетова О.П.						
	Жоғары деңгей	14 оқушы	11 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	14 оқушы	14 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	12 оқушы	8 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы
	Төмен	2 оқушы	2 оқушы	7 оқушы	6 оқушы	2 оқушы	2 оқушы

	деңгей						
	Өте төмен	1 оқушы 1. Әліби М. 2.Смайл О.	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
	3Ж сынып Пән мұғалімі: Косанова А.У.						
	Жоғары деңгей	26 оқушы	12 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	13 оқушы	9 оқушы
	Орта деңгей	-	5 оқушы	12 оқушы	12 оқушы	4 оқушы	8 оқушы
	Төмен деңгей	-	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы
	Өте төмен	1. Аманбай Д 2. Ғалымжанқызы Ш 3. Алтынбек С 4. Сейткаримова Ж	3 оқушы	3 оқушы	3 оқушы	3 оқушы	3 оқушы

Жаратылыстану пәні 3-сынып

№	Есеп түрлері	Тірі табиғат	Тірі табиғат	Заттар және олардың қасиеттері	Заттар және олардың қасиеттері	Жер және ғарыш	Табиғат физикасы

1	**Мақсаты**	Асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау Қан айналымы жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипатттау	Өсімдіктердің фотосинтез үдерісінде оттегіні бөлуін түсіндіру Жануарлардың омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу	Заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктеу Ауаның құрамын сипаттау Судың негізгі табиғи көздерін салыстыру. Суды тазартудың түрлі тәсілдерін ұсыну	Топырақтың негізгі қасиеттерін анықтау Кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру	Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру Ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу Адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру	Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру Ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру Күштің әсер ету бағытын анықтау
	3 Г сынып **Пән мұғалімі: Оңдаған Е.Б.**						
	Жоғары деңгей	11 оқушы	16 оқушы	12 оқушы	15 оқушы	17 оқушы	18 оқушы
3	**Орта деңгей**	12 оқушы	7 оқушы	7 оқушы	8 оқушы	6 оқушы	4 оқушы
4	**Төмен деңгей**	4 оқушы	4 оқушы	8 оқушы	4 оқушы	4 оқушы	5 оқушы
5	**Өте төмен**						
	3 Г сынып						

	Пән мұғалімі: Ондаған Е.Б.						
	Жоғары деңгей	15 оқушы	15 оқушы	17 оқушы	19 оқушы	16 оқушы	14 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	12 оқушы	10 оқушы	7 оқушы	7 оқушы	10 оқушы
	Төмен деңгей	4 оқушы	3 оқушы	3 оқушы	4 оқушы	7 оқушы	4 оқушы
	Өте төмен	1.Марат Д. 2. Мырзабек М.					
	3 А сынып **Пән мұғалімі: Оспанбек Б.Ж**						
	Жоғары деңгей	15 оқушы	15 оқушы	16 оқушы	16 оқушы	16 оқушы	16 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	10 оқушы	11 оқушы	11 оқушы	12 оқушы	10 оқушы
	Төмен деңгей	3 оқушы	3 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	1 оқушы	2 оқушы
	Өте төмен						
	3 Ғ сынып **Пән мұғалімі: Оспанбек Б.Ж**						
	Жоғары деңгей	14 оқушы	14 оқушы	15 оқушы	15 оқушы	15 оқушы	14 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	11 оқушы	10 оқушы

	Төмен деңгей	3 оқушы	3 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	1 оқушы	2 оқушы
	Өте төмен						
	3 Ә сынып **Пән мұғалімі: Жакупбекова А.Ж.**						
	Жоғары деңгей	10 оқушы	10 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	10 оқушы	14 оқушы
	Орта деңгей	8 оқушы	8 оқушы	9 оқушы	9 оқушы		10 оқушы
	Төмен деңгей	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	1 оқушы	2 оқушы
	Өте төмен	1.Қуанышбек А. 2.Сәндібай Е.					
	3Д сынып **Пән мұғалімі: Жакупбекова А.Ж.**						
	Жоғары деңгей	13 оқушы	13 оқушы	13 оқушы	13 оқушы	12 оқушы	13 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	12 оқушы	10 оқушы
	Төмен деңгей	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	1 оқушы	2 оқушы
	Өте төмен						
	3Б сынып **Пән мұғалімі: Шнетова О.П.**						

	Жоғары деңгей	15 оқушы	15 оқушы	15 оқушы	17 оқушы	17 оқушы	15 оқушы
	Орта деңгей	12 оқушы	12 оқушы	12 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	12 оқушы
	Төмен деңгей	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
	Өте төмен						
	3 Е сынып **Пән мұғалімі: Шнетова О.П**						
	Жоғары деңгей	15 оқушы	15 оқушы	15 оқушы	15 оқушы	16 оқушы	16 оқушы
	Орта деңгей	9 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	9 оқушы	9 оқушы
	Төмен деңгей	3 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
	Өте төмен						
	3 Ж сынып **Пән мұғалімі: Косанова А.У**						
	Жоғары деңгей	12 оқушы	15 оқушы	15 оқушы	16 оқушы	8 оқушы	8 оқушы
	Орта деңгей	7 оқушы	10 оқушы	9 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	11 оқушы
	Төмен деңгей	7 оқушы	1 оқушы	2 оқушы	0 оқушы	8 оқушы	7 оқушы

	Өте төмен	1оқушы 1.Аманбай Д	1оқушы	1оқушы	1оқушы	1оқушы	1оқушы

Сынып: 4

Пәні: Қазақ тілі

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	Мақсаты	4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу. 4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту 4.1.6.1 Интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) және қыстырма, одағайсөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманды қызықтыру	4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 4.2.2.1 тұрақты сөз тіркестері мен көп мағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	4.2.5.1* Дереккөздерден (мәтін/ сөздік/ сызба/ кесте/карта/ диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау,бағалау 4.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету; жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/ тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу 4.3.2.1 Тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала,мінездеме) жазу
4 А 4 Ғ	Жоғары деңгей	13 оқушы		18 оқушы	15 оқушы
	Орта деңгей	22 оқушы		20 оқушы	18 оқушы
	Төмен деңгей	11 оқушы		9 оқушы	10 оқушы
	Өте төмен	4 оқушы 1. Амантай Бейбарыс 2. Абдрашитова Айша		3оқушы 1.Болат Аңсар 2.Құлпыдын Сұлтан	7 оқушы 1.Болат Аңсар 2.Сапаралы Мағжан

		3. Құмар Мадина 4. Бауыржан Медина		3.Құлпыдын Бейбарыс	3.Кабдрашид Бекарыс 4.Құлпыдын Сұлтан 5.Құлпыдын Бейбарыс 6.Құмар Мадина 7.Дауыл Еркежан
4 Б 4 Д	Жоғары деңгей	12 оқушы	12 оқушы	10 оқушы	10 оқушы
	Орта деңгей	19 оқушы	19 оқушы	20 оқушы	19 оқушы
	Төмен деңгей	10 оқушы	10 оқушы	11 оқушы	12 оқушы
	Өте төмен	6 оқушы	6 оқушы	6 оқушы	6 оқушы
4 В 4 Г	Жоғары деңгей	14 оқушы	14 оқушы	17 оқушы	14 оқушы
	Орта деңгей	20 оқушы	20 оқушы	18 оқушы	16 оқушы
	Төмен деңгей	9 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	9 оқушы
	Өте төмен	4 оқушы 4 «В» 1. Амантай Нур Ислам 2. Қарабек Айсұлтан 4 «Г» 1. Биккулова Айлин 2. Нұрғали Жанна		4 оқушы 4 «В» 1. Амантай Нур Ислам 2. Айтбай Біржан 4 «Г» сынып 1. Биккулова Айлин 2. Нұрғали Жанна	8 оқушы 4 «В» 1. Амантай Нур Ислам 2. Айтбай Біржан 3. Қарабек Айсұлтан 4. Амантай Ибраһим 4 «Г» сынып 1. Биккулова Айлин 2. Нұрғали Жанна 3. Болатбек Асылхан 4. Әзімхан Қуаныш
4 Ә	Жоғары деңгей	5 оқушы	3 оқушы	2 оқушы	2 оқушы

	Орта деңгей	10 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	10 оқушы
	Төмен деңгей	8 оқушы	8 оқушы	6 оқушы	11 оқушы
	Өте төмен	3 оқушы	3 оқушы	3 оқушы	3 оқушы
Б	**Жоғары деңгей**	**44 оқушы**	**41 оқушы**	**47**	**41**
	Орта деңгей	**70 оқушы**	**73 оқушы**	**72**	**62**
	Төмен деңгей	**38 оқушы**	**38 оқушы**	**34**	**42**
	Өте төмен	**17 оқушы**	**17 оқушы**	**16**	**24**

Сынып: 4

Пәні: Әдебиеттік оқу

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	Мақсаты	4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	4.2.5.1 шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау. 4.2.6.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу. 4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау. 4.2.6.1 – кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау.	4.2.8.1 – түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау және себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету. 4.3.1.1 – оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру;

4 А 4 Ғ	Жоғары деңгей	13 оқушы		18 оқушы	15 оқушы
	Орта деңгей	22 оқушы		20 оқушы	18 оқушы
	Төмен деңгей	11 оқушы		9 оқушы	10 оқушы
	Өте төмен	4 оқушы 1. Амантай Бейбарыс 2. Абдрашитова Айша 3. Құмар Мадина 4. Бауыржан Медина		3оқушы 1.Болат Аңсар 2.Құлпыдын Сұлтан 3.Құлпыдын Бейбарыс	7 оқушы 1.Болат Аңсар 2.Сапаралы Мағжан 3.Кабдрашид Бекарыс 4.Құлпыдын Сұлтан 5.Құлпыдын Бейбарыс 6.Құмар Мадина 7.Дауыл Еркежан
4 Б 4 Д	Жоғары деңгей	12 оқушы	12 оқушы	10 оқушы	10 оқушы
	Орта деңгей	19 оқушы	19 оқушы	20 оқушы	19 оқушы
	Төмен деңгей	10 оқушы	10 оқушы	11 оқушы	12 оқушы
	Өте төмен	6 оқушы	6 оқушы	6 оқушы	6 оқушы
4 В 4 Г	Жоғары деңгей	14 оқушы	14 оқушы	17 оқушы	14 оқушы
	Орта деңгей	20 оқушы	20 оқушы	18 оқушы	16 оқушы
	Төмен деңгей	9 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	9 оқушы
	Өте төмен	4 оқушы 4 «В» 1. Амантай Нур Ислам 2. Қарабек Айсұлтан 4 «Г»		4 оқушы 4 «В» 1. Амантай Нур Ислам 2. Айтбай Біржан 4 «Г» сынып	8 оқушы 4 «В» 1. Амантай Нур Ислам 2. Айтбай Біржан 3. Қарабек Айсұлтан

		1. Биккулова Айлин 2. Нұрғали Жанна		1. Биккулова Айлин 2. Нұрғали Жанна	4. Амантай Ибраһим 4 «Г» сынып 1. Биккулова Айлин 2. Нұрғали Жанна 3. Болатбек Асылхан 4. Әзімхан Қуаныш
4 Ә	Жоғары деңгей	5 оқушы	3 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	10 оқушы
	Төмен деңгей	8 оқушы	8 оқушы	6 оқушы	11 оқушы
	Өте төмен	3 оқушы	3 оқушы	3 оқушы	3 оқушы
Б	**Жоғары деңгей**	**44 оқушы**	**41 оқушы**	**47**	**41**
	Орта деңгей	**70 оқушы**	**73 оқушы**	**72**	**62**
	Төмен деңгей	**38 оқушы**	**38 оқушы**	**34**	**42**
	Өте төмен	**17 оқушы**	**17 оқушы**	**16**	**24**

Сынып: 4

Пәні: дүниетану

№		Таңғатты тану	Менің ататегім	Астрономиялық белгілер	Туристің саяхат
1	Мақсаты	4.2.3.1 өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат,	4.1.5.1 Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытынды жасау 4.3.2.2 – сақтар, ғұндар, түркілер және қазақтар арасындағы	4.3.1.3 –мұражайдың өзіндік жобасын ұсыну. 4.2.1.1 Нысанның басқа нысандарға қатысты орнын анықтау	4.3.5.1 Зерттеулер негізінде «Қазақстан» атауымен байланысты мағыналық ассоциациялар қатарын (ұлттық бренд) ұсыну

		өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау	байланысты графикалық түрде бейнелеу.		
4 А 4 Ғ	Жоғары деңгей	13 оқушы	13 оқушы	18 оқушы	15 оқушы
4 А 4 Ғ 4 Б 4 Д	Орта деңгей	22 оқушы	22 оқушы	20 оқушы	18 оқушы
	Төмен деңгей	11 оқушы	11 оқушы	9 оқушы	10 оқушы
	Өте төмен	4 оқушы 1. Амантай Бейбарыс 2. Абдрашитова Айша 3. Құмар Мадина 4. Бауыржан Медина		3оқушы 1.Болат Ансар 2.Құлпыдын Сұлтан 3.Құлпыдын Бейбарыс	7 оқушы 1.Болат Ансар 2.Сапаралы Мағжан 3.Кабдрашид Бекарыс 4.Құлпыдын Сұлтан 5.Құлпыдын Бейбарыс 6.Құмар Мадина 7.Дауыл Еркежан
	Жоғары деңгей	12 оқушы	12 оқушы	10 оқушы	10 оқушы
4 Б 4 Д 4 В 4 Г	Орта деңгей	19 оқушы	19 оқушы	20 оқушы	19 оқушы
	Төмен деңгей	10 оқушы	10 оқушы	11 оқушы	12 оқушы
	Өте төмен	6 оқушы	6 оқушы	6 оқушы	6 оқушы
	Жоғары деңгей	14 оқушы	14 оқушы	17 оқушы	14 оқушы
4 В 4 Г	Орта деңгей	20 оқушы	20 оқушы	18 оқушы	16 оқушы

4 Ә	Төмен деңгей	9 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	9 оқушы
	Өте төмен	4 оқушы 4 «В» 1. Амантай Нур Ислам 2. Қарабек Айсұлтан 4 «Г» 1. Биккулова Айлин 2. Нұрғали Жанна		4 оқушы 4 «В» 1. Амантай Нур Ислам 2. Айтбай Біржан 4 «Г» сынып 1. Биккулова Айлин 2. Нұрғали Жанна	8 оқушы 4 «В» 1. Амантай Нур Ислам 2. Айтбай Біржан 3. Қарабек Айсұлтан 4. Амантай Ибраһим 4 «Г» сынып 1. Биккулова Айлин 2. Нұрғали Жанна 3. Болатбек Асылхан 4. Әзімхан Қуаныш
	Жоғары деңгей	5 оқушы	3 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
4 Ә **Б**	Орта деңгей	10 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	10 оқушы
	Төмен деңгей	8 оқушы	8 оқушы	6 оқушы	11 оқушы
	Өте төмен	3 оқушы	3 оқушы	3 оқушы	3 оқушы
	Жоғары деңгей	**44 оқушы**	**41 оқушы**	**47**	**41**
	Орта деңгей	**70 оқушы**	**73 оқушы**	**72**	**62**
	Төмен деңгей	**38 оқушы**	**38 оқушы**	**34**	**42**
	Өте төмен	**17 оқушы**	**17 оқушы**	**16**	**24**

Ұсыныстар:

- Қиындық тудырған оқу мақсаттарына сай тапсырмалар жинағын құрастыру, жауап парақтарын дайындау

- Таңдау пәндерінде олқылықтармен жұмыс жүргізу
- Дайын жоспармен және тірек сөздермен мәтін құрау
- Сабақ уақытында 10 минут мәтінмен жұмыс жасауға уақыт бөлу (негізгі ойын, тақырыбын анықтау; мәтіннің соңын болжау)
- Қосымша әдеби, ертегі кітаптарды оқып, жұмыс жасау, түсінгенін айтуға үйрету

Математика пәні 4-сынып

№	Есеп түрлері	Көбейту және бөлу	Қозғалысқа берілген есептер	Есептер шығару	Өнімділікке берілген есептер	Теңдеу, теңсіздік, өрнектер
1	**Мақсаты**	4.1.2.10**Көптаңбалы сандарды екітаңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау 4.1.2.10**Көптаңбалы сандарды біртаңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау	4.5.1.9** Кездесу қозғалысына, қарама- қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару 4.5.1.9**Артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	4.5.1.8**Барлық арифметикалық амалдарға берілген құрама есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу 4.5.1.4** Шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару	4.5.1.2**Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	4.2.2.2 $39 + 490 : k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000 : 2$ түріндегі теңдеулерді шешу 4.2.1.3 Айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану
	4Ғ сынып Пән мұғалімі: Мұхамадиева Г.М					
2	**Жоғары деңгей**	4 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	6 оқушы	5 оқушы
3	**Орта деңгей**	11 оқушы	11 оқушы	9 оқушы	11 оқушы	10 оқушы

4	**Төмен деңгей**	8 оқушы	7 оқушы	9 оқушы	6 оқушы	8 оқушы
5	**Өте төмен**	2 оқушы 1.Құмар Мадина 2.Дауылқызы Еркежан	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
	4Ә сынып Пән мұғалімі: Силам Досжан					
	Жоғары деңгей	5 оқушы	6 оқушы	5 оқушы	7 оқушы	5 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	10 оқушы	8 оқушы	11 оқушы	10 оқушы
	Төмен деңгей	7 оқушы	6 оқушы	8 оқушы	5 оқушы	8 оқушы
	Өте төмен	3 оқушы 1.Елемес І. 2. Мұрат Б 3.Рүстем А	3 оқушы	4 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
	4А сынып Пән мұғалімі: Мұхамадиева Г.М					
	Жоғары деңгей	3 оқушы	7 оқушы	5 оқушы	6 оқушы	4 оқушы
	Орта деңгей	11 оқушы	12 оқушы	10 оқушы	11 оқушы	12 оқушы
	Төмен деңгей	8 оқушы	4 оқушы	7 оқушы	5 оқушы	6 оқушы
	Өте төмен	3 оқушы 1.Амантай Бейбарыс 2. Қабдрашит Бекарыс 3. Хамитов Аят	2 оқушы	3 оқушы	3 оқушы	3 оқушы
	4Б					

	Пән мұғалімі: Уалиева С.О.					
	Жоғары деңгей	5 оқушы	7 оқушы	7 оқушы	6 оқушы	5 оқушы
	Орта деңгей	9 оқушы	8 оқушы	9 оқушы	11 оқушы	10 оқушы
	Төмен деңгей	8 оқушы	7 оқушы	6 оқушы	5 оқушы	7 оқушы
	Өте төмен	2 оқушы 1.Құдайберген Ж. 2.Дүкенбай Н.	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
	4Д **Пән мұғалімі: Уалиева С.О.**					
	Жоғары деңгей	5 оқушы	7 оқушы	5 оқушы	6 оқушы	4 оқушы
	Орта деңгей	9 оқушы	8 оқушы	9 оқушы	10 оқушы	11 оқушы
	Төмен деңгей	8 оқушы	7 оқушы	7 оқушы	5 оқушы	6 оқушы
	Өте төмен	2 оқушы 1.Ермұрат І. 2.Молдахмет Х.	2 оқушы	3 оқушы	3 оқушы	3 оқушы
	4Г **Пән мұғалімі: Казкенова У.А.**					
	Жоғары деңгей	8 оқушы	8 оқушы	8оқушы	8 оқушы	8 оқушы
	Орта деңгей	12 оқушы	12 оқушы	8 оқушы	12 оқушы	12 оқушы
	Төмен деңгей	3 оқушы	3оқушы	3 оқушы	3 оқушы	3 оқушы
	Өте төмен	0 оқушы	0оқушы	0 оқушы	0 оқушы	0оқушы
	4В					

	Пән мұғалімі: Казкенова У.А.					
	Жоғары деңгей	5 оқушы	6 оқушы	5 оқушы	6 оқушы	7 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	13 оқушы	12 оқушы	11 оқушы	12 оқушы
	Төмен деңгей	4 оқушы	4 оқушы	3 оқушы	4оқушы	4 оқушы
	Өте төмен	0 оқушы 1.Айтпай Б. 2.Атымтай А. 3.Қарабек А.	3 оқушы	3 оқушы	3 оқушы	3 оқушы
	Барлығы	**169 оқушы**				
	Жоғары деңгей	**35 оқушы**	**46 оқушы**	**43 оқушы**	**45 оқушы**	**38 оқушы**
	Орта деңгей	**79 оқшы**	**72 оқушы**	**67 оқушы**	**77 оқушы**	**76 оқушы**
	Төмен деңгей	**40 оқушы**	**37 оқушы**	**43 оқушы**	**32 оқушы**	**40 оқушы**
	Өте төмен	**15 оқушы**	**14 оқушы**	**16 оқушы**	**15 оқушы**	**15 оқушы**

Жаратылыстану пәні 4-сынып

№	Тараулар	Өсімдіктер	Жануарлар	Адам	Заттар және олардың қасиеттері	Табиғат физикасы	Жер және ғарыш
1	**Мақсаты**	4.2.1.4 Тұқым таралу жолдарын сипаттау 4.2.1.5	4.2.2.2 Бунақденелілердің тіршілік циклін сипаттау	4.2.3.2. Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасын	4.3.4.1 Кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір) қолданылу саласын анықтау	4.5.2.2 Жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру	4.4.1.1 Жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау 4.4.2.1 Жекелеген ғарыш денелерін сипаттау

		Төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажырату	4.2.2.3 Өсімдік қоректі және жырткыш жануарларды ажырату 4.2.2.4 Симбиоздық қарым-қатынаска мысал келтіру	дағы рөлін сипаттау 4.2.3.1 Зәр шығару жүйесі мен оның адам ағзасын дағы рөлін сипаттау	4.3.4.3 Пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну	4.5.4.1 Түрлі материалдардың жылуөткізгіштігін зерттеу	4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау
	4А сынып **Пән мұғалімі: Мухамадиева Г.М.**						
	Жоғары деңгей	7 оқушы	7 оқушы	8 оқушы	6 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
	Орта деңгей	11 оқушы	10 оқушы	12 оқушы	11 оқушы	10 оқушы	11 оқушы
	Төмен деңгей	5 оқушы	6 оқушы	3 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	5 оқушы
	Өте төмен	2 оқушы 1.Амантай Б. 2.Кабдрашит Б. 3.Хамитов А.	2 оқушы	2 оқушы	3 оқушы	3 оқушы	2 оқушы
	4А сынып **Пән мұғалімі: Мухамадиева Г.М.**						
	Жоғары деңгей	8 оқушы	7 оқушы	6 оқушы	6 оқушы	7 оқушы	6 оқушы

	Орта деңгей	12 оқушы	11 оқушы	12 оқушы	10 оқушы	12 оқушы	11 оқушы
	Төмен деңгей	3 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	7 оқушы	4 оқушы	6 оқушы
	Өте төмен	2 оқушы 1.Құмар М. 2.Дауылқызы Е.	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
	4Г сынып Пән мұғалімі: Казкенова У.А.						
	Жоғары деңгей	8 оқушы	7 оқушы	8оқушы	8 оқушы	7 оқушы	8 оқушы
	Орта деңгей	12 оқушы	11 оқушы	12 оқушы	12 оқушы	10 оқушы	11 оқушы
	Төмен деңгей	3 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	4 оқушы	4 оқушы	5 оқушы
	Өте төмен	0 оқушы	0 оқушы	0 оқушы	0 оқушы	0 оқушы	0 оқушы
	4В сынып Пән мұғалімі: Казкенова У.А						
	Жоғары деңгей	7 оқушы	7 оқушы	8 оқушы	6 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	11 оқушы	11 оқушы	12 оқушы	10 оқушы	12 оқушы
	Төмен деңгей	5 оқушы	6 оқушы	3 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	5 оқушы
	Өте төмен	1оқушы 1.Айтпай Б. 2.Атымтай А. 3.Қарабек А.	2 оқушы	2 оқушы	3 оқушы	3 оқушы	2 оқушы
	4Б сынып						

	Пән мұғалімі: Уалиева С.О.						
	Жоғары деңгей	7 оқушы	7 оқушы	8 оқушы	6 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
	Орта деңгей	10 оқушы	10 оқушы	11 оқушы	11 оқушы	10 оқушы	11 оқушы
	Төмен деңгей	5 оқушы	5 оқушы	3 оқушы	4 оқушы	4 оқушы	4 оқушы
	Өте төмен	2 оқушы 1.Құдайберген Ж. 2.Дүкенбай Н.	2 оқушы	2 оқушы	3 оқушы	3 оқушы	2 оқушы
	4 Д сынып **Пән мұғалімі: Уалиева С.О.**						
	Жоғары деңгей	8 оқушы	7 оқушы	6 оқушы	6 оқушы	7 оқушы	6 оқушы
	Орта деңгей	11 оқушы	10 оқушы	11 оқушы	9 оқушы	11 оқушы	10 оқушы
	Төмен деңгей	3 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	7 оқушы	4 оқушы	6 оқушы
	Өте төмен	2 оқушы 1.Ермұрат І. 2.Молдахмет Х.	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы
	4Ә сынып **Пән мұғалімі: Косанова А.У.**						
	Жоғары деңгей	8 оқушы	7 оқушы	6 оқушы	6 оқушы	7 оқушы	6 оқушы
	Орта деңгей	11 оқушы	10 оқушы	11 оқушы	9 оқушы	11 оқушы	10 оқушы

	Төмен деңгей	5 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	7 оқушы	4 оқушы	6 оқушы
	Өте төмен	2 оқушы Елемес І Мұрат Б.	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы

2023-2024 оқу жылында оқушыларымызға қиындық туғызған мақсаттарды топтап ұқсас әрі ортақ тақырыптарына талдау жасағанда 1-сыныптан 4-сыныптар аралағындағы оқу мақсаттарының көп айырмашылығы байқалмады. 1-сыныптар бойынша теңдеудің түрлерін, қосу мен азайту амалдарымен берілген есептерді, мәтін есепті шығыра алмаса бұл дағды 2,3,4-сыныптарда көбейту мен бөлу амалдарының ерекшеліктеріне байланысты есептерді шығаруда, өрнектерді шығаруда да қайталанады. Сонымен қатар қазақ тілі мен ана тілі, әдебиеттік оқу пәндерінің (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) дағдылары да 1,2-сыныптардағы оқушылар меңгере алмаған оқу мақсаттарын 3-4 сыныптар оқушылары да әр сыныпта сол дағдылардан төмен көрсетіп отыр. Сондай-ақ жаратылыстану пәні мен дүниетану пәндерінен де оқу мақсаттары әр сыныпта сәкес келіп қайталанғаны байқалды.

Төменде жалпы батсауыш сыныптардың қиындық туғызған оқу мақсаттарының қорытнды талдауы

2-4 сыныптар бойынша қиындық туғызған ортақ (ұқсас) мақсаттар

Пәні: Қазақ тілі

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	Мақсаты	Сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу. тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту Интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды	мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. тұрақты сөз тіркестері мен көп мағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	Дереккөздерден (мәтін/ сөздік/ сызба/ кесте/карта/ диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау Мәтін мазмұны бойынша шешім	стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету; жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/ тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу

		(қимыл, ым-ишара) және қыстырма, одағай сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманды қызықтыру		табуға бағытталған сұрақтаркұрастыру және жауап беру	Тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала,мінездеме) жазу
2-4 сыныптар 644 оқушы	Жоғары деңгей	193 оқушы	192 оқушы	195 оқушы	185 оқушы
	Орта деңгей	253 оқушы	255 оқушы	252 оқушы	237 оқушы
	Төмен деңгей	148 оқушы	148 оқушы	150 оқушы	162 оқушы
	Өте төмен	50 оқушы	49 оқушы	47 оқушы	60 оқушы

Пәні: Қазақ тілі

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	Мақсаты	сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.	шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау. кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-	түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау және себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету. оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру;

				құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау.	
2-4 сыныптар 644 оқушы	Жоғары деңгей	195 оқушы	191 оқушы	200 оқушы	183 оқушы
	Орта деңгей	252 оқушы	255 оқушы	248 оқушы	244 оқушы
	Төмен деңгей	146 оқушы	147 оқушы	148 оқушы	157 оқушы
	Өте төмен	51 оқушы	51 оқушы	48 оқушы	60 оқушы

Пәні: Математика

№	Есеп түрлері	Қосу және азайту. Көбейту және бөлу	Қозғалысқа берілген есептер, шамаларға берілген есептер	Есептер шығару	Теңдеу, теңсіздік, өрнектер
1		Санды өрнектерді (қосынды айырма) ажырату, құрастыру, жазу және оқу Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешу Көбейту мен бөлудегі қалдықтарды есептеу	Кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару Шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	Барлық арифметикалық амалдарға берілген құрама есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін трек сызбасын таңдау	Қосу мен азайтуға берілген теңдеулер, таңдап алу әдісі және қосу мен азайту амалдарының байланысы негізінде теңдеулерді шешу Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді құрылымы күрделі теңдеулерді шешу. Айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану

2-4 сыныптар 644 оқушы	Жоғары деңгей	190 оқушы	192 оқушы	186 оқушы	181 оқушы
	Орта деңгей	261 оқушы	258 оқушы	254 оқушы	208 оқушы
	Төмен деңгей	148 оқушы	147 оқушы	156 оқушы	193 оқушы
	Өте төмен	45 оқушы	48 оқушы	48 оқушы	62 оқушы

Пәні: Жаратылыстану

№		**Тірі табиғат**	**Заттар және олардың қасиеттері**	**Жер және ғарыш**	**Табиғат физикасы**
1		Өсімдіктердің фотосинтез үдерісінде оттегіні бөлуін түсіндіру Жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу	Заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктеу Ауаның құрамын сипаттау Судың негізгі табиғи көздерін салыстыру. Суды тазартудың түрлі тәсілдерін ұсыну	Топырақтың негізгі қасиеттерін анықтау Кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру	Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру Ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу Адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру
2-4 сыныптар 644 оқушы	Жоғары деңгей	192 оқушы	194 оқушы	198 оқушы	188 оқушы
	Орта деңгей	254 оқушы	252 оқушы	250 оқушы	239 оқушы
	Төмен деңгей	148 оқушы	140 оқушы	148 оқушы	162 оқушы
	Өте төмен	50 оқушы	58 оқушы	48 оқушы	55 оқушы

Пәні: Дүниетану

№	Бөлімше	Жер бетіндегі климат неге тәуелді?	Менің ататегім қайдан бастау алады?	Астрономиялық белгілер бойынша қалай бағдарлауға болады?	Туристің қайда саяхаттағаны дұрыс?
1	Мақсаты	Адамдардың табиға жағдайларға байланысты(жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау. Ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс әрекетінің оң және кері әсерін талдау.	Әулет шежіресін құрастыру. Отбасылық мұрағаттың материалдары негізінде отбасы мүшелерініңтізімін құрастыру	Астрономиялық белгілер бойынша көкжиек бағыттарын анықтау. Зерттеу негізінде Қазақстанда туризмнің түрлерін дамытуға қолайлы нысандарды анықтау	Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау Туристік нысандардың ерекшеліктерін сипаттау.
2-4 сыныптар 644 оқушы	Жоғары деңгей	196 оқушы	195 оқушы	191 оқушы	190 оқушы
	Орта деңгей	258 оқушы	251 оқушы	257 оқушы	237 оқушы
	Төмен деңгей	142 оқушы	146 оқушы	151 оқушы	166 оқушы
	Өте төмен	48 оқушы	52 оқушы	45 оқушы	51 оқушы

Ұсыныстар:

- Қиындық тудырған оқу мақсаттарына сай тапсырмалар жинағын құрастыру, әр пәннен арнай қиындық туғызған мақсаттардың тапсырмалар дәптерін әр сыныпқа жеке-жеке құрастыру. Тест нұсқасын әрі жауап парақтарын дайындау
- Таңдау пәндерінің сабақтарында олқылықтармен жұмыс жүргізу
- Әр пән бойынша нақты оқу мақсаттарын меңеріп алып кететіндей тапсырмалар әрі бағдарламалар құрастыру

- Сабақ уақытында 10 минут мәтінмен жұмыс жасауға уақыт бөлу (негізгі ойын, тақырыбын анықтау; мәтіннің соңын болжау). 3 минуттық диктант алу.
- Қосымша әдеби, ертегі кітаптарды оқып, жұмыс жасау, түсінгенін айтуға үйрету, қысқа ертегілер жинағын құрастыру

2021-2022 оқу жылынан бері бастауыш сынып пәндік жүйеде қоғамдық-гуманитарлық бағыты және математика – жаратылыстану бағыты бойынша оқып келді. Әр бағыт бойынша жеке талдау жасар болса;

1.6. Бастауыш сынып педагогтері

Бастауыш сыныптардағы қоғамдық-гуманитарлық бағыты

Бірлестіктің зерттеу тақырыбы: «Интербелсенді әдіс-тәсілдерді сабақта қолдану арқылы бастауыш сынып білім алушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру»

Мақсаты: Бастауыш сынып білім алушыларының функционалдық сауаттылығын арттырудың жолдарын анықтау

Міндеттері:

1. Бастауыш сынып білім алушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың әдіснамалық, ғылыми-әдістемелік, психологиялық және педагогикалық негізін талдау;

2.Бастауыш сынып білім алушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың әдіс-тәсілдерін анықтау.

3. Оқушылардың таным, ақыл ой қабілеттерін дамыту, оқу ынтасын арттыру .

Күтілетін нәтиже: дүниетанымы, қабілеті жоғары, өз алдына мақсат қоя білетін, проблемаларды шешу және шешімдер қабылдауға ие және білімдерін функционалдық және шығармашылық түрде қолдана алатын оқушы қалыптастыру

Қыркүйек айында бірлестіктің бірінші отырысы өтті. Отырыста мұғалімдер нормативтік құжаттармен, соның ішінде мемлекеттік стандарт, әдістемелік нұсқау хат және пән бойынша бағдарламалармен танысты. Әдістемелік бірлестіктің жылдық жоспары талданып, бекітілді. Сонымен қатар, жаңа бағдарлама бойынша сабақ беретін мұғалімдердің ҰМЖ,ОМЖ ж/е күнтізбелік жоспарлары, оқу жоспарының жылжымалы бөлігіндегі таңдау пәндерінің бағдарламалары қаралып, бекітуге жіберілді. Бірлестіктің сапалық құрамы анықталды. Оқу жылының басында бірлестік құрамында 17 мұғалім болды.

Оның ішінде: педагог-зерттеуші – 4

№	Аты-жөні	Санаты
1	Камолова Гаухар Нурлибековна	педагог-зерттеуші
2	Байшева Гүлдана Атшабаровна	педагог-зерттеуші
3	Сейтмаганбетова Кундуз Жугеревна	педагог-зерттеуші
4	Ахметова Шолпан Кенжалиевна	педагог-зерттеуші

Педагог-сарапшы – 5

№	Аты-жөні	Санаты
1	Жумабекова Нуркул Кудайбергеновна	педагог-сарапшы
2	Конилбаева Инкар Дамухановна	педагог-сарапшы
3	Кирисхан Бахатгул	педагог-сарапшы

4	Қабжан Қанзия Егізбайқызы	педагог-сарапшы
5	Ибираева Гульнар Уразаевна	педагог-сарапшы

Педагог-модератор – 1

№	Аты-жөні	Санаты
1	Жантасова Назым Мухамедхаировна	Педагог-модератор

Санаты жоқ мұғалімдер – 6

№	Аты-жөні	Санаты
1	Мелісова Ажар Мерейқызы	жоқ
2	Жолманова Лаура Әбдіхамитқызы	жоқ
3	Ахметова Асем Конысбаевна	жоқ
4	Елеусіз Гүлзат Қуанышқызы	жоқ
5	Мұрат Ақбілек Нұрсәлімқызы	жоқ
6	Тлесбаева Мадина Айдарқызы	жоқ
7	Жетес Үлбибі Тайғарақызы	жоқ

Жыл бойы 5 әдістемелік отырыс өткізілді. Әр отырыста мұғалімдеріміздің біліктілігін арттыруға арналған кеңестер мен іс-шаралар өткізілді. Бірлестікте 2 жас маман болды. Олар: Мелісова Ажар Мерейқызы, тәлімгері Камолова Г.Н және жас маман Мұрат Ақбілек Нұрсәлімқызы тәлімгері Сейтмаганбетова Кундуз Жугеревна бекітілді.

Мұғалімдердің біліктілігін көтеру мәселесіне тоқталсақ:

р/с	Мұғалімнің аты-жөні	мерзімі	Тақырыбы	Өтілген орны
1.	Мұрат Ақбілек Нұрсәлімқызы	08.04-19.04.2024	«Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру»	Астана, Өрлеу
2.	Байшева Гулдана Атшабаровна	11.09.-22.09.2023	Бастауыш сынып мұғалімдерінің математика, қазақ тілі және әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзыреттіліктерін дамыту, ,	Астана, Өрлеу
3.	Тлесбаева Мадина Айдарқызы	13.05-24.05.2024	«Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру»	Астана, Өрлеу

4.	Камолова Гаухар Нурлибековна	13.05-24.05.2024	«Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру»	Астана, Өрлеу
5.	Жумабекова Нуркул Кудайбергеновна	13.05-24.05.2024	«Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру»	Астана, Өрлеу

Жоспар бойынша әр айға бекітілген жұмыстар жүргізіліп отырды. Қазан айында жоспар бойынша мектепішілік «Сөз ғажайып әлемі» оқулары байқауы өткізілді. Байқауға 4 номинация бойынша 2-4 сынып оқушылары қатысты.

Мектепішілік байқаудың нәтижесімен әр номинация бойынша («Өнер алды...», «Ақ желкен» «Алтын сақа» «Ойлан, тап») оқушылар қалалық кезеңге жіберілді.

Қалалық «Сөз ғажайып әлемі» байқауында мынадай нәтиже көрсетті:

№	**Оқушының аты-жөні**	**Нәтижесі**	**Жетекшісі**	**Номинация**
1	Джанұзак Айсана	I орын	Байшева Гүлдана Атшабаровна	«Өнер алды...»
	Азаматқызы Айтұмар	III орын	Камолова Гаухар Нурлибековна	Өлең құрау

Ұсыныс: Қала көлемінде өткізілетін әрбір іс-шараға шығармашыл оқушыларды жыл бойына дайындап отыру. Кезеңдік сайыстарға басқа да оқушыларды дайындап, қатыстыру. Дарынды оқушылармен жұмысты жоспарға сай жүргізу.

Наурыз және сәуір айында бастауыш сыныптар гуманитарлық бағыты 4-сыныптар арасында мектепішілік пәндік олимпиада өткізілді. Олимпиада нәтижесі бойынша аталған 4 оқушы қалалық кезеңге қатысты. Жүлделі орындарға ие болды.

№	**Оқушының аты-жөні**	**Сынып**	**Орны**	**Жетекшісі**
1	Асан Бурахан	4 «А»	Жоқ	Сейтмаганбетова К.Ж.
2	Азаматқызы Айтұмар	4 «В»	I орын	Камолова Г.Н
3	Азаматұлы Абайсұлтан	3 «Ә»	Жоқ	Ибираева Г.У
4	Қанатқызы Аяла	3 «Ж»	II орын	Елеусіз Г.Қ.

Ұсыныс: Олимпиадаға қатысқан оқушыларды өткен олимпиада материалдарымен таныстырып, сабақ барысында шығармашылықпен жұмыс жасауына баса назар аудару. Олимпиадаға қатысатын оқушыларды жыл көлемінде дайындау.

Жыл ортасында қалалық «Зерде» ғылыми жоба байқауына бірнеше оқушы қатысып, төмендегідей нәтиже көрсетті.

№	Оқушының аты-жөні	Нәтижесі	Жетекшісі
1	Данабек Ілияс	III орын	Конилбаева Инкар
2	Джанұзақ Айсана	II орын	Байшева Гүлдана Атшабаровна

Ғылыми жоба бойынша тақырыпты өзекті етіп алып, ережесіне сай жобаны рәсімдеу, оқушыларды жыл бойы дайындау керектігі ұсынылады.

Сәуір айында «Бала Абай» қалалық байқауына 2 сыныптан Сатылхан Әділ, 3 сыныптан Қойшыбай Көркем, 4 сыныптан Аманбай Дария қатысты. Екі оқушы жүлделі орын алды.

№	Оқушының аты-жөні	Нәтижесі	Жетекшісі
1	Сатылхан Әділ	II орын	Конилбаева Инкар
2	Қойшыбай Көркем	I орын	Байшева Гүлдана Атшабаровна

Республикалық «Ақбота» олимпиадасы, «Кенгуру» ойын конкурсынан да бірнеше оқушалар жүлделі орындарға ие болды.

Тоқсан сайын жиынтық бағалаулар кестесі жасалды. II жарты жылдықта бір мұғалімнің декреттік демалысқа кетуіне байланысты бірлестік құрамы өзгерді. Жыл соңында бірлестік құрамында 16 мұғалім болды. Оның ішінде:

Педагог-зерттеуші –4, педагог-сарапшы – 5, педагог-модератор – 1, санаты жоқ мұғалімдер – 6.

Әр пән бойынша білім сапасының қорытындысы жасалынды. Сыныптардың пәндік сапа көрсеткіші мынадай болды:

Қазақ тілінің көрсеткіші:

Сынып	**Жылдық білім сапасы**	**Пән мұғалімі**
2 А	75,8	Ахметова А.К
2 Ә	65,5	Мұрат А.Н
2 Б	72,4	Конилбаева И.Д.
2 В	65,2	Мұрат А.Н
2 Г	70	Ахметова А.К
2 Ғ	68,9	Конилбаева И.Д.
2 Д	68,9	Мелісова А
2 Е	76,9	Мелісова А

3 А	67,8	Кирисхан Б
3 Ә	68,9	Ибираева Г.У
3 Б	68,9	Байшева Г.А.
3 В	66,6	Жумабекова Н.К.
3 Г	70,3	Жумабекова Н.К.
3 Ғ	74	Кирисхан Б
3 Д	76	Ибираева Г.У
3 Е	55,5	Байшева Г.А.
3 Ж	61,5	Елеусіз Г.Қ.
4 А	64	Сейтмаганбетова К.Ж.
4 Ә	68	Елеусіз Г.Қ.
4 Б	69,5	Ахметова Ш.К.
4 В	79,1	Камолова Г.Н.
4 Г	65,2	Камолова Г.Н.
4 Ғ	68	Сейтмаганбетова К.Ж.
4 Д	62,5	Ахметова Ш.К.

Әдебиеттік оқу пәнінің көрсеткіші:

Сынып	**Жылдық білім сапасы**	**Пән мұғалімі**
2 А	78,5	Ахметова А.К
2 Ә	72,4	Мұрат А.Н
2 Б	72,4	Конилбаева И.Д.
2 В	62	Мұрат А.Н
2 Г	74	Ахметова А.К
2 Ғ	72,4	Конилбаева И.Д.
2 Д	68,9	Мелісова А
2 Е	76,9	Мелісова А
3 А	67,8	Кирисхан Б
3 Ә	68,9	Ибираева Г.У
3 Б	72,4	Байшева Г.А.
3 В	73,3	Жумабекова Н.К.

3 Г	66,6	Жумабекова Н.К.
3 Ғ	77,7	Кирисхан Б
3 Д	80	Ибираева Г.У
3 Е	51,8	Байшева Г.А.
3 Ж	65,3	Елеусіз Г.Қ.
4 А	68	Сейтмаганбетова К.Ж.
4 Ә	68	Елеусіз Г.Қ.
4 Б	65	Ахметова Ш.К.
4 В	79,1	Камолова Г.Н.
4 Г	65,2	Камолова Г.Н.
4 Ғ	68	Сейтмаганбетова К.Ж.
4 Д	75	Ахметова Ш.К.

Дүниетану пәні көрсеткіші:

Сынып	Жылдық білім сапасы	Пән мұғалімі
2 А	93,1	Ахметова А.К
2 Ә	89,6	Мұрат А.Н
2 Б	82,7	Конилбаева И.Д.
2 В	86	Мұрат А.Н
2 Г	96	Ахметова А.К
2 Ғ	79,3	Конилбаева И.Д.
2 Д	75,8	Мелісова А
2 Е	80,7	Мелісова А
3 А	89,2	Кирисхан Б
3 Ә	79,3	Ибираева Г.У
3 Б	93,1	Байшева Г.А.
3 В	86,6	Жумабекова Н.К.
3 Г	81,4	Жумабекова Н.К.
3 Ғ	96,3	Кирисхан Б
3 Д	84	Ибираева Г.У
3 Е	70,3	Байшева Г.А.

3 Ж	73	Елеусіз Г.Қ.
4 А	72	Сейтмаганбетова К.Ж.
4 Ә	84	Елеусіз Г.Қ.
4 Б	60,8	Ахметова Ш.К.
4 В	79,1	Камолова Г.Н.
4 Г	78,2	Камолова Г.Н.
4 Ғ	72	Сейтмаганбетова К.Ж.
4 Д	70,8	Ахметова Ш.К.

II жарты жылдықта барлық мұғалім зерттеу сабақтарын өткізді.

Барлық өткізілген зерттеу сабақтарда бастауыш сынып оқушылары белсене ат салысты. Барлық сабақтар «өте жақсы» деңгейде өткізілді.

Сәуір айында ғылым айлығы болды. Ай бойы түрлі байқаулар мен сайыстар өткізілді. Бастауыш сынып оқушылары әр түрлі пәндерден өз білім дәрежелерін, тапқырлықтарын көрсете білді. Әрбір оқушы өз білімі мен логикалық ойлау қабілетін дамытуға мүмкіндік алды.

Мысалы: «Зерде», «Бала Абай», «XXI ғасыр көшбасшысы», «Әдебиет әліппесі» пәндік олимпиада және түрлі интеллектуалды сайыстар өткізілді.

Ғылым айлығының соңында сайыстардан орын алған, белсенді болған оқушылар дипломмен марапатталды.

Ұсыныс:

- Жоспарланған іс-шараларда барлық мұғалімдер жауапкершілікпен жұмыс жасау;
- Өткізетін іс-шаралардың жоспарын алдын ала оқу-ісінің меңгерушісіне көрсету, бекіту;
- Әрбір іс-шара, ашық сабақтарға мұғалімдердер белсенді қатысу.
- «Тыңдалым және айтылым дағдысына арналған тапсырмалар жинағы» Сейтмаганбетова К.Ж, Елеусіз Г.Қ.
- «Жазылым және оқылым дағдысын дамытуға арналған тапсырмалар жинағы» Ибираева Г.У, Кирисхан Б
- «Оқу түрлеріне арналған мәтіндер жинағы» Конилбаева И.Д, Мұрат А.Н.

Қорыта келе бірлестіктің жылдық жоспар бойынша жасалған жұмыстары қанағаттанарлық деңгейде жүргізілді.

SWOT талдау

Мықты	**Әлсіз**
Ақпараттық технологияларды жетік меңгеру, уақытты тиімді пайдалану.	Олимпиадалар мен байқаулардын жүлделі орындардың аз болуы; Бастауыш сынып оқушыларына олимпиадалар мен сайыстардың аз мөлшерде болуы.
Қауіп	**Мүмкіншілік**

Білім алушылардың білім деңгейінің төмен болуы. 2-сыныптан бастап пәндік жүйеде оқудың ерекшелігі білім алушылардың тәртібіне әсері	Республикалық, қалалық семинарлар, курстар, олимпиадалар мен сайыстарға тыңғылықты дайындалып жүлделі орындарға ие болу.

Бастауыш сыныптардағы математика – жаратылыстану бағыты

2022-2023 оқу жылының ерекшелігі қыркүйек айынан бастап бастауыш сыныптардағы қоғамдық-гуманитарлық бағыты әдіс бірлестігі болып бөліндік.

Бірлестіктің зерттеу тақырыбы: «Интербелсенді әдіс-тәсілдерді сабақта қолдану арқылы бастауыш сынып білім алушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру»

Мақсаты: Бастауыш сынып білім алушыларының функционалдық сауаттылығын арттырудың жолдарын анықтау

Міндеттері:

1. Бастауыш сынып білім алушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың әдіснамалық, ғылыми-әдістемелік, психологиялық және педагогикалық негізін талдау;

2.Бастауыш сынып білім алушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың әдіс-тәсілдерін анықтау.

3. Оқушылардың таным, ақыл ой қабілеттерін дамыту, оқу ынтасын арттыру .

Күтілетін нәтиже: дүниетанымы, қабілеті жоғары, өз алдына мақсат қоя білетін, проблемаларды шешу және шешімдер қабылдауға ие және білімдерін функционалдық және шығармашылық түрде қолдана алатын оқушы қалыптастыру

Қыркүйек айында бірлестіктің бірінші отырысы өтті. Отырыста мұғалімдер нормативтік құжаттармен, соның ішінде мемлекеттік стандарт, әдістемелік нұсқау хат және пән бойынша бағдарламалармен танысты. Әдістемелік бірлестіктің жылдық жоспары талданып, бекітілді. Сонымен қатар, жаңа бағдарлама бойынша сабақ беретін мұғалімдердің ҰМЖ, ОМЖ ж/е күнтізбелік жоспарлары, оқу жоспарының жылжымалы бөлігіндегі таңдау пәндерінің бағдарламалары қаралып, бекітуге жіберілді.

Бірлестіктің сапалық құрамы анықталды. Оқу жылының басында бірлестік құрамында 17 мұғалім болды.

Оның ішінде: педагог-зерттеуші – 5

№	Аты-жөні	Санаты
1	Силам Досжан	педагог-зерттеуші
2	Утегенова Саулегуль Курмашевна	педагог-зерттеуші
3	Уалиева Сауле Оразовна	педагог-зерттеуші
4	Серекбосунова Гулнар Оренбековна	педагог-зерттеуші
5	Омирзах Жулдызхан	педагог-зерттеуші

Педагог-модератор – 4

№	Аты-жөні	Санаты
1	Жикенова Анаргул Өжекейқызы	Педагог-модератор
2	Шнетова Оксана Пулатовна	Педагог-модератор

3	Мухамадиева Гульмира Мейрманова	Педагог-модератор
4	Косанова Анар Умирбековна	Педагог-модератор

Санаты жоқ мұғалімдер – 8

№	Аты-жөні	Санаты
1	Казкенова Умитжан Алпысбаевна	жоқ
2	Жакупбекова Алия Жунусовна	жоқ
3	Ондаған Еркебұлан Балтабайұлы	жоқ
4	Оспанбек Бибігүл Жүнісбекқызы	жоқ
5	Қайсарбек Маржан Қайсарбекқызы	жоқ
6	Сейтханов Елбатыр Саматович	жоқ
7	Қабден Танакөз Нұралықызы	жоқ
8	Жанибекова Гулмира Куанышбековна	жоқ

Жыл бойы 4 әдістемелік отырыс өткізілді. Әр отырыста мұғалімдеріміздің біліктілігін арттыруға арналған кеңестер мен іс-шаралар өткізіліп хаттамалары толтырылды.

Оқушылар түрлі Республикалық олимпиадалар мен байқауларға қатысып жүлделі орындарға ие болды.

№	Аты-жөні	Сыныбы	Байқау атауы, жүлдесі	Пән мұғалімі
1	Жексенбекұлы Елдос	3 «Г»	Мектепшілі онкүндікте «Математикалық бәйге» I-дәрежелі диплом	Казкенова Умитжан Алпысбаевна
2	Жексенбекұлы Елдос	4 «Г»	«Алтын сақа» аудандық кезең 3-орын	Казкенова Умитжан Алпысбаевна
3	Мухаметханов Муслим	4 «Г»	Мектепшілі онкүндікте «Математикалық бәйге» I-дәрежелі диплом	Казкенова Умитжан Алпысбаевна
	Ердгалым Сұлтан	3 «Г»	Жалпы білім беретін мектептерге арналған «Ақбота» зияткерлік олимпиадасының жеңімпазы III-дәрежелі диплом/Сертификат	Казкенова Умитжан Алпысбаевна
4	3 Г сынып оқушылары	3 «Г»	«Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында «Әжемнің ертегісі» сахналық қойылым сайысында актерлік шеберлігі мен үздік қойылымы үшін Бас жүлде Диплом А.Ахметжан «Мұхамедханов №90» ШЖҚ МКҚ директоры	Казкенова Умитжан Алпысбаевна

5	4 Г сынып оқушылары	4 «Г»	«Мен және менің отбасым»атты отбасылық көңілді стартта I- орын алғаны үшін тұлпар командасы Мадақтама Грамота Г.Абдраманова «Мұхамедханов№90» ШЖҚ МКҚ директоры	Казкенова Умитжан Алпысбаевна
6	Берік Камия	4 «Г»	Ақберен республикалық танымдық-шығармашылық журналы ұйымдастырған «Мақатаев оқулары» Бас жүлде/ диплом	Казкенова Умитжан Алпысбаевна
7	Жексенбекұлы Елдос	4 «»	Ақберен республикалық танымдық-шығармашылық журналы ұйымдастырған «Мақатаев оқулары» I-орын/ диплом	Казкенова Умитжан Алпысбаевна
8	Мизанбай Айдай	3 «Е»	Ақберен республикалық танымдық-шығармашылық журналы ұйымдастырған «Мақатаев оқулары» III-орын/ диплом	Казкенова Умитжан Алпысбаевна
9	Балшимбаева Раухия	4 «Г»	4-сыныптар арасындағы Халықаралық «Ақбота» олимпиадасы Сертификат	Казкенова Умитжан Алпысбаевна
10	Балшимбаева Раухия	4 «Г»	Жалпы білім беретін мектептерге арналған «Ақбота» зияткерлік олимпиадасының жеңімпазы I-дәрежелі диплом	Казкенова Умитжан Алпысбаевна
11	Балшимбаева Раухия	4 «Г»	Халықаралық конкурс –фестиваль /Ұлттық іріктеу Би жобасы жеңімпазы Сертификат,диплом II-Республикалық хореографкалық байқау «Жаңа ұрпақ» бас жүлде Диплом	Жараспаева Меруерт Аспандияровна
12	Адильхатова Айерке	4 Ғ	«Зерде» конкурсы, қала-лық кезеңнің III орын	Мухамадиева Г.М.
13	Сайлау Әділет	4 Ғ	Ақбота 1 дәрежелі диплом	Мухамадиева Г.М.
14	Жолдасбек Бекзат	4 Ғ	Ақбота 1 дәрежелі диплом	Мухамадиева Г.М.

15	Марат Шәкәрім Айдарханұлы	Мадақтама	Qazmektep.kz –олимпиадалық орталық Мұқағали Мақатаевтың шығармашылығын насихаттау «Жырлайды жүрек» Республикалық	Жикенова Анаргүл Өжекейқызы
16	Қайшыбай Аяулым Қанатқызы	Сертификат	«Ақбота» Халықаралық олимпиада	Жикенова Анаргүл Өжекейқызы

Мұғалімдердің жетістіктері

№	Аты -жөні	**Байқау атауы**	Жүлдесі
1	Казкенова Умитжан Алпысбаевна	«Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында «Әжемнің ертегісі» сахналық қойылым сайысында актерлік шеберлігі мен жоғары безендіруі үшін	Бас жүлде Диплом
	Казкенова Умитжан Алпысбаевна	«Оқуға құштар-мектеп » жобасына белсенділік танытқаны үшін	Алғыс хат Астана Әдістемелік орталық С.Дауешова
	Казкенова Умитжан Алпысбаевна	Ұлт болашағы үшін жас ұрпақты тәрбиелеу мен білім берудегі белсенді еңбегі және сала қызметкерлерін әлеуметтік қорғаудағы қызметі үшін	Құрмет грамотасы Кәсіподақ төрайымы Л.Алдабергенова
2	Мухамадиева Гульмира	«Алаштың арда ұлдары» респ.конфер.	Алғыс хат
		«Алаштың арда ұлдары» респ.конф-ның баяндама жинағы	Сертификат
		«Ұстаз тілегі» әдістемелік журнал	Сертификат
		«Зияткер» порталына мақала жариялау	Сертификат
3	Жикенова Анаргүл Өжекейқызы	1 орын	«Педстарт» Республикалық
		Сертификат	«Алаштың арда ұлдары»Республикалық ғылыми-танымдық конференциясында іс-тәжірбиесімен бөліскен үшін

Ұсыныс: Олимпиадаға қатысқан оқушыларды өткен олимпиада материалдарымен таныстырып, сабақ барысында шығармашылықпен жұмыс жасауына баса назар аудару. Олимпиадаға қатысатын оқушыларды жыл көлемінде дайындау.

Әр пән бойынша білім сапасының қорытындысы жасалынды. Сыныптардың пәндік сапа көрсеткіші мынадай болды:

Математика пәні бойынша көрсеткіші:

Сынып	Жылдық білім сапасы	Пән мұғалімі
2 А	79,31	Ахметова Ш.К.
2 Ә	58,62	Қайсарбек М.Қ.
2 Б	72,41	Сейтханов Е.С.
2 В	51,72	Қайсарбек М.Қ.
2 Г	55,56	Ахметова Ш.К.
2 Ғ	79,31	Сейтханов Е.С.
2 Д	75,86	Утегенова С.К.
2 Е	69,23	Утегенова С.К.
3 А	89,29	Оспанбек Б.Ж.
3 Ә	82,76	Жакупбекова А.Ж.
3 Б	79,31	Шнетова О.П.
3 В	63,33	Ондаған Е.Б
3 Г	74,07	Ондаған Е.Б
3 Ғ	85,19	Оспанбек Б.Ж.
3Д	92,0	Жакупбекова А.Ж.
3Е	66,67	Шнетова О.П.
3Ж	65,38	Косанова А.У.
4 А	60,0	Мухамадиева Г.М
4 Ә	80,0	Силам Досжан
4 Б	47,83	Уалиева С.О.
4 В	70,83	Казкенова У.А.
4 Г	65,22	Казкенова У.А.
4 Ғ	68,0	Мухамадиева Г.М
4Д	62,5	Уалиева С.О.

Жаратылыстану пәнінің көрсеткіші:

Сынып	Жылдық білім сапасы	Пән мұғалімі

2 А	89,66	Ахметова Ш.К.
2 Ә	89,66	Қайсарбек М.Қ.
2 Б	86,21	Сейтханов Е.С.
2 В	89,66	Қайсарбек М.Қ.
2 Г	74,07	Ахметова Ш.К.
2 Ғ	93,10	Сейтханов Е.С.
2 Д	79,31	Утегенова С.К.
2 Е	73,08	Утегенова С.К.
3 А	82,14	Оспанбек Б.Ж.
3 Ә	86,21	Жакупбекова А.Ж.
3 Б	82,76	Шнетова О.П.
3 В	70,0	Оңдаған Е.Б
3 Г	81,48	Оңдаған Е.Б
3 Ғ	85,19	Оспанбек Б.Ж.
3Д	96,0	Жакупбекова А.Ж.
3Е	66,67	Шнетова О.П.
3Ж	80,77	Косанова А.У.
4 А	72,0	Мухамадиева Г.М
4 Ә	76,0	Косанова А.У.
4 Б	56,52	Уалиева С.О.
4 В	83,33	Казкенова У.А.
4 Г	86,96	Казкенова У.А.
4 Ғ	80,0	Мухамадиева Г.М
4Д	70,83	Уалиева С.О.

Мұғалімдердің шығармашылығы мен өзара білім алмасу мен бірлесіп жұмыс жасау мақсатында **01.02.2024 - 28.02.2024** аралығында зерттеу сабақтарының бірінші кезеңдері өткізілді.

Барлық пән мұғалімдері зерттеу сабақтарын өткізді және бастауыш сынып оқушылары белсене ат салысты.

Сабақтарда айтылған ұсыныстарды ескере отырып, зерттеу сабақтың екінші кезеңі **01.04.2024 – 30.04.2024** жүргізілді.

Ұсыныс:

- Өткізілетін іс-шараларда барлық мұғалімдер жауапкершілікпен жұмыс жасау;

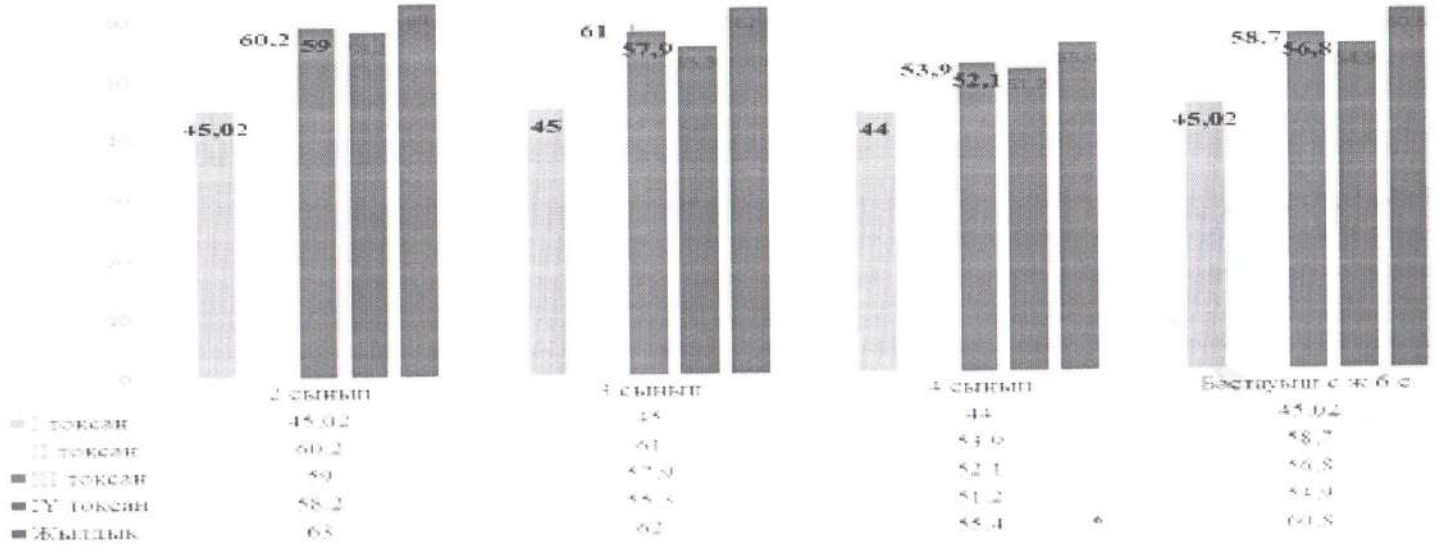
- Өткізетін іс-шаралардың жоспарын алдын ала оқу-ісінің меңгерушісіне көрсету, бекіту;
- Әрбір зерттеу сабақтарға мұғалімдердер белсенді қатысу.

Қорыта келе бірлестіктің жылдық жоспар бойынша жасалған жұмыстары қанағаттанарлық деңгейде жүргізілді.

SWOT талдау

Мықты	**Әлсіз**
Ақпараттық технологияларды жетік меңгеру, уақытты тиімді пайдалану	Олимпиадалар мен байқаулардын жүлделі орындардың болмауы; Бастауыш сынып оқушыларына олимпиадалар мен сайыстардың аз мөлшерде болуы.
Қауіп	**Мүмкіншілік**
Білім алушылардың білім деңгейінің төмен болуы. Пәндік жүйеде оқу білім алушылардың тәрбиесіне әсері	Республикалық, қалалық семинарлар, курстар, олимпиадалар мен сайыстарға тыңғылықты дайындалып жүлделі орындарға ие болу

2023-2024 оқу жылы бойынша бастауыш сыныптардың білім сапасын әр тоқсан және жылдық үлгерімі;



Бастауыш сыныптарының жалпы білім сапасы 60,8% құрайды.

2024-2025 оқу жылына ұсыныстар:

2023-2024 оқу жылының оқу-тәрбие жұмыс жоспарында көрсетілген мақсаттармен міндеттер орындалды.

2023-2024 оқу жылына арналған мақсаты:

Білімдегі олқылықтарды зерттеп зерделенді, талдау арқылы сапалы білім беруді жетілдірілді.

2023-2024 оқу жылына арналған міндеттері:

2023-2024 оқу жылында оқушылардың академиялық білімдері тереңдету функционалдық сауаттылықтарын жетілдірудің нәтижесінде, жыл соңында білім сапасын 47% көрсету болатын. Жалпы мектеп бойынша білім сапасы 50% құрады

2023-2024 оқу жылы ұстаздардың үздіксіз кәсіби дамуын қамтымасыз ететін Action Research, Lesson Study оқыту-қолдау тәсілін енгізіліп зерттеу сабақтары жүргізілді. Мұғалімдер білім сапасын көтеруде нақты жүйелі жұмыстар жоспарлап нәтижеге жетті.

-2023-2028 жылдарға арналған гимназияның даму жоспарындағы міндеттерді сапалы орындап білім сапасын 2024-2025 оқу жылында алдыңғы қатарлы қала мектептерінің деңгейіне көтеру

1.7. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың білім сапа көрсеткіші

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы

№6 бұйрығын негізге ала отырып, гимназиямыздағы ерекше білімді қажет ететін 28 оқушының білім алуын ұйымдастырдық. Осы оқушылардың 24-сы жалпы бағдарламамен, 2 оқушы бейімделген, 2 оқушы арнайы бағдарламамен оқыса, логопедке 7 оқушы, дефектологқа 11 оқушы, 12 оқушы психологқа барады. 4 оқушы дене шынықтыру сабағына қатыспайды. Жалпы осы оқушыларға 78 мұғалім сабақ береді. Гимназия мұғалімдерінің 65% құрайды. Мұғалімдердің 100% арнайы сертификаты бар. 4 оқушыға 2 педагог-асиссент мұғалім тағайындалды. Олар: Жеке оқыту бағдарламасы бойынша жалпы білім әрі мектептің жалпы сыныбы жағдайында оқытуды, оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері мен критерилерін өзгертуді, зияты зақымдаған балаларға арналған арнайы оқулықтарды пайдаланды.

Ал логопед пен дефектолог мамандарымыз; 2023-2024 оқу жылына бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алушыларды ортаға бейімдеу, қарым-қатынасқа түсуіне әсер етіп оқушыларымыздың дамуын назарға ала отырып жұмыстар атқарды. Бейімделген оқу білім беру бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері мен крийтерилерін өзгерту бойынша жұмыстар жасады.

Гимназиямызда жүрілетін үйірмелерге және Шұғыла орталығындағы қосымша үйірмелерге оқушыларымыз қатысады. Білім алушыларымзға жан-жақты қолдау көрсетіледі. Келер оқу жылында ерекше білім алатын оқушыларымыздың ПМПК мекемелеріне оқу жылы басталмай тұрып анықтама алуды ата-аналармен өткізген жиналыста айтып түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Анықтама құжатының уақыты аяқталған білім алушыларға сынып жетекші әрі пән мұғалімдері мінездеме жазды.

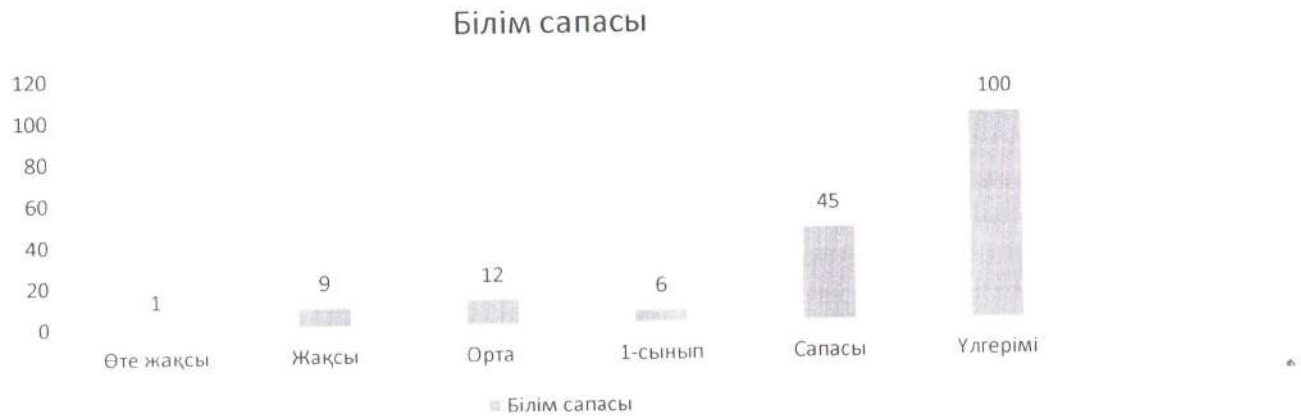
№	Оқушының аты жөні	тоқ. / Сынып:	I тоқсан	II тоқсан	өсім	III тоқсан	өсім	IY тоқсан	өсім	Жылдық
1	Тұрысбек Әлинұр Төреханұлы	1 «А»								Зейіні әлі тұрақсыз. Гипербелсенді. Тез ұмытады. Санды таниды. Өз пікірін айта алады. ОПМПК мекемесінен арнайы мамандардан кеңес алу ұсынылды.
2	Раухат Азиза Дауренқызы	1 «Ә»								Мектепалды даярлықтың бағдарламасымен оқыды. Әріп сандарды білмейді. Сауаты ашылмады. Зейіні тұрақсыз. Таным қабілеті төмен.

										ОПМПК мекемесінен арнайы мамандардан кеңес алу ұсынылды.
3	Елубай Аруна	1 «В»								Барлық бағадарламаны меңгерді. Мінезі тұйық. Біліп отырады. Алайда білгенін айтып беруде қысылады. ОПМПК мекемесінен арнайы мамандардан кеңес алу ұсынылды.
4	Бейсенбай Жанерке	1 «Г»								Сауат ашылмады. Тез ұмытады. Зейіні тұрақсыз. Әріптерді шатастырады. Сыныпта белсенді, достары көп. Қарым-қатынасы жақсы. ОПМПК мекемесінен арнайы мамандардан кеңес алу ұсынылды.
5	Талғатұлы Ерқанат	1 «Ғ»								Зейіні әлі тұрақсыз. Гипербелсенді. Тез ұмытады. Біраз әріпті білсе де оқып жаза алмайды.
6	Оразгелді Ғалым	1 «Е»								Барлық бағадарламаны меңгерді.
7	Джаркимбаев Абай Маратович	2 «А»	3	3		4	+	4		4
8	Мусаип Айшуақ Қайратұлы	2 «Б»	3	3		3		3		3 Жазылым, айтылым дағдысы төмен
9	Досанова Айша	2 «Г»	3	3		3		3		3

10	Абдуллаева Бауыржан	2 «Ғ»	3	3		3		3		3 Жазылым, айтылым дағдысы төмен
11	Азатұлы Диас	2 «Ғ»	3	3		3		3		3 Зейіні әлі тұрақсыз. Гипербелсенді. Тез ұмытады. Біраз цифрларды білсе де оқып жаза алмайды. Тек а әріпін біледі. ОПМПК мекемесінен арнайы мамандардан кеңес алу ұсынылды.
12	Абай Мадияр Бауыржанұлы	2 «Д»	3	3		3		3		3 Қарым-қатынасқа түсе алмайды. Зейіні әлі тұрақсыз. Гипербелсенді. Тез ұмытады. Сабақтың үстінде тұрып кетеді. Сабаққа кірмей қояды. Орысша сөйлейді. Негізгі пәндерден сынып жұмысын орындамайды. ОПМПК мекемесінен арнайы мамандардан кеңес алу ұсынылды.
13	Бейсенбек Нұрәлі	3 «А»	3	4	+	4		4		4
14	Бекалықызы Мейірім	3 «Ә»	3	4	+	3	-	4		4
15	Капсаленов Нұрасыл	3 «Б»	4	4		4		4		4
16	Әскербек Жәудір	3 «Г»	4	4		4		4		4

17	Жұмадильдина Жания	3 «Ғ»	4	4		4		4		4
18	Елубай Нұрай	3 «Д»	4	5	+	4	-	4		4
19	Ибраим Бегжан Марат	3 «Д»	3	3		3		3		3
20	Алтынбекова Гүлдана	4 «Ә»	4	4		4		-		4
21	Елемес Іңкәр	4 «Ә»	3	3		3		3		3 Зейіні әлі тұрақсыз. Таным қабілеті төмен. Оқып жаза алмайды. Тез ұмытады. Бейімделу бағдарламасымен оқыды. Сонда да меңгермеді. ОПМПК мекемесінен арнайы мамандардан кеңес алу ұсынылды.
22	Тультаева Алтынай Ержановна	4 «Ғ»	4	4		4		4		4
23	Жанатбек Нұрасыл	5 «Ғ»	3	3		3		3		3
24	Абибулла Іңкәр Асқанқызы	6 «В»	3	3		3		3		3
25	Мейрамбеккызы Айару	7 «Б»	3	3		3		4	+	3
26	Налсеитов Дамир	8 «Б»	3	3		3		3		3
27	Каримова Айару	10 «Г»	4	5	+	5		5		5
28	Жоракызы Мадина	10 «Г»	3	3		3		4		3

Барлығы: 28 оқушы, 1-сыныпта 6 оқушы
«5»-1, «4»-9, «3»-12
Білім сапасы: 45%
Үлерімі: 100%



Ұсыныс:

1. Оқушыларына жеке және бейіндік оқыту жоспарларын нақтылау;
2. ЕББҚ бар оқушылардың құжаттары үлгілерге сәйкес рәсімдеу (1 а, 2 а, 2 б, 3, 4, 5, 6 формалар);
3. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың оқу үрдісін ұйымдастыруда үнемі үздіксіз қағидатын басшылыққа алу, қауіпсіздігін аса назарға ау
4. Жоспарларды жас ерекшеліктерімен ПМПК анықтамалығына сай әзірленіп толықтыру;
5. Мұғалімдер арнайы сертификатты болу;

Шешім:

1. Бекітілмеген сынып оқушыларына жеке және бейіндік оқыту жоспарлары әзірленсін;
2. ЕББҚ бар оқушылардың құжаттары үлгілерге сәйкес рәсімделсін;
3. Барлық пән мұғалімдері мен сынып жетекшілерді ерекше білім беру туралы куәліктері болуын қамтамасыз ету, мүмкіндік жасау;

Жыл бойы атқарлған жұмыстарды SWOT-анализге салып қорытындыласақ:

Strengths - күшті жақтары

- Мұғалімдердің ақпараттық сауаттылығы және Lesson Study оқыту-қолдау тұрғысынан білімдері артты;
- Оқушылардың онлайн форматтағы әртүрлі бағытта сайыстарға қатысып, жүлделі орындар алуы;

- Бірлестік бойынша мұғалімдеріміз зерттеу сабақ өткізудің өзіндік тәжірибе жинақтауы.

Weaknesses – әлсіз жақтар

- Педагогтердің шығармашылық әлеуетін көтеру үшін кәсіби байқаулар мен қашықтық олимпиадаларға қатысуы төмен
- Мектептегі әдістемелік жұмыстар жоспарланғанмен, жанды жұмыстың толыққанды жүргізілмеуі
- Пәндік олимпиадаға дарынды оқушылардың қатысуының аз болуы және оқушыларды олимпиадаға дайындауда нәтиженің болмауы (дүниетану, жаратылыстану пәнінен);
- Түрлі білім сайысына дарынды оқушыларды жүйелі түрде дайындаудың әлсіздігі, нәтиженің қаламен шектелуі

Opportunities – мүмкіндіктері

• Дарынды-талантты оқушылармен нәтижелі жүргізілетін жұмыс түрлері
• Озат тәжірибені республика басылым беттеріне жариялау;
• Педагогтың ғылыми практикалық конференцияларға қатысуы
• Зерттеу сабақтары бойынша қалалық семинар өткізіп қатысу

Threats - қауіп

- Дарынды оқушылармен жұмысты нәтижеге бағыттап жүргізудің төмендеуі
- Ғылыми жоба сайыстарына дайындау үшін зерттеу жұмыстарына оқушыларды баулымауы
- Мұғалімнің кәсіби білімін жетілдіру мен сабақ сапасын арттыруда жеке белсенділіктің төмен болуы
- Оқушының пәнге мотивациясының төмендеуі
- Мұғалімдердің құзыреттілігінің төмендеуі

2. Жалпы орта мектеп
5-11 сыныптардың білім сапасы мен үлгеріміне талдау
Оқушылардың жаппай оқуға тартылуы:
2021-2022оқу жылы-1087 оқушы
2022-2023 оқу жылы -1496 оқушы
2023-2024 оқу жылы -1808 оқушы



Сыныптардың орташа толықтырылуы– 25-28 оқушы.

Сыныптарды топтаудың басты шарты – «№90 жалпы білім беретін гимназия» мөлтек ауданында тұру. Мектеп әкімшілігі өз қызметінде «Білім туралы» Заңын, нормативтік құжаттарды басшылыққа алады және азаматтардың білім алудағы конституциялық құқықтарының қорғалуын үнемі бақылап отырады. Оқушылардың қозғалысын зерттеу, мектептен шығу ата-аналардың өтініштері арқылы жүзеге асырылады және ол бұйрықтар кітабында тіркеледі.

Білімдегі олқылықтарды зерттеу, зерделеу, талдау арқылы сапалы білім беруді жетілдіру болатын яғни табыс критерийі ретінде болжамдап осы оқу жылында 47 пайызға жетеміз деп мақсат қойған болатынмыз. Алға қойған мақсатымызға жетіп, **50** пайыздық білім сапасын көрсетті.

Мектептегі сыныптардың 2023-2024 оқу жылдарындағы оқушылар санының өзгеруінің, сынып – комплектілерінің жинақталуын, құрамының өзгеруін төмендегі кестеден көруге болады:

2.1. Оқушылар контингенті жөнінде мәлімет:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Жалпы сынып-комплект	1087	1496	1808
1-4 сынып	564	741	872
сынып-комплект	24	28	33
5-9 сынып	459	647	783
сынып-комплект	20	27	29
10-11 сынып	64	45	153
сынып-комплект	5	6	8

2021-2022 оқу жылындағы сыныптар мен оқушы саны

сыныптар / оқу жылдары	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Барлығы
2021-2022	199	134	125	106	115	105	79	93	67	40	24	1087
Сынып-комплект	8	6	6	4	5	4	4	4	3	3	2	49

2022-2023 оқу жылындағы сыныптар мен оқушы саны

сыныптар / оқу жылдары	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Барлығы
2022-2023	217	218	157	149	156	136	143	103	109	63	45	1496
Сынып-комплект	8	8	6	6	6	6	6	4	5	3	3	61

2023-2024 оқу жылындағы сыныптар мен оқушы саны

сыныптар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Барлығы

оқу жылдары												
2023-2024	228	227	248	169	190	166	157	154	116	101	52	1808
Сынып-комплект	9	8	9	6	7	6	6	6	4	5	3	70

Жыл басында 1807 баламен басталса, жыл соңында 1808 баламен аяқталды.

2023-2024 оқу жылында келген-кеткен оқушылар бойынша есеп жүргізетін болсақ, оқу жылының басында 1-11 сыныптарында екінші және үшінші тоқсандарда келген кеткен оқушылар санында біршама өзгерістер бар.

2.2. Оқушылар қозғалысы мен білім сапасы

2023-2024 оқу жылында оқушылар қозғалысы бойынша оқу жылының басында 1-11 сыныптарында екінші және үшінші тоқсандарда келген - кеткен оқушылар санында біршама өзгерістер бар. Жыл басында 1807 баламен басталса, жыл соңында 1808 баламен аяқталды.

Оқушылардың білім сапасы тоқсан сайын өсіп отырды. Бірінші тоқсанда білім сапасы 29,78 пайызды көрсетті. Педагогикалық кеңестің шешімімен екінші тоқсанда білім сапасын көтеруге негізделген оқу жоспары қосымша жоспар енгізілді. Бір пәннен 3-ке және 4-ке шыққан оқушылар саны 74 оқушыны құрады. Бұл дегеніміз, білім сапасына тікелей әсер етті. Сол себебті екінші тоқсанда пән мұғалімдері білімдегі олқылықтарды жоюға жұмыс жасады. Педагогтердің білімін жетілдіру үшін арнайы НЗМ ДББҰ тренерімен және мектеп директоры Г.А.Абдраманованың ұйымдастыруымен мұғалімдерге әдістемелек көмек көрсетілді. Ай сайын білім жетілдіру, құндықтарға негіздеу мақсатында семинар –тренинтер және коучинг өткізілді. Екінші тоқсандағы білім сапасы - 45,01% көрсетті. Бұған негіз болған пән мұғалімдерінің біліктілігін арттыру және әдістемелік көмектің тиімділігі байқалды. Соның нәтижесінде бір 3-ке, бір 4-ке аяқтаған оқушылардың саны азайып, білім сапасы көтерілді. Үшінші тоқсанда екінші тоқсанның қорытындысы бойынша төмен сапа көрсеткен сыныптармен сабақты зерттеу және сабақтағы іс –әрекетті зерттеу сабақтарының жоспары жасалды. Зерттеу топтары анықталып, зерттеу сұрақтары нақтыланды. Зерттеу сабақтарының тиімділігі сабақтың сапалы жүргізілуі және оқушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып, бірлесе сабақ жоспарын дайындау. Сабақтағы кедергілерді анықтап, олқылықтар мен жұмыс жүргізді. Бір сыныпқа беретін пән мұғалімдері оқушылардың деңгейлеріне байланысты сараланған тапсырмалар құрастырды. Соның нәтижесінде төмен сапа көрсеткен сыныптар 10 Г, 9 В, 8 Б, 7 В, 6 Г, 5 F сыныптары біршама білім сапасы көтерілді. Үшінші тоқсанның білім сапасы 46,05% болды. Төрттінші тоқсанда зерттеу сабақтарының екінші айналымы жүргізілді. Астана қаласының әдістемелік орталықпен бірлесіп «Педагогтердің әлеуетін көтеру» тақырыбында қалалық семинар өткізілді. Семинарда іс-әрекеттегі зерттеуде алынған сыныптармен сабақтар жүргізілді. Оқушылардың білім- білік дағыдылары, сабаққа ынтасы, түрлі әдіс – тәсілдерді меңгергені, топта, жұпта жұмыс істеуі, өзін-өзі топта, жұпта бағалау, кері байланыс жасаулары қалыптасқандығын көрсетті. Осындай тәжірибелер жүргізілгеннің нәтижесінде төртінші тоқсанның біліс сапасы 46,27% көтерілді.

Сабақтағы іс-әрекетті зерттеу нәтижесінде бірінші тоқсан мен төртінші тоқсанды салыстырғанда 16,49 пайызға білім сапасы көтерілді. 2023-2024 оқу жылының білім сапасы **-50% өсті.**

Мектеп
бойынша

	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IY тоқсан	жылдық	өсу/кему (I тоқсан және жылдық)
Оқушы саны	1568 +239= 1807	1584+232=1816	1816-1=1815	1815-7=1808	1808	+1
Білім сапасы	29,78 %	45,01%	46,05%	46,27%	50%	+20,22
Үздіктер	90	150	179	176	196	+106
Екпінділер	380	560	549	555	593	+213

Білім алушылардың білім деңгейінің төмен болуы. 2-сыныптан бастап пәндік жүйеде оқудың ерекшелігі білім алушылардың тәртібіне әсері	Республикалық, қалалық семинарлар, курстар, олимпиадалар мен сайыстарға тыңғылықты дайындалып жүлделі орындарға ие болу.

Бастауыш сыныптардағы математика – жаратылыстану бағыты

2022-2023 оқу жылының ерекшелігі қыркүйек айынан бастап бастауыш сыныптардағы қоғамдық-гуманитарлық бағыты әдіс бірлестігі болып бөліндік.

Бірлестіктің зерттеу тақырыбы: «Интербелсенді әдіс-тәсілдерді сабақта қолдану арқылы бастауыш сынып білім алушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру»

Мақсаты: Бастауыш сынып білім алушыларының функционалдық сауаттылығын арттырудың жолдарын анықтау

Міндеттері:

1. Бастауыш сынып білім алушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың әдіснамалық, ғылыми-әдістемелік, психологиялық және педагогикалық негізін талдау;

2.Бастауыш сынып білім алушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың әдіс-тәсілдерін анықтау.

3. Оқушылардың таным, ақыл ой қабілеттерін дамыту, оқу ынтасын арттыру .

Күтілетін нәтиже: дүниетанымы, қабілеті жоғары, өз алдына мақсат қоя білетін, проблемаларды шешу және шешімдер қабылдауға ие және білімдерін функционалдық және шығармашылық түрде қолдана алатын оқушы қалыптастыру

Қыркүйек айында бірлестіктің бірінші отырысы өтті. Отырыста мұғалімдер нормативтік құжаттармен, соның ішінде мемлекеттік стандарт, әдістемелік нұсқау хат және пән бойынша бағдарламалармен танысты. Әдістемелік бірлестіктің жылдық жоспары талданып, бекітілді. Сонымен қатар, жаңа бағдарлама бойынша сабақ беретін мұғалімдердің ҰМЖ, ОМЖ ж/е күнтізбелік жоспарлары, оқу жоспарының жылжымалы бөлігіндегі таңдау пәндерінің бағдарламалары қаралып, бекітуге жіберілді.

Бірлестіктің сапалық құрамы анықталды. Оқу жылының басында бірлестік құрамында 17 мұғалім болды.

Оның ішінде: педагог-зерттеуші – 5

№	Аты-жөні	Санаты
1	Силам Досжан	педагог-зерттеуші
2	Утегенова Саулегуль Курмашевна	педагог-зерттеуші
3	Уалиева Сауле Оразовна	педагог-зерттеуші
4	Серекбосунова Гулнар Оренбековна	педагог-зерттеуші
5	Омирзах Жулдызхан	педагог-зерттеуші

Педагог-модератор – 4

№	Аты-жөні	Санаты
1	Жикенова Анаргул Өжекейқызы	Педагог-модератор
2	Шнетова Оксана Пулатовна	Педагог-модератор

3	Мухамадиева Гульмира Мейрманова	Педагог-модератор
4	Косанова Анар Умирбековна	Педагог-модератор

Санаты жоқ мұғалімдер – 8

№	Аты-жөні	Санаты
1	Казкенова Умитжан Алпысбаевна	жоқ
2	Жакупбекова Алия Жунусовна	жоқ
3	Ондаған Еркебұлан Балтабайұлы	жоқ
4	Оспанбек Бибігүл Жүнісбекқызы	жоқ
5	Қайсарбек Маржан Қайсарбекқызы	жоқ
6	Сейтханов Елбатыр Саматович	жоқ
7	Қабден Танакөз Нұралықызы	жоқ
8	Жанибекова Гулмира Куанышбековна	жоқ

Жыл бойы 4 әдістемелік отырыс өткізілді. Әр отырыста мұғалімдеріміздің біліктілігін арттыруға арналған кеңестер мен іс-шаралар өткізіліп хаттамалары толтырылды.

Оқушылар түрлі Республикалық олимпиадалар мен байқауларға қатысып жүлделі орындарға ие болды.

№	Аты-жөні	Сыныбы	Байқау атауы, жүлдесі	Пән мұғалімі
1	Жексенбекұлы Елдос	3 «Г»	Мектепшілі онкүндікте «Математикалық бәйге» I-дәрежелі диплом	Казкенова Умитжан Алпысбаевна
2	Жексенбекұлы Елдос	4 «Г»	«Алтын сақа» аудандық кезең 3-орын	Казкенова Умитжан Алпысбаевна
3	Мухаметханов Муслим	4 «Г»	Мектепшілі онкүндікте «Математикалық бәйге» I-дәрежелі диплом	Казкенова Умитжан Алпысбаевна
	Ердгалым Сұлтан	3 «Г»	Жалпы білім беретін мектептерге арналған «Ақбота» зияткерлік олимпиадасының жеңімпазы III-дәрежелі диплом/Сертификат	Казкенова Умитжан Алпысбаевна
4	3 Г сынып оқушылары	3 «Г»	«Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында «Әжемнің ертегісі» сахналық қойылым сайысында актерлік шеберлігі мен үздік қойылымы үшін Бас жүлде Диплом А.Ахметжан «Мұхамедханов №90» ШЖҚ МКҚ директоры	Казкенова Умитжан Алпысбаевна

5	4 Г сынып оқушылары	4 «Г»	«Мен және менің отбасым»атты отбасылық көңілді стартта I- орын алғаны үшін тұлпар командасы Мадақтама Грамота Г.Абдраманова «Мұхамедханов№90» ШЖҚ МКҚ директоры	Казкенова Умитжан Алпысбаевна
6	Берік Камия	4 «Г»	Ақберен республикалық танымдық-шығармашылық журналы ұйымдастырған «Мақатаев оқулары» Бас жүлде/ диплом	Казкенова Умитжан Алпысбаевна
7	Жексенбекұлы Елдос	4 «»	Ақберен республикалық танымдық-шығармашылық журналы ұйымдастырған «Мақатаев оқулары» I-орын/ диплом	Казкенова Умитжан Алпысбаевна
8	Мизанбай Айдай	3 «Е»	Ақберен республикалық танымдық-шығармашылық журналы ұйымдастырған «Мақатаев оқулары» III-орын/ диплом	Казкенова Умитжан Алпысбаевна
9	Балшимбаева Раухия	4 «Г»	4-сыныптар арасындағы Халықаралық «Ақбота» олимпиадасы Сертификат	Казкенова Умитжан Алпысбаевна
10	Балшимбаева Раухия	4 «Г»	Жалпы білім беретін мектептерге арналған «Ақбота» зияткерлік олимпиадасының жеңімпазы I-дәрежелі диплом	Казкенова Умитжан Алпысбаевна
11	Балшимбаева Раухия	4 «Г»	Халықаралық конкурс –фестиваль /Ұлттық іріктеу Би жобасы жеңімпазы Сертификат,диплом II-Республикалық хореографкалық байқау «Жаңа ұрпақ» бас жүлде Диплом	Жараспаева Меруерт Аспандияровна
12	Адильхатова Айерке	4 Ғ	«Зерде» конкурсы, қала-лық кезеңнің III орын	Мухамадиева Г.М.
13	Сайлау Әділет	4 Ғ	Ақбота 1 дәрежелі диплом	Мухамадиева Г.М.
14	Жолдасбек Бекзат	4 Ғ	Ақбота 1 дәрежелі диплом	Мухамадиева Г.М.

15	Марат Шәкәрім Айдарханұлы	Мадақтама	Qazmektep.kz –олимпиадалық орталық Мұқағали Мақатаевтың шығармашылығын насихаттау «Жырлайды жүрек» Республикалық	Жикенова Анаргүл Өжекейқызы
16	Қайшыбай Аяулым Қанатқызы	Сертификат	«Ақбота» Халықаралық олимпиада	Жикенова Анаргүл Өжекейқызы

Мұғалімдердің жетістіктері

№	Аты -жөні	**Байқау атауы**	Жүлдесі
1	Казкенова Умитжан Алпысбаевна	«Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында «Әжемнің ертегісі» сахналық қойылым сайысында актерлік шеберлігі мен жоғары безендіруі үшін	Бас жүлде Диплом
	Казкенова Умитжан Алпысбаевна	«Оқуға құштар-мектеп » жобасына белсенділік танытқаны үшін	Алғыс хат Астана Әдістемелік орталық С.Дауешова
	Казкенова Умитжан Алпысбаевна	Ұлт болашағы үшін жас ұрпақты тәрбиелеу мен білім берудегі белсенді еңбегі және сала қызметкерлерін әлеуметтік қорғаудағы қызметі үшін	Құрмет грамотасы Кәсіподақ төрайымы Л.Алдабергенова
2	Мухамадиева Гульмира	«Алаштың арда ұлдары» респ.конфер.	Алғыс хат
		«Алаштың арда ұлдары» респ.конф-ның баяндама жинағы	Сертификат
		«Ұстаз тілегі» әдістемелік журнал	Сертификат
		«Зияткер» порталына мақала жариялау	Сертификат
3	Жикенова Анаргүл Өжекейқызы	1 орын	«Педстарт» Республикалық
		Сертификат	«Алаштың арда ұлдары»Республикалық ғылыми-танымдық конференциясында іс-тәжірбиесімен бөліскен үшін

Ұсыныс: Олимпиадаға қатысқан оқушыларды өткен олимпиада материалдарымен таныстырып, сабақ барысында шығармашылықпен жұмыс жасауына баса назар аудару. Олимпиадаға қатысатын оқушыларды жыл көлемінде дайындау.

Әр пән бойынша білім сапасының қорытындысы жасалынды. Сыныптардың пәндік сапа көрсеткіші мынадай болды:

Математика пәні бойынша көрсеткіші:

Сынып	Жылдық білім сапасы	Пән мұғалімі
2 А	79,31	Ахметова Ш.К.
2 Ә	58,62	Қайсарбек М.Қ.
2 Б	72,41	Сейтханов Е.С.
2 В	51,72	Қайсарбек М.Қ.
2 Г	55,56	Ахметова Ш.К.
2 Ғ	79,31	Сейтханов Е.С.
2 Д	75,86	Утегенова С.К.
2 Е	69,23	Утегенова С.К.
3 А	89,29	Оспанбек Б.Ж.
3 Ә	82,76	Жакупбекова А.Ж.
3 Б	79,31	Шнетова О.П.
3 В	63,33	Ондаған Е.Б
3 Г	74,07	Ондаған Е.Б
3 Ғ	85,19	Оспанбек Б.Ж.
3Д	92,0	Жакупбекова А.Ж.
3Е	66,67	Шнетова О.П.
3Ж	65,38	Косанова А.У.
4 А	60,0	Мухамадиева Г.М
4 Ә	80,0	Силам Досжан
4 Б	47,83	Уалиева С.О.
4 В	70,83	Казкенова У.А.
4 Г	65,22	Казкенова У.А.
4 Ғ	68,0	Мухамадиева Г.М
4Д	62,5	Уалиева С.О.

Жаратылыстану пәнінің көрсеткіші:

Сынып	Жылдық білім сапасы	Пән мұғалімі

2 А	89,66	Ахметова Ш.К.
2 Ә	89,66	Қайсарбек М.Қ.
2 Б	86,21	Сейтханов Е.С.
2 В	89,66	Қайсарбек М.Қ.
2 Г	74,07	Ахметова Ш.К.
2 Ғ	93,10	Сейтханов Е.С.
2 Д	79,31	Утегенова С.К.
2 Е	73,08	Утегенова С.К.
3 А	82,14	Оспанбек Б.Ж.
3 Ә	86,21	Жакупбекова А.Ж.
3 Б	82,76	Шнетова О.П.
3 В	70,0	Оңдаған Е.Б
3 Г	81,48	Оңдаған Е.Б
3 Ғ	85,19	Оспанбек Б.Ж.
3Д	96,0	Жакупбекова А.Ж.
3Е	66,67	Шнетова О.П.
3Ж	80,77	Косанова А.У.
4 А	72,0	Мухамадиева Г.М
4 Ә	76,0	Косанова А.У.
4 Б	56,52	Уалиева С.О.
4 В	83,33	Казкенова У.А.
4 Г	86,96	Казкенова У.А.
4 Ғ	80,0	Мухамадиева Г.М
4Д	70,83	Уалиева С.О.

Мұғалімдердің шығармашылығы мен өзара білім алмасу мен бірлесіп жұмыс жасау мақсатында **01.02.2024 - 28.02.2024** аралығында зерттеу сабақтарының бірінші кезеңдері өткізілді.

Барлық пән мұғалімдері зерттеу сабақтарын өткізді және бастауыш сынып оқушылары белсене ат салысты.

Сабақтарда айтылған ұсыныстарды ескере отырып, зерттеу сабақтың екінші кезеңі **01.04.2024 – 30.04.2024** жүргізілді.

Ұсыныс:

- Өткізілетін іс-шараларда барлық мұғалімдер жауапкершілікпен жұмыс жасау;

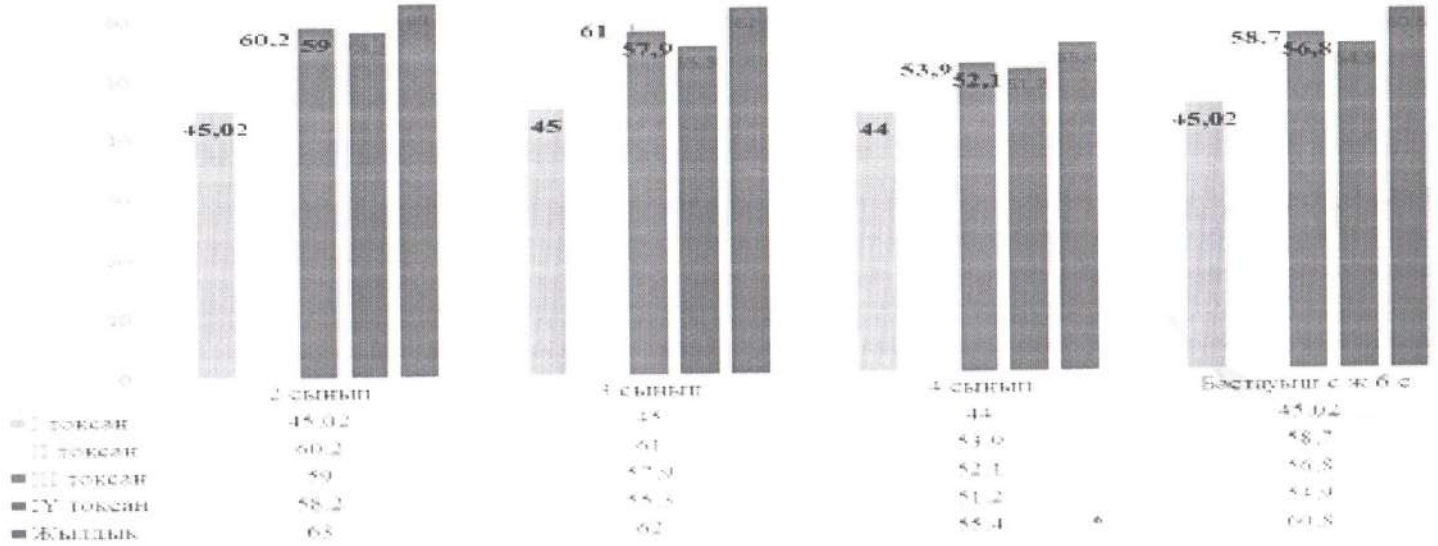
- Өткізетін іс-шаралардың жоспарын алдын ала оқу-ісінің меңгерушісіне көрсету, бекіту;
- Әрбір зерттеу сабақтарға мұғалімдердер белсенді қатысу.

Қорыта келе бірлестіктің жылдық жоспар бойынша жасалған жұмыстары қанағаттанарлық деңгейде жүргізілді.

SWOT талдау

Мықты	**Әлсіз**
Ақпараттық технологияларды жетік меңгеру, уақытты тиімді пайдалану	Олимпиадалар мен байқаулардын жүлделі орындардың болмауы; Бастауыш сынып оқушыларына олимпиадалар мен сайыстардың аз мөлшерде болуы.
Қауіп	**Мүмкіншілік**
Білім алушылардың білім деңгейінің төмен болуы. Пәндік жүйеде оқу білім алушылардың тәрбиесіне әсері	Республикалық, қалалық семинарлар, курстар, олимпиадалар мен сайыстарға тыңғылықты дайындалып жүлделі орындарға ие болу

2023-2024 оқу жылы бойынша бастауыш сыныптардың білім сапасын әр тоқсан және жылдық үлгерімі;



Бастауыш сыныптарының жалпы білім сапасы 60,8% құрайды.

2024-2025 оқу жылына ұсыныстар:

2023-2024 оқу жылының оқу-тәрбие жұмыс жоспарында көрсетілген мақсаттармен міндеттер орындалды.

2023-2024 оқу жылына арналған мақсаты:

Білімдегі олқылықтарды зерттеп зерделенді, талдау арқылы сапалы білім беруді жетілдірілді.

2023-2024 оқу жылына арналған міндеттері:

2023-2024 оқу жылында оқушылардың академиялық білімдері тереңдету функционалдық сауаттылықтарын жетілдірудің нәтижесінде, жыл соңында білім сапасын 47% көрсету болатын. Жалпы мектеп бойынша білім сапасы 50% құрады

2023-2024 оқу жылы ұстаздардың үздіксіз кәсіби дамуын қамтымасыз ететін Action Research, Lesson Study оқыту-қолдау тәсілін енгізіліп зерттеу сабақтары жүргізілді. Мұғалімдер білім сапасын көтеруде нақты жүйелі жұмыстар жоспарлап нәтижеге жетті.

-2023-2028 жылдарға арналған гимназияның даму жоспарындағы міндеттерді сапалы орындап білім сапасын 2024-2025 оқу жылында алдыңғы қатарлы қала мектептерінің деңгейіне көтеру

1.7. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың білім сапа көрсеткіші

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы

№6 бұйрығын негізге ала отырып, гимназиямыздағы ерекше білімді қажет ететін 28 оқушының білім алуын ұйымдастырдық. Осы оқушылардың 24-сы жалпы бағдарламамен, 2 оқушы бейімделген, 2 оқушы арнайы бағдарламамен оқыса, логопедке 7 оқушы, дефектологқа 11 оқушы, 12 оқушы психологқа барады. 4 оқушы дене шынықтыру сабағына қатыспайды. Жалпы осы оқушыларға 78 мұғалім сабақ береді. Гимназия мұғалімдерінің 65% құрайды. Мұғалімдердің 100% арнайы сертификаты бар. 4 оқушыға 2 педагог-асиссент мұғалім тағайындалды. Олар: Жеке оқыту бағдарламасы бойынша жалпы білім әрі мектептің жалпы сыныбы жағдайында оқытуды, оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері мен критерилерін өзгертуді, зияты зақымдаған балаларға арналған арнайы оқулықтарды пайдаланды.

Ал логопед пен дефектолог мамандарымыз; 2023-2024 оқу жылына бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алушыларды ортаға бейімдеу, қарым-қатынасқа түсуіне әсер етіп оқушыларымыздың дамуын назарға ала отырып жұмыстар атқарды. Бейімделген оқу білім беру бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері мен крийтерилерін өзгерту бойынша жұмыстар жасады.

Гимназиямызда жүрілетін үйірмелерге және Шұғыла орталығындағы қосымша үйірмелерге оқушыларымыз қатысады. Білім алушыларымзға жан-жақты қолдау көрсетіледі. Келер оқу жылында ерекше білім алатын оқушыларымыздың ПМПК мекемелеріне оқу жылы басталмай тұрып анықтама алуды ата-аналармен өткізген жиналыста айтып түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Анықтама құжатының уақыты аяқталған білім алушыларға сынып жетекші әрі пән мұғалімдері мінездеме жазды.

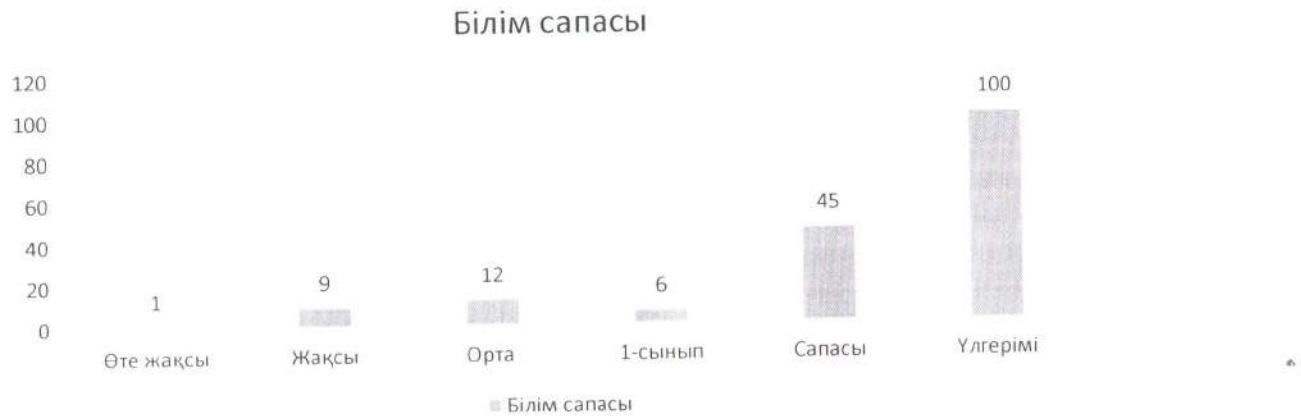
№	Оқушының аты жөні	тоқ. / Сынып:	I тоқсан	II тоқсан	өсім	III тоқсан	өсім	IY тоқсан	өсім	Жылдық
1	Тұрысбек Әлинұр Төреханұлы	1 «А»								Зейіні әлі тұрақсыз. Гипербелсенді. Тез ұмытады. Санды таниды. Өз пікірін айта алады. ОПМПК мекемесінен арнайы мамандардан кеңес алу ұсынылды.
2	Раухат Азиза Дауренқызы	1 «Ә»								Мектепалды даярлықтың бағдарламасымен оқыды. Әріп сандарды білмейді. Сауаты ашылмады. Зейіні тұрақсыз. Таным қабілеті төмен.

										ОПМПК мекемесінен арнайы мамандардан кеңес алу ұсынылды.
3	Елубай Аруна	1 «В»								Барлық бағадарламаны меңгерді. Мінезі тұйық. Біліп отырады. Алайда білгенін айтып беруде қысылады. ОПМПК мекемесінен арнайы мамандардан кеңес алу ұсынылды.
4	Бейсенбай Жанерке	1 «Г»								Сауат ашылмады. Тез ұмытады. Зейіні тұрақсыз. Әріптерді шатастырады. Сыныпта белсенді, достары көп. Қарым-қатынасы жақсы. ОПМПК мекемесінен арнайы мамандардан кеңес алу ұсынылды.
5	Талғатұлы Ерқанат	1 «Ғ»								Зейіні әлі тұрақсыз. Гипербелсенді. Тез ұмытады. Біраз әріпті білсе де оқып жаза алмайды.
6	Оразгелді Ғалым	1 «Е»								Барлық бағадарламаны меңгерді.
7	Джаркимбаев Абай Маратович	2 «А»	3	3		4	+	4		4
8	Мусаип Айшуақ Қайратұлы	2 «Б»	3	3		3		3		3 Жазылым, айтылым дағдысы төмен
9	Досанова Айша	2 «Г»	3	3		3		3		3

10	Абдуллаева Бауыржан	2 «Ғ»	3	3		3		3		3 Жазылым, айтылым дағдысы төмен
11	Азатұлы Диас	2 «Ғ»	3	3		3		3		3 Зейіні әлі тұрақсыз. Гипербелсенді. Тез ұмытады. Біраз цифрларды білсе де оқып жаза алмайды. Тек а әріпін біледі. ОПМПК мекемесінен арнайы мамандардан кеңес алу ұсынылды.
12	Абай Мадияр Бауыржанұлы	2 «Д»	3	3		3		3		3 Қарым-қатынасқа түсе алмайды. Зейіні әлі тұрақсыз. Гипербелсенді. Тез ұмытады. Сабақтың үстінде тұрып кетеді. Сабаққа кірмей қояды. Орысша сөйлейді. Негізгі пәндерден сынып жұмысын орындамайды. ОПМПК мекемесінен арнайы мамандардан кеңес алу ұсынылды.
13	Бейсенбек Нұрәлі	3 «А»	3	4	+	4		4		4
14	Бекалықызы Мейірім	3 «Ә»	3	4	+	3	-	4		4
15	Капсаленов Нұрасыл	3 «Б»	4	4		4		4		4
16	Әскербек Жәудір	3 «Г»	4	4		4		4		4

17	Жұмадильдина Жания	3 «Ғ»	4	4		4		4		4
18	Елубай Нұрай	3 «Д»	4	5	+	4	-	4		4
19	Ибраим Бегжан Марат	3 «Д»	3	3		3		3		3
20	Алтынбекова Гүлдана	4 «Ә»	4	4		4		-		4
21	Елемес Іңкәр	4 «Ә»	3	3		3		3		3 Зейіні әлі тұрақсыз. Таным қабілеті төмен. Оқып жаза алмайды. Тез ұмытады. Бейімделу бағдарламасымен оқыды. Сонда да меңгермеді. ОПМПК мекемесінен арнайы мамандардан кеңес алу ұсынылды.
22	Тультаева Алтынай Ержановна	4 «Ғ»	4	4		4		4		4
23	Жанатбек Нұрасыл	5 «Ғ»	3	3		3		3		3
24	Абибулла Іңкәр Асқанқызы	6 «В»	3	3		3		3		3
25	Мейрамбеккызы Айару	7 «Б»	3	3		3		4	+	3
26	Налсеитов Дамир	8 «Б»	3	3		3		3		3
27	Каримова Айару	10 «Г»	4	5	+	5		5		5
28	Жоракызы Мадина	10 «Г»	3	3		3		4		3

Барлығы: 28 оқушы, 1-сыныпта 6 оқушы
«5»-1, «4»-9, «3»-12
Білім сапасы: 45%
Үлерімі: 100%



Ұсыныс:

1. Оқушыларына жеке және бейіндік оқыту жоспарларын нақтылау;
2. ЕББҚ бар оқушылардың құжаттары үлгілерге сәйкес рәсімдеу (1 а, 2 а, 2 б, 3, 4, 5, 6 формалар);
3. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың оқу үрдісін ұйымдастыруда үнемі үздіксіз қағидатын басшылыққа алу, қауіпсіздігін аса назарға ау
4. Жоспарларды жас ерекшеліктерімен ПМПК анықтамалығына сай әзірленіп толықтыру;
5. Мұғалімдер арнайы сертификатты болу;

Шешім:

1. Бекітілмеген сынып оқушыларына жеке және бейіндік оқыту жоспарлары әзірленсін;
2. ЕББҚ бар оқушылардың құжаттары үлгілерге сәйкес рәсімделсін;
3. Барлық пән мұғалімдері мен сынып жетекшілерді ерекше білім беру туралы куәліктері болуын қамтамасыз ету, мүмкіндік жасау;

Жыл бойы атқарлған жұмыстарды SWOT-анализге салып қорытындыласақ:

Strengths - күшті жақтары

- Мұғалімдердің ақпараттық сауаттылығы және Lesson Study оқыту-қолдау тұрғысынан білімдері артты;
- Оқушылардың онлайн форматтағы әртүрлі бағытта сайыстарға қатысып, жүлделі орындар алуы;

- Бірлестік бойынша мұғалімдеріміз зерттеу сабақ өткізудің өзіндік тәжірибе жинақтауы.

Weaknesses – әлсіз жақтар

- Педагогтердің шығармашылық әлеуетін көтеру үшін кәсіби байқаулар мен қашықтық олимпиадаларға қатысуы төмен
- Мектептегі әдістемелік жұмыстар жоспарланғанмен, жанды жұмыстың толыққанды жүргізілмеуі
- Пәндік олимпиадаға дарынды оқушылардың қатысуының аз болуы және оқушыларды олимпиадаға дайындауда нәтиженің болмауы (дүниетану, жаратылыстану пәнінен);
- Түрлі білім сайысына дарынды оқушыларды жүйелі түрде дайындаудың әлсіздігі, нәтиженің қаламен шектелуі

Opportunities – мүмкіндіктері

• Дарынды-талантты оқушылармен нәтижелі жүргізілетін жұмыс түрлері
• Озат тәжірибені республика басылым беттеріне жариялау;
• Педагогтың ғылыми практикалық конференцияларға қатысуы
• Зерттеу сабақтары бойынша қалалық семинар өткізіп қатысу

Threats - қауіп

- Дарынды оқушылармен жұмысты нәтижеге бағыттап жүргізудің төмендеуі
- Ғылыми жоба сайыстарына дайындау үшін зерттеу жұмыстарына оқушыларды баулымауы
- Мұғалімнің кәсіби білімін жетілдіру мен сабақ сапасын арттыруда жеке белсенділіктің төмен болуы
- Оқушының пәнге мотивациясының төмендеуі
- Мұғалімдердің құзыреттілігінің төмендеуі

2. Жалпы орта мектеп
5-11 сыныптардың білім сапасы мен үлгеріміне талдау
Оқушылардың жаппай оқуға тартылуы:
2021-2022оқу жылы-1087 оқушы
2022-2023 оқу жылы -1496 оқушы
2023-2024 оқу жылы -1808 оқушы



Сыныптардың орташа толықтырылуы– 25-28 оқушы.

Сыныптарды топтаудың басты шарты – «№90 жалпы білім беретін гимназия» мөлтек ауданында тұру. Мектеп әкімшілігі өз қызметінде «Білім туралы» Заңын, нормативтік құжаттарды басшылыққа алады және азаматтардың білім алудағы конституциялық құқықтарының қорғалуын үнемі бақылап отырады. Оқушылардың қозғалысын зерттеу, мектептен шығу ата-аналардың өтініштері арқылы жүзеге асырылады және ол бұйрықтар кітабында тіркеледі.

Білімдегі олқылықтарды зерттеу, зерделеу, талдау арқылы сапалы білім беруді жетілдіру болатын яғни табыс критерийі ретінде болжамдап осы оқу жылында 47 пайызға жетеміз деп мақсат қойған болатынмыз. Алға қойған мақсатымызға жетіп, **50** пайыздық білім сапасын көрсетті.

Мектептегі сыныптардың 2023-2024 оқу жылдарындағы оқушылар санының өзгеруінің, сынып – комплектілерінің жинақталуын, құрамының өзгеруін төмендегі кестеден көруге болады:

2.1. Оқушылар контингенті жөнінде мәлімет:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Жалпы сынып-комплект	1087	1496	1808
1-4 сынып	564	741	872
сынып-комплект	24	28	33
5-9 сынып	459	647	783
сынып-комплект	20	27	29
10-11 сынып	64	45	153
сынып-комплект	5	6	8

2021-2022 оқу жылындағы сыныптар мен оқушы саны

сыныптар / оқу жылдары	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Барлығы
2021-2022	199	134	125	106	115	105	79	93	67	40	24	1087
Сынып-комплект	8	6	6	4	5	4	4	4	3	3	2	49

2022-2023 оқу жылындағы сыныптар мен оқушы саны

сыныптар / оқу жылдары	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Барлығы
2022-2023	217	218	157	149	156	136	143	103	109	63	45	1496
Сынып-комплект	8	8	6	6	6	6	6	4	5	3	3	61

2023-2024 оқу жылындағы сыныптар мен оқушы саны

сыныптар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Барлығы

оқу жылдары												
2023-2024	228	227	248	169	190	166	157	154	116	101	52	1808
Сынып-комплект	9	8	9	6	7	6	6	6	4	5	3	70

Жыл басында 1807 баламен басталса, жыл соңында 1808 баламен аяқталды.

2023-2024 оқу жылында келген-кеткен оқушылар бойынша есеп жүргізетін болсақ, оқу жылының басында 1-11 сыныптарында екінші және үшінші тоқсандарда келген кеткен оқушылар санында біршама өзгерістер бар.

2.2. Оқушылар қозғалысы мен білім сапасы

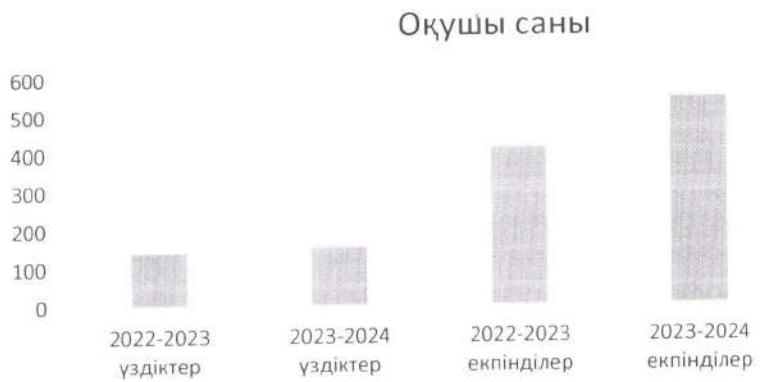
2023-2024 оқу жылында оқушылар қозғалысы бойынша оқу жылының басында 1-11 сыныптарында екінші және үшінші тоқсандарда келген - кеткен оқушылар санында біршама өзгерістер бар. Жыл басында 1807 баламен басталса, жыл соңында 1808 баламен аяқталды.

Оқушылардың білім сапасы тоқсан сайын өсіп отырды. Бірінші тоқсанда білім сапасы 29,78 пайызды көрсетті. Педагогикалық кеңестің шешімімен екінші тоқсанда білім сапасын көтеруге негізделген оқу жоспары қосымша жоспар енгізілді. Бір пәннен 3-ке және 4-ке шыққан оқушылар саны 74 оқушыны құрады. Бұл дегеніміз, білім сапасына тікелей әсер етті. Сол себебті екінші тоқсанда пән мұғалімдері білімдегі олқылықтарды жоюға жұмыс жасады. Педагогтердің білімін жетілдіру үшін арнайы НЗМ ДББҰ тренерімен және мектеп директоры Г.А.Абдраманованың ұйымдастыруымен мұғалімдерге әдістемелек көмек көрсетілді. Ай сайын білім жетілдіру, құндықтарға негіздеу мақсатында семинар –тренинтер және коучинг өткізілді. Екінші тоқсандағы білім сапасы - 45,01% көрсетті. Бұған негіз болған пән мұғалімдерінің біліктілігін арттыру және әдістемелік көмектің тиімділігі байқалды. Соның нәтижесінде бір 3-ке, бір 4-ке аяқтаған оқушылардың саны азайып, білім сапасы көтерілді. Үшінші тоқсанда екінші тоқсанның қорытындысы бойынша төмен сапа көрсеткен сыныптармен сабақты зерттеу және сабақтағы іс –әрекетті зерттеу сабақтарының жоспары жасалды. Зерттеу топтары анықталып, зерттеу сұрақтары нақтыланды. Зерттеу сабақтарының тиімділігі сабақтың сапалы жүргізілуі және оқушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып, бірлесе сабақ жоспарын дайындау. Сабақтағы кедергілерді анықтап, олқылықтар мен жұмыс жүргізді. Бір сыныпқа беретін пән мұғалімдері оқушылардың деңгейлеріне байланысты сараланған тапсырмалар құрастырды. Соның нәтижесінде төмен сапа көрсеткен сыныптар 10 Г, 9 В, 8 Б, 7 В, 6 Г, 5 F сыныптары біршама білім сапасы көтерілді. Үшінші тоқсанның білім сапасы 46,05% болды. Төрттінші тоқсанда зерттеу сабақтарының екінші айналымы жүргізілді. Астана қаласының әдістемелік орталықпен бірлесіп «Педагогтердің әлеуетін көтеру» тақырыбында қалалық семинар өткізілді. Семинарда іс-әрекеттегі зерттеуде алынған сыныптармен сабақтар жүргізілді. Оқушылардың білім- білік дағыдылары, сабаққа ынтасы, түрлі әдіс – тәсілдерді меңгергені, топта, жұпта жұмыс істеуі, өзін-өзі топта, жұпта бағалау, кері байланыс жасаулары қалыптасқандығын көрсетті. Осындай тәжірибелер жүргізілгеннің нәтижесінде төртінші тоқсанның біліс сапасы 46,27% көтерілді.

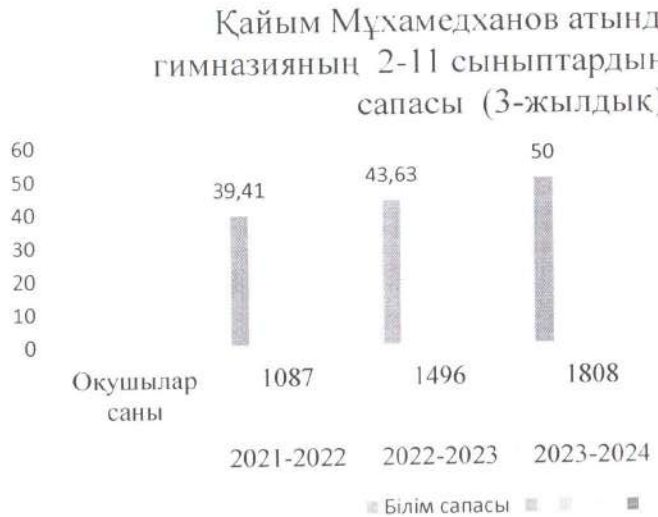
Сабақтағы іс-әрекетті зерттеу нәтижесінде бірінші тоқсан мен төртінші тоқсанды салыстырғанда 16,49 пайызға білім сапасы көтерілді. 2023-2024 оқу жылының білім сапасы **-50% өсті.**

Мектеп
бойынша

	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IY тоқсан	жылдық	өсу/кему (I тоқсан және жылдық)
Оқушы саны	1568 +239= 1807	1584+232=1816	1816-1=1815	1815-7=1808	1808	+1
Білім сапасы	29,78 %	45,01%	46,05%	46,27%	50%	+20,22
Үздіктер	90	150	179	176	196	+106
Екпінділер	380	560	549	555	593	+213



2021-2022 оқу жылында 49 сынып комплектісі, 1087 оқушы білім алып, білім сапасы **-39,41 %** құрады. 2022-2023 оқу жылында 61 сынып комплектісі, 1496 оқушы білім алды, білім сапасы **43,63 %** көрсетті. 2023-2024 оқу жылын 70 сынып комплектісі, 1808 оқушымен аяқтап, **50%** білім сапасын көрсетті. Салыстыратын болсақ, 2021-2022 ж-2022-2023 жылдары +4,22 өсті. 2022-2023-2023-2024 оқу жылдарын салыстырсақ, +6,37 пайызға артты.



2021-2022 оқу жылының оқу үлгерімінің қорытындысы:

	оқушы саны	«5»	«4»	«3»	білім сапасы
2сынып	134	21	63	50	62,69%
3сынып	125	9	53	63	49,60%
4сынып	106	17	46	43	59,43%
Барлығы	**365**	**47**	**162**	**156**	**57,26%**
5 сынып	115	10	38	67	41,74%
6 сынып	105	3	21	81	22,86%
7 сынып	79	0	17	62	21,52%
8 сынып	93	0	17	76	18,28%
9 сынып	67	2	11	54	19,40%
Барлығы	**459**	**15**	**104**	**340**	**25,93%**
10 сынып	40	2	14	24	40%
11 сынып	24	0	6	18	33,33%
Барлығы	**64**	**2**	**20**	**42**	**34,38%**
2-11 сынып	**888**	**64**	**286**	**538**	**39,41%**

2022-2023 оқу жылының оқу үлгерімінің қорытындысы:

	оқушы саны	«5»	«4»	«3»	білім сапасы
2сынып	218	50	102	66	69,72%
3сынып	157	28	68	61	61,15%
4сынып	149	24	49	76	48,99%
Барлығы	**524**	**102**	**219**	**203**	**61,26%**
5 сынып	156	14	45	97	37,82%
6 сынып	136	15	37	84	38,24%
7 сынып	143	2	38	103	27,97%
8 сынып	103	0	20	83	19,42%
9 сынып	109	1	20	88	19,27%
Барлығы	**647**	**32**	**160**	**455**	**29,68%**
10 сынып	63	5	22	36	42,86%

11 сынып	45	5	13	27	40%
Барлығы	**108**	**10**	**35**	**63**	**41,67%**

2023-2024 оқу жылының оқу үлгерімінің қорытындысы:

	оқушы саны	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**білім сапасы**
2сынып	227/8	46	97	84	63%
3сынып	248/9	55	99	93	62,10%
4сынып	169/7	32	62	75	55,62%
Барлығы	**644**	**133**	**258**	**252**	**60,71%**
5 сынып	190/7	17	70	103	45,79%
6 сынып	166/6	14	75	77	53,61%
7 сынып	157/6	18	46	93	40,76%
8 сынып	154/6	5	49	100	35,06%
9 сынып	116/4	0	38	77	33,62%
Барлығы	**783**	**55**	**278**	**450**	**42,53%**
10 сынып	101/5	3	35	63	37,62%
11 сынып	52/3	5	22	25	51,92%
Барлығы	**153**	**9**	**56**	**88**	**42,48%**
2-11 сынып	**1580**	**197**	**592**	**790**	**50%**

2023-2024 оқу жылында 5 -11 сыныптар бойынша білім сапасы көрсеткіші. 5-ші сыныптарда 7 сынып комплектісі бар. Жалпы 5 –ші сыныптар бойынша бірінші тоқсанда 17,55 пайыз болса, төртінші тоқсанда -43,16 пайызды көрсетіп, +25,61 пайызға өсу байқалды. 5-ші сыныптар арасында 5 Ә сыныбы 57,14 пайыздық көрсеткіш көрсетке, 5 Ғ сыныбы 22,22 пайыз төмен сапа көрсетті. 5-ші сыныптарда 190 оқушымен аяқтады. 5-ші сыныптар бойынша 17 үздік, 70 екпінді болды.

5- сыныптар бойынша білім сапасы

	текшісі	**ны**			**сы**	**ди-**	

[redacted]ұлы Айдын

[redacted]ҳазез

[redacted]н Арстанбек

[redacted]ұрат

[redacted]ы Әйгерім

[redacted]Съезхан

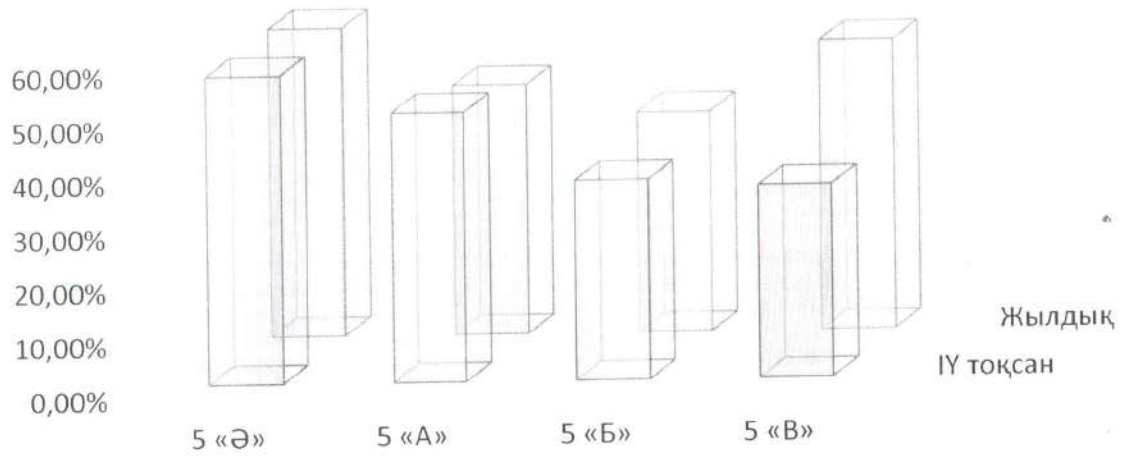
[redacted]Ұлпан

ар[redacted]

5 сыныптардың 4 тоқсан мен жылдық білім сапаны салыстыру кестесі

[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]етекшісі
				ұлы А
				н А
				ы А
				Н

Ұ



6 –шы сыныптарда 6 сынып комплектісі бар. Жалпы 6 –шы сыныптар бойынша бірінші тоқсанда 44,44 пайыз болса, төртінші тоқсанда -50 пайызды көрсетіп, +5,16 пайызға өсу байқалды. Жоғары сапа көрсеткен 6 Ә, 6 В-сыныптары 60,71 пайыз, 6 Б сыныбы 42,86 пайызбен төмен сапа көрсетті. 6-шы сыныптарда 166 оқушымен аяқтады. 6-шы сыныптар бойынша 14 үздік, 75 екпінді оқушы болды.

6- сыныптар бойынша білім сапасы

сынып	сынып жетекшісі	оқушы саны	үздік	екпінді	білім сапасы	өсу/кему ди-сы	үлгерімі

			I	II	III	IY	I	II	III	IY	I	II	III	IY
6 «А»	Кайрамбаева Эльмира													
6 «Ә»	Абдыгалиева Күнсұлу													
6 «Б»	Ахметханова Сандуғаш													
6 «В»	Кабидолдаева Алия													
6 «Г»	Құрманбекова Гүлдәрі													
6 «Ғ»	Рамазанова Назерке													
6-сын-р														

6 сыныптардың 4 тоқсан мен жылдық білім сапаны салыстыру кестесі

	6 «Ә»	5 3	6 0	Абдыгалиева К
	6 «А»	6 6	5 0	Қайрамбаева Э
	6 «Б»	**4 2**	**4 2**	**Ахметханова С**
	6 «В»	5 6	6 0	Кабидолдаева А
	6 «Г»	3 7	4 4	Құрманбекова Г
	6 «Ғ»	5 0	5	Рамазанова Н



7 –ші сыныптарда 6 сынып комплектісі бар. Жалпы 7 –ші сыныптар бойынша бірінші тоқсанда 20,81 пайыз болса, төртінші тоқсанда -39,49 пайызды көрсетіп, +21,48 пайызға өсу байқалды. Жоғары сапа көрсеткен 7 А сынып 50 пайыз, 7 В сыныбы 28 пайызбен төмен сапа көрсетті. 7-ші сыныптарда 157 оқушымен аяқтады. 7-ші сыныптар бойынша 18 үздік, 46 екпінді оқушы болды.

7- сыныптар бойынша білім сапасы

сынып	сынып жетекшісі	оқушы саны	үздік				екпінді				білім сапасы				өсу/кему дисы	үлгері мі
			I	II	II I	IY	I	II	III	IY	I	II	III	IY		
7 «А»	Толыбаева Қымбат															
7 «Ә»	Құдайберген ова Ы															
7 «Б»	Дуйсенәлі Ақжол															

7 «В»	Аманжолова Балжан
7 «Г»	Тастемір Бақытгүл
7 «Ғ»	Кундыбаева Нурбина
7-сыныптар	
5-7- сыныптар	

7 сыныптардың 4 тоқсан мен жылдық білім сапаны салыстыру кестесі

				генова Ы
				а Қ
				і А
				ова Б
				Б
				ва Н



8 –ші сыныптарда 6 сынып комплектісі бар. Жалпы 8 –ші сыныптар бойынша бірінші тоқсанда 10,6 пайыз болса, төртінші тоқсанда - 36,36 пайызды көрсетіп, +25,76 пайызға өсу байқалды. Жоғары сапа көрсеткен сынып жоқ, 8 Б сыныбы 25 пайызбен төмен сапа көрсетті. 8-ші сыныптарда 154 оқушымен аяқтады. 8-ші сыныптар бойынша 5-үздік оқушы, 49-екпінді оқушы болды.

8-11- сыныптар бойынша білім сапасы

сынып	сынып жетекшісі	оқушы саны				үздік				екпінді				білім сапасы				динамика	үлгерімі
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV		
8 «Ә»	Сәтпаеваева Гүлжан	26	27	27	27	0	0	2	1	3	7	6	6	11.54	25.93	29.63	25.93	-3,7	100
8 «Б»	Бекназарова Заря Советовна	25	25	25	28	0	0	1	1	2	8	7	8	8	32	32	32,14	0	100
8 «Б»	Балқожай Айдана	25	25	25	24	0	0	0	0	0	4	6	5	0	16	24	20,83	-8	100
8 «В»	Есеналы Нұрғұл	26	26	26	25	0	0	0	0	4	8	6	11	15,38	30,77	24	44	-6,77	100
8 «Г»	Ғұлалы Алихан	25	25	26	26	1	1	1	1	2	8	8	12	12	36	34,62	50	-1,38	100
8 «Ғ»	Досыбаев Нұрсұлтан	24	26	24	24	0	0	0	0	4	8	8	11	16,67	30,77	33,33	45,83	-2,56	100
8-сыныптар		151	154	153	154	1	1	4	3	15	43	41	53	10,6	28,57	29,61	36,36	-1,04	100

9 «А»	Махат Несібелі Мұратұлы	29	29	29	29	0	0	0	0	3	6	10	3	10,34	20,69	34,48	30,34	+13,79	100
9 «Ә»	Сағынтай Айдана	27	27	28	28	0	0	1	0	5	8	11	9	18,52	29,63	42,86	32,14	+14	100
9 «Б»	Бекпотат Қанат	28	28	28	29	0	0	0	0	1	8	7	10	3,57	27,59	25	34,48	-2,59	100
9 «В»	Ерғазы Ақмарал	28	29	30	30	0	0	0	0	2	6	11	5	7,14	20,69	36,67	16,67	+15,98	100
9-сыныптар		112	114	115	116	0	0	1	0	11	28	39	27	9,82	24,56	34,78	23,28	+10,22	100
10 «А»	Әбуталап Алтынашар	19	19	18	17	0	1	0	0	5	6	3	9	26,32	36,84	38,89	47,06	+2,05	100
10 «Ә»	Әлпияр Сәуле	24	23	23	23	0	0	1	2	3	10	7	14	20,83	43,48	36,36	39,13	-3,12	100
10 «Б»	Нұғманова Дина	22	22	22	21	0	0	0	1	3	6	3	15	13,64	27,27	13,64	28,57	-15,63	100
10 «В»	Сәлім Рәушан	14	17	18	18	0	0	0	0	3	6	5	10	21,43	55,29	27,78	44,44	+7,51	100
10 «Г»	Мәлікайбай Алмат	20	21	23	22	0	1	1	1	1	6	4	15	5	33,33	21,74	31,82	-11,59	100
10-сыныптар		99	102	103	101	0	2	2	4	17	34	26	63	17,17	35,29	27,18	37,62	-8,11	100
11 «А»	Санат Қуаныш	24	22	22	22	0	0	0	0	5	10	11	10	20,83	43,48	50	45,45	+6,62	100
11 «Ө»	Тілек Ерасыл	16	17	17	16	1	3	3	0	5	2	5	5	31,3	29,41	47,06	31,25	-17,6	100
11 «Б»	Тұрғанбекова Ақмарқын	21	19	18	14	2	2	3	3	4	7	4	5	28,57	52,94	46,67	57,14	-6,27	100
11-сыныптар		61	58	57	52	3	5	6	3	14	19	20	20	27,87	42,11	43,15	44,23	+1,04	100
8-11- сыныптар		423	425	425	423	3	8	9	7	57	124	85	54	16,36	32,63	29	29,87	-3,63	100

8-сыныптар

№	Сыныптар	ІҮ тоқсан	Жылдық	Сынып жетекшісі
	8 «Ә»			Бекжанова З
	8 «А»			Сайлаубаева Г
	8 «Б»			Базарбай А
	8 «В»			Есеналы Н

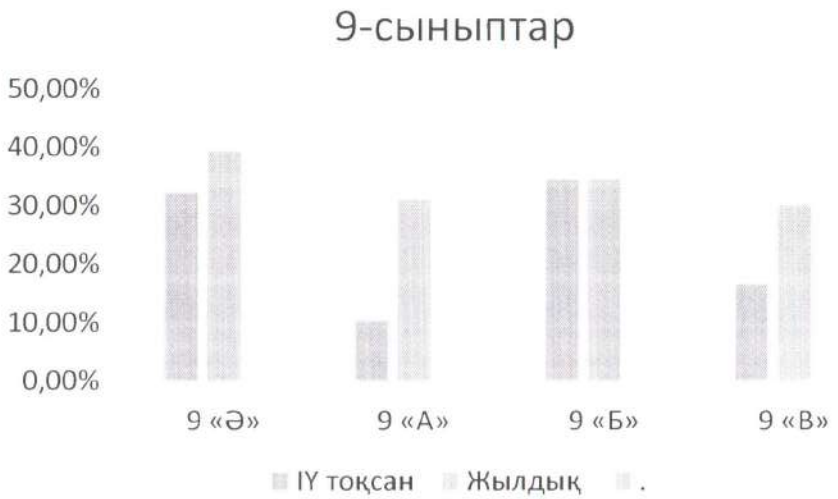
8 «Г»	Тұрдалы А
8 «Ғ»	Досыбаев Н



9 –шы сыныптарда 4 сынып комплектісі бар. Жалпы 9 –шы сыныптар бойынша бірінші тоқсанда 9,82 пайыз болса, төртінші тоқсанда -16,67 пайызды көрсетіп, +6,85 пайызға өсу байқалды. Жоғары сапа көрсеткен сынып жоқ, барлық 9-шы сыныптар 30 пайызды құрап, төмен сапа көрсетті. 9-шы сыныптарда 116 оқушымен аяқтады. 9-шы сыныптада үздік оқушылар жоқ, 38 екпінді оқушы болды.

9-сыныптар

	9 «Ә»			Сағынтай А
	9 «А»			**Махат Н**
	9 «Б»			Бекболат Қ
	9 «В»			**Ерғазы А**



10 –шы сыныптарда 5 сынып комплектісі бар. Жалпы 10 –шы сыныптар бойынша бірінші тоқсанда 33,33 пайыз болса, төртінші тоқсанда -31,82 пайызды көрсетіп, -1,51 пайызға кему байқалды. Жоғары сапа көрсеткен сыныптар жоқ, 10 Б сыныбы 28,57 пайызбен төмен сапа көрсетті. 10-шы сыныптарда 101 оқушымен аяқтады. 10-шы сыныптарда 3 үздік, 35 екпінді оқушылар бар.

10- сыныптар

	10 «Ә»			Жаппар С
	10 «А»			Әбутәліп А
	10 «Б»			**Нугумарова Д**
	10 «В»			**Султанова Г**
	10 «Г»			Мәлжанбай А



11 –ші сыныптарда 3 сынып комплектісі бар. Жалпы 11 –ші сыныптар бойынша бірінші тоқсанда 27,87 пайыз болса, төртінші тоқсанда -44,13 пайызды көрсетіп, +16,26 пайызға өсу байқалды. Жоғары сапа көрсеткен 11 Б 57,14 пайыз. 11-ші сыныптарда 52 оқушымен аяқтады. 11-ші сыныптар бойынша, бір алтын белгі, 4 –үздік аттестат, 22- екпінді оқушы бар.

11 -сыныптар

1	11 «Ә»	31,25%	50%	Тілек Е
2	11 «А»	45,45%	50%	Санат Қ
3	11 «Б»	57,14%	57,14%	Тұрғанбекова А



Сыныптардағы білім сапасын оқу үздіктерімен екпінділеріне сүйеніп анықтасақ, жоғарғы диаграммадан көруге болады. Атап айтқанда 7,8 және 9,10 сынып оқушыларының білім сапасы төмен екенін көреміз. Білім сапасы төмен болудың зерттей келе келесі себептер анықталды: оқушылардың тәртібі және үйден ата-аналардың қадағаламауы. Оқушылардың телефонға тәуелділігі. Ата –аналарға оқушылардың сабақтағы үлгерімі мен тәртібі туралы ай сайын жиналыстар өткізіліп отырады. Мысалы, 28.02.2024 жылы «Сыныптағы бақылау тәжірибесі» атты семинар өткізілді. Сыныпты бақылауды алған себебіміз: бірінші тоқсанның қорытындысы өте төмен сапа көрсетті. Анықтай келе 5 сыныптпрдың ортабуынға көшуі, 8 сыныптардың жоғарғы буынға келуі және ата-аналардың балаларын үйде қадағалаудың болмағандығы да әсер етті.

Мақсаты: ата-ана, оқушымен мұғалім арасында тығыз байланыс орнату, үштік одақ арқылы баланың тұлғасын қалыптастыру. Ата-ананың баласының білім деңгейіне көз жеткізу, сыныптағы оқушылардың жауапкершілікті сезінуі, оқушыларға құндылықтарға негізделген білім беру. Ата-аналарға сонымен қатар ай сайын «Ашық есік» күні жарияланып, пән мұғалімдерінің сабақтарына қатысып отырды. Ақпан айында ашық есік күніне 370 ата-ана қатысқан, бастауыш -170, орта-104, жоғары -66 ата-ана. Сабаққа қатысу кезінде ата-аналар арнайы сабақты бақылау пағын толтырып, ұсыныстарын жазып отырды. Әрбір жазылған ұсыныс, білімдегі олқылықтарды жоюға септігін тигізді. Ата-аналар баласының сыныптағы оқушылармен қарым- қатынасы, педагогтармен қарым-қатынасын және пәнге деген қызығушылығын байқылай алды. Жалпы алғанда ашық есік күнінің тиімділігі: оқушылардың білім сапасының артуына ықпал етті, оқушы тәртібін жақсартуға негізделді, мектеп тәрбиесін отбасындағы тәрбиемен ұштастыру болып табылды.

Мектеп бойынша оқушылардың білім деңгейінің арттыруына оқу үрдісінің тиімді ұйымдастырылуы мен мектепішілік бақылаудың жүйелі жүруі және білікті мамандардың тұрақтануы оң әсерін тигізді.Сондықтан жаңа оқу жылында да пән мұғалімдеріне оқушылардың білім, білік дағдыларын дамыту және тиянақтау жолындағы жемісті жұмыстарын жалғастыруды дәстүрге айналдырулары қажет.

Оқу жылы көлемінде педагогикалық ұжымның жұмысының білім берудегі кемшілігі мен жетістігін және себебін анықтау мақсатында оқу үрдісінің негізі болып табылатын педагогикалық жұмыстың мониторингі қадағаланып және білім сапасы әр пән бойынша сараланып отырды. Оқушы білімінің нақтылығын, білім сапасының төмендігінің себебін және біліміндегі олқылықтарды әр пән бойынша анықтап, оны жою жолдарын қарастыру білім тексеру нәтижесінде анықталды. Мектеп бойынша білім сапасы төмен көрсеткіш көрсеткен пәндер химия, алгебра, физика, биология.

Оқушылар білім сапасының динамикалық өзгерісін, мұғалім-оқушы жұмысын коррекциялауға және алдыға мақсат-міндеттер қоюға аралық, БЖБ және ТЖБ талданып, олқылықтармен жою мақсатында меңгермеген оқу мақсаттарымен жұмыстар жүргізілді.

Қорытынды бақылаулар /жарты жылдық, жылдық, / оқушылардың тоқсандық, жарты жылдық және сыныптан сыныпқа көшіру кезіндегі оқушылардың білім, білік дағдыларының қалыптасуын, ары қарай білімін жалғастыруына болжам жасауға, келесі оқу жылына мектепішілік бақылауларды бағдарлауға пән мұғалімі мен оқушылардың алдында мақсат-міндеттер қоюға көмектесті. Дегенмен де кейбір жағдайлардың жекеленген пәндер бойынша білім сапасының төмендеуіне әсер етті. Атап айтқанда мұғалімдердің тұрақсыздығы мектептің білім сапасына да әсер етеді. Жыл сайынғы кадр өзгерістері, оқушылардың қозғалысы да білім сапасына әсерін тигізеді

2023-2024 оқу жылындағы 5-11 сыныптардың пәндер бойынша білім сапасы анықталып, әр тоқсан сайынғы өсу және кему динаммикалары салыстырылып пән мұғалімдеріне көрсетілді. Қазақ тілі және қазақ әдебеиеті пәндері бойынша жоғары сапа көрсеткен 8 б сыныбы 83,33 пайыз, пән мұғалімі Сайлаубаева Г.Ж, 10 Г-86,36 пайыз Әбутіліп А, 11 А сыныбы 86,36 пайыз пән мұғалімі Санат Қ. Төмен бьілім сапа көрсеткен 8 Г сыныбы 45,83 пайыз пән мұғалімі Сайлаубаева Г. Пәндер бойынша білім сапасын төмендегі кестеден көруге болады.

Қазақ тілі

Сынып	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IV тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
8а	61,54	62,96	74,07	55,56	70,37	**-5,98**	Сайлаубаева Г.Ж.
8ә	64,0	76,0	72,0	75,0	75,0	**+11**	Мәлжанбай Азамат
8б	56,0	60,0	83,33	75,0	83,33	**+19**	Сайлаубаева Г.Ж.
8в	76,92	80,77	72,0	72,0	76,0	**-4,92**	Мәлжанбай Азамат
8г	56,0	56,0	65,38	69,23	45,83	**+13,23**	Сайлаубаева Г.Ж.
8ғ	45,83	53,85	58,33	62,5	51,72	**+16,67**	Санат Қуандық.
8 сынып	**60,05**	**64,93**	**70,85**	**68,22**	**67,04**		

9 А	51,72	41,38	50,0	48,28	51,72	**-3,44**	Сайлаубаева Г.Ж.
9 Ә	55,56	70,37	57,14	60,71	60,71	**+5,15**	Әбутәліп А.Е.
9 Б	60,71	55,17	46,43	65,52	62,07	**+4,81**	Сайлаубаева Г.Ж.
9 В	21,43	55,17	53,57	63,33	56,67	**+41,9**	Санат Қуандық
9 сынып	**47,36**	**55,52**	**51,79**	**59,46**	**57,79**		
10 А	78,95	63,16	77,78	76,47	82,35	**-2,48**	Әбутәліп А.Е.
10 Ә	79,17	78,26	68,18	78,26	78,26	**-0,91**	Мәлжанбай Азамат
10 Б	59,09	59,09	59,09	76,19	66,67	**+17,1**	Мәлжанбай Азамат
10 В	64,29	64,71	50,0	72,22	66,67	**+7,93**	Әбутәліп А.Е.
10 Г	85,0	85,71	78,26	81,82	86,36	**-3,18**	Мәлжанбай Азамат
10 сынып	**73,3**	**70,19**	**66,66**	**76,99**	**76,06**		
11 А	75,0	78,26	86,36	81,82	86,36	**+6,82**	Санат Қуандық
11 Ә	-	64,71	-	68,75	68,75	**+4,04**	Әбутәліп А.Е.
11 Б	-	64,71	-	64,29	71,43	**-0,42**	Әбутәліп А.Е.
11 сынып	**75**	**69,23**	**86,36**	**71,62**	**75,51**		

Қазақ тілі пәні бойынша білім сапасы
жоғары сапа:
5А -76,92%
6Ә– 67,86%

7Г- 76,92 %
төмен сапа:
5Г-37,04 %

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
5А	53,85	70,37	84,62	76,92	76,92	+23,07	Құмарбекұлы А
5Ә	60,71	51,72	86,21	71,43	75	+10,72	Құмарбекұлы А
5Б	36,0	55,56	62,96	55,56	59,26	+19,56	Пернебаева Н.
5В	55,56	53,57	57,14	46,43	60,71	-9,13	Құмарбекұлы А
5Г	59,26	60,71	67,86	64,29	67,86	+5,03	Сариева Г.С.
5Ғ	22,22	25,93	46,15	40,74	37,04	+18,52	Жылқыбайұлы Ж
5Д	57,14	65,38	72,0	57,69	65,38	+0,55	Жылқыбайұлы Ж
5 сынып	49,25	54,75	68,13	59,01	63,17		
6 А	48,28	59,26	67,86	74,04	62,96	+25,76	Шенгелбаева А.Д
6 Ә	55,56	62,07	64,29	60,71	67,86	+5,15	Жылқыбайұлы Ж
6 Б	32,14	53,57	48,15	60,71	-	+28,57	Абдраманова Г.А
6 В	44,83	60,0	63,33	66,67	66,67	+21,84	Шенгелбаева А.Д
6 Г	48,15	44,83	50,0	48,28	55,17	+0,13	Рамазанова Н.Р
6 Ғ	59,26	66,67	65,38	60,87	65,22	+1,61	Рамазанова Н.Р
6 сынып	48,04	57,73	51,5	61,88	61,91		

7 А	38,46	57,69	56,0	53,85	57,96	+15,39	Рамазанова Н.Р
7 Ә	48,0	48,0	56,0	62,96	59,26	+14,96	Шенгелбаева А.Д
7 Б	45,83	50,0	61,54	62,96	62,96	+17,13	Рамазанова Н.Р
7 В	46,15	50,0	65,38	72,0	60,0	+25,85	Пернебаева Н
7 Г	37,5	52,0	80,77	84,62	76,92	+47,12	Рамазанова Н.Р
7 Ғ	29,17	42,31	46,15	53,85	53,85	+24,68	Пернебаева Н.
7 сынып	40,85	50	60,97	65,04	61,83		
5-7 сын	46,05	54,16	60,2	61,98	62,3		

Қазақ әдебиеті

Сынып	**I тоқсан**	**II тоқсан**	**III тоқсан**	**IY тоқсан**	**Жылдық**	**+/-**	**мұғалімдері**
8а	53,85	66,67	59,26	62,96	66,67	+9,11	Сайлаубаева Г.Ж.
8ә	60,0	72,0	76,0	78,57	78,57	+18,57	Мәлжанбай Азамат
8б	48,0	76,0	64	62,5	66,67	+14,5	Сайлаубаева Г.Ж.
8в	73,08	84,62	80,0	88	88	+14,92	Мәлжанбай Азамат
8г	52,0	68,0	50,0	61,54	65,38	+9,54	Сайлаубаева Г.Ж.
8ғ	45,83	61,54	62,5	75	70,83	+29,17	Санат Қуандық.
8 сынып	**55,46**	**71,47**	**65,29**	71,43	72,69		
9 А	41,38	37,93	44,83	48,28	48,28	+6,9	Сайлаубаева Г.Ж.

9 Ә	66,67	77,78	71,43	75	71,43	+8,33	Әбутәліп А.Е.
9 Б	53,57	55,17	46,43	51,72	51,72	-1,85	Сайлаубаева Г.Ж.
9 В	42,86	55,17	53,33	53,33	56,67	+10,47	Санат Қуандық
9 сынып	**51,12**	**56,51**	54,01	57,08	57,03		
10 А	78,95	77,78	82,25	82,35	82,35	+3,4	Әбутәліп А.Е.
10 Ә	75,0	73,91	63,64	69,57	69,57	-5,43	Мәлжанбай Азамат
10 Б	59,09	68,18	68,18	71,43	71,43	+12,34	Мәлжанбай Азамат
10 В	57,14	64,71	88,89	88,89	88,89	+31,75	Әбутәліп А.Е.
10 Г	60,0	80,95	73,91	86,36	86,36	+26,36	Мәлжанбай Азамат
10 сынып	**66,04**	**73,11**	75,37	79,72	79,72		
11 А	75,0	69,57	77,27	81,82	81,82	+6,82	Санат Қуандық
11 Ә	68,75	88,24	82,35	75	75	+6,25	Әбутәліп А.Е.
11 Б	71,43	94,12	73,33	78,57	85,71	+7,14	Әбутәліп А.Е.
11 сынып	71,73	83,98	**77,65**	**78,46**	**80,84**		

Қазақ әдебиеті пәні бойынша білім сапасы
жоғары сапа:
5Ә– 78,57%
6А – 77,78%
7Г – 84,62%
Төмен сапа:
5Ғ-33,33%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
5А	57,69	62,96	80,0	73,08	73,08	+15,39	Құмарбекұлы А
5Ә	35,71	72,41	75,0	75	78,57	+39,29	Құмарбекұлы А
5Б	40,0	55,56	65,38	55,56	62,96	+15,56	Пернебаева Н.
5В	37,04	75,0	60,71	71,43	71,43	+34,39	Құмарбекұлы А
5Г	37,04	60,71	64,29	53,57	53,57	+16,53	Сариева Г.С.
5Ғ	22,22	22,22	57,69	33,33	33,33	+11,11	Жылқыбайұлы Ж
5Д	60,71	61,54	76,0	61,54	61,54	+0,83	Жылқыбайұлы Ж
5 сынып	41,49	58,63	68,44	60,5	62,07		
6 А	34,48	74,07	67,86	77,78	77,78	+43,3	Шенгелбаева А.Д
6 Ә	66,67	68,97	75,0	60,71	71,43	-5,96	Жылқыбайұлы Ж
6 Б	35,71	64,29	51,85	50	50	+14,29	Абдраманова Г.А
6 В	48,28	60,0	66,67	73,33	66,67	+18,39	Шенгелбаева А.Д
6 Г	37,04	51,72	46,43	44,83	58,62	+7,79	Рамазанова Н.Р
6 Ғ	59,26	66,67	61,54	56,52	60,87	-2,74	Рамазанова Н.Р
6 сынып	46,91	64,29	61,56	62,32	64,23		
7 А	46,15	53,85	56,0	57,69	57,69	+11,54	Рамазанова Н.Р
7 Ә	52,0	60,0	68,0	74,07	70,37	+22,07	Шенгелбаева А.Д

7 Б	58,33	75,0	57,69	66,67	66,67	+8,34	Рамазанова Н.Р
7 В	30,77	53,85	57,69	64	60	+33,23	Пернебаева Н
7 Г	25,0	68,0	88,46	84,62	84,62	+59,62	Рамазанова Н.Р
7 Ғ	41,67	50,0	46,15	53,85	57,69	+12,18	Пернебаева Н.
7 сынып	42,32	60,12	62,33	66,82	66,17		
5-7 сын	43,57	61,01	64,11	63,21	64,16		

Алгебра, алгебра және АБ пәні бойынша білім сапасы бойынша жоғары білім сапа көрсеткен сыныптар жоқ. Орташа білім сапасын 8 Ғ сыныбы 50 пайыз пән мұғалімі Султанова Г. 10 Ә сынып бойынша 52 пайыздық білім сапасы пән мұғалімі Шаймардан Гүлжаз. 11 Б сыныбы бойынша 57,14 пән мұғалімі Нугумарова Д. Төмен білім сапа көрсеткен сыныптар 8 Ә, Б-33,33 пайыз Шаймардан Гүлжаз және Бекболат Қайрат, 9 А сыныбы бойынша -34,48 пайыз пән мұғалімі Султанова Г

8 Сынып	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IY тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
8а	26,92	29,63	33,33	33,33	33,33	+6,41	Гүлжаз Шаймардан
8ә	24,0	36,0	44,0	46,43	46,43	+22,43	Гүлжаз Шаймардан
8б	20,0	24,0	36	54,17	33,33	+13,33	Қайрат Бекболат
8в	26,92	38,46	44,0	48,0	48,0	+21,08	Гүлжаз Шаймардан
8г	36,0	44,0	42,31	57,69	46,15	+21,69	Гулбану Азретовна
8ғ	37,5	42,31	41,67	62,5	50,0	+25	Гулбану Азретовна
8 сынып	28,56	35,73	40,22	50,35	42,87		
9 А	27,59	31,03	34,48	38,93	34,48	+11,34	Гулбану Азретовна

9 Ә	22,22	29,63	46,43	35,71	39,29	+13,49	Дина Нугумарова
9 Б	28,57	37,93	46,43	65,52	48,28	+36,95	Қайрат Бекболат
9 В	28,57	37,93	36,67	53,63	36,67	+25,06	Гулбану Азретовна
9 сынып	26,74	34,13	41	48,45	39,68		
10 А	31,58	47,37	38,89	52,94	41,18	+21,36	Қайрат Бекболат
10 Ә	37,5	52,17	40,91	52,17	52,17	+14,67	Гүлжаз Шаймардан
10 Б	31,82	33,33	40,91	42,86	38,10	+11,04	Дина Нугумарова
10 В	35,71	41,18	50,0	50,0	50,0	+14,29	Гулбану Азретовна
10 Г	20,0	33,33	30,43	45,45	45,45	+25,45	Гүлжаз Шаймардан
10 сынып	31,32	41,48	40,23	48,68	45,38		
11 А	20,83	43,48	50,0	45,45	50,0	+24,62	Дина Нугумарова
11 Ә	37,5	41,18	47,06	37,5	50,0	0	Қайрат Бекболат
11 Б	28,57	52,94	53,33	57,14	57,14	+28,57	Дина Нугумарова
11сынып	28,97	45,87	50,13	46,69	52,38		

Математика, алгебра пәні бойынша білім сапасы

жоғары сапа:

5Д – 61,54%

6Ә–64,29 %

7Б- 62,96%

Төмен сапа:

5Ғ -29,63%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
5А	26,92	40,74	46,15	50,0	46,15	+23,08	Кундыбаева Н.М
5Ә	50,0	58,62	55,17	64,29	57,14	+14,29	Қаркын Қ
5Б	32,0	40,74	46,43	48,15	44,44	+16,15	Жанпейісова Д.О
5В	51,85	57,14	60,71	64,29	64,29	+12,44	Жанпейісова Д.О
5Г	33,33	50,0	50,0	50,0	53,57	+16,67	Кундыбаева Н.М
5Ғ	25,93	29,63	29,63	37,04	29,63	+11,11	Кундыбаева Н.М
5Д	39,29	57,69	64,0	65,38	61,54	+26,09	Дүйсенәлі А
5 сынып	37,05	47,79	50,3	54,16	50,97		
6 А	37,93	48,15	57,14	66,67	62,96	+28,74	Жанпейісова Д.О
6 Ә	51,85	62,07	64,29	67,86	64,29	+16,01	Жанпейісова Д.О
6 Б	42,86	50,0	53,57	53,57	53,57	+10,71	Қаркын Қ
6 В	41,38	56,67	63,33	63,33	63,33	+21,95	Қаркын Қ
6 Г	33,33	44,83	44,83	51,72	55,17	+18,39	Дүйсенәлі А
6 Ғ	48,15	59,26	65,38	56,52	62,5	+8,37	Дүйсенәлі А
6 сынып	42,58	53,5	58,09	59,95	60,3		
7 А	46,15	46,15	56,0	57,69	57,69	+11,54	Кундыбаева Н.М

7 Ә	36,0	40,0	46,15	44,44	48,15	+8,44	Қаркын К
7 Б	45,83	50,0	50,0	70,37	62,96	+24,54	Дуйсенәлі А
7 В	46,15	50,0	53,85	52,0	52,0	+5,85	Қаркын К
7 Г	33,33	36,0	38,46	50,0	50,0	+16,67	Дуйсенәлі А
7 Ғ	29,17	26,92	42,31	46,15	46,15	+16,98	Кундыбаева Н.М
7 сынып	39,44	41,51	47,8	53,44	52,83		

Геометрия пәні бойынша білім сапасы
жоғары сапа:
10 Б – 65,52 %
Төмен білім сапа
8 А – 40,74%

8 Сынып	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IY тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
8а		33,33		40,74	40,74	+7,41	Гүлжаз Шаймардан
8ә		36		46,43	50,0	+10,43	Гүлжаз Шаймардан
8б		32		62,5	58,33	+30,5	Қайрат Бекболат
8в		38,46		48,0	48,0	+9,54	Гүлжаз Шаймардан
8г		44		53,85	53,85	+9,85	Гулбану Азретовна

8г		42,31		62,5	62,5	+20,19	Гулбану Азретовна
8 сынып		37,68		52,34	52,24		
9 А		31,03		44,83	51,72	+13.8	Гулбану Азретовна
9 Ә		37,04		60,71	57,14	+23,67	Дина Нугумарова
9 Б		51,72		58,62	65,52	+6,9	Қайрат Бекболат
9 В		37,93		43,33	50,0	+5,4	Гулбану Азретовна
9 сынып		39,43		51,87	56,1		
10 А		42,11		47,06	52,94	+4,95	Қайрат Бекболат
10 Ә		56,52		56,52	56,52	0	Гүлжаз Шаймардан
10 Б		40,91		33,33	47,62	-7,58	Дина Нугумарова
10 В		47,06		50,0	50,0	+2,94	Гулбану Азретовна
10 Г		38,10		45,45	54,55	+7,35	Гүлжаз Шаймардан
10 сынып		44,94		46,47	52,33		
11 А		43,48		45,45	50,0	+1,97	Дина Нугумарова
11 Ә	56,25	41,18	64,71	56,25	62,5	0	Қайрат Бекболат
11 Б	33,33	52,94	46,67	64,29	57,14	+30,96	Дина Нугумарова
11 сынып	44,79	45,87	55,69	55,33	56,55		

Геомтерия пәні бойынша білім сапасы
жоғары сапа:
7Б-74,07 %
Төмен сапа:
7Г-46,15 %

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
7 А		34,62		57,69	57,69	+23,07	Кундыбаева Н.М
7 Ә		48,0		48,15	55,56	+0,15	Қаркын Қ
7 Б		54,17		74,07	74,07	+19,9	Дуйсенәлі А
7 В		50,0		48,0	56,0	-2	Қаркын Қ
7 Г		32,0		50,0	57,69	+18	Дуйсенәлі А
7 Ғ		30,77		46,15	46,15	+15,38	Кундыбаева Н.М
7 сынып		41,59		54,01	57,86		

География пәні бойынша білім сапасы
жоғары сапа:
10 Б – 65,52 %
Төмен білім сапа
8 А – 40,74%

Сынып	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IY тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
8а		77,78		66,67	85,19	-11,11	Бауыржан Айтуганов

8ә		56		89,29	92,86	+33,29	Бауыржан Айтуганов
8б		84		95,83	95,83	+11,83	Бауыржан Айтуганов
8в		61,54		92,0	96,0	+30,46	Бауыржан Айтуганов
8г		64		65,38	76,92	+1,38	Бауыржан Айтуганов
8ғ		61,54		75,0	79,17	+13,46	Бауыржан Айтуганов
8 сынып		67,48		80,7	87,66		
9 А		72,41		75,86	93,10	+3,45	Бекболат Самед
9 Ә		85,19		89,29	92,86	+4,1	Бекболат Самед
9 Б		72,41		79,31	79,31	+6,9	Бекболат Самед
9 В		62,07		63,33	73,33	+1,26	Бекболат Самед
9 сынып		73,02		76,95	84,65		
10 А		-					
10 Ә	58,33	100	100	91,33	100	+33	Бекболат Маратұлы
10 Б	45,45	100	100	85,71	100	+40,26	Бекболат Маратұлы
10 В		-					
10 Г	45,0	100	100	95,45	100	+50,45	Бекболат Самед

10 сынып	49,59	100	100				
11 А	62,5	100	100	100	100	+37,5	Бекболат Самед
11 Ә		-					
11 Б	71,43	100	100	100	100	+28,57	Бекболат Самед
11 сынып	66,97	100	100	100	100		

Геграфия пәні бойынша білім сапасы
жоғары сапа:
7Б – 81,48%
Төмен сапа:
7Ә-62,96 %

Сынып	**1 тоқсан**	**2 тоқсан**	**3 тоқсан**	**4 тоқсан**	**жылдық**	**+/-**	**мұғалімдері**
7 А	-	65,38	-	69,23	69,23	+3,85	Мейрамгуль Берденова
7 Ә	-	60,0	-	55,56	62,96	-4,44	Мейрамгуль Берденова
7 Б	-	75,0	-	70,37	81,48	-4,63	Мейрамгуль Берденова
7 В	-	65,38	-	60,0	72,0	-5,38	Мейрамгуль Берденова
7 Г	-	36,0	-	73,08	80,77	+37,08	Мейрамгуль Берденова
7 Ғ	-	61,54	-	65,38	65,38	+3,84	Мейрамгуль Берденова
7 сынып		60,55		65,6	71,97		

Бология пәні бойынша білім сапасы
жоғары сапа:
11 А-68,18%

Орташа сапа:
8 В– 68%
11Ә-62,5
Төмен білім сапасы
8 А-33,33%

Сынып	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IY тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
8а	15,38	37,4	29,63	29,63	33,33	+14,25	Несібелі Махат
8ә	24	72	44,0	53,57	57,14	+29,57	Несібелі Махат
8б	8	40	24,0	37,05	37,05	+29,05	Несібелі Махат
8в	50	53,85	60,0	60	68	+10	Аяжан Тұрдалы
8г	60	52	53,85	69,23	61,54	+9,23	Аяжан Тұрдалы
8ғ	25	57,69	33,33	54,17	54,17	+29,17	Несібелі Махат
8 сынып	30,4	52,16	40,8	50,61	51,87		
9 А	27,59	62,07	57,14	20,69	55,17	-6,9	Несібелі Махат
9 Ә	59,26	59,26	57,14	35,71	60,71	-23,55	Несібелі Махат
9 Б	39,29	51,72	60,71	58,62	58,62	+19,33	Аяжан Тұрдалы
9 В	28,57	58,62	36,67	57,33	50	+28,76	Аяжан Тұрдалы
8 сынып	38,68	57,92	52,92	43,09	56,13		
10 А			-				-
10 Ә	54,17	56,52	40,91	47,83	52,17	-6,34	Аяжан Тұрдалы
10 Б							-

10 В	28,57	52,94	38,89	50	44,44	+21,43	Несібелі Махат
10 Г	25	47,62	30,43	50,0	50	+25	Несібелі Махат
10 сынып	35,91	52,36	36,74	49,28	48,87		
11 А	58,33	60,87	59,09	72,73	68,18	+14,4	Несібелі Махат
11 Ә	62,5	58,82	52,94	31,25	62,5	-31,25	Аяжан Тұрдалы
11 Б							-
11 сынып	60,42	59,85	56,02	51,99	65,34		

Биология және жаратылыстану пәні бойынша білім сапасы
жоғары сапа:
5Д – 73,08%
6Ә –78,57%
7Г –73,08%
Төмен сапа:
7А -53,85%

Сынып	**1 тоқсан**	**2 тоқсан**	**3 тоқсан**	**4 тоқсан**	**Жылдық**	**+/-**	**мұғалімдері**
5А	34,62	62,96	73,08	73,08	73,08	+38,46	Нұржауар Ерғали
5Ә	46,43	65,52	68,97	71,43	67,86	+25	Нұржауар Ерғали
5Б	28	44,44	51,85	51,85	51,85	+23,85	Нұржауар Ерғали
5В	44,44	50,0	60,71	64,29	60,71	+19,85	Нұржауар Ерғали
5Г	55,56	64,29	67,86	67,86	71,43	+12,3	Нұржауар Ерғали
5Ғ	18,52	44,44	61,54	62,96	55,56	+44,44	Нұржауар Ерғали

5Д	50	69,23	68,0	76,92	73,08	+26,92	Нұржауар Ерғали
5 сынып	39,65	57,27	64,57	66,91	64,8		
6 А	31,03	66,67	75,0	77,78	74,07	+46,75	Нұржауар Ерғали
6 Ә	77,78	75,86	85,71	78,57	78,57	+0,79	Нұржауар Ерғали
6 Б	39,29	57,14	62,96	57,14	64,29	+17,85	Мукушева Шаризат
6 В	65,52	76,67	70,0	66,67	70,0	+1,15	Мукушева Шаризат
6 Г	55,56	48,28	64,29	72,41	68,97	+16,85	Мукушева Шаризат
6 Ғ	62,96	77,78	69,23	52,17	69,57	-10,79	Мукушева Шаризат
6 сынып	55,36	67,07	71,2	67,46	70,91		
7 А	46,15	53,85	56,0	61,54	53,85	+15,39	Аяжан Тұрдалы
7 Ә	76,0	60,0	57,69	59,26	62,96	-16,74	Аяжан Тұрдалы
7 Б	79,17	62,5	57,69	66,67	66,67	-12,5	Аяжан Тұрдалы
7 В	38,46	53,85	61,54	64,0	60,0	+25,54	Нұржауар Ерғали
7 Г	41,67	52,0	65,38	76,92	73,08	+35,25	Нұржауар Ерғали
7 Ғ	41,67	53,85	53,85	65,38	57,69	+23,71	Нұржауар Ерғали
7 сынып	53,85	56,01	58,69	65,63	62,38		

Орыс тілі пәні бойынша білім сапасы
жоғары сапа:
8Ә -92,86%

9Ә–82,14%
10В-88,89%
11 А-100%
Төмен тілім сапасы
10Б -52,38%

Сынып	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IY тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
8а	69,23	88,89	62,96	66,67	70,37	-2,56	Айгуль Андосова
8ә	68,0	88	84,0	78,57	92,86	+10,57	Айгуль Андосова
8б	76,0	72	80	83,33	87,5	+7,33	Рупия Кушниязова
8в	80,77	80,77	76,0	84	84	+3,23	Рупия Кушниязова
8г	72,0	76	73,08	69,23	69,23	-2,77	Айгуль Андосова
8г	50,0	53,83	50,0	58,33	58,33	+8,33	Рупия Кушниязова
8 сынып	69,33	76,58	71,01	73,36	77,05		
9 А	58,62	75,86	75,86	65,52	75,86	+6,9	Айгуль Андосова
9 Ә	85,19	81,48	78,57	75	82,14	-10,19	Айгуль Андосова
9 Б	53,57	65,52	64,29	72,41	65,52	+18,84	Айгуль Андосова
9 В	67,86	68,97	67,86	66,67	70	-1,19	Айгуль Андосова
9 сынып	66,31	72,96	71,65	69,9	73,38		
10 А	63,16	68,42	72,22	82,35	76,47	+19,19	Рупия Кушниязова
10 Ә	58,33	82,61	59,09	86,96	82,61	+28,63	Рупия Кушниязова

10 Б	40,91	50,0	31,82	61,90	52,38	+20,99	Рупия Кушниязова
10 В	78,57	82,35	61,11	88,89	83,33	+10,32	Рупия Кушниязова
10 Г	55	71,43	56,52	77,27	81,82	+22,27	Рупия Кушниязова
10 сынып	59,19	70,96	56,15	79,47	75,32		
11 А	95,83	100	100	100	100	+4,17	Арстанбек Карагожин
11 Ә	75	82,35	82,35	81,25	81,25	+6,25	Арстанбек Карагожин
11 Б	90,48	100	100	100	100	+9,52	Арстанбек Қарагожин
11 сынып	87,1	94,12	94,12	93,75	93,75		

Орыс тілі пәні бойынша білім сапасы
жоғары сапа:
5Д– 84,62%
6Ә –92,86 %
7Г- 96,15%
Орташа сапа:
7Ә-62,96%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
5А	84,62	88,89	96,15	96,15	96,15	+11,53	Арстанбек Карагожин
5Ә	60,71	75,86	75,86	71,43	71,43	+10,72	Айгуль Андосова
5Б	76	81,48	78,57	81,48	81,48	+5,48	Арстанбек Карагожин
5В	55,56	64,29	57,14	67,86	67,86	+12,3	Әйгерім Ғабитқызы

5Г	66,67	78,57	60,71	82,14	75	+15,47	Әйгерім Ғабитқызы
5Д	67,86	84,62	72	84,62	84,62	+16,76	Әйгерім Ғабитқызы
5 Ғ	29,63	37,04	29,63	51,85	37,04	+22,22	
5 сынып	63,01	72,96	67,15	76,5	73,37		
6 А	51,72	62,96	64,29	74,07	70,37	+22,35	Рупия Кушниязова
6 Ә	92,59	86,21	89,29	92,86	92,86	+0,27	Арстанбек Карагожин
6 Б	67,86	60,71	71,43	67,86	71,43	0	Арстанбек Карагожин
6 В	65,52	70,07	76,67	76,67	76,67	+11,15	Әйгерім Ғабитқызы
6 Г	40,74	72,41	55,17	68,97	72,41	+28,23	Әйгерім Ғабитқызы
6 Ғ	66,67	70,37	69,23	65,22	65,22	-1,45	Әйгерім Ғабитқызы
6 сынып	64,18	70,46	71,01	74,28	74,83		
7 А	61,54	76,92	64,0	65,38	69,23	+3,84	Айгуль Андосова
7 Ә	56,0	64,0	69,23	62,96	62,96	+6,96	Рупия Кушниязова
7 Б	91,67	87,5	100	100	100	+8,33	Арстанбек Карагожин
7 В	84,62	80,77	76,92	84	84	-0,62	Арстанбек Карагожин

7 Г	87,5	92,0	100	96,15	96,15	+8,65	Арстанбек Карагожин
7 Ғ	66,67	69,23	69,23	73,08	76,92	+10,25	Рупия Кушниязова
7 **сынып**	74,67	78,4	79,9	80,26	81,54		

Шет тілі пәні бойынша білім сапасы 1-топ
жоғары сапа:
8 Ә-71,43%
10В-77,78%
11 А-91,67%
Төмен білім сапасы
9 А-26,67%

Сынып	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IY тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
8а	76,92	69,23	69,23	69,23	69,23	-7,69	Нұргүл Есеналы
8ә	50	50	46,15	71,43	71,43	+21,43	Нұргүл Есеналы
8б	33,33	75	69,23	69,23	61,54	+35,9	Нұргүл Есеналы
8в	61,54	64,29	69,23	69,23	69,23	+7,69	Нұргүл Есеналы
8г	61,54	61,54	69,23	61,54	61,54	0	Нұргүл Есеналы
8ғ	45,45	45,45	53,85	72,73	63,64	+27,28	Нұргүл Есеналы
8 сынып	54,79	60,92	62,82	68,89	66,1		
9 А	6,67	33,33	38,46	26,67	26,67	+20	Мәдина Кабибуллина
9 Ә	23,08	46,15	64,29	57,14	64,29	+34,06	Мәдина Кабибуллина

9 Б	14,29	46,67	53,85	50,0	50,0	+35,71	Мәдина Кабибуллина
9 В	14,29	42,86	42,86	40,0	46,67	+25,71	Мәдина Кабибуллина
9 сынып	14,58	42,25	49,87	43,45	46,91		
10 А	52,63	52,63	55,56	70,59	64,71	+17,96	Дамысбек Дарьгерхан
10 Ә	50	56,52	77,27	56,62	65,22	+6,62	Дамысбек Дарьгерхан
10 Б	72,73	54,55	63,64	52,38	66,67	-20,35	Дамысбек Дарьгерхан
10 В	64,29	82,35	55,56	72,22	77,78	+7,93	Дамысбек Дарьгерхан
10 Г	30	42,86	39,13	40,91	50,0	+10,91	Ақжарқын Тұрғанбекова
10 сынып	53,93	57,78	58,23	58,54	64,88		
11 А	91,67	66,67	91,67	75,0	91,67	-16,67	Дамысбек Дарьгерхан
11 Ә	-	52,94	100	56,25	87,5	+3,31	Дамысбек Дарьгерхан
11 Б	-	88,24	60,0	57,14	57,14	-31,1	Ақжарқын Мусырманқызы
11 сынып	91,67	69,28	83,89	62,79	78,77		

Шет тілі пәні бойынша білім сапасы 2-топ
Жоғары сапа:
8Ғ -69,23%
9А–78,57%

11 А-100%
Төмен білім сапасы
9Б-53,33%

Сынып	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IY тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
8а	38,46	57,14	50,0	57,14	64,29	+18,68	Мәдина Кабибуллина
8ә	46,15	53,85	46,15	42,86	64,29	-3,29	Назерке Жаскайратова
8б	30,77	53,85	69,23	66,67	66,67	+35,9	Мәдина Кабибуллина
8в	63,64	58,33	66,67	66,67	66,67	+3,03	Назерке Жаскайратова
8г	66,67	66,67	61,54	61,54	61,54	-5,13	Назерке Жаскайратова
8ғ	69,23	46,15	53,85	69,23	69,23	0	Назерке Жаскайратова
8 сынып	52,49	55,99	57,91	60,69	65,45		
9 А	57,14	71,43	78,57	78,57	78,57	+21,43	Ақжарқын Тұрғанбекова
9 Ә	71,43	71,43	71,43	78,57	71,43	+7,14	Ақжарқын Тұрғанбекова
9 Б	28,57	46,67	53,33	53,33	53,33	+24,76	Ақжарқын Тұрғанбекова
9 В	57,14	46,67	53,33	60,0	60,0	+2,86	Ақжарқын Тұрғанбекова
9 сынып	53,57	59,05	64,17	67,62	65,83		
11 А	92,31	90,91	100	100	100	+7,69	Мәдина Кабибуллина

11 Ә	-	-					
11 Б	-	-					
11 сынып							

Шет тілі пәні бойынша білім сапасы 1-топ
жоғары сапа:
5Г–80%
6А–78,57%
7А,В,Г–84,62 %
Төмен сапа:
6Б-35,71%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
5А	46,15	64,29	66,67	66,67	66,67	+20,52	Эльмира Кайрамбаева
5Ә	57,14	64,29	53,33	60,0	66,67	+2,86	Гүлдәрі Құрманбекова
5Б	23,08	50,0	71,43	53,85	53,85	+30,77	Эльмира Кайрамбаева
5В	28,57	50,0	57,14	35,71	50,0	+7,14	Балжан Аманжолова
5Г	61,54	66,67	80,0	66,67	80,0	+5,13	Балжан Аманжолова
5Ғ	14,29	57,14	46,15	35,71	50,0	+21,42	Эльмира Кайрамбаева
5Д	57,14	76,92	83,33	76,92	76,92	+19,78	Үлпан Құмарбек
5 сынып	41,13	61,33	65,44	56,5	63,44		
6 А	61,54	61,54	50,0	85,71	78,57	+24,17	Эльмира Кайрамбаева
6 Ә	35,71	57,14	64,29	85,71	64,29	+50	Эльмира Кайрамбаева

6 Б	23,08	35,71	35,71	57,14	35,71	+34,06	Эльмира Кайрамбаева
6 В	40,0	60,0	60,0	66,67	60,0	+26,67	Эльмира Кайрамбаева
6 Г	78,57	66,67	53,33	73,33	73,33	-5,24	Эльмира Кайрамбаева
6 Ғ	50,0	64,29	71,43	66,67	66,67	+16,67	Эльмира Кайрамбаева
6 сынып	48,15	57,56	55,79	72,54	63,1		
7 А	69,23	76,92	53,85	92,31	84,62	+23,08	Балжан Аманжолова
7 Ә	53,85	53,85	58,33	76,92	61,54	+23,07	Балжан Аманжолова
7 Б	50,0	50,0	53,85	78,57	57,14	+28,57	Балжан Аманжолова
7 В	84,62	84,62	84,62	84,62	84,62	0	Балжан Аманжолова
7 Г	75,0	84,62	84,62	84,62	84,62	+9,62	Балжан Аманжолова
7 Ғ	66,67	53,85	61,54	76,92	69,23	+10,25	Балжан Аманжолова
7 сынып	66,56	67,31	66,14	82,33	73,63		

Шет тілі пәні бойынша білім сапасы 2-топ
жоғары сапа:
5 Г– 76,92%
6Ғ–72,73%
7 Б-92,31 %
Төмен сапа:
6 Г-42,86%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
5А	30,77	57,14	64,29	64,29	64,29	+33,52	
5Ә	57,14	60,0	57,14	61,54	61,54	+4,4	
5Б	16,67	61,54	40,0	71,43	71,43	+54,76	
5В	69,23	64,29	71,43	71,43	71,43	+2,2	
5Г	53,85	78,57	76,92	76,92	76,92	+23,07	
5Ғ	30,77	53,85	46,15	46,15	46,15	+15,38	
5Д	71,43	76,92	76,92	69,23	69,23	-2,2	
5 сынып	47,12	64,62	61,84	65,86	65,86		
6 А	38,46	64,29	50,0	69,23	69,23	+30,77	Гүлдәрі Құрманбекова
6 Ә	53,85	66,67	64,29	64,29	64,29	+10,44	Гүлдәрі Құрманбекова
6 Б	42,86	64,29	50,0	57,14	57,14	+14,28	Гүлдәрі Құрманбекова
6 В	50,0	60,0	66,67	66,67	66,67	+16,67	Гүлдәрі Құрманбекова
6 Г	15,38	42,86	28,57	50,0	42,86	+34,62	Гүлдәрі Құрманбекова
6 Ғ	69,23	61,54	66,67	54,55	72,73	-14,68	Гүлдәрі Құрманбекова
6 сынып	44,96	59,94	54,37	60,31	62,15		

7 А	61,54	46,15	53,85	53,85	53,85	-7,69	Жадыра Қоржынбаева
7 Ә	50,0	50,0	64,34	64,29	57,14	+14,29	Жадыра Қоржынбаева
7 Б	83,33	91,67	76,92	92,31	92,31	+8,98	Жадыра Қоржынбаева
7 В	69,23	76,92	76,92	75,0	75,0	+5,77	Жадыра Қоржынбаева
7 Г	30,0	50,0	76,92	84,62	69,23	+54,62	Жадыра Қоржынбаева
7 Ғ	66,67	61,54	69,23	84,62	84,62	+17,95	Жадыра Қоржынбаева
7 сынып	60,13	62,71	69,7	75,78	72,03		

Қазақстан тарихы пәні бойынша білім сапасы
жоғары сапа:
8 Б, Ғ -70,83%
9Ә – 82,14%, 9 В-80%
10Ә-78,26%
11 Ә-100%
Төменгі білім сапа
10Г-54,55%

Сынып	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IY тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
8а	38,46	51,85	48,15	51,85	55,56	+13,39	Нұрсұлтан Калсерикович
8ә	28	52	64,0	46,43	57,14	+18,43	Нұрсұлтан Калсерикович
8б	12	52	60,0	62,5	70,83	+50,5	Нұрсұлтан Калсерикович
8в	38,46	65,38	52,0	60	56	+21,54	Нұрсұлтан Калсерикович

8г	24	44	57,69	65,38	53,85	+41,38	Гүлзира Жайлаубек
8г	54,17	65,38	66,67	66,67	70,83	+12,5	Нұрсұлтан Калсерикович
9 сынып	32,52	55,1	58,09	58,81	60,7		
9 А	20,69	58,62	62,07	58,62	55,17	+37,93	Ерасыл Тілек
9 Ә	59,26	77,78	82,14	89,29	82,14	+30,03	Ерасыл Тілек
9 Б	21,43	72,41	71,43	58,62	72,41	+37,19	Ерасыл Тілек
9 В	25	62,07	80,0	76,67	80,0	+51,67	Ерасыл Тілек
10 сынып	31,6	67,72	73,91	70,8	72,43		
10 А	52,63	68,42	66,67	76,47	76,47	+23,84	Мэльс Куанышкалиев
10 Ә	54,17	60,87	72,73	100	78,26	+45,83	Ерасыл Тілек
10 Б	45,45	54,55	50,0	66,67	61,90	+21,22	Мэльс Куанышкалиев
10 В	42,86	58,82	50,0	55,56	55,56	+12,7	Мэльс Куанышкалиев
10 Г	35	42,86	43,48	59,09	54,55	+24,09	Мэльс Куанышкалиев
11 сынып	46,02	57,1	56,58	71,56	65,35		
11 А	62,5	65,22	72,73	77,27	72,73	+14,77	Мэльс Куанышкалиев
11 Ә	-	58,82	-	100	100	+41,18	Ерасыл Тілек
11 Б	-	64,71	-	64,29	64,29	-0,42	Мэльс Куанышкалиев
11 сынып		62,92		80,52	79,01		

Қазақстан тарихы пәні бойынша білім сапасы
жоғары сапа:
5Г– 75,0%
6Ә –82,14%
7Г- 84,62%
Төмен сапа:
5Б -48,15%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
5А	42,31	59,26	57,69	61,54	61,54	+19,23	Нұршаш Съезхан
5Ә	25	58,62	62,07	85,71	71,43	+60,71	Нұршаш Съезхан
5Б	24	40,74	42,86	48,15	48,15	+24,15	Нұршаш Съезхан
5В	40,74	46,43	50,0	53,57	50,0	+12,83	Нұршаш Съезхан
5Г	62,96	50,0	53,57	85,71	75,0	+22,75	Нұрсұлтан Досыбаев
5Ғ	37,04	37,04	25,93	62,96	56,0	+25,92	Нұрсұлтан Досыбаев
5Д	25	57,63	56,0	65,38	61,54	+40,38	Нұрсұлтан Досыбаев
5 сынып	36,72	49,96	49,73	66,15	60,52		
6 А	68,97	66,67	64,29	70,37	66,67	+1,4	Береке Ортаева
6 Ә	70,37	86,21	82,14	64,29	82,14	-6,08	Лаура Байкушикова
6 Б	35,71	67,86	57,14	60,71	57,14	+25	Нурсулу Досова
6 В	58,62	76,67	80,0	80,0	80,0	+21,38	Нурсулу Досова

6 Г	55,56	48,28	44,83	58,62	60,71	+3,06	Береке Ортаева
6 Г	62,96	62,96	65,38	60,87	60,87	-2,09	Нұршаш Съезхан
6 сынып	58,7	68,11	65,63	65,81	67,92		
7 А	50	50,0	56,0	69,23	61,54	+19,23	Береке Ортаева
7 Ә	32	40,0	50,0	48,15	51,85	+16,15	Береке Ортаева
7 Б	62,5	54,17	65,38	66,67	66,67	+4,17	Береке Ортаева
7 В	57,69	50,0	80,77	72,0	76,0	+14,31	Береке Ортаева
7 Г	62,5	72,0	76,92	88,46	84,62	+25,96	Лаура Байкушикова
7 Ғ	54,17	76,92	80,77	73,08	80,77	+18,91	Лаура Байкушикова
7 сынып	53,14	57,18	68,31	69,6	70,24		

Дүниежүзі пәні бойынша білім сапасы
жоғары сапа:
11Ә-100%
8Г-88,46%
9Ә,Б-96,43%

Сынып	**I тоқсан**	**II тоқсан**	**III тоқсан**	**IY тоқсан**	**Жылдық**	**+/-**	**мұғалімдері**
8а	-	81,48	-	**59,26**	**85,19**	**-22,22**	Нұрсұлтан Калсерикович
8ә	-	72,0	-	**75,0**	**87,57**	**+3**	Нұрсұлтан Калсерикович

8б	-	64,0	-	**70,83**	**83,33**	**+6,83**	Нұрсұлтан Калсерикович
8в	-	69,23	-	**76,0**	**84,0**	**+6,77**	Нұрсұлтан Калсерикович
8г	-	84,0	-	**83,08**	**88,46**	**-0,92**	Нұрсұлтан Калсерикович
8ғ	-	61,54	-	**75,0**	**75,0**	**+13,46**	Нұрсұлтан Калсерикович
9 сынып		72,04		**73,2**	**83,93**		
9 А	-	62,07	-	**68,97**	**79,31**	**+6,9**	Ерасыл Тілек
9 Ә	-	77,78	-	**96,43**	**96,43**	**+18,65**	Ерасыл Тілек
9 Б	-	58,62	-	**96,55**	**96,55**	**+37,93**	Ерасыл Тілек
9 В	-	72,41	-	**83,33**	**83,33**	**+10,92**	Ерасыл Тілек
10 сынып		**67,72**		**86,32**	**88,91**		
10 А	57,89	63,16	66,67	**76,47**	**76,47**	**+18,58**	Мэльс Куанышкалиев
10 Ә	-	-	-	-	-		Ерасыл Тілек
10 Б	-	-	-	-	-		Мэльс Куанышкалиев
10 В	-	-	-	-	-		Мэльс Куанышкалиев
10 Г	-	-	-	-	-		Мэльс Куанышкалиев
11 сынып							

11 А	62,5	69,57	81,82	**86,36**	**81,82**	**+23,86**	Мэльс Куанышкалиев
11 Ә	-	100,0	-	**93,75**	**100,0**	**-6,25**	Ерасыл Тілек
11 Б	-	-	-	**-**	**-**		Мэльс Куанышкалиев
11 сынып		**84,79**		**90,06**	**90,91**		

Дүниежүзі тарихы пәні бойынша білім сапасы
жоғары сапа:
5Ә –82,14 %
6А–77,78%
7Г-84,62 %
Төмен сапа:
6В-33,0%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
5А		81,48		65,38	75,0	-16,1	Нұршаш Съезхан
5Ә		79,31		82,14	82,14	+2,83	Нұршаш Съезхан
5Б		44,44		48,15	48,15	+3,71	Нұршаш Съезхан
5В		75,0		53,57	65,0	-21,43	Нұршаш Съезхан
5Г		71,43		82,14	85,71	+10,71	Нұрсұлтан Досыбаев
5Ғ		74,07		62,96	75,0	-11,11	Нұрсұлтан Досыбаев
5Д		65,38		65,38	73,08	0	Нұрсұлтан Досыбаев
6 сынып		70,16		65,67	72,01		

6 А		62,96		77,78	77,78	+14,82	Береке Ортаева
6 Ә		68,97		67,86	75,0	-1,11	Лаура Байкушикова
6 Б		60,71		53,57	75,0	-7,14	Нурсулу Досова
6 В		70,0		83,0	33,0	+13	Нурсулу Досова
6 Г		51,72		62,07	65,52	+10,35	Береке Ортаева
6 Ғ		74,07		65,22	75,0	-8,85	Нұршаш Съезхан
7 сынып		64,74		68,25	66,88		
7 А		50,0		69,23	69,23	+19,23	Береке Ортаева
7 Ә		52,0		51,85	55,56	-0,15	Береке Ортаева
7 Б		62,5		66,67	66,67	+4,17	Береке Ортаева
7 В		65,38		72,0	76,0	+6,62	Береке Ортаева
7 Г		76,0		61,54	84,62	-14,46	Лаура Байкушикова
7 Ғ		61,54		53,85	65,38	-7,69	Лаура Байкушикова
7 сынып		61,24		62,52	69,58		

Физика пәні бойынша білім сапасы

Орташа сапа:

8Б-58,33%

11 Б – 57,14%

Төменгі білім сапа

9А-37,93%

Сынып	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IY тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
8а	34,62	33,33	40,74	40,74	40,74	+6,12	Айдана Сағынтай
8ә	28	32	36,0	46,43	50,0	+18,43	Айдана Сағынтай
8б	20	44	44	66,67	58,33	+46,67	Айдана Сағынтай
8в	23,08	34,62	28,0	60,0	40,0	+36,92	Айдана Сағынтай
8г	24	40	38,46	50,0	42,31	+26	Айдана Сағынтай
8ғ	25	34,62	45,83	50,0	50,0	+25	Айдана Сағынтай
9 сынып	25,78	36,43	38,84	52,31	46,9		
9 А	24,14	27,59	34,48	37,93	34,48	+13,79	Айдана Сағынтай
9 Ә	33,33	51,85	50,0	57,14	53,57	+23,81	Айдана Сағынтай
9 Б	28,57	34,48	35,71	41,38	41,38	+12,81	Айдана Сағынтай
9 В	35,71	37,93	50,0	36,67	43,33	+0,96	Айдана Сағынтай
10 сынып	30,44	37,96	42,55	43,28	43,19		
10 А	42,11	47,37	44,44	47,06	52,94	+4,95	Айдана Сағынтай
10 Ә							
10 Б	31,82	31,82	31,82	38,10	42,86	+6,28	Айдана Сағынтай
10 В							

10 Г							
11 сынып	36,97	39,6	38,13	42,58	47,9		
11 А							
11 Ә							
11 Б	42,86	64,71	46,67	64,29	57,14	+21,43	Айдана Сағынтай
11 сынып							

Физика пәні бойынша білім сапасы

Орташа сапа:

7Б- 55,56%

Төмен сапа:

7Ә-44,44 %

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
7 А	42,31	38,46	40,0	61,54	53,85	+19,23	Айдана Базарбай
7 Ә	24,0	32,0	38,46	44,44	44,44	+20,44	Айдана Базарбай
7 Б	41,67	50,0	42,31	62,96	55,56	+21,29	Айдана Базарбай
7 В	23,08	30,77	30,77	60,0	52,0	+36,92	Айдана Базарбай
7 Г	20,83	32,0	34,62	50,0	50,0	+29,17	Айдана Базарбай
7 Ғ	20,83	38,46	46,15	57,69	53,85	+36,86	Айдана Базарбай
7 сынып	28,79	36,95	38,72	56,11	51,62		

Химия пәні бойынша білім сапасы

Орташа сапа:

8Ғ -54,17%

11Ә – 56,25%
Төменгі білім сапа
9 А-31,03%

Сынып	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IY тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
8а	26,92	29,63	37,04	48,15	37,04	+21,23	Сәуле Жаппар
8ә	16	32	32,0	39,29	39,29	+23,29	Сәуле Жаппар
8б	8	24	24,0	20,83	37,5	+12,83	Сәуле Жаппар
8в	42,31	57,69	40,0	72,0	60,0	+29,69	Нұркәмилә Қанат
8г	48	56	46,15	53,85	53,85	+5,85	Нұркәмилә Қанат
8г	41,67	50	45,83	62,5	54,17	+20,83	Нұркәмилә Қанат
9 сынып	30,48	41,55	37,5	49,44	46,98		
9 А	10,34	20,69	37,93	20,69	31,03	+10,35	Сәуле Жаппар
9 Ә	44,44	37,04	42,86	50,0	50,0	+5,56	Сәуле Жаппар
9 Б	7,14	31,03	35,71	44,83	41,38	+37,69	Сәуле Жаппар
9 В	21,43	24,14	33,33	20,0	33,33	-1,43	Сәуле Жаппар
10 сынып	20,84	28,23	37,46	33,88	38,94		
10 А							
10 Ә	37,5	43,48	36,36	47,83	43,48	+10,33	Сәуле Жаппар

10 Б							
10 В							
10 Г							
11 сынып							
11 А							
11 Ә	43,75	29,41	52,94	50,0	56,25	+6,25	Сәуле Жаппар
11 Б							
11 сынып							

Химия пәні бойынша білім сапасы
Орташа сапа:
7А,Г,Ғ– 61,54%
Төмен сапа:
7Б -55,56 %

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
7 А	53,85	53,85	52,0	57,69	61,54	+3,84	Нұркәмилә Қанат
7 Ә	40,0	52,0	50,0	55,56	59,26	+15,56	Нұркәмилә Қанат
7 Б	45,83	54,17	38,46	59,26	55,56	+13,43	Нұркәмилә Қанат
7 В	50,0	46,15	50,0	68,0	56,0	+18	Нұркәмилә Қанат
7 Г	45,83	40,0	50,0	61,54	61,54	+15,71	Нұркәмилә Қанат
7 Ғ	41,67	53,85	53,85	61,54	61,54	+19,87	Нұркәмилә Қанат

7 сынып	46,2	50	49,05	60,6	59,24		

Информатика пәні бойынша
білім сапасы
1-топ
жоғары сапа:
8А,8Ә,8Б,8В,8Г, 8Ғ 100%
9Б,10А,10Ә,10В,10Г 100%
11А,11Ә, 11Б -100%

Сынып	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IY тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
8а		100		100	100	0	Алия Кабидолдаевна
8ә		100		100	100	0	Алия Кабидолдаевна
8б		100		100	100	0	Алия Кабидолдаевна
8в		100		84,62	100	-15,38	Акмарал Ерғазы
8г		100		100	100	0	Акмарал Ерғазы
8ғ		92,31		100	100	+7,69	Акмарал Ерғазы
9 сынып		98,72		97,44	100		
9 А		80		86,67	93,33	+6,67	Алия Кабидолдаевна
9 Ә		69,23		71,43	71,43	+2,2	Алия Кабидолдаевна
9 Б		93,33		100	100	+6,67	Алия Кабидолдаевна

9 В		50		73,33	73,33	+23,33	Ақмарал Ерғазы
10 сынып		73,14		82,86	84,52		
10 А		100		100	100	0	Серікбай Тұрдықожа
10 Ә		100		100	100	0	Серікбай Тұрдықожа
10 Б		81,82		85,71	85,71	+3,89	Алия Кабидолдаевна
10 В		100		100	100	0	Алия Кабидолдаевна
10 Г		100		100	100	0	Серікбай Тұрдықожа
11 сынып		96,36		97,14	97,14		
11 А		100		100	100	0	Алия Кабидолдаевна
11 Ә		70,59	100	100	100	+29,41	Алия Кабидолдаевна
11 Б		94,12	86,67	100	100	+5,88	Алия Кабидолдаевна
11 сынып		88,24	93,34	100	100		

Информатика пәні бойынша
білім сапасы
2-топ
жоғары сапа:
8А,8Ә,8Б-100%
9А,9Ә,9Б–100 %
11А-100%

Сынып	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IY тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
8а		100		92,86	100	-7,14	Серікбай Тұрдықожа
8ә		100		85,71	100	-14,29	Серікбай Тұрдықожа
8б		92,31		100	100	+7,69	Серікбай Тұрдықожа
8в		50		75,0	75,0	+25	Серікбай Тұрдықожа
8г		58,33		61,54	61,54	+3,21	Серікбай Тұрдықожа
8г		69,23		69,23	69,23	0	Серікбай Тұрдықожа
9 сынып		78,31		80,72	84,3		
9 А		100		100	100	0	Серікбай Тұрдықожа
9 Ә		100		100	100	0	Серікбай Тұрдықожа
9 Б		100		100	100	0	Серікбай Тұрдықожа
9 В		60		53,33	60,0	-6,67	Алия Кабидолдаевна Кабидолдаева
10 сынып		90		88,33	90		
10 А							
10 Ә							
10 Б							
10 В							

10 Г							
11 сынып							
11 А		100		100	100	0	Серікбай Тұрдықожа
11 Ә							
11 Б							
11 сынып							

Информатика пәні бойынша білім сапасы 2-топ
жоғары сапа:
5А,Г,Д–100 %
6В-93,33%
7 А,Б,В,Г,Ғ-100 %
Орташа сапа:
6Ғ-81,82%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
5А		100		100	100	0	Жайлаубай Жанарбай
5Ә		93,33		69,23	92,31	-24,1	Жайлаубай Жанарбай
5Б		92,31		57,14	100	-35,17	Жайлаубай Жанарбай
5В		92,86		85,71	92,86	-7,15	Бақытқұл Тастемір
5Г		100		76,92	100	-23,08	Бақытқұл Тастемір
5Ғ		84,62		69,23	92,31	-15,39	Бақытқұл Тастемір
5Д		100		76,92	100	-23,08	Серікбай Тұрдықожа

5 сынып		94,73		76,45	96,78		
6 А		92,86		84,62	92,31	-8,24	Бақытқұл Тастемір
6 Ә		66,67		92,86	92,86	+26,19	Бақытқұл Тастемір
6 Б		78,57		85,71	85,71	+7,14	Бақытқұл Тастемір
6 В		93,33		86,67	93,33	-6,66	Алия Кабидолдаева
6 Г		64,29		78,57	85,71	+14,28	Бақытқұл Тастемір
6 Ғ		84,62		72,73	81,82	-11,89	Бақытқұл Тастемір
6 сынып		80,06		83,53	88,62		
7 А		92,31		92,31	100	+7,69	Назерке Кожахметова
7 Ә		91,67		92,86	92,86	+1,19	Назерке Кожахметова
7 Б		90,91		100	100	+9,09	Бақытқұл Тастемір
7 В		100		100	100	0	Бақытқұл Тастемір
7 Г		100		100	100	0	Бақытқұл Тастемір
7 Ғ		91,67		92,31	100	+0,64	Серікбай Тұрдықожа
7 сынып		94,43		96,25	98,81		

5-11 сыныптар пәндер бойынша білім сапасы көрсеткіштері анықталды, жоғары және орташа сапа көрсеткен пәндер- қазақ тілі пәні - 66,35 пайыз, орыс тілі -77,10 пайыз, ағылшын тілі-65,80 пайыз, Қазақстан тарихы-70,50 пайыз, төмен сапа көрсеткен пәндер- математика -49,10

пайыз, биология-49,9 пайыз, физика-48,9 пайыз, химия-47,4 пайызды көрсетті. Төмен көрсеткен пәндер келесі оқу жылында мектепішілік бақылауға алынады.

Мектепішілік бақылауға алынатын пәндер.

5-7 сыныптар бойынша:

5 «Ғ»-сынып: Математика-29,63 %, Қазақ тілі-29,63 %, қазақ әдебиеті-33,33 %, орыс тілі-37,04 %.

6 «Б»-сынып: Ағылшын-46,43 %

7 «В»-сынып: физика-32 %, алгебра-52 %

7 «Ә»-сынып: алгебра-48,15 %, физика-44,44 %

7 «Г»-сынып: алгебра-50 %, физика-50 %

8-10 сыныптар бойынша:

8 «Б»-33,33, 9 «В»-36,67, 10 «Б»-38,10, 8 «А»-33,33, 8 «Г»-46,15-алгебра

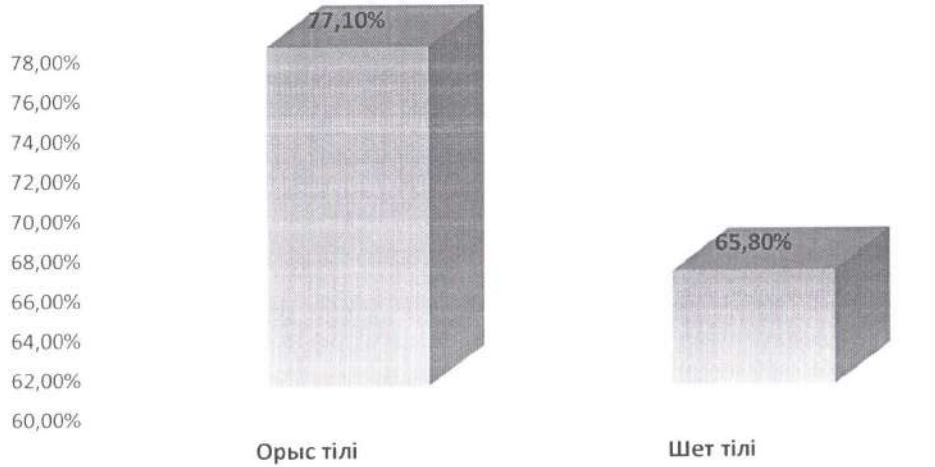
9 «В»-43,33, 10 «Б» -42,86-физика

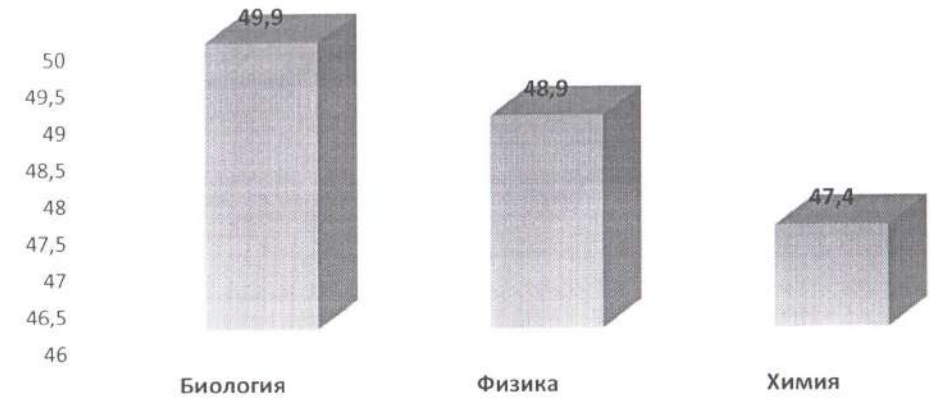
8 «Б» 37,5, 9 «В»-33,33, 8 «А»-37,04-химия

8 «Б»-37,05, 8 «А»-33,33- биология

5-11 сыныптардағы пән бойынша білім сапасы




78,00%
76,00%
74,00%
72,00%
70,00%
68,00%
66,00%
64,00%
62,00%
60,00%
77,10%
65,80%
Орыс тілі
Шет тілі


50
49,5
49
48,5
48
47,5
47
46,5
46
49,9
48,9
47,4
Биология
Физика
Химия

Пәндер бойынша бір сабақтан «3» ке шыққан оқушылардың тізімі. (жылдық қорытынды)
5-7 сыныптар бойынша

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Пән мұғалімі
1	Абюрова А	5 Ә	Математика	Қаркын К
2	Амрек Ә	5 Ә	Математика	Қаркын К
3	Қалкенова А	5 А	Математика	Кундыбаева Н.М
4	Нурсултанқызы Н	5 В	Орыс тілі	Габитқызы Ә
5	Бекжанова А	5 Г	Математика	Кундыбаева Н.М
6	Әділбекқызы А	5 Г	Математика	Кундыбаева Н.М
7	Досмағанбет С	6 Г	Орыс тілі	Габитқызы Ә
8	Мирамбай Н	6 Г	Орыс тілі	Габитқызы Ә
9	Қалдыбек А	7 Ә	Химия	Қанат Н
10	Мұратов Н	7 Ә	Тарих	Ортаева Б.А
11	Көкен А	7 Б	Химия	Қанат Н
12	Оңғарбек Б	7 Б	Физика	Базарбай А.А
13	Ибайберген Н	7 В	Химия	Қанат Н
14	Оразхан Ш	7 В	Физика	Базарбай А.А
15	Дүкенбай С	7 Г	Химия	Қанат Н
16	Мырзагалиева А	7 Г	Д тарих	Байкушикова Л.У

8-11 сыныптар бойынша

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Пән мұғалімі
1	Жұмағелді А	8 Ә	Химия	Сағынтай А
2	Кали Р	8 В	физика	Сағынтай А
3	Танатаров Д	8 Г	Алгебра	Қайрат Б
4	Болатбек С	9 Б	физика	Сағынтай А
5	Жұмаш А	9 В	Химия	Жаппар С
6	Базарбай А	10А	Алгебра	Қайрат Бекболат
7	Пазыл М	10 А	Алгебра	Қайрат Бекболат
8	Базарбай Ә	10 В	Биология	Махат Н
9	Жанабай Т	10 В	Биология	Махат Н
10	Сүндетова А	10 В	Орыс тілі	Кушниязова Р
11	Айса Д	11 Ә	алгебра	Қайрат Бекболат

8-11 сыныптар арасында бір сабақтан «4» -ке шыққан оқушылар жоқ.
5-7 сыныптар арасында бір сабақтан «4»-ке шыққан оқушылар тізімі

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Пән мұғалімі
1	Гайбназар Е	5 В	Шетел тілі	Аманжолова Б.А
2	Ерлан С	5 В	Шетел тілі	Аманжолова Б.А
3	Бабекұлы И	5 Г	Қазақ әдебиеті	Сариева Г.С

2.3. Инклюзивті білім беру

2023-2024 оқу жылы барысында 5-11 ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар саны -1. Оқушылардың 2023-2024 оқу жылының ішінде ауысқаны, келгені, кеткен ақпараттар әр тоқсан сайын тіркеліп, анықталып отырды. Оқушылардың жалпы диагноздары бойынша: бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында оқыту; оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерін және критерилерін өзгерту; арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: дефектологпен. Жарамдылық мерзімі: 25.05.2027 жыл. оқушылар №9071 анықтама бойынша тіркелді.

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға сабақ беретін сыныптардың сынып жетекшілері ретінде оқушының көңіл-күйін, сабақтағы жағдайын тікелей бақылап отырады. Оқушының ерекшелігіне қарай пән мұғалімдерімен тығыз байланыс орнату арқылы барлық жағдайды ескертіп отырады. Әр оқушының үлгерімі бойынша пән мұғалімдері сабақты қабылдау, сабақтағы белсенділігі, кедергілері блойынша анықтамалар жинақталды.

6 «В» сынып оқушысы Абибулла Іңкәр Асқанқызы негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламаларына бейімделіп оқытылды. Оқушыда барлық пәндер бойынша бейімделген оқу мақсаттарын меңгеруде қиындықтар болған жоқ. Жалпы сыныпқа айтылған нұстаулықты түсінеді. Тілдік пәндер бойынша бейімделген оқу мақсаттарын меңгерді, ауызша жауап береді, өзінің пікірін айтады, жазады және оқи алады.

ЕБҚ балаларды өмірге бейімдеу мақсатында мектеп әкімшілігі мен педагогтер тарапынан жоспарлы жұмыстар жүргізілді. Инклюзивті оқыту бойынша барлық оқушыларға мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мұғалімдері мен сынып жетекшілері мүмкіндік жасады. Барлық балалардың қажеттіліктерін ескеріп, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз етіп, оқушы жағдайына, денсауылғына қарайлап отырды. Өйткені олар бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, танып білуге, қабылдауға мектеп қабырғасында үйренеді. Әр оқушының оқуын ұйымдастыруда оқушының ерекшеліктері ескеріліп отырды.

Бұл топқа жататын оқушылар саны – 6 В-1 оқушы

3-кесте – Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың 2023-2024 оқу жылындағы сандық ақпараты

Барлығы 2022-2023 оқу жылы басында					Барлығы 2022-2023 оқу жылы соңында				
№	сыныптар	Оқушы саны	Мектепте ЕБҚ	Үйден оқитын	№	сыныптар	Оқушы саны	Мектепте ЕБҚ	Үйден оқитын
1	6 сынып	1	1		1	6 сынып	1	1	
Педагог ассистентпен жұмыс жасаған оқушы саны – 1 оқушы		1оқушы	1		Педагог ассистентпен жұмыс жасаған оқушы саны – 1 оқушы		1оқушы	1	

Оқулықтар негізгі жалпы білім беру бағдарламасы бойынша жеткілікті таратылды. Оларға 13 пән мұғалімдері сабақ берді. Олардың білім, білік, дағдыларды меңгеруіне байланысты қол жеткізген жетістіктері туралы ақпараттар ата-аналарды хабардар ету үшін тұрақты түрде психологиялық, педагогикалық көмек көрсетіліп отырды. Пән мұғалімдерінің жұмысын ұйымдастыруға бағытталған жұмыстар жыл көлемінде жоспарлы жүзеге асты. ЕБҚ бар балаларды мерекелік іс-шараларға тарту, оларды сыныптастарымен тең дәрежеде араласуларына барынша назар аударылды.

Кедергі: Сынып жетекшісінің оқушыларды денсаулық пен салауатты өмір салтына құндылық ретінде қарауға үйретудегі қызметі әлсіз. ЕБҚ балалардың қиындығын дер уақытында анықтап, оларға коррекциялық-педагогикалық қолдау көрсететін мамандардың тұрақты жұмыс жасамауы белгілі (мектеп психологынан басқа).

Ұсыныс:

1. ЕБҚ балалардың оқыту мен тәрбиелеуде барынша жағдай жасау. Олардың кез келген ортаға бейімделуіне, толыққанды өмірге дайындалуына жағдай жасауда және көмек көрсетуде мектеп психологы, әлеуметтік педагогы және сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері арасында бірлескен командалық жұмысты ұйымдастыру;
2. Мүмкіндігі шектеулі балалармен тәрбие жұмысының өзіндік әдістемесін енгізу. Бұл топтағы балаларға сабақ беретін пән мұғалімдерін арнайы БА курстарынан өткізу.
3. Пән мұғалімдеріне әр оқушының анықтамасында көрсетілген диагноздарын, ұсынымдарды ескеріп оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру, баланы қоғаммен араластыру жұмысын жоспарлау ұсынылады.
4. Ата-аналарға (заңды қамқоршы) балаларының білім алудағы мүмкіндігі мен сабақтағы тәртібі, өзін ұстауы туралы мектеп психологының кеңес беруін ұйымдастыру.

2.4. Үлгілік оқу жоспарына және оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттарын меңгеру деңгейі

Қазақстн Республикасы Білім және ғылым министрінің бекіткен орта білім берудің жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу жоспарына сәйкес оқу мқсаттары берілді, жыл бойы барлық мақсаттары қамтылып, мемлекеттік стандарт бойынша білім берілді. Қазақ тілі, орыс тілі, шет тілі пәндері бойынша 1-ші сыныптан 11-ші сынып аралығында айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым дағдылары құрастырылған. Пән мұғалімдерінің талдауы бойынша айтылым, жазылым дағдыларына құрастырылған оқу мақсаттарына жетуде төмен сапаны көрсеткен оқушылар саны көбірек болды. Келесі оқу жылында осы дағдыларға басымдылық қарастырылды. Математика пәні бойынша 2-11 сыныптарда оқу мақсаттары спиральді құрастырылған. Пән мұғалімдерінің қорытындылауы бойынша меңгерілуі қиын мақсаттарға теңдеулер мен теңсіздіктерді шешу, мәтін есептер шығаруда қиындықтар туындаған. Сондықтан теңдеулерді шешу жолдарын бастауыш сыныптан қадағалап, 4-5 сыныптар арасындағы сабақтастықты нығайтып, келесі мектепішілік жоспарға енгізу. Пән мұғалімдері арнайы тапсырмалар жинағы мен қосымша бағдарламалар құрастыру жоспарланды. Жаратылыстану пәндері бойынша да оқу мақсаттарында спиральдік жүйе байқалды, пән мұғалімдердің сыныптарды бақылауда кейбір білім алушылардың оқу мақсаттарын толықтай меңгермегені айқындалды. Меңгерілмеген мақсаттарды талдай келе, келесі оқу жылында әр пән бойынша мақсатқа жету жолында құралдар, тапсырмалар жинағы, авторлық бағдарлама т.б. жасауды әдістемелік отырыста қарастырып, №5 педагогикалық кеңестің қаулысында қабылданды.

ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ

Отчет по выполнению госстандарта 2023-2024 учебном году

Класс: 11 «Ә»,«А»,«Б»

Всего- 52 учащихся

Предмет- русский язык и литература

Педагог: Карагожин А.Б.

№	Навыки	Слушание	Говорение	Чтение	Письмо
1	Цели	понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов; понимание лексического значения слов; понимание содержания художественных произведений; определение основной мысли; прогнозирование содержания текста.	разнообразие словарного запаса; пересказ прослушанного /прочитанного текста; соблюдение речевых норм; создание монологического высказывания; участие в диалоге; построение устного высказывания на основе графической информации.	понимание содержания текста; определение стилей и типов речи; формулирование вопросов и ответов; владение разными видами чтения; анализ художественных произведений; извлечение информации из различных ресурсов; сравнительный анализ текстов.	создание текстов разных жанров и стилей речи; синтез прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; представление информации в различных формах; творческое письмо; написание эссе; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм.
2	Высокий уровень	26 50%	26 50 %	26 50%	26 50%
3	Средний уровень	24 46%	24 46%	24 46%	24 46%
4	Низкий уровень	3	3	3	3

		5,7%	5,7%	5,7%	5,7%
5	Слабоуспевающие				

Выводы: Учащиеся понимают слушание и чтение, но из-за того, что мало читают нет словарного запаса. При письме тоже допускают ошибки при согласовании слов, при использовании литературного языка. Многие могут говорить по-русски, но не могут составить последовательного высказывания.

Отчет по выполнению госстандарта 2023-2024 учебном году

Класс: 10 «А» «Ә» «Б» «В» «Г»

Всего-102 учащихся

Предмет- русский язык и литература

Педагог: Кушниязова Р.К.

№	Навыки	Слушание	Говорение	Чтение	Письмо
1	Цели	понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов; понимание лексического значения слов; понимание содержания художественных произведений; определение основной мысли; прогнозирование содержания текста.	разнообразие словарного запаса; пересказ прослушанного /прочитанного текста; соблюдение речевых норм; создание монологического высказывания; участие в диалоге; построение устного высказывания на основе графической информации.	понимание содержания текста; определение стилей и типов речи; формулирование вопросов и ответов; владение разными видами чтения; анализ художественных произведений; извлечение информации из различных ресурсов; сравнительный анализ текстов.	создание текстов разных жанров и стилей речи; синтез прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; представление информации в различных формах; творческое письмо; написание эссе; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм.
2	Высокий уровень	38 37,2%	34 33,3 %	33 32,3%	35 34,3%
3	Средний уровень	26 25,4%	37 36,2%	38 37,2%	36 35,2%
4	Низкий уровень	26 25,4%	19 18,6%	21 20,5%	19 18,6%
5	Слабоуспевающие	11,7% 1.Ералы Малика 2.Оспан Нурбол 3.Жарылкасын Адил 4.Исабай Алмаз 5.Ганимат Имангали 6.Мырзахметова Ирода 7.Усенгали Адилет 8.Амантай Бауыржан	11,7% 1.Ералы Малика 2.Оспан Нурбол 3.Жарылкасын Адил 4.Исабай Алмаз 5.Ганимат Имангали 6.Мырзахметова Ирода 7.Усенгали Адилет 8.Амантай Бауыржан	9,8% 1.Ералы Малика 2.Оспан Нурбол 3.Жарылкасын Адил 4..Мырзахметова Ирода 5.Усенгали Адилет 6.Амантай Бауыржан 7.Икашева Сания 8.Аширбекова Елназ	11,7% 1.Ералы Малика 2.Оспан Нурбол 3.Жарылкасын Адил 4.Исабай Алмаз 5.Ганимат Имангали 6.Мырзахметова Ирода 7.Усенгали Адилет 8.Амантай Бауыржан

		9.Икашева Сания 10.Аширбекова Елназ 11Жапан Аружан 12.Сайлагалиева Назел	9.Икашева Сания 10.Аширбекова Елназ 11Жапан Аружан 12.Сайлагалиева Назел	9.Жапан Аружан 10.Сайлагалиева Назел	9.Икашева Сания 10.Аширбекова Елназ 11Жапан Аружан 12.Сайлагалиева Назел

Выводы: Учащиеся понимают слушание и чтение, но из-за того, что мало читают нет словарного запаса. При письме тоже допускают ошибки при согласовании слов, при использовании литературного языка. Многие могут говорить по-русски, но не могут составить последовательного высказывания.

Отчет по выполнению госстандарта 2023-2024 учебном году

Класс: 9 «А»,«Ә»,«Б»,«В»

Всего-115 учащихся

Предмет- русский язык и литература

Педагог: Андосова.А.Н.

№	Навыки	Слушание	Говорение	Чтение	Письмо
1	Цели	понимание основной и детальной информации сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединение разрозненных фактов в общий контекст, определение причинно-следственных связей, выводы, значение слов историко-культурной тематики, содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определение ключевых моментов развития сюжета или конфликта; определение основной мысли текста, выявление авторской позиции; прогнозирование содержания по отрывку прослушанного текста;	словарный запас, достаточный для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами); пересказ содержания текста с творческими дополнениями; соблюдение синтаксических норм, включающих правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов; аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков; диалог по общественно-значимым проблемам, аргументация собственной точки зрения; оценка монолога/диалога), составленного на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;	понимание главной, второстепенной и детальной информации сплошных и несплошных текстов; стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; формулирование проблемных вопросов по тексту, позволяющих выдвигать идеи, интерпретации, предположения, ответы на разные типы вопросов; виды чтения чтение, включая аналитическое; цитатный план; анализ содержания художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определение структурно-композиционных особенностей; извлечение необходимой информации из различных источников, определение ее актуальности, достоверности, полезности и ценности; сравнение содержания, языковых особенностей текстов;	тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); выборочное изложение текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представление информации в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график; творческие работы (в том числе на литературные темы); выбор определенной роли и речевого поведения в соответствии с установкой, использование эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор; эссе (рассуждение, рассуждение с элементами повествования) объемом 120-140 слов по предложенной проблеме; выражение согласия\несогласия с позицией автора; слитное или раздельное написание НЕ с разными словами; знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.
2	Высокий уровень	24 20.%	26 22,5%	28 24.1%	27 23,08%

3	Средний уровень	22 29,7%	23 31,08%	12 16,2%	22 29,7%
4	Низкий уровень	17 22,9%	12 12,1%	26 35,1%	20 27%
5	Слабоуспевающие	43,% 1.Ермек Айдын 2.Ошакбаев Нурислам 3Бакытулы Нурислам. 4.Турсын Нуржигит 5.Арысбекулы Имангали	34% Курман Батыр 2.Нысан Нурби 3.Досанова Зарина 4.Асхатулы Нуржан	43% 1.Ермек Айдын 2.Ошакбаев Нурислам 3Бакытулы Нурислам. 4.Турсын Нуржигит 5.Арысбекулы Имангали	34% 1. Курман Батыр 2.Нысан Нурби 3.Досанова Зарина 4.Асхатулы Нуржан

Выводы: Учащиеся понимают слушание и чтение, но из-за того, что мало читают нет словарного запаса. При письме тоже допускают ошибки при согласовании слов, при использовании литературного языка. Многие могут говорить по-русски, но не могут составить последовательного высказывания.

Класс: 8 «А»,«Ә»,«Б»,«В»,«Г»,«Ғ»

Всего-155 учащихся

Предмет- русский язык и литература

Педагог: Кушниязова Р.К., Андосова А.Н.

№	Навыки	Слушание	Говорение	Чтение	Письмо
1	Цели	понимание основной и детальной информации сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединение разрозненных фактов в общий контекст, определение причинно-следственных связей, выводы; значение слов историко-культурной тематики; содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определение ключевых моментов развития сюжета или конфликта; определение основной мысли текста, выявление авторской позиции; прогнозирование содержания по отрывку прослушанного текста;	словарный запас, достаточный для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами); пересказ содержания текста с творческими дополнениями; соблюдение синтаксических норм, включающих правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов; аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков; диалог по общественно-значимым проблемам, аргументация собственной точки зрения; оценка монолога/диалога), составленного на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;	понимание главной, второстепенной и детальной информации сплошных и несплошных текстов; стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; формулирование проблемных вопросов по тексту, позволяющих выдвигать идеи, интерпретации, предположения, ответы на разные типы вопросов; виды чтения чтение, включая аналитическое; цитатный план; анализ содержания художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определение структурно-композиционных особенностей; извлечение	тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); выборочное изложение текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представление информации в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график; творческие работы (в том числе на литературные темы); выбор определенной роли и речевого поведения в соответствии с установкой, использование эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор; эссе (рассуждение, рассуждение с элементами повествования) объемом 120-140 слов по предложенной проблеме; выражение согласия\несогласия с позицией автора; слитное или раздельное написание НЕ с разными словами; знаки препинания в

				необходимой информации из различных источников, определение ее актуальности, достоверности, полезности и ценности; сравнение содержания, языковых особенностей текстов;	предложениях с обособленными членами предложения.
2	Высокий уровень	41 26,4 %	60 38,7%	52 33,5%	46 29,6%
3	Средний уровень	47 30,3%	46 29,6%	26 16,7%	44 28,3%
4	Низкий уровень	30 19,3%	20 12,9%	38 24,5%	37 23,8%
5	Слабоуспевающие	11,5 % 1.Бауыржан Дильназ 2Досан Дастан 3.Жумагалиев Дарын 4.Темиртай Шынгыз 5.Рамазан улы Ислам 6.Сарсенбек Темирлан 7.Ермурат Мариям. 8.Касиетулы Адилет. 9Галилов Дархан. 1. Амантай Абсаттар 2.Мадетхан Данияр 3.Сагат Сырым 4.Асылбекулы Ерали 5.Ханжигитова Меруерт 6.Бегзат Нурсая 7.Молдахмет Айдархан 8.Оразхан Бекасыл 9.Тилеужан Нурислам 10. Мизанбай Жантумар	11,5% 1.Бауыржан Дильназ 2Досан Дастан 3.Жумагалиев Дарын 4.Темиртай Шынгыз 5.Рамазан улы Ислам 6.Сарсенбек Темирлан 7.Ермурат Мариям. 8.Касиетулы Адилет. 9Галилов Дархан 1.Жасулан Дархан 2.Мадетхан Данияр 3.Сагат Сырым 4.Асылбекулы Ерали 5.Мизанбай Жантумар 6.Ханжигитова Мерует 7.Бакыт Шарапат 8.Бегзат Нурсая 9.Кайрат Айшуак 10.Мурат Алижан 11.Оразхан Бекасыл 12.Серикхан Дильназ	13,5% 1.Жумагалиев Дарын 2.Темиртай Шынгыз 3.Рамазан улы Ислам 4.Сарсенбек Темирлан 5..Ермурат Мариям. 6.Касиетулы Адилет. 7.Галилов Дархан 1. Амантай Абсаттар 2.Мадетхан Данияр 3.Сагат Сырым 4.Асылбекулы Ерали 5.Ханжигитова Меруерт 6.Бегзат Нурсая 7.Молдахмет Айдархан 8.Оразхан Бекасыл 9.Тилеужан Нурислам 10. Мизанбай Жантумар	12,13% 1.Жумагалиев Дарын 2.Темиртай Шынгыз 3.Рамазан улы Ислам 4.Сарсенбек Темирлан 5..Ермурат Мариям. 6.Касиетулы Адилет. 7.Галилов Дархан 1. Амантай Абсаттар 2.Мадетхан Данияр 3.Сагат Сырым 4.Асылбекулы Ерали 5.Бегзат Нурсая 6.Молдахмет Айдархан 7.Оразхан Бекасыл 8.Тилеужан Нурислам 9. Мизанбай Жантумар

Выводы: Учащиеся понимают слушание и чтение, но из-за того, что мало читают нет словарного запаса. При письме тоже допускают ошибки при согласовании слов, при использовании литературного языка. Многие могут говорить по-русски, но не могут составить последовательного высказывания.

Класс: 7 «А»,«Ә»,«Б»,«В»,«Г»,«Ғ»
Всего- 157
Предмет- русский язык и литература

Педагог: Кушниязова Р.К., Андосова А.Н., Карагожин А.Б.

№	Навыки	Слушание	Говорение	Чтение	Письмо
1	Цели	понимание сообщения продолжительностью 3-5 минут, извлечение необходимой информации и/или определение последовательности событий; значение слов учебно-образовательной тематики; понимание содержания небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определение сюжетной линии или настроения стихотворения; определение основной мысли текста; прогнозирование содержания по заголовку или началу текста;	словарный запас, включающий эмоционально-окрашенную лексику, термины; использование приУмов сжатия текста; сжатый пересказ текста; соблюдение морфологических норм использования форм разных частей речи; аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений; диалог-обмен мнениями по предложенной теме; оценка монолога/диалога, основанного на личных впечатлениях/наблюдениях;	понимание главной и второстепенной информации сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков; формулирование проблемных вопросов по тексту, позволяющих выдвигать идеи, предположения, и ответы на вопросы, приведение аргументов, связывание информации текста с другими фактами из реальной жизни; виды чтения, включая поисковое; сложный план; анализ содержания художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства; извлечение необходимой информации, сопоставление и определение противоречивой информации; сравнение содержания текстов, цели и целевой аудитории;	тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо); сжатое изложение содержания текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представление информации в виде таблицы, схемы диаграммы, графика; творческие работы (в том числе на литературные темы); представление себя в предлагаемой ситуации и описание собственных ощущений, использование эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений; эссе (рассуждение, рассуждение с элементами повествования/описания) объемом 100-120 слов на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений; правописание гласных и согласных в разных частях слова, слов через дефис; знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями.
2	Высокий уровень	48 30,5%	50 31,8%	50 31,8%	49 31,2%
3	Средний уровень	71 45,2%	69 43,9%	71 45,2%	72 45,8%
4	Низкий уровень	27 17,1%	28 17,8%	29 18,4%	27 17,1%
5	Слабоуспевающие	13 8,2%	13 8,2%	10 6,3%	11 7%

		1.Әзімхан Мансур 2.Ибраим Нуржан 3.Есназар Аяулым 4.Рысбек Хадиша 1.Еркінбек Еркін 2.Мырза Естай 3.Ералы Назерке 1.Мехметжан Ислам. 2.Хабдынасыр Ерали 1 Тілеу Мирас 2Серікбай Асылжан 3Әкімбек Серік 4Әліби Олжас	1.Әзімхан Мансур 2.Ибраим Нуржан 3.Есназар Аяулым 4.Рысбек Хадиша 1.Еркінбек Еркін 2.Мырза Естай 3.Ералы Назерке 1.Зали Акбота 2.Тилеген Алихан 1 Тілеу Мирас 2Серікбай Асылжан 3Әкімбек Серік 4Әліби Олжас	1.Әзімхан Мансур 2.Ибраим Нуржан 1.Еркінбек Еркін 2.Мырза Естай 3.Ералы Назерке 1. Мехметжан Ислам 1 Тілеу Мирас 2Серікбай Асылжан 3Әкімбек Серік 4Әліби Олжас	1.Әзімхан Мансур 2.Ибраим Нуржан 3.Есназар Аяулым 1.Еркінбек Еркін 2.Мырза Естай 3.Ералы Назерке 1. Хабдынасыр Ерали 1 Тілеу Мирас 2Серікбай Асылжан 3Әкімбек Серік 4Әліби Олжас

Выводы: Учащиеся понимают слушание и чтение, но из-за того, что мало читают нет словарного запаса. При письме тоже допускают ошибки при согласовании слов, при использовании литературного языка. Многие могут говорить по-русски, но не могут составить последовательного высказывания.

Класс: 6 «А»,«Ә»,«Б»,«В»,«Г»,«Ғ»

Всего - 166

Предмет- русский язык и литература

Педагог: Кушниязова Р.К., Карагожин А.Б., Әйгерім Ғабитқызы

№	Навыки	Слушание	Говорение	Чтение	Письмо
1	Цели	понимание основной информации сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определение ключевых слов; значение слов социально- культурной тематики, содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определение темы и основной мысли, характеристика и оценка поступков персонажей или лирического героя; основная мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; прогнозирование содержания текста по ключевым словам;	словарный запас, включающий фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова; подробный, выборочный пересказ содержания текста; лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, речевой избыточностью и недостаточностью; монологическое высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план; диалог-расспрос, смена позиции "говорящий" на "слушающий" с учетом выбранной роли; оценка монолога/диалога с точки зрения полноты, логичности содержания с опорой на ключевые слова/план;	понимание основной информации, определение темы, цели или назначения текста; стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков; формулирование вопросов, направленных на оценку содержания текста, и ответы на вопросы, выражение своего мнения по теме и/или поднимаемой проблеме; виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение; простой план; анализ содержания художественных произведений небольшого объема, определение особенностей изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя; извлечение необходимой информации по	тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама); подробное изложение содержания текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представление информации в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ; творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов; эссе (повествования, рассуждения, описания) объемом 80 -100 слов по картине/ теме; правописание безударных глагольных окончаний; знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

				предложенной теме из различных источников, сопоставление полученных сведений; сравнение содержания, идей и структурных особенностей текстов;	
2	Высокий уровень	38 22,8%	44 26,5%	42 25,3%	36 21,6%
3	Средний уровень	80 48,1%	70 42,1%	75 45,1%	81 48,7%
4	Низкий уровень	44 26,5%	48 28,9%	45 27,1%	42 25,3%
5	Слабоуспевающие	22 13,2% 1.Мұқанғали Саян 2.Рысбек Алиханн Асхар Нұрасыл Асылбекұлы Арсен Мұраткан Қадыр Жолдасқызы Ақзер Асылбек Айзере Сайфутдин Жансая Турсунбаев Курбанбек Дауыл Бейбарыс Таубай Дархан Медетұлы Нұржол Абибулла Інкәр Болатбек Мейірбек Женісбек Әли Полатбек Жанжархан Самат Еркебулан Нақышбай Нұртас Молдахмет Наурызбай Давлет Камшат Бейсенбай Бекбол Баймырза Ерасыл	22 13,2% 1.Мұқанғали Саян 2.Рысбек Алиханн 3.Алмасов Алинұр 4. Жұпар Ерсін 5. Блат Сезим Дауыл Бейбарыс Таубай Дархан Медетұлы Нұржол Абибулла Інкәр Асылбек Айзере Сайфутдин Жансая Турсунбаев Курбанбек Асхар Нұрасыл Асылбекұлы Арсен Мұраткан Қадыр Жолдасқызы Ақзер Самат Еркебулан Нақышбай Нұртас Молдахмет Наурызбай Давлет Камшат Бейсенбай Бекбол Баймырза Ерасыл	19 11,4% 1.Мұқанғали Саян 2.Рысбек Алиханн Асхар Нұрасыл Асылбекұлы Арсен Мұраткан Қадыр Жолдасқызы Ақзер Асылбек Айзере Сайфутдин Жансая Турсунбаев Курбанбек Дауыл Бейбарыс Таубай Дархан Медетұлы Нұржол Абибулла Інкәр Самат Еркебулан Нақышбай Нұртас Молдахмет Наурызбай Давлет Камшат Бейсенбай Бекбол Баймырза Ерасыл	21 12,6% 1.Алмасов Алинұр 2. Жұпар Ерсін 3.Мұқанғали Саян 4.Рысбек Алиханн Дауыл Бейбарыс Таубай Дархан Медетұлы Нұржол Абибулла Інкәр Асылбек Айзере Сайфутдин Жансая Турсунбаев Курбанбек Асхар Нұрасыл Асылбекұлы Арсен Мұраткан Қадыр Жолдасқызы Ақзер Самат Еркебулан Нақышбай Нұртас Молдахмет Наурызбай Давлет Камшат Бейсенбай Бекбол Баймырза Ерасыл

Выводы: Учащиеся понимают слушание и чтение, но из-за того, что мало читают нет словарного запаса. При письме тоже допускают ошибки при согласовании слов, при использовании литературного языка. Многие могут говорить по-русски, но не могут составить последовательного высказывания.

Класс: 5 «А»,«Ә»,«Б»,«В»,«Г»,«Ғ», «Д»

Всего - 190

Предмет- русский язык и литература

Педагог: Андосова А.Н., Карагожин А.Б., Абуханова А.А., Әйгерім Габитқызы

№	Навыки	Слушание	Говорение	Чтение	Письмо
1	Цели	понимание основной информации сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определение ключевых слов; значение слов социально- культурной тематики; содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определение темы и основной мысли, характеристика и оценка поступков персонажей или лирического героя; основная мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; прогнозирование содержания текста по ключевым словам;	словарный запас, включающий фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова; подробный, выборочный пересказ содержания текста; лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, речевой избыточностью и недостаточностью; монологическое высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план; диалог-расспрос, смена позиции "говорящий" на "слушающий" с учетом выбранной роли; оценка монолога/диалога с точки зрения полноты, логичности содержания с опорой на ключевые слова/план;	понимание основной информации, определение темы, цели или назначения текста; стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама); принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков; формулирование вопросов, направленных на оценку содержания текста, и ответы на вопросы, выражение своего мнения по теме и/или поднимаемой проблеме; виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение; простой план; анализ содержания художественных произведений небольшого объема, определение особенностей изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя; извлечение необходимой информации по предложенной теме из различных источников, сопоставление полученных сведений, сравнение содержания, идей и структурных особенностей текстов;	тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама); подробное изложение содержания текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представление информации в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ; творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов; эссе (повествования, рассуждения, описания) объемом 80 -100 слов по картине/ теме; правописание безударных глагольных окончаний; знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.
2	Высокий уровень	29 15,2%	35 18,4%	32 16,8%	29 15,2%
3	Средний уровень	79 41,5%	75 39,4%	84 44,2%	84 44,2%
4	Низкий уровень	58 30,5%	53 27,8%	47 24,7%	50 26,3%
5	Слабоуспевающие	29 15,2% Бақытбек Мадияр Жумаш Ералхан Науашбек Улан Убаева Айаулым Нұралы Нұрлы Мырзалы Нұрдаулет	30 15,7% Бақытбек Мадияр Жумаш Ералхан Науашбек Улан Базарбаев Максат Нұралы Нұрлы Мырзалы Нұрдаулет	29 15,2% Бақытбек Мадияр Жумаш Ералхан Науашбек Улан Базарбаев Максат Нұралы Нұрлы Мырзалы Нұрдаулет	29 15,2% Бақытбек Мадияр Жумаш Ералхан Науашбек Улан Убаева Айаулым Нұралы Нұрлы Мырзалы Нұрдаулет

		Ермұрат Мейірхан Бейсенбай Бектас Нысан Жанель Ертайқызы Айзере Данабек Нұрислам Берікболқызы Інкәр Шамшидин Рабия Давлет Досхан 1. Есқат Інжүнә 2. Серікхан Еркебұлан 3. Есжан Бейбарыс 4. Манатұлы Жұмабек 5. Тұрысбек Жексенбек Айбол Нұрсәт Артықбай Ибрахим Есназар Нұржігіт Ибраим Гұлайым Қалдыбек Маржан Қуанышбай Анель Мусабек Айпері Самат Назерке Ұласбек Жанерке Шумкарбеков Султан	Мұратқызы Қазына Ермұрат Мейірхан Бейсенбай Бектас Нысан Жанель Ертайқызы Айзере Данабек Нұрислам Берікболқызы Інкәр Шамшидин Рабия Давлет Досхан 1. Есқат Інжүнә 2. Серікхан Еркебұлан 3. Есжан Бейбарыс 4. Манатұлы Жұмабек 5. Тұрысбек Жексенбек Айбол Нұрсәт Артықбай Ибрахим Есназар Нұржігіт Ибраим Гұлайым Қалдыбек Маржан Қуанышбай Анель Мусабек Айпері Самат Назерке Ұласбек Жанерке Шумкарбеков Султан	Ермұрат Мейірхан Бейсенбай Бектас Нысан Жанель Ертайқызы Айзере Данабек Нұрислам Берікболқызы Інкәр Шамшидин Рабия Давлет Досхан 1. Есқат Інжүнә 2. Серікхан Еркебұлан 3. Есжан Бейбарыс 4. Манатұлы Жұмабек 5. Тұрысбек Жексенбек Айбол Нұрсәт Артықбай Ибрахим Есназар Нұржігіт Ибраим Гұлайым Қалдыбек Маржан Қуанышбай Анель Мусабек Айпері Самат Назерке Ұласбек Жанерке Шумкарбеков Султан	Ермұрат Мейірхан Бейсенбай Бектас Нысан Жанель Ертайқызы Айзере Данабек Нұрислам Берікболқызы Інкәр Шамшидин Рабия Давлет Досхан 1. Есқат Інжүнә 2. Серікхан Еркебұлан 3. Есжан Бейбарыс 4. Манатұлы Жұмабек 5. Тұрысбек Жексенбек Айбол Нұрсәт Артықбай Ибрахим Есназар Нұржігіт Ибраим Гұлайым Қалдыбек Маржан Қуанышбай Анель Мусабек Айпері Самат Назерке Ұласбек Жанерке Шумкарбеков Султан

Выводы: Учащиеся понимают слушание и чтение, но из-за того, что мало читают нет словарного запаса. При письме тоже допускают ошибки при согласовании слов, при использовании литературного языка. Многие могут говорить по-русски, но не могут составить последовательного высказывания.

ШЕТ ТІЛІ ПӘНІ

2023-2024 оқу жылында пәндік қорытынды есептері

Сынып: 3А, 3Ә, 3Б, 3В, 3Г, 3Ғ, 3Д, 3Е, 3Ж

Барлығы: 245 оқушы

Пәні: Ағылшын тілі

Пән мұғалімдері: Жанзакова Г.З., Жолдыгулова Ж., Құмарбек Ұ.Б., Жаскайратова Н.К.

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым	Оқылым	Жазылым
1	Leming object	3.3.1.1 read short uncomplicated fiction and popular science texts on a limited range of general and educational topics with standard support; 3.3.3.1 read with standard support short uncomplicated fiction and popular science	3.2.6.1 exchange replicas in small dialogues on a limited range of topics 3.2.2.1 ask questions to identify existing experience within a limited range of general and educational topics; 3.2.8.1 retell short, uncomplicated stories	3.4.1.1 compose, record and check with significant support short sentences on a limited range of personal, general and educational topics 3.4.5.1 connect words or phrases using basic unions with support;	3.5.14.1 use prepositions of place and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above to describe the location of people and objects, use prepositions time: on, in, at to specify the date, day of the week and time of day

		texts on a limited range of general and educational topics; 3.3.1.1 recognize, identify and pronounce with support a limited number of familiar words in simple sentences; 3.3.4.1 use a simple dictionary with illustrations with a little support 3.3.5.1 understand the main ideas of short uncomplicated texts on common familiar topics and some educational topics using contextual prompts; 3.3.6.1 understand with significant support factual information and details in short simple texts on a limited range of general and educational topics	and events within a limited range of general and educational topics;	3.4.7.1 write correctly a greater number of familiar frequently used words when performing writing activities under the guidance of a teacher 3.4.4.1 write short simple sentences with support, leaving spaces between words	3.5.10.1 use the forms of the present long time to describe what is happening at the moment 3.5.14.1 use prepositions of place and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above to describe the location of people and objects, use the prepositions of time: on, in, at to indicate the date, day of the week and time of day 3.5.11.1 use the forms has got/have got there is/are statement in sentences and questions
2	Жоғары дең.	73	60	108	70
3	Орта деңгей	113	83	100	120
4	Төмен деңгей	59	102	37	55
5	Өте төмен	1. Қуанышбай Алдияр 2. Сақтаған Мирас 3. Сандэвай Елдос 4. Тұрсынбаев Айдос 5. Абдрашид Әділ 6. Қабылов Жанали 7. Қайрат Ырысбек 8. Муратов Альтаир 9. Берді Әли 10. Жаксылыков Даниял 11. Хайдар Санжар 12. Қайсар Сезім 13. Мамаева Аялы 14. Марат Дінмұхаммед 15. Шалабай Інкәр 16. Қажыкен Алинур 17. Бабыр Ақан 18. Тоқтасын Айкүнім 19. Оразхан Расул 20. Маликайдар Асыл 21. Оразбек Нұрәділ 22. Тоян Қуаныш 23. Әліби Мирас 24. Бектай Аделя 25. Балғали Сұлтанбек 26. Жарылгасын Акжол 27. Ерғали Нұрзат 28. Рымбекова Айша 29. Ғалымжанқызы Шұғыла			

Сынып: 4А, 4Ә, 4Б, 4В, 4Г, 4Ғ, 4Д
Барлығы: 169 оқушы

Пәні: Ағылшын тілі
Пән мұғалімдері: Жаскайратова Н.К, Жолдыгулова Ж, Құмарбек Ұ.Б.

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым	Оқылым	Жазылым
1	Мақсаты	4.2.6.1 exchange remarks in small dialogues on a wider range of topics; 4.2.8.1 talk about what you like and what you don't like; 4.2.4.1 answer questions within a wider range of general and educational topics; 4.2.3.1 describe people and objects in simple words within a limited range of general and educational topics, describe past experiences within a wider range of general and some educational topics; 4.2.4.1 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;	4.3.3.1 recognize opinions in short simple texts on a wider range of general and educational topics; 4.3.6.1 understand factual information and details with some support in short, uncomplicated texts on a wider range of general and educational topics;	4.3.2.1 read and understand short, uncomplicated fiction and popular science texts with some support; 4.3.5.1 understand the main ideas of short standard texts within a wider range of general and educational topics using contextual prompts;	4.4.7.1 correctly write down most of the frequently used words in independent writing; 4.4.5.1 connect sentences using basic conjunctions with some support; 4.5.3.1 use adjectives and possessive pronouns when describing and 783 comparing subjects within a wider range of general and educational topics, use simple and complex adjectives [comparative form] to describe comparisons; 4.5.14.1 use prepositions of place, position and directions, on, in, on, behind, between, before, next to, opposite, above, 785 up, down, right, left, use prepositions of time, in, on, at, before, after, use with/without; 4.4.2.1 use continuous writing when performing a limited range of written tasks;
2	Жоғары деңгей	42	54	78	35
3	Орта деңгей	60	67	85	45
4	Төмен деңгей	50	31	69	72
5	Өте төмен	1. Абдрашитова Айша 2. Амантай Бейбарыс 3. Қуанышбай Медет 4. Молдахмет Ханшайым 5. Айтбай Біржан 6. Биккулова Айлин 7. Құмар Мадина 8. Галимат Әлиұр 9. Елемес Інкәр 10. Мұрат Бекнұр 11. Болат Ансар 12. Дауылқызы Еркежан 13. Құлпыдын Сұлтан 14. Хамитов Аят 15. Қарабек Айсұлтан 16. Дүкенбай Нұрберген 17. Сакауов Ердос			

Сынып-5 В,5д,5ә
Барлығы-56
Пәні- Ағылшын тілі
Пән мұғалімі: Аманжолова Б.А, Жолдыгулова Ж, Құмарбек Ұ.Б, Құрманбекова Г.Қ.

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	**Мақсаты**	5.S1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics 5.S6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges 5.S2 ask simple questions to get information about a limited range of general topics 5.S3 give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics	5.L1understand a sequence of supported classroom instructions 5.L3 understand an increasing range of unsupported basic questions on general and curricular topics 5.L5 understand most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of familiar topics	5.R1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics 5.R2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics 5.R6 recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics	5.W8 spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics 5.W7 use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general topics and some curricular topics 5.W9 punctuate written work at text level on a limited range of familiar general with some accuracy
2	**Жоғары деңгей**	13 оқушы	12 оқушы	16 оқушы	10 оқушы
3	**Орта деңгей**	19оқушы	23 оқушы	25 оқушы	21оқушы
4	**Төмен деңгей**	18 оқушы	16 оқушы	13 оқушы	22 оқушы
5	**Өте төмен**	1. Жүкен Алихан 2. Жұмағұлов Ислам 3. Смайл Диас 4. Сейдахметова Назерке 5. Ертайқызы Айзере 6. Қайрат Нурсали 7. Мухамедьяров Даулет 8. Базарбаев Максат 9. Бақытбек Мадияр	5 1. Базарбаев Максат 2. Бақытбек Мадияр 3. Жумаш Ералхан 4. Алмасбек Нұрым 5. Амрен Әбілмансұр	2 1. Базарбаев Максат 2. Бақытбек Мадияр	3 оқушы 1. Базарбаев Максат 2. Бақытбек Мадияр 3. Жумаш Ералхан

Сынып-6
Барлығы-83
Пәні- Ағылшын тілі
Пән мұғалімі: Құрманбекова Г.Қ.

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	**Мақсаты**	Basic information about themselves and others at discourse level. Simple questions about a growing range of general topics. An opinion at sentence and discourse level. Interaction going in longer exchanges. Communicating meaning clearly at sentence and discourse level during, pair, group and whole class exchanges. Appropriate subject-specific vocabulary and syntax. Extended stories and events on a limited range of topics;	Longer sequences of supported classroom instructions. More complex supported questions which ask for personal information. More complex supported questions. The main points of extended talk. Most specific information and detail of supported, extended talk. Opinion of the speaker(s) in supported extended talk. Narratives including some extended talk;	The main points in a growing range of short, simple texts. Independent understanding a specific information and detail in short, simple texts, the detail of an argument, including some extended texts. Independent reading of short simple fiction and non-fiction texts. Deducing meaning from context, including some extended texts. The attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics. Typical features at word, sentence and text level in a range of written genres. Independent use of familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. The difference between fact and opinion	Real and imaginary past events, activities and experiences. Personal feelings and opinions. Topics with some paragraphs to give basic personal information. Coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres. Sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics. Appropriate layout at text level. Spelling most high-frequency vocabulary accurately. Punctuation in written works at text level;

				in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics;	
2	**Жоғары деңгей**	12 оқушы	10 оқушы	14 оқушы	9 оқушы
3	**Орта деңгей**	37 оқушы	39 оқушы	37 оқушы	35 оқушы
4	**Төмен деңгей**	25 оқушы	25 оқушы	22 оқушы	30 оқушы
5	**Өте төмен**	9 оқушы 1. Оспанов Мансур 2. Мұратқан Қадыр 3. Қожабек Бейбарыс 4. Арманұлы Бейбарыс 5. Медетұлы Нұржол 6. Молдахмет Наурызбай 7. Нақышбай Нұртас 8. Мұқангали Саян 9. Жұман Бекайым			

Сынып-7

Барлығы-155

Пәні- ағылшын тілі

Пән мұғалімі: Қоржынбаева Жадыра , Аманжолова Балжан

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	**Мақсаты**	7.S2 ask complex questions to get information about a limited range of general topics and some curricular topics 7.S1 use formal and informal registers in their talk on a limited range of general and curricular topics 7.S3 give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topic	7.L1 understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics 7.L2 understand with little support most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics 7.L4 understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range of general and curricular topics	7.R1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics 7.R2 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics	7.W1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics 7.W5 develop with some support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics 7.W8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics
2	**Жоғары деңгей**	40 оқушы	14 оқушы	38 оқушы	33 оқушы
3	**Орта деңгей**	37 оқушы	39 оқушы	40 оқушы	30 оқушы
4	**Төмен деңгей**	34 оқушы	40 оқушы	45 оқушы	47 оқушы
5	**Өте төмен**	0 оқушы	0 оқушы	0 оқушы	0 оқушы

Сынып: 8А, 8Ә, 8Б, 8В, 8Г, 8Ғ

Барлығы: 153 оқушы

Пәні: Ағылшын тілі

Пән мұғалімдері: Есеналы Н.Т, Жаскайратова Н.К, Кабибуллина М.М

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым	Оқылым	Жазылым
1	Lerning object	8.3.1.1-use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics; 8.3.3.1- give an opinion at discourse level	8.2.1.1- understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.3.1- understand with little or no support	8.4.1.1- understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts;	8.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics; 8.5.2.1- write with minimal support about real

		on a wide range of general and curricular topics; 8.3.4.1-respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics; 8.3.5.1- interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks; 8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; 8.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics	most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics; 8.2.7.1- recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres;	8.4.2.1- understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 8.4.4.1- read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 8.4.8.1- use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics; 8.5.3.1- write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; 8.5.4.1- use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics; 8.5.7.1- use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics; 8.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics
2	Жоғары деңгей	45	38	74	22
3	Орта деңгей	52	50	56	53
4	Төмен деңгей	61	66	54	66
5	Өте төмен	1. Талғат Алан 2. Қуандық Мұхамеджан 3. Досан Дастан 4. Теміртай Шынғыс 5. Амантай Обсаттар 6. Оразбек Мейірлан 7. Асылбекұлы Ерали 8. Арманқызы Айгерім 9.Ермұрат Мариям 10. Жайкенов Арыстан 11. Асхатұлы Бекзат 12.Эржигитов Нурдаулет 13. Рамазанұлы Ислам 14. Сәрсенбек Темірлан 15. Нұртай Қаракөз 16. Рахымжан Ерасыл 17. Мизанбай Жантұмар 18. Сабыров Еділ 19. Галилов Дархан 20. Қасиетұлы Ақтілек 21. Қалкенов Рүстем 22. Моллахмет Айдархан 23. Тілеужан Нұрислам 24. Оразхан Бекасыл 25. Мұрат Алижан 26. Жарылгасын Айда 27.Нуралиева Нұрайым 28. Кумарбекова Мариям			

Сынып-9 (А, Ә, Б, В)
Барлығы-115
Пәні- Ағылшын тілі
Пән мұғалімі: Тұрғанбекова А.М. Кабибуллина М.М.

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	**Мақсаты**	жалпы және оқу тақырыптарында өз көзқарасын түсіндіру және негіздеу; жалпы және оқу тақырыптары аясында ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою; шексіз жалпы және оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану.	әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарында ұзақ сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны анықтау; жалпы және оқу тақырыптарының көпшілігіндегі ұзақ әңгімеде сөйлеушінің (лердің) ойын анықтау; жалпы және оқу тақырыптарын кең ортадағы ұзақ әңгімеде дәлелдің көп бөлігін іс жүзінде қолдаусыз түсіну.	кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердегі арнайы ақпаратты түсіну; көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында ұзын мәтіндердің мәнмәтінінен негізгі ойды анықтау; көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында ұзын мәтіндерде автордың шығырын немесе көзқарасын анықтау	таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу; жалпы таныс және оқу тақырыптарында мәтін деңгейіндегі жазбаша жұмыстарда тыныс белгілерін сауатты қолдану; шексіз жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу
2	**Жоғары деңгей**	33 оқушы	30 оқушы	32 оқушы	24 оқушы
3	**Орта деңгей**	27 оқушы	33 оқушы	34 оқушы	34 оқушы
4	**Төмен деңгей**	29 оқушы	27 оқушы	27 оқушы	33 оқушы
5	**Өте төмен**	27 оқушы Отаров Асылхан Орынбасар Ханзада Досанова Зарина Ермек Айдын Алдаберген Дінислам Маханбет Нұрасыл Самат Ерсұлтан Дайрабаев Медғатқасым Шүгаев Алдияр Оразхан Алихан Асхатұлы Нұржан Сейдахметов Мейрамбек Қайсар Лаура Уктемкулова Аяулым Серік Айяра Әкімбек Асылы Әзимхан Жаннұр Ералы Айбар Мәлік Аяжан Нысан Нұрби Мұрат Асылжан Тұрсын Нұржігіт Ошақбаев Нұр-Ислам Бақытұлы Нұрислам Ерден Аманкелді Арысбекұлы Иманғали	24 оқушы Отаров Асылхан Досанова Зарина Ермек Айдын Алдаберген Дінислам Маханбет Нұрасыл Самат Ерсұлтан Дайрабаев Медғатқасым Шүгаев Алдияр Әзимхан Жаннұр Ералы Айбар Мәлік Аяжан Асхатұлы Нұржан Сейдахметов Мейрамбек Қайсар Лаура Уктемкулова Аяулым Серік Айяра Әкімбек Асылы Нысан Нұрби Мұрат Асылжан Тұрсын Нұржігіт Ошақбаев Нұр-Ислам Бақытұлы Нұрислам Ерден Аманкелді Арысбекұлы Иманғали	23 оқушы Отаров Асылхан Досанова Зарина Ермек Айдын Дайрабаев Медғатқасым Шүгаев Алдияр Алдаберген Дінислам Маханбет Нұрасыл Самат Ерсұлтан Асхатұлы Нұржан, Сейдахметов Мейрамбек Қайсар Лаура Уктемкулова Аяулым Әзимхан Жаннұр Ералы Айбар Мәлік Аяжан Нысан Нұрби Мұрат Асылжан Тұрсын Нұржігіт Ошақбаев Нұр-Ислам Жігеркызы Диана Бақытұлы Нұрислам Ерден Аманкелді Арысбекұлы Иманғали	26 оқушы Отаров Асылхан Орынбасар Ханзада Досанова Зарина Ермек Айдын Алдаберген Дінислам Маханбет Нұрасыл Самат Ерсұлтан Дайрабаев Медғатқасым Шүгаев Алдияр Асхатұлы Нұржан Сейдахметов Мейрамбек Қайсар Лаура Уктемкулова Аяулым Серік Айяра Әкімбек Асылы Әзимхан Жаннұр Ералы Айбар Мәлік Аяжан Нысан Нұрби Мұрат Асылжан Тұрсын Нұржігіт Ошақбаев Нұр-Ислам Жігеркызы Диана Бақытұлы Нұрислам Ерден Аманкелді Арысбекұлы Иманғали

Сынып-10 (А, Ә, Б, В, Г)
Барлығы-101

Пәні- Шетел тілі

Пән мұғалімі: Дарьгерхан Д. Тұрғанбекова А.М.

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	**Мақсаты**	Сабақтың әртүрлі кезеңдерінде: жазбаша немесе ауызша мәтінмен жұмыс жасау кезінде (мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру), сондай-ақ грамматикалық немесе лексикалық материалды ауызша қолдану кезінде мақсатты сөйлеу тілін қолдануды жоспарлауға болады.	Тыңдалым дағдысын дамыту үшін білім алушылардың тыңдалатын мәтіннің мәнін түсіну маңызды. Тыңдау дағдыларын сапалы дамыту үшін өмірлік жағдайлардан әртүрлі тапсырмалар дайындап қолдану қажет. Сабақтарда тапсырмаларды білім алушылар алғаш тыңдаған кезде ауызша мәтіннің негізгі идеясын түсінетіндей етіп жоспарлау керек, ал екінші рет тыңдау кезінде ауызша мәтіннің немесе аудио хабарламаның нақты бөліктерін талдауы қажет.	Оқылым дағдысын дамыту үшін білім алушыларға қызықты және ынталандыратын мәтіндер ұсыну керек. Мәтіндерге тапсырмалар құрастыру кезінде әртүрлі әдістерді қолдану ұсынылады, мысалы, «Қарапайым және күрделі сұрақтар»: алдымен «қарапайым» сұрақтар қоюдан бастаңыз (нақты жауапты қажет ететін), біртіндеп «күрделі» сұрақтарға көшіңіз (негұрлым егжей-тегжейлі жауапты қажет ететін). Мұндай мәтіндерге тапсырмалар қарапайымнан күрделіге қарай принципі бойынша жасалуы керек.	Жазылым дағдысына үйрету және дамыту үшін білім алушыларға жазбаша мәтіндердің нақты модельдері мен элементтерін (кіріспе конструкциялар, күрделі сөйлемдердің құрылымдары және т.б.) ұсыну қажет. Коммуникацияның цифрлық тәсілдерін дамыту бүкіл әлемде іскерлік және бетпе-бет қарым-қатынас жасау үшін адамдардың бұрынғыдан қарағанда көбірек жазатынын білдіреді. Сабақтарда мұғалімдерге ресми электрондық поштадан бастап әлеуметтік желідегі жазбаға дейін жазудың әр түрін үйрету қажет.
2	**Жоғары деңгей**	17 оқушы	19 оқушы	21оқушы	20 оқушы
3	**Орта деңгей**	38 оқушы	40 оқушы	38 оқушы	39 оқушы
4	**Төмен деңгей**	43 оқушы	39 оқушы	39 оқушы	39 оқушы
5	**Өте төмен**	3 оқушы Амантай Бауыржан Белекей Балғынбек Жоракызы Мадина	3 оқушы Амантай Бауыржан Белекей Балғынбек Жоракызы Мадина	3 оқушы Амантай Бауыржан Белекей Балғынбек Жоракызы Мадина	3 оқушы Амантай Бауыржан Белекей Балғынбек Жоракызы Мадина

Сынып-11А, Ә, Б

Барлығы- 52

Пәні- Шетел тілі

Пән мұғалімі: Дарьгерхан Д., Кабибуллина М.М. Тұрғанбекова А.М.

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	**Мақсаты**	Сабақтың әртүрлі кезеңдерінде: жазбаша немесе ауызша мәтінмен жұмыс жасау кезінде (мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру), сондай-ақ грамматикалық немесе лексикалық материалды ауызша қолдану кезінде мақсатты сөйлеу тілін қолдануды жоспарлауға болады.	Тыңдалым дағдысын дамыту үшін білім алушылардың тыңдалатын мәтіннің мәнін түсіну маңызды. Тыңдау дағдыларын сапалы дамыту үшін өмірлік жағдайлардан әртүрлі тапсырмалар дайындап қолдану қажет. Сабақтарда тапсырмаларды білім алушылар алғаш тыңдаған кезде ауызша мәтіннің негізгі идеясын түсінетіндей етіп жоспарлау керек, ал екінші рет тыңдау кезінде ауызша мәтіннің немесе аудио хабарламаның нақты бөліктерін талдауы қажет.	Оқылым дағдысын дамыту үшін білім алушыларға қызықты және ынталандыратын мәтіндер ұсыну керек. Мәтіндерге тапсырмалар құрастыру кезінде әртүрлі әдістерді қолдану ұсынылады, мысалы, «Қарапайым және күрделі сұрақтар»: алдымен «қарапайым» сұрақтар қоюдан бастаңыз (нақты жауапты қажет ететін), біртіндеп «күрделі» сұрақтарға көшіңіз (негұрлым егжей-тегжейлі жауапты қажет ететін). Мұндай мәтіндерге тапсырмалар қарапайымнан күрделіге қарай принципі бойынша жасалуы керек.	Жазылым дағдысына үйрету және дамыту үшін білім алушыларға жазбаша мәтіндердің нақты модельдері мен элементтерін (кіріспе конструкциялар, күрделі сөйлемдердің құрылымдары және т.б.) ұсыну қажет. Коммуникацияның цифрлық тәсілдерін дамыту бүкіл әлемде іскерлік және бетпе-бет қарым-қатынас жасау үшін адамдардың бұрынғыдан қарағанда көбірек жазатынын білдіреді. Сабақтарда мұғалімдерге ресми электрондық поштадан бастап әлеуметтік желідегі жазбаға дейін жазудың әр түрін үйрету қажет.
2	**Жоғары деңгей**	18 оқушы	19 оқушы	21 оқушы	18 оқушы
3	**Орта деңгей**	28 оқушы	27 оқушы	26 оқушы	28 оқушы

4	**Төмен деңгей**	5 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	5 оқушы
5	**Өте төмен**	1 оқушы Тұрашев Диас	1 оқушы Тұрашев Диас	1 оқушы Тұрашев Диас	1 оқушы Тұрашев Диас

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ ПӘНІ

Сынып- 5 «Ғ», «Д».

Барлығы-55

Пәні- Қазақ тілі

Пән мұғалімі: Жылқыбайұлы Жауынбай

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	**Мақсаты**	Мәтінде көтерілген мәселені терең түсінгендігін көрсете алмайды. Өз пікірін ұтымды жеткізе алмайды. Дәйектемелері көзқарасын дәлелдеуде өте дәл, нақты. Келтіре алмай қиналады.	Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтауда оқушылар негізгі мәселеге назар аудармайды, оларға мәтіндегі тақырып қызықтырмайды	Сөздердің айтылуы мен жазылуындағы ерекшеліктерді ажырата алмайды. Мәтіннің жалпы мазмұнын, құрылымдық, жанрлық, стильдік ерекшеліктерін, тілдік құралдарын жақсы түсіне алмайды	Эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыруда, өз ойын дәлелдеуде оқушы өз ойын жинақтап жаза алмайды, қиналады. қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазудан қиналады.
2	**Жоғары деңгей**	29 оқушы	28 оқушы	28 оқушы	28 оқушы
3	**Орта деңгей**	21 оқушы	20 оқушы	20оқушы	20оқушы
4	**Төмен деңгей**	22 оқушы	22 оқушы	22 оқушы	22 оқушы
5	**Өте төмен**	3 оқушы 1. Шумкарбеков Султан 2. Жанатбек Нурасыл 3. Артықбай Ибрахим			5 оқушы

Сынып – 6 «Ә», «Б», «Г», «Ғ»

Барлығы – 81

Пәні – Қазақ тілі

Пән мұғалімі: Г.А. Абдраманова, Н.Р. Рамазанова, Ж. Жылқыбайұлы

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	**Мақсаты**	6.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сайресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу 6.1.2.1 әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (құттықтау, интервью) көтерілген мәселені талдау	6.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру	6.2.2.1 ауызекі сөйлеу және көркем сөйлеудің стильдік ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану; 6.2.3.1 ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату; 6.2.4.1 ауызекі және ресми стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын, тілдік ерекшелігін салыстыру 6.2.1.1 мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру;	6.3.1.1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, карапайым жоспар құру; 6.3.4.1 эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу («келісу, келіспеу» эссесі); 6.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтай отырып, мінездеме, құттықтау, өмірбаян құрастырып жазу

				6. 2. 5. Мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру	
2	**Жоғары деңгей**	19 оқушы	19 оқушы	23 оқушы	18 оқушы
3	**Орта деңгей**	40 оқушы	43 оқушы	41 оқушы	42 оқушы
4	**Төмен деңгей**	40 оқушы	40 оқушы	42 оқушы	41 оқушы
5	**Өте төмен**	15 оқушы 1. Қанат Ділдә 2. Тұрсынбаев Құрбанбек 3. Мұраткан Қадыр 4.Ажикенова Амина 5.Аубакиров Альтаир 6.Женісбек Әли 7.Ингибай Инсар 8.Нақышбай Нұртас 9.Молдахмет Наурызбай 10.Турашев Исмаил 11.Бейсенбай Бекбол 12.Баймырза Ерасыл 13.Идрисова Жания 14.Давлет Камшат 15.Атымтай Даниял	11 оқушы 1. Қанат Ділдә 2. Тұрсынбаев Құрбанбек 3. Мұраткан Қадыр 4.Нақышбай Нұртас 5.Молдахмет Наурызбай 6.Турашев Исмаил 7.Бейсенбай Бекбол 8.Баймырза Ерасыл 9.Идрисова Жания 10.Давлет Камшат 11.Атымтай Даниял	14 оқушы 1. Тұрсынбаев Құрбанбек 2. Мұраткан Қадыр 3.Ажикенова Амина 4.Аубакиров Альтаир 5.Женісбек Әли 6.Ингибай Инсар 7.Нақышбай Нұртас 8.Молдахмет Наурызбай 9.Турашев Исмаил 10.Бейсенбай Бекбол 11.Баймырза Ерасыл 12.Идрисова Жания 13.Давлет Камшат 14.Атымтай Даниял	17 оқушы 1. Арманұлы Бейбарыс 2. Қанат Ділдә 3. Тұрсынбаев Құрбанбек 4. Мақсатұлы Арман 5. Қарабек Ерасыл 6. Мұраткан Қадыр 7. Еренғазы Алдияр 8. Арысбекұлы Диниұхамед 9. Асылбекұлы Арсен 10.Нақышбай Нұртас 11.Молдахмет Наурызбай 12.Турашев Исмаил 13.Бейсенбай Бекбол 14.Баймырза Ерасыл 15.Идрисова Жания 16.Давлет Камшат 17.Атымтай Даниял

Сыныптың қазақ тілінен жалпы деңгейі орта болып саналады, оқушылар тілдік дағдыларды оқып үйренуде әр түрлі кедергілерге кездеседі. Тыңдалым дағдысында көтерілген мәселені талдауда басым бөлігі орта деңгейдегі сапаны көрсетеді, тыңдалған мәтінге қатысты ойларын жеткізу, көзқарастарын нақты білдіруге қиналады. Нұсқаулық, өмірбаян,сұхбат, диалог, монолог жанрларын талдауда кедергілер кездеседі. Оқылым дағдысын дамытуда берілген мәтіннен негізгі, қосымша, нақты ақпараттарды анықтап, көтерілген мәслеген сұрақ коюда да қиналады. Жазылым дағыдысында жалпы эссе ғана емес, қарапайым жоспар құрып, мазмұннан ауытқымай мәтін құрасырып жазу, сиптаттау эссесі, келісу/келіспеу эссесін жазуда сөйлемдердің байланысы, сөздерді дұрыс қолдануда, дәлелдер келтіруде кедергілер басым. Айтылым дағдысы тыңдалыммен қатар жүретін дағды болғандықтан, тыңдалған мәтіннен, шығармадан мазмұндауда өте төменгі деңгейдегі қиналады. Жазылым кезіндегі оқушылар үшін ең күрделісі-тыныс белгілер. Тыныс белгілердің қойылу ережелерін еңгеруде әсіресе, жазба жұмыстарында қолдануда сақталмайды. Ой тиянақталмайды, сөйлем жіктері ажыратуда өрескел қателер жібереді.

Ұсыныс:

1.Кейбір оқушылар көркем шығарманың мазмұнын толық оқи алмайды, тым ауыр шығармалар бар. Шағын әңгімелерден үзіндіні талдауға дағдыландыру қажет. Көркемдегіш құралдарды ажырата алмайды.

2. Оқушы жағдайына сай шығармаларды оқуы тиіс. Сол сыныпта оқитын шығарманы талдауға арналған арнайы бағдарлама жасау керек.

3. Эссе жазу сауаттылық өте төмен, сондықтан диктант, мазмұндама, көркем жазу сияқты жазба жұмыстарын енгізу қажет деп санаймын.

Сынып – 7
Барлығы – 79
Пәні – Қазақ тілі
Пән мұғалімі: Н.Р. Рамазанова

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	**Мақсаты**	Сабақтың әртүрлі кезеңдерінде: жазбаша немесе ауызша мәтінмен жұмыс жасау кезінде (мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру), сондай-ақ грамматикалық немесе лексикалық материалды ауызша қолдану кезінде мақсатты сөйлеу тілін қолдануды жоспарлауға болады.	Тыңдалым дағдысын дамыту үшін білім алушылардың тыңдалатын мәтінінің мәнін түсінуі маңызды. Тыңдау дағдыларын сапалы дамыту үшін өмірлік жағдайлардан әртүрлі тапсырмалар пайыдан қолдану қажет. Сабақтарда тапсырмаларды білім алушылар алғаш тыңдаған кезде ауызша мәтінінің негізгі идеясын түсінетіндей етіп жоспарлау керек, ал екінші рет тыңдау кезінде ауызша мәтінінің немесе аудио хабарламаның нақты бөлшектерін талдауы қажет.	Оқылым дағдысын дамыту үшін білім алушыларға қызықты және ынталандыратын мәтіндер ұсыну керек. Мәтіндерге тапсырмалар құрастыру кезінде әртүрлі әдістерді қолдану ұсынылады, мысалы, «Қарапайым және күрделі сұрақтар»: алдымен «қарапайым» сұрақтар қоюдан бастаңыз (нақты жауапты қажет ететін), біртіндеп «күрделі» сұрақтарға көшіңіз (негұрлым егжей-тегжейлі жауапты қажет ететін). Мұндай мәтіндерге тапсырмалар қарапайымнан күрделіге қарай принципі бойынша жасалуы керек.	Жазылым дағдысына үйрету және дамыту үшін білім алушыларға жазбаша мәтіндердің нақты модельдері мен элементтерін (кіріспе конструкциялар, күрделі сөйлемдердің құрылымдары және т.б.) ұсыну қажет. Коммуникацияның цифрлық тәсілдерін дамыту бүкіл әлемде іскерлік және бетпе-бет қарым-қатынас жасау үшін адамдардың бұрынғыдан қарағанда көбірек жазатынын білдіреді. Сабақтарда мұғалімдерге ресми электрондық поштадан бастап әлеуметтік желідегі жазбаға дейін жазудың әр түрін үйрету қажет.
		7.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді және мақал-мәтелдер мен тұрақты тіркестерді еркін қолданып, диалогке қатысу, пікірталаста тез және дұрыс шешім қабылдай білу	7.1.5.1 проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылау	7.2.4.1 идеясы ұқсас публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбы, құрылымы, мақсатты аудиториясы, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау 7.2.3.1 хроника, хабар, очерктердің құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату 7.2.2.1 публицистикалық және ресми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану;	7.3.1.1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру; 7.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала құрастырып жазу 7.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдары немесе себептеріне өз көзқарасын жазу (дискуссивті эссе)
2	**Жоғары деңгей**	16 оқушы	16 оқушы	20 оқушы	16 оқушы
3	**Орта деңгей**	26 оқушы	26 оқушы	22 оқушы	26 оқушы
4	**Төмен деңгей**	34 оқушы	34 оқушы	33 оқушы	33 оқушы
5	**Өте төмен**	3 оқушы 1. Акбердинова Алина 2. Әзімхан Мансұр 3. Ибраим Нұржан	3 оқушы 1. Акбердинова Алина 2. Әзімхан Мансұр 3. Ибраим Нұржан	4 оқушы 1. Акбердинова Алина 2. Хабдынасыр Ерали 3. Әзімхан Мансұр 4. Ибраим Нұржан	4 оқушы 1. Акбердинова Алина 2. Хабдынасыр Ерали 3. Әзімхан Мансұр 4. Ибраим Нұржан

Сынып-8 «А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ»
Барлығы-155
Пәні- Қазақ тілі
Пән мұғалімі: Г.Ж. Сайлаубаева, А, Мәлжанбай, Қ. Санат

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым

1	**Мақсаты**	Әлеуметтік -қоғамдық, мәдени-тарихи тақырыптарға байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас үзінді) автор көзқарасы мен экспресивті-эмоционалды сөздердің рөлін талдауда қателер жібереді	Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтауда оқушылар негізгі мәселеге назар аударmайды, оларға мәтіндегі тақырып қызықтырмайды	Стиль түрлерінің ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану, мақала, аннотация және т.б. құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату, перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу, көтерілген мәселе бойынша ой тұжырымдау жасай алмайды, қысқа жауап жазады ұсыныс: стиль түрлеріне қарай мәтіндерді іріктеу керек, маңызды тақырыптарда алу керек.	Эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыруда, өз ойын дәлелдеуде оқушы өз ойын жинақтап жаза алмайды, қиналады. Жазылым дағдысына үйрету және дамыту үшін білім алушыларға жазбаша мәтіндердің нақты модельдері мен элементтерін (кіріспе конструкциялар, күрделі сөйлемдердің құрылымдары және т.б.) ұсыну қажет.
2	**Жоғары деңгей**	32 оқушы	31 оқушы	31 оқушы	31 оқушы
3	**Орта деңгей**	75 оқушы	80 оқушы	80 оқушы	75 оқушы
4	**Төмен деңгей**	41 оқушы	44 оқушы	44 оқушы	37 оқушы
5	**Өте төмен**	11 оқушы 1. Қасиетұлы А 2. Арманқызы Ә 3. Амантай Ә 4.Ерік Ахмет 5. Қуандық М 6.Асхатұлы Бекзат 7.Амангелді Серікжан 8. Пернебек Исламнұр 9. Досан Дастан 10. Майырбек Ербол 11.Маликайдаров Аян			5 оқушы 1. Пернебек Исламнұр 2. Досан Дастан 3. Майырбек Ербол 4.Маликайдаров Аян 5. Теміртай Шыңғысхан

Сынып- 9 «А», «Ә», «Б», «В»

Барлығы- 116

Пәні- Қазақ тілі

Пән мұғалімі: Г.Ж. Сайлаубаева, А.Е. Әбутәліп, Қ. Санат

№	Дағды	Тыңдалым/ Айтылым	ӘТН	Оқылым	Жазылым
1	**Мақсаты**	9.1.5.1 мәтіндегі айтылған ойға өз көзқарасын білдіреді, сыни тұрғыдан баға беріп айту	9.4.5.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін (даралаушы, ерекшелеуші, ойдың аражігін ажырататын) ережеге сай қолдану.	9.1.4.1 мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау	9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)
2	**Жоғары деңгей**	39 оқушы	40 оқушы	41 оқушы	34 оқушы
3	**Орта деңгей**	46 оқушы	48 оқушы	50 оқушы	54 оқушы
4	**Төмен деңгей**	23 оқушы	24 оқушы	25 оқушы	22 оқушы
5	**Өте төмен**	9 оқушы 1. Алдабергенов Дінислам 2. Берік Әмір 3.Бақытұлы Нұрислам 4.Ошақбаев Нұрислам	4 оқушы 1.Байгуанышев Амир 2. Алдабергенов Дінислам 3.Бақытұлы Нұрислам 4.Ошақбаев Нұрислам	6 оқушы 1.Дайрабаев Медғаткасым 2.Маханбет Нұрасыл 3.Қарабай Д. 4.Досанова З	4 оқушы 1. Алдабергенов Дінислам 2. Кабдуалиев Гизат 3.Болатбеккызы А 4.Сейдахмет М

		5.Арыстанбек Имангали 6.Әбсаттар Әлібі 7.Ерден Амангелді 8.Ермек Айдын 9.Асхатұлы Нұржан		5.Болатбекқызы А 6.Сейдахмет М	

Сыныптың деңгейі жақсы. Жоғарыда көрсетілгендей, 4 дағды бойынша кедергілері бар оқушылар кездеседі. Бұл оқушылардың деңгейін көтеруге жұмыс жасалды, ілгерілеу бар. Сабақты меңгеруіне жеке темперамент ерекшеліктері, әлеуметтік жағдайлары да әсер етеді.

Эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыруда, өз ойын дәлелдеуде оқушы өз ойын жинақтап жаза алмайды, қиналады. Жазылым дағдысына үйрету және дамыту үшін білім алушыларға жазбаша мәтіндердің нақты модельдері мен элементтерін (кіріспе конструкциялар, күрделі сөйлемдердің құрылымдары және т.б.) ұсыну қажет.

Сынып- 10 «А», «Ә», «Б», «В», «Г»

Барлығы- 101

Пәні- Қазақ тілі

Пән мұғалімі: А.Е. Әбутәліп, А. Мәлжанбай

№	Дағды	Тыңдалым/ Айтылым	ӘТН	Оқылым	Жазылым
1	**Мақсаты**	10.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты талдаудық мәселелермен байланыстыра білу, астарлы ойды анықтау	10.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу; 10.4.5.1 сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	10.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу	10.3.4.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе) 10.4.3.1 белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу
2	**Жоғары деңгей**	26 оқушы	27 оқушы	25 оқушы	19 оқушы
3	**Орта деңгей**	56 оқушы	62 оқушы	57 оқушы	63 оқушы
4	**Төмен деңгей**	10 оқушы	11 оқушы	12 оқушы	12 оқушы
5	**Өте төмен**	9 оқушы 1. Майырбек Айшуак 2. Нуралиева Диана 3.Ғалымжан Ислам 4.Мақсатұлы Бағдәулет 5.Талғат Аяулым 6.Төлеген Жасұлан 7.Мирзахмедова Ирода 8.Нахыпбекұлы Мұхаммед 9.Үсенғали Әділет	9 оқушы 1. Майырбек Айшуак 2. Нуралиева Диана 3.Ғалымжан Ислам 4.Мақсатұлы Бағдәулет 5.Талғат Аяулым 6.Төлеген Жасұлан 7.Мирзахмедова Ирода 8.Нахыпбекұлы Мұхаммед 9.Үсенғали Әділет	9 оқушы 1. Майырбек Айшуак 2. Нуралиева Диана 3.Ғалымжан Ислам 4.Мақсатұлы Бағдәулет 5.Талғат Аяулым 6.Төлеген Жасұлан 7.Мирзахмедова Ирода 8.Нахыпбекұлы Мұхаммед 9.Үсенғали Әділет	9 оқушы 1. Майырбек Айшуак 2. Нуралиева Диана 3.Ғалымжан Ислам 4.Мақсатұлы Бағдәулет 5.Талғат Аяулым 6.Төлеген Жасұлан 7.Мирзахмедова Ирода 8.Нахыпбекұлы Мұхаммед 9.Үсенғали Әділет

Сыныптың деңгейі жақсы. Жоғарыда көрсетілгендей, 4 дағды бойынша кедергілері бар оқушылар кездеседі. Бұл оқушылардың деңгейін көтеруге жұмыс жасалды, ілгерілеу бар. Сабақты меңгеруіне жеке темперамент ерекшеліктері, әлеуметтік жағдайлары да әсер етеді. Басқа елден келіп, тілді бастапқы деңгейден үйреніп жатқандар да, орыстілді балалар да бар.

Сынып- 11 «А», «Ә», «Б»

Барлығы- 52
Пәні- Қазақ тілі
Пән мұғалімі: Қ. Санат, А.Е. Әбутәліп

№	Дағды	Тыңдалым/ Айтылым	ӘТН	Оқылым	Жазылым
1	**Мақсаты**	11.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу	11.4.5.1 - мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдану; 11.4.1.1 - мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу	11.3.4.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу;	11.4.3.1 - белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптай білу (образды-эстетикалық); 11.3.3.1 - қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе)
2	**Жоғары деңгей**	13 оқушы	12 оқушы	13 оқушы	9 оқушы
3	**Орта деңгей**	32 оқушы	31 оқушы	32 оқушы	33 оқушы
4	**Төмен деңгей**	7 оқушы	7 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
5	**Өте төмен**	2 оқушы Бағытжанұлы Бекдос Болатбек Бекжан	3 оқушы 1. Тұрашев Диас 2. Жанибек Назарбек 3. Елеусіз Дінмұхаммед	2 оқушы Бағытжанұлы Бекдос Болатбек Бекжан	3 оқушы 1. Тұрашев Диас 2. Жанибек Назарбек 3. Елеусіз Дінмұхаммед

Сыныптың деңгейі жақсы. Жоғарыда көрсетілгендей, 4 дағды бойынша кедергілері бар оқушылар кездеседі. Бұл оқушылардың деңгейін көтеруге жұмыс жасалды, ілгерілеу бар. Сабақты меңгеруіне сабаққа деген жауапкершілігі де әсер етеді.

МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ АЛГЕБРА
Сынып: 5
Барлығы: 190
Пәні: Математика
Пән мұғалімдері:Қаркын.Қ. Дуйсенәлі А. Кундыбаева Н. Жанпейсова Д

№	Тақырыбы	Жай бөлшектер және оларға амалдар қолдану	Мәтінді есептер	Ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану	Жиын	Пайыз
1	**Мақсаты**	- жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру; - бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру; - жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу; - жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру; жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру; - бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - натурал саннан жай бөлшекті азайтуды орындау;	- санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу; - санның немесе шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды немесе шаманы табуға арналған есептерді құрастыру және шығару; - жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару	- бөлшектерді бір жазылу түрінен басқа жазылу түріне ауыстыру; - ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу; - ондық бөлшектерді салыстыру; - ондық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау; - ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау;	- жиын, оның элементтері, бос жиын ұғымдарын меңгеру; - жиындармен жұмыс істеуде $\subset$,$\cup$,$\cap$,$\emptyset$,$\in$,$\notin$ символдарын қолдану; - ішкі жиын ұғымын меңгеру; - жиындар арасындағы қатынастардың сипаттамасын анықтау - жиындардың қиылысуы және бірігуі анықтамаларын білу; - Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару	- пайыз ұғымын меңгеру; - бөлшекті пайызға және пайызды бөлшекке айналдыру; - берілген санның пайызын табу; - бір санның екінші санға пайыздық қатынасын және керісінше табу; - берілген пайызыбойыншасандытабу; - пайызға байланысты мәтінді есептерді шығару;

		- аралас сандарды қосу және азайтуды орындау; - жай бөлшектерді, аралас сандарды көбейтуді орындау; - жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлуді орындау.		- ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 көбейту ережелерін қолдану; - ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану; - ондық бөлшектерді берілген разрядқа дейін дөңгелектеу; - бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару.		
2	**Жоғары деңгей**	47 оқушы	33 оқушы	50 оқушы	64 оқушы	36 оқушы
3	**Орта деңгей**	66 оқушы	62оқушы	67оқушы	69оқушы	63оқушы
4	**Төмен деңгей**	67 оқушы	78оқушы	58оқушы	47оқушы	71 оқушы
1	**Өте төмен**	12 оқушы 1. Мырзабайқызы Айша(5А) 2. НаушабекҮлан(5Ә) 3. Убаева Аяулым(5Ә) 4. Бейсенбай Бектас(5Б) 5. Айдарұлы Анұар(5Б) 6. Бекишев Қайдар(5Б) 7. Сейдахметова Назерке(5В) 8. Бекбұлат Иманали(5Г) 9. Шумкарбеков Султан(5Г) 10. Алибек Өмірхан(5Г) 11. Ертайқызы А.(5Д) 12. Абдувахов А.(5Д)	17 оқушы 1. Мырзабайқызы Айша(5А) 2. Базарбай Мирас(5А) 3. Сактаган Мансұр(5А) 4. Наушабек Ұлан(5Ә) 5. Убаева Аяулым(5Ә) 6. Ахмет Зере(5Ә) 7. Бейсенбай Бектас(5Б) 8. Ергали Миңура(5Б) 9. Жұмағұлов Ислам(5В) 10. Сейдахметова Назерке(5В) 11. Бекбұлат Иманали(5Г) 12. Ахметжан Мейірімхан(5Г) 13. Давлет Досхан(5Г) 14. Шумкарбеков Султан(5Г) 15. Алибек Өмірхан(5Г) 16. Қалдыбек Маржан(5Г) 17. Абдувахов А.(5Д)	15 оқушы 1. Мырзабайқызы Айша(5А) 2. БазарбайМирас(5А) 3. Наушабек Ұлан(5Ә) 4. Нурлыбек Алдияр(5Ә) 5. Бейсенбай Бектас(5Б) 6. Ермұрат Мейірхан(5Б) 7. Сейдахметова Назерке(5В) 8. Серікхан Еркебұлан(5В) 9. Бекбұлат Иманали(5Г) 10. Ахметжан Мейірімхан(5Г) 11. Шумкарбеков Султан(5Г) 12. Алибек Өмірхан(5Г) 13. Серикбол М.(5Д) 14. Ертайқызы А.(5Д) 15. Абдувахов А.(5Д)	9 оқушы 1. Мырзабайқызы Айша(5А) 2.НаушабекҰлан(5Ә) 3.Майрамбекова Улдана(5Ә) 4. Бейсенбай Бектас(5Б) 5. Жұмағұлов Ислам(5В) 6. Бекбұлат Иманали(5Г) 7. Шумкарбеков Султан(5Г) 8. Серикбол М.(5Д) 9. Ертайқызы А.(5Д)	20оқушы 1. Мырзабайқызы Айша(5А) 2.Базарбай Мирас(5А) 3.Сактаган Мансұр(5А) 4. Наушабек Ұлан(5Ә) 5. Майрамбекова Улдана(5Ә) 6.Нурлыбек Алдияр(5Ә) 7. Бейсенбай Бектас(5Б) 8. Ермұрат Мейірхан(5Б) 9. Серікхан Еркебұлан(5В) 10. Сейдахметова Назерке(5В) 11. Бекбұлат Иманали(5Г) 12. Ахметжан Мейірімхан(5Г) 13. Давлет Досхан(5Г) 14. Шумкарбеков Султан(5Г) 15.Алибек Өмірхан(5Г) 16.Қалдыбек Маржан(5Г) 17. Серикбол М.(5Д) 18. Ертайқызы А.(5Д) 19. Халит А.(5Д) 20. Қайрат Н.(5Д)

Ұсыныс: 5 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Мәтінді есептер» тарауы және «Проценттер» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмаларберіліп, қосымшалар өткізілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып:6

Барлығы-166

Пәні- Математика

Пән мұғалімдері:Қарқын.Қ. Дуйсенәлі А. Жанпейсова Д

№	Тақырыбы	Рационалсандаржәнеоларғаамалдарқолдану	Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер	Статистика. Комбинаторика	Шамалар арасындағы тәуелділіктер	Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер және олардың жүйелері
1	**Мақсаты**	- рационал сан ұғымын меңгеру; - рационал сандарды салыстыру; - бүтін сандарды координаталық түзу көмегімен қосу және азайтуды орындау; - таңбалары бірдей, таңбалары әртүрлі рационал сандарды қосуды орындау; - рационалсандарды көбейтуді орындау; - рационал сандарды қосу мен көбейтудің касиеттерін қолдану; - шектеулі ондық бөлшектер түрінде жазуға болатын жай бөлшектерді танып білу; - шектеусіз периодты ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру; - рационал сандармен арифметикалық амалдарды орындау. - рационал сандарды қолданып мәтінді есептерді шығару;	- бір айнымалысы бар сызықтық теңдеудің, мәндес теңдеулердің анықтамаларын білу; - бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулерді шешу; - тура сандық теңсіздіктердің қасиеттерін білу және қолдану; көбейту және бөлуді түсіну және қолдану; -сан аралықтарды кескіндеу; - сан аралықтардың бірігуін және қиылысуын табу; - алгебралық түрлендірулердің көмегімен теңсіздіктерді $kx > b, kx \geq b$, $kx < b, kx \leq b$ түріндегі теңсіздіктерге келтіру; -бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер жүйесін шешу;	- кескіні бойынша фигураны ажырату, жазық және кеністік фигураларын кескіндеу; - вектор анықтамасын білу және оны кескіндеу; - бірнеше сандардың арифметикалық ортасы, сандық деректердің құлашы, медианасы, модасының анықтамаларын білу; - статистикалық сандық сипаттамаларды есептеу; - қозғалыстың орташа жылдамдығын табуға есептер шығару; - іріктеу тәсілімен комбинаторикалық есептерді шығару; -	- шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару; - шамалар арасындағы тәуелділіктердің берілу тәсілдерін білу; - ішкі жиын ұғымын меңгеру; - сипаттамасы бойынша тәуелділіктің формуласын жазу; - формуламен және кестемен берілген тәуелділіктердің графиктерін салу; - тура пропорционалдықтың формуласын білу және графигін салу; - тура пропорционалдықтың графигін салу;	- екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесі туралы түсінігінің болуы; - екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесінің шешімі реттелген сандар жұбы болатынын түсіну; - теңдеулер жүйелерін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу; - сандармен байланысты есептер шығаруда $\overline{ab} = 10a + b$, $\overline{abc} = 100a + 10b + c$- мәтінді есептерді сызықтық теңдеулер жүйелерін құру арқылы шешу;
2	**Жоғары деңгей**	38 оқушы	39 оқушы	50 оқушы	46 оқушы	40 оқушы
3	**Орта деңгей**	63 оқушы	62 оқушы	56 оқушы	53 оқушы	56 оқушы
4	**Төмен деңгей**	52 оқушы	52 оқушы	49оқушы	51 оқушы	54 оқушы
1	**Өте төмен**	17 оқушы 1. Турашев Исмаил 2.Уәлихан Райан 3.Нақышбай Нұртас 4. Абибулла Інкар 5.Таубай Дархан 6.Уалиахметов Адлет 7.Медетұлы Нұржол 8. Жұман Б. 9. Мақсатұлы А. 10. Серікхан Е. 11. Арысбекұлы Д. 12. Асылбекұлы А. 13. Еренгазы А. 14.Мұқанғали Саян 15.Жұпар Ерсін 16.Сыздық Мөлдір	18 оқушы 1. Турашев Исмаил 2. Уәлихан Райан 3. Абибулла Інкар 4.Таубай Дархан 5.Уалиахметов Адлет 6.Медетұлы Нұржол 7. Арманұлы Б. 8. Серікхан Е. 9. Қарабек Е. 10. Болат А. 11. Сайфутдин Ж 12. Асылбекұлы А. 13. Қожабек Б. 14.Мұқанғали Саян 15.Жұпар Ерсін 16.Сыздық Мөлдір	10 оқушы 1. Турашев Исмаил 2. Абибулла Інкар 3.Таубай Дархан 4.Уалиахметов Адлет 5. Қанат Д. 6. Ахан Т. 7. Октябрькызы А. 8.Мұқанғали Саян 9.Жұпар Ерсін 10.Сыздық Мөлдір	16 оқушы 1. Турашев Исмаил 2. Уәлихан Райан 3. Абибулла Інкар 4.Таубай Дархан 5.Уалиахметов Адлет 6.Медетұлы Нұржол 7.Қанат Д. 8. Ахан Т. 9.Арманұлы.Б 10.Оспанов.М 11.Асылбекұлы.А 12.Еренгазы.А 13.Қожабек.Б 14. Мұқанғали Саян 15.Алмасов Алинур 16. Есенкелді Нұрсаят	16.оқушы 1. Турашев Исмаил 2.Уәлихан Райан 3.Нақышбай Нұртас 4.Баймырза Ерасыл 5.Таубай Дархан 6.Уалиахметов Адлет 7.Медетұлы Нұржол 8.Асхатова Малика 9. Оспанов М. 10. Асылбекұлы А. 11. Еренгазы А. 12. Қожабек Ь. 13. Мұқанғали Саян 14.Серікболкызы Аида 15.Сыздық Мөлдір 16.Ингибай Инсар

		17.Женисбек Али	17. Женисбек Али 18. Ингибай Инсар			

Үсыныс: 6 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «**Рационал сандар және оларға амалдар қолдану**» тарауы және «**Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер** » тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар беріліп, қосымшалар өткізілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу

Сынып:7

Барлығы-157

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімдері:Қарқын.Қ. Дуйсенәлі А. Кундыбаева Н.

№	Тақырыбы	Натурал және бүтін көрсеткішті дәреже	Бірмүшелер және көпмүшелер	Функция. Функцияның графигі	Статистика элементтері	Қысқаша көбейту формулалары	Алгебралық бөлшектер
1	**Мақсаты**	-натурал көрсеткішті дәреже анықтамасын және оның қасиеттерін білу; натурал көрсеткішті дәреженің қасиеттерін қолдану; -нөл және бүтін теріс көрсеткішті дәреженің анықтамасын және оның қасиеттерін білу; -алгебралық өрнектерді ықшамдауда дәрежелердің қасиеттерін қолдану; -санды өрнектердің мәндерін табуда бүтін көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану; -сандарды стандарт түрде жазу;	-бірмүше анықтамасын білу, оның коэффициенті мен дәрежесін табу; бірмүшені стандарт түрде жазу; -бірмүшелерді көбейтуді орындау және бірмүшені көбейткіштердің көбейтіндісі түрінде көрсету; -көпмүше анықтамасын білу және оның дәрежесін табу; -көпмүшені стандарт түрге келтіру; -көпмүшелерді қосу және азайтуды орындау; -көпмүшені бірмүшеге көбейтуді орындау; -көпмүшені көпмүшеге көбейтуді орындау; алгебралық өрнектерді ортақ көбейткішті жақша сыртына шығару және топтау тәсілдері арқылы көбейткіштерге жіктеу;	-функция және функцияның графигі ұғымдарын меңгеру; -функцияның анықталу облысы мен мәндер жиынын табу; -$y = kx$ функциясының анықтамасын білу, графигін салу, k коэффициентіне қатысты орналасуын анықтау; -$y = kx + b$ түріндегі сызықтық функцияның анықтамасын білу, оның графигін салу және графиктің k және b коэффициенттеріне қатысты орналасуын анықтау; -сызықтық функция графигінің координата осьтерімен қиылысу нүктелерін графикті салмай табу; -екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін графиктік тәсілмен шешу; -$y = ax^3 (a \neq 0)$ функциясының графигін салу және оның қасиеттерін білу; $y = \frac{k}{x}$ $(k \neq 0)$функциясының графигін салу және оның қасиеттерін білу;	-басты жиынтық, кездейсоқ таңдама, вариациялық қатар, нүскалық ұғымдарын меңгеру; -нүскалықтың абсолютті және салыстырмалы жиіліктерін есептеу; -статистикалық деректерді жинау және оны кесте түрінде көрсету; -таңдаманы жиілік кестесі түрінде көрсету -таңдама нәтижесін жиілік алқабы түрінде көрсету; таңдама нәтижесін жиілік алқабы түрінде көрсету;	$-a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; $-a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; -алгебралық өрнектерді қысқаша көбейту формулалары арқылы көбейткіштерге жіктеу; -қысқаша көбейту формулалары арқылы алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендірулерді орындау ;	-алгебралық бөлшектерді танып білу; -алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; -алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$; -алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; -алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау -құрамында алгебралық бөлшектері бар өрнектерді түрлендіруді орындау;
2	**Жоғары деңгей**	38 оқушы	35 оқушы	23 оқушы	61 оқушы	52 оқушы	50 оқушы
3	**Орта деңгей**	55 оқушы	45 оқушы	61 оқушы	45оқушы	50 оқушы	43 оқушы
4	**Төмен деңгей**	51 оқушы	43 оқушы	55 оқушы	37 оқушы	40оқушы	52оқушы
1	**Оте төмен**	8 оқушы 1. Тлиген Алихан(7а) 2. Досанова Үлболсын(7ә) 3.Канапия Табай(7ә)	20 оқушы 1. Тлиген Алихан(7а) 2. Саметова Шұғыла(7а) 3. Досанова Үлболсын(7ә)	14 оқушы 1. Тлиген Алихан(7а) 2. Саметова Шұғыла(7а) 3. Сақитжан Әлішер(7а)	10оқушы 1. Тлиген Алихан(7а)	14 оқушы 1. Тлиген Алихан(7а) 2. Сақитжан Әлішер(7а)	12 оқушы 1.Тлиген Алихан(7а) 2.Сақитжан Әлішер(7а) 3.Хамит Сержан(7а)

		4.Әлби олжас (7в) 5.Тілеу Мирас (7в) 6. Аскар Нұртілеу (7г) 7. Еренгазы Санжар (7г) 8. Төлеухан Мадина(7г)	4.Қанапия Табай(7ə) 5.Мұржақупова Айдана(7ə) 6. Қазиханұлы Б. (7б) 7. Дүкенбай Н.(7б) 8. Жөкен А.(7б) 9. Жамбыл М.(7б) 10. Мейрамбеккызы А.(7б) 11. Әлби Олжас(7в) 12.Тілеу Мирас(7в) 13.Казбекова Аружан(7в) 14.Жандаралиева Г.(7г) 15. Аскар Н.(7г) 16. Қағазбек Е.(7г) 17. Қуанышбек Қ.(7г) 18. Болатбек С.(7г) 19. Еренгазы Санжар(7г) 20. Төлеухан Мадина(7г)	4. Досанова Үлбөлсын(7ə) 5.Қанапия Табай(7ə) 6.Мұржақупова Айдана(7ə) 7. Жамбыл М.(7б) 8. Гайбулла А.(7б) 9. Әлби Олжас(7в) 10.Тілеу Мирас(7в) 11. Қуанышбек Қ. (7г) 12. Төлеухан Мадина(7г) 13. Еренгазы Санжар(7г) 14. Әзимхан Мансұр(7г)	2. Саметова Шұғыла(7а) 3. Сакитжан Әлішер(7а) 4. Досанова Үлбөлсын(7ə) 5.Қанапия Табай(7ə) 6. Әлби Олжас(7в) 7.Тілеу Мирас(7в) 8. Төлеухан Мадина (7г) 9. Еренгазы Санжар (7г) 10. Әзимхан Мансұр (7г)	3. Досанова Үлбөлсын (7ə) 4.Қанапия Табай (7ə) 5. Бейсенбай Нұрерке(7ə) 6. Дүкенбай Н.(7б) 7. Қусаинов М.(7б) 8. Қазиханұлы Б.(7б) 9. Шайхислам Ж.(7б) 10. Гайбулла А.(7б) 11. Әлби Олжас (7в) 12. Тілеу Мирас (7в) 13. Асылбек А. (7г) 14. Әзимхан Мансұр(7г)	4. Досанова Үлбөлсын(7ə) 5.Қанапия Табай(7ə) 6.Бейсенбай Нұрерке(7ə) 7.Қасқырбайұлы Жәнібек(7ə) 8. Әлби Олжас (7в) 9. Тілеу Мирас (7в) 10. Төлеухан Мадина(7г) 11. Еренгазы Санжар(7г) 12. Әзимхан Мансұр(7г)

Ұсыныс: 7 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Бірмүше және көпмүше» тарауы және «Функция» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу

Сынып:8

Барлығы-156

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі:Шаймардан Г, Султанова Г.А, Бекболат Қайрат

№	Тақырыбы	Квадрат түбір және иррационал өрнек	Квадрат теңдеулер	Квадраттық функция	Статистика элементтері	Теңсіздіктер
1	**Мақсаты**	-санның квадрат түбірі және арифметикалық квадрат түбірі анықтамаларын білу және ұғымдарын ажырату; -көбейткішті квадрат түбір белгісінің алдына шығару және көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алу; - бөлшек бөлімін иррационалдықтан арылту; - $y=\sqrt{x}$ функциясының қасиеттерін білу және оның графигін салу.	-квадрат теңдеудің анықтамасын білу; - квадрат теңдеулерді шешу; - Виет теоремасын қолдану; - үшмүшеден екімүшенің толық квадратын бөлу; - квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу; - квадрат теңдеулерге келтірілетін теңдеулерді шешу; - мәтінді есептерді квадрат теңдеулердің көмегімен шешу; - мәтінді есептерді бөлшек-рационал теңдеулердің көмегімен шешу.	- $y=a(x-m)^2$, $y=ax^2+n$ және $y=a(x-m)^2+n, a\neq 0$, түрдегі квадраттық функциялардың қасиеттерін білу және графиктерін салу; - $y=ax^2+bx+c, a\neq 0$, түріндегі квадраттық функцияның қасиеттерін білу және графигін салу; -қолданбалы есептерді шығару үшін квадраттық функцияны қолдану.	-таңдама нәтижелерін жиіліктердің интервалдық кестесі арқылы беру; -жиіліктердің интервалдық кестесінің деректерін жиіліктер гистограммасы арқылы беру; - жинақталған жиілік анықтамасын білу; -статистикалық кестемен, алқаппен, гистораммамен берілген ақпаратты талдау; - дисперсия, стандартты ауытқу анықтамаларын және оларды есептеу формулаларын білу.	- квадрат теңсіздіктерді шешу; - рационал теңсіздіктерді шешу - біреуі сызықтық, екіншісі - квадрат теңсіздік болатын екі теңсіздіктен құралған жүйелерді шешу; - құрамында екі квадрат теңсіздігі бар жүйелер мен жиынтықтарды шешу.
2	**Жоғары деңгей**	23оқушы	27оқушы	23 оқушы	27 оқушы	26 оқушы
3	**Орта деңгей**	57 оқушы	57 оқушы	59 оқушы	60 оқушы	58оқушы
4	**Төмен деңгей**	59 оқушы	58 оқушы	60 оқушы	54 оқушы	57 оқушы
5	**Өте төмен**	17оқушы	12оқушы	14оқушы	15оқушы	16оқушы

		1. Галилов Дархан 8а 2. Талгат Алан 8а 3. Сманов Мадияр 8а 4. Ермек Нұрболат. 8ә 5. Нұрлыбек Санжар8ә 6. Теміртай Шыңғысхан 8ә 7. Асылбекұлы Ерали 8в 8.Ибрагим Мейірлі 8в 9. Налсейтов Дамир 8б 10.Жамбыл Дастан 8б 11.Амантай Әпсаттар 8б 12. Арманқызы А 8г 13.Ермұрат М 8г 14.Сәрсенбек Т 8г 15. АманкелдіСерікжан 8Г 16.Асхатұлы Бекзат 8Г 17.ТілеужанНұрислам 8Г	1. Галилов Дархан 8а 2. Талгат Алан 8а 3. Теміртай Шыңғысхан 8ә 4. Ермек Нұрболат 8ә 5. Асылбекұлы Ерали 8в 6.Ибрагим Мейірлі 8в 7. Налсейтов Дамир 8б 8.Жамбыл Дастан 8б 9.Амантай Әпсаттар 8б 10. Қуатбай М 8г 11. Аманкелді Серікжан 8Г 12.Асхатұлы Бекзат 8Г	1.Талгат Алан 8а 2.Қуандық Мұхамеджан 8а 3. Қалкенов Рүстем 8а 4. Сайын Әбдрахман 8ә 5. Теміртай Шыңғысхан 8ә 6. Пернебек Исламнұр 8в 7. Асылбекұлы Ерали 8в 8. Ибрагим Мейірлі 8в 9.Налсейтов Дамир 8б 10.Жамбыл Дастан 8б 11.Амантай Әпсаттар 8б 12.Рамазанұлы И 8г 13. Әржигитов Н 8г 14. Оразхан Бекасыл 8Г	1. Галилов Дархан 8а 2. Талгат Алан 8а 3. Досан Дастан 8ә 4. Мизанбай Жантұмар. 8в 5.Сабыров Еділ. 8в 6.Налсейтов Дамир 8б 7.Жамбыл Дастан 8б 8.Амантай Әпсаттар 8б 9. Арманқызы А 8г 10.Ермұрат М 8г 11. Әржигитов Н 8г 12. АманкелдіСерікжан 8Г 13.Асхатұлы Бекзат 8Г 14.ТілеужанНұрислам 8Г	1. Галилов Дархан 8а 2. Талгат Алан8а 3. Сманов Мадияр 8а 4. Бастамиева Наргиза 8а 5. Досан Дастан 8ә 6. Ермек Нұрболат8ә 7. Нұрлыбек Санжар8ә 8. Пернебек Исламнұр 8в 9. Асылбекұлы Ерали 8в 10.Налсейтов Дамир 8б 11.Жамбыл Дастан 8б 12.Амантай Әпсаттар 8б 13. Арманқызы А 8г 14.Ермұрат М 8г 15. Оразхан Бекасыл 8Г 16.Асхатұлы Бекзат 8Г

Ұсыныс: 8 сыныптар бойынша өте төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары **Квадрат түбір және иррационал өрнек , Квадраттық функция ,Теңсіздіктер тарауы.** Осы тараулар мен тақырыптар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілу керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру, келесі жылға арналған бағдарлама әзірлеу.

Сынып:9

Барлығы-116

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі: Бекболат Қайрат, Султанова Г.А, Нугумарова Д.К.

№	Тақырыбы	Екі айнымалысы бар теңдеулер, теңсіздіктер, және олардың жүйелері	Тізбектер	Тригонометрия	Ықтималдықтар теориясының элементтері
1	Мақсаты	- екі айнымалысы бар сызықтық және сызықтық емес теңдеулерді ажырату; - екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер жүйесін шешу; - мәтінді есептерді теңдеулер жүйелері арқылы шығару; - екі айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктерді шешу.	- Сандар тізбегі, оның берілу тәсілдері және қасиеттері; - n-ші мүшесін табу. мысалы: $\frac{1}{2\cdot 3};\frac{1}{3\cdot 4};\frac{1}{4\cdot 5};\frac{1}{5\cdot 6};\ldots$;; - математикалық индукция әдісін білу және қолдану; - сандар тізбектерінің арасынан арифметикалық және геометриялық прогрессияны ажырату; - арифметикалық прогрессиялардың n-ші мүшесін, алғашқы n мүшелерінің қосындысын есептеу формулаларын, сипаттамалық қасиетін білу және қолдану; - геометриялық прогрессиялардың n-ші мүшесін, алғашқы n мүшелерінің қосындысын есептеу формулаларын, сипаттамалық қасиетін білу және қолдану;	-тригонометриялық функциялардың қосындысы мен айырымын көбейтіндіге және көбейтіндісін қосындыға немесе айырымға түрлендіру формулаларын қорытып шығару және қолдану; - тригонометриялық өрнектерді тепе-тең түрлендіруді орындау; -	- оқиға. кездейсоқ оқиға. ақиқат оқиға. мүмкін емес оқиға. қолайлы нәтижелер. тең мүмкіндікті және қарама-қарсы оқиғалар ұғымдарын меңгеру - элементар және элементар емес оқиғаларды ажырату;; - ықтималдықтың классикалық анықтамасын білу және есептер шығару үшін оны қолдану; - геометриялық ықтималдықты есептер шығаруда қолдану

2	Жоғары деңгей	11 оқушы	14 оқушы	14 оқушы	15 оқушы
3	Орта деңгей	34 оқушы	36 оқушы	38 оқушы	39 оқушы
4	Төмен деңгей	57 оқушы	57 оқушы	54 оқушы	40оқушы
5	Өте төмен	14оқушы 1.Азирахмет Н 9 А 2. Ермек А 9 А 3.Темирханов А 9 А 4.Алтайқызы З 9 В 5. Нысан Н 9 В 6. Тұрсын Н 9 В 7. Ерден А 9 В 8. Қарабай Дінмұхамбет 9 Б 9. Сейдахметов Мейрамбек 9Б 10. Хамит Айым 9 Б 11. АсхатұлыНұржан 9 Б 12. Самат Ерсұлтан 9 Ә 13.Шұғаев Алдияр 9 Ә 14.Дайрабаев Медғаткасым 9Ә	11 оқушы 1. .Отаров А 9 А 2. Бағдат М 9 А 3. Бақытұлы Н 9 в 4. Ошақбаев Н 9 в 5. .ҚарабайДінмұхамбет 9 Б 6. СейдахметовМейрамбек 9 Б 7 Хамит Айым 9 Б 8 Асхатұлы Нұржан 9 Б 9 . Кабдуалиев Ғизат 9 Ә 10. МаханбетНұрасыл 9 Ә 11. СаматЕрсұлтан 9 Ә	11 оқушы 1. Ермек А 9 А 2. Ерден А 9 В 3. Нысан Н 9 В 5. Қарабай Дінмұхамбет 9 Б 6. Сейдахметов Мейрамбек 9 Б 7. Хамит Айым 9 Б 8. АсхатұлыНұржан 9 Б 9. Гайбназар Әбдісадық9 Ә 10. Самат Ерсұлтан 9 Ә 11. .Шайхислам Жанислам 9 Ә	12оқушы 1. .Азирахмет Н 9 А 2. Ермек А 9 А 3.Темирханов А 9 А 4.Бақытұлы Н 9 В 5.Ошақбаев Н 9 В 6.Қарабай Дінмұхамбет 9Б 7 Сейдахметов М 9 Б 8 Хамит Айым 9Б 9Асхатұлы Нұржан 9 Б 10. Шұғаев Алдияр 9 Ә 11. Шахислам Ж 9 Ә 12. Самат Ерсұлтан 9 Ә

Ұсыныс: 9 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Екі айнымалысы бар теңдеулер, теңсіздіктер, және олардың жүйелері» тарауы және «Ықтималдықтар теориясының элементтері» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып:10

Барлығы-103

Пәні- Алгебра және анализ бастамалары

Пән мұғалімі:Шаймардан Г, Бекболат Қайрат, Султанова Г.А, Нугумарова Д.К.

№	Тақырыбы	Функция, оның қасиеттері және графигі	Тригонометриялық функциялар. Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер	Туынды. Туындының қолданылуы	Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары. Ықтималдық
1	Мақсаты	- функция анықтамасын және берілу тәсілдерін білу; - функция қасиеттерін анықтай алу; - функцияның берілген графигі бойынша оның қасиеттерін; - кері функцияның анықтамасын білу және берілген функцияға кері функцияны табу және өзара кері функциялар графиктерінің орналасу қасиетін білу; - $f(g(x))$ күрделі функциясын ажырата білу және функциялар композициясын құру.	- тригонометриялық функциялар анықтамаларын, қасиеттерін білу және олардың графиктерін сала білу; - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен сала білу; - арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін таба білу; -қарапайым тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шеше алу; - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шеше алу;	- функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегінің анықтамасын білу; - функция туындысының анықтамасын білу білу және анықтама бойынша функцияның туындысын табу; - тұрақты функцияның және дәрежелік функцияның туындыларын табу; - функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуін құрастыру; - күрделі функцияның анықтамасын білу және оның туындысын табу; - тригонометриялық функциялардың туындыларын табу; - функцияның аралықта өсуінің (кемуінің) қажетті және жеткілікті шартын білу және қолдану;	- кездейсоқ оқиға ұғымын, кездейсоқ оқиға түрлерін білу және оларға мысалдар келтіру; - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу; - ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелерін: * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$; * $P(A + B) = P(A) + P(B)$; * $P(A + B) = P(A)+P(B)- P(A \cdot B)$ түсіну және қолдану; - кездейсоқ шаманың не екенін түсіну және кездейсоқ шамаларға мысалдар келтіру; - дискретті және үзіліссіз кездейсоқ шамалардың анықтамаларын білу және оларды ажырата алу;

			- қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу.	- функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу; - функцияның ең үлкен (ең кіші) мәндерін табуға байланысты қолданбалы есептер шығару;	- дискретті кездейсоқ шаманың дисперсиясы мен орташа квадраттық (стандартты) ауытқуын есептеу; - дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамаларын қолдану арқылы есептер шығару;
2	**Жоғары деңгей**	14 оқушы	15 оқушы	20 оқушы	17 оқушы
3	**Орта деңгей**	37 оқушы	39 оқушы	41 оқушы	34 оқушы
4	**Төмен деңгей**	37 оқушы	35 оқушы	26 оқушы	39 оқушы
5	**Өте төмен**	13 оқушы 1.ЖапанАружан 10а 2.МухтарОразәлі 10а 3.БазарбайСансызбай 10а 4. Асылбек Ақмарал 10 ә 5.Галымжан Ислам 10 ә 6. Төлеген Жасұлан 10 ә 7. Исабай Алмаз 10б 8.Ақылбай Адина 10б 9. Құрал Р 10в 10. Тұрағулов М 10в 11. Амантай Бауыржан, 12.Белекей Балғынбек 10 г 13. Шажибаев Амиржан 10 г	13 оқушы 1.ЖапанАружан 10а 2.МухтарОразәлі 10а 3.БазарбайСансызбай 10а 4.Хамитова Камила 10 ә 5. Талғат Аяулым 10 ә 6. Төлеген Жасұлан 10 ә 7. Маликов Нұржан 10б 8.Мырзахмедова Ирода 10б 9.Абдирахманова Жанар10б 10. Құрал Р 10в 11.Нәсриден Ү 10в 12. Белекей Балғынбек 10 г 13. Амантай Бауыржан, 10 г	14 оқушы 1.ЖапанАружан 10а 2.МухтарОразәлі 10а 3.БазарбайСансызбай 10а 4. Талғат Аяулым 10 ә 5. Төлеген Жасұлан 10 ә 6. Исабай Алмаз 10б 7.Жарылғасын Адил10б 8.Куанышев Тасболат10б 9.Үсенғали Әділет 10б 10.Ғанимат Иманғали 10б 11.Жұзбай Е 10в 12. Майырбек А 10в 13.Белекей Балғынбек 10 г 14. Амантай Бауыржан, 10 г	12 оқушы 1.ЖапанАружан 10а 2.МухтарОразәлі 10а 3.БазарбайСансызбай 10а 4.Талғат Аяулым 10 ә 5. Төлеген Жасұлан 10 ә 6.Галымжан Ислам 10 ә 7. Жарылғасын Адил10б 8.Мырзахмедова Ирода10б 9.Құрал Р 10в 10.Белекей Балғынбек 10 г 11. Амантай Бауыржан10 г 12. Шажибаев Амиржан 10 г

Ұсыныс:10 сыныптар бойынша өте төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары **Тригонометриялық функциялар. Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер. Туынды. Туындының қолданылуы.** Осы тараулар мен тақырыптар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілу керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру, келесі жылға арналған бағдарлама әзірлеу.

Сынып:11а сынып (Гумманитарлық бағыт)

Барлығы-22

Пәні- Алгебра және анализ бастамалары

Пән мұғалімі: Нугумарова Д.К.

№	Тақырыбы	АЛҒАШҚЫ ФУНКЦИЯ ЖӘНЕ ИНТЕГРАЛ	ДӘРЕЖЕ МЕН ТҮБІР. ДӘРЕЖЕЛІК ФУНКЦИЯ	ИРРАЦИОНАЛ ТЕҢДЕУЛЕР ЖӘНЕ ТЕҢСІЗДІКТЕР	КӨРСЕТКІШТІК ЖӘНЕ ЛОГАРИФМДІК ФУНКЦИЯЛАР 1КӨРСЕТКІШТІК ЖӘНЕ ЛОГАРИФМДІК ТЕҢДЕУЛЕР МЕН ТЕҢСІЗДІКТЕР	МАТЕМАТИКАЛЫҚ СТАТИСТИКА ЭЛЕМЕНТТЕРІ
1	**Мақсаты**	- анықталмаған интеграл қасиеттерін білу және қолдану; - негізгі анықталмаған интегралдарды білу және оларды есептер шығаруда қолдану;	- n-ші дәрежелі түбір және n-ші дәрежелі арифметикалық түбірдің анықтамасын білу; - рационал көрсеткішті дәреже анықтамасын және қасиеттерін білу; - алгебралық өрнектерді түрлендіру үшін рационал	- иррационал теңдеудің анықтамасын білу, оның мүмкін болатын жиынын анықтай алу; - теңдеудің екі жағын n дәрежеге шығару әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу;	- көрсеткіштік функция анықтамасын білу және оның графигін салу; - сан логарифмі, ондық және натурал логарифмдер анықтамаларын білу; - логарифм қасиеттерін білу және оны логарифмдік өрнектерді түрлендіруде қолдану; - логарифмдік функцияның анықтамасын, қасиеттерін білу және оның графигін салу	- математикалық статистиканың негізгі терминдерін білу және түсіну; - дискретті және аралық вариациялық қатарларды құрастыру үшін таңдаманы өңдеу; - таңдама бойынша кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамаларын бағалау

		- кисықсызықты трапецияның анықтамасын білу және оның ауданын табу үшін Ньютон-Лейбниц формуласын қолдану; 6 - берілген сызықтармен шектелген жазық фигураның ауданын есептеу;	көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану; - иррационал өрнектерді түрлендіруде n-ші дәрежелі түбір қасиеттерін қолдану; - дәрежелік функция анықтамасын білу және дәреже көрсеткішіне тәуелді дәрежелік функция графигін салу; - нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның интегралын табу ережелерін білу және қолдану;	- айнымалыны алмастыру әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу;	- көрсеткіштік функцияның туындысы мен мен интегралын табу; - логарифмдік функцияның туындысын табу - көрсеткіштік теңдеулерді шеше алу; - логарифмдік теңдеулерді шеше алу; - көрсеткіштік теңсіздіктерді шеше алу; - логарифмдік теңсіздіктерді шеше алу;	- дискретті және аралық вариациялық қатарларды құрастыру үшін таңдаманы өңдеу;
2	**Жоғары деңгей**	-	1	2	2	2
3	**Орта деңгей**	5	8	8	8	8
4	**Төмен деңгей**	12	13	7	7	7
5	**Өте төмен**	1.Бағытжанұлы Бекдос 2.Болатбек Назлы 3.Ашимжан Алдияр 4.Тұрсын Аягүл 5.Ерболқызы Ясмина	1.Бағытжанұлы Бекдос 2.Болатбек Назлы 3.Ашимжан Алдияр 4.Тұрсын Аягүл 5.Ерболқызы Ясмина	1.Бағытжанұлы Бекдос 2.Болатбек Назлы 3.Ашимжан Алдияр 4.Тұрсын Аягүл 5.Ерболқызы Ясмина	1.Бағытжанұлы Бекдос 2.Болатбек Назлы 3.Ашимжан Алдияр 4.Тұрсын Аягүл 5.Ерболқызы Ясмина	1.Бағытжанұлы Бекдос 2.Болатбек Назлы 3.Ашимжан Алдияр 4.Тұрсын Аягүл 5.Ерболқызы Ясмина

Ұсыныс:11 сыныптар бойынша өте төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары **ДӘРЕЖЕ МЕН ТҮБІР. ДӘРЕЖЕЛІК ФУНКЦИЯ. КӨРСЕТКІШТІК ЖӘНЕ ЛОГАРИФМДІК ФУНКЦИЯЛАР. КӨРСЕТКІШТІК ЖӘНЕ ЛОГАРИФМДІК ТЕҢДЕУЛЕР МЕН ТЕҢСІЗДІКТЕР.** Осы тараулар мен тақырыптар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілу керек. Келесі жылға арналған бағдарлама әзірлеу.

Сынып:11б, ә (Жаратылыстық бағыт)

Барлығы-31

Пәні- Алгебра және анализ бастамалары

Пән мұғалімі: Нугумарова Д.К.Бекболат Қайрат

№	Тақырыбы	АЛҒАШҚЫ ФУНКЦИЯ ЖӘНЕ ИНТЕГРАЛ	ДӘРЕЖЕ МЕН ТҮБІР. ДӘРЕЖЕЛІК ФУНКЦИЯ	ИРРАЦИОНАЛ ТЕҢДЕУЛЕР ЖӘНЕ ТЕҢСІЗДІКТЕР Комплекс сандар	КӨРСЕТКІШТІК ЖӘНЕ ЛОГАРИФМДІК ФУНКЦИЯЛАР КӨРСЕТКІШТІК ЖӘНЕ ЛОГАРИФМДІК ТЕҢДЕУЛЕР МЕН ТЕҢСІЗДІКТЕР	Дифференциалдықтеңдеулер
1	Мақсаты	- анықталмаған интеграл қасиеттерін білу және қолдану; - негізгі анықталмаған интегралдарды білу және оларды есептер шығаруда қолдану; - кисықсызықты трапецияның анықтамасын білу және оның ауданын табу үшін Ньютон-	- n-ші дәрежелі түбір және n-ші дәрежелі арифметикалық түбірдің анықтамасын білу; - рационал көрсеткішті дәреже анықтамасын және қасиеттерін білу; - алгебралық өрнектерді түрлендіру үшін рационал көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану;	- иррационал теңдеудің анықтамасын білу, оның мүмкін болатын мәндер жиынын анықтай алу; - теңдеудің екі жағын n дәрежеге шығару әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу; - айнымалыны алмастыру әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу;	- көрсеткіштік функция анықтамасын білу және оның графигін салу; - сан логарифмі, ондық және натурал логарифмдер анықтамаларын білу; - логарифм қасиеттерін білу және оны логарифмдік өрнектерді түрлендіруде қолдану; - логарифмдік функцияның анықтамасын, қасиеттерін білу және оның графигін салу - көрсеткіштік функцияның туындысы мен мен интегралын табу;	-дифференциалдық теңдеулер туралы негізгіұғымдарды білу -дифференциалдық теңдеулердің жалпыжәнедербесшешімдеріанықтамаларын білу - айнымалылары ажыратылатын дифференциалдық теңдеулерді шешу;

		Лейбниц формуласын қолдану; - берілген сызықтармен шектелген жазық фигураның ауданын есептеу.	- иррационал өрнектерді түрлендіруде n-ші дәрежелі түбір қасиеттерін қолдану; - дәрежелік функция анықтамасын білу және дәреже көрсеткішіне тәуелді дәрежелік функция графигін салу; - нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның интегралын табу ережелерін білу және қолдану;	-комплекс санның және модулінің анықтамаларын білу; -комплекс санды комплекс жазықтықта кескіндей алу; -түйіндес комплекс сандар анықтамасы мен олардың қасиеттерін білу - алгебралық түрде берілген комплекс сандарға арифметикалық амалдар қолдану	- логарифмдік функцияның туындысын табу - көрсеткіштік теңдеулерді шеше алу; - логарифмдік теңдеулерді шеше алу; - көрсеткіштік теңсіздіктерді шеше алу; - логарифмдік теңсіздіктерді шеше алу;	ф- екінші ретті біртекті сызықтық дифференциалдық теңдеулерді шешу
2	**Жоғары деңгей**	8	7	10	9	8
3	**Орта деңгей**	12	11	9	10	10
4	**Төмен деңгей**	7	7	6	6	9
5	**Өте төмен**	1.Мұратқызы Меруерт 11б 2. Хайрат Нұрсерік 11ә 3. Елеусіз Дінмұхаммед 11ә 4.Өмірұзақ Азамат 11ә	1.Насреддин Нұрторе 11б 2.Мұратқызы Меруерт 11б 3. Хайрат Нұрсерік 11ә 4. Елеусіз Дінмұхаммед11ә 5.Өмірұзақ Азамат11ә	1.Насреддин Нұрженіс 11б 2.Жанибек Назарбек11б 3.Насреддин Нұрторе 11б 4.. Хайрат Нұрсерік 11ә 5.. Елеусіз Дінмұхаммед11ә 6.Өмірұзақ Азамат 11ә	1.Балабаев Бекарыс11б 2.Насреддин Нұрженіс 11б 3.Турашев Диас11б 4. Хайрат Нұрсерік 11ә 5. Елеусіз Дінмұхаммед11ә 6.Өмірұзақ Азамат11ә	1.Насреддин Нұрженіс 11б 2.Хайрат Нұрсерік11ә 3. Елеусіз Дінмұхаммед11ә 4.Өмірұзақ Азамат11ә

Ұсыныс:11 сыныптар бойынша өте төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары **ИРРАЦИОНАЛ ТЕҢДЕУЛЕР ЖӘНЕ ТЕҢСІЗДІКТЕР Комплекс сандар** Осы тараулар мен тақырыптар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілу керек. Келесі жылға арналған бағдарлама әзірлеу.

ИНФОРМАТИКА ПӘНІ

Сынып:5

Барлығы-191

Пәні- Информатика

Пән мұғалімі: Ахметханова С., Жанарбай Ж., Тастемір Б., Тұрдықожа С

№	Тақырыбы	Ақпаратты ұсыну	Компьютерлік графика	Робототехника	Компьютер және қауіпсіздік
1	**Мақсаты**	-компьютерге арналған барлық ақпарат екілік түрінде ұсынылғанын түсіндіру; - мәтіндік ақпаратты кодтау және декодтау.	- растрлық кескіндерді жасау және өңдеу; - растрлық және векторлық графиканың артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау.	- гироскопиялық датчик жұмыс істеу принципін түсіндіру; - роботтың бұрыштық бейімділігін анықтау үшін бағдарламалар жасау; - роботты көрсетілген градусқа бұру үшін бағдарламалар жасау; - робот қозғалысын ұйымдастыруға арналған түс датчигін қолдану; - объектіні табу үшін ультрадыбыстық датчикті пайдалану.	-сандық ақпараттың цифрлық тасымалдау құралдарын сипаттау; - құжаттарға арналған пароль орнату; - ортақ пайдалану файлдарын орналастыру, редакциялау, жүктеу

2	**Жоғары деңгей**	40оқушы	80оқушы	48оқушы	48оқушы
3	**Орта деңгей**	70оқушы	77оқушы	58оқушы	81 оқушы
4	**Төмен деңгей**	72оқушы	31 оқушы	69 оқушы	59оқушы
5	**Өте төмен**	8 оқушы 1.Анарбек Дінмұхамед (5а) 2.Базарбай Мирас(5а) 3. Мырзалы Нұрдаулет(5б) 4. Ахметжан Мейрімхан (5г) 5.Саят Нұрали(5г) 6. Алибек Өмірхан(5г) 7.Есназар Нұржігіт(5г) 8.Шумкарбеков Султан(5г)	2 оқушы 1.Есжан Бекарыс(5в) 2.Жумагулов Ислам(5в)	13 оқушы 1.Джуматаев Жангир(5а) 2.Сақтаған Мансур(5а) 3.Майрамбекова Ұлдана (5ә) 4.Бақытбек Мадияр (5б) 5.Мұратқызы Қазына (5б) 6.Нұралы Нұрлы(5б) 7.Нұралы Нұрсезім(5б) 8.Рымбеков Бек(5б) 9.Серікхан Еркебұлан(5в) 10.Хасенова Маликa(5в) 11.Ахметжан Мейрімхан(5г) 12.Бекбұлат Иманәли(5г) 13.Наушабек Ұлан (5ә)	2 оқушы 1.Нұрлыбек Алдияр(5ә) 2.Жумагулов Ислам(5в)

Ұсыныс: 5 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «**Ақпаратты ұсыну**» тарауы және «**Робототехника**» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу. Сонымен қатар, мектепті робот жинағымен камтамасыз ету.

Сынып: 6

Барлығы-167

Пәні- Информатика

Пән мұғалімі: Ахметханова С. , Тастемір Б., Алия Кабидолдаевна Кабидолдаева

№	Тақырыбы	Компьютерлік жүйелер және желілер	3D баспасы	PYTHON тілінде программалау	Мәтіндік құжатпен жұмыс жасау
1	**Мақсаты**	- эргономика міндеттерін (барынша жайлылық пен тиімділік үшін) тұжырымдау және шешу; - интернетке тәуелділіктің проблемаларын талқылау; - компьютерлік технологияның даму тарихы мен келешегі туралы әңгімелеу; компьютердің негізгі құрылғыларының өзара әрекеттесуін түсіндіру; - операциялық жүйелердің негізгі функцияларын атау; - сымсыз байланыстың артықшылықтарын түсіндіру; операциялық жүйелердің негізгі функцияларын атау;	-3D-модельдер қолдану мысалдарын келтіру;- квадрат теңдеулерді шешу; - 3D-редактордың мүмкіндіктерін сипаттау; - 3D-редакторының графикалық примитивтерді құруға арналған құралдарын пайдалану; - айналу денелерін құру және оларды түрлендіру; - 3D-редактордағы объектілердің модельдерін құру; - басып шығару үшін 3D-үлгіні экспорттау;	- IDE интерфейсінің мүмкіндіктерін қолдану; - Python тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу; - деректер түрлерін жіктеу; - Python тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу;	- сілтемелерді ұйымдастыру (гиперсілтемелер, мазмұны, тақырыптар, түсіндірмелер). - авторға сілтеме жасайтын ақпаратпен ілестіру; - «авторлық құқық», «плагиат» ұғымдарын түсіндіру; -
2	**Жоғары деңгей**	33 оқушы	84 оқушы	48 оқушы	74 оқушы
3	**Орта деңгей**	91 оқушы	68 оқушы	58 оқушы	79 оқушы

4	**Төмен деңгей**	40 оқушы	18 оқушы	34 оқушы	10 оқушы
5	**Өте төмен**	1.Сұлтан Айсауле 6 В	1.МолдахметНаурызбай 6 Б	Сыздық Мөдір 6 А Серікболқызы Аида 6 А Мұхангали Саян 6 А Ахмаджанов Нұрислам 6 Ә Есенкелді Нұрсаят 6 Ә Женісбек Әли 6 Ә Жаналиева Акжаркын 6 Б Молдахмет Наурызбай 6 Б Тұрашев Исмаил 6 Б МедетұлыНұржол 6 В	Молдахмет Наурызбай 6 Б Нақышбай Нұртас 6 Б Асхар Нұрасыл 6Г Каримова Медина 6Г

Ұсыныс: 6 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «**PYTHON тілінде программалау**» және «**Компьютерлік жүйелер және желілер**» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу. Есеп шығаруға зейіндерін ашу, компьютер сапасын арттыру.

Сынып: 7 сынып

Жалпы оқушы –153

Пәні- Информатика

Пән мұғалімі:Бақытқүл Исақызы Тастемір,ЖанарбайЖайлаубай, ТұрдықожаСерікбай, Назерке Ергалиқызы Кожахметова

№	Тақырыбы	Компьютерлік жады және ақпараттық өлшем бірлік	Желі және қауіпсіздік	Электрондық кестелер көмегімен есептерді шығару	Python (пайтон) тілінде алгоритмдерді программалау	Практикалық программалау
1	**Мақсаты**	7.2.1.1 ақпаратты өлшеу бірліктері, ақпаратты бір өлшем бірлігінен басқаға аударуды жүзеге асыру 7.1.1.1 компьютердің жад түрлерінің мақсаттарын сипаттау (жедел есте сақтау құрылғысы, тұрақты есте сақтау құрылғысы, сыртқы жады, кеш-жады) 7.1.2.1 бірдей ақпаратты сақтайтын түрлі форматтағы файлдардың өлшемдерін салыстыру;	7.1.3.1 компьютерлік желілерді жіктеу 7.4.2.1 компьютерді зиянды бағдарламалардан қорғау 7.4.1.1 пайдаланушы интерфейстердің эргономикалылығын бағалау	7.2.2.1 мәтіндік процессордағы кестелерді пішімдеу; 7.2.2.2 электрондық кестенің элементтерін пішімдеу; 7.2.2.3 электрондық кестеде диаграммаларды жасау; 7.2.2.4 электрондық кестеде шартты пішімдеуді қолдану; 7.2.2.5 электрондық кестеде деректердің әртүрлі түрлерін қолдану; 7.2.2.6 электрондыккестедеесептеулерүшінформулалардыжасау	7.3.3.1 Python (пайтон) программалау тілінде файлды оқу және жазу; 7.3.2.1 Python (пайтон) программалау тілінде тармақталған алгоритмдерді жазу; 7.3.3.2 Python (пайтон) программалау тілиндегі кірістірілген шарттарды қолдану; 7.3.3.3 Python (пайтон) программалау тіліндегі күрделі шарттарды қолдану;	7.5.1.1 есептің программасын құрастыру кезеңдерін біледі; 7.5.2.1 Python (пайтон) программалау тілінде тармақталған алгоритмдерді жазу; 7.5.3.1 Алгоритмді сипаттаудың түрлері және қасиеттерімен танысады. 7.5.4.1 Python-да есептердің алгоритмдік блок- схемаларын құру мен программа кодына жазуды біледі. 7.5.5.1 Python-да программа жұмысының тиімділігін қалай тексеріп сынақтан өткізуге болатынын түсінеді. 7.5.6.1 берілгенесептердіпрограммалаукадамдарынбіледі.

		7.1.2.2 түрлі форматтағы мұрағаттарды жасау және ашу				
2	**Жоғары деңгей**	11 оқушы	43 оқушы	24 оқушы	30 оқушы	33 оқушы
3	**Орта деңгей**	76 оқушы	61оқушы	88оқушы	69оқушы	75 оқушы
4	**Төмен деңгей**	51 оқушы	22оқушы	33оқушы	60оқушы	45 оқушы
5	**Өте төмен**	6 оқушы Тлиген Алихан. Сарсенбай Нұрислам,Медеубек Рамазан, Хамит Сержан. Сақитжан Әлішер,Мехманжан Ислам	оқушы	6 оқушы Сарсенбай Нұрислам, Еркінбек Еркін Жетпісбай Әмір, Мехманжан Ислам. Серік Айталы. Тлиген Алихан	оқушы	оқушы

Ұсыныс: 7-сыныптар үшінтөмен көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Компьютерлік жады және ақпараттық өлшем бірлік» тарауы және «Электрондық кестелер көмегімен есептерді шығару» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып:8

Барлығы-156

Пәні- Информатика

Пән мұғалімі:

№	Тақырыбы	Компьютерлік жады және ақпараттық өлшем бірлік	Бөлім Денсаулық және қауіпсіздік	Электронды кестедегі ақпаратты өңдеу	Python тілінде алгоритмдерді программалау	Практикалық программалау
1	**Мақсаты**	8.1.1.1 процессордың функцияларын және оның негізгі сипаттамаларын қарапайым деңгейде түсіндіру. 8.1.3.1 желінің өткізу қабілетін анықтау. 8.2.1.1 ақпараттың көлемін анықтағанда алфавиттік тәсіл қолдану.	8.4.1.1 әртүрлі электрондық құрылғылардың адам ағзасына әсері туралы мысалдар келтіріп, қорғау әдістерін тиімді пайдалану. 8.4.2.1 желідегі пайдаланушының қауіпсіздігін қамтамасыз ету ережелерін сақтау (интернетте алаяқтық пен агрессия	8.2.2.1 электрондық кестелер мәселелерді шешу үшін түрлі деректер пішімдерін пайдалану. 8.2.2.2 абсолютті және салыстырмалы сілтемелерді пайдалану; 8.2.2.3 электрондық кестелерді қолдану арқылы есептерді шешу үшін кірістірілген функцияларды пайдалану. 8.2.2.4 кестеде көрсетілген функциялардың графиктерін құрастыру.	8.3.2.1 алгоритмнің трассировкасын жүзеге асыру 8.3.3.2For цикл операторын пайдалану. 8.3.3.1 While цикл операторын пайдалану. 8.3.3.3 цикл басқару нұсқаулығын қолдану (continue, break, else).	8.3.1.1 Python программалау тілінде тапсырма модельдерін жасау. 8.3.2.1 алгоритмнің трассировкасын жүзеге асыру.
2	**Жоғары деңгей**	37 оқушы	36 оқушы	43 оқушы	35оқушы	26оқушы
3	**Орта деңгей**	94 оқушы	103оқушы	105оқушы	107оқушы	108оқушы

4	**Төмен деңгей**	25 оқушы	17 оқушы	8 оқушы	12 оқушы	18 оқушы
1	**Өте төмен**					
	Ұсыныс:	8 сыныптарда информатика пәнінен оқушыларға меңгеруге қиындық туғызатын тарулар: **Python тілінде алгоритмдерді программалау және Практикалық программалау.** Осы тарауларға қосымша факультатив сабақтар болса.				

ФИЗИКА ПӘНІ

Сынып-7

Барлығы- 157

Пәні- физика

Пән мұғалімі:

№	Тақырып түрлері	**Физика -табиғат туралы ғылым. Физикалық шамалар және олардың өлшеу.**	**Механикалық қозғалыс . Тығыздық .**	**Денелердің өзара әрекеттесуі. Қысым .**	**Жұмыс және қуат , Энергия .**	**Күш моменті . Жер және ғарыш .**
1	**Мақсаты**	7.1.2.1 - физикалық шамаларды олардың SI жүйесіндегі өлшем бірліктерімен сәйкестендіру. 7.1.2.3 - үлкен және кіші сандарды жазған кезде еселік және үлестік қосымшаларды білу және қолдану: микро (μ), милли (m), санти (c), деци (d), кило (k) и мега (M).	7.2.1.1 – келесі терминдердің физикалық мағынасын түсіндіру – материялық нүкте, санақ жүйесі, қозғалыстың салыстырмалылығы, траектория, жол, орын ауыстыру. 7.2.2.13 – тығыздықтың физикалық мағынасын түсіндіру. 7.2.2.14 – сұйықтар мен қатты денелердің тығыздығын тәжірибе арқылы анықтау;	7.2.2.9 – денеге әсер ететін және бір түзудің бойымен бағытталған күштердің тең әрекетті күшінің модулі мен бағытын анықтау. 7.3.1.2 – қысымның физикалық мағына-сын түсіндіру және өзгерту әдістерін сипаттау.	- 7.2.3.2 – механикалық энергияның екі түрін ажырату; 7.2.3.3 – кинетикалық энергия формуласын есептер шығаруда қолдану; 7.2.3.1 – механикалық жұмыс ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 7.2.3.7 – қуат ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 7.2.3.4 – жоғары көтерілген дене үшін потенциалдық энергияның формуласын қолдану	7.2.4.4– тепе-теңдікте тұрған денелер үшін күш моменттер ережесін тұжырымдау және есептер шығаруда қолдану. 7.2.4.6 – қолбеу жазықтықтың пайдалы әрекет коэффициентін тәжірибеде анықтау; 7.7.1.2 – Күн жүйесінің нысандарын жүйелеу; 7.7.1.3 – жыл мезгілдерінің ендіктерге байланысты ауысуы және күн мен түннің ұзақтығын түсіндіру
2	**Жоғары деңгей**	7 оқушы	14 оқушы	25 оқушы	26 оқушы	32 оқушы
3	**Орта деңгей**	61 оқушы	52 оқушы	60 оқушы	50 оқушы	46 оқушы
4	**Төмен деңгей**	83 оқушы	85 оқушы	72оқушы	77 оқушы	79 оқушы
5	**Өте төмен**	6 оқушы Нағашбек Бекнұр-7г Қағазбек Ернұр -7г Қарасай Ажар – 7в Дүкенбай Нұрсәуле -7б Мырза Естай-7ә Тлиген Алихан -7а	6 оқушы Серік Бекарыс -7г Рахмет Дамир-7г Тілеу Мирас-7в Жамбыл Меруерт-7б Медеубек Рамазан-7ә Батыр Мұхаммед-7а	6 оқушы Әзімхан Мансұр -7г Болатбек Саят-7г Хұдабай Айсұлтан-7в Қанатбек Аяулым-7б Насыпкан Әлихан-7ә Жарылғасын Мухтар-7а	4 оқушы Нурланов Байгали-7в Торин Мирас-7б Қанапия Табай7-ә Мехманжан Ислам-7а	

Ұсыныс: 7 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Механикалық қозғалыс Тығыздық .» тарауы және «Денелердің өзара әрекеттесуі.Қысым .» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып-8

Барлығы-154

Пәні- физика

Пән мұғалімі: Базарбай А.А., Сағынтай А.К.

№	Тақырыбы	8.1 А Жылу құбылыстары . 8.1 В Агрегаттық күйлер.	8.2 А Термодинамика негіздері. 8.2 В Электроста тик негіздері .	8.3 А Тұрақты электр тогы .	8.3 В Электромагниттік құбылыстар.	Жарық құбылыстар.
1	Мақсаты	8.3.2.5 – жылу алмасу процесі кезінде алған немесе берген жылу мөлшерін анықтау; 8.3.2.6 – заттың меншікті жылу сыйымдылығының мағынасын түсіндіру 8.3.2.10 – балқу/кристалдану кезіндегі жұтылатын/бөлінетін жылу мөлшерінің формуласын есептер шығаруға қолдану;	8.3.2.18 – термодинамиканың екінші заңының мағынасын түсіндіру 8.3.2.22 – жылу қозғалтқыштарындағы энергияның түрленуін сипаттау; 8.4.1.3 электрленудің оң және теріс әсеріне мысалдар келтіру; 8.4.1.4 электр зарядының сақталу заңын түсіндіру; 8.4.1.6 - электр өрісі ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру және оның күштік сипаттамасын анықтау;	8.4.2.1 – электр тогы ұғымын және электр тогының пайда болу шарттарын түсіндіру; 8.4.2.2 – электр схемасын графикалық бейнелеуде электр тізбегі элементтерінің шартты белгілерін қолдану; 8.4.2.3 - кернеудің физикалық мағынасын, оның өлшем бірлігін түсіндіру	8.4.3.1 – магниттердің негізгі қасиеттеріне сипаттама беру және магнит өрісі күш сызықтары арқылы бейнелеу; 8.4.3.2 – магнит өрісінің сипаттамаларын түсіндіру; 8.4.3.3 – тогы бар түзу өткізгіштің және соленоидтің айналасындағы өріс сызықтарының бағытын анықтау ;	8.5.1.2 – эксперимент арқылы түсу және шағылу бұрыштарының тәуелділігін анықтау; 8.5.1.5 – дененің кескінін алу үшін сфералық айнада сәуленің жолын салу және алынған кескінді сипаттау
2	Жоғары деңгей	5оқушы	6оқушы	6 оқушы	5оқушы	10 оқушы
3	Орта деңгей	62 оқушы	51оқушы	29оқушы	56оқушы	61 оқушы
4	Төмен деңгей	75оқушы	75оқушы	83оқушы	88оқушы	81оқушы
5	Өте төмен	6 оқушы Мұрат Алижан-8г Жайкенов Арыстан-8г Ибрагим Мейірлі-8в Амантай Әлсаттар-8б Досан Дастан-8ә Қасиетұлы Ақтілек-8а	6оқушы Серікхан Дилназ-8г Рамазанұлы Ислам-8г Сабыров Еділ -8в Амантай Әлсаттар-8б Теміртай Шыңғысхан-8ә Қуандық Мұхамеджан-8а	6 оқушы Асхатұлы Бекзат-8г Қуатбай Мансұр-8г Таубай Шерхан-8в Амантай Әлсаттар-8б Сайын Әбдрахман-8ә Талғат Алан-8а	5оқушы Асхатұлы Бекзат-8г Сәрсенбек Темірлан-8г Ханжигитова Меруерт -8в Маликайдаров Аян-8ә Галилов Дархан-8а	2 оқушы Клуббек Сұлеймен-8г Арманқызы Айгерім-8г

Ұсыныс: 8 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Агрегаттық күйлер. Термодинамика негіздері.» тарауы және «Электростатика негіздері. Электромагниттік құбылыстар.» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып: 9
Барлығы-116
Пәні- Физика
Пән мұғалімі: Сағынтай А.К.

№	Тақырыбы	Кинематика негіздері	Астрономия негіздері	Динамика негіздері, Сақталу заңдары	Тербелістер мен толқындар	Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар. Атом ядросы.
1	**Мақсаты**	- түзу сызықты тенайнымалы қозғалыс кезіндегі координата мен орын ауыстыру теңдеулерін есептер шығаруда қолдану; - сызықтық және бұрыштық жылдамдықты байланыстыратын орнекті есептер шығаруда қолдану.	- Кеплер заңдарының негізінде аспан денелерінің қозғалысын түсіндіру; жұлдызды аспанның жылжымалы картасынан жұлдыздардың аспан координатасын анықтау	- Ньютонның екінші заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану; - импульстің сақталу заңын тұжырымдау және есептер шығаруда қолдану;	- формулаларды қолданып, период, жиілік, циклдік жиілікті анықтау; - әртүрлі тербелмелі жүйедегі тербелістің пайда болу себептерін түсіндіру; - еріксіз тербеліс амплитудасының мәжбүрлеуші күштің жиілігіне тәуелділігін график бойынша сипаттау;	- Планк формуласын есептер шығаруда қолдану; - атом ядросының байланыс энергиясы формуласын есептер шығаруда қолдану; - ядролық ыдырау мен ядролық синтезді салыстыру;
2	**Жоғары деңгей**	8 оқушы	19 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	8 оқушы
3	**Орта деңгей**	38 оқушы	42 оқушы	44 оқушы	47 оқушы	49 оқушы
4	**Төмен деңгей**	62 оқушы	52 оқушы	58 оқушы	54 оқушы	55 оқушы
5	**Өте төмен**	7 оқушы 1. Ермек Айдын-9а 2. Бағдат Мансур-9а 3. Дайрабаев Медғаткасым-9ә 4. Сейдахметов Мейрамбек-9б 5.Қарабай Дінмұхамбет-9б 6. Ошақбаев Нұрислам-9в 7.Нысан Нұрби-9в	1 оқушы Асхатұлы Нұржан-9б	4 оқушы 1.Маратбек Ұлан-9а 2.Арысбекұлы Нұрислам-9в 3.Мәлік Аяжан-9б 4.Берік Әмір-9ә	4 оқушы 1.Болатбек Жанерке-9а 2. Бақытұлы Нұрислам-9в 3.Әзімхан Жаңұр-9б 4.Маханбет Нұрасыл-9ә	4 оқушы 1.Досанова Зарина-9а 2. Ерден Аманкелді-9в 3.Сейдахметов Мейрамбек-9б 4.Самат Ерсұлтан -9ә

Ұсыныс: 9 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Кинематика негіздері; Динамика негіздері, Сақталу заңдары» тарауы және Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар.Атом ядросы.» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Сынып: 10
Барлығы-39
Пәні- Физика
Пән мұғалімі: Сағынтай А.К.

№	Тақырыбы	Кинематика. Динамика. Статика және гидростатика. Сақталу заңдары	Молекулалық физика. Газ заңдары.	Термодинамика негіздері. Сұйық және қатты денелер	Электростатика. Тұрақты ток. Әр түрлі ортадағы электр тогы	Магнит өрісі. Электромагниттік индукция

1	**Мақсаты**	10.1.1.1- кинематика теңдеулерін қолдану және орын ауыстыру, жылдамдық, үдеудің графиктерін талдай білу; 10.1.2.3 -көкжиекке бұрыш жасай және вертикаль лақтырылған дененің қозғалысы кезіндегі физикалық шамалардың өзгерісін сипаттау;	10.2.1.1 –МКТ –ның негізгі қағидалары мен идеал газды сипаттау; 10.2.2.1 -идеал газ күйінің негізгі теңдеуін қолдану және изопроцестер графиктерін ажырату;	10.2.3.1 – термодинамиканың бірінші және екінші заңының мағынасын түсіндіру, сипаттау; 10.2.4.1- ауаның салыстырмалы ылғалдылығын анықтау; 10.2.4.2- сұйықтың беттік керілу құбылысының табиғатын түсіну және қылтүтіктік құбылыстардың өмірдегі маңызы.	10.3.2.1 –ток көзінің ЭҚК-і мен ішкі кедергі ұғымын түсіну; 10.3.2.2 - Сыртқы тізбектегі ЭҚК пен кернеу түсінің айырмашылығын түсіну 10.3.2.4 –тұрмыстағы электр құралдарының жұмыс құны мен қуатына практикалық есептеулер жүргізу	10.4.1.2 – сол қол ережесін қолдануды және зарядталған бөлшектердің қозғалысы мен тогы бар өткізгішке магнит өрісінің әсерін сипаттау; 10.4.2.1- магнит ағыны өзгеруі салдарынан электр қозғаушы күштің пайда болуын түсіндіру; 10.4.2.2- Ленц ережесін түсіндіру;
2	**Жоғары деңгей**	2 оқушы	4 оқушы	2 оқушы	1 оқушы	2 оқушы
3	**Орта деңгей**	16 оқушы	15 оқушы	16 оқушы	18 оқушы	20 оқушы
4	**Төмен деңгей**	19 оқушы	18 оқушы	19 оқушы	19 оқушы	17 оқушы
5	**Өте төмен**	2 оқушы Аширбекова Елиаз10а Исабай Алмаз-10б	2 оқушы Сайлауғалиева Назел-10а Үсенәли Әділет-10б	1 оқушы 1.Жарылғасын Адил	2 оқушы Мухтар Оразәлі-10а Абдирахманова Жанар-10б	оқушы

Ұсыныс: 10 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Кинематика негіздері; Динамика негіздері. Сақталу заңдары» тарауы «Молекулалық физика; Электростатика.Тұрақты ток.» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

ХИМИЯ ПӘНІ

Сынып-8 «А», «Ә», «Б»

Барлығы-79

Пәні – химия

Пән мұғалімі: Жаппар Сәуле

№	Тоқсан бойынша	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
Қиындық туырған тақырыптар	Мақсаты	Бжб/1 8.1.3.2 әрбір электрон қабатында электрон саны нақты максимал мәннен аспайтынын түсіну; 8.1.3.3 s және p орбиталдарының пішінін білу; 8.1.3.4 алғашқы 20 химиялық элементтің электрондық конфигурациясын және электронды графикалық формуларын жаза білу Бжб/2 8.2.3.2 әрекеттесетін заттар қатынасын эксперименттік жолмен анықтау; 8.2.3.3 реакцияға қатысатын және түзілетін заттардың формуласын жаза отырып, химиялық реакциялар теңдеулерін құру;	Бжб/1 8.1.1.1 зат мөлшерінің өлшем бірлігі ретінде –мольді білу және Авогадро санын білу; 8.1.1.2 қосылыстың молярлық массасын есептей алу 8.2.3.6 Авогадро заңын білу және қалыпты және стандартты жағдайлардағы газдар көлемін есептеуде молярлық көлемді қолдану Бжб/2 8.2.3.7 газдардың салыстырмалы тығыздығын және заттың молярлық массасын салыстырмалы тығыздық бойынша есептеу; 8.2.3.8 газдардың қатысуымен жүретін реакциялар бойынша	Бжб/1 8.2.1.2 бір топтағы элементтердің сыртқы электрондық деңгейінде электрондар санының бірдей болатындығын түсіну; 8.2.1.3 топтар мен периодтарда элементтер қасиеттерінің заңдылықпен өзгеретінін түсіндіру Бжб/2 8.3.4.1 заттарды судағы ерігіштігі бойынша жіктеу; 8.3.4.2 ерітінділердің табиғаттағы және күнделікті өмірдегі маңызын түсіндіру 8.3.4.3 заттың ерігіштігіне температураның әсерін түсіндіру;	Бжб/1 8.3.4.8 қышқылдардың жіктелуін, қасиеттерін білу және түсіну, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру 8.3.4.11 тұздардың қасиеттерін, жіктелуін білу және түсіну, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру Бжб/2 8.4.3.6 көміртек жанған кезде көміртек диоксиді мен көміртек монооксидінің түзілу жағдайларын сипаттау және тірі ағзаларға иіс газының физиологиялық әсерін түсіндіру; 8.4.3.7 көміркышқыл газын ала алу, оны анықтау және қасиеттерін зерттеу;

		ТЖБ 8.1.3.4 алғашқы 20 химиялық элементтің электрондық конфигурациясын және электронды графикалық формулаларын жаза білу 8.1.3.6 «нольдік қосынды» әдісімен қосылыстардың формуласын құрастыру	есептер шығаруда газдардың көлемдік қатынас заңын қолдану ТЖБ 8.2.3.6 Авогадро заңын білу және қалыпты және стандартты жағдайлардағы газдар көлемін есептеуде молярлық көлемді қолдану 8.3.1.1 заттың жану реакциясының өнімі көбінесе оксид екенін және құрамында көміртегі бар отын оттекте жанғанда, көміркышқыл газы, иіс газы немесе көміртек түзілетінін түсіну;	8.3.4.4 буландыру техникасын қолдана отырып, заттың 100 г судағы ерігіштігін есептеу, алынған нәтижелерді анықтамалық мәндермен салыстыру ТЖБ 8.2.1.1 топ, период, атом нөмірінің физикалық мәнін түсіндіру 8.3.4.1 заттарды судағы ерігіштігі бойынша жіктеу;	ТЖБ 8.3.4.10 тұздарды алудың әртүрлі әдістерін білу, сәйкес реакция теңдеулерін құрастыру 8.3.4.11 тұздардың қасиеттерін, жіктелуін білу және түсіну, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру
2	Жоғары деңгей	45 оқушы	50 оқушы	40 оқушы	45 оқушы
3	Орта деңгей	60 оқушы	55 оқушы	63 оқушы	55 оқушы
4	Төмен деңгей	31 оқушы	32 оқушы	33 оқушы	36 оқушы
5	Өте төмен	6 оқушы 1. Қалкенов Рүстем 2. Қасиетұлы Ақтілек 3. Сманов Мадияр 4. Талғат Алан 5. Досан Дастан 6. Амантай Әнсаттар	6 оқушы 1. Қалкенов Рүстем 2. Қасиетұлы Ақтілек 3. Сманов Мадияр 4. Талғат Алан 5. Досан Дастан 6. Амантай Әнсаттар	6 оқушы 1. Қалкенов Рүстем 2. Қасиетұлы Ақтілек 3. Сманов Мадияр 4. Талғат Алан 5. Досан Дастан 6. Амантай Әнсаттар	6 оқушы 1. Қалкенов Рүстем 2. Қасиетұлы Ақтілек 3. Сманов Мадияр 4. Талғат Алан 5. Досан Дастан 6. Амантай Әнсаттар

Сынып-9 «А», «Ә», «Б», «В»

Барлығы-115

Пәні – химия

Пән мұғалімі: Жаппар Сәуле

№	Тоқсан бойынша	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
Қиындық тудырған тақырыптар	Мақсаты	Бжб/1 9.4.1.1 электролиттер мен бейэлектролиттердің анықтамасын білу және мысалдар келтіру; 9.4.1.2 заттардың ерітінділері немесе балқымаларының электроткізгіштігі химиялық байланыс түріне тәуелді екендігін түсіндіру Бжб/2 9.4.1.8 Li^+, Na^+, K^+, Ca^{2+}, Sr^{2+}, Ba^{2+}, Cu^{2+} металл катиондарын анықтау үшін жалын түсінің боялу реакциясын жүргізу және сипаттау; 9.3.2.2 реакция жылдамдығына әсер ететін факторларды анықтау және оны бөлшектердің кинетикалық теориясы тұрғысынан түсіндіру ТЖБ	Бжб/1 9.2.2.5 тотығу-тотықсыздану реакцияларын тотығу дәрежесі өзгере жүретін реакциялар ретінде түсіну; 9.2.2.6 тотығу процесін электронды беру, ал тотықсыздану-электронды қосып алу деп түсіну 8.2.3.6 Авогадро заңын білу және қалыпты және стандартты жағдайлардағы газдар көлемін есептеуде молярлық көлемді қолдану Бжб/2 9.2.1.5 атом құрылысы негізінде алюминийдің қасиеттерін түсіндіру, оның маңызды қосылыстары мен	Бжб/1 9.2.1.11 16 (VI)-топ элементтерінің жалпы қасиетін сипаттау; 9.2.1.12 күкірттің аллотропиялық түр өзгерістерінің физикалық қасиеттерін салыстыру және күкірттің химиялық қасиеттерін көрсететін реакция теңдеулерін құрастыру Бжб/2 9.1.4.7 азот қышқылының молекулалық, формулаларын білу және атомдар арасындағы химиялық байланыстардың түзілуін түсіндіру; 9.2.1.18 азоттан азот қышқылын алудың реакция теңдеуін құрастыру;	Бжб/1 9.4.3.2 көмірсутектердің және олардың туындылары: спирттер, альдегидтер, карбон қышқылдары, көмірсулар, аминқышқылдарының жіктелуін білу; 9.4.3.3 функционалдық топ түсінігін, берілген класс қосылысының химиялық қасиеттерін анықтайтын топ ретінде түсіндіру Бжб/2 9.4.3.9 канықпағандық ұғымын сипаттау; 9.4.3.10 этен мысалында алкендердің химиялық қасиеттерін (жану, гидрлеу, гидратация, галогендеу, сапалық реакциялар) оқып үйрену, химиялық реакция теңдеулерімен дәлелдеу;

		9.4.1.1 электролиттер мен бейэлектролиттердің анықтамасын білу және мысалдар келтіру; 9.3.3.1 қайтымды және қайтымсыз реакцияларды біл:	құймаларының қолдану аймағын атау; 9.2.1.6 алюминий, оның оксиді мен гидроксидінің екідайлы қасиеттерін зерттеу ТЖБ 9.2.1.7 1 (I), 2 (II), 13 (III) –топ металдарының жай және күрделі заттармен әрекеттесуіне байланысты тәжірибені жоспарлау және жүргізу9	9.2.1.19 азот қышқылының басқа қышқылдар-мен жалпы ортақ қасиеттерін зерттеу ТЖБ 9.2.1.12 күкірттің аллотропиялық түр өзгерістерінің физикалық қасиеттерін салыстыру және күкірттің химиялық қасиеттерін көрсететін реакция теңдеулерін құрастыру	ТЖБ 9.4.3.7 алкандардың химиялық қасиеттерін сипаттау және оны реакция теңдеулерімен дәлелдеу; 9.4.3.13 этин мысалында алкиндердің химиялық қасиеттерін (жану, гидрлеу, гидратация, галогендеу, сапалық реакциялар) оқып үйрену, химиялық реакция теңдеулерімен дәлелдеу
2	Жоғары деңгей	30 оқушы	35 оқушы	37 оқушы	30 оқушы
3	Орта деңгей	45 оқушы	47 оқушы	40 оқушы	45 оқушы
4	Төмен деңгей	24 оқушы	17 оқушы	22 оқушы	24 оқушы
5	Өте төмен	1. Тұрсын Нұржігіт 2. Ошақбаев Нұр-Ислам 3. Нысан Нұрби 4. Ерден Аманғелді 5. Алтайқызы Зара 6. Қарабай Дінмұхамбет 7. Әзімхан Жаннұр 8. Ералы Айбар 9. Әкімбек Асылы 10. Мәлік Аяжан 11. Досанова Зарина 12. Ермек Айдын 13. Бекболатова Жібек 14. Дайрабаев Медғаткасым 15. Маханбет Нұрасыл 16. Самат Ерсұлтан 17. Шайхислам Жанислам	1. Тұрсын Нұржігіт 2. Ошақбаев Нұр-Ислам 3. Нысан Нұрби 4. Ерден Аманғелді 5. Алтайқызы Зара 6. Қарабай Дінмұхамбет 7. Әзімхан Жаннұр 8. Ералы Айбар 9. Әкімбек Асылы 10. Мәлік Аяжан 11. Досанова Зарина 12. Ермек Айдын 13. Бекболатова Жібек 14. Дайрабаев Медғаткасым 15. Маханбет Нұрасыл 16. Самат Ерсұлтан 17. Шайхислам Жанислам	1. Тұрсын Нұржігіт 2. Ошақбаев Нұр-Ислам 3. Нысан Нұрби 4. Ерден Аманғелді 5. Алтайқызы Зара 6. Қарабай Дінмұхамбет 7. Әзімхан Жаннұр 8. Ералы Айбар 9. Әкімбек Асылы 10. Мәлік Аяжан 11. Досанова Зарина 12. Ермек Айдын 13. Бекболатова Жібек 14. Дайрабаев Медғаткасым 15. Маханбет Нұрасыл 16. Самат Ерсұлтан 17. Шайхислам Жанислам	1. Тұрсын Нұржігіт 2. Ошақбаев Нұр-Ислам 3. Нысан Нұрби 4. Ерден Аманғелді 5. Алтайқызы Зара 6. Қарабай Дінмұхамбет 7. Әзімхан Жаннұр 8. Ералы Айбар 9. Әкімбек Асылы 10. Мәлік Аяжан 11. Досанова Зарина 12. Ермек Айдын 13. Бекболатова Жібек 14. Дайрабаев Медғаткасым 15. Маханбет Нұрасыл 16. Самат Ерсұлтан 17. Шайхислам Жанислам

Сынып-10 «Ә»

Барлығы-23

Пәні – химия

Пән мұғалімі: Жаппар Сәуле

№	Тоқсан бойынша	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
Қиындық тудырған тақырыптар	Мақсаты	Бжб/1 10.1.3.2 электрон орбитальдарын толтыру ережесін: минимальді энергия принципі, Паули принципі, Хунд ережесін қолдану; 10.1.3.3 s, p, d, f орбитальдарының пішінін ажырату; Бжб/2	Бжб/1 10.3.1.5 энтропияны жүйенің ретсіздік өлшемі ретінде түсіндіру және оны анықтамалық деректер арқылы есептеу 10.3.1.4 Гесс заңының физикалық мәнін түсіндіру және оны химиялық реакцияның энтальпия өзгерісін есептеу үшін қолдана алу	Бжб/1 10.2.3.1 электрондық-иондық баланс әдісімен тотығу-тотықсыздану реакциясы теңдеулерін құрастыру; 10.2.3.2 жартылай иондық реакция әдісімен тотығу-тотықсыздану реакция теңдеулерін құрастыру	Бжб/1 10.2.1.37 газтәрізді аммиактың және оның сулы ерітіндісінің химиялық қасиеттерін және алынуын сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру; 10.4.1.9 азот және фосфор қосылыстарының қоршаған ортаға әсерін азайтудың мәселелерін шешу жолдарын ұсыну;

		10.1.4.6 атомдардың электртерістілік ұтымының физикалық мәнін түсіндіру және оның негізінде химиялық байланыстың түрін болжау; 10.1.4.7 ковалентті байланысты қосылыстар үшін «нүктелер мен айқыштар» диаграммасын құрастыру ТЖБ 10.1.3.3 s, p, d, f орбитальдарының пішінін ажырату; 10.1.1.2 «салыстырмалы атомдық масса», «салыстырмалы молекулалық масса» және «молярлық масса» ұғымдарының физикалық мәнін түсіндіру	Бжб/2 10.3.2.12 гомогенді және гетерогенді катализді ажырату; 10.3.2.13 катализаторлардың әсер ету механизмін түсіндіру; ТЖБ 10.3.1.4 Гесс заңының физикалық мәнін түсіндіру және оны химиялық реакцияның энтальпия өзгерісін есептеу үшін қолдана алу 10.3.2.13 катализаторлардың әсер ету механизмін түсіндіру;	Бжб/2 10.2.1.11 2(II) топ элементтерінің химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіре алу; 10.2.1.12 сілтілік-жер металдардың маңызды қосылыстарының қолданылу аясын атау ТЖБ 10.2.1.14табиғаттағы карбонаттар айналымының схемасын құру және олардың қолданылу аймағын атау 10.2.3.2 жартылай иондық реакция әдісімен тотығу-тотықсыздану реакция теңдеулерін құрастыру	Бжб/2 10.2.3.9 Тұрмыста, техникада және ғылымда қолданылатын маңызды құймалардың құрамын атау: шойын, болат, жез, қола, мельхиор, дюралюминий; 10.2.3.10 шойын және болаттың алыну әдістерін және қасиеттерін сипаттау; ТЖБ 10.4.1.9 азот және фосфор қосылыстарының қоршаған ортаға әсерін азайтудың мәселелерін шешу жолдарын ұсыну 10.2.3.10 шойын және болаттың алыну әдістерін және қасиеттерін сипаттау;
2	Жоғары деңгей	1 оқушы	2 оқушы	3 оқушы	3 оқушы
3	Орта деңгей	14 оқушы	21 оқушы	14 оқушы	16 оқушы
4	Төмен деңгей	9 оқушы	-	5 оқушы	4 оқушы
5	Өте төмен	3 оқушы 1. Оразали Томирис 2. Ералы Малика 3. Қасымбек Абай	3 оқушы 1. Оразали Томирис 2. Ералы Малика 3. Қасымбек Абай	3 оқушы 1. Оразали Томирис 2. Ералы Малика 3. Қасымбек Абай	3 оқушы 1. Оразали Томирис 2. Ералы Малика 3. Қасымбек Абай

Сынып-11 «Ә»

Барлығы-16

Пәні – химия

Пән мұғалімі: Жаппар Сәуле

№	Тоқсан бойынша	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
Қиындық тудырған тақырыптар	Мақсаты	Бжб/1 11.4.2.10 бензол және оның гомологтарын алу реакцияларын құрастыру 11.4.2.11 бензолды нитрлеу және галогендеу реакциясының механизмін түсіндіру Бжб/2 11.4.2.5 карбон қышқылдарының физикалық қасиеттерін және алыну жолдарын түсіндіру 11.4.2.7 карбон қышқылдары, күрделі эфирлер, сабын, синтетикалық жуғыш заттар және биодизельді отындардың қолданылу аймағын атау ТЖБ	Бжб/1 11.5.1.4 аммиак, аминдер және анилиннің негіздік қасиеттерін салыстыру 11.5.1.5 нитрилдерді тотықсыздандыру арқылы және галогеналкандардан нуклеофильді орынбасу реакциялары арқылы аминдердің түзілу механизмін сипаттау Бжб/2 11.5.1.16 глюкозаның спирттік, сүт қышқылды, май қышқылды ашу реакцияларының теңдеулерін құрастыру 11.5.1.17 крахмалға сапалық реакция жүргізу	Бжб/1 11.4.2.36 карапайым органикалық синтезді жүргізе алу және түзілген өнімнің шығымын бағалау 11.2.1.6 14 (IV) топ элементтерінің және оның қосылыстарының таралуы және қолданылуы туралы мәліметтерді талдай білу Бжб/2 11.2.1.12 азот оксидтерінің атмосфераға, нитраттардың топыраққа және су ресурстарына әсерін талдау 11.2.1.13 азот қосылыстарының қоршаған ортаға әсерін азайту мәселелерін шешудің жолдарын ұсыну	Бжб/1 11.2.2.4 орынбасу реакциялары теңдеулері бойынша есептер шығару Бжб/2 11.4.2.22 аспиринді, таксолды физиологиялық белсенділігі жоғары табиғи және синтетикалық қосылыстардың өкілдері ретінде атау 11.4.2.23 физиологиялық белсенділік үшін хиральділік және молекулалық қабаттың маңыздылығын түсіндіру ТЖБ 11.4.2.22 аспиринді, таксолды физиологиялық белсенділігі жоғары табиғи және синтетикалық қосылыстардың өкілдері ретінде атау

		11.4.2.11 бензолды нитрлеу және галогендеу реакциясының механизмін түсіндіру 11.4.2.7 карбон қышқылдары, күрделі эфирлер, сабын, синтетикалық жуғыш заттар және биодизельді отындардың қолданылу аймағын атау	11.5.1.18 сахароза, крахмал, целлюлозаның гидролиз өнімдерін атау ТЖБ 11.5.1.17 крахмалға сапалық реакция жүргізу 11.5.1.18 сахароза, крахмал, целлюлозаның гидролиз өнімдерін атау	ТЖБ 11.2.1.6 14 (IV) топ элементтерінің және оның қосылыстарының таралуы және қолданылуы туралы мәліметтерді талдай білу 11.2.1.12 азот оксидтерінің атмосфераға, нитраттардың топыраққа және су ресурстарына әсерін талдау	11.4.2.23 физиологиялық белсенділік үшін хиральділік және молекулалық кабаттың маңыздылығын түсіндіру
2	Жоғары деңгей	3 оқушы	4 оқушы	3 оқушы	4 оқушы
3	Орта деңгей	9 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	10 оқушы
4	Төмен деңгей	4 оқушы	3 оқушы	5 оқушы	2 оқушы
5	Өте төмен	1. Хайрат Нұрсерік 2. Өмірзақ А	Хайрат Нұрсерік Өмірзақ А	1. Хайрат Нұрсерік 2. Өмірзақ А	3. Хайрат Нұрсерік 4. Өмірзақ А

БИОЛОГИЯ ПӘНІ

Сынып-7 «А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ»

Барлығы- 159

Пәні- Биология

Пән мұғалімі: Тұрдалы Аяжан Манарбекқызы, Ерғали Нұржауар

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	7.3.1.4 - экологиялық сукцессия үдерісін сипаттау; 7.1.1.3 - омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың құрылысының ерекшеліктерін сипаттау; 7.4.2.1 - «жасуша», «ұлпа», «мүше», «мүшелер жүйесі» ұғымдарды түсіндіру; 7.1.1.3 - омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың құрылысының ерекшеліктерін сипаттау;	7.1.2.1 - жапырақтың ішкі құрылысын сипаттау, құрылысы мен қызметі арасындағы өзара байланысты сипаттау 7.1.4.6 - тыныс алу мүшелерінің ауруларының себептері мен алдын алу жолдарын түсіндіру 7.1.4.2 - анаэробты және аэробты тыныс алу типтерін ажырату	7.1.5.3 - омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың бөліп шығару жүйелерінің құрылысын салыстыру; 7.1.6.4 омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың қозғалыс мүшелерін салыстыру; 7.1.7.4 орталық жүйке жүйесі бөлімдерінің құрылысы мен қызметтерін салыстыру;	7.2.2.1 - әртүрлі ағзалардағы хромосомалардың санын салыстыру; 7.2.1.2 - өсімдіктердің өсімді көбею тәсілдерін салыстыру; 7.2.1.4 - гүлді өсімдіктердегі қосарлы ұрықтанудың маңызын сипаттау;
2	Жоғары деңгей	56	51	60	55
3	Орта деңгей	65	70	67	65
4	Төмен деңгей	24	24	18	22
5	Өте төмен	1. Досанова Үлболсын 7Ә 2. Еркінбек Еркін 7Ә 3. Жетпісбай Әмір 7Ә 4. Ақбердинова Алина 7Б 5. Жаналиева Джамиля 7Б	1. Досанова Үлболсын 7Ә 2. Еркінбек Еркін 7Ә 3. Жетпісбай Әмір 7Ә 4. Ақбердинова Алина 7Б 5. Жаналиева Джамиля 7Б	1. Досанова Үлболсын 7Ә 2. Еркінбек Еркін 7Ә 3. Жетпісбай Әмір 7Ә 4. Ақбердинова Алина 7Б 5. Жаналиева Джамиля 7Б	1. Досанова Үлболсын 7Ә 2. Еркінбек Еркін 7Ә 3. Жетпісбай Әмір 7Ә 4. Ақбердинова Алина 7Б 5. Жаналиева Джамиля 7Б

		6. Мехманжан Ислам 7А 7. Саметова Шұғыла 7А 8. Қазихан Батырхан 7А 9. Оспанова Т 5А 10. Бейсенбай Бектас 5Б 11. Ермұрат Мейірхан 5Б 12. Рымбеков Бек 5Б 13. Смайл Дияс 5В 14. Бекболат Иманали 5Г	6. Мехманжан Ислам 7А 7. Саметова Шұғыла 8. Қазихан Батырхан 9. Оспанова Т 5А 10. Бейсенбай Бектас 5Б 11. Ермұрат Мейірхан 5Б 12. Рымбеков Бек 5Б 13. Смайл Дияс 5В 14. Бекболат Иманали 5Г	6. Мехманжан Ислам 7А 7. Саметова Шұғыла 8. Қазихан Батырхан 9. Оспанова Т 5А 10. Бейсенбай Бектас 5Б 11. Ермұрат Мейірхан 5Б 12. Рымбеков Бек 5Б 13. Смайл Дияс 5В 14. Бекболат Иманали 5Г	6. Мехманжан Ислам 7А 7. Саметова Шұғыла 8. Қазихан Батырхан 9. Оспанова Т 5А 10. Бейсенбай Бектас 5Б 11. Ермұрат Мейірхан 5Б 12. Рымбеков Бек 5Б 13. Смайл Дияс 5В 14. Бекболат Иманали 5Г

Сынып-8 «А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ»

Барлығы- 155

Пәні- Биология

Пән мұғалімі: Тұрдалы Аяжан Манарбекқызы, Махат Несібелі Маратқызы

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	8.4.2.1 өсімдік пен жануар ұлпаларын жіктеу; 8.1.1.4 бұынаяқтылар мен хордалы жануарлар кластарын ерекше белгілері бойынша танып білу; 8.1.2.1 омыртқасыздар, күйіс қайыратын жануарлар мен адамның ас қорыту жүйесінің құрылысын салыстыру;	8.1.3.9 кантамыр қабырғасының құрылысы мен олардың қызметі арасындағы байланысты орнату; 8.1.3.1 қан құрамы мен қызметін сипаттау; 8.1.4.2 тыныс алу және тыныс шығару механизмін түсіндіру;	8.1.5.2 бүйректің құрылымдық бөліктерін танып білу. 8.1.6.4 бұынның әр түрлі типтерінің құрылысы және олардың қызметтерінің арасында байланыс орнату; 8.1.7.5 бездердің негізгі қызметтерін түсіндіру.	8.2.1.2 мүктер мен қырықжапырақтардың мысалдарында жынысты және жыныссыз урпақтарының ерекшеліктерін түсіндіру; 8.2.4.3 мәдени өсімдіктер мен үй жануарларының шығу тегінің орталықтарын оқып білу; 8.3.1.3 популяцияның негізгі қасиеттерін және құрылымдық ерекшеліктерін сипаттау
2	Жоғары деңгей	45	50	40	45
3	Орта деңгей	60	55	63	55
4	Төмен деңгей	31	32	33	36
5	Өте төмен	6. Арманқызы Айгерім 7. Байжанбай Нұрислам 8. Ермұрат Мариям 9. Мизанбай Жантұмар 10. Сабыров Еділ 11. Оразбек Жанағүл 12. Қалкенов Рүстем 13. Қасиетұлы Ақтілек 14. Сманов Мадияр 15. Талғат Алан 16. Досан Дастан 17. Теміртай Шыңғысхан 18. Майырбек Ербол 19. Ерік Ахмет 20. Амантай Әпсаттар 21. Асхатұлы Бекзат 22. Мұрат Алижан	1. Арманқызы Айгерім 2. Байжанбай Нұрислам 3. Ермұрат Мариям 4. Мизанбай Жантұмар 5. Сабыров Еділ 6. Қалкенов Рүстем 7. Қасиетұлы Ақтілек 8. Сманов Мадияр 9. Талғат Алан 10. Досан Дастан 11. Теміртай Шыңғысхан 12. Майырбек Ербол 13. Ерік Ахмет 14. Амантай Әпсаттар 15. Асхатұлы Бекзат 16. Мұрат Алижан 17. Тілеужан Нұрислам	1. Арманқызы Айгерім 2. Байжанбай Нұрислам 3. Ермұрат Мариям 4. Сабыров Еділ 5. Оразбек Жанағүл 6. Асылбекқызы Ерали 7. Қалкенов Рүстем 8. Қасиетұлы Ақтілек 9. Сманов Мадияр 10. Талғат Алан 11. Досан Дастан 12. Теміртай Шыңғысхан 13. Майырбек Ербол 14. Ерік Ахмет 15. Амантай Әпсаттар 16. Асхатұлы Бекзат 17. Мұрат Алижан	1. Арманқызы Айгерім 2. Байжанбай Нұрислам 3. Ермұрат Мариям 4. Сабыров Еділ 5. Оразбек Жанағүл 6. Асылбекқызы Ерали 7. Қалкенов Рүстем 8. Қасиетұлы Ақтілек 9. Сманов Мадияр 10. Талғат Алан 11. Досан Дастан 12. Теміртай Шыңғысхан 13. Майырбек Ербол 14. Ерік Ахмет 15. Амантай Әпсаттар 16. Асхатұлы Бекзат 17. Мұрат Алижан

		23. Тілеужан Нұрислам 24. Молдахметов Айдархан	18. Молдахметов Айдархан	18. Тілеужан Нұрислам 19. Молдахметов Айдархан	18. Тілеужан Нұрислам 19. Молдахметов Айдархан

Сынып-9 «А», «Ә», «Б», «В»,
Барлығы- 116
Пәні- Биология
Пән мұғалімі: Тұрдалы Аяжан Манарбекқызы, Махат Несібелі Маратқызы

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	9.3.1.1 популяция өсімінің экспоненциалдық және сигмоидтік үлгілерінің қисық сызықтарының графиктерін талдау; 9.3.2.4 озон қабатының бұзылуының себептері мен салдарын түсіндіру. 9.1.2.4 өттің әсерінен майлардың эмульгациялануы үдерісін зерттеу;	9.1.5.4 бүйрек және зәр шығару жүйесі ауруларының алдын алу жолдарын түсіндіру; 9.1.7.2 жүйке ұлпалары мен оның құрылымдық бөліктерінің қызметтерін талдау; 9.1.7.4 нейрогуморалды реттелудің механизмін түсіндіру; 9.1.5.2 фильтрация және несептің түзілу үрдістерін сипаттау; 9.4.4.1 тірі ағзалардағы электрлік үдерістерді зерттеу;	9.1.6.2 бұлшық еттің жиырылу жиілігіне бұлшықет жұмысының тәуелділігін зерттеу 9.2.2.2 митоздың кезеңдерін сипаттау. 9.2.4.3 дигибридті будандастырудың цитологиялық негіздерін дәлелдеу және есептер шығару. 9.2.4.9 адам генетикасын зерттеудің негізгі әдістерін	9.2.1.3 менструалдық цикл мен экстроген және прогестеронның маңызын сипаттау; 9.2.3.1 ұрықтың дамуындағы плацентаның маңызын түсіндіру; 9.2.5.3 эволюцияның қозғаушы күштерін сипаттау;
2	Жоғары деңгей	30	35	37	30
3	Орта деңгей	45	47	40	45
4	Төмен деңгей	24	17	22	24
5	Өте төмен	18. Тұрсын Нұржігіт 19. Ошақбаев Нұр-Ислам 20. Нысан Нұрби 21. Ерден Амангелді 22. Алтайқызы Зара 23. Қарабай Дінмұхамбет 24. Әзимхан Жаннұр 25. Ералы Айбар 26. Әкімбек Асылы 27. Мәлік Аяжан 28. Досанова Зарина 29. Ермек Айдын 30. Бекболатова Жібек 31. Дайрабаев Медғатқасым 32. Маханбет Нұрасыл 33. Самат Ерсұлтан 34. Шайхислам Жанислам	1. Тұрсын Нұржігіт 2. Ошақбаев Нұр-Ислам 3. Нысан Нұрби 4. Ерден Амангелді 5. Алтайқызы Зара 6. Қарабай Дінмұхамбет 7. Әзимхан Жаннұр 8. Ералы Айбар 9. Әкімбек Асылы 10. Мәлік Аяжан 11. Досанова Зарина 12. Ермек Айдын 13. Бекболатова Жібек 14. Дайрабаев Медғатқасым 15. Маханбет Нұрасыл 16. Самат Ерсұлтан 17. Шайхислам Жанислам	1. Тұрсын Нұржігіт 2. Ошақбаев Нұр-Ислам 3. Нысан Нұрби 4. Ерден Амангелді 5. Алтайқызы Зара 6. Қарабай Дінмұхамбет 7. Әзимхан Жаннұр 8. Ералы Айбар 9. Әкімбек Асылы 10. Мәлік Аяжан 11. Досанова Зарина 12. Ермек Айдын 13. Бекболатова Жібек 14. Дайрабаев Медғатқасым 15. Маханбет Нұрасыл 16. Самат Ерсұлтан 17. Шайхислам Жанислам	1. Тұрсын Нұржігіт 2. Ошақбаев Нұр-Ислам 3. Нысан Нұрби 4. Ерден Амангелді 5. Алтайқызы Зара 6. Қарабай Дінмұхамбет 7. Әзимхан Жаннұр 8. Ералы Айбар 9. Әкімбек Асылы 10. Мәлік Аяжан 11. Досанова Зарина 12. Ермек Айдын 13. Бекболатова Жібек 14. Дайрабаев Медғатқасым 15. Маханбет Нұрасыл 16. Самат Ерсұлтан 17. Шайхислам Жанислам

Сынып-10 «Ә», 10 «В», 10 «Г»
Барлығы- 63

Пәні- Биология

Пән мұғалімі: Тұрдалы Аяжан Манарбеккызы, Махат Несібелі Маратқызы

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	10.4.1.4 - нәруыздарды олардыңқұрамы. атқаратын қызметтері бойынша жіктеу; 10.4.1.8 -рибонуклеинқышқылы типтерінің құрылысы мен қызметтерін ажырату; 10.4.2.2 - жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып. жасуша мембранасының құрылымы. қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату;	10.1.3.1 – пассивті және активті тасымалдау механизмін салыстыру 10.1.4.5 - митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты орнату 10.1.5.3 – бүйрек трансплантациясы мен диализдің артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау	10.2.2.2 - жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру; 10.2.4.4 - хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық аурулары (ауто-сомдық және жыныстық) сипаттау; 10.1.1.1 - Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сыбаларын сипаттау;	10.1.6.1 - көдеңен жолақты бұлшықеттердің құрылымы мен бұлшықеттің жиырылу механизмінің өзара байланысын түсіндіру 10.4.4.2 - электрокардиограмманы қолдана отырып жүрек автоматиясы механизмін түсіндіру;
2	Жоғары деңгей	15	20	20	16
3	Орта деңгей	30	25	22	25
4	Төмен деңгей	10	10	13	14
5	Өте төмен	1. Асылбек Ақмарал 2. Талғат Аяулым 3. Хамитова Камила 4. Төлеген Жасұлан 5. Белекей Балғынбек 6. Жоракызы Мадина 7. Құрал Рахат 8. Майрбек Айшуак	1. Галымжан Ислам 2. Асылбек Ақмарал 3. Хамитова Камила 4. Болат Алижан 5. Белекей Балғынбек 6. Жоракызы Мадина 7. Құрал Рахат 8. Майрбек Айшуак	1. Асылбек Ақмарал 2. Талғат Аяулым 3. Хамитова Камила 4. Төлеген Жасұлан 5. Белекей Балғынбек 6. Жоракызы Мадина 7. Құрал Рахат 8. Майрбек Айшуак	1. Асылбек Ақмарал 2. Талғат Аяулым 3. Хамитова Камила 4. Төлеген Жасұлан 5. Белекей Балғынбек 6. Жоракызы Мадина 7. Құрал Рахат 8. Майрбек Айшуак

Сынып-11 «А», 11 «Ә»

Барлығы- 38

Пәні- Биология

Пән мұғалімі: Тұрдалы Аяжан Манарбеккызы, Махат Несібелі Маратқызы

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	11.4.1.3 - нәруыз биосинтезі үдерісі кезеңдерін сипаттау; 11.4.1.4 - генетикалық кодтың қасиеттерін түсіндіру; 11.1.2.2 - фотосинтездің жарық кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру;	11.1.3.2 - заттар тасымалданудың симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдарының мәнін түсіндіру 11.1.7.2 - гормондардың әсер ету механизмін түсіндіру 11.2.1.2 - сперматогенез бен оогенездің айырмашылығын түсіндіру	11.2.4.2 - Халықаралық "Адам геномы" жобасының маңызын талқылау; 11.4.2.1 - микрофотография қолданып жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау және сипаттау; 11.4.3.1 - грамм оң және грамм теріс бактерияларды салыстыру;	11.4.4.2 - биоинформатиканың рөлін сипаттау; 11.3.1.2 - өз аймағының экожүйесін статистикалық талдау әдістерін пайдаланып зерттеу;
2	Жоғары деңгей	16	14	16	15
3	Орта деңгей	10	11	10	8
4	Төмен деңгей	4	5	4	7

5	Өте төмен	1. Ерденұлы Ерасыл 2. Болатбек Бекжан 3. Тұрсын Аягүл 4. Болатбек Назлы 5. Әуғәлип Ислам 6. Айса Дильназ 7. Сейдахметова Жасмина 8. Өмірзақ Азамат	1. Ерденұлы Ерасыл 2. Болатбек Бекжан 3. Тұрсын Аягүл 4. Болатбек Назлы 5. Әуғәлип Ислам 6. Айса Дильназ 7. Сейдахметова Жасмина 8. Өмірзақ Азамат	1. Ерденұлы Ерасыл 2. Болатбек Бекжан 3. Тұрсын Аягүл 4. Болатбек Назлы 5. Әуғәлип Ислам 6. Айса Дильназ 7. Сейдахметова Жасмина 8. Өмірзақ Азамат	

ҮЛГІЛІК ОҚУ МАҚСАТТАРЫНЫҢ ҚОРЫТЫНДЫСЫ БОЙЫНША ҰСЫНЫСТАР:

- 2023-2024 оқу жылының қорытындысына сүйене отырып, алдағы оқу жылына пән мұғалімдерінің жасаған свот талдаулары арқылы оқушылардың меңгермеген оқу мақсаттарына бағыттай отырып, бағдарлама жасау;
- 2023-2024 оқу жылының білім сапасы мектеп бойынша 50% болса, жыл көлемінде өткен олимпиада, ғылыми жоба қорғау, интеллектуалды олимпиадалардан да оқушылардың жетістікке жеткендері аз. Мұның себеп – салдарлары төмендегідей кемшіліктерден деп айтуға болады:
  - әр сабақта, әр пән мұғалімінің /5-11 класс/ білім сапасын көтеруге түрткі беру жұмыстары жеткіліксіз;
  - әр пән мұғалімі тақырыптық жекелеме элементтік талдау түрлерін жетік білмеуі;
  - математика , физика пәнінен, химия пәнінен, биология пәндері бойынша білім сапасы төмен болғандықтан, келесі оқу жылында мектепішілік бақылауға алынсын, өткізетін сабақтарын жауапкершілікпен қарап,дайындықпен өткізіп, нәтижесі білім сапасын көтеру;
  - мұғалімдердің білім, білік дағдыларын саралауының деңгейін көтеру;
  - Орыс тілі мен әдебиеті пәні бойынша взять во внимание уровень владение лексики русского языка; усилить работу с текстом, проводить различные виды диктанта; обратить внимание на улучшение письменности.
  - Ағылшын тілі пәні бойынша бөлімдер бойынша бақылау сөздік диктанттарын алу, бастауыш сыныптарға ағылшын тілі пәнінен элективті курс енгізу, элективті курстарды тиімді ұйымдастыру және сөйлеу дағдысын дамытуда диалогты қолдану.
- Авторлық жұмыс Дүйсенәлі Ақжол, Кундыбаева Нурбина. 6 сынып. «Рационал сандар және оларға амалдар қолдану».
- Инорматика Авторлық жұмыс. "ҰБТ-ға дайындық тест жұмыстары. Кабидолдаева А.
- Авторлық жұмыс Алгебра 9 сынып, «Жалпы тригонометрия» Бекболат Қ.
- Мәтін есептерді шешу. 5-11 сынып Жанпейісова Д. Қаркын Қазез. Тапсырмалар жинағы.
- Гүлбану . Гүлжаз. «Ықтималдықтар». 8-10 сынып. Авторлық бағдарлама. 5-8 сынып
- «Компьютерлік жады және ақпараттық өлшем бірлік» Жанарбай Ж. Есептер жинағын жасау: Электрондық кестелер көмегімен есептерді шығару » Жанарбай Ж. 1.«Компьютерлік жады және ақпараттық өлшем бірлік» Жанарбай Ж. Есептер жинағын жасау: Электрондық кестелер көмегімен есептерді шығару » Жанарбай Ж.
- «Python тілінде алгоритмдерді программалау және практикалық программалауЕргазы А.
- Авторлық бағдарлама жасау:«Компьютерлік жүйелер және желілер» Тастемір Б. Тапсырмалар жинағын жасау: «PYTHON тілінде программалау» Тастемір Б.
- Ақпаратты ұсыну» Ахметханова С.2Тапсырмалар жинағын жасау: «Робототехника»Ахметханова С.

- "Кинематика негіздері" Сағынтай А.Базарбай А.7-9 сынып
- Химия пәні. Авторлық бағдарлама: 8-9 сынып оқушыларына арналған тапсырмалар жинағы (Таңдау курсы)Тақырыбы:Күрделі заттардың химиялық қасиетіАвторлары: Жаппар СәулеҚанат Нұркамилә
- 4 сынып пен 5 сынып бағдарламасында пәндер бойынша көп алшақтық бар, сондықтан 4 сыныптарына 5 сыныпқа сабақ беретін мұғалімдердің сабаққа қатысуы;
- Кітап оқуға көп көңіл бөлу, оқушы оқып шығып, бірден ұққанын айта алу дәрежесіне жете мән беру. Ой толғау, эссе, әңгіме, шығармалар жаздыру, сөздік қорларын молайту, тіл байлықтарын дамыту;

Интернетте 1-4 сыныптың пәндері бойынша тапсырмалардың жауаптары бар, сондықтан оқушыларға үй тапсырмасын мұғалім өзі дайындап бергені дұрыс.

2.5. Білімдегі олқылықтарды зерттеу, зерделеу, талдау мақсатында мектепішілік бақылаудың жүргізілуі

Мектепішілік бақылауда тұрған олқылықтармен жұмыс бойынша әр тоқсан соңында төмен сапа көрсеткен сыныптар, пәндер бақылауға алынып, келесі оқу тоқсанында олқылықтарды жою мақсатында «Күзгі мектеп»,«Қысқы мектеп», «Көктемгі мектеп» жобасына жоспар жасалып, жұмыстар жүргізілді. Мектеп психологі, әлеуметтік педагог, пән мұғалімдері мен әдістемелік бірлестік жетекшілері мен директор жанындағы отырыста қаралып, арнайы бұйрық шығарылды. Мектепішілік бақылау негізінен 5 бөлімнен тұрады. Соның ішінде 3-ші бөлім бойынша «Білімдегі олқылықтарды толықтыру және төмен көрсеткіштер бойынша жұмастарды бақылау» жұмыстар атқарылды. Қыркүйек айында білімдегі олқылықтарды анықтау барысында кіріс бақылау жұмыстары алынып, қорытындысы шықты. Әр пән бірлестік жетекшілері пәндер бойынша мектепішілік бақылауға алынатын сыныптарды және пәндерді анықтады. Олар 5 Ғ, 6 Г, 7 В, 8 Б, 9 В, 10 Б-сыныптар. Осы сыныптарға қазан айында қазақ тілі, математика, физика, қазақстан тарихы пәндеріне пән мұғалімдері сабаққа қатысты. Бақылау парақтары жазылып, ұсыныстарды ДЖО қаралып, білімдегі олқылықтарды жою туралы айтылды. Қараша айында математика, химия, биология сабақтарына қатысып, үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс түрлерін көрсетілді. Желтоқсан айында жаратылыстану және география пән сабақтарына қатысып, бақылау парақтары толтырылды және 5 сыныптағы меңгерілуі қиын оқу мақсаттарын анықтап, келесі тоқсанда арнайы тапсырмалар құрастырылды. Сондай-ақ БЖБ және ТЖБ жұмыстарының оқу мақсаттарына сай, оқушы деңгейін ескеріп дұрыс құрастырылуын талап етілді. Ақпан,наурыз,сәуір, мамыр айларында сабақты зерттеу және іс-әрекетті зерттеу сабақтары жүргізілді.

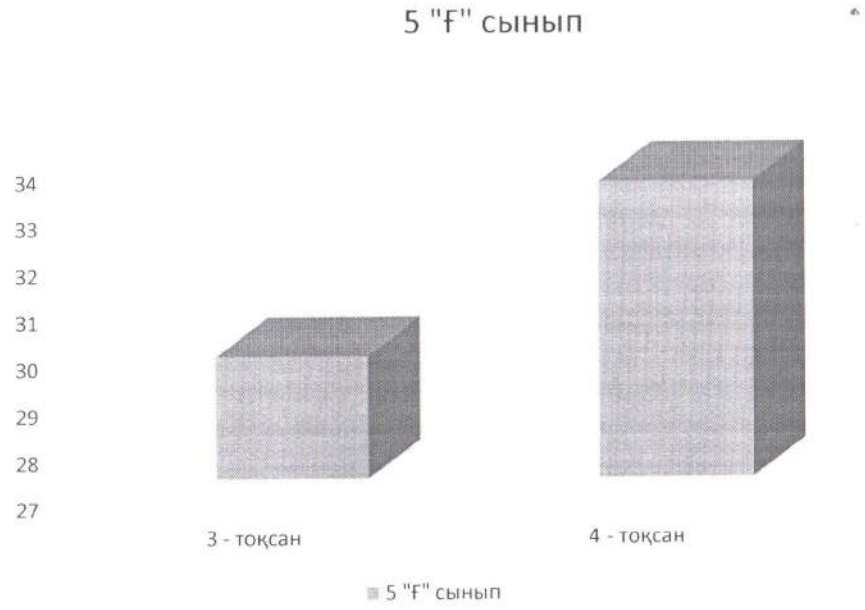
Олқылықтарды жоюда сыныптар бойынша оқу мақсаттарының орындалу деңгейі мен білім сапасы біршама артты.

5 «Ғ» сыныбы 3 тоқсан білім сапасының көрсеткіші бойынша 22,22 пайыздық көрсеткіш көрсетті. Сол себепті 4 тоқсанда мектепішілік бақылауға алынды. Пәндер бойынша білім сапасына жекелей тоқталатын болсақ, информатика пәні Ахметханова Сандуғаш және Тастемір Бақытқүл. I жартыжылдықта 84,61 пайызды көрсетсе, II жарты жылдықта 69,2 пайыздық көрсеткіш көрсетті. Пән бойынша барлық оқук мақсаттары толығымен қамтылды, БЖБ жұмыстары алынды. I жарты жылдықпен салыстырғанда екінші жарты жылдықта төмен білім сапа көрсеткені анықталды. Ағылшын пәні бойынша пән мұғалімі Кайрамбаева Э 3 тоқсанда 48 пайыздық көрсеткіш көрсетті, 4 тоқсанда да 48 пайыздық көрсеткіш көрсетті. Пән бойынша барлық оқу мақсаттыр игерілді. Тоқсан бойынша 5-ке шыққан оқушы саны 1, 4-ке шыққан оқушғы саны 12, 3-ке шыққан оқушы саны 14. Білім сапасы бойынша өзгеріссіз. Математика пәні бойынша 3 тоқсан бойынша Кундыбаева Нурбина 29,63 пайыз, 5 шыққан оқушылар жоқ, 4-ке шыққан оқушылар саны 8, 3-ке шыққан оқушылар саны 19. Жалпы оқушы саны – 27.

Математика, алгебра пәндерінен 4 – тоқсандағы оқу мақсаттары:

5.1.1.16 пайыз ұғымын меңгеру;5.1.2.33 бөлшекті пайызға және пайызды бөлшекке айналдыру; 5.1.2.34 берілген санның пайызын табу; 5.1.2.35 бір санның екінші санға пайыздық қатынасын және керісінше табу; 5.1.2.36 берілген пайызы бойынша санды табу; 5.5.1.6 пайызға байланысты мәтінді есептерді шығару; 5.3.1.4 бұрыш және оның градустық өлшемі ұғымдарын меңгеру, бұрыштарды белгілеу және салыстыру; 5.3.1.5 бұрыштардың түрлерін ажырату (сүйір, тік, доғал, жазыңқы, толық); 5.3.3.3 бұрыштың градустық өлшемін табуға, бұрыштарды салыстыруға берілген есептерді шығару; 5.3.1.7 көпбұрыш ұғымын меңгеру; 5.3.1.2 шеңбер, дөңгелек және олардың элементтері (центр, радиус, диаметр) ұғымдарын меңгеру; 5.3.1.3 циркульдің көмегімен шеңберді салу; 5.3.1.6 дөңгелек сектор ұғымын меңгеру; 5.4.3.1 дөңгелек, сызықтық және баған диаграммалар туралы түсініктері болу; 5.4.3.2 дөңгелек, сызықтық және баған диаграммалар салу; 5.4.3.3 кесте немесе диаграмма түрінде берілген статистикалық ақпаратты алу; 5.3.1.8 тік бұрышты параллелепипед (текше) және оның жазбасы туралы түсінігі болу; 5.5.2.9 жазық фигуралардың және кеңістіктегі геометриялық фигуралардың жазбаларын салу (текше және тік бұрышты параллелепипед); 5.3.2.1 фигураларды қию және құрастыру арқылы есептер шығару.

Барлық оқу мақсаттары пән бойынша қамтылды. 4 – тоқсанда 2БЖБ және 1ТЖБ жұмысы алынды. Тоқсан бойынша 5-ке шыққан оқушы саны - 2, 4-ке шыққан оқушы саны – 7, 3-ке шыққан оқушы саны – 18. 33,3 пайыздық көрсеткіш көрсетті.



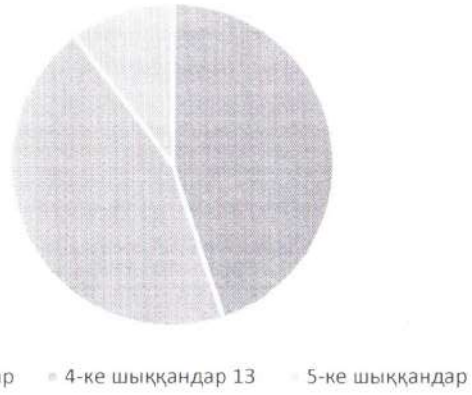
қатынас орнамаған. Сабақ үстінде бір-біріне сөйлеп, ұрысып та кетеді. Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша тәртібі де тікелей білім сапаға әсер етеді. 4 тоқсан бойынша білім сапасы да 3 тоқсанның білім сапасымен тең. Информатика пәні бойынша бірінші жарты жылдықтағы білім сапасы 64,28 пайыз, екінші жарты жылдықта 78,57 пайызды көрсетіп отыр. Пән бойынша оқу мақсаттарының барлығы меңгерілген. Білім сапасы бойынша өскендігін байқауға болады. Пән мұғалімі Ахметова Сандуғаш. **6 «Г» сыныбы Орыс тілі және әдебиеті пәні бойынша талдау**

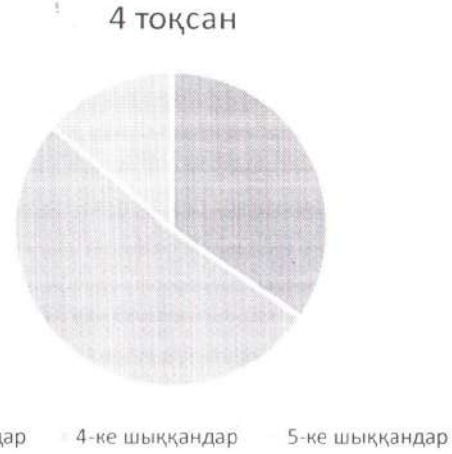
6 Г сыныбы 3-тоқсан білім сапасының көрсеткіші бойынша 34,48 % көрсеткіш көрсетті. Ал орыс тілі және әдебиеті пәні бойынша 55,79 % көрсеткіш көрсетті. 5-ке шыққан оқушылар саны – 3, 4-ке шыққан оқушылар саны – 13, 3-ке шыққан оқушылар саны – 13. Жалпы оқушы саны – 29.

4-тоқсандағы оқу мақсаттары:

6.3.1.1 -понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;6.5.2.2 -использовать простые и сложные предложения, выражающие причинно-следственные отношения;6.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное с опорой на ключевые слова/ план, с точки зрения полноты, логичности содержания;6.3.4.1- использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение6.4.4.1-.писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов;6.1.4.1 - определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний;

Барлық оқу мақсаттары пән бойынша қамтылды. 2 -тоқсанда 2 БЖБ және 1 ТЖБ жұмысы алынды. Тоқсан бойынша 5-ке шыққан оқушы саны – 4, 4-ке шыққан оқушылар саны – 15, 3-ке шыққан оқушылар саны – 10. 4- тоқсан бойынша 62 % көрсеткіш көрсетті.





Ағылшын тілі пәні бойынша 6 Г сыныбы 3-тоқсан білім сапасының көрсеткіші бойынша 34% пайыздық көрсеткіш көрсетті. Ал ағылшын тілі пәні бойынша 53% пайыздық көрсеткіш көрсетті. 5-ке шыққан оқушылар саны-1, 4-ке шыққан оқушылар саны-7, 3-ке шыққан оқушылар саны-7. Жалпы оқушы саны-29.

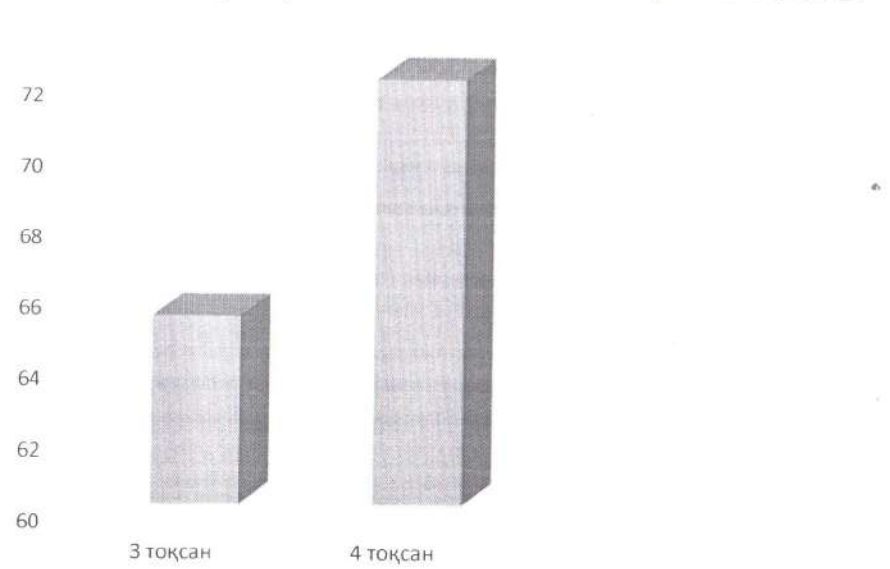
4-тоқсандағы оқу мақсаттары: 6.2.5.1 (6.L5) Кең ауқымды, жалпы және оқу бағдарламасына сай қолдау көрсетілетін, кеңейтілген әңгімелердегі ең қажетті, нақты ақпаратты және егжей-тегжейлі ақпараттарды түсіну; 6.3.1.1 (6.S1) жалпы тақырыптар бойынша және дискурс деңгейінде өзі және басқалар туралы базалық ақпаратты жеткізе алу; 6.3.2.1 (6.S2) жалпы тақырыптар бойынша ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою; 6.5.9.1 (6.W9) жалпы тақырыптар мен кейбір оқу бағдарламаларының тақырыптарын шектеулі диапазондағы мәтін деңгейінде жазбаша тыныс белгілерін қою.

Барлық оқу мақсаттары пән бойынша қамтылды. 4-тоқсанда 2 БЖБ, 1 ТЖБ жұмыстары алынды. Тоқсан бойынша 5-ке шыққан оқушы саны-2, 4-ке шыққан оқушы саны-7, 3-ке шыққан оқушы саны-6. Математика пәні бойынша 3 тоқсанда 44,83 пайыздық көрсеткіш көрсетті, 5-ке шыққан оқушылар саны 4, 4-ке шыққан оқушылар саны 9, 3-ке шыққан оқушылар саны 16. Жалпы оқушы саны -29. Барлық оқу мақсаттары пән бойынша қамтылды. 4- тоқсанда 3 БЖБ және 1ТЖБ жұмысы алынды. Тоқсан бойынша 5-ке шыққан оқушы саны 3, 4-ке шыққан оқушылар саны -11 , 3-ке шыққан оқушылар саны 15. 4 тоқсанда 48,28 пайыздық көрсеткіш көрсетті.

7 В сыныбы бойынша жалпы білім сапа **26,9** пайыз. 7 сыныптардың ішіндегі ең төмен көрсеткіш көрсеткен сынып. Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша 65,3 пайызды көрсетті. Жалпы оқушы саны 26. 5-ке шыққан оқушылар саны 5, 4-ке шыққан оқушылар саны 12, 3-ке шыққан оқушылар саны 9. 4 тоқсандағы оқу мақсаттары: О. 7.2.2.1 публицистикалық және ресми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану;

Ж. 7.3.1.1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру

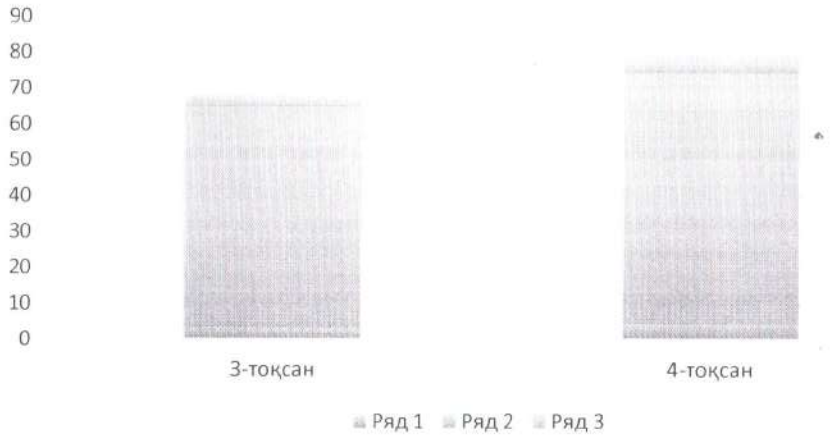
Т/А. 7.1.2.1 әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, көркем әдеби шығармадан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау
ӘТН. 7.4.4.4 одағай түрлерін ажырата білу, қолдану
Ж. 7.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала құрастырып жазу
7.4.5.1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану.
Барлық оқу мақсаттары пән бойынша қамтылды. 4 тоқсанда екі БЖБ, бір ТЖБ жұмысы алынды. Тоқсан бойынша 5-ке шыққан оқушы саны 4, 4-ке шыққан оқушы саны 14, 3-ке шыққан оқушы саны -7. 4 тоқсан бойынша білім сапасы 72% көрсетті.



7 В сынып ағылшын пәні бойынша білім сапасы 80,77 пайыздық көрсеткіш көрсетті. 5-ке шыққан оқушылар саны 10, 4-ке шыққан оқушылар саны – 11, 3-ке шыққан оқушылар саны 5., жалпы оқушы саны 26. Барлық оқу мақсаттарын толықтай меңгерді.

Химия пәні бойынша 50 пайыздық көрсеткіш көрсетті. 5-ке шыққан оқушылар саны 5, 4-ке шыққан оқушылар саны 8, 3-ке шыққан оқушылар саны 13. Барлық оқу мақсаттары пән бойынша қамтылды. 4 тоқсанда 2 БЖБ және ТЖБ жұмыстары алынды. 4 тоқсанда 55 пайызға көтерілді. Информатика пәні бойынша 96,15 пайыздық көрсеткіш көрсетті. Сабақта барлық оқу мақсаттарын меңгерді. Қиындық туындайтын оқушы болмады. Білім сапасы өте жоғары көрсеткіш көрсетті.

Биология пәні 7 «В» сыныбы 3-тоқсан білім сапасының көрсеткіші бойынша 26,92 пайыздық көрсеткіш көрсетті. Ал биология пәні бойынша 61,54 пайыздық көрсеткіш көрсетті. 5-ке шыққан оқушылар саны-5, 4-ке шыққан окушылар саны-11, 3-ке шыккан окушылар саны - 10. Жалпы окушы саны – 26.4-токсандағы оқу максаттары: 7.2.4.1 - адам ағзасындағы тұқымқуалайтын және тұқым қуаламайтын белгілерді зерттеу;7.2.2.2 - соматикалық және жыныс хромосомаларындағы хромосомалар сандарын атау, 7.2.1.1 - өсімдіктердің жынысты және жыныссыз көбеюін сипаттау, 7.2.1.3 - өздігінен және айқас тозаңданудың салыстырмалы артықшылықтарын сипаттау;7.2.3.3 - өсімдіктер мен жануарлардағы онтогенез кезеңдерін ажырату;7.2.3.4 - жануарлардағы тура және тура емес онтогенез типтерінсалыстыру, 7.4.3.1 — бактериялар формаларының әртүрлілігін сипаттау, 7.4.3.3 - антибиотиктер, антисептиктер және залалсыздандыру өнімдерінің қолданылуын сипаттау,7.4.3.4 - вирустардың тіршіліктің жасушасыз формасы екендігін түсіндіру.Барлық оқу максаттары пән бойынша камтылды. 4-токсанда 3 БЖБ жане 1 ТЖБ жумысы алынды. Тоқсан бойынша 5-ке шыққан окушылар саны-5, 4-ке шыккан окушылар саны-14, 3-ке шыккан окушылар саны -7. 4-токсанда 70 пайыздық көрсеткіш көрсетті.



Жалпы қорытындылай келе, 5 Ғ сыныбы пәндер бойынша 3 токсандағы білім сапасы жаратылыстану-53,63, қазақ әдебиеті-55,26, қазақ тілі-51,11, қазсқатан тарихы-43,26, математика-44,30, орыс тілі мен әдебиеті-44,30, шетел тілі -50,81. Сыныпатың пәндер бойынша білім сапасы -55,56. Жалпы білім сапасы -22,22 пайыздық көрсеткіш көрсетті.

6 «Г» сыныбы 3 тоқсан бойынша пәндер бойынша білім сапасы: жаратылыстану-65,52, қазақ әдебеиті-48,28, қазақ тілі-51,72, қазақстан тарихы-44,83, математика-44,83, орыс тілі-55,17, шетел тілі-41,38. Пәндер бойынша білім сапасы-61,30 пайыз, жалпы білім сапасы – 34,48 пайыз.

7 «В» сынып бойынша 3 токсандағы білім сапасы. Алгебра-59,38, биология-60,15, қазақ әдебиеті-59,08, қазақ тілі-61,23, қазақстан тарихы-68,31, орыс тілі-71,38, физика-51,54, химия-56,92, шетел тілі-72,46. Пәндер бойынша білім сапасы-62,45. Жалпы сыныптың білім сапасы -26,92.

3-4 тоқсандағы білім сапасының көрсеткіші

Сыныптар	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық
5 Г			22,22	25,93	22,22
6 Г			34,48	37,93	44,83
7 В			26,92	32	28
8 Б					25
9 В					30

Білім сапасын жоғарылату мақсатында келесі ұсыныстарға аса назар аудару қажет:

Пән мұғалімдері сыныптың білім сапасын көтеру үшін педагогика мен психологиядағы озық технологияларды пайдалана отырып, мектеп психологы және ата-аналармен тығыз байланыста болулары керек. Әрбір пән мұғалімі оқушылардың жүйелі түрде жұмыс істеуіне, дарынды және нашар оқитын оқушылармен жұмыс түрін жандандыруға баса назар аударуы керек. Сабақ әрбір оқушыға қызықты болуға тиісті дәрежеде өткізілуі, алдағы уақытта білім дәрежесінің көтерілуіне мұғалімнің мақсатты түрде жұмыс істеуі керек. Мысалы, білім сапасының төмендеуіне себепті анықтау мониторингі, сабаққа қиындық тудыратын жағдайды анықтау, пән мұғалімдерімен жекеше пікір алысу, оқушылардың білімімен қатар тәрбиесіне де ерекше назар аудару. Әр кезеңде жұмыс істейтін мұғалімдердің негізгі мақсаты оқушының уақытын ұтымды пайдалана білуіне, оқитын материалына жүйелі түрде дайындала білуіне , үй тапсырмасын орындау барысында ойланып, өз бетінше орындауына, дұрыс оқуға үйрету. Материал ауқымы өте үлкен болмауына. Оқушылардың материалды алып кетуіне үлкен жүйелілік керек. Ол мұғалім мен ата-ана тарапынан көрсетілетін көмектің уақытында әрі дәл болуына ат салысу, бір сөзбен айтқанда әрбір сабақ сапалы әрі нәтижеге бағытталып өтілуі тиіс. Бұл үшін әрбір пән мұғалімі сабақ жоспарын жазғанда мұқият әрбір кезеңді ұтымды пайдалана отырып, деңгейлік тапсырмалар мен функционалды сауаттылыққа негізделген тапсырмалардың болуын қадағалау және оқушының өзін-өзі дамыта отырып тақырыпты өзі меңгере алуын іске асыруға бағыттау. Мұқият 45 минуттың құдіретіне бағытталған сабақ жоспарларын күнделікті дұрыс ұйымдастыру және күнделік кз электронды оқулықты уақытылы толтырып отыру.

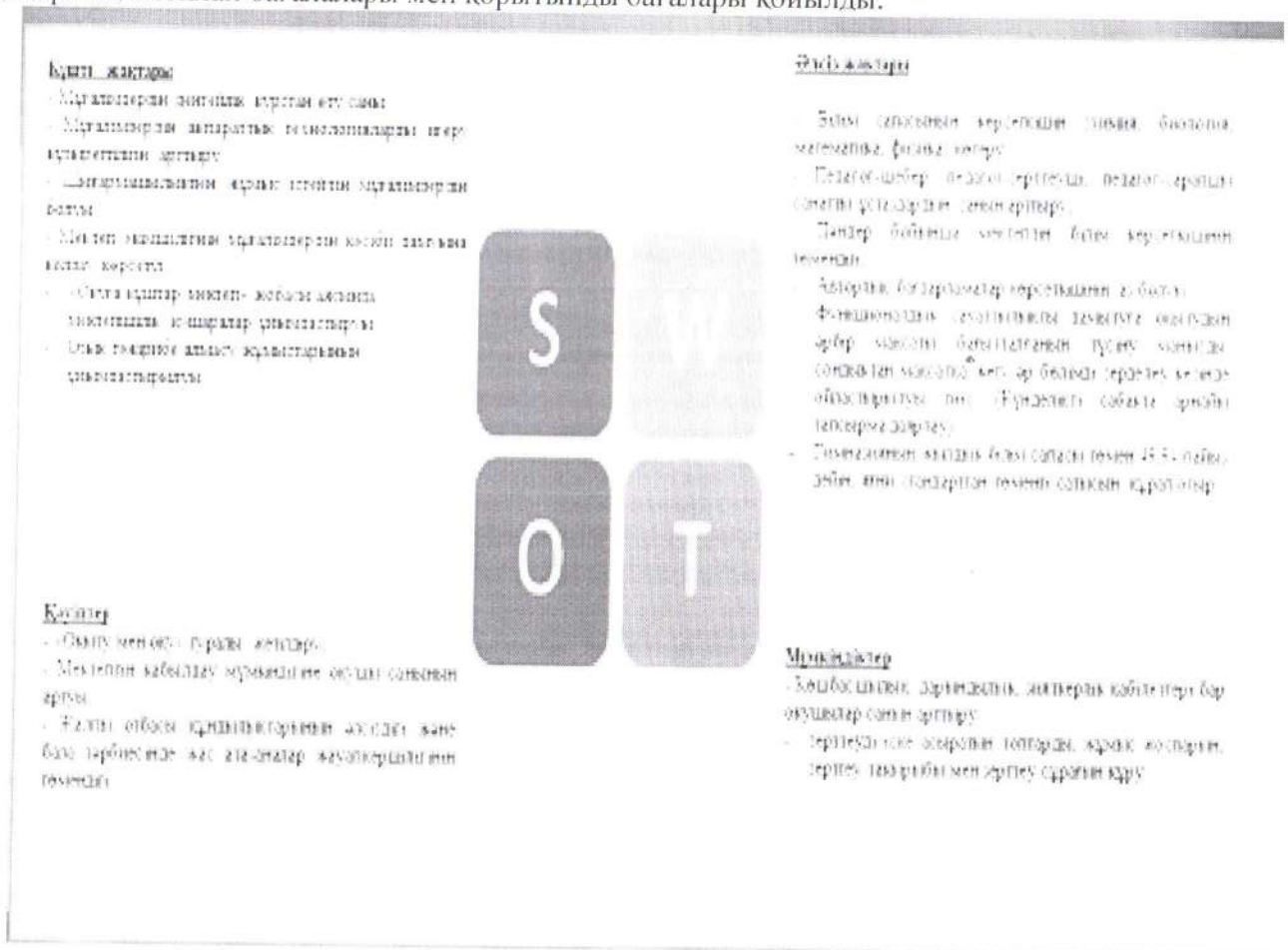
Мектеп бойынша оқушылардың білім деңгейінің арттыруына оқу үрдісінің тиімді ұйымдастырылуы мен мектепішілік бақылаудың жүйелі жүруі және білікті мамандардың тәжірибесі оң әсерін тигізді.Сондықтан жаңа оқу жылында да пән мұғалімдеріне оқушылардың білім, білік дағдыларын дамыту және тиянақтау жолындағы жемісті жұмыстарын жалғастыруда дәстүрге айналдырулары қажет.

Оқу жылы көлемінде педагогикалық ұжымның жұмысының білім берудегі кемшілігі мен жетістігін және себебін анықтау мақсатында оқу үрдісінің негізі болып табылатын педагогикалық жұмыстың мониторингі қадағаланып және білім сапасы әр пән бойынша сараланып отырылды. Оқушы білімінің нақтылығын, білім сапасының төмендігінің себебін және біліміндегі олқылықтарды әр пән бойынша анықтап, оны жою жолдарын қарастыру білім тексеру нәтижесінде анықталды.

Әр тоқсан сайын атқарылған жұмыстар ягни оқушылардың білім сапасының деңгейі арнайы параметр-көрсеткіштер арқылы бағаланып қорытындысы шығарылды, нәтижесінде қандай кемшілік, олқылықтары бары анықталып, педагогикалық кеңесте, әдістемелік бірлестіктерінің кеңес отырыстарында талқыланды, оларды жою жолдары белгіленіп арнайы тапсырмалар берілді.

Педагогикалық кенесінің шешімімен 2023 – 2024 оқу жылынан бастап сыныптан сыныпқа көшіру кезінде 5-8-10 сыныптар арасында аралық емтихан қазақ тілі пәні бойынша алынды. Мемлекеттік емтиханға дайындық сәуір айынан бастап дайындық кестесі бекітіліп, пән мұғалімдері дайындықты жүргізілді. 2023-2024 оқу жылын аяқтау және қорытынды аттестаттау әр пән бойынша комиссия құрамы бекітілді. Биылғы оқу жылында 5-8,10 сыныптар аралық емтиханнан өту арқылы келесі сыныпқа көшірілді.

Қорытындылай келгенде, 2023-2024 оқу жылында барлық пәндерден оқу бағдарламалары мемлекеттік стандартқа сәйкес орындалды. Электронды журнал тексеріліп, емтихан бағалалары мен қорытынды бағалары қойылды.



2.6. Аралық емтихан нәтижесі

Қазақ тілі бойынша 5-8,10 сыныптар бойынша аралық емтихан 125-бұйрықтың 35-тармағына сәйкес білім алушылардың бағдарламалар мазмұнын меңгеруін бағалау мақсатында негізгі орта (5-8 сыныптар), жалпы орта (10 сынып) деңгейінде академиялық жыл аяқталған кезде оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға «Қазақ тілі» пәні бойынша МЖМБС-қа (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) сәйкес жазбаша нысанда өткізілді.

Негізгі мақсаты:

- ✓ білім алушылардың қазақ тілі бойынша оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруін бағалау;
- ✓ оқу және жазу сауаттылығы деңгейін анықтау
- ✓ білім алушылардың «Қазақ тілі» пәні бойынша оқу бағдарламасының көлемін меңгеру деңгейін негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты тарапына сәйкес бағалау.

Міндеті: білім алушылардың білім берудің келесі деңгей материалдарын игеру дайындығы мен функционалдық сауаттылықтарының қалыптасу деңгейлерін бағалау.

27.05.2024 жылы 5-7, 31.05.2024 жылы 8-10 сыныптар бірінші рет емтихан тапсырады.

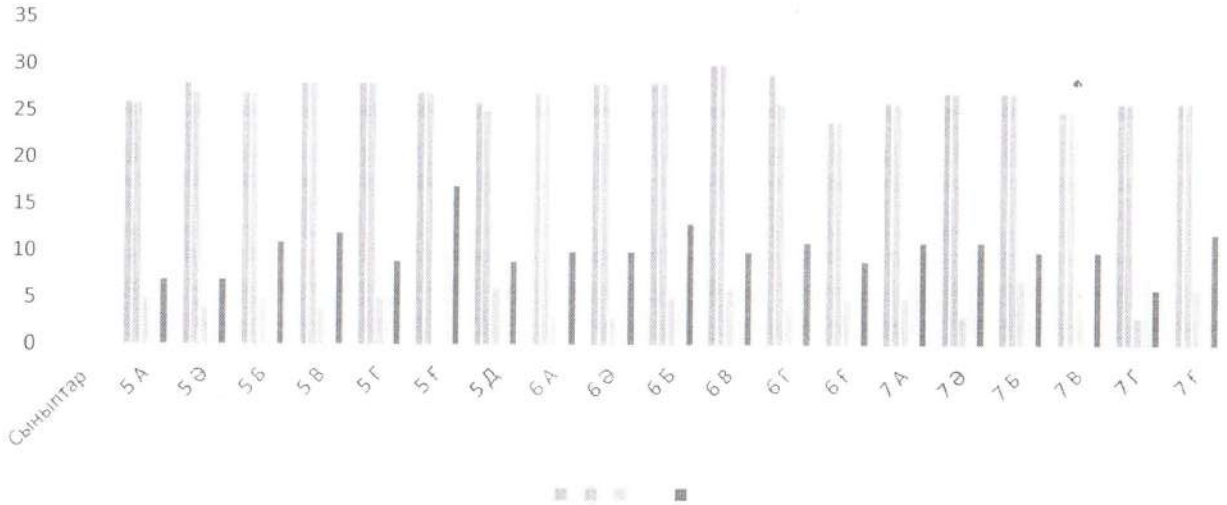
Биылғы оқу жылында жалпы 5-8,10 сыныптарда 768 оқушы аяқтады. Жекелей келе, 5 сыныптарда 190 оқушы, 6 сыныптарда 166 оқушы, 7 сыныптарда 157 оқушы, 8 сыныптарда 154 оқушы, 10 –сыныптарда 101 оқушы қатысты. Аралық емтиханға 766 оқушы қатысты. 2 оқушы белгілі себептермен Насипбай Бүркіт -5 «Д» сынып оқушысы, Турсунбаев Курбанбек- 6 «Г» сынып оқушылары қатыспады. Аралық емтиханның білім сапасы 5-8,10 сыныптарда 66,40 пайыз, үлгерім 100 пайызды көрсетті.

Мектеп директорының бұйрығының негізінде аралық емтихан коммиссиясы және тапсыру кестесі бекітілді.

Сыныптар	Барлық оқушылар саны	Қатысқан оқушылар саны	Үздіктер	Екпінділер	Қанағаттанарлық
5 А	26	26	5	14	7
5 Ә	28	27	4	16	7
5 Б	27	27	5	11	11
5 В	28	28	4	12	12
5 Г	28	28	5	14	9
5 Ғ	27	27	0	10	17
5 Д	26	25	6	10	9
6 А	27	27	3	14	10
6 Ә	28	28	3	15	10
6 Б	28	28	5	10	13
6 В	30	30	6	14	10

6 Г	29	26	4	11	11
6 Ғ	24	24	5	10	9
7 А	26	26	5	10	11
7 Ә	27	27	3	13	11
7 Б	27	27	7	10	10
7 В	25	25	4	11	10
7 Г	26	26	3	17	6
7 Ғ	26	26	6	8	12
БАРЛЫҒЫ	513	511	83	230	195
ПАЙЫЗЫ	513	511	16%	45%	38%

5-7 АРАЛЫҚ ЕМТИХАНҒА ҚАТЫСҚАН ОҚУШЫЛАР



31.05.2024 жылы 8- 10 сыныптар бірінші рет емтихан тапсырады.

Сыныптар	Барлық оқушылар саны	Қатысқан оқушылар саны	Үздіктер	Екпінділер	Қанағаттанарлық
8 А	27	27	7	14	6
8Ә	28	28	3	18	7

8 Б	24	24	0	20	4
8 В	25	25	1	18	6
8 Г	26	26	6	13	7
8 Ғ	24	24	1	14	9
10 А	17	17	6	8	3
10 Ә	23	23	6	11	6
10 Б	21	21	3	11	7
10 В	18	18	2	11	5
10 Г	22	22	4	15	4
БАРЛЫҒЫ	255	255	39	153	63
ПАЙЫЗЫ	255	255	15,29	60	24,70

2.7. 9-11 сыныптарды қорытынды аттестаттау

"Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 38) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) сәйкес БҰЙЫРЫҒЫНА сәйкес:

Қорытынды аттестаттаудың мынадай мерзімдері бекітілді:

9 (10)-сынып оқушылары үшін қорытынды бітіру емтихандары – 2024 жылғы 29 мамырдан бастап 10 маусым аралығында;

11 (12)-сынып оқушылары үшін қорытынды бітіру емтихандары – 2024 жылғы 28 мамырдан бастап 11 маусым аралығында.

3. Қорытынды аттестаттауды өткізудің мынадай мерзімдері бекітілсін:

9 (10)-сынып оқушылары үшін:

1) қазақ тілі/орыс тілі және өзбек/ұйғыр/тәжік тілінде білім беретін мектептер үшін ана тілі (оқыту тілі) бойынша эссе нысанында жазбаша емтихан, гуманитарлық цикл пәндерін тереңдетіп оқытатын мектеп білім алушылары үшін - жазбаша жұмыс (мақала, әңгіме, эссе) – 2024 жылғы 29 мамыр;

2) математика (алгебра) бойынша жазбаша емтихан (бақылау жұмысы) – 2024 жылғы 3 маусым;

3) орыс/өзбек/ұйғыр/тәжік тілінде оқытатын сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан (мәтінмен жұмыс, мәтін бойынша тапсырмаларды орындау) және қазақ тілінде оқытатын сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан (мәтінмен жұмыс, мәтін бойынша тапсырмаларды орындау) – 2024 жылғы 6 маусым;

4) таңдау пәні бойынша жазбаша емтихан (физика, химия, биология, география, геометрия, Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, әдебиет (оқыту тілі бойынша), шет тілі (ағылшын/француз/неміс), информатика) – 2024 жылғы 10 маусым;

11 (12)-сынып оқушылары үшін:

1) қазақ тілі/орыс тілі бойынша және ұйғыр/тәжік/өзбек тілінде білім беретін мектептер/сыныптар үшін ана тілі (оқыту тілі) бойынша жазбаша емтихан – 2024 жылғы 28 мамыр;

2) алгебра және анализ бастамалары бойынша жазбаша емтихан – 2024 жылғы 31 мамыр;

3) Қазақстан тарихы бойынша ауызша емтихан – 2024 жылғы 4 маусым;

4) орыс/өзбек/ұйғыр/тәжік тілдерінде оқытатын мектептерде/сыныптарда қазақ тілі мен әдебиетінен және қазақ тілінде оқытатын мектептерде/сыныптарда орыс тілі мен әдебиетінен жазбаша емтихан – 2024 жылғы 7 маусым;

5) таңдау пәні бойынша жазбаша емтихан (физика, химия, биология, география, геометрия, дүниежүзілік тарих, құқық негіздері, әдебиет (оқыту тілі бойынша), шет тілі (ағылшын/француз/неміс), информатика) – 2024 жылғы 11 маусым.

Мемлекеттік емтихан ережесі бойынша 9,11 сыныптарда емтихан алынды.

2023-2024 оқу жылында 11 сыныптарда жалпы -52 оқушы аяқтады, барлығы мемлекеттік емтиханға қатысты. 11 сыныптар бойынша Алтын белгі иегері -Кудайбергенова Жанель, Үздік аттестат иегерлері: Жарылқасын Әмина 11 Б сыныбы, Мұрат Аңсар, Мамырбай Ақерке, Мұхаметрахымова Зағипа 11 Ә сынып оқушылары мектебіміздің мақтаныштары. Емтихан тапсырмалары тексеріліп,хаттама толтырылды. Емтиханға қатыспай қалған оқушы жоқ, толық қатысты.

9 сыныптарда жалпы -116 оқушы аяқтап, мемлекеттік емтиханға толық қатысты. Емтихан тапсырмалары тексеріліп , хаттама толтырылды. Барлық емтихан бағалары күнделік kz журналына қойылды.

3. 2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНДА ЖҮРГІЗІЛГЕН ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСҚА САРАПТАМАЛЫҚ ТАЛДАУ

Гимназия пайымдауы: «Әлеуеті жоғары, жасампаз тұлға даярлаймыз»

Гимназия миссиясы: «Әрбір оқушының білім алуына жоғарғы деңгейдегі қолдау көрсетіледі»

Бағалау үдерісіндегі әдістемені жетілдіру: Тиімді қалыптастырушы және жиынтық бағалау білім алушы жетістігінің қойылған оқу мақсаттарына қаншалықты сәйкестігін көруге мүмкіндік береді. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау нәтижелерін мұғалім оқу үдерісін жоспарлау, рефлексия, оқытудың жеке тәжірибесін жетілдіру үшін қолданады. Қалыптастырушы бағалау білім алушыға нақты тапсырманы немесе сабақтағы іс-әрекетті орындау кезінде берілетін кері байланысқа негізделген.

Іс әрекеттегі зерттеуді және Сабақты зерттеу тәсілін өзгеріс құралы ретінде оқыту тәжірибеге енгізу. SHARE, Action Research жобасы мектеп тәжірибесіне зерттеу үдерісін енгізу және қолдану болып табылады. Мектеп тәжірибесі деп отырғанымыз оның ішіндегі барлық үдерістерді айтамыз. Мәселен оқыту мен оқу үдерісі, мектептегі көшбасшылық және мектептегі басқарушылық үдерістер. Жобаның негізгі фокусы мектептегі жүріп жатқан барлық үдерістерді зерттеу арқылы дәлелдер негізінде шешімдер қабылдау, тиімділікті арттыру.

Педагогтардың кәсіби дамуы. Мұғалімнің кәсіби дамуы - тынымсыз ізденіс. Өмірдегі сан түрлі мамандықтардың ішінде білімділікті, кәсібилікті, тәрбиелілік пен шеберлікті аса қажет ететін мамандықтың бірден - бірі – мұғалім мамандығы. Мұғалімнің кәсіби даму шеберлігі жүйелі өтетін ашық сабақтар, түрлі сайыстар, байқаулар, іс-тәжірибелер, сыныптан тыс жұмыстар, олимпиада, конференция, семинарларға қатысуымен бағаланады. Мұғалім тұлғаны қалыптастыруда, өз-өзін жетілдіріп, күнделікті педагогикалық тәжірибеден тыс шығып, мұғалімдік іс-әрекетпен байланысты түрлі іс-шараларға қатысып жүруі тиіс.

Педагогтардың аттестатталуы: Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары Қазақстан Республикасының Еңбек кодексінің 139-бабының 7-тармағына, «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 14-бабына, «Мемлекеттік көрсетілетін қызметтер туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 10-бабының 1) тармақшасына сәйкес әзірленді, педагогтерді аттестаттау және педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) тәртібін айқындайды. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 2 сәуірдегі № 72 бұйрығына сәйкес жүргізіледі.

Педагогтардың біліктілік арттыру курстары. Педагогтердің біліктілігін арттыру – оқыту мен оқыту сапасын арттыру үшін жаңа білім алуға, сондай-ақ бұрын алған кәсіби білімдерін, біліктерін, дағдылары мен құзыреттерін қолдауға, кеңейтуге, тереңдетуге және жетілдіруге мүмкіндік беретін кәсіптік оқыту нысаны. "Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидалары" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 қазандағы № 415 бұйрығы негізінде жүргізіледі. Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидалары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 38-1) тармақшасына сәйкес әзірленген және педагогтердің

біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру, өткізу тәртібін, сондай-ақ олардың қызметін курстан кейінгі сүйемелдеуді ұйымдастыру, өткізу тәртібін айқындайды.

Инновациялық жобалар: Сабақты зерттеу (AR, LS) **Педагогикалық инновация**- баланың жеке тұлғасының қалыптасу процесінің мәдени дәстүріндегі басқа концепциямен байланысты, білім беру процесіне деген басқа көзқараспен және жолмен байланысты білім беру іс-әрекетін зерделейді. Мектеп өміріне еніп отырған жаңа технологиялардың ерекшелігі - өсіп келе жатқан тұлғаны жан-жақты дамыту. Инновациялық білімді дамыту, өзгеріс енгізу, жаңа идеялар мен жаңалықтарды өмірге әкелу. Бұрынғы оқушы тек қана тыңдаушы, орындаушы болып келсе, ал қазіргі өздігінен білім іздейтін жеке тұлға екендігіне ерекше мән береміз. Lesson Study – сыныпты зерттеу нысаны немесе түйінді сипаты: креативтілік пен ғылыми дәлдік. «Сабақты зерттеу» (Lesson Study) әдісін мектеп жұмысын бағалау емес, оқу мен оқытуды жақсарту үшін қолданылады.

Жас мамандарға тәлімгерлікті ұйымдастыру. «Тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидаларын және тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтерге қойылатын талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 сәуірдегі № 160 бұйрығы негізінде іске асырылады. Тәлімгерлік – педагогтің кәсіптік қызметіне алғаш рет кіріскен адамға кәсіптік бейімдеу жоспарын жасауға практикалық көмек көрсетеді және оның орындалуын бақылауды қамтамасыз етеді. Тәлімгерлікті ұйымдастыру тәжірибесін зерделейді және қорытады, тәлімгерлікті одан әрі жетілдіру үшін орта білім беру ұйымының басшысына негізделген ұсыныстар енгізеді.

Көшбасшылық және менеджмент. Мектепті тиімді басқару жолдары. Мектеп басшылығы ұжыммен команда ретінде жұмыс істеп, мектепті басқаруда күнделікті оқу мен оқыту процесін бақылап, анализ жасай отырып алынған деректер негізінде мектептің мықты жақтарын анықтап, олардың қажеттіліктерін белгілей отырып, бүкіл ұжымның жұмысын ұйымдастыруда ескеруі қажет: кадрларды дұрыс таңдау; мектептің педагогикалық ұжымына басшылық ету; мұғалімдердің кәсіби деңгейін көтеруге жағдай жасау; олардың педагогикалық шығармашылығына жол ашу; оқу тәрбие процессінің барысын, оқушылар білімінің сапасы мен жеке тұлға ретінде дамуын, сыныптан тыс жұмыстың мазмұны мен ұйымдастыруын бақылау түрлеріне негізделеді.

Гимназияның ғылыми-әдістемелік жұмыстарының мақсаты: Мұғалімдердің кәсіби құзіреттілігін дамыта отырып, іс-әрекеттегі зерттеу арқылы оқушының әлеуетіне сай құндылықтар негізінде оқу мен оқытудың сапалы жүйесін құру

Гимназияның ғылыми-әдістемелік жұмыстарының міндеттері:

1. Мектептің ғылыми-әдістемелік, ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметін дамыту;
2. Мұғалімдердің оқыту және оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау тәжірибесін дамыту;
3. Педагогикалық қызметкерлердің оң нәтижелі тәжірибесін тарату;
4. SHARE: (Action Research) мұғалімдердің зерттеушілік дағдыларын дамыту;
5. Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру және аттестацияны ұйымдастыру;
6. Жаңадан қабылданған педагогтар мен жас мамандарға қолдау көрсету бойынша жұмысты ұйымдастыру;
7. Оқу-үйрену курстарын ұйымдастыру, мұғалімдердің кәсіптік шеберлігін арттыру.
8. Жаңа технологияларды оқу үрдісіне енгізу;
9. Озық педагогикалық тәжірибелерді зерттеу, жинақтау және мұғалімдердің арасында тарату.
10. Өздігінен білім көтеру жұмысының сапасына қолдау көрсету;

11. Әдістемелік кеңес жұмысын ұйымдастыру.

3.1. 2023-2024 оқу жылында жүргізілген әдістемелік жұмыс есебі

2023-2024 оқу жылында 5 әдістемелік кеңес отырыстары жоспарланып өткізілді.

№1 әдістемелік отырыс «Нормативтік құжаттар педагогтың жұмысын қалай реттейді?» тақырыбында өткізілді.

Күн тәртібінде карастырылған сұрақтар:

1. Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары, жаңа талаптар.
2.Авторлық әзірленім жазудың құрылымы мен мазмұны
3.«2022-2023 оқу жылында ҚР орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат талдауы. Күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды бекітуге ұсыну
4. Тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидаларын және тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтерге қойылатын талаптар

1. Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары, жаңа талаптар.

ҚР БҒМ 2021 жылғы 12 қарашадағы №561 бұйрығымен таныстырды. Мұғалімдерді аттесттаудан өткізу қағидалары мен шарттары талқыланды. Бұйрыққа өзгерістер енгізілуіне байланысты, аттестталатын мұғалімдерге сабақтарды өткізу мен портфолио жинауға ұсыныстар берілді.

2. Педагогикалық ұжым авторлық әзірленім жазудың құрылымы мен мазмұнымен таныстырылып, гимназияның әдістемелік кеңесінде қаралып, қалалық оқу-әдістемелік сараптамалық кеңеске ұсынылатыны туралы айтылды.

3. 2023-2024 оқу жылында ҚР-ның орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процессінің ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хатпен таныстырды. 2023-2024 оқу жылына арналған оқу жоспарын, мақсат-міндеттерін айқындап, мектептің оқу бағдарламасын таныстырды, мұғалімдердің КТЖ, үйірме жұмысы, вариатив бөліктегі бағдарламаларды бекітуге ұсынды.

4. Тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидаларын және тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтерге қойылатын талаптар

2023-2024 оқу жылы көлемінде ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 сәуірдегі № 160 бұйрығына және «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңының 1-бабының 4-тармағында көрсетілген педагог лауазымына жұмысқа алғаш қабылданған адамға кәсіби бейімделуге практикалық көмек көрсету бойынша орта білім беру ұйымында тәлімгердің ақы төленетін қызметі – тәлімгерлік жүзеге асырылды. Аталмыш жылы гимназияда 1 жас маман Жолдыгулова Жадыраға бастауыш сынып мұғалімі Қ.Ж. Сейтмаганбетова тәлімгерлік атқарды.

Оқу жылы бойында жас мамандармен жүргізілген жұмыс пен тәлімгерлікті ұйымдастырудың *мықты жағы* – тәлімгерлердің біліктілігі мен еңбек өтілі, тәжірибесінің жоғары болуы, жас мамандардың жоғары білімді, цифрлық сауаттылықтарының жоғары деңгейі. *Әлсіз жағы*: тәлімгер мен жас маманның оқу ауысымдарының әртүрлі кезеңде болуы, сабақтарды бақылауға қатысуға, жиналыстар өткізуге педагогтердің жүктемесінің көп болуы кері әсерін тигізуі, кәсіби сайыстарға қатысуға жас мамандардың ішкі уәжінің аз болуы. *Мүмкіндіктер*: жас мамандардың қабілет, білім-біліктіліктері жоғары деңгейлі іс-шаралар, семинарлар, конференциялар, форумдар ұйымдастыруға жеткілікті болуы, тәлімгерлерді жас мамандарға жетекшілікке белгілеген тәрізді, дарынды оқушыларға тәлімгер мен жас маман дуэтін біріктіріп, үштік одақ қалыптастыру. *Қауіп-қатер*: педагогтердің басқа жұмыс орнына ауысуы, сайыстар мен байқау

жеңімпаздарын марапаттау кезінде материалдық ынталандыру көздерінің болмауы, педагогтердің уақыты мен ресурстарының тиімсіз жоспарлануы.

№ 2 әдістемелік отырыс.

Күн тәртібінде қарастырылған сұрақтар:

1. Жалпы білім беретін пәндер бойынша мектепішілік олимпиада ұйымдастыру.
2. «Шебер педагог» және «Зерттеуші педагог» санатындағы мұғалімдердің тәжірибе алмасуын ұйымдастыру.
3. Бастауыш сыныптағы пәндік жүйе тиімділігі

1. Оқушылардың ғылымға деген қызығушылықтарын дамыту, пәндік білімін тереңдетіп, дарынды балаларды анықтау мақсатында 2023-2024 оқу жылында 5-11 сынып оқушыларына арналған мектепішілік олимпиада ұйымдастырылып, олимпиадалық резерв құрылды.

2. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту оның кәсіби тәжірибе арқылы үздіксіз өз білімін жетілдіріп, дамып, шыңдауға әкелетін тың жаңалықтарды қабылдау мен меңгерудің қарқынды үдерісі. Педагогикалық тәжірибе – шығармашылық ізденіс, жаңалығы бар тәжірибе, жаңашылдардың тәжірибесі. 2023-2024 оқу жылында педагог-зерттеуші мұғалімдер озық педагогикалық әдістерімен бөлісуі қаралды.

3. Заман талабына сай озық ойлы тұлға қалыптастыру үшін бастауыш сыныптарда 2 сыныптан бастап, білім беруде пәндік жүйе енгізілді.

№3 әдістемелік отырыс.

Күн тәртібінде қарастырылған сұрақтар:

1. «Педагогикалық шеберхана» онкүндігінің нәтижесі бойынша талдау, ұсыныстар.
2. «Тиімді тәжірибе» тарату мектепішілік, қалалық

1. Шығармашыл, құзыретті педагогтердің кәсіби өсуіндегі іс-тәжірибесімен бөлісу ортасын құру мақсатында «Педагогикалық шеберхана» онкүндігі ұйымдастырылды. Әдістемелік онкүндік барысында келесідей жұмыстар ұйымдастырылды: «Шебер сабақтар, зерттеу сабақтары.

2. Мұғалімдерге әдістемелік қызмет көрсету мақсатында: Тайм менеджмент тақырыбында Г. Жайлаубекқызы тренинг, сыныптарда тиімді психологиялық ахуал құру мәселелері тақырыбында Г. Қазкенова, сараланған тапсырмалар әзірлеу тақырыбында М. Куанышкалиев, топтық жұмысты ұйымдастыру тақырыбында Р. Кушниязова тренингтер өткізді.

№ 4 әдістемелік отырыс.

Күн тәртібінде қарастырылған сұрақтар:

1. Жаңа аттесттацияның негізгі талаптары бойынша мұғалімдердің біліктілік санаттары бойынша іс-тәжірибе көрсетуі.
2. Мектептегі инновациялық жобалар мен эксперименттік алаңдар жұмысы.

1. 12.03.2024 жылы «Педагогтердің әлеуетін көтеруде кәсіби тәжірибесін жетілдіру» тақырыбы бойынша семинарда Н.М. Махат – «Эндокринді бездердің қызметі және оларға байланысты аурулар», «Г.Ж. Сайлаубаева – М.Мақатаев Аққулар ұйықтағанда поэмасы», М.К. Куанышкалиев – «Ұлттық мемлекеттіліктің жаңғыртылуы», «Г.Н. Камолова – Етістіктің жіктелуі», Ж.Омирзах – «Теңдеу», А.Ү. Жикенова – Ас-атасы нан, Г.Шаймардан – Орта мән, дисперсия, Р.Кушниязова – А.П. Чехов – Сирена, Н.Т. Есеналы – Island destination with difference,

Г.М. Мухамадиева – Шеңбер мен дөңгелек. Г.У. Ибираева – Сын есім. И.Д. Конилбаева – Бабаларымыздың жылқы төлін қолға үйретуі тақырыптарында шебер сабақтар өткізді. Шебер сабақтар барысында мұғалімдер өзін – өзі жетілдіру жұмыстары барысында қолданатын технологияларды демонстрациялады.

2. Бала Абай-оқушының жасайтынын тыңдалым дағдысын терең түсіну қабілетін дамыту арқылы айтылым дағдысына әсер етуі. Алған түсінген білімдерін сыныптан тыс жерде, кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз қамтамасыз етсе ғана ұстаздардың әрі ұжымның еңбегінің еш болмағандығы деп білеміз.

№ 5 әдістемелік отырыс.

Күн тәртібінде қарастырылған сұрақтар:

1. Авторлық бағдарламалары апробациядан өтіп жатқан мұғалімдердің жылдық есебі.

2. Жаңа оқу жылына апробациядан өтетін мұғалімдердің жылдық есебі.

1. 2023-2024 оқу жылында 9 сынып оқушыларына арналған «Қазақстан тарихы-олимпиадаға дайындық» курсы бойынша өз тәжірибесімен бөлісті.

Бағдарламаның мазмұны мен тақырыптары 9 сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып таңдалғаны айтылды. Пән мұғалімі Е.Т. Тілек бағдарламамен жұмыс жасау барысында өзінің жинаған тәжірибесімен бөлісіп, жұмыс барысында кездесуі мүмкін қиындықтар туралы айтты.

2. 2024-2025 оқу жылына келесі бағдарламалар жазылып, апробациядан өткізілсін:

1. «Рационал сандар және оларға амалдар қолдану» - А.Дуйсенәлі, Н. Құндыбаева.
2. «ҰБТ-ға дайындық тест жұмыстары» - А.К. Кабидолдаева
3. «Жалпы тригонометрия» - Қ.Бекболат
4. «Мәтін есептерді шешу» - Ж.Жанпеисова, Қ.Қаркын
5. «Ықтималдылықтар» - Г.Шаймардан, Г. Султанова
6. «Компьютерлік жады және ақпараттық өлшем бірлік – Ж.Жанарбай
7. «Pythom» тілінде алгоритмдерді программалау және практикалық программалау – А. Ерғазы
8. «Кинематика негіздері» - А.Сағынтай, А.Базарбай
9. «Күрделі заттардың химиялық қасиеті» - С. Жаппар, Н. Қанат.

Сараптама: 2023-2024 оқу жылында әдістемелік отырыстар өз жоспарына сәйкес жүргізілді. Аталған оқу жылында мұғалімдердің авторлық бағдарламаларды ұсыну үлесі аз болды.

Мәселе: мұғалімдердің инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдану үлесі аз, кәіби конкурстарға қатысу үлесі төмен.

Ұсыныс: ҚР Оқу-ағарту министрлігі, Астана қаласы ББ және мектепішілік мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін арттыру мақсатында байқаулар ұйымдастыру.

Әдістемелік бірлестіктердің сайыстарға қатысу белсенділіктері бойынша мониторингі

	Ж Е Т І С Т І К Т Е Р І		
	Кәсіби сайыстар	**№514, №101 бұйрықтар бойынша халықаралық республикалық, қалалық, аудандық сайыстар**	**Қалалық, республикалық деңгейде тәжірибе алмасу**
қазақ тілі бірлестігі бойынша мұғалімдер саны -11, сайыстарға қатысқаны-10, Бірлестік мұғалімдерінің белсенділігі - 90 %			
өнер бірлестігі бойынша барлық мұғалімдер саны -6, сайысқа қатысқаны -5, мұғалімдерінің белсенділігі - 90%			
тарих бірлестігі бойынша барлық мұғалімдер саны -7, сайысқа қатысқаны -5, Бірлестік мұғалімдерінің белсенділігі - **71 %**			
жаратылыстану бірлестігі бойынша барлық мұғалімдер саны -11, сайысқа қатысқаны -5, мұғалімдерінің белсенділігі - **45 %**			
МИФ бірлестігі бойынша барлық мұғалімдер саны -16, сайысқа қатысқаны -7, мұғалімдерінің белсенділігі - **43%**			
бастауыш сынып жаратылыстану бірлестігі бойынша мұғалімдер саны -17, сайысқа қатысқаны -8, мұғалімдерінің белсенділігі - **47 %**			
бастауыш сынып қоғамдық бірлестігі бойынша мұғалімдер саны -17, сайысқа қатысқаны -6, мұғалімдерінің белсенділігі - **35 %**			
орыс тілі бірлестігі бойынша мұғалімдер саны -6, сайысқа қатысқаны -3 марапат саны –10, Бірлестік мұғалімдерінің белсенділігі - **50%**			
шетел тілдер бірлестігі бойынша мұғалімдер саны 14, сайысқа қатысқаны -8, Бірлестік мұғалімдерінің белсенділігі - **57%**			
дене шынықтыру бірлестігі бойынша мұғалімдер саны -10, сайысқа қатысқаны -9, Бірлестік мұғалімдерінің белсенділігі - **90 %**			

2022-2023 оқу жылында жүргізілген әдістемелік жұмысқа SWOT талдау

“S” күшті жақтары	**“W” әлсіз жақтары**
- Шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдердің болуы, -Озық тәжірибе алмасу жұмыстарының ұйымдастырылуы. - мұғалімдердің заманауи білім беру платформаларын қолдана білуі - Көптеген мұғалімдердің тәжірибесін ортаға салуға дайын болуы	-Авторлық бағдарламалар жазуда оқушыға қажеттілікті басты назарға алмау -Функционалдық сауаттылық тапсырмалары мен жұмыс әлсіздігі. - біліктілікті арттыру курстарынан өткен мұғалімдердің сабақ өту барысында стратегияларды, интербелсенді әдіс- тәсілдерді қолдануда, тәжірибе алмасуында белсенділіктің төмен болуы
“O” (Opportunities) мүмкіндіктері	“T” (Threats) қауіптері
- Гимназия жетістіктерін дамытуға, жаңашылдықпен басқаруға педагогтар құрамының сапасын арттыру; Сабақта жаңа әдіс тәсілдерді қолдану -Кәсіби конкурстарға қатысу мүмкіндіктері бар. -Желілік қауымдастық пен тәжірибе алмасуға мол мүмкіндік болады.	-Мұғалімдердің өзгерістерді қабылдауында белсенділіктің болмауы

Кадрлық құрам

Қайым Мұхамедханов атындағы № 90 гимназияның кадрлық әлеуеті жылдар бойы өзгерді, бірақ тұтастай алғанда тұрақты болып қалды, кәсібилік пен өз жұмысының нәтижесі үшін жауапкершіліктің жеткілікті жоғары деңгейіне жетті. Мектепте жоғары деңгейдегі білім беруге және оқушылардың жеке дамуына жағдай жасауға қабілетті жоғары білікті педагогикалық ұжым жұмыс істейді.

Мектепте ішкі тәртіп ережелері әзірленіп, бекітілді. Барлық мұғалімдер бұйрықпен таныс. Әкімшілік шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдердің педагогикалық жұмысын ынталандырады. Ұстаздар мақтау қағаздарымен, грамоталармен, алғыс хаттармен марапатталады. Мұғалімдер тарапынан оқу үдерісін ұйымдастыруға қатысты арыздар мен шағымдар түскен жоқ.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес жұмысын ұйымдастырудың үлгілік қағидаларының негізінде Кеңес құру туралы бұйрық шығарылды. Педагогикалық әдеп туралы 01.09.2023 ж. № 167 Кеңес отырысының жоспарына сәйкес тоқсанына 1 рет және өтініштер бойынша өткізіледі. Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес білім беру ұйымының басшысына еңбек тәртібін нығайту және педагогикалық әдепті бұзудың алдын алу бойынша ұсыныстар енгізеді.

Педагогикалық құрамды есепке алу жөніндегі құжаттама істер номенклатурасына сәйкес жүргізіледі. Жұмысқа қабылданған мұғалімдермен еңбек шарты жасалып, жеке құрам бойынша бұйрықтар кітабында тіркелетін бұйрық шығарылады. Бұйрық кітапшалары нөмірленіп, директордың мөрімен бекітілген. Хатшы оқытушылар құрамының жеке істерін есепке алу журналын жүргізеді. Мұғалімдердің жеке істері талапқа сай және мұқият толтырылады.

3.2.Педагогтердің сапалық құрамы

Оқу жылдары / біліктілік санаты	2021-2022 2021-2022		2022-2023 2022-2023		2023-2024 2023-2024	
	Саны	%	Саны	%	Саны	%
Бастауыш мектеп						
Барлығы	12	100	28	100	34	55
Жоғары санатты	0	0	0	0	0	0
Бірінші санатты	0	0	0	0	0	0
Екінші санатты	1	8,3	1	3,5	0	0
Педагог-шебер	0	0	0	0	0	0
Педагог-зерттеуші	2	16,6	7	25	8	23
Педагог-сарапшы	3	25	4	14,2	6	17
Педагог-модератор	1	8,3	3	10,7	5	14
Санатсыз	5	41,6	13	46,4	15	44
Барлығы	12	100	28	100	34	**55**
Негізгі және жалпы орта мектеп						
Жалпы педагогтер	77	100	77	100	84	100
Жоғары санатты	2	2,5	0	0	0	0
Бірінші санатты	2	2,5	3	3,8	2	2,3
Екінші санатты	3	3,8	4	5,1	2	2,3
Педагог-шебер	4	33,3	2	2,5	1	1,1
Педагог-зерттеуші	12	15,5	12	15,5	14	16,6
Педагог-сарапшы	3	3,8	3	3,8	8	9,5
Педагог-модератор	17	22	13	16,8	24	28,5
Санатсыз	34	44,1	40	51,9	33	39,2

Барлығы пед. саны	**89**		**105**		**118**	

2023-2024 оқу жылында бірінші, жоғары, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шебер санаттарына ие педагогтердің үлесі бастауыш сыныптарда 41 %, орта буында 29 %, жалпы гимназия бойынша 31 % құрайды.



Сапалық құрамды біліктілік санаттарына байланысты талдауда жыл сайын гимназияда педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші санатындағы педагогтер санының артуын көруге болады.

Сараптама: 2023-2024 оқу жылында педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші педагогтер санының артқанын көруге болады, өткен оқу жылымен салыстырғанда педагог-сарапшы, модератор және зерттеушілер үлесінің жоғарылауы көрінеді.

Мәселе: санатсыз педагог кадрлердің көп болуы.

Ұсыныс:

Педагог кадрлерді кезектен тыс аттестаттаудан өткізу, әдістемелік көмек көрсету;

Жұмысқа тәжірибелі педагогтерді қабылдау.

Тәжірибелі мұғалімдер мен санатсыз, педагог-модераторлар арасында тәжірибе алмасуды жетілдіру.

3.3.2023-2024 оқу жылында педагогтердің кәсіби конкурстарға қатысуы

№	Педагог ТАӘ	Қатысқан іс-шара	Жүлделі орын
1	Қ.Е. Қабжан	Педагогикалық идеялар панорамасы	III орын
2	Е.Н. Толыбайқызы	«Үздік авторлық» бағдарлама қалалық кезең	3 орын
3	Э.М. Кайрамбаева	Пед старт	1 орын
4	А.М. Тұрғанбекова	Abai s creation	3 орын

5	А. Дуйсенәлі	Пед старт	
6	Д.Б. Бегимбаева	Мұғалімдердің пәндік олимпиадасы	I орын
7	М.К. Куанышкалиев	Мұғалімдердің пәндік олимпиадасы	I орын
8	С.Ә. Жаппар	Мұғалімдердің пәндік олимпиадасы	2 орын
9	Н.М. Махат	Мұғалімдердің пәндік олимпиадасы	3 орын
10	Д.Силам	Мұғалімдердің пәндік олимпиадасы	3 орын
11	А.К. Кабидолдаева	Мұғалімдердің пәндік олимпиадасы	3 орын
12	Н.Т. Есеналы	Мұғалімдердің пәндік олимпиадасы	сертификат
13	Г.С. Сариева	Мұғалімдердің пәндік олимпиадасы	сертификат
14	Р.К. Кушниязова	Мұғалімдердің пәндік олимпиадасы	сертификат
15	Қ.Бекболат	Мұғалімдердің пәндік олимпиадасы	сертификат
16	К.А. Абдыгалиева	Мұғалімдердің пәндік олимпиадасы	сертификат
17	А.Сағынтай	Мұғалімдердің пәндік олимпиадасы	сертификат
18	Ж.Толқынбек	Мұғалімдердің пәндік олимпиадасы	сертификат

Сараптама: 2023-2024 оқу жылында кәсіби байқауларға гимназия мұғалімдерінің қатысу үлесі төмен.

Мәселе: Мұғалімдер өз тәжірибелері және әдістемелік, шығармашылық жұмыстарын баспа беттеріне жүйелі жариялауға машықтанбаған. Проблемалық курстарға қатысуға мұғалім тарапынан сұраныстың аздығы.

Оқыту семинарларына қатысуға педагогикалық ұжым тарапынан сұраныс бар, қалалық, республикалық деңгейде өтетін семинарлардан тәжірибе алмасып, әдістемелік бірлестік отырысында талқылайды.

Ұсыныс:

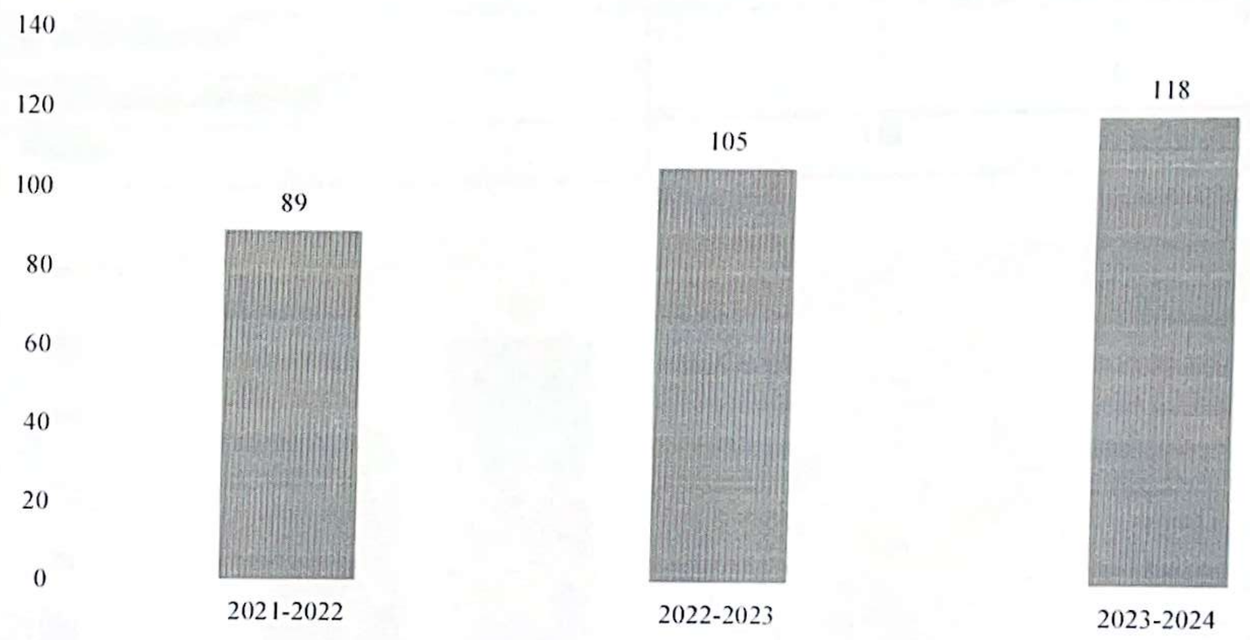
Педагогтардың кәсіби деңгейінің өсуін, біліктілігін арттыру және қайта даярлаудан өтуін перспективалық жоспар бойынша ұйымдастыру.

Педагогтарға кәсіби біліктілік санатын тағайындауға бойынша аттестаттаудан өтуіне жағдай жасау.

Мектепішілік педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту мақсатында байқаулар ұйымдастыру.

3.4. Педагог кадрлердің сандық құрамы

2021-2022	2022-2023	2023-2024
89	105	118



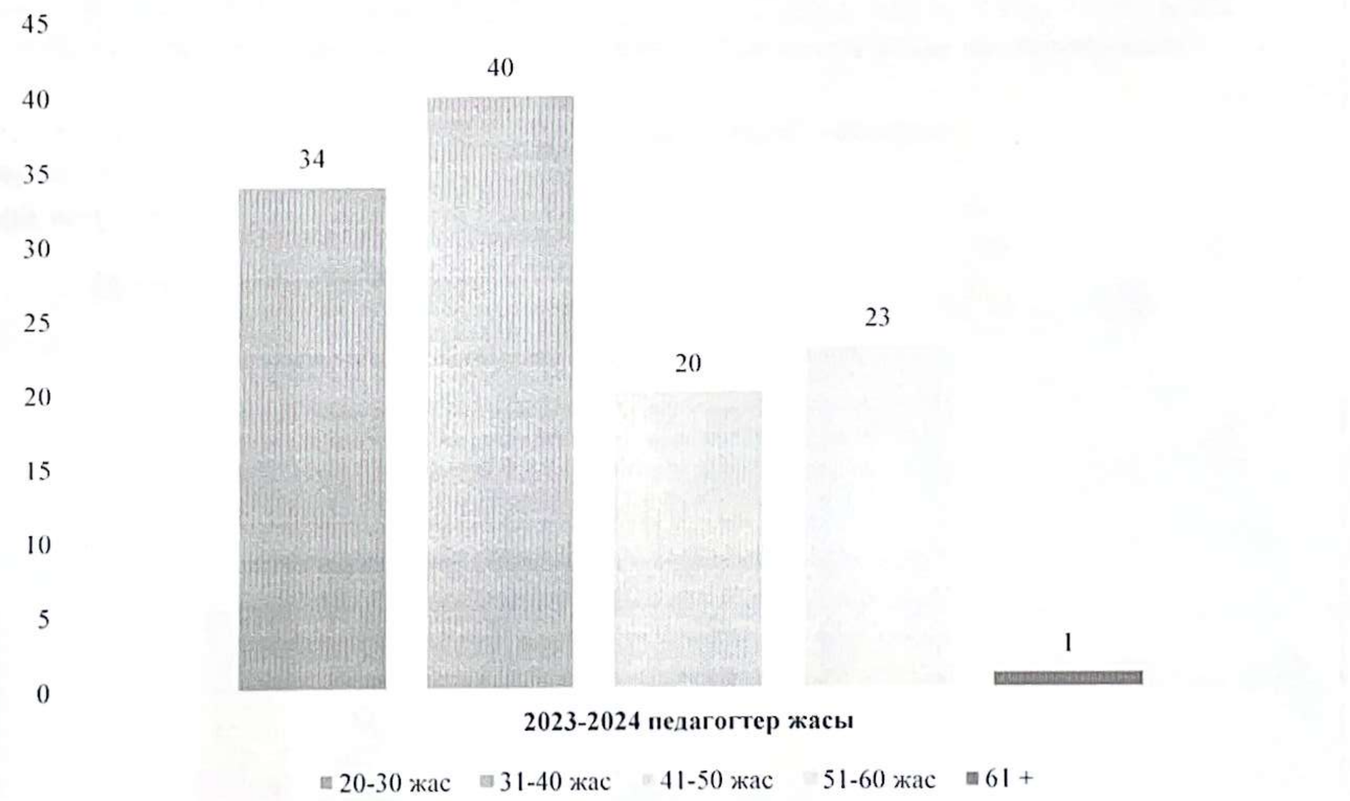
Диаграммадан көріп отырғанымыздай, гимназия мұғалімдерінің сандық құрамы негізінен тұрақты. Соңғы үш жылда шамалы өсу байқалады. Бұл мектептегі оқушылар санының артуына байланысты. Шағын аудан жыл сайын кеңейіп, жаңа тұрғын үй кешендері пайдалануға беріліп, оқушылар мен ұстаздар санының артуына себеп болып отыр.

Педагогикалық ұжымның жас ерекшеліктері бойынша сапалық құрамы

2023-2024 жылы педагогикалық ұжымның орташа арифметикалық жасы – 35 жас. Мектеп әкімшілігі жас мамандарды жұмысқа қабылдауда белсенді кадр саясатын жүргізіп келеді. Жыл сайын мектеп ұжымына 3-5 жас маман қосылады, қазіргі уақытта 20-30 жас аралығында 34 мұғалім жұмыс істейді, бұл жалпы қызметкерлердің 28 % құрайды. Негізгі жас 31-50 жас аралығында – 50 мұғалім. Төменде 2023-2024 оқу жылындағы мониторинг нәтижелері берілген.

Жас ерекшеліктері	**2023-2024**	**%**
20-30 жас	34	28
31-40 жас	40	34
41-50 жас	20	16

51-60 жас	23	19
61 және одан көп	1	0,8
Оның ішінде зейнеткер	1	
Жалпы	118	100



Білімі бойынша педагогикалық ұжымның сапалық құрамы

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Жоғары	Орта-арнаулы	Жоғары	Орта-арнаулы	Жоғары	Орта-арнаулы
82	**7**	**99**	**6**	**114**	**4**

92 %	8 %	94 %	6 %	97 %	3 %

Жылдан жылға мұғалімдердің көбеюімен жоғары білімді мұғалімдер саны да артып келеді:
-2021-2022 оқу жылы 89 мұғалім, оның 7 орта арнаулы біліммен;
-2022-2023 оқу жылы 105 мұғалім, оның 6 орта арнаулы біліммен;
-2023-2024 оқу жылы118 мұғалім, оның 4 орта арнаулы біліммен;

Жоғары оқу орындарын бітіріп жатқан жас мамандардың көбеюіне байланысты мектептерде орта арнаулы білімді мұғалімдердің азаюы байқалады.

Сараптама: 2023-2024 оқу жылында орта арнаулы біліммен педагогтер санының кемуі анықталды.

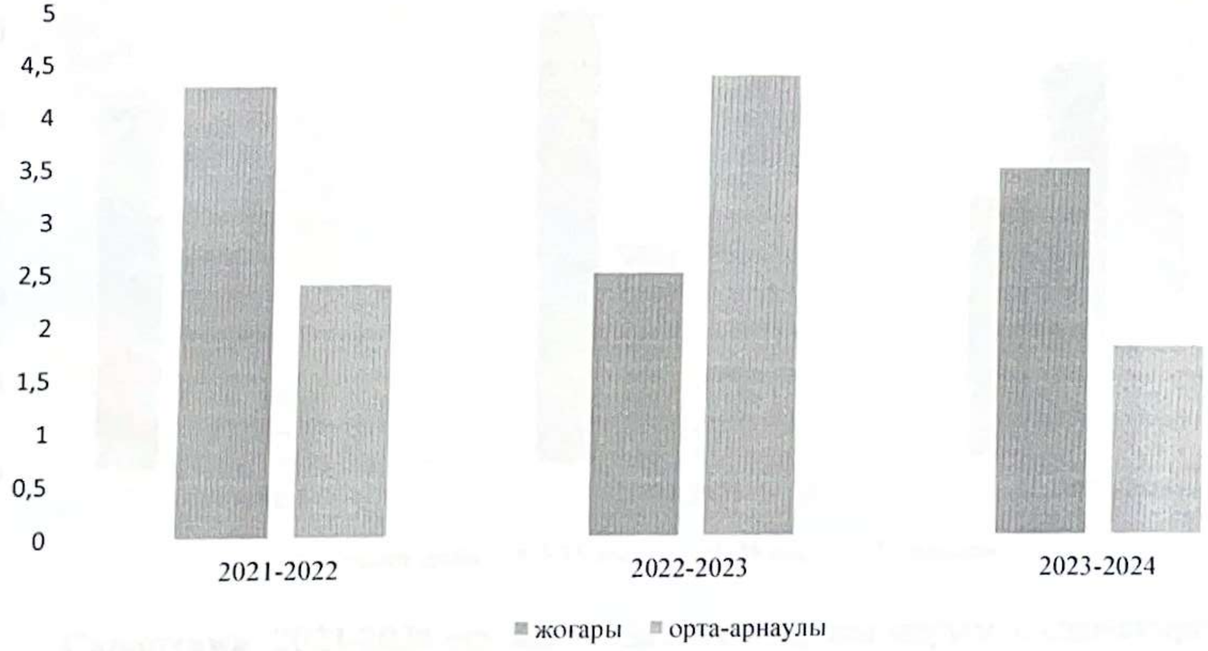
Мәселе: орта арнаулы білімді педагогтердің болуы, білім сапасының төмендігіне әкелуі мүмкін.

Ұсыныс:

Педагогтердің білімін жетілдіру, жұмысқа жоғары білімді педагогтерді қабылдау.

Мұғалімдерді жоғары білім мекемесін аяқтауға қолдау жасау, ұсыну.

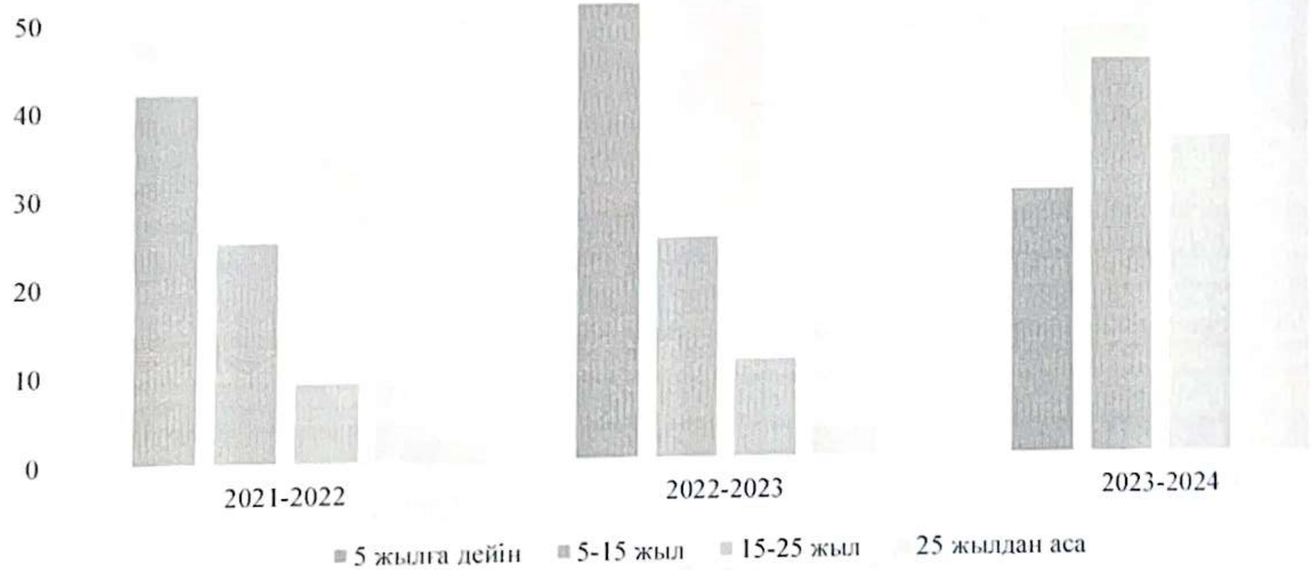
Еңбек өтілі бойынша педагогикалық ұжымның сапалық құрамы



Педагогикалық өтілі	2021- 2022	%	2022- 2023	%	2023-2024	%
5 жылға дейін	42	13	52	16	53	45
5-15 жыл	25	22	25	26	35	29
15-25 жыл	9	22	11	21	13	11
25 жылдан жоғары	11	43	17	37	17	14
Барлығы	87	100	105	100	118	100

Еңбек өтілі бойынша педагогикалық ұжымның негізгі құрамы 15 жылға дейінгі еңбек өтілі бар педагогтер құрайды. Бұл көрсеткіш 3 жыл бойы сақталып келеді және педагогтердің тұрақтылығы білім сапасына оң әсерін тигізеді.

Еңбек өтілі бойынша педагогтердің сапалық құрамы



Сараптама: 2023-2024 оқу жылында өткен оқу жылдарымен салыстырғанда тәжірибелі педагогтер санының артуын көруге болады. Еңбек өтілі жоғары педагогтердің тәжірибесімен жас мамандарға бөлісуі жақсы мүмкіндік береді. Алайда мектепте еңбек өтілі аз 45 педагогтің жұмыс жасауы.

Мәселе: Жас педагогтердің көп болуы.

Ұсыныс:

Жас педагогтерге қолдау көрсету мақсатында кәсіби конкурстарға қатыстыру;

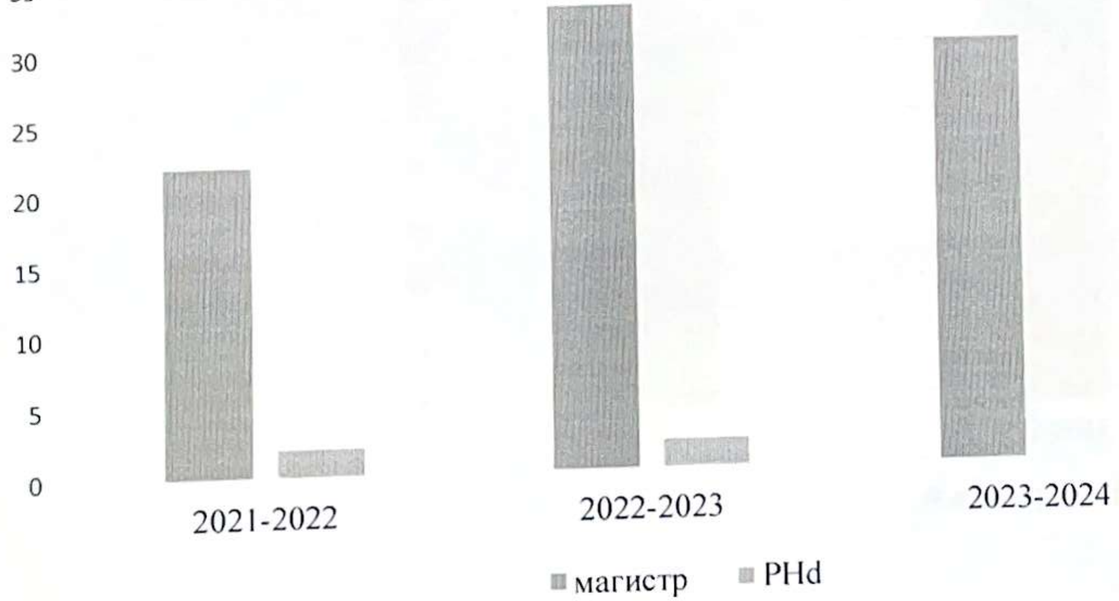
Кәсіби құзыреттіліктерін дамыту мақсатында біліктілігін арттыру курстарынан өткізу;

Педагогтер арасында мектепішілік байқаулар ұйымдастыру, әдістемелік орталық және т.б. мекемелер ұйымдастыратын байқауларға қатыстыру.

Академиялық/ғылыми дәрежесі бар педагогтердің үлесі

Жас мамандардың көбеюіне байланысты магистрлік дәрежесі бар педагогтер саны жылдан жылға артып келеді.

Академиялық дәрежесі	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Магистр	22	33	30
PHd	2	2	0



Сараптама: 2023-2024 оқу жылында өткен оқу жылдарымен салыстырғанда магистр академиялық дәрежесі бар педагогтер саны 30 адамды құрады.

Мәселе: магистр дәрежесі бар педагогтердің оқушылардың олимпиадалар мен ғылыми жобаларға әдістемелік қолдау көрсету үлесі

төмен.

Ұсыныс:

Әр бірлестіктен магистр дәрежесі бар педагогтерді координатор ретінде бекіту;

«Қайым» ғылыми-зерттеу орталығының жанынан магистрлерден құрылған кеңес құру.

Магистрлер арасында рейтинг жүргізу

Жас мамандар үлесі (еңбек өтілі 3 жылға дейін)

2021-2022	2022-2023	2023-2024
31	40	29



2023-2024 оқу жылында гимназияның оқу-тәрбие жұмысына сәйкес, жас мамандарға келесідей әдістемелік көмек көрсетілді:

Педагог жүргізетін нормативті-құқықтық құжаттармен таныстыру;

Жас мамандармен сұхбаттасу, сауалнама жүргізу, сауалнама нәтижесі негізінде көмек көрсету;

Жас мамандардың тәжірибелі педагогтердің сабақтарына және сәйкес тәжірибелі педагогтердің сабақтарына жас мамандардың

қатысуы;

Жас мамандарға психологиялық қолдау көрсету;

Қысқа мерзімді жоспарлау;

Сабақ барысына құндылықтарды енгізу;

БЖБ, ТЖБ тапсырмаларын құру;

Ғылыми жобалар жазу ережелері мен критерийлері;

«Жас маманнан кәсіби маманға дейін мектепішілік курс» ұйымдастырылды.

Курс барысында Ата-аналар мен мұғалім байланысы, «Оқушы – ата-ана-мұғалім қарым-қатынасындағы психологиялық-педагогикалық қызмет» тақырыбында семинарлар өткізілді.

2024 жылдың наурыз айында жас мамандар мен тәлімгер арасында «Педагогикалық дуэт» жобасы аясында байқау ұйымдастырылды.

Сараптама: 2023-2024 оқу жылында 29 жас мамандар жұмыс жасады.

2023-2024 оқу жылының қорытындысы бойынша Дуйсенәлі Ақжол Астана қаласы Жас мамандар слетіне қатысты. Жас мамандар аталған оқу жылында олимпиадаларға қатысып, оқушыларын қатыстырып, жүлделі орындарға ие болды.

Мәселе: жас мамандардың көпшілік бөлігі пассивті.

Шешу жолдары:

- Сауалнама алып, әдістемелік көмек көрсету;
- Зерттеу сабақтарын ұйымдастыру;
- Байқауларға қатыстыру.
- Жас мамандар арасында рейтинг жүргізу.
- Жас мамандар арасында байқаулар ұйымдастыру.

Тәлімгермен жас маманның жұмысы

2023-2024 оқу жылында Қайым Мұхамедханов атындағы № 90 гимназиясына Жолдыгулова Жадыра ағылшын тілі пәні мұғалімі болып жұмысқа қабылданды. Жадыраға бастауыш сыныптардан ағылшын тілі сабақтары берілді. Қыркүйек айынан бастап тәлімгер болып бастауыш сынып мұғалімі педагог-зерттеуші К.Ж. Сейтмаганбетова тағайындалды. Жас маманның қажетті кәсіби өсуі мен дамуға дайын білікті педагог ретінде қалыптасу процесін жетілдіру мақсатында 2023-2024 оқу жылына тәлімгердің жас маманмен жұмыс жоспары әзірленді.

Тәлімгер жас маманды педагог жұмыстары және ережелерімен таныстырды. Әдістемелік нұсқа хатпен, нормативтік құжаттармен және пәндер бойынша оқу бағдарламасымен таныстырып, түсіндірді.

Жас маманға күнтізбелік-тақырыптық жоспар құруға, баллдық жүйенің шкаласы бойынша көмек көрсетілді. Әр сабақта тапсырмалар құрастырып, кері байланыс беруді үйретілді. Kundelik kz жүйесіне КТЖ енгізу, үй тапсырмаларын беру бойынша түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

2023-2024 оқу жылында жас маман зерттеу сабақтарын жүргізді. Зерттеу сабақтары қорытындысы бойынша жас маманға ұсыныстар жасалынып, кеңестер берілді.

Сонымен қатар, тәлімгері екеуі кіріктірілген сабақ өткізді.

Жас маманның оқушылары республикалық «Ақбота» байқауына қатысып жүлделі орындарға ие болды, жас маман өзі республикалық «Пед старт» олимпиадасына қатысып, жүлделі 3 орынды иеленді.

Сараптама: тәлімгер жас маманға жақсы қолдау көрсетіп, кәсіби-бағдар берді.

Мәселе: жас маманға ғылыми жобалар мен кәсіби байқауларға қатысу үлесін көтеру.

Шешу жолдары:

- 2024-2025 оқу жылында жас маманды кәсіби байқауларға қатыстыру;
- Ғылыми жобалар жазу критерийлерімен таныстыру.

3.5. 2023-2024 оқу жылында педагогтердің аттестаттаудан өтуі

2023-2024 оқу жылында аттестаудан өтуге 36 педагог және басшы мен 1орынбасары өтінім білдірді.

№	Педагогтердің аты-жөні	Лауазымы	Педагогикалық еңбек өтілі	Қазіргі бар санаты	Қай санатқа өтініш береді
1	Айтуганов Бауыржан Серикулы	география пәні мұғалімі	11 жыл 2 ай	педагог-сарапшы	педагог-сарапшы
2	Қабжан Қанзия Егізбайқызы	бастауыш сынып мұғалімі	15 жыл 11 ай 14 күн	Педагог-сарапшы	педагог-сарапшы
3	Уалиева Сауле Оразовна	бастауыш сынып мұғалімі	33 жыл 1 ай	Педагог-зерттеуші	педагог-зерттеуші
4	Кожахметова Назерке Ергалиқызы	информатика пәні мұғалімі	9 жыл 1 ай	педагог	педагог-модератор
5	Карагожин Арстанбек Бирликович	орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	17 жыл 4 ай 24 күн	педагог	педагог-модератор
6	Нугумарова Дина Кенесовна	математика пәні мұғалімі	30 жыл 3 ай 22 күн	педагог	педагог-модератор

7	Казкенова Умитжан Алпысбаевна	бастауыш сынып мұғалімі	30 жыл 8 ай 18 күн	педагог	педагог-модератор
8	Жакупбекова Алия Жунусовна	бастауыш сынып мұғалімі	33 жыл 3 ай 3 күн	педагог	педагог-модератор
9	Сариева Галия Сергеевна	қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	25 жыл 4 ай 10 күн	педагог-зерттеуші	педагог-зерттеуші
10	Санат Қуандық	қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	7 жыл 11 ай 12 күн	педагог-модератор	педагог-сарапшы
11	Кушниязова Рупия Кушбоевна	орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	32 жыл 2 күн	педагог-зерттеуші	педагог-зерттеуші
12	Қоржынбаева Жадыра Жұмабекқызы	ағылшын тілі пәні мұғалімі информатика пәні мұғалімі	5 жыл 26 күн	педагог-модератор	педагог-сарапшы
13	Тұрдықожа Серікбай		2 жыл 6 ай 1 кун	жоқ	педагог-модератор

14	Кабыкеев Асет Кабдоллаевич	дене шынықтыру пәні мұғалімі	15 жыл 1 ай 7 күн	педагог-зерттеуші	педагог-зерттеуші
15	Абилдаев Ергали Советбекович	АӘД пәні мұғалімі	38 жыл 3 ай	Педагог-модератор	педагог-модератор
16	Кабидолдаева Алия Кабидолдаевна	информатика пәні мұғалімі	11 жыл 4 ай 24 күн	педагог сарапшы	педагог-сарапшы
17	Қайсарбек Маржан Қайсарбекқызы	бастауыш сынып мұғалімі	4 жыл 1 ай 24 күн	жоқ	педагог-модератор
18	Султанова Гулбану Азретовна	математика пәні мұғалімі	14 жыл 2 ай 28 күн	педагог-модератор	педагог-сарапшы
19	Кирисхан Бахатгул	бастауыш сынып мұғалімі	25 жыл 6 ай 27 күн	Педагог - сарапшы	педагог-сарапшы
20	Сейтмаганбетова Кундыз Жугеревна	бастауыш сынып мұғалімі	30 жыл 1 ай 28 күн	Педагог-зерттеуші	педагог-зерттеуші
21	Жумабекова Нуркул Кудайбергеновна	бастауыш сынып мұғалімі	29 жыл 5 күн	Педагог-сарапшы	педагог-сарапшы
22	Конилбаева Инкар Дамухановна	бастауыш сынып мұғалімі	13 жыл	Педагог-сарапшы	педагог-сарапшы

23	Кабибуллина Мәдина Мұратқызы	ағылшын тілі пәні мұғалімі	3 жыл 3 ай 2 күн	жоқ	педагог-модератор
24	Мухамадиева Гульмира Мейрмановна	бастауыш сынып мұғалімі информатика пәні мұғалімі	15 жыл 1 ай 25 күн	педагог-модератор	педагог-сарапшы
25	Ерғазы Ақмарал		3 жыл 8 ай	жоқ	педагог-модератор
26	Тұрғанбекова Ақжарқын Мусырманқызы	ағылшын тілі пәні мұғалімі	4 жыл 5 ай 15 күн	жоқ	педагог-модератор
27	Курманов Ердаулет Амангельдиевич	дене шынықтыру пәні мұғалімі	4 жыл 7 ай 23 күн	жоқ	педагог-модератор
28	Базарбай Айдана Абайқызы	физика пәні мұғалімі	7 жыл 9 ай 4 кун	жоқ	педагог-модератор
29	Дуйсенәлі Ақжол	математика пәні мұғалімі бастауыш сынып мұғалімі бастауыш сынып мұғалімі	2 жыл 3 ай 20 күн	жоқ	педагог-модератор
30	Жикенова Анаргул		19жыл 3 ай 9 күн	педагог-модератор	педагог-сарапшы
31	Жанибекова Гулмира Куанышбековна		10 жыл 9 ай 12 күн	жоқ	педагог-модератор
32	Елеусіз Гүлзат Қуанышқызы	бастауыш сынып мұғалімі	4 жыл 10 ай 20 күн	жоқ	педагог-модератор

33	Сахабаұлы Ерболат	дене шынықтыру пәні мұғалімі	18 жыл 1 ай 26 күн	бірінші санат	педагог-сарапшы
34	Рысбек Мұрат	дене шынықтыру пәні мұғалімі	10 жыл 4 ай 29 күн	екінші санат	педагог-модератор
35	Абдыгалиева Кунсулу Асылбековна	көркем еңбек пәні мұғалімі	6 жыл 2 ай 12 күн	екінші санат	педагог-модератор
36	Есеналы Нұргүл Тойлыбайқызы	ағылшын тілі пәні мұғалімі	14 жыл 6 ай 19 күн	бірінші санат	педагог-сарапшы
37	Абдраманова Гульжанат Асановна	директор	Екінші санатты басшы	25.12.2020ж	басшы-көшбасшы
38	Силам Досжан	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	жоқ	жоқ	I санат

Оның ішінде: педагог-модератор біліктілік санатына – 18 адам, педагог-сарапшы біліктілік санатына – 13, педагог-зерттеуші біліктілік санатына – 5.

ПББ 1 – ші кезеңінде педагог-модератор біліктілік санатына 5, педагог-сарапшы біліктілік санатына 5, педагог-зерттеуші біліктілік санатына 2 адам ПББ оң нәтиже көрсетті.

Сараптама: Жаңа форматтағы кәсіби біліктілік санаттарын көтеруде педагогтер біліктілік тест тапсыруда кедергілерге тап болатындықтан, жүйелі түрде дайындық жүргізу мәселесі күн тәртібінен түскен жоқ. Ол үшін гимназияда жаңа форматта аттестатаудан өтудің перспективалық жоспары жасалып, іс-шаралар белгіленді.

Проблемалар: Ұлттық біліктілік тестілеуден өту барысында кейбір мұғалімдердің педагогика және оқыту әдістемесі бойынша білім деңгейінің төмен болуы, кәсіби жетістіктері мен оқушыларының жетістіктері, іс-тәжірибе тарату деңгейлері өтініш берген біліктілік санаттарына сәйкес болмауы байқалды.

Ұсыныс:

Алдағы уақытта мұғалімдер өзіндік білім жетілдіру жоспарын құрып, педагогика және оқыту әдістемесі бойынша, кейбір мұғалімдерге пәні бойынша білім деңгейін көтеру мақсатында жүйелі түрде дайындық жұмысын жүргізуді басты назарға алу қажет.

Мектеп педагог-шебер және педагог-зерттеуші мұғалімдер тобының педагогика және оқыту әдістемесі бойынша аттесталушы мұғалімдермен тәжірибе алмасу және үйрету семинарларын ұйымдастыру жұмыстарын жалғастыру.

3.6. Курстық оқытуды ұйымдастыру арқылы мұғалімдердің біліктілігін арттыру

Қайым Мұхамедханов атындағы № 90 гимназиясы бойынша 2023-2024 жылдарға арналған мұғалімдердің біліктілігін арттырудың перспективалық жоспары құрылды және бекітілді.

2023-2024 оқу жылында педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өтуі

Курстар	**2023-2024**
Бейіндік курстар	26
Басқа курстар (инклюзивті оқыту)	75
Барлығы	**101**

2023-2024 оқу жылынының 25.05.2024 жылына біліктілік арттыру курстарынан өткен педагогтер

№	Педагог ТАӘ	Курс тақырыбы
1	Н.К. Жаскайратова	«Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов»
2	М.М. Кабибуллина	«Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов»
3	Қ.Қаркын	5-9 сынып математика пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту
4	Д.К. Нугумарова	5-9 сынып математика пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту
5	А.К. Кабыкеев	«Дене тәрбиесі мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігі мен тәжірибесін жетілдіру» «Ұлттық ғылыми практикалық дене тәрбиесі орталығы»
6	Е.А. Курманов	«Дене тәрбиесі мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігі мен тәжірибесін жетілдіру» «Ұлттық ғылыми практикалық дене тәрбиесі орталығы»
7	Г.С. Сариева	"Заманауи дағдайда білім алушылардың кәсіптік бағдарлауын жүргізу үші нпедагогтардың

		құзыреттілігін дамыту"
8	Н.К. Досыбаев	"Тарих және құқық негіздері пәндерін оқытудың инновациялық әдістері"
9	Н. Съезхан	"Тарих және құқық негіздері пәндерін оқытудың инновациялық әдістері"
10	Г.К. Жанибекова	"Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту"
11	А.Ү. Жикенова	"Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту"
12	Г.А. Байшева	"Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту"
13	А.Н. Мұрат	"Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту"
14	Г.Н. Камолова	"Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәндері педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту"
15	А.Мәлжанбай	"Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәндері педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту"
16	А.Құмарбекұлы	"Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәндері педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту"
17	А.Б. Карагожин	"Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы Я2"
18	А.Ерғазы	"Информатика мұғалімдерінің пәндік құзыретін дамыту"
19	Ұ.Б. Құмарбек	"Инновационные технологии в обучении английскому языку"
20	Б.А. Аманжолова	"Ағылшын тілін оқытудағы инновациялық технологиялар"
21	Ж.Жолдыгулова	"Инновационные технологии в обучении английскому языку"
22	Г.З. Жанзакова	"Ағылшын тілін оқытудағы инновациялық технологиялар"
23	Ж.Ж. Қоржынбаева	"Ағылшын тілін оқытудағы инновациялық технологиялар"
24	Г.Шаймардан	"Математиканы оқыту: қазіргі тенденциялар мен әдістемелер"
25	Г.А. Султанова	"Дарынды балаларды оқытудағы математикалық модельдеу"
26	Н.М. Кундыбаева	"Математиканы оқыту: қазіргі тенденциялар мен әдістемелер"
27	Б.С. Казкенов	"Дизайн және көркемдік модельдеу саласында мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру"

Сараптама: Педагог кадрлар перспективалық жоспарға сәйкес біліктілік арттыру курстарынан өтті.

Мәселе: 2023-2024 оқу жылында көптеген біліктілікті арттыру курстары пәндік құзыреттіліктерін арттыруға бағытталған, педагогтердің психологиялық қолдау, құндылықтарға негізделген білім беруге арналған курстарға қатысу үлесі төмен.

Шешу жолдары:

Қоғамдық қорлар мен біліктілік арттыру институттары арқылы педагогтерді аталмыш курстарға жіберу.

Біліктілік арттыру курстарынан келген мұғалімдердің өз тәжірибесімен бөлісу (зерттеу сабақтары, тренингтер өткізу)

3.7.Ғылыми-әдістемелік қор

Педагогикалық ұжымның әдістемелік қызметі білім беру мекемесінің негізгі бағыттардың бірі болып табылады. Гимназия мұғалімдерінің кәсіби деңгейі, инновациялық үдерістердің жүргізілуі оқу үдерісінің сапасын, оның динамикасы мен білім беру мекемесінің дамуын анықтайды.

Білім беруді жаңғырту жағдайында гимназия әкімшілігінің қызметі мұғалімдердің біліктілігін арттырудың жаңа тиімді тәсілдерін іздестіру және олардың жетістіктерін бағалауды көздейді.

Гимназияның ғылыми-әдістемелік құрылымы

Білім берудегі заманауи талаптарға сүйене отырып, келесі мақсатты жүзеге асыруы керек: баланың жеке қасиеттерін дамытуға, оның даралығын қалыптастыруға, өз білімдерін адамгершілік және шығармашылықпен жүзеге асыруға тиімді ықпал ету мүмкіндіктері.

Өзін-өзі ұйымдастыруға ұмтылатын, өмірде өзін-өзі табысты жүзеге асыруға қабілетті, шығармашыл, жауапкершілігі жоғары тұлғаны кәсіби деңгейі жоғары ұстаздар ғана тәрбиелей алады. Әдістемелік қызмет жоғарыда аталғандардың барлығын дамытуға бағытталған.

Әдістемелік жұмыстың мақсаты- мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету. Мақсаттың орындалуына мектепте инновациялық технологияларды зерделеу және оқу үдерісіне енгізу арқылы қол жеткізілуде. Сабақты өткізу әдістемесін жетілдіру, үлгерімі төмен және дарынды оқушылармен жеке және топтық жұмыстар жүргізу арқылы ұжымға жүктелген міндеттер шешілуде.

Әдістемелік жұмыстың әртүрлі формалары қолданылды:

- педагогикалық кеңестер
- әдістемелік кеңестер
- зерттеу сабақтар
- сабақтарға қатысу және талдау
- ғылым айлығы
- шығармашылық топтар
- ғылыми-практикалық конференциялар
- жас мамандармен жұмыс
-оқу-әдістемелік мәселелер бойынша семинар
- дарынды оқушылармен жұмыс

Гимназияда келесі әдістемелік бірлестіктер жұмыс жасайды:

- Қазақ тілі мен әдебиеті ӘБ (жетекшісі А.Е.Әбутәліп)
- Тарих ӘБ (жетекшісі Н.Съезхан)
- Орыс тілі ӘБ (жетекшісі А.Б. Карагожин.)
- Ағылшын тілі ӘБ (жетекшісі Э.М. Қайрамбаева.)
- Жаратылыстану ӘБ (жетекшісі С.Жаппар)
- Математика, физика, информатика ӘБ (жетекшісі Г. Шаймардан).
- Дене шынықтыру ӘБ (жетекшісі Ә.К. Кабыкеев)

- Өнер ӘБ (жетекшісі Ж. Толқынбек)
- Бастауыш сыныптарда қоғамдық-гуманитарлық бағыт (И.Д.Конилбаева)
- Бастауыш сыныптарда жаратылыстану бағыт (Ж.Омирзак).

2023-2024 оқу жылында гимназияның 10 педагогі SHARE-4 жобасына қатысуда. Осы жоба аясында шығармашылық топ өз зертеулерінің нәтижесін WALS 2024 халықаралық конференциясына ұсынатын болады.

Сонымен қатар, гимназия мұғалімдеріне «Мектепте сабақты зерттеу үдерісін ұйымдастыру» тақырыбында семинарлар ұйымдастырылды.

Гимназия мұғалімдері әр сыныпқа зерттеу тақырыптарын анықтап, бір-бірінің сабақтарына қатысып, ұсыныстар жасады.

2023-2024 оқу жылында «Мұғалімдерді аттестаттаудан өткізу туралы ережемен және әртүрлі біліктілік санатындағы мұғалімдерге қойылатын талаптармен таныстыру», «Өзін-өзі білім алу тақырыбы бойынша шығармашылық есеп дайындау жолы», «Зерттеу тақырыбымен қалай жұмыс істеу керек», «Өз сабағыңды қалай талдауға болады», «Оқушылардың білімін бақылау мен бағалаудың инновациялық жүйелері», «Авторлық бағдарламаны жазу ережелері» тақырыптарында мұғалімдермен жеке сұхбаттар жүргізілді.

Гимназияда біліктілікті арттырудың кестесі бекітіліп, мұғалімдердің курсаралық дайындығы тұрақты бақылауда.

Жоспарға сәйкес мұғалімдерге арналған жүйелі оқыту семинарлары мен коучингтер жүргізілуде. Сондай-ақ ұстаздар қалалық семинарларға, конференцияларға, байқауларға қатысу арқылы өз біліктіліктерін арттырады.

Курстық оқыту жүйелі түрде жүргізілуде, ұзақ мерзімді курстық оқыту жоспары құрылып, бекітілді. Мұғалімдердің барлық курстық дайындықтары бақыланады, осылайша мұғалімдердің құзыреттілігін дамыту бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілуде.

Жыл сайын гимназияның педагогтер құрамы жас мамандармен толықтырылады. Жас педагогтердің біліктілігін арттыру бойынша бірқатар жұмыстар жүргізілуде: олар тұрақты түрде жас мұғалімдерге арналған қалалық семинарларға, шебер сабақтарға қатысу. Сонымен қатар, жас мамандарға білімдерін жетілдіруге көмектесу, теориялық білім және педагогикалық шеберлікті жетілдіру, бейімделу кезеңінде психологиялық қолдау көрсету, жас педагогтердің өзін-өзі дамытуға жағдай жасау мақсатында гимназияда жас мамандар мектебі жұмыс жасады.

2023-2024 оқу жылында Жас мамандарға білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы, сабақтағы тапсырмаларды құндылықтарға бағыттау, БЖБ және ТЖБ тапсырмаларын құру, сабақ барысында сараланған тапсырмаларды құру және т.б. тақырыптарында кеңестер берілді.

Сонымен қатар, жас мамандардан сауалнама алынып, қиындықтар туындайтын сұрақтар бойынша жеке кеңестер берілді.

Сараптама: Гимназияда жас мамандарды бейімдеу, педагогикалық шеберлік деңгейін көтеру, мұғалімдердің кәсіби дайындық деңгейін анықтау бағытында нақты және мақсатты жұмыстар жүргізілуде. Жас мамандар мектебінің бекітілген жұмыс жоспары, тәлімгерді тағайындау туралы бұйрық бар. Әкімшілік пен тәлімгер жас мамандардың сабақтарына жүйелі түрде қатысады, психологиялық көмек көрсетіледі, жас мамандардың жұмысындағы проблемаларды анықтау мақсатында сауалнамалар жүргізіледі, яғни жас мамандардың өзін-өзі дамытуға барлық жағдай жасалған.

Мәселе: бастауыш сыныптарда пәндік жүйе енгізілгендіктен, оқушылардың жас ерекшеліктеріне қарай, оқуда қиындықтары туындайды, сонымен қатар, бастауыш сынып мұғалімдері тек маманданған пәндерді өткізуіне сәйкес, оқушылардың бейімделуінде қиындықтар бар.

Зерттеу сабақтарын жүргізуде әлі де мұғалімдер зерттеу сұрағын құрастыруда қиындықтарға тап болады.

Шешу жолдары:

пәндік жүйеден бас тарту.

Педагогтерге LS және AR мектепішілік курстарын ұйымдастыру, координаторларын белгілеу.

3.8. Бейіндік оқыту

Бастауыш сыныптар бойынша вариативтік компоненттің бағдарламалары Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназиясының педагогикалық кеңесінде тамыз айында бекітілді (педагогикалық кеңестің №1 хаттамасы 31.08.2023ж).

Гимназиялық компоненттер 1-4 сыныптар бойынша төмендегі бағдарламаларға негізделген:

«Жылдам оқып, сауатты жазамыз» 1 -сыныптарда 1 сағаттан (Силам Д., Сейтмаганбетова К.Ж. Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің Қ.Мұхамедханов атындағы №90 гимназия КММ әдістемелік кеңес отырысының №1 хаттамасы. 31.08.2022ж.).

«Бала Абай» 1-4 сыныптарда 1 сағаттан (Габдуллина А.М., Бәшіров Н.Қ., Қалалық ғылыми-әдістемелік отырысынан №1 хаттама 08.09.2020ж.).

«Тіл дамыту әлеміне саяхат» 1-сыныптарда 1 сағаттан (Бапахова Б.Ш. Қалалық ғылыми-әдістемелік отырысынан №2 хаттама 24.03.2023 ж.).

«Әріптер сыры» 1-сыныптарда 1 сағаттан (Жандилдина А.С. Қалалық ғылыми-әдістемелік отырысынан №2 хаттама 24.03.2023 ж.).

«Сөз өнері» 1-сыныптарда 1 сағаттан (Макадиева М.К. Қалалық ғылыми-әдістемелік отырысынан №2 хаттама 24.03.2023 ж.).

«Қызықты қазақ тілі» 2-сыныптарда 1 сағаттан (Медеуова Б.С., Қалалық ғылыми-әдістемелік отырысынан №2 хаттама 25.02.2022 ж.).

«Тіл әлеміне саяхат» 2-сыныптарда 1 сағаттан (Онор А., Алиханова Ж.И. Қалалық ғылыми-әдістемілік отырысынан №4 хаттама 05.08.2021 ж.).

Әдебиет әлемі» 3-сыныптарда 1 сағаттан (Баймағамбет М.Қ., Қалалық ғылыми-әдістемелік отырысынан №1 хаттама 28.11.2022 ж.).

«Тіл дамыту» 3-сыныптарда 1 сағаттан (Оразалиева Д.А., Қалалық ғылыми-әдістемелік отырысынан №2 хаттама 24.03.2023 ж.).

«Логика әлемі» 3-сыныптарда 1 сағаттан (Базарова М.А. Қалалық ғылыми-әдістемелік отырысынан №2 хаттама 24.03.2023 ж.).

«Сөз әлемі» 4-сыныптарда 1 сағаттан (Утегенова Г.М. Қалалық ғылыми-әдістемелік отырысынан №2 хаттама 24.03.2023 ж.).

«Қайымтану» 4-сыныптарда 1 сағаттан (Аскарова Д.А., Жанболатова А.Қ. Қалалық ғылыми-әдістемелік отырысынан №4 хаттама 31.08.2021ж.).

«Тілдік бірліктер» 4-сыныптарда 1 сағаттан (Қожахметова А.С., Жанбыршиева А.Б. Қалалық ғылыми-әдістемелік отырысынан №1 хаттама 12.11.2021ж.).

5-9 сыныптар аралығында таңдау және гимназия компонентінен бөлінген сағаттар ұлттық ұстанымға сай шығармашылық және зерттеу әлеуетін дамыту бағытына арналған.

Гимназиялық компоненттер 5-9 сыныптар бойынша білім алушылардың қажеттіліктеріне орай төмендегі бағдарламаларға негізделген.

- «Speaking Club Lets talk» 5-сыныптарда 1 сағаттан (№81 А.К.Искакова.

қалалық ғылыми-әдістемелік кеңес №1 хаттамасы, 28.08.2019 ж.).

- «Халық ауыз әдебиеті» 5-сыныптарда 1 сағаттан (Г.Ж.Сайлаубаева.

Қалалық ғылыми-әдістемелік отырысының №4 хаттама 31.08.2021 ж.).

- «Ұлттық құндылықтар және құқықтық сауаттылық» 5, 8-сыныптарда 1

сағаттан (Сәйдірахмен Ұ., Мәлжанбай А. Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің Қ.Мұқамедханов атындағы №90 гимназия КММ әдістемелік кеңес отырысының №1 хаттамасы. 31.08.2023ж.).

- «Ұлы дала тарихы» 6-сыныптарда 1 сағаттан (№40 МЛ Д.М.Сабанбай,

қалалық ғылыми-әдістемелік отырысының №1 хаттамасы, 25.01.2019ж.).

- «Оқу сауаттылығы. Сөйлеу мәдениеті» 6-9-сыныптарда 1 сағаттан (№14,

Апенова С.Т., Капанова М.Е., Сыздыкова А.Г., ФАО «НЦПК Өрлеу» №4 хаттамасы, 20.04.2018ж.).

- «Абай әлемі» 5-9 сыныптарда 1 сағаттан (№87 А.О. Кашаева, А.М.

Габдулина, А.Б. Шормакова. Қалалық ғылыми-әдістемелік отырысының №2 хаттамасы. 29.01.2020ж.).

- «Start learning with grammar» 6 - сыныптарда 1 сағаттан Нуржанова

Ж.Ж., Айтберикова А.М. Қалалық ғылыми-әдістемелік отырысының №2 хаттамасы, 29.01.2020ж.).

- «Ағылшын тіліндегі мақал-мәтелдер» 7-сыныптарда 1 сағаттан

(Абдыгалиева И. М. №4 мектеп әдістемелік кеңес отырысының №1 хаттамасы. 25.01.2019ж.).

- «Қазақ хандары тарихы» 7-сыныптарда 1 сағаттан (Ж.М. Сабанбаева,

қалалық ғылыми-әдістемелік отырысының №1 хаттамасы, 25.01.2019ж.).

- «Writing Skills» 8-сыныптарда 1 сағаттан (№81 А.К.Искакова. Қалалық

ғылыми-әдістемелік кеңес №1 хаттамасы, 28.08.2019 ж).

- «Қайымтану» 8-сыныптарда 1 сағаттан (Сайлаубаева Г.Ж., Махмет Г.Р.
- Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің Қ.Мұхамедханов атындағы №90

гимназия КММ әдістемелік кеңес отырысының №1 хаттамасы. 31.08.2022ж.).

- «Reding for p.» 9-сыныптарда 1 сағаттан (Туитина З.К., Нұр-Сұлтан

қаласы әкімдігінің №38 мектеп лицейі КММ әдістемелік кеңес отырысының №2 хаттамасы, 24.03.2023 ж.).

- «Хор» 5-7 – сыныптарда 1 сағаттан
- «Қазақ әні» 5-7 сыныптарда 1 сағаттан
- «Домбыра» 5-7 сыныптарда 1 сағаттан
- «Жас математик» 7-8 сыныптарда 1 сағаттан (Тердікбай К., Астана

қаласы Д. Қонаев атындағы №66 мектеп – лицей, әдістемелік кеңес орталығының №2 хаттамасы, 24.03.2023ж);

- «Абайтану» - 9 сыныптарда 1 сағаттан
- «Алаштану» - 9 сыныптарда 1 сағаттан
- «Шешендік өнер» - 6 сыныптарға 1 сағаттан
- «Ұлы дала тарихы» - 6 сыныптарда 1 сағаттан
- «Абайдың шешендігі» - 8 сыныптарда 1 сағаттан
- «Дебат» үштілде – 7-8 сыныптарда 1 сағаттан
- «Ғұлама ғалымдардың құнды еңбектері» - 8 сыныптарда 1 сағаттан

Гимназиялық компоненттен 10-11 сыныптарға 4 сағат бөлінген. Жоғары сынып оқушыларының қажеттіліктері мен сұраныстары және білімдегі олқылықтары негізге алынып, төмендегі бағдарламалар топтамасына бағытталды.

- «Эссе жазудың алгоритмі»
- «Оқу сауаттылығы»
- «Қазақстан тарихынан ҰБТ-ға дайындық»
- «The grammar for preparing to UNT».

«The grammar for preparing to UNT» 10-11-сыныптарда 1 сағаттан (Сатанова П.К. Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің №80 гимназия КММ педагогикалық кеңес отырысының №2 хаттамасы 24.03.2023ж.).

«Қазақстан тарихынан ҰБТ-ға дайындық» 10-11-сыныптар 1сағаттан (Әбсаттар О., Қуанышкалиев М., Рахымжанов Қ. Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің № Қ.Мұхамедханов атындағы №90 гимназия КММ әдістемелік кеңес отырысының №1 хаттамасы. 31.08.2023ж.).

Сараптама:

2023-2024 оқу жылында 1-11 сыныптардың барлығында гимназиялық компонент жүргізілді. Барлық сыныптарда келесідей аптасына сағат саны өткізілді:

№	Сынып	Аптасына сағат саны	№	Сынып	Аптасына сағат саны
1	1	6	8	8	5
2	2	4	9	9	5
3	3	4	10	10	4
4	4	4	11	11	4

5	5	5
6	6	5
7	7	4

Мәселе:

Гимназиялық компоненттегі сабақтардың сенбі күндері өткізілуі, оқушылардың аз қатысуына әкелді, сонымен қатар, жүргізілген курстар бойынша оқушылардың жеке жетістіктері шамалы. Гимназиялық компонент жүргізілген сыныптарда кей оқушылардың «3»-ке шығуы. Сонымен қатар вариативті курстардың саны көп болғанымен, авторлық бағдарламалардың мектеп бойынша аз болы.

Шешу жолдары:

1) Келесі 2024-2025 оқу жылынан бастап, гимназиялық компонентте нәтиже беретін курстарды көбірек енгізіп, төмен нәтиже көрсеткен куртсарды шектеп, оқушыларға ұтымды және қызықтыларын кең түрде енгізу;

2) сыныптардың белсенділігін арттыру мақсатында рейтингтік бағалау жүйесін енгізу;

3) Мектептегі педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы мұғалімдерге келесі оқу жылында авторлық бағдарлама жазу.

3.9. Дарынды оқушылармен жұмыс

Дарындылық - өмір сүру барысында жүйелі дамитын психика саласы. Мектеп мұғалімдері алдында оқушылардың білім сапасын көтеріп қана қоймай, оқушылармен сабақ барысында жеке жұмыс жүргізудің ерекшеліктерін пайдалана отырып, қабілетті балалармен жұмыста жоғары көрсеткіштерге жетуге ұмтылу міндеті тұр. Сонымен қатар қабілетті оқушылармен жұмыс ұйымдастырудың нәтижелі жолдарын іздестіре отырып, әр мұғалім өз пәнін мемлекеттік стандарт көлемінен артық білуі, ерекше қабілетті оқушыларға шығармашылық ізденіске және зерттеуге есептер мен тапсырмалар таңдай білуі, оқушылармен қарым-қатынасты психологиялық түрде сауатты құра білуі және оқытудың нәтижесін бағалай білуі, қорытынды жасау, қорытындыға сәйкес шешім шығара білу дағдыларын жетілдіру.

Олимпиадалар 5-11 сынып оқушылары

№	Пән	сынып	Аудандық кезеңге қатысушы саны	Қалалық кезеңге қатысушы саны	Республикалық кезеңге қатысушы
	Математика	9-11	3	0	0
	Физика	9-11	3	1	0
	химия	9-11	3	1	0
	Биология	9-11	3	1	0
	География	9-11	3	0	0
	Информатика	9-11	3	0	0
	тарих	9-11	3	0	0
	Құқық	9-11	2	0	0

	Қазақ тілі мен әдебиеті	9-11	3	0	0
	Орыс тілі мен әдебиеті	9-11	3	1	0
	Ағылшын тілі	9-11	3	2	0
	Математика	7-8	2	1	0
	Қазақстан тарихы	7-8	2	0	0
	Орыс тілі	7-8	2	0	0
	Қазақ тілі мен әдебиеті	7-8	2	1	0
	Ағылшын тілі	7-8	2	1	0
	Физика	7-8	2	1	0
	Химия	7-8	2	0	0
	Биология	7-8	2	0	0
	География	7-8	2	0	0
	Информатика	7-8	1	0	0
	Математика	5-6	2	1	0
	Жаратылыстану	5-6	2	0	0
	Тарих	5-6	2	1	0
	Қазақ тілі мен әдебиеті	5-6	2	1	0
	Орыс тілі	5-6	2	0	0
	Ағылшын тілі	5-6	2	0	0

Сонымен қатар, Дарын РҒПО ұйымдастыруымен «Кенгуру» интеллектуалды-ойын конкурсы мен Ақбота республикалық олимпиадасына оқушылардың олимпиадалық резервтерін қалыптастыру мақсатында гимназия оқушыларын қатыстырдық, 68 оқушы жүлделі орын алды.
Сараптама: 2023-2024 оқу жылында кейбір негізгі пәндер бойынша оқушылардың олимпиадаға дайындық деңгейі төмен екендігін көрінеді.
Мәселе: негізгі пәндер бойынша олимпиадалық резервтің қалыптаспауы.
Ұсыныс: негізгі пәндер бойынша олимпиадалық резервті қалыптастыру жұмысын күшейту, «Қайым» ғылыми-зерттеу орталығының жұмысын күшейту, мектепішілік олимпиадалар ұйымдастыру, демалыс уақыттарында олимпиадалық мектептер ашу.

Оқушылардың ғылыми жобаларға қатысуы

№	Қатысушы аты-жөні	Секция	Қалалық	Республикалық
1	Ақжан Назым	Информатика	III орын	0
2	Ибраш Нұрислам	Тарих	0	0

3	Жақсыбай Нұрмұхаммед	Техника	0	0
4	Қали Раушан	Литература	0	0
5	Каримов Айару	Тілдік	III орын	0
6	Калемшарав Балнұр	Физика	III орын	0
7	Джанұзақ Айсана	Мед, пс.экология	II орын	
8	Данабек Ілияс	Мед, пс.экология	III орын	
9	Адильхатова Айерке	этномәдениет	III орын	
10	Жексенбекқызы Елана	Матем, қолд. Математика	III орын	
11	Шарафитдин Нұрбол	Химия, биология	0	
12	Қайшыбай Көркем	Химия, биология	0	
13	Айтмуххаммет Жансая Тұрсынхан Ұлағат	Химия, биология	III орын	
14	Мырзағазы Мадина	Тарих, өлкетану	III орын	

Сараптама: 2023-2024 оқу жылында оқушылар жазған ғылыми жұмыстарының мәліметтер ғаламтордан **көп алынып, плагиаттан өтпеді, сонымен қатар, ғылыми жобалардың тақырыптары қазіргі таңда өзекті болмады.**

Мәселе: ғылыми жобалар сапасының төмендігі, ғылыми жоба жазушы оқушылар үлесінің аздығы.

Шешу жолдары:

-оқушы таңдауда үштік келісімнің болуы /мұғалім, оқушы, ата-ана/

-жүйелі түрде ізденіс жұмысының жүргізілуі;

-жұмыс реферат түрінде болмау үшін зерттеу бөліміне ерекше көңіл аудару;

- антиплагиат сараптамасынан өту үшін жұмыстың шынайы жүргізлуі;

- оқушыларды жұмысты қорғау кезеңіне жаупкершіліпен дайындау.

Оқушыларды ғылыми жобаларға дайындау бойынша «Астана дарыны» ДДЖжПСО орталығымен серіктестік етуді, жоғары оқу орындары жетекшілерімен үнемі тығыз байланыста болып қосымша дайындық жұмыстарын жандандыру.

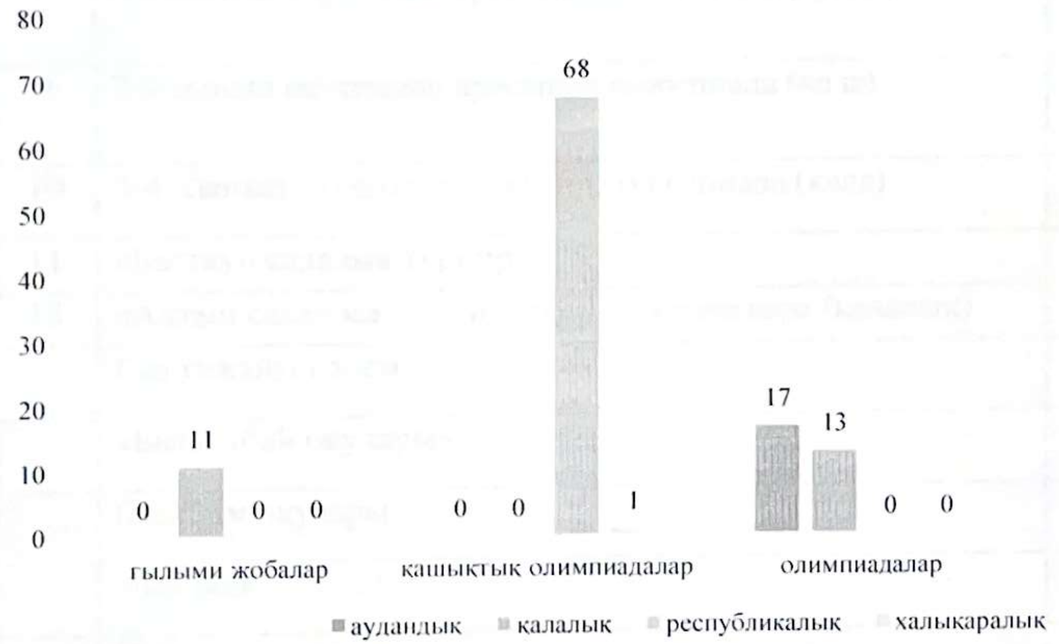
2024-2025 оқу жылында мектеп мұғалімдеріне «Ғылыми жобалар жазу талаптары мен алгоритмдері» тақырыбында бірнеше үйрету семинарын өткізуді жалғастыру. Ғылыми жобалардан оқушыларын жүлделі орындарға жеткізіп жүрген мұғалімдердің тәжірибесімен бөлісу.

Магистранттарды жетекшілік етуге тарту арқылы оқушылардың зерттеу жұмыстары мен ғылыми жобалармен айналысуларына қолдау көрсету;

Түрлі деңгейдегі байқауларға қатысуларын мониторингілеу арқылы дамытуды қажет ететін тұстарын анықтау.
Оқушылардың оқулар/байқауларға қатысуы

№	Оқушының аты-жөні	Байқау атауы (қалалық кезең)	Жетекшісі	Нәтижесі
1	Акпарова Руза	Қайым оқулары	А.Е. Әбутәліп	грамота
2	Калемшарав Балнұр	Ыбырай оқулары	А.Е. Әбутәліп	3 орын
3	Бақытжан Еркежан	Мәуелі мұра	А.Е. Әбутәліп	3 орын
4	Темірхан Қарлығыш	Ақберен	А.Е. Әбутәліп	грамота
5	Мұрат Наурызбай	Абай оқулары Ілияс оқулары	Г.А. Абдраманова	2 орын 1 орын
6	Мұратбек Нұркайыр	Мұқағали оқулары	Н.Р. Рамазанова	1 орын
7	Мықтыбек Гүлім	Құтты білік Мұқағали оқулары Т.Айбергенов оқулары Ыбырай оқулары	Г.Ж. Сайлаубаева	3 орын Грамота 2 орын 2 орын
8	Жасарова Мерей	Қайым оқулары	Г.Ж. Сайлаубаева	3 орын
9	Болат Сабина	Есенберлин оқулары	Г.Ж. Сайлаубаева	грамота
10	Бекмаханова Мөлдір	Ақберен	А. Мәлжанбай	2 орын
11	Ибраш Нұрислам	Қайым оқулары, Айтыс	А. Мәлжанбай	1 2
12	Калийбекова Аружан	Қайым оқулары	А. Мәлжанбай	3 орын

2023-2024 оқу жылындағы халықаралық, республикалық, қалалық, аудандық байқаулар мен олимпиадалардағы жетістіктері



№	**Байқау атауы**	2023-2024 оқу жылында жүлделі орынға ие болған оқушылар саны
1	Пәндік олимпиада (аудан)	6
2	Пәндік олимпиада (қала)	2
3	«Зерде» қалалық кезең	7
4	«Зерде» республикалық кезең	0
5	Ғылыми жобалар (қала)	4
6	Ғылыми жобалар (республика)	0
6	5-6 сынып оқушылар арасында олимпиада (аудан)	4

Мықты жағы	Әлсіз жағы
Химия, биология, ағылшын тілі, тарих пәндерінен оқушыларды олимпиадаға дайындайтын мұғалімдердің болуы Оқушылармен ғылыми жоба жазуда оқушылармен тұрақты түрде ізденіс-зерттеу жұмыстарын жүргізіп, дұрыс бағытта келе жатқан мұғалімдер: Г.А. Байшева, Б.А. Ортаева	- Математика, информатика, география, орыс тілі пәндері мұғалімдерінің белсенділігінің, оқушылардың дайындығының төмен болуы; - Жалпы көптеген пән мұғалімдерінің олимпиадаға қатысушы оқушыларды дұрыс таңдамауы (тұрақты оқушының болмауы, кейбір оқушылар жыл сайын әр түрлі пәнді таңдайды) және дайындықтың жыл бойы үзіліссіз жүйелі түрде жүргізілмеуі -Мұғалімдердің жағдайға қарай бейімделуінің төмен болуы, /сұранысқа берілген оқушы кетіп қалса немесе қатыса алмайтындай жағдай болса тез басқа оқушымен ауыстыру/ ; - оқушылармен жүйелі жұмыстың жеткіліксіз болуы; - пән мұғалімдері арасында өзара серіктестік жұмыстың нашар болуы;
Мүмкіндік	**Қауіп**
-Әр пән мұғалімі тұрақты түрде 10 оқушымен олимпиадаға дайындық жұмысын жүргізу (аудандық, қалалық деңгейге) -Әр мұғалім шағын топ оқушыларымен үздіксіз зерттеу жұмысын жүргізу; - Жоғары оқу орындары жетекшілерімен үнемі тығыз байланыста болу. -оқушыларды олимпидалар мен ғылыми жобалар жазуда магистранттардың көмек көрсету мүмкіндігі.	Кейбір мұғалімдердің оқушыға тек ғана стандарт деңгейінде білім берумен шектелуі - ғылыми жоба жазуға мұғалімнің ынтасының болмауы немесе құзіреттілігінің жетпеуі - дайындық жұмысының республикалық деңгейге жетпеуі

«Ғылым әлемі» айлығының өткізілуі

2024 жылдың 01-30 сәуір аралығында Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназиясында «Әрбір бала-бір жұлдыз» ғылым айлығы өткізілді.

Мақсаты: оқушылар арасында отандық және әлемдік ғылым жетістіктерін насихаттау, ғылыми-шығармашылық ізденіске қызығушылықтарын дамыту, зияткерлік мәдени деңгейін көтеру талпынысына, жалпы білім беретін пәндерден олимпиада резервтерімен жұмыс жүргізуде қолдау көрсету

Міндеттері:

- оқушылардың шығармашылық қабілеттерін көрсетуге, мектеп өміріне жеке қатысу перспективасын ашуға мүмкіндік беру;
- мектеп оқушыларының эксперименттік-зерттеу және шығармашылық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау;
- оқушылардың қызығушылық танытатын пәндер бойынша ой-өрісін кеңейтуге, білімдерін тереңдетуге ықпал ету;
- оқушылар арасында әлеуметтік белсенді позицияны қалыптастыруға ықпал ету;

оқушыларды отандық және әлемдік мәдениеттің рухани-адамгершілік құндылықтарымен таныстыру;

- білім беру үдерісіне қатысушы әрбір тұлға үшін мектеп беделінің маңызды болуына қол жеткізу;
- педагогикалық технологиялар мен әдістемелік әзірлемелер банкін қалыптастыруға үлес қосу, медиатека мен оқу кабинеттерінің мазмұнын кеңейту; педагогтер мен оқушылар портфолиосында материалды жинақтау.

Ұйымдастырулар /оргкомитет/ міндеттері:

1. Дайындық жұмыстарының жоспарын жасап, жауаптыларды тағайындайды;
2. Оқыту барысын бақылайды және әдістемелік көмек көрсетеді;
3. Іс-шаралардың жалпы ұйымдастырылуын талдайды;
4. Ғылым күніне белсенді қатысушыларды мадақтау бойынша презентация дайындайды

Ғылым айлығынан күтілетін нәтиже:

- Оқушылардың өзін-өзі анықтауы және өзін-өзі жүзеге асыруы үшін жағдай жасау
- Мектептің ақпараттық кеңістігін жетілдіру, оқушылардың ғылыми жұмыстарының банкін толықтыру.
- Мектептің ғылыми қоғамдастығын қалыптастыру.
- Оқушылардың әлемді тануға деген қызығушылығын тәрбиелеу.
- Оқушылардың ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу, деректерді өңдеу, нәтижелерді талдау, өз жұмысын ұсыну және қорғау дағдыларын дамыту.

Көрнекілік: Жобалар, жетістіктер көрмесі

ҒЫЛЫМ айлығының жоспары

2023-2024 оқу жылы

№	Мерзімі	Іс-шараның атауы	Сынып	Жауапты
1	01.04	Ғылым айлығының салтанатты ашылуы	1-11 сыныптар	ДБЖО ӘБ жетекшілері
	02.04	(Физика, химия, биология) пәндерінен экспериментер (көрме	1-11 сыныптар	ДБЖО ӘБ жетекшілері
2	03.04	«Алтын сақа» олимпиада	2-3	Бастауыш сынып ӘБ
3	04.04	«Зерде» 1-4 сыныптар	4-5	ДБЖО Барлық ӘБ
4	05.04	«Зерде» 5-6 сыныптар	5-6	ДБЖО Барлық ӘБ
6	08.04.	Үздік математик Интеллектуалды сайыс	5-11	МИФ ӘБ
7	09.04	«Ғарыш әлемі» суреттер байқауы	1-6	Бастауыш сынып ӘБ, Өнер ӘБ
8	10.04	«Ғарыш туралы не білесің?» викторинасы	1-4	Бастауыш сынып ӘБ
9	11.04	Roboland робототехника сайысы	5-11	МИФ ӘБ
10	12.04	«Ой мен ойын» информатикадан танымдық сайыс	5-6	МИФ ӘБ
11	15.04	Қ.Сәтпаевтың туған күніне орай сынып сағаты, Ұлттық ғарыш орталығына саяхат	1-11	Сынып жетекшілер
12	16.04	Тарих ата олимпиадасы	4-8	Тарих ӘБ
13	17.04	«Білгір биолог» сайысы	7	Жаратылыстану ӘБ
14	18.04	«Еділ қаған» ерлігі дебат	9-10	Тарих ӘБ
15	19.04	«Қайым оқулары» «Қайым» зерттеу орталығының ашылуы	1-11	ДБЖО Барлық ӘБ
16	22.04	7-10 ғылыми жобалар гуманитарлық бағыт байқауы	7-11	ДБЖО
17	23.04	7-10 ғылыми жобалар жаратылыстану бағыт байқауы	7-11	ДБЖО

18	**24.04**	«Ақберен» байқауы	7-10	Қазақ тілі ӘБ
19	**2504**	«Жас тілші» бейне даярлау сайысы	8-10	Қазақ тілі ӘБ
20	**26.04**	«Знатоки русского языка» интеллектуалды ойыны	5-6	Орыс тілі ӘБ
21	**29.04**	«Is artificial intelligence friend or foe?» дебат	8-9	Ағылшын тілі ӘБ
22	**30.04**	Ғылым айлығының салтанатты жабылуы	1-11	ДБЖО ӘБ жетекшілері

01 сәуір күні «Әрбір бала-бір жұлдыз» ғылым айлығының салтанатты ашылуы өткізіліп, әр әдістемелік бірлестік мұғалімдері жоспарлаған іс-шараларына креативті таныстырылым жасап, оқушыларды айлықтың өту барысында белсенділік танытуға шақырды.

Ғылым айлығының өту барысында дарынды оқушылармен жұмыс жүргізуде қолдау көрсету арқылы оқушылардың ғылым саласына қызығушылықтарын ояту мақсатында жалпы білім беретін пәндерден олимпиада резервтері іріктеліп, дайындық жұмыстары жоспарланды.

Мектеп оқушыларының эксперименттік-зерттеу және шығармашылық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау мақсатында ғылыми жобалар қорғаудың мектепішілік іріктеуі жүргізіліп, жаңа оқу жылына тізім жасалып, пән мұғалімдері мен оқушылардың бірлескен жұмыс жоспары жасалды.

Пән мұғалімдері оқушылардың қызығушылық танытатын, ой-өрісін кеңейтуге, білімдерін тереңдетуге ықпал ететін, өз қабілеттерін ашуға мүмкіндік беретін танымдық сайыстар өткізді, мектеп фойесіне, әр қабаттарға қызықты ойындар, ребустар, оригами т.б. ойындар, тапсырмалар ілініп, көрмелер жасалды.

4. 2023-2024 оқу жылы тәрбие жұмысының есебі

2023-2024 оқу жылы тәрбие жұмысының ерекшелігі біртұтас тәрбие бағдарламасы негізінде жүзеге асырылады.

Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша 19 қыркүйектегі № 294 бұйрығымен бекітіліп, «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» – ұлттық, адами құндылықтарға негізделген.

«Біртұтас тәрбие бағдарламасының» мақсаты:

Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбеккор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу.

Жалпыазаматтық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген ұрпақ тәрбиелеу. Біртұтас тәрбие бағдарламасы ұлттық адами құндылықтарға негізделген.

Тәрбие мақсаты: жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбеккор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу.

Міндеттері:

- ата-ананың өсиетін тыңдауға, перзенттік парызын түсінуге, отбасы татулығы мен берекесін қадірлеуге тәрбиелеу;
- ұлттық мұраны қастерлеуге; қазақ тілін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, татулық, келісім, ынтымақ және ел бірлігін сақтауға, отаншылдық пен мемлекетшілдікке тәрбиелеу;
- жақсылыққа, игілікке бой түзеуге, абыройлы болуға, ар-ұждан, намыс, жауапкершілік, мейірімділік, қамқорлық пен әділдік қасиеттерін жоғары ұстауға баулу және құқықтық мәдениетін қалыптастыру;
- денсаулықты қадірлеуге, салауатты өмір салтын ұстануға, ой тазалығына және эмоционалды тұрақтылыққа баулу;
- табиғатқа, табиғи мұраға ұқыптылықпен қарауға және табиғи ресурстарды үнемді әрі тиімді қолдануға тәрбиелеу және еңбеккорлыққа баулу.

Бүгінгі өскелең ұрпақ тәрбиесі еліміздің болашақтағы жарқын келбетін айшықтайды. Құндылық адамның өмірлік ұстанымына, таңдауына, шешім қабылдауына ұстын болатын көзқарастар жүйесін қалыптастыруға ықпал етеді, оның іс-әрекетін, мінез-құлқын анықтайды.

Әдептілік, әділеттілік, мейірімділік, адалдық, отаншылдық, қамқорлық, жауапкершілік, еңбеккорлық, бірлік, ризашылық, бауырмашылдық, ұлттық мұра мен қазақ тілін қастерлеу, қоғам игілігіне қызмет ету, салауатты өмір салтын ұстану секілді қасиеттерді қалыптастыруға тұғыр болатын ұлттық мүдде, ар-ұят, талап құндылықтарын дарыту қажет.

Ұлттық мүдде құндылығы: Қазақстанның мемлекеттілігін нығайтуға атсалысуға, оңтайлы имиджін қалыптастыруға, еліміздің мүддесіне, қоғам игілігіне адал қызмет етуге, ұлттық мұраға ұқыптылықпен қарауға және оны дәріптеуге, қазақ тілінің аясын кеңейтуге үлес қосатын, құқықтық, экологиялық мәдениеті жоғары ұрпақ тәрбиелеуге тұғыр болады.

Ұлттық мүдде құндылығын дарыту арқылы отаншыл, мемлекетшіл және намысшыл, мемлекеттік рәміздерді қадірлейтін, елінің тарихын құрметтейтін, ұлттық мұраны, мәдениетті дәріптейтін, құқықтық және экологиялық мәдениеті жоғары тұлға тәрбиелеуді көздейді.

Ар-ұят құндылығы: этикалық принциптерді қалыптастыруға, өзін және өзгелерді құрметтеуге, өз ісіне жауапкершілікпен қарауға, мінез-құлықты нығайтуға және жауапты азамат болуға ынталандырады және мейірімділікке,

еңбеккорлыққа баулуды көздейді. Өйткені білім де, ғылым да ерен еңбекпен келеді. Еңбек адам өмірінде маңызды. Адамның рухани дамуына, кәсіби әлеуетінің жетілуіне, қоғамдық сананы жаңғыртуға, ел экономикасын көркейтуге тұғыр болады. Ар-ұят құндылығы академиялық адалдық қағидатын қолдау, адал еңбекті құрметтеу, сөзіне берік, ісіне адал болу, отбасының, өз ортасының абыройын асыру, әдеп нормаларын ұстану, шешім қабылдай білу және жауапкершілікті сезіну, достарына, сыныптастарына, отбасы мүшелеріне қамқор болу, өзін отбасының, сыныптың, мектептің, қоғамның, Отанның бір мүшесі екенін сезіну, мейірімділік таныту арқылы қалыптасады.
Ар-ұят құндылығы арқылы адалдықты жоғары бағалайтын, сөзіне берік, ісіне жауапкершілік танытатын, ата-анасына сүйіспеншілікпен қарайтын, достарын, сыныптастарын сыйлайтын, кішіге ізет, үлкенге құрмет көрсететін тұлға тәрбиелеуді көздейді.

Талап құндылығы: өскелең ұрпақ бойында мәдениеттілік, табандылық, үнемшілдік, қанағат, ерік-жігер, таза ой мен адал ниетке тұғыр болады. Сол себепті талап құндылығы білім алушылардың сыни және креативті ойлау, жеке және командамен жұмыс істей білу, білуге, жаңаны тануға құштар болу, физикалық белсенді болу, салауатты өмір салтын ұстану, технологиялық және цифрлық дағдыларды ілгерілету, дұрыс қарым-қатынас орната білу, уақыт пен қаржыны тиімді жоспарлау дағдыларын дамытуға бағытталады. Талап құндылығы құндылығы арқылы жан мен тән тазалығын сақтайтын, дұрыс тамақтану мәдениетін түсінетін, қоршаған орта тазалығын сақтайтын, ақпараттық, медиа және қаржылық сауаттылығы жоғары, ізденімпаз, жасампаз тұлға тәрбиелеуді көздейді.

4.1. «Біртұтас тәрбие бағдарламасын» жүзеге асыру:

Сынып жетекшілер Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 қаңтардағы №18 бұйрығымен бекітілген Орта білім беру ұйымдарында сынып жетекшілігі туралы ережесін негізге алады.

Тоғыз айға 9 іс-шара

Айы	9 ай іс-шара	Кешенді жоспар
Қыркүйек	Сергіту сәті	«БІЛІМ» айы
Қазан	Әнұран орындау	«АЛАШ АЗАМАТТАРЫН ҰЛЫҚТАУ» айы
Қараша	Асық ату	«ПОЭЗИЯ» айы
Желтоқсан	Шығарма жазу: болашаққа хат	«ҚАЗАҚСТАН - ҰЛЫ ДАЛА ЕЛІ»
Қаңтар	Қазақ есебі	«ҰЛТТЫҚ КОД» айы
Ақпан	Оқуға құштар мектеп	«ОҚУҒА ҚҰШТАРЛЫҚ» айы
Наурыз	Домбырашылар	«ҰЛТТЫҚ САЛТ-ДӘСТҮРДІ ДӘРІПТЕУ» айы
Сәуір	Шахмат ойнау	«ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТ» айы
Мамыр	Жасыл мекен	«БЕЙБІТШІЛІК ПЕН ТАТУЛЫҚ» айы

Жазғы демалыстан соң оқушылар мектеппен қауышты. «Мектебім — мейірім мекені» атты мерекелік іс-шараға ата-аналар, мектеп оқушылары, қонақтар мен мектеп табалдырығын аттап отырған 1-сынып оқушылары қатысты. «Білім күніне» орай мектепішілік салтанатты жиын, сондай-ақ сынып сағаттары өткізілді. Сынып сағаттары барысында оқушыларға білімге деген ұмтылыс, патриотизм және еңбекқорлық, сондай-ақ жаңа оқу жылында рухани құндылықтарды қалыптастыру мен дамыту туралы ашық сабақтар өткізіліп, достық қарым-қатынастың, жауапкершілік пен бір-біріне деген құрметтің маңыздылықтары түсіндірілді.

«Мектептің ішкі тәртіп ережесіне» өткізілген сынып сағаты

04.09.2023 ж. «Мектептің ішкі тәртіп ережесіне» тақырыбында сынып сағаты өткізілді.

Мақсаты: Оқушыларды мектептің ішкі тәртіп ережесімен таныстыру. Оқушылардың өзін мектепте ұстау, ортамен дұрыс қарым-қатынасқа түсе білу, үлкендермен, мұғалімдермен әдептілік тұрғыда сөйлесе білу, мектеп мүлкіне ұқыптылықпен қарау сынды дүниелерді дәріптеу.

2023 жылдың 19 қыркүйек күні мектебімізде 5-9 сынып аралығында Қожа Ахмет Яссауидің туғанына 930 жыл толуына орай сынып сағаттары өткізілді. Бұл біздің руханиятымыздың тіректерінің бірі, қазақ тарихында ғана емес, бүкіл түркі әлемінде өшпес із қалдырған көрнекті ойшыл.

Даңқы қазір күн санап кең тарап, түркі әлемі, қазақ жұртшылығына танымал болған аса қадірлі кісі Қожа Ахмет Яссауидің туғанына биыл 930 жыл толып отыр. Яссауи қараңғылық заманының аспанына жарық жұлдыздай өз арайын шашқан жалынды, жарқын бейне. Еліміз Егемдік алғанан кейін әдеби-мәдени мұраларымыздың, асыл қазыналарымыздың көзін ашты. Халқымызды қазыналы тарихына қайта бұрып, қасиетті мұраларымызды қастерлеуге нық аяқ бастық. Сол бір бетбұрысымыздың айқын айғағы – Қожа Ахмет Яссауиге және оның мұраларына жаңаша көзқарас, тарихи жаңа таным қалыптастыру мақсатында үстіміздегі жылдың 20 қаңтар күні Қызылорда облыстық зағип және нашар көретін азаматтарға арналған арнаулы кітапханасында Қожа Ахмет Яссауидің туғанына 930 жыл толуына орай «Қожа Ахмет Ясауидің туғанына 930 жыл» атты тарихи-таным сағаты болып өтті.

Қарттар күніне орай бірыңғай *«Қарттарым – асыл қазынам»* тақырыбында сынып сағаттары өткізілді.

Мақсаты: Оқушылардың бойына үлкенді сыйлап, құрметтей білуге, қайырымды болуға тәрбиелеу. Оқушы бойына қайырымдылық қасиеттерді сіңіру.

Тілдер мерекесіне орай қазақ тілі мен әдебиеті бірлестігінің апталығы аясында 25 қыркүйек күні оқушыларға Мемлекеттік тілдің өркендеп оянуына, мемлекеттік тілімізді сүюге, мемлекеттік тілді аяққа баспай, мәртебесін биік ұстау жөнінде түсіндіру, ой-өрісін, дүниетанымын кеңейту, жұрт алдында еркін сөйлеуге баулу мақсатында *«Тілім менің – тірлігімнің айғағы»* мәнерлеп оқу сайысы өтті.

Сайысқа 6-сынып оқушылары Рамазанов Нұрсұлтан, Мұқаметқали Айдана, Арманқызы Айша, Мұратбек Нұрқайыр, Молдағали Жания, Кәрібай Медина, Бабекқызы Зейнеп, Қойлыбай Нұрболат қатысып, белгілі ақындардың шығармашылығынан тіл туралы жаттаған өлеңдерін оқыды.

«9 ай 9 жоба» аясында «Сергіту сәті» челленджі өтті. Оқушылардың көңіл-күйін, есте сақтау дағдыларын арттыру, бір-бірімен мейірімділік және қамқорлық қатынасты қалыптастыру мақсатында ұйымдастырылған шарада оқушылар спорттық жаттығулар жасап, челленджге белсенділік танытты.

«Жолда жүру ережелерін білесіңбе?» тақырыбындағы 1-4 сыныптар арасында сынып сағаты өткізілді.

Жазғы демалыстан соң оқушылар мектеппен қауышты. «Мектебім — мейірім мекені» атты мерекелік іс-шараға ата-аналар, мектеп оқушылары, қонақтар мен мектеп табалдырығын аттап отырған 1-сынып оқушылары қатысты. «Білім күніне» орай мектепішілік салтанатты жиын, сондай-ақ сынып сағаттары өткізілді. Сынып сағаттары барысында оқушыларға білімге деген ұмтылыс, патриотизм және еңбекқорлық, сондай-ақ жаңа оқу жылында рухани құндылықтарды қалыптастыру мен дамыту туралы ашық сабақтар өткізіліп, достық қарым-қатынастың, жауапкершілік пен бір-біріне деген құрметтің маңыздылықтары түсіндірілді.

«Мектептің ішкі тәртіп ережесіне» өткізілген сынып сағаты

04.09.2023 ж. «Мектептің ішкі тәртіп ережесіне» тақырыбында сынып сағаты өткізілді.

Мақсаты: Оқушыларды мектептің ішкі тәртіп ережесімен таныстыру. Оқушылардың өзін мектепте ұстау, ортамен дұрыс қарым-қатынасқа түсе білу, үлкендермен, мұғалімдермен әдептілік тұрғыда сөйлесе білу, мектеп мүлкіне ұқыптылықпен қарау сынды дүниелерді дәріптеу.

2023 жылдың 19 қыркүйек күні мектебімізде 5-9 сынып аралығында Қожа Ахмет Яссауидің туғанына 930 жыл толуына орай сынып сағаттары өткізілді. Бұл біздің руханиятымыздың тіректерінің бірі, қазақ тарихында ғана емес, бүкіл түркі әлемінде өшпес із қалдырған көрнекті ойшыл.

Даңқы қазір күн санап кең тарап, түркі әлемі, қазақ жұртшылығына танымал болған аса қадірлі кісі Қожа Ахмет Яссауидің туғанына биыл 930 жыл толып отыр. Яссауи қараңғылық заманының аспанына жарық жұлдыздай өз арайын шашқан жалынды, жарқын бейне. Еліміз Егемдік алғанан кейін әдеби-мәдени мұраларымыздың, асыл қазыналарымыздың көзін ашты. Халқымызды қазыналы тарихына қайта бұрып, қасиетті мұраларымызды қастерлеуге нық аяқ бастық. Сол бір бетбұрысымыздың айқын айғағы – Қожа Ахмет Яссауиге және оның мұраларына жаңаша көзқарас, тарихи жаңа таным қалыптастыру мақсатында үстіміздегі жылдың 20 қаңтар күні Қызылорда облыстық зағип және нашар көретін азаматтарға арналған арнаулы кітапханасында Қожа Ахмет Яссауидің туғанына 930 жыл толуына орай «Қожа Ахмет Ясауидің туғанына 930 жыл» атты тарихи-таным сағаты болып өтті.

Қарттар күніне орай бірыңғай *«Қарттарым – асыл қазынам»* тақырыбында сынып сағаттары өткізілді.

Мақсаты: Оқушылардың бойына үлкенді сыйлап, құрметтей білуге, қайырымды болуға тәрбиелеу. Оқушы бойына қайырымдылық қасиеттерді сіңіру.

Тілдер мерекесіне орай қазақ тілі мен әдебиеті бірлестігінің апталығы аясында 25 қыркүйек күні оқушыларға Мемлекеттік тілдің өркендеп оянуына, мемлекеттік тілімізді сүюге, мемлекеттік тілді аяққа баспай, мәртебесін биік ұстау жөнінде түсіндіру, ой-өрісін, дүниетанымын кеңейту, жұрт алдында еркін сөйлеуге баулу мақсатында *«Тілім менің – тірлігімнің айғағы»* мәнерлеп оқу сайысы өтті.

Сайысқа 6-сынып оқушылары Рамазанов Нұрсұлтан, Мұқаметқали Айдана, Арманқызы Айша, Мұратбек Нұрқайыр, Молдағали Жания, Кәрібай Медина, Бабекқызы Зейнеп, Қойлыбай Нұрболат қатысып, белгілі ақындардың шығармашылығынан тіл туралы жаттаған өлеңдерін оқыды.

«9 ай 9 жоба» аясында «Сергіту сәті» челленджі өтті. Оқушылардың көңіл-күйін, есте сақтау дағдыларын арттыру, бір-бірімен мейірімділік және қамқорлық қатынасты қалыптастыру мақсатында ұйымдастырылған шарада оқушылар спорттық жаттығулар жасап, челленджге белсенділік танытты.

«Жолда жүру ережелерін білесіңбе?» тақырыбындағы 1-4 сыныптар арасында сынып сағаты өткізілді.

Мақсаты: Жолда жүру ережесін дұрыс түсініп оны пайдалана білуге үйрету. Оқушыларды жауапкершілікке, сергектікке, жол ережесін бұлжытпай сақтауға тәрбиелеу. Балаларға жол белгілерін қайталату арқылы, есте сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту.
25.09.2023жылы 1-4 сыныптары арасында «Адал азамат – әділетті Қазақстан» тақырыбында сынып сағаты өткізілді.
Мақсаты: Әділетті Қазақстан ұғымын ашып талдау, оқушылардың санасына сапалы білім, адал ұрпақ, табысты ұлт түсініктерін бекемдеу. Ұрпақты адал еңбек етіп, білімді болуға, ел болашағына үлек қосуға үндеу.

2023 жылдың 11 қыркүйек күні 10-11 сыныптар арасында «Ұлы дала тұлғалары» А.Байтұрсынұлының шығармашылық мұрасына арналған сынып сағаты өткізілді. «Кітапқа жазылмаған тарих» атты Ерлік сабақтары (Жеткіншектің жеті жарғысы) сынып сағаты өтті.

Мақсаты: Оқушылардың бойына патриоттық сезімін қалыптастыру, ерлікке, Отаншылдыққа, елжандылыққа, аталар ерлігін мақтан тұта жалғастыруға баулу, рухани-адамгершілік қасиеттері дамыған және ел тағдыры үшін жауапкершілік сезімі бар, ынтымақтастық пен мәдениетаралық өзара әрекетке қабілетті тұлға қалыптастыруға тәрбиелеу.
«Оралхан Бөкейхановтың туғанына 80 жыл» 9-сыныптар арасында дөңгелек үстел өткізілді. Мақсаты: Жазушы Оралхан Бөкейдің өмірі мен шығармашылы туралы мағлұмат беру, туған жерге деген мақтаныш сүйіспеншілік сезімдерін қалыптастыру, жазушының шығармалары арқылы адамгершілікке, жауапкершілікке, барлық жақсы қасиеттерге тәрбиелеу, әдеби кітап оқуға тарту.

"Ғаламтордың ғаламаты мен кесапаты" атты адамгершілікке, ізеттілікке, техника қауіпсіздігін сақтауға тәрбиелеу мақсатында өткізілген пікірсайыска 5-9, 10-11 сынып оқушылары қатысты. Пікірсайыс барысында бірқатар сұрақтар талқыланып, «Жастар білімді, ақпаратты кітаптан, газет-журналдардан ала ма, әлде ғаламтордан ала ма?», «Ғаламторға қадалған жастардың бетін қалай кітапқа бұра аламыз?», «Ғаламтордан алған білім және кітаптан алған білімнің айырмашылығы неде?» деген сұрақтар барысында қатысушылар өз ойларын ортаға салды. Сонымен қатар, «Жастар қандай сайттарды көптеп пайдаланады?»,«Ғаламтордағы авторлық құқық қалай қорғалады?», «әлеуметтік желі ауру ма, әлде әдет пе?» және тағы да басқа сұрақтар төңірегінде қызу пікірталас өтті. Мәшһүр-Жүсіп Көпеевтің туғанына 165 жылдығына орай қазақ тілі мұғалімдері 9-сыныппен кеш өткізді. Мақсаты: Мәшһүр Жүсіптің өмірі мен шығармашылығына тоқталып, өлеңдерінің құрылысына талдау жасау және оның туындыларының ерекшеліктерін түсіндіру, оқушыларды көзқарастары мен пікірлерін ортаға салуға дағдыландыру.

«Ұстаз! Сіздің алдыңызда...» мерекелік іс-шара өткізіліп, «Дублер күні» өткізу туралы мектеп бұйрығы шығарылып, бастамашыл топ құрылды. Мектеп директорының дублері лауазымына кандидатура ұсынылып, мектеп парламентінің президенті Мэльс Мадиар тағайындалды. Мектеп парламенттінің бастамашыл топ ұжымына Дублер күнінің штаттық кестесі таныстырылды. Шәкәрім Құдайбердіұлының туғанына 165 жыл 10 – сыныптар арасында дөңгелек үстел өткізілді. Шәкәрім Құдайбердіұлы өлеңдерін нақышына келтіре оқи отырып, негізгі түйінге мән беру, Шәкәрім лирикасы мен Абай өлеңдерінің үндестігін тануда оқушыларды өзіндік ой қорытуға бағыттау. Сәкен Сейфуллиннің туғанына 130 жыл толуына орай, «Сәкен – жырдың сарқылмас дариясы» тақырыбында сынып сағаты өтті.

Мектеп мұғалімдері арасында 25 қазан – Республика күніне орай волейбол сайыс өтті. Мектеп мұғалімдері арасында салауатты өмір салтын қалыптастыру, патриотизмді, бұқаралық дене шынықтыру және спортпен шұғылдану жұмыстарын насихаттау мақсатында өткізілген бұл шараға 36 мұғалім қатысты. «Ұлттық валюта-Ұлт мақтанышы» тақырыбында жоғары сынып оқушылары арасында дебат өткізілді. Дебатқа оқушылардан құралған «Ақиқат» және «Парасат» топтары қатысты. Дебат төрешісі мектебіміздің «Парасат» деюат клубының жетекшісі Қуандық Санатұлы. Ал дебат ойыны барысында уақыт өлшеуші, яғни тайм-кипер: 10 сынып оқушысы Жарылқасын Әділ болды.

Дебат ойыны өте тартысты өтті. Дебатшылар Ибраш Нұрислам, Жасарова Мерей, Каримова Айару, Есіркеп Ерназар өз ойларын еркін түрде жеткізе білді.

Мектебімізде рухани кездесу кеші отті. Кездесудің қадірлі қонағы, ақын, «Құрмет» орденінің иегері – Серікзат Дүйсенғазы. Кездесу барысында оқушылар көкейде жүрген сұрақтарына жауап алды.Сонымен қатар ақынның өлеңдерінен оқушыларымыз мәнерлеп кездесуді одан әрі байланыстыра түсті. Музыка пәнінің мұғалімі Бейбіт Нұрбек кездесудің көркін қыздырып бірнеше күй орындап берді.

«Ар», «Ұят» ұғымының адамгершілік құндылық ретінде мәнін ашу. Ұят, ар, намыс туралы түсінік беру; сыпайы қарым-қатынас жасау іскерліктерін дамыту; ұяты бар, арлы бала болуға тәрбиелеу мақсатында 8 сынып оқушыларымен «Адамның ең қымбат абыройы – ар ұяты» тақырыбында тренинг өткізілді. Ақпан «Оқуға құштарлық – жауапкершілік айы». Жоспар бойынша М. Жұмабаевқа 130 жыл «Қазақ даласының ұлы тұлғалары» тақырыбында 9-сыныптар арасында дөңгелек үстел өткізілді. Дөңгелек үстелдің мақсаты: Мағжан Жұмабаевтің поэзия әлеміндегі қайталанбас орны, қазақ әдебиетін XX ғасырдың басында биік деңгейге көтергенін оқушыларға ұқтыру. Аталған іс-шараға кітапханашылар мен сынып жетекшілер бекітілді.

«Баланы тәрбиелеу мен әлеуметтендірудегі отбасы мен мектеп міндеттерінің ерекшеліктері» атты мектептен тыс іс-шара 7 сынып оқушыларымен өткізілді.

15.12.23ж. желтоқсанда мерт болған қазақ қыздар мен жігіттерінің рухына, ерлігіне деген тағзым көрсету мақсатында «Ұлттық рух-тәуелсіздік тірегі» тақырыбында 1-11 сыныптар арасында сынып сағаттары өткізілді.

Тәуелсіздік күніне орай іс-шаралар жоспарына сәйкес 5-7 сыныптар арасында «Тәуелсіздіктің сыры бояулары» тақырыбында сурет көрмесі өткізілді.

«Мемлекттік рәміздер-ұлттық мақтанышым» тақырыбында 1-11 сыныптарда ашық тәрбие сағаты өтті.

«Елімді жырға қосамын» тақырыбында 9-11 сыныптар мәнерлеп оқу челленджі өтті. Челленжді 11 «Ә» сынып оқушылары М.Мақатаевтың «Үш бақытым» өлеңімен бастап, өзге де сыныптарға жолдады. 11 «Б» сынып оқушысы Халман Елнұр М.Жұмабаевтың «Мен жастарға сенемін», 10 «А» сынып оқушылары М.Дулатовтың «Оян, қазақ» өленін жолдады.

Ақпан «Оқуға құштарлық – жауапкершілік айы». Жоспар бойынша М. Жұмабаевқа 130 жыл «Қазақ даласының ұлы тұлғалары» тақырыбында 9-сыныптар арасында дөңгелек үстел өткізілді.

«Жалпы мектепішілік Азаматтық қорғаныс айлығын» өткізу аясында Есіл ауданы Қорғаныс істер басқармасының әскери [illegible] майор Ақбаров Қайрбек Тулегенович және аға лейтенант Аубекерова Ақтоты гиназиянын 10-11 сынып оқушыларымен [illegible] оқуға түсу туралы үгіт насихат жүргізіліп,

Дебат ойыны өте тартысты өтті. Дебатшылар Ибраш Нұрислам, Жасарова Мерей, Каримова Айару, Есіркеп Ерназар өз ойларын еркін түрде жеткізе білді.

Мектебімізде рухани кездесу кеші өтті. Кездесудің қадірлі қонағы, ақын, «Құрмет» орденінің иегері – Серікзат Дүйсенғазы. Кездесу барысында оқушылар көкейде жүрген сұрақтарына жауап алды.Сонымен қатар ақынның өлеңдерінен оқушыларымыз мәнерлеп кездесуді одан әрі байланыстыра түсті. Музыка пәнінің мұғалімі Бейбіт Нұрбек кездесудің көркін қыздырып бірнеше күй орындап берді.

«Ар», «Ұят» ұғымының адамгершілік құндылық ретінде мәнін ашу. Ұят, ар, намыс туралы түсінік беру; сыпайы қарым-қатынас жасау іскерліктерін дамыту; ұяты бар, арлы бала болуға тәрбиелеу мақсатында 8 сынып оқушыларымен «Адамның ең қымбат абыройы – ар ұяты» тақырыбында тренинг өткізілді. Ақпан «Оқуға құштарлық – жауапкершілік айы». Жоспар бойынша М. Жұмабаевқа 130 жыл «Қазақ даласының ұлы тұлғалары» тақырыбында 9-сыныптар арасында дөңгелек үстел өткізілді. Дөңгелек үстелдің мақсаты: Мағжан Жұмабаевтің поэзия әлеміндегі қайталанбас орны, қазақ әдебиетін XX ғасырдың басында биік деңгейге көтергенін оқушыларға ұқтыру. Аталған іс-шараға кітапханашылар мен сынып жетекшілер бекітілді.

«Баланы тәрбиелеу мен әлеуметтендірудегі отбасы мен мектеп міндеттерінің ерекшеліктері» атты мектептен тыс іс-шара 7 сынып оқушыларымен өткізілді.

15.12.23ж. желтоқсанда мерт болған қазақ қыздар мен жігіттерінің рухына, ерлігіне деген тағзым көрсету мақсатында «Ұлттық рух-тәуелсіздік тірегі» тақырыбында 1-11 сыныптар арасында сынып сағаттары өткізілді.

Тәуелсіздік күніне орай іс-шаралар жоспарына сәйкес 5-7 сыныптар арасында «Тәуелсіздіктің сыры бояулары» тақырыбында сурет көрмесі өткізілді.

«Мемлекттік рәміздер-ұлттық мақтанышым» тақырыбында 1-11 сыныптарда ашық тәрбие сағаты өтті.

«Елімді жырға қосамын» тақырыбында 9-11 сыныптар мәнерлеп оқу челленджі өтті. Челленжді 11 «Ә» сынып оқушылары М.Мақатаевтың «Үш бақытым» өлеңімен бастап, өзге де сыныптарға жолдады. 11 «Б» сынып оқушысы Халман Елнұр М.Жұмабаевтың «Мен жастарға сенемін», 10 «А» сынып оқушылары М.Дулатовтың «Оян, қазақ» өлеңін жолдады.

Ақпан «Оқуға құштарлық – жауапкершілік айы». Жоспар бойынша М. Жұмабаевқа 130 жыл «Қазақ даласының ұлы тұлғалары» тақырыбында 9-сыныптар арасында дөңгелек үстел өткізілді.

«Жалпы мектепішілік Азаматтық қорғаныс айлығын» өткізу аясында Есіл ауданы Қорғаныс істер басқармасының әскери қызметкерлері майор Акбаров Каирбек Тулегенович және аға лейтенант Аубекерова Ақтоты гиназияның 10-11 сынып оқушыларымен Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінің жоғарғы әскери оқу орындарына оқуға түсу туралы үгіт насихат жүргізіліп, азаматтық қорғау саласындағы заң намасының негізгі нормалары мен талаптары түсіндірілді.

Салт дәстүрді дәріптеуге байланысты қазақ тілі мен әдебиеті бірлестігі оқушылармен пікірталас өткізді. 5-11 сыныптар салт дәстүрлердің түрлері және тәрбиелік мәні туралы айтып өтті. Әр сынып өздеріне берілген дәстүрлерді атап, сол дәстүрлерді көрсетті

15 ақпан - Ұлттық тарих күніне орай Е.Бекмаханның туған күніне тарихи кеш ұйымдамтырылды. «Адал ұрпақ» клубының фестивалі өткізіліп, оқушыларды адалдыққа жетеледі.

"Ұлттық салт-дәстүрді дәріптеу - ынтымақтастық" айы аясында 1 наурыз Алғыс айту күні – ортақ тарихымызға көрсетілген құрметтің, бүкіл қазақстандықтардың өз шаңырағына айналған киелі қазақ жеріне деген ризашылықтың белгісі. Бұл мереке біз үшін ең алдымен, қазақ

жеріне, қазақ халқына шексіз алғыс айту мүмкіндігі. Себебі қазақ халқы қандай заман болмасын, ешкімді ұлтқа, дінге бөлмей, соңғы нанымен бөлісті деп айтуға болады. Тағдыр тәлкегіне түсіп, жан сауғалап келіп, қазақ жерінен пана тапқан өзге этностар қазақ халқына шексіз риза. Олар қазақтың дархан даласынан жылу, пана тапты. Бүгінде біздің ұрпағымыз Қазақстанды өз Отаны деп санайды. "Қайырлы таң" жобасы 1 наурыз Алғыс айту күніне арналды.

"Мен қазақтың қызымын" тақырыбында қыз сыны байқауы өтті.

Жүлдегерлер:

Бас жүлде - 1Е сынып оқушысы Жакен Адиля , 1орын - 1А сынып оқушысы Болатхан Баян , 2 орын - 1Ғ сынып оқушысы Базарбай Айзере

3 орын - 1Д сынып оқушысы Қуандық Айлин

2-сыныптар бойынша Бас жүлде - 2"Б"сынып оқушысы Төлеген Айзере, 1-орын - 2"В" сынып оқушысы Марат Айханым Айдарханқызы

2- орын - 2"Ғ "сынып оқушысы Құрмвнбек Зере, 3-орын -2"Г" сынып оқушысы БАбеккызы Раяна.

3-сыныптар бойынша Бас жүлде - 3 "Б"сынып оқушысы Маратбек Жансая, 1-орын - 3"Ж" Нұрлан Айзере сынып оқушысы

2- орын - 3"А "сынып оқушысы Балтабай Раяна, 3-орын -3" Ә" сынып оқушысы Берикжанқызы Айзере

4-сыныптар бойынша 4"Г" сынып Сатубалдинова Қарлығаш 1-орын, 4"А" сынып Қуатбай Айғаным 2 орын, 4"Б" сынып Сәрсенбек Нұрділдә 3 орын . 5-7 сыныптар арасында Бас жүлде - Өмірзақ Джанетта 6 "Ғ" сынып оқушысы, I орын - Жаркынқызы Айбөпе 6 "Ә"сынып оқушысы;

II орын - Кумарбекова Ясмин 6 "А"сынып оқушысы, Мұсалим Айару 7 "В"сынып оқушысы; III орын - Мақұлбек Алуа 6 "В"сынып оқушысы

Мухамбетжанова Ақерке 5 "Д"сынып оқушысы, Оразбек Елдана 5 "В"сынып оқушысы жүлделі орындарды иеленді.

«Педагогтердің әлуеуетін көтеруде кәсіби тәжірибесін жетілдіру» тақырыбында қалалық семинар өткізілді. Осы семинардың 3-кезеңі біртұтас тәрбие бағдарламасының негізінде тәрбие сағаттары және дебат турнирі өтті. Мектебіміздің «АЛАШ АМАНАТЫ» дебат клубынан 8-сынып оқушысы Малдыбай Перизат, 10-сынып оқушысы Жасарова Мерей қатысып алғыс хатпен мараппатталды.

18 наурыз «Аналар мектебі» мүшесі Ғалия Оралбекқызы 4 «В» және 4 «Г» сынып оқушыларына «Ұлттық киім - ұрпаққа мұра» тақырыбында қазақ ұлттық киімдерінің мәні мен мағынасын, киім үйлесімділігі туралы айтып өтті.

«Абай» электронды мобильді кітапханасының ұйымдастыруымен «Наурыз – ұлттық құндылық айы» аясында 5 «Г» сынып оқушыларымен (сынып жетекшісі Әйгерім Ғабитқызы) «Ұлы дала мұрагерлері» атты тұлғатану-танымдық сабағы өткізілді.

"Мінез-құлық және қарым-қатынас мәдениеті" тақырыбындағы онкүндік, "Дені сау денеге - сау рух" тақырыбында онкүндік, "БІРГЕ ТАЗА ҚАЗАҚСТАН" атты сенбілік өтті. Сенбілікке мектебіміздің оқушылары және мектеп ұстаздары,ата-аналарымыз барлығы 800-ге жуық адам қатысты.

"Тазару" жалпы ұлттық экологиялық акциясы шеңберінде жалпықалалық экологиялық айлығында "Табиғатты қорғау " Эко-жоба балаларды қоршаған ортаны қорғаудың маңыздылығын үйретіп қана қоймай,оларды белсенді практикалық іс-шараға тарту сабағы өткізілді

Еділ қаған клубының ұйымдастыруымен "Еділ қаған ерлігі" тақырыбында 6-9 сыныптар арасында дебат өтті. Дебат барысында Еділ қаған жайлы жазылған деректер талқыланып, жалпы Еділ қаған ерлігі, оның адалдығы мен ел басқарудағы өнері жайлы айтылды. Дебатшылар ішінде ұшқыр ойы мен сөз шешендігімен көзге түскен дебат спикерлері мектеп директорының қолынан марапат алды. Атап айтсақ: 6 ғ сынып оқушысы Молдағалиева Жания, 8 а сынып оқушысы Малдыбаева Перизат, 9 в сынып оқушылары Бекзада және Гүлмира . Дебатқа төрешілік еткен қалалық аудандық дебат сайысында жүлделі орындар иеленіп жүрген оқушымыз Ибраш Нұрислам болды.

Жас ұрпақты тарихи-мәдени және рухани құндылықтарды бағалауға мақсатында 1 Мамыр мерекесіне орай «Бірлігіміз жарасқан қазақ елі» атты іс-шарасы болып өтті.

Мамырдың 6-ы күні Мемлекет басшысының "Таза Қазақстан" экологиялық акциясы аясында елімізде "Түлектердің ағаш отырғызу" республикалық эко-челленджі басталды. Аталған акция аясында Қ.Мұхамедханов атындағы №90 гимназиясының түлектері шырша ағашын отырғызып, қоршаған ортаны көгалдандыруға үлесін қосты

«Игі істер» 1-11 сыныптар арасында акция өткізілді. Акцияда жиналған азық-түлік сияқты заттарды аз қамтылған отбасы, қамқоршысынан айырылған отбасыларға үлестірді.

2024 жылдың 29 күні Астана қаласы білім беру ұйымдарының арасындағы Халық Қаһармандары Сағадат Нұрмағанбетов пен Рақымжан Қошқарбаевтың 100 жылдығына, 7 мамыр –Отан қорғаушылар күніне және 9 Мамыр – Ұлы Жеңіс күніне арналған «САПТА СЫМБАТТЫ-ҰРЫСТА АЙБАТТЫ» сап және ән байқауы № 38 мектеп-лицей базасында өткізілілген жарысқа қатысты. Жарыста – әскери-патриоттық тәрбиені нығайтып,жауынгерлік дәстүрлердегі ерлік құндылықтарды бағалай білу, оған деген мақтаныш сезімді қалыптастыру; Жарысқа 10 сынып оқушыларынан құрылған «САМРҰҚ» взводы қатысып, жүлделі III орынды жеңіп алды.

<u>«Біртұтас тәрбие бағдарламасының»</u>

Тиімді жағы:

- Өскелең ұрпаққа құндылықтар негізінде тәрбие жұмыстарын ұйымдастырды;
- Құндылықтарды пәндік негізде, сынып сағаттары мен сыныптан тыс әлеуметтік тәжірибелер арқылы дарытты;

Кемшілік жағы:

- Кейбір сыныптарда сынып сағатының тұрақты өткізілмеуі, сапасының болмауы;
- Сынып жетекші мен пән мұғалімдерінің құндылыққа негізделген білім мен тәрбиенің берілуі күнделікті сабақта, тәрбие жұмысындажүргізілуі, оқушы бойында қалыптасу орташа деңгейінде болуы;

Жетілдіру жағы:

- Сынып жетекшілердің сыныптағы әрбір оқушының біліміне, әлеуметтік тұрмыс жағдайына, мінез-құлқы мен тәрбиесіне баса назараудару;
- Сыныпта ерекшеленген (мінез-құлық, үлгермеуші, отбасы жағдайы төмен т.б.) оқушымен жеке жұмыс жасау, психологиялық қолдаукөрсетуге бағыттау, ата-анамен тығыз байланыс жүргізу;
- Сыныптағы тәрбие жұмысын ұйымдастыру: сынып сағатын дәстүрден тыс түрлендіру, «оқуға құштар мектеп» кітап оқу, құндылыққанегізделген тәрбиені қалыптастыру.
- Ата-аналарды тәрбие жұмысына белсенді тарту.

4.2.Мектептегі тәрбие жұмысы бойынша жобалар:

- **Республикалық және қалалық әлеуметтік жобалар гимназиямызда іске асырылады:**

❖ «Мектеп парламенті»
❖ «Ұшқыр ой алаңы»
❖ «Оқуға құштар мектеп»
❖ «Балалар кітапханасы»
❖ «Еңбегі адал жас өрен»
❖ «Жеткіншектің жеті жарғысы»
❖ «Ұлттық мектеп лигасы»
❖ «Балалар және театр»
❖ «Төрт тоқсан – төрт өнер»
❖ «Тоғыз айға тоғыз іс-шара»

«Жеткіншектің жеті жарғысы» жобасы бойынша «Өнегелі өмір» тақырыбында 10,11 сынып оқушылары арасында эссе жазу байқауы өтті. Жетістік пен табысқа жеткен, ұлтымыздың алтын қорына енген, ұлы тұлғалардың еңбегімен, іс -тәжірибесімен, туған жеріне қызмет еткен бейнесімен танысу арқылы жас ұрпаққа патриоттық тәрбие беру және кәсіби бағдарлау мақсатында "Өнегелі өмір" тақырыбында эссе жаздырылды. Байқауға қазақ тілі мен әдебиеті пәні ӘБ жетекшісі А.Е. Әбутәліп және Г.Ж.Сайлаубаева, Қ.Санат әділ қазылық етті. Байқауға қатысушылар ұсынылған 3 тақырыптың бірін таңдап, эссе жазды. «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында 1-11 сынып оқушылары арасында күнделікті 8 минуттық оқу уақытты өткізілді. Оқуға құштар балаларды кітап оқуға баулу, отбасылық оқудың жарқын дәстүрін жаңғырту, оқушылардың оқу сауаттылығын арттыру, кітапхана қорын көркем әдебиетпен толықтырды.

«Ұлттық мектеп лигасы» жобасы аясында қаланың үздік спортшыларының қатысуымен 5-6 сынып оқушыларымен «Бес асық» жарысы өткізілді.

"Қара шаңырақ"ҚБ "Ұлағатты ұрпақ" жобасы аясында 10-11 сынып оқушыларымен "Адам бол" тақырыбында белгілі театр және кино актёры ҚР еңбегі сіңген қайраткері Қуандық Кыстықбаевпен кездесу өтті . Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 32 жылдығына орай гимназиямызда "Жеңісімді тәуелсіздікке арнаймын!" тақырыбында салтанатты жиын өткізілді.

«Абай» электронды мобильді кітапханасының ұйымдастыруымен «Оқуға құштар мектеп» аясында «8 минуттық оқу» жобасы бойынша 8- сыныптар арасында М.Дулатовтың «Бақытсыз Жамал» романы бойынша «Тез тап!» қазақша куиз интеллектуалды сайысы өткізілді.

«Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында «Әжемнің ертегісі» жобасы бойынша коворкинг алаңында 1 «Д» сыныбымен «Мақта қыз» ертегісі сахналанды.

Гимназияда оқушылардың дамуына бағытталған жобалар жүзеге асып келеді. Мектепішілік жобаларға 1100 оқушы қамтылған. Олар: «Мектеп парламенті», «Ұлттық мектеп лигасы», «Ұшқыр ой алаңы», «Балалар және театр», «Оқуға құштар мектеп», «Төрт тоқсан – төрт өнер», «Балалар кітапханасы», «Тоғыз айға тоғыз іс-шара», «Еңбегі адал жас өрен», «Жеткіншектің жеті жарғысы», «8 минуттық кітап оқу», «Қайырлы таң жобасы» Жоба арасында «Оқуға құштар мектеп», «Жасыл мектеп» «Қайырлы таң» жобаларына оқушылардың қатысуы белсенді болды. 2023-2024 оқу жылының «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында «Үздік оқырман - 2024» байқауы өткізілді**Тиімді жағы:**

- мектепішілік «Оқуға құштар мектеп» жоба жұмыстары да назардан тыс қалған жоқ, ұдайы жоспарға сәйкес жұмыс жүргізіп

отырды.
- «Қайырлы таң» жобасына сыныптар белсене қатысып отырды.

Кемшілік жағы:
- Аталған жобаларға үнемі белсенді оқушыларды қатыстырып қана қоймай, бойында қабілеті бар оқушыларды қамту назардан тыскалып қоюы.

Жетілдіру жағы:
- «Оқуға құштар мектеп» жобасына 1-11 сынып оқушыларын белсенді қатыстыру, кітап оқу дағдысын дамытуға сынып жетекшілераркылы жүзеге асыруды жоспарлау;
- «Адал ұрпақ» еріктілер тобын жаңа құрамын бекіту, жоспарлы жұмыс жүргізуді жолға қою. Мектеп ішіндегі құқықтық тәрбиежұмысын жүргізуге ат салысу.

4.3."Сана" ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жұмысы:

Гимназияда ата-аналармен түрлі тәрбие іс-шаралары жоспарлы іске асырылды. Отбасы мәдениетін дамыту мақсатында «Сана» ата-аналарды педогогикалық қолдау орталығы ашылды.

«Әкелер кеңесінің» ұйымдастыруымен волейбол ойынының жарыс есебі өтті. Әкелер арасында «Әкелер кеңесінің» волейбол ойынынан жарыс ұйымдастырылды. Салауатты өмір салтын қалыптастыру, спорт мәдениетін кең тарату. Ата-аналар сұлу да сымбатты, денсаулығы зор, күшті болу үшін денені шынықтыру, оларға спортпен айналысудың қажет екендігін түсіндіру. Сайыска 30 әке қатысты. Алтын уақыттарын қиып, спорттық сайыска қатысқандары үшін пән бірлестікке мақтау қағазы және медальмен марапатталды.
- Қалалық «Әке – отбасы тірегі» атты конкурсқа мектебіміздің әкесі Мәлжанбай Азамат ұлдарымен қатысып, жүлделі I орынды иеленді.
- Әлеуметтік осал топтағы оқушылардың отбасыларына көмек көрсетілді.
- Сыныптарда анықталған үлгермеуші оқушылар, құқық бұзушылықтың алдын алу туралы ата-аналармен кездесулер өткізілді. Оның қорытындысы негізінде оқушы бақылауға алынып, ата-анамен тығыз байланыста сынып жетекші арқылы жұмыс жасалады.
- 9 ай бойы ата-аналармен бірыңғай ашық есік күні өткізілді.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау Орталығының бағдарламалары балаларды тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналық міндеттерді орындауды жеңілдетуге, ата-аналар мен балалардың нақты өмірде кездесетін мәселелерін шешуге ықпал етуге арналған. Тыңдаушыларына отбасының әлеуетін ашуға арналған идеялар мен құралдар, сондай-ақ балалармен табысты қарым-қатынас жасау, жеке тұлғаны дамыту үшін қолайлы орта құру тәсілдері ұсынылды. Орталықтың сабақтары кестеге сәйкес, әр түрлі формаларды қолдана отырып, жеке өткізілді.

«Ата-аналарды педагогикалық қолдау» жұмысы аясында «Бұлақ көрсең, көзін аш» тақырыбында бірыңғай ашық есік күні өткізілді.

Ақпан айының екінші аптасында «Қайырымдылық акциясы» ұйымдастырылып, ата-аналар тарапынан аз қамтылған, асыраушысынан айырылған отбасыларға азық-түлік, киім-кешектер берілді. Әлеуметтік педагог Толыбаева Қымбат қамқоршылық кеңес

мүшелерімен таратты.
27 сәуір мен 11 мамыр аралығында экология айлығы жарияланды. Айлыққа мектеп қызметкерлері , ата-аналар, оқушылар тартылды.

Әр сенбі күні мектеп ауласында сенбіліктер ұйымдастырылды. Әр сенбілік сайын мектеп ауласына ағаштар мен көшеттер отырғызылды. Әр сыныптан ата-ананың қолдауымен 10 бірнеше қайын және мектеп тарапынан 20 қайың мең көшеттермен абаттандырды. 10 сынып ата-аналары мектеп ауласына раушан гүлін отырғызды.

Тиімді жағы:

- Қатысушы ата-аналар балалардың мінез-құлқының қалай өзгертетінін білді;
- Баланың мінез-құлқындағы қажетті өзгерістерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін әдістерді үйренді;
- Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін, психологиялық және әлеуметтік құзыретін дамытты;
- Бала тәрбиесіне ұлттық құндылықтарды сіңіру мақсатында әртүрлі тренинг – сабақтар өткізілуін қамтамасыз етілді;
- Мектептің тәрбие жұмыстары мен іс-шараларына оқу жылы ішінде 1-4 сынып ата-аналары жақсы белсенді қатысты. Отбасылық тәрбиемен құндылық жағы ата-ана мен баланың арасында қарым-қатынасты нығайтуға, баланың сенімін арттыруға, дамуына ықпалды болды.
- Ата-аналар мектепішілік іс-шараларда, ашық есік күндеріне қатысты;
- Ата-аналарға педагогикалық-психологиялық қолдау көрсетілді;

Кемшілік жағы:

- Ата-аналар тарапынан орталыққа келу сапасының төмендігі;
- Орталыққа Отбасы сүйемелдеу орталығынан мамандарды көптеп тарту;

Жетілдіру жағы:

- 2023-2024 оқу жылында «Сана» орталығының жұмысын әлі де жетілдіру, жыл бойынамектептің әлеуметтік отбасы жағдайына қолдауға, оқу-тәрбие жұмыстарын бірлесе жүргізуге тарту;
- Ата-аналарды сынып сағатында сынып жетекшімен бірге тақырыптық тәрбие жұмысын жүргізуге ат салысуға тарту;
- Мектепішілік есепте тұрған оқушының ата-анасымен тұрақты бақылау жасау, оң нәтиже беруге жұмыс жүргізу.
- Орталықтың қызметіне белсенді ата-аналарды, аға буын өкілдерін тарту;
- Ата – аналарды бірыңғай ашық есік күніне жүз пайыз келуін қамтамасыз ету;
- Ата-аналарды тәрбие жұмысына белсенді тарту;

4.4.8 минуттық кітап оқу жобасы:

Мақсаты: Оқушылардың кітап оқуға деген қызығушылығын арттыру, танымдық көзқарасын кеңейту, көркем әдебиетке деген қызығушылығын ояту. Оқу жылының екінші тоқсанынан бастап Астана қаласы Білім басқармасының бастамасымен елорданың барлық білім беру ұйымында «8 минуттық көркем әдебиет оқу» жобасы басталды. «Абай» электронды мобильді кітапханасының ұйымдастыруымен «Оқуға құштар мектеп» аясында «8 минуттық оқу» жобасы бойынша 8- сыныптар арасында М.Дулатовтың «Бақытсыз Жамал» романы бойынша «Тез тап!» қазақша куиз интеллектуалды сайысы өткізілді. «Кітап – ең сабырлы ұстаз» тақырыбында сынып сағаты өтті. Мақсаты: оқушылардың кітапқа деген қызығушылығын арттыру, кітап оқуға құмарландырау, көпшілік алдында өз ойын еркін жеткізе білуге

баулу. «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында 1-11 сынып оқушылары арасында күнделікті 8 минуттық оқу уақытты өткізілді. Оқуға құштар балаларды кітап оқуға баулу, отбасылық оқудың жарқын дәстүрін жаңғырту, оқушылардың оқу сауаттылығын арттыру, кітапхана қорын көркем әдебиетпен толықтырады.

Желтоқсан айында мектеп оқушылары мен мұғалімдерін кітап оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында оқушылар мен мұғалмідер арасында «Буккроссинг-бірге оқимыз» атты іс-шара өткізілді.

Оқушылардың тілге, отанды сүюге, туған жерге сүйіспеншілігін арттыруға, сөйлеу мәнерін арттыру мақсатында «Тәуелсіз Қазақстан» тақырыбында бастауыш сыныптардың оқушылары арасында мәнерлеп оқу ұйымдастырылды.

Абай" электронды мобильді кітапханасының ұйымдастыруымен "Оқуға құштар мектеп-оқуға құштар ұлт" жобасы аясында "Үнемі оқитын адма-табысты адам" тақырыбында оқыған кітаптар туралы талқылау өткізілді.

Сайыс мақсаты: Оқушылардың білімдерін жинақтап, тереңдету, қызығушылықтарын арттыру, шапшаңдыққа баулу, белсенділіктерін арттыру. Топпен жұмыс істей отырып, өзгенің пікірін құрметтеуге, ұйымшылдыққа баулу. «Абай» электронды мобильді кітапханасының ұйымдастыруымен «Поэзия падишасы» атты Фариза Оңғарсынованы еске алуға арналған 9-сыныптарға кеш өткізілді.

Әділқазылар алқасының шешімімен:

Бас жүлдені 8 «Г» сыныбы;1-орынды 8 «А» сыныбы;2-орынды 8 «Ә» сыныбы;3- орынды 8 «Б» сыныбы иеленді .

2 сәуір - Халықаралық балалар кітабы күніне орай "Оқуға құштар мектеп" жобасы аясында бүгін "АБАЙ" КІТАПХАНАСЫНЫҢ кітапқұмарлары үшін өте қызықты сәт болды.

«Абай» электронды мобильді кітапханасында 12.04.24жылы "Ғылым" айлығы "Еңбегі адал жас өрен" тақырыбында кітапханамыздың кішкентай оқырманы, 2"Ғ" сынып оқушысы Орденбай Мирас өзінің зеректігімен, дарындылығымен ерекшеленіп, әр елді астанасымен көрсетіп, таныстырып берді.

Тиімді жағы:

- Күн сайын кітап оқуға дағдыланды;
- Оқушылардың тілдік қорын молайтуға септігі тиді;
- Кітап бұрышы, буккросинг ұйымдастырылды;
- Қығармашылық ойлау жүйесін жақсартты;
- Кітап оқуға деген қызығушылықтың артуы;
- Оқу жылының соңына дейін әр оқушы кемі 10 кітапты оқып шықты

Кемшілік жағы:

- Кейбір сыныптарда кітап оқу барысын сынып жетекші тарапынан қадағаланбауы;
- Оқушылардың кітап оқуға, өз кітабын әкелуінен белсенділіктің төмендігі;
- Ата-ана тарапынан балалардың кітап оқуына қолдаудың болмауы;

Жетілдіру жағы:

- Орталық кітапханаларға апару;
- Әдеби шығармаларды таныстыру мен оқуды жетілдіру;

- «Оқырмандар клубын» құру;
- Үздік оқырмандарды марапаттау;

4.5.Құқықбұзушылықтың алдын алу:

Қазақстан Республикасының Кодексі 2014 жылғы 5 шілдедегі № 235-v әкімшілік құқық бұзушылық туралы заңнамасына сәйкес бүгінгі күнгі қоғамның алдында тұрған басты міндеттердің бірі - балалар мен жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын-алу, кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың өсуіне жол бермеу. Осыған байланысты 2023-2024 оқу жылының жоспары бойынша құқық бұзушылықтың алдын алу мақсатында біршама жұмыстар жүргізілді. Құқықбұзушылықтың алдын алу жоспары құрылып, профилактикалық кеңес құрамы бекітілді.

Жыл басынан бастап мектепішілік есепке 7 оқушы алынды. Олар: Ерденұлы Ерасыл, Болатбек Бекжан, Бейсенбай Бекбол, Молдахмет Наурызбай, Аманкелдіұлы Серікжан, Оспанов Мансур, |Жумагулов Ислам.

Ерденұлы Ерасыл мен Болатбек Бекжан 11 «А» сынып оқушысы өз сыныптасы А. Туракуловты бопсалап қысым көрсеткені үшін 17 қаңтар 2024 ж есепке алынды. Бейсенбай Бекбол сабаққа себепсіз келмегені үшін есепке алынды. Молдахмет Наурызбай сауда орталығының алдында қайыр тілеумен айналысқаны үшін есепке алынды. Амангелді Серікжан сабаққа себепсіз келмегені үшін есепке алынды. Оспанов Мансур мен Жумагулов Ислам екеуі бірігіп бопсалау әрекетін жасағаны үшін есепке алынды.

- Құқықбұзушылықтың алдын мақсатында әртүрлі тренинг – сабақтар өткізілуін қамтамасыз етілді;
- Қалалық ювеналды полиция инспекторымен тығыз байланыста профилактикалық жұмыстар жүргізілді;
- Мобильді топтың құрамымен құқықбұзушылықтың алдын алу мақсатында АКТ ЖБУ жасалып, профилактикалық жұмыс жүргізілді;

Қыркүйек айында 9-11 сынып оқушыларына ювеналды полиция инспекторы Мусабекова Улбосын Кәмелетке толмағандардың арасындағы құқық бұзушылықтың, зорлық-зомбылықтың, қорлаудың, қудаланудың алдын алу мақсатында түсіндірме жұмыстарын жүргізді.

Оқушылар мен жасөспірімдер арасында құқық бұзушылықтың алдын алу мақсатында құқықтық тәрбие жұмысы жоспарға сәйкес өткізілді. Мектеп оқушыларына құқықтық, буллинг тақырыптарына арналған 5-11 сыныптарына дәрістер, кеңестер жүргізіліп отырды. 5-7 сынып оқушылары соның ішінде ер балалар арасында анықталған буллинг жағдайлары бойынша оқушымен, ата-анасымен кездесулер өткізіліп, түсіндірме жұмыстары жүргізіліп, бақылауға алынды. Оқушыларға құқықтық тәрбие беруде оқу жылы бойына ювеналдық полиция инспекторы Мусабекова Улбосын «Кәмелетке толмағандар арасындағы құқықбұзушылықтың, зорлық –зомбылықтың кудалаудың алдын алу» тақырыбында түсіндірме жұмыстарын жүргізді, құқық қорғау органдары академиясының оқытушыларымен профилактикалық кездесу өтті, «Салауатты Астана» емханасы психологы Баймаханова Арайлым Хаппарқызы 6-сыныптар арасында «Буллинг және Кибербуллингке жол жоқ» тақырыбында дәріс өтті.

15.09.2023ж. Кибербуллингтің алдын алу мақсатында 7-сыныптармен «Қауіпсіз интернет ғаламторға тәуелділіктен арылу» тақырыбында жүргізілген түсіндіру жұмыстары жүргізілді. Ғаламтордағы қауіпсіз мінез-құлық туралы түсінік қалыптастыру, аламтордағы тәуелділіктің балалар психикасына кері әсері туралы түсіндірілді.

«Діни экстремизм мен терроризмнің алдын алу» тақырыбында 8-сынып оқушыларына профилактикалық түсіндіру жұмысы өткізілді.

Дүниежүзілік ЖИТС-пен күрес күніне орай оқушыларға профилкатикалық жұмыс жүргізілді. Оқушылар ортасында ЖИТС таралуының алдын алу, оқушыларда ЖИТС проблемасының маңыздылығы және олардың мінез-құлқы үшін жеке жауапкершілік туралы хабарлықтарын қалыптастыру мақсатында өткізілген профилкатикалық жұмыска 5-11 сынып оқушылары қатысты.

Қазан айында Қоғамның заңдары мен нормаларын орындауға, құқықтары біліп оны құрметтеуге тәрбиелеу мақсатында 8-11 сынып оқушыларымен «Құқық бұзушылықтың алдын алу басты міндет» тақырыбында профилактикалық түсіндіру жұмысы жүргізілді.

Желтоқсан айында Құқық қорғау органдары академиясының оқытушылары жасөспірімдер арасындағы «Нашақорлықтың алдын алу» және «Буллинг, әлімжеттік», «Жыныстық қол сұғушылыққа қарсы қылмыстың алдын алу» тақырыптарында 9-11 сыныптарға профилактикалық кездесу өткізілді.

24.01.2024 жылы «Біз үрейден қалай құтыла аламыз?» тақырыбында 11- сынып оқушыларымен тренинг өткізілді.

Мақсаты: Балалардың өмірге деген жақсы көзқарасын қалыптастыру. Бір-бірімен қарым-қатынасын, болашаққа деген үміттерін арттыру. Қажу мен күйзеліске бейімділік деңгейін төмендету. Сенімділіктерін арттыру. Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру.

Есепте тұрған оқушылармен «Жарасымды қарым-қатынас» тренингі өткізілді.

Мақсаты: Сынып ұжымдарындағы жақсы қарым-қатынасты нығайту. Білім алушылар арасында жағымды қарым-қатынас орнату. Бір-бірін сыйлауға, адал дос болуға тәрбиелеу. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру. Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру. Сынып ұжымдарындағы жақсы қарым-қатынасты нығайту. Білім алушылар арасында жағымды қарым-қатынас орнату. Бір-бірін сыйлауға, адал дос болуға тәрбиелеу. Коммуникативті дағдыларын дамыту мақсатында білім алушылармен тренинг жүргізілді. Тренинг барысында «Бір-бірімізбен», «Күн», «Өз ойымнан бір бейне», «Көңілді шарлар», «Пирамида» жаттығулары өткізілді. Қатысушылар тренингке қызығушылық танытып, белсенді қатысты. Ұйымшылдықпен берілген жаттығуларды орындады. Тренинг соңында өз ойларын айтып, тренингтен жақсы әсер алғандарын айтып, пікірлерін білдірді.

Тренинг мақсатына жетті. Білім алушылар арасында қарым-қатынас жағдылары дамыды. Сынып ұжымдарында жақсы қарым-қатынас нығайды. Алдағы уақытта білім алушылармен алдын алу жұмыстары жалғасын тапсын.

«Сен және заң» тақырыбында Айдын Құмарбекұлы оқушылармен дәріс жүргізді. Оқушылардың құқығы мен міндеттерін таныстырып, өз құқығын білуге және өзге жанның құқығын таптамауға үйретті.

«Күйзелістен шығар жол», «Күйзелісті жеңуге көмектесеміз!», «Қылмыс қайдан шығады?», «Сіз құқығыңызды білесіз бе?» тақырыбында Қазкенова Гульнара 9-11 сынып оқушыларына тренинг өткізді. Тренингте оқушылар өздерін еркін сезініп, күйзелістен шығар жолдың шешімін қарастырды. Қылмыстың шығу себептері мен оны болдырмаудың әр түрлі жолдарын көрсетті.

Тиімді жағы:

- Сыныпта ерекшеленген (мінез-құлық, үлгермеуші т.б.) оқушымен жеке жұмыс жасалды;
- Ата-анамен тығыз байланыс жүргілді;
- Мектепішілік есепте тұрған оқушының отбасылық жағдайымен ортасын танидық;

Кемшілік жағы:

- Құқықтық тәрбие жұмысын мектепішілік құқық бұзушылықтың алдын алу шараларын көптеп өткізу;
- Құқықбұзушылықтың алдын алу мақсатында оқушылардың сабаққа қатысуын бақылауды күшейту;

- Сабақтан кешігетін, себепсіз сабақ босататын оқушыларды дер кезінде анықтау;

Жетілдіру жағы:

- Профилактическая беседа (профилактикалық әңгімелесу) жиі өткізу.
- Кәмелетке толмаған балалар арасындағы және оларға қатысты жасалатын құқық бұзушылықтардың алдын алу мақсатында тәрбие бөлімі, сынып жетекшілері, мектеп психологтары, әлеуметтік - педагог түрлі форматта іс - шаралар өткізу;
- Ата-анамен тығыз байланыс жүргізу;
- Оқушылар арасында өзара қарым-қатынас мәдениетін нығайту мақсатында жобаларды енгізу;
- Мектептегі оқушылар медиациясын құру, тұрақты жүргізу;
- Мектептегі «Ата-аналар институты» жанында оқушыларға арналған құқықтық тәрбие беруге отбасылық тәрбие жұмыстарын өткізуді жоспарлау;
- Оқушыларға құндылыққа негізделген білім беруді оқыту мен тәрбиелеу арқылы күнделікті өмірде қолдануға бағыттауды мұғалімдердіңіске асыру.

Сынып жетекшілермен жұмыс:

2023-2024 оқу жылында 70 сынып бойынша 1808 оқушы білім алды. 70 сынып жетекші тәрбие жоспарына сәйкес жұмыс жүргізілді. Мектепішілік тәрбие жұмыстарына 70 сынып толықтай қамтылды.

1. Сынып жетекшілеріне арналған әдістемелік қолдау жағынан – 1 семинар өткізілді, 1-4 сынып жетекшілері, 5-8 сынып жетекшілері қатысты. 1-9 параллель сыныптар бойынша тәрбие жұмысынан педагогикалық, психологиялық, құқықтық мектепішілік 4 семинар-тренинг өткізілді. Қатысқан сыныптар – 5-7 сынып жетекшілері, 8-10 сынып жетекшілері.
2. Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығының» қолдауымен 1 семинар өткізілді, семинарға – 70 сынып жетекшісі қатысты.
3. Сыныптан тыс тақырыптық іс-шараларға белсенді қатысқаны: 3 «Б», 1 «Д», 2 «Ә», 2 «В», 2 «Д», 6 «А», 6 «Ә», 6 «Г», 6 «В», 5 «Г», 8 «Ғ», 10 «Г»

Жас маман, алға бас қадам» тақырыбында жүргізілген тренинг өткізілді. Мақсаты: Жас мамандардың эмоцияларын және көңіл-күйлерін көтеру, бойындағы мынадай маңызды сапаларды: кәсіби іс-әрекеттердің эффективті индивидуалды стилін қалыптастыру; оқушылармен, олардың ата-аналарымен, мектеп басшылығымен, әріптестерімен сонымен қатар өз отбасы мүшелерімен ойдағыдай қарым-қатынас жасай алуын қалыптастырып, дамыту. Жас мамандарға оқушылармен қарым-қатынастың тиімді жолдарын көрсету, топтасып жұмыс істеу жүйесін әрі қарай дамыту.

Мектебіміздің психологтарының ұйымдастыруымен мектеп ұстаздарымен «Көтеріңкі көңіл-күй-жан шуағы» атты психологиялық тренинг өткізілді. Қатысушыларға әртүрлі көңіл-күй мен эмоциядағы суреттер таратылады. Қатысушы тез арада сұраққа жауап беруі тиіс: «Бұл қандай эмоция және көңіл-күй, адамдарда мұндай көңіл-күй қайдан болады? Сенде осындай көңіл-күй болды ма?» Осындай көңіл-күйді пантомимо арқылы көрсету, біреу көрсетеді, қалғандары қайталайды.Нақты, анық көрсетуге тырысу қажет (қимылды, мимиканы, белгілі бір сөзді қолдана отырып). Топтың қалған мүшелерінің міндеттері –бұл эмоцияны табу, басқа адамның уайымын сезіне білу, оны көре білу және шеше білу.

Тиімді жағы:

- Сынып жетекшілердің мектепішілік әдістемелік, педагогикалық-психологиялық қолдау көрсетілді. Оқушылармен жағымды қарым-қатынас орнату, ата-аналармен бала тәрбиесіне арналған кеңестер, тренингтер, сынып сағатында қызықты әдіс- тәсілдерді қолдану тиімділігі ұсынылды.
- Сынып жетекшілердің өткізген сыныптан тыс іс-шаралары әлеуметтік желіге тұрақты жарияланып отырды.

Кемшілік жағы:

- Кейбір сыныптарда сынып сағатының тұрақты өткізілмеуі, сапасыныңболмауы;
- Сынып жетекші мен пән мұғалімдерінің құндылыққа негізделген білім мен тәрбиенің берілуі күнделікті сабақта, тәрбие жұмысындажүргізілуі, оқушы бойында қалыптасу орташа деңгейінде болуы;

Жетілдіру жағы:

- Сынып жетекшілердің сыныптағы әрбір оқушының біліміне, әлеуметтік тұрмыс жағдайына, мінез-құлқы мен тәрбиесіне баса назараудару;
- Сыныпта ерекшеленген (мінез-құлық, үлгермеуші, отбасы жағдайы төмен т.б.) оқушымен жеке жұмыс жасау, психологиялық қолдаукөрсетуге бағыттау, ата-анамен тығыз байланыс жүргізу;
- Сыныптағы тәрбие жұмысын ұйымдастыру: сынып сағатын дәстүрден тыс түрлендіру, «оқуға құштар мектеп» кітап оқу, құндылыққанегізделген тәрбиені қалыптастыру.
- Ата-аналарды тәрбие жұмысына белсенді тарту.

4.6.<u>Үйірме, секциялар:</u>

- Гимназияда оқушыларға қосымша білім беру бойынша қосымша білім беру факультативтер, шығармашылық үйірмелер мен спорттықсекциялар ұйымдастырылды. Жалпы қамтылған оқушы саны - 1414

Дене тәрбиесі сабақтан тыс уақытта 5-11 сынып оқушыларына спорттық ойындар жүргізді. Соның ішінде: асық ойыны, баскетбол, волейбол, футбол, қазақ күресі секциясы жұмыс кестесіне сәйкес өткізілді.

Гимназия оқушыларының 2023-2024 оқу жылында үйірмелермен қамту есебі

№	Үйірме атауы	Оқушылар саны	Пайыздық көрсеткіш
1	Баскетбол	33	
2	Тілдік	92	
3	Волейбол	94	
4	Футбол	88	
5	Қазақша күрес	184	
6	Домбыра	100	
7	Вокал	31	
8	Ұлттық ойын	371	

9	Хор	119	
10	Басқа сәндік секциялар	250	
11	Пікірталас (дебат)	52	
Барлығы:		1414	78,25%

4.7.Халықаралық, республикалық, қалалық конкурстарға, фестивальдарға, шығармашылық сайыстарға қатысу:

Оқушылардың шығармашылық түрлі қалалық, республикалық сайыстарға қатысу деңгейлері орташа. Соның ішінде ән, би, спорттық және көлөнер сайыстарына қатысып жүлделі орындар иеленді. Қалалық - 31 сайыс, республикалық - 15 сайысқа, халықаралық – 4 сайысқа қатысты.

Сайыстарға қатысу көрсеткіштері бойынша:

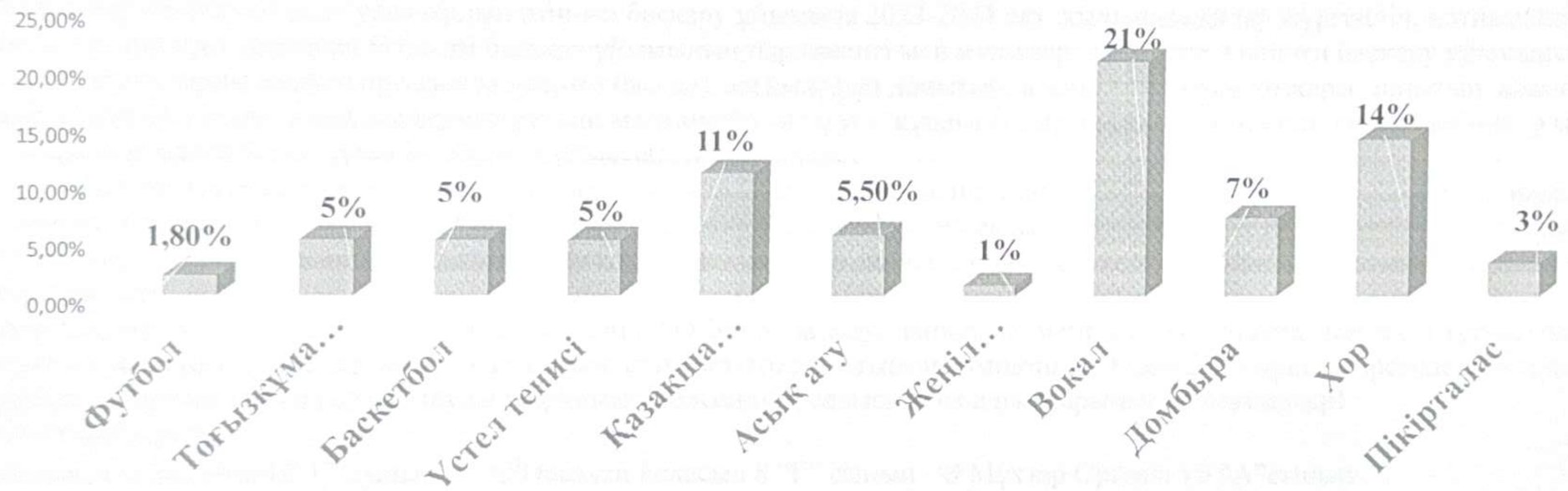
4 А	Амантай Бейбарыс	Күрестен Республикалық, қалалық сайыстарың бірнеше дүркін чемпионы
4 А	Қуатбай Айғаным	Көркем гимнастикадан сайыстар жеңімпазы
4 А	Айса Гүлназ	Көркем гимнастикадан сайыстар жеңімпазы
4 В	Абдуманап Таңсұлтан	Футбол қалалық турнирі ІІІ орын
4 В	Байарстан Бауыржан	Футбол қалалық турнирі І орын
4 В	Сакен Али Султан	Қалалық "Sdance" спорттық би сайысы бас жүлде, І, ІІ орын иегері
4 Г	Жексенбекұлы Елдос	"Елорда қоры " қазақ күресі жасөспірімдер арасында 1-орын
1"Ә"	Ғалым Аяулым	Астана қаласы Халықаралық әйелдер мерекесіне орай футболдан өткен жарыста үздік ойын көрсеткен ойыншы
4Г	Балшимбаева Раухия	ІІ Республикалық хореографиялық жарыс «Жаңа ұрпақ»
4 Г	Аманбек Айзере	Халықаралық хареографиялық жарыс «Дара Бала»
6 Ғ	Асылбекұлы Арсен	Киокушинкай каратэ бойынша республикалық ашық турнир. 2-орын
6 Ғ	Қожабек Бейбарыс	Киокушинкай каратэ бойынша республикалық ашық турнир. 2-орын
6 "Г"	Мақсатұлы Арман	Облыстық бокс турнир, 2 орын
6 "Г"	Нұргазы Раян	Burabay cup бокс бойынша республикалық турнир. 1-орын
6Ә	Сейділдә Ернұр	Футболдан республикалық жарыстан 1 орын
7В	Жанәділ Асфендияр Әзізұлы	Қалалық диплом киокушинкай каратэден жас өспірімдер, жастар және қыздар арасында өткен samurai dojo клубының ашық чемпионатының жеңім пазы
10 Г	Амантай Бауыржан	Қалалық, Аймақтық, Республикалық бокс турнирлерінің жеңімпазы
10 А	Акпарова Руза	Аудандық жарыс-3 орын, "Мерген ару" атты пневматикалық мылтықтан оқ ату

10 Б	Есіркеп Ерназар	Аудандық- 3 орын, "Батырлар жарысы" әскериленген кросс
10 А	Серік Ислам	Аудандық- 3 орын, "Сапта сымбатты-ұрыста айбатты" сап және ән байқауы
7 А	Боранбай Диас	1.Үстел теннисі(аудандық)1 орын 2.Олимпиада химия (мектепшілік кезеңі)1 орын 3.жүзу (топ аралық) 1 орын 4.КМС тоғызқұмалақ (республикалық)
8Ә	Сапаржол Аяла	Көркем гимнастикадан сайыстар жеңімпазы
8 Ә	Нұрлыбек Санжар	Футболдан республикалық жарыстан 3 орын
3 Ғ	Алпысбай Ілияс	Футболдан республикалық жарыстан 3 орын
4 д	Бейсембі Нұрдәулет	Футболдан республикалық жарыстан 3 орын
4 д	Нұрлан Нұрасылхан	Каратэден 3- дүркін 1-орын иегері
4 д	Ғалымжан Мирас	Қалық турнир «Үздік шабуылшы»
4 д	Сырымова Адия	Қалалық каратэден 3-орын
4 д	Ахметжан Ақбота	Қалалық каратэден 2-орын

10 "Г"	Амантай Бауыржан	Қалалық сапта ән айту байқауы 3-орын
10 "Г"	Каримова Айару	Қалалық сапта ән айту байқауы 3-орын
10 "Г"	Оралбек Биназир	Қалалық сапта ән айту байқауы 3-орын
10 "Г"	Оценова Аяжан	Қалалық сапта ән айту байқауы 3-орын
10 "Г"	Уалиханова Айгерім	Қалалық сапта ән айту байқауы 3-орын
10 "Г"	Кожабаева Арай	Қалалық сапта ән айту байқауы 3-орын
10 "Г"	Дамир Жанель	Қалалық сапта ән айту байқауы 3-орын
10 "Г"	Белекей Балғынбек	Қалалық сапта ән айту байқауы 3-орын
10 "Г"	Сайын Әли	Қалалық сапта ән айту байқауы 3-орын
10 "Г"	Жоракызы Мадина	Қалалық сапта ән айту байқауы 3-орын
4 г	Жақып Мансұр	«ЖАҢА ҚАЗАҚСТАН» республикалық инновациялық орталығының ұйымдастыруымен «Үздік ғылыми жоба авторы»
8 Г	Дузенова Бакытжамал	Ата-баба өнері - ұрпақтар мұрасы бағыты бойынша Үршық иіру сайысынан 1 орын
8 Г	Ерсайынқызы Інжу	Ата-баба өнері - ұрпақтар мұрасы бағыты бойынша Үршық иіру сайысынан 1 орын

4 ғ	Мықтыбек Іңкәр	«ЖАҢА ҚАЗАҚСТАН» республикалық инновациялық орталығының ұйымдастыруымен «Үздік ғылыми жоба авторы»
1 ғ	Омарбеков Асыл	Балапан телеарнасы ұйымдастырылған Мағжан оқулары сайсының "Bil-BALA" кітабының жүлдегері 1-орын
1ғ	Жұманғали Райана	Халықаралық балалар және жасөспірімдер арасындағы турнер "ZHULDYZ CUP" байқау 1-орын
1 ғ	Курманбеков Алихан	Халықаралық Ашихара Каратэ турнирі 2-орын
1 ғ	Егемберді Мариям	Халықаралық "SAMGAU" вокалдық турнир 2-орын
1 ғ	Еркебұлан Айзере	Республикалық көпжанрлық " Көктем нұры" байқауы Шұғыла би ансамблі 1-орын
6 ә	Сейділда Ернұр	Республика күніне орай футболдан 2012-13ж арасында сынып 1 орын.
4 Г	Мухаметханов Муслим	Халықаралық байқау TALEND ZHOW
4 Г	Тұрсынақынұлы Мұстафа	Халықаралық байқау TALEND ZHOW
4 Г	Сатубалдинова Карлыгаш	хореографиядан халықаралық байқау жеңімпазы

Оқушылардың қосымша білім беру үйірмелеріне қамтылуы



Тиімді жағы:

- Үйірмелерге қатысу арқылы оқушылар өзін дамытады;
- Бос уақытын тиімді пайдаланады;
- Құқықбұзушылықтың алдын алады;
- өзіне сенімді тұлға қалыптасады;

Кемшілік жағы:

- мектептің спорттық ойындарға оқушыларды қамту жағынан футбол, баскетбол, тир ату секцияларының көрсеткіші төменгі деңгей.
- Қалалық спорттық жарыстарда: футбол, баскетбол, асық ойынынан қатысу белсенділігі, жүлделі орындар саны аз.
- Хореограф маманының болмауына байланысты би байқауларына қатыса алмадық;
- Сабақтан тыс жаттығулардың футбол, баскетбол кестеге сәйкес тұрақты жүргізілмеуі.

Жетілдіру жағы:

- Спорттық жарыстарда волейбол, асық ойыны, футбол ойыны қала деңгейіндегі сайыстарда қатысуды күшейту;
- Домбыра үйренушілер санын арттыру, мектептегі «Алтын ұрпақ» домбыра жобасын тұрақты жүргізу
- Шығармашылық сайыстарға оқушыларды қатыстыру санын арттыру;

- Мектепте оқушылар арасында шығармашылық байқау, сайыстарды, жобаларды тұрақты жүргізу.
- Хореограф маманын тарту;

4.8.Өзін-өзі басқару мектеп парламенті:

- Мектеп парламенті яғни, оқушылардың өзін-өзі басқару ұйымына 2023-2024 оқу жылында сайлау жүргізіліп, нәтижесінде 9-10 сынып оқушылары арасынан Өзін-өзі басқару ұйымының парламенті мен мүшелері сайланды. Өзін-өзі басқару ұйымының әрбір мүшесі оқушыларды мектеп ортасында өзін-өзі басқару дағдыларын дамытып, азаматтық айқын көзқарас танытып, адамгершілік қасиетті жоғары ұстауға, оқушылардың рухани мәдениетін көтеруге, құндылықтарды сақтауға мектеп парламентінің әр мүшесі 1-11 сынып оқушыларымен түрлі іс-шаралар ұйымдастырып өткізді.
- Гимназия оқушыларының өзін-өзі басқару ұйымының негізі ретінде президенттік басқару жүйесі қалыптасқан. Балалардың білімге құштарлығын арттыру, өзін-өзі басқару жұмысына жетелеу, ұжымдық жауапкершілікті сезіне білуге қалыптастыру. Оқушының дүние танымын, жан-жақты ойлау қабілетін, ой-өрісін дамыту, көп ізденуге, бірін-бірі тыңдап, өз ойын еркін айтуға дағдыландыру.
- Оқушылардың мектепке деген құрмет сезімін ояту, "Өзін-өзі басқару әліппесін" меңгерту, болашақта мемлекет тұтқасын ұстайтын ұрпақты отан сүйгіштікке тәрбиелеу - деген мақсатты негізге ала отырып гимназия 20 қазан 2023 күні өз президентін сайлайды. Құрметті гимназия оқушылары, атаулы шарамызға белсенді ат салысып, өз дауыстарыңызды беріңіздер!
- Біздің кандидаттар:
- ✓Жоракызы Мадина 10"Г" сынып ✓Оразхан Бекасыл 8 "Г" сынып ✓Мұхтар Оразәлі 10 "А"сынып
- ✓Каримова Айару 10"Г" сынып ✓Каримова Айару - 180 дауыс ✓Оразхан Бекасыл - 183 дауыс
- ✓Мұхтар Оразәлі - 202 дауыс жинады ✓Жоракызы Мадина - 80 дауыс
- Гимназия парламентінің Президентін сайлау нәтижесі бойынша:
- Сайлау нәтижесінде 10 "А" сынып оқушысы Мұхтар Оразәлі жеңіске жетті.

Тиімді жағы:

- әрбір мүшесі педагог-ұйымдастырушымен кеңесе отырып, өздігінен шешім қабылдай алуы.
- оқушылардың өзін-өзі басқаруда алуан түрлі әдістерін пайдалануы;
- мектепішілік, қалалық, республикалық іс-шараларға қатысуы.
- ұжымдық, топтық шығармашылық жұмыстарды өз деңгейінде ұйымдастырды.
- мектеп оқушылары арасынан бойында шығармашылық қабілеті жоғары оқушылар мен енжар оқушыларды әр түрлі іс-шараларға тартуы.

Кемшілік жағы:

- қала мектептерінің Өзін-өзі басқару мүшелерімен тәжірибе алмасу жұмысының жүргізілмеуі.
- өзін-өзі басқару мүшелерінің қозғалысы.

Жетілдіру тұстары:

- өзін-өзі басқару мүшелеріне сайланатын оқушыларды жан-жақты саралау;
- спорт және мәдениет бағыттары бойынша жұмыстарды жүйелі жандандыру;
- креативті, ұтымды, жұмыс жоспарын құру;
- жаңа оқу жылында, жаңа құраммен жаңа игі істерді қолға алу.
- «Жас Ұлан», «Жас Қыран» балалар мен жасөспірімдер ұйымына қабылдау рәсімін жандандыру.

4.9.<u>Қамқоршылық кеңестің жұмысы:</u>

- Қамқоршылық кеңестің 11 мүшесі мектеп директорының бұйырығымен бекітілді. Жұмыс жоспарына сәйкес мектептің іс-шара мената-аналар жиналыстарына, мектептегі әлеуметтік көмек беру тізімін құруға, «Жас ел» жобасына балаларды қамтуға, қалалық жаңа –жылдық шыршаға әлеуметтік санаттағы отбасы балаларын қамтуға және асхана жұмысының сапасын арттыруға брокеражды комиссия құрамына қатысты.

Тиімді жағы:

- Мектептің оқу-тәрбие процесіне, әлеуметтік санаттағы отбасы балаларына әлеуметтік көмек беру жұмыстарына қатысу белсенділіктері жақсы. Әлеуметтік отбасы санатын іріктеуге арнайы комиссия құрамы бекітіліп, құжаттар талаптарына сәйкес тізім жасау жұмыстарын жан-жақты қарастыратыны, қалалық жаңа-жылдық шыршасына әлеуметтік санаттағы отбасы балаларын қамтуда мектеп әкімшілігімен бірлесе шешім қабылдауда өзіндік пікір-ұсыныстарын ашық жетізеді. Мектептегі ата-аналар жиналыстарында таныстырады. Қамқоршылық кеңесі мүшелері арасында тұрмысы төмен отбасы балаларына әлеуметтік көмек жағына азық-түліктей т.б. көмек көрсетілді

Кемшілік жағы:

- Қамқоршылық кеңестің мүшелері мектептің оқу-тәрбие жұмысына толықтай қатысауы, соның ішінде 2-3 ата-ана жиі қатыса алмайды;
- Қамқоршылық кеңес тарапынан мектептің дамуына, оқушылардың жетістіктерін марапаттауға қолдау көрсету жағынан белсенділіктері төмен.

Жетілдіру жағы:

- Қамқоршылық кеңес мүшелерінің құрамына өзгерістер енгізу;
- Мектептің оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруға қатыстыру белсенділіктерін арттыру.

(Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығы. ҚР Әділет министрлігінде 2022 жылғы 27 тамыз, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі№ 130 бұйрығына 4-қосымша негізінде)

2024-2025 оқу жылына жүзеге асыратын ұсыныстар:

№	Ұсыныстар
1.	"Білімді ұлт" сапалы білім беру" ұлттық жобасы Қазақстан Республикасы 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысынегізінде: (2-бағыт. Орта білім 3-міндет.) *1.* Балаларды қосымша білім берумен қамтуды жетілдіру (білім беру, спорттық, шығармашылық); сабақтан тыс спорттық жаттығуларды ұйымдастыру 2. Мектепті жайлы, қауіпсіз және заманауи білім беру ортасын қамтамасыз ету: *- оқушылардың зияткерлік, танымдық, шығармашылық бағытта тәрбиелеу ортасын құру: өзін-өзі басқару ұйымыныңжобалар арқылы жүзеге асыру;* *- оқушылар мен мұғалімдер арасында буллингке қарсы құқықтық сауаттылықты орнату: мұғалімдер мен оқушыларарасында ашық сұхбат, клуб жұмысын ұйымдастыру.* *- мектепішілік есептегі оқушыларды тәрбие жұмыстарына қамту: үйірме, жобалар, іс-шараларға*
2.	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығына 3-қосымша. Қазақстан РеспубликасыБілім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 қаңтар №18 бұйрығынегізінде - *Сынып жетекшілердің жалпы ережесіне сәйкес сыныптың тәрбие жұмысын тиімді үйлестіру.* - *Сыныптағы зерттеу тәжірибе дағдысын қалыптастыру.*
3.	Мектептің жылдық тәрбие жоспарына, сынып жетекшінің сынып сағатына енгізу: - ***«Тоғыз айға 9 іс-шара»*** *тұжырымдамасын іске асыру, 1-11 сыныптар;* - ***«Төрт тоқсан- төрт өнер»*** *ұлттық мәдени- ағартушылық жобаның тұжырымдамасын орындау, 1-11 сыныптар, қазақ тіл мен әдебиеті, тарих, эстетикалық, дене тәрбиесі мұғалімдері*
4.	**Оқу жылы бойына «Оқуға құштар мектеп» жобасын сыныптың тәрбие сағатында, сыныптан тыс уақытта :** *1-тоқсан :* кітап оқу *2- тоқсан:* кітап оқу ,оқыған кітаптарды - ***талдау, бөлісу*** *3- тоқсан:* кітап оқу , оқыған кітаптарынан - ***эссе жазу*** , *4- тоқсан:* кітап оқу, көп кітап оқыған оқушылар арасынан - ***«Үздік оқырман-2025»*** қорытындысын шығару.*(мамыр)*
5.	- Ата-аналармен жүргізілетін тәрбие жұмыстары: *«Ата-аналар институты» жылдық жоспарын құру, жүзеге асыру.* - Қамқоршылық кеңесі жұмысын жетілдіру: ҚК мүшелерін жаңарту, тәрбие жұмыстарын белсенді ұйымдастыру.
6.	Ұлттық ғылыми-практикалық дене тәрбиесі орталығының 2023ж. 19 сәуір №2 хаттамасы негізінде Сабақтан тыс спорттық жаттығуларды ұйымдастыру әдістемелік ұсынымды жүзеге асыру. - *Спорттық ойын түрлерінен баскетбол, волейбол, шахмат ойындарына оқушыларды аудан, қала сайыстарына қатыстыру.*

5. Әлеуметтік-педагог жұмысы

2023-2024 оқу жылы бірінші жарты жылдығында әлеуметтік-педагогикалық жұмыс мақсаты қойған жылдық жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылды: қоғамда балалар мен ересектердің профилактикалық, әлеуметтік маңызды қызметін ұйымдастыру, балаларды әлеуметтік қорғау мен қолдауды жүзеге асыру және міндеттері:

1. Оқушылардың қоғамға бейімделуіне ықпал ету.

2.Баланың жақын ортасы саласында туындайтын проблемаларды уақтылы анықтау.

3. Балалар мен ата-аналарғаәртүрлісипаттағымәселелердішешугекөмектесу.

4.Мектеп медиациясының(татуласу қызметі) көмегімен жанжал жағдайына қатысушылардың құқық бұзушылықтарының алдын алуға және әлеуметтік оңалтуға жәрдемдесу.

5.Тәрбиеленушілер арасында девиантты мінез-құлық пен құқық бұзушылықтардың алдын алу бойынша жұмысты жетілдіру.

6.Оқушыларға көмек көрсету үшін мұғалімдердің, ата-аналардың, әлеуметтік қызмет мамандарының, әкімшілі коргандар өкілдерінің өзара іс-қимылын үйлестіру.

Көрсетілген мақсаттар мен міндеттерге сүйене отырып, перспективалық жұмыс жоспары жасалды. Біз өз қызметімізде заңдарды, нормативтік құқықтық актілерді, Бала құқықтары туралы конвенцияны басшылыққа алдық.

Міндеттерді іске асыру үшін мұғалімдермен, ата-аналармен, әлеуметтік қызмет мамандарымен, кәмелетке толмағандар Отдел жөніндегі бөліммен өзараіс-қимыл жасаймыз.

Жылдың басында біз сыныптардың әлеуметтік төл құжаттарын жинаймыз және талдаймыз әр түрлі санаттағы балаларды анықтау үшін отбасылар.

"Тәуекел тобындағы" балалармен, қамқоршылармен, мүмкіндігі шектеулі балармен, әлеуметтік қауіпті жағдайдағы балалар мен жұмыстың басым бағыттарын анықтаймыз.

- оқушылардың әлеуметтік мәселелерін зерттеймін;

-өмірлік қиын жағдайға тап болған балалармен, ЮПБ-да есепте тұрған балалармен есепке алу және профилактикалық жұмыс жүргіземіз;

-тәуекел тобындағы отбасылардан шыққан балаларды әлеуметтік қорғауды жүзеге асырамыз: көпбалалы, қамқоршы; аз қамтылған.

Сыныптарға, мектепке әлеуметтік паспорттауды жүргізу

5.1. 2023-2024 оқу жылына арналған әлеуметтік паспорты

Сынып-жиынтықтар саны: 70

1-4 сыныптар – 868

5-9 сыныптар – 772

10-11 сыныптар – 157

Мектептің әлеуметтік паспорты

№	Әлеуметтік санаттар	саны
	Барлық оқушылар/Всего учащихся	1797

	Отбасы түрі бойынша:	**1797**
1.	Толық отбасылар/Полные семьи	1584
2.	Толық емес отбасылар /Неполные семьи	212
	Анасының тәрбиесінде/с отчимом	0
	Әкесінің тәрбиесінде	2
	Тәтесінің (ағасының) тәрбиесінде	0
	Атасының тәрбиесінде	0
	Әжесінің тәрбиесінде	0
	Оның ішінде өгей әкесінің тәрбиесінде	0
	Оның ішінде өгей шешесінің тәрбиесінде	0
3.	Анасы жоқ балалар	2
4.	Әкесі жоқ балалар	21
5.	Көп балалы отбасы	686
6.	Аз камтамасыз етілген отбасы	122
7.	Жетім балалар, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар	1
8.	Мүгедек балалар, мүмкіндіктері шектеулі балалар	24
9.	Азаматтығы жоқ білім алушылар	0
10.	Баска мемлекеттің азаматы болып табылатын білім алушылар	0
11.	Кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі бөлімде есепте тұрғандар	0
12.	Мектепішілік бақылау есебінде тұрғандар	0
	Ата-аналарының білімі:	
1.	Жоғары, жоғары білімнен кейінгі	1261
2.	Техникалық және кәсіптік	458
3.	Орта	787

5.2. «Мектепке жол акциясы»

Әлеуметтік жағынан қорғалмаған отбасы балаларына қолдау көрсету мақсатында дәстүрге айналған «Мектепке жол» республикалық акциясы өткізілуде. Акция еліміздің барлық өңірлерінде ағымдағы жылдың 1 тамызы мен 30 қыркүйек аралығында өтеді.

Акцияның мақсаты: жаңа оқу жылына дайындық уақытында

- Атаулы әлеуметтік көмекті алуға құқығы бар отбасынан шыққан балалар;
- Жан басына шаққандағы орташа табысы ең төменгі күнкөріс деңгейінен төмен;

- Отбасыда тұратын жетім балалар, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар;
- Төтенше жағдайлар салдарынан шұғыл көмекке мұқтаж отбасылардан шыққан отбасы балаларына нақты көмек көрсету болып табылады.

Оқу жылын ұйымдастыруда көмекке мұқтаж балаларды барынша қамту мақсатында және тұрақты негізде «Мектепке жол» қайырымдылық акциясы бойынша жалпыға бірдей білім беру қорынан қаржы бөлініп, **97 оқушыға 41 мың теңге** көлемінде қаржы үлестірілді. Оның ішінде:

- ✓ АӘК (атаулы әлеуметтік көмекті) алушы отбасынан 54 оқушы
- ✓ Күнкөріс деңгейі төмен отбасынан 33 оқушы
- ✓ Өзге санаттар бойынша 10 оқушы көмек алды

Демеуші есебінен Нұра ауданы әкімінің орынбасары Абсеметова Алия Маратқызы келіп, **20 оқушыға кеңсе тауарларымен жабдықталған сөмкелер** беріп көмек көрсетті.

Сонымен **қатар «Еуразиялық банк» АҚ** оқушыларға арналған **2 оқушыға** арналған мектеп сөмкесі мен қажетті құрал-жабдықтарды беріп көмек көрсетті.

	Саны
	✓ АӘК (атаулы әлеуметтік көмекті) алушы отбасынан 54 оқушы ✓ Күнкөріс деңгейі төмен отбасынан 33 оқушы ✓ Өзге санаттар бойынша 10 оқушы
	✓ Көпбалалы және аз қамтылған отбасынан шыққан 20 оқушы
	✓ Күнкөріс деңгейі төмен отбасынан 2 оқушы
	✓ Күнкөріс деңгейі төмен 3 отбасы
	✓ Аз қамтылған 16 отбасы

Соңғы жылдары Қазақстанда ата-аналар қамқорлығынсыз қалған балалар санының өсуі байқалады.Жыл сайын олардың саны өсуде, және де бұл балалардың аз бөлігі ата-аналарының қайтыс болуына байланысты олардың қамқорлығынсыз қалғандар. Қалғандары «әлеуметтік жетімдер» дейтін құбылысқа жатады, яғни ата-аналары тірі жетімдер.

- Отбасыда тұратын жетім балалар, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар;
- Төтенше жағдайлар салдарынан шұғыл көмекке мұқтаж отбасылардан шыққан отбасы балаларына нақты көмек көрсету болып табылады.

Оқу жылын ұйымдастыруда көмекке мұқтаж балаларды барынша қамту мақсатында және тұрақты негізде «Мектепке жол» қайырымдылық акциясы бойынша жалпыға бірдей білім беру қорынан қаржы бөлініп, **97 оқушыға 41 мың теңге** көлемінде қаржы үлестірілді. Оның ішінде:

- ✓ АӘК (атаулы әлеуметтік көмекті) алушы отбасынан 54 оқушы
- ✓ Күнкөріс деңгейі төмен отбасынан 33 оқушы
- ✓ Өзге санаттар бойынша 10 оқушы көмек алды

Демеуші есебінен Нұра ауданы әкімінің орынбасары Абсеметова Алия Мараткызы келіп, **20 оқушыға кеңсе тауарларымен жабдықталған сөмкелер** беріп көмек көрсетті.

Сонымен **қатар «Еуразиялық банк» АҚ** оқушыларға арналған **2 оқушыға** арналған мектеп сөмкесі мен қажетті құрал-жабдықтарды беріп көмек көрсетті.

Көмек түрлері	Саны
«Мектепке жол» қайырымдылық акциясы бойынша жалпыға бірдей білім беру қорынан көмек *(97 оқушыға 41 мың теңге көлемінде қаржы үлестірілді)*	✓ АӘК (атаулы әлеуметтік көмекті) алушы отбасынан 54 оқушы ✓ Күнкөріс деңгейі төмен отбасынан 33 оқушы ✓ Өзге санаттар бойынша 10 оқушы
Нұра ауданы әкімдігі *(кеңсе тауарларымен жабдықталған сөмкелер)*	✓ Көпбалалы және аз қамтылған отбасынан шыққан 20 оқушы
«Еуразиялық банк» АҚ *(кеңсе тауарларымен жабдықталған сөмкелер)*	✓ Күнкөріс деңгейі төмен отбасынан 2 оқушы
Демеуші тарапынан *(азық-түлік және тұрмыстық заттармен көмек көрсетілді)*	✓ Күнкөріс деңгейі төмен 3 отбасы
«Жақсылық жасауға асығайық» атты қайырымдылық акциясы	✓ Аз қамтылған 16 отбасы

Соңғы жылдары Қазақстанда ата-аналар қамқорлығынсыз қалған балалар санының өсуі байқалады.Жыл сайын олардың саны өсуде, және де бұл балалардың аз бөлігі ата-аналарының қайтыс болуына байланысты олардың қамқорлығынсыз қалғандар. Қалғандары «әлеуметтік жетімдер» дейтін құбылысқа жатады, яғни ата-аналары тірі жетімдер.

Осы санатқа жататын мектебімізде 1 оқушы бар. Атап айтар болсақ

№	Баланың аты-жөні	Сыныбы	Туған жылы	Отбасылық жағдайы	Қамқоршысы
1	Суттимбетова Көркем	8 «Б»	01.03.2009	жақсы	Ташаева Қарлығаш Сапаргалиевна

Бұл оқушы бақылауда, үйлеріне тоқсан сайын рейд жүргізіліп отырады. Оқушының тоқсан бойынша сабақ үлгерімі бір қалыпты. Оқушының психологиялық жағдайлары жақсы. Отбасындағы қарым-қатынастары бір қалыпты. Мінезі ашық, сабақ үлгерімі жақсы. Оқушының үйін аралау барысында нақтылағаны, барлығында жеке жатын бөлме, жеке кереует, сабақ оқуға қолайлы жұмыс үстелі бар.

Аз қамтылған отбасынан шыққан оқушылардың сабаққа қатысуын бақылау

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Сабаққа қатысуы	Сабақ үлгерімі	Статусы
1.	Бейсенбай Нұрерке	7 «Ә»	100 %	қанағаттанарлық	АӘК
2.	Бейсенбай Бекбол	6 «Б»	100 %	қанағаттанарлық	АӘК
3.	Бейсенбай Бектас	5 «Б»	100 %	қанағаттанарлық	АӘК
4.	Жарлығасын Мұхтар	7 «А»	100 %	орташа	Көпбалалы (8 бала)
5.	Жарылғасын Бекарыс	5 «Г»	100 %	орташа	Көпбалалы (8 бала)
6.	Жарылғасын Айда	8 «Б»	100 %	орташа	Көпбалалы (8 бала)
7.	Қағазбек Мадина	6 «Г»	100 %	орташа	АӘК
8.	Қағазбек Ернұр	7 «Г»	100 %	қанағаттанарлық	АӘК
9.	Хабдынасыр Ерәли	7 «А»	100 %	қанағаттанарлық	КДТО

5.3. 1-4 сынып оқушыларының тамақтануы

Мектеп жағдайында азық-түлік өнімдерінің сақталуы мен олардың қалыпты температурада сақтау жарамдылығы белгіленген талаптарға сай. Күнделікті әзірленген тамақтың сапасын, құрамы мен массасын анықтау мақсатында бракераждық құрам тексерді. Соның ішінде тағамның түсі, иісі, дәмі, консистенциялық құрамы, қаттылығы мен мерзім балғындылығы мен тамақтың температурасы бақыланды.Бракераждық комиссия тамақтың оқушыларға таратылуына дейін сапасы мен оқушыға ұсынылуынан бастап бақылады. Меню толық орындалған, тамақтың әзірлену сапасы жоғары. Кулинариялық өнімдердің сапасы және балаларға ұсынылатын өнім талапқа сай. Тағамдар жаңадан әзірленіп, өз балғындылығына сай келеді.

Әлеуметтік педагогикалық қолдауды қажет ететін отбасынан шыққан оқушылармен кешенді жұмыстар жүргізу

Әлеуметтік-педагогикалық қолдау оқушыларды қарым-қатынас жасауға, оқу процесінде еркін ұстауға, жалпы белсенді әлеуметтенуге ықпал етеді.Оқушыны әлеуметтік қолдау бірнеше мамандардың көмегімен жүзеге асады. Атап айтсақ, психолог, логопед, арнайы педагог,

әлеуметтік педагог. Олар отбасымен бірігіп жұмыс жасайды. Ата-аналармен кездесу ұйымдастырып, олармен кеңеседі. Әлеуметтік-педагогикалық қолдау арқылы отбасы мен мектеп арасында сабақтастық процесі жүзеге асады. Ерекше білім қажеттілігі бар балалардың ата-аналарымен бірнеше жұмыстар жүзеге асыруға болады. Әлеуметтік педагогтың ата-аналармен және оқушылармен жұмыс жасау барысында кеңес берудің пайдасы зор. Кеңес беру арқылы әлеуметтік педагог ата-анаға және оқушыға әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсетеді. Кеңес беру әртүрлі педагогикалық және психологиялық тақырыптардың аясында жүргізілді. Ата-аналарға бала тәрбиесіне қатысты мынандай тақырыптар ұсынылды: «Отбасындағы бала тәрбиесінің мәні», «Тәрбиенің заманауи сипаты», «Баланың психологиялық портреті», «Әлеуметтік желі және бала тәрбиесі», «Ғаламтордың пайдасы мен зияны» т.б. Осы тақырыптардың аясында әлеуметтік педагог ата-аналарға және оқушыға кеңес берді. Әлеуметтік-педагогикалық қолдау негізінде оқушының білім беру ортасына психологиялық комфорттық жағдай жасау. Сыныптағы барлық оқушыға бірдей қабылдау. Олардың физиологиялық, психологиялық, әлеуметтік, этникалық, діни ерекшеліктеріне қарамай, қолдау көрсету. Ерекше білім қажеттілігі бар балалардың даму аймағына сәйкес оқу бағдарламаларын бейімдеу. Ерекше білім қажеттілігі бар оқушылардың әлеуметтенуіне әсер ете отырып, сабақтан тыс тәрбие шараларына қосу, олардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру.



5.4. Мектеп оқушыларын сапалы тамақпен қамтамасыз ету және бракеражды комиссия жұмысы

Мектепте тегін ыстық тамақты ұйымдастыру мақсатында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 сәуірдегі №158 бұйрығы 10-қосымшасының «Жалпы білім беретін мектептердегі білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жекелеген санаттарына тегін және жеңілдетілген тамақтандыруды ұсыну» мемлекеттік қызметті көрсету қағидасын, Астана қаласының білім басқармасы мемлекеттік мекемесінің 2023 жылғы бұйрығын басшылыққа ала отырып, мектепішілік бұйрық шығарылды. Мектепте мемлекеттік қызмет көрсету тәртібіне сәйкес құжаттар жинақталып, журналға толтырылды. Сонымен қатар, мектепте тегін ыстық тамақпен қамтылатын оқушылардың тізімі бекітілді.

Қыркүйек айы бойынша ыстық тамақ ішетін оқушылардың саны 896 оқушыны құрап отыр. Оның ішінде 1-4 сынып оқушыларының саны 868, 5-10 сынып оқушыларының саны 33 құрайды.

Бракеражды комиссия құрылып, ай сайын екі рет келіп тексеру жұмыстары жүргізеді. Қыркүйек айында келіп асханаға мониторинг жүргізді.

Мектеп асханасының жұмысы мен күн тәртібін белгілеу және сақтау.

Асханада барлық санитарлық-гигиеналық талаптар сақталған. Нақтырақ айтсақ асханаға арнайы санитарлық нормаларды сақтау туралы және бетперде тағу туралы белгілер, әлеуметтік арақашықтық сақтау белгілері , антисептиктер орнатылған. Оқушылардың асханада көп шоғырлануын болдырмау мақсатында оқушылардың ыстық тамаққа баруы 4 уақытқа ұйымдастырылды.

Оқушылардың тамақтану кестесіне сәйкес уақытылы тамақтануы және күнделікті берілетін тамақтың сапасы,құрамы, температурасы әлеуметтік педагог пен мектеп медбикесі бақылап тексеріп отырады. Әсіресе, оқушылардың денсаулығына қауіпті астардың болдырмауы мен уланудың алдын алу үшін мектептің әлеуметтік педагог пен мектеп медбикесі күнделікті мәзірден сынама жүргізеді. Сонымен қатар, асхананың жалпы тазалығы, қол жуатын орынның талапқа сай болуы, асханада тиым салынған заттардың сатылымға шықпауы және асхана қызметкерлерінің жай-күйі мен санитарлық-гигиеналық талаптарға сай болуы (арнайы киім формасының болуы,тазалығы) бақылауда ұсталынады және кемшілік байқалған сәтте ескертулер беріледі.Асханада қол жуатын орында сабын, асхана залында сағат, температура өлшегіш құрал мен тіркеу журналы, ас мәзір бұрышы бар.





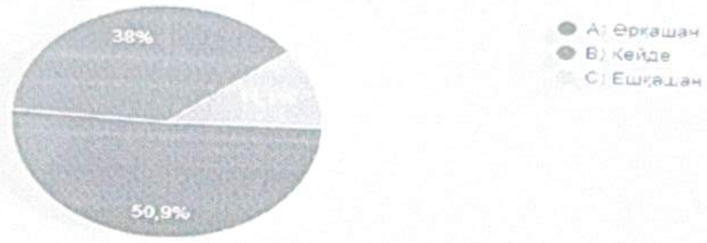
Асхана жұмысын бағалау бойынша алынған сауалнама нәтижесі

2023 жылдың наурыз айында 1-4 сынып және 5-11 сынып оқушыларына тамақтану бойынша сауалнама алынды. Оқушылардан алынған сауалнама төмендегідей сұрақтарды қамтыды.

1. Сіздің балаңыз мектепке барар алдында таңғы асын ішеді ме?

440 ответов

Копировать



2. Мектеп асханасының мәзірі сізді қызықтырды ма?

440 ответов

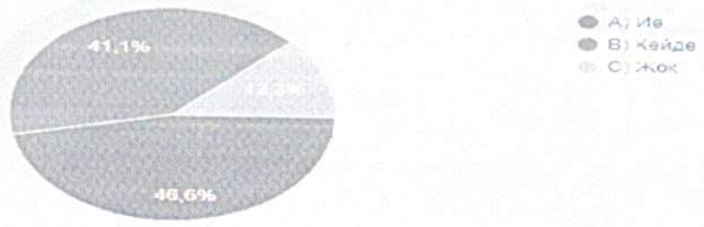
Копировать



3. Сіздің балаңыз мектептегі әртүрлі тағамдарды ұнатады ма?

Копировать

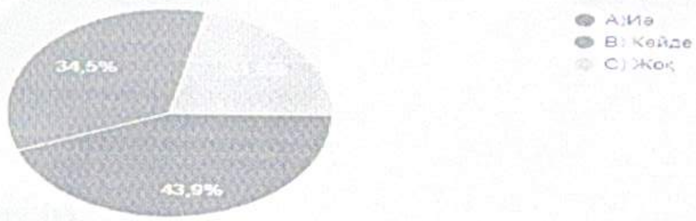
440 ответов



4. Сіздің балаңыз мектептегі ыстық тағғы асты ішеді ме?

Копировать

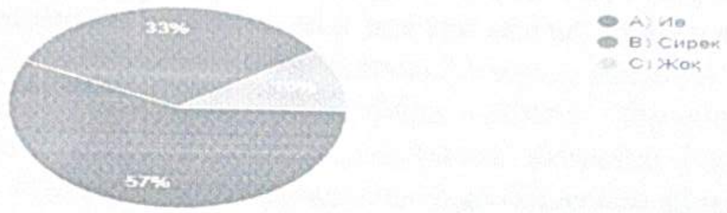
440 ответов



5. Сіздің балаңыз мектеп асханасындағы өнімдерін пайдаланады ма?

440 ответов

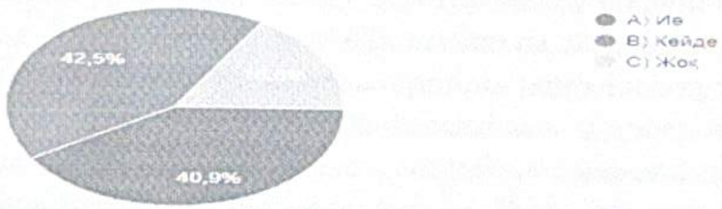
Копировать



6. Мектеп асханасының мәзіріне көңіліңіз толады ма?

440 ответов

Копировать



5.5. 5-сынып оқушыларының бейімделуі

Бастауыш сыныптан орта мектепке өтуі – оқушылардың мектеп өміріндегі ең өзекті мәселелердің бірі болып табылады, ал 5-сынып оқушысының бейімделуі – бала өміріндегі әлеуметтік, психологиялық, физиологиялық жағынан да қиын әрі жауапкершілігі мол кезең.

5-сынып оқушыларының негізгі мектепке бейімделуінің алғышарттарының бірі – оқушының өзінің оқу қызметіне басшылық жасау, оқудың мәні мен мазмұнын түсіне біліп, мақсатты түрде оқуға өзін жұмылдырып, өз бетімен жұмыс істеуге дағдылануы қажет. Бұл кезде оқытудың аса маңызды мақсаттарының бірі – оқушының оқу-танымдық іс-әрекеттерін өз бетінше жүргізу.

Жоспарға сәйкес сынып жетекшілерден оқушылардың әлеуметтік тұрмыс жағдайы, мәртебесі бойынша мәліметтер алынып мектептің әлеуметтік төл құжаты жасалды. 5-сыныптар арасында нақтылап өтсем жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған оқушы жоқ.

Көпбалалы отбасы саны-42

Толық емес отбасы саны- 15

Азқамтылған отбасы саны-10

Мүгедектігі бар бала саны - 0

Үйден оқитын бала саны-0

Әлеуметтік мәртебеге ие оқушылар оқулықтармен толық қамтылды.

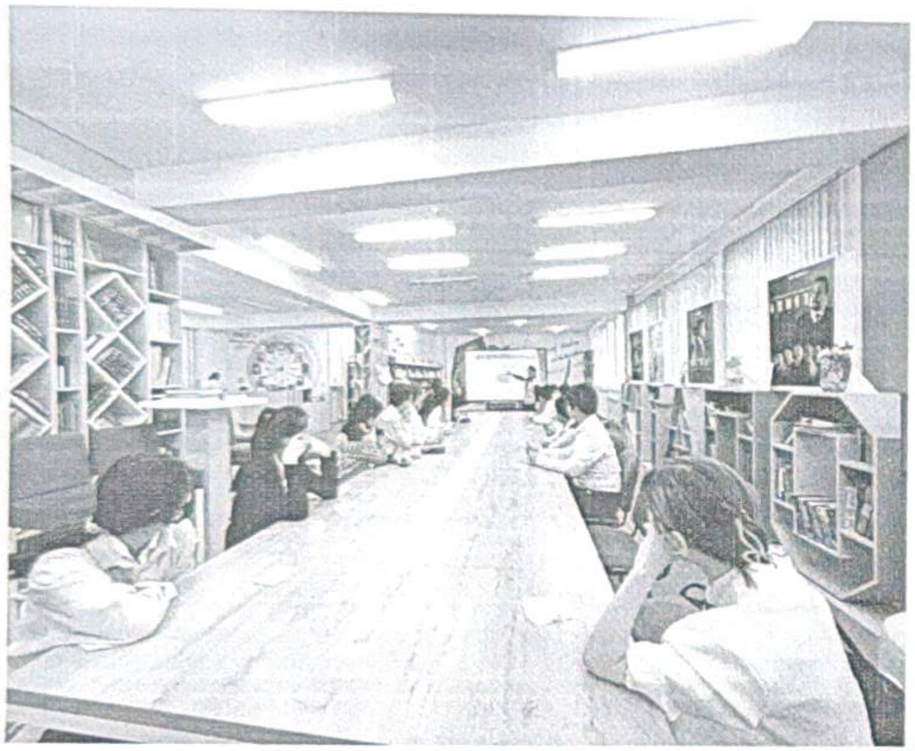
Көпбалалы және аз қамтылған оқушылардың ішінен көмекке мұқтаж деген оқушыларға ата-аналарының өтініші бойынша 11 оқушыға қаржылай және материалдық көмек көрсетілді. Оның ішінде 8 оқушы ыстық тамақпен қамтамасыз етілді.

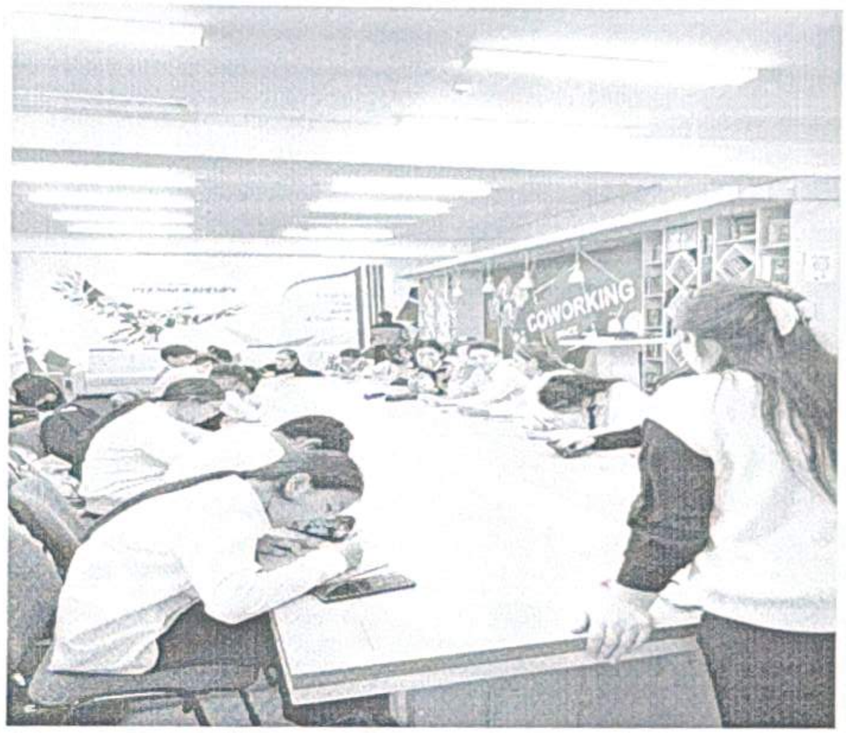
Ұсыныс: Сынып жетекшілер көпбалалы және аз қамтылған оқушылардың ата-аналарымен үнемі байланыста болу. Осы топтан шыққан оқушылардың сабаққа қатысуы мен сабақ үлгеріміне байланысты үздіксіз бақылауда ұстау.

«Баланы тәрбиелеу мен әлеуметтендірудегі отбасы мен мектеп міндеттерінің ерекшеліктері»

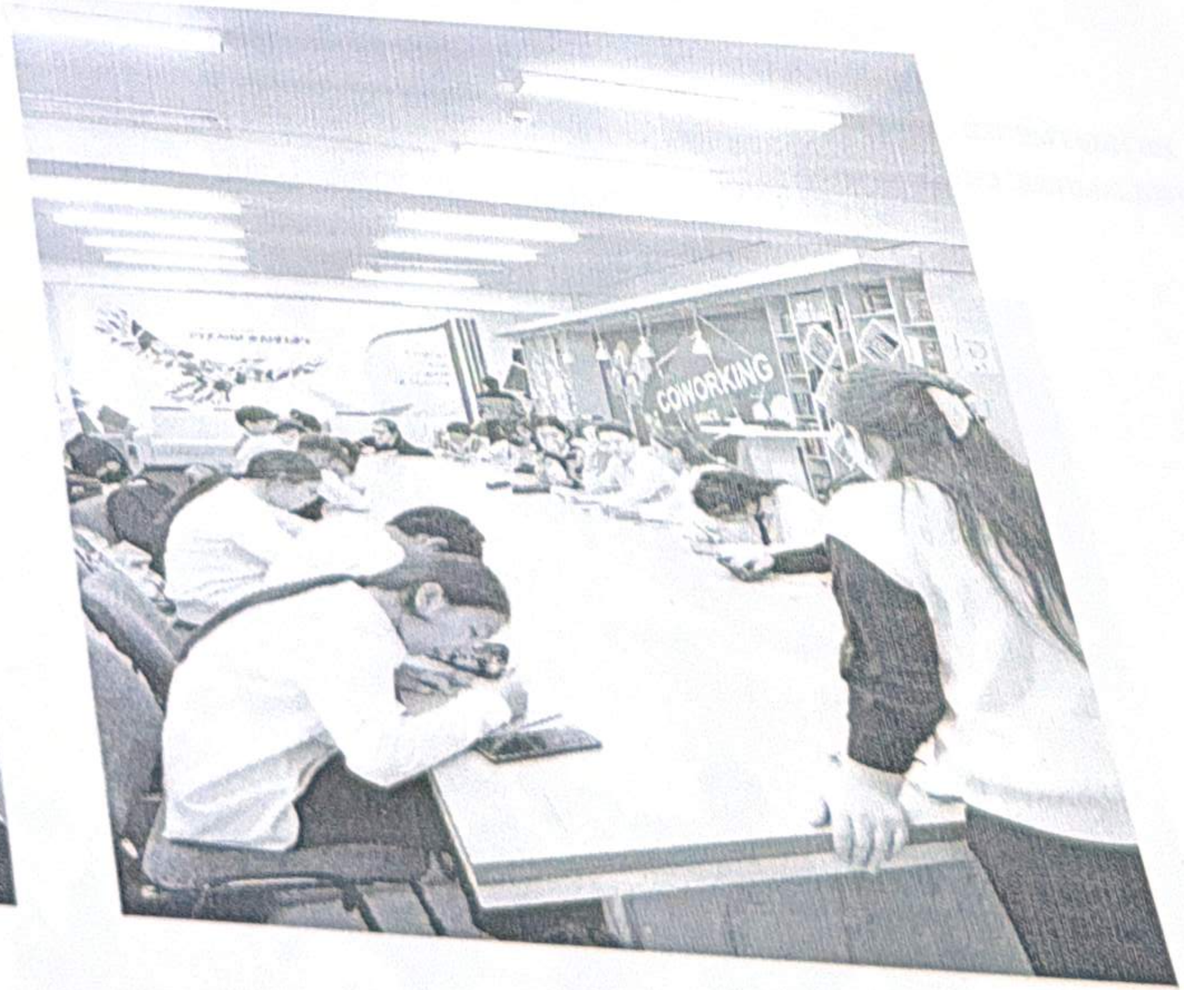
Сыныптан тыс іс-шара 7 «А»,«Г» сыныптарына өткізілді. Жалпы 22 оқушы қатысты. Бала бойындағы адамгершілік қасиеттердің пайда болуы ата-ана, ұстаз, жақсы құрбысынан екені сөзсіз. Сондықтан «Бала тәрбиесі – бір өнер, өнер болғанда ауыр өнер. Жеке бір ғылым иесі болуды тілейтін өнер. Баланы дұрыс тәрбиелеу үшін әркімнің өз тәжірибесі жетпейді. Басқа адамдардың тәжірибесімен танысу керек» деп алаш ардақтысы Мағжан Жұмабаев айтқан – бала тәрбиесі барлығымыздың бірлескен жұмысымыздың нәтижесі. Бұлардың барлығы қоғамға тәуелді.Оқушының жеке тұлға ретінде дамуына ықпал ететін негізгі күш-орта. Жеке тұлғаның қалыптасуына сыртқы жағдайлар: табиғаттың ықпалы, әлеуметтік орта, мектеп және жанұя үлкен ықпал етеді.

Жеке тұлғаны дамытуда әлеуметтендіру мәселесіне аса назар аударуымыз керек. «Әлеуметтендіру дегеніміз-дейді О. Нұскабаев-жеке тұлғаны жан-жақты қалыптастыру, жеткіншек жас ұрпаққа оқыту мен тәрбиелеу үрдісін белгілі бір тәртіпке келтіріп, жинақталған қажетті ғылыми-білімдерді, дағды-іскерліктерді және біліктілікті, рухани байлықтарды, мүдделер мен құндылықтарды, дүниетанымдық тағылымдар мен салт-дәстүрлерді, әдет-ғұрыптар мен жөн-жоралғыларды, адамгершілік пен мінез-құлық нормаларын белсенді түрде меңгерту арқылы оларды біртіндеп өздері өмір сүріп отырған қоғамның әлеуметтік-экономикалық құрлысына сәйкес әлеуметтік рольдер жүйесіне қосу». Жеке тұлғаның дамуы оның әрекетінен және басқа адамдармен ой алмасу, соңдай-ақ сана-сезімінің пісіп жетілу үрдістерінде өтеді. Жеке тұлғаны әлеуметтендіру мектепте атқаратын іс-шараларда негізгі орын алады. Яғни, оқушының өмірге деген көзқарасын, адамзат мәдениетін меңгерту, қоғамдағы орнын еркін табуы, ұлтаралық мәдени қатынастарды меңгерту мектептің оқу-тәрбие жұмысынын негізі болып табылады. Сондықтан біздің алдымыздағы негізгі міндет-білімді, тәрбиелі мәдениетті жеке тұлғаны қалыптастыру. Жаһандану жағдайында мәдени этникалық білім мен тәрбие берудің негізгі міндеттері ретінде мыналарды ұсынады және үнемі басшылыққа алынады: жан-жақты мәдениетті тұлғаны тәрбиелеу. Тұлғаның өзінің төл мәдениеттен сусындауы және өзге мәдениеттерді ұғынуы үшін жағдай жасау. Мәдениеттер алмастығына, бірін-бірі байытуына бағдар ұстау. Көп тілді тұлғаны қалыптастыру. Өзінің ана тілінде және мемлекеттік тілінде еркін ұғынысуға қабілетті азаматтарды даярлау. Сол арқылы өзінің этникалық тобына қатысты “бірдей адалдық,” үлгісін көрсету. Өмірде үш, төрт, одан да көп тілдерді шебер меңгертуге мүмкіндік бар екеніне көз жеткізу.




COWORKING




COWORKING

Жаңа жылдық мереке 2024 жыл

Биыл Жаңа жылға арналған ертеңгіліктер, Нұра ауданы әкімінің шыршасымен бастау алды. Бұл ертеңгілікке азкамтылған отбасынан шыққан 30 оқушы барып қатысып келді. Бұл ертеңгілік 21 желтоқсан күні Жастар сарайында өткізілді. Балалар шырша жанындағы мерекелік іс-шараның және «Ертегі әлеміне саяхат» атты қойылымның куәгері болды. Балаларға тәтті қоржын таратылды.



24 желтоқсан күні Әл-Фараби атындағы оқушылар сарайында **Президент шыршасына** Қамқоршылық кеңесінің шешімімен бір оқушы қатысып келді. Бұл бір оқушы берілген ережеге сәйкес дарынды және көпбалалы отбасынан шыққан ретінде ұсынылды. 8 «А» сынып оқушысы Мықтыбек Гүлім дарынды және көпбалалы отбасынан шыққан оқушы шыршаға барып келді. Осы оқушымызға сыйлық ретінде, рюкзак, кітап, тәтті қоржын, жұмсақ ойыншық және 100 мың теңгелік киім дүккеніне сертификат берілді.





25 желтоқсан күні Әл-Фараби атындағы оқушылар сарайында Қамқоршылық кеңесінің шешімімен бір оқушы қатысып келді. **Қала әкімінің шыршасына** денсаулығына байланысты мүгедектік анықтамасы бар 4 «А» сынып оқушысы Алтынбекова Гүлдана ұсынылды. Осы балаға сыйлық ретінде, рюкзак, кітап, тәтті қоржын, жұмсақ ойыншық және 50 мың теңгелік киім дүкеніне сертификат берілді.



5.6. Аз қамтылған отбасыларға демеуші тарапынан көмек

Күн кәрісі темен отбасыларына демеуші тарапынан азық түлік беріліп көмек көрсетілді.

1 отбасы: Зульфикарова Алима 8 баласы бар, мектепте 4 баласы оқиды

2 отбасы: Досжанова Толқын 4 баласы бар. 2 баласы мектепте оқиды

3 отбасы: Альрбаева Гүлжан 2 баласы бар жалғызбасты ана



5.6.Аз қамтылған отбасыларға демеуші тарапынан көмек

Күн көрісі төмен отбасыларына демеуші тарапынан азық түлік беріліп көмек көрсетілді.

1 отбасы: Зульфикарова Алима 8 баласы бар, мектепте 4 баласы оқиды

2 отбасы: Доскенова Толқын 4 баласы бар, 2 баласы мектепте оқиды

3 отбасы: Адырбаева Гүлжан 2 баласы бар жалғызбасты ана









Анықтама

Үшінші тоқсанның қортындысы бойынша бақылауға алынған 5 «Г», 6 «Г»,7 «В» сыныптарының әлеуметтік жағдайларын бақылау. Осы үш сыныптың әлеуметтік жағдайларын зерделей келе жеке тоқталатын болсақ: 5 «Г»- сыныбында 27 оқушының ішінде, көпбалалы отбасынан шыққан 14 оқушы бар, толық емес отбасынан 3 оқушы бар. Күнкөріс деңгейі төмен отбасынан шыққан Қуанышбай Айару. Бұл

отбасына әлеуметтік көмектер көрсетіліп, тұрмыстық акт жбу толтырылған. 6 «Г»- сыныбында 28 оқушының ішінде, көпбалалы отбасынан шыққан 8 оқушы, толық емес отбасынан 3 оқушы бар. Күнкөріс деңгейі төмен отбасынан шыққан Қағазбек Мадина. Бұл отбасына әлеуметтік көмектер көрсетіліп, тұрмыстық акт жбу толтырылған. 7 «В»- сыныбында 26 оқушының ішінде, көпбалалы отбасынан шыққан 15 оқушы, толық емес отбасынан 5 оқушы бар. Осы аталған оқушылар толықтай кітаппен қамтылған, тұрмыстық жағдайлары қанағаттанарлық. Балаларға жатын орны, сабақ оқитын бұрышы бар. Сабақтан қатысулары да қалыпты.

5-7 сынып оқушыларымен «Отбасылық қарым - қатынас»тақырыбындағы эссе анықтамасы

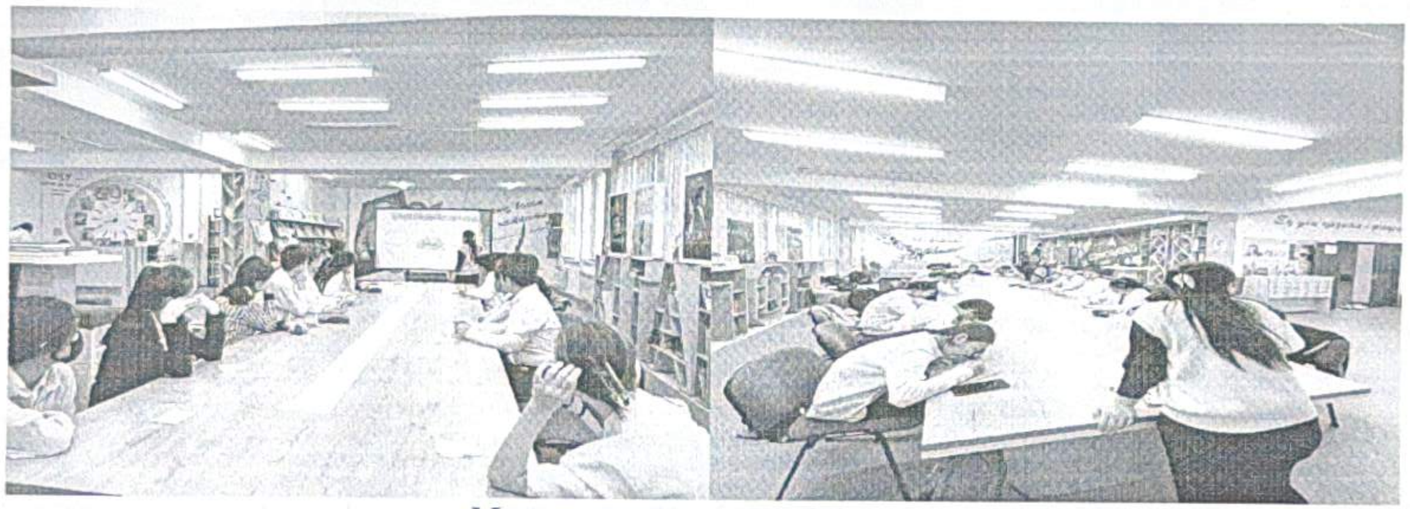
Эссе алынған мерзімі: 30.01.2024 Зерттеу мақсаты: Отбасындағы қарым-қатынас мәдениетін сақтауға,отбасында бір-біріне деген сый-құрметті дамытуға ықпал ету. «Қарым-қатынас мәдениеті» ұғымының мәнін ашу. Балаларда қарым-қатынас мәдениетін қалыптастырудағы отбасының мүмкіндіктерін айқындау. Ата — ана мен бала арасындағы сенімді сыйластықты, бір — біріне деген сезімді нығайту. Ата-ана отбасының негізгі діңгегі, бастапқы дәнекері екенін ескеріп,мектеп , ата-ана, ұстаз болып бірігіп, сапалы білімді, саналы тәрбиелі, салауатты ұрпақ тәрбиелеу.Отбасы – адам үшін ең жақын әлеуметтік орта. Отбасы белгілі дәстүрлердің, жағымды өнегелердің мұралар мен салт-дәстүрлердің сақтаушысы. Отбасында бала алғаш рет өмірмен, қоршаған ортамен танысып, мінез-құлық нормаларын игереді. Отбасы баланың азамат болып өсуінің негізі болып табылады. Отбасының басты қызметі баланы тәрбиелеу. Отбасы тәрбиесі – бұл жалпы тәрбиенің ең басты бөлігі. Ата-ана және отбасы мүшелері жас нәресте дүниеге келген күннен бастап, оның өміріне қамқорлық жасап, болашағын жоспарлайды және саналы азамат болып өсуі үшін қажет жағдай жасайды. Бұған баланың қажеттігін толық қанағаттандыру, оны дене және ой еңбегіне үйрету, күн тәртібін дұрыс реттеуге , салауатты өмір сүруге, адал болуға тәрбиелеу, жақсылықты үйретуге, жамандықтан жиренуге үйрету, бойында жастайынан мәдени құндылықтар мен адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру жатады.

Эссе нәтижесінде: Оқушылар ашық ойларын жазғандар да бар. Кейбір оқушылар өз ойын толық жеткізе алмаған.



«Өмір құндылығы» 5-11 сыныптар тренинг

"Өмір құндылығы" атты тренинг элементтері бар жаттығулар ұйымдастырды. Мақсаты: балалардың ойын ашу, өмірге деген көзқарастарын қалыптастыру. Тренинг барысында адам үшін өмірдің құндылығын, оның қымбат екендігі жөнінде мағлұматтар беріліп "Сөйлемді жалғастыр...", "Менің өмірлік мақсатым", "Жүрек тыныштығы" жаттығуларын қызығушылықпен орындап, белсенді түрде қатысты. Оқушылар тренингте қойылған сұрақтарға жауап беріп, өмірдің барлық сәтсіздіктері бақытсыздық емес екендігін ұғынуға мүмкіндік ала алды.



«Мен тұлғамын» дөңгелек үстел

Тақырыбы: Баланың жеке тұлға болып қалыптасуы үшін отбасыныңатқаратын ролі Мақсаты: Отбасының бала тәрбиесіне деген жауапкершілігін арттыру,балаға көңіл бөлдіру.Мектеп ,ата-ана арасындағы ынтымақтастықты арттыру. Білімді де бәсекеге қабілетті ұрпақты ата-ана мен мектеп болып бірлесіп тәрбиелеу.Көрнекілігі: отбасы туралы нақыл сөздер, суреттер, шарлар

Жүру барысы: Құрметті оқушылар! Бүгінгі «Баланың жеке тұлға болып қалыптасуы үшін отбасының атқаратын ролі »тақырыбындағы дөңгелек үстелімізге қош келіпсіздер! Түрлі сауалдарға жауап іздеп,бірлесіп шешіп көрсек. Бүгінгі ұл – ертеңгі әке, ол әкеге қарап өседі. Бүгінгі қыз – ертеңгі ана, ол шешеге қарап өседі, бойын түзейді. Балаға білім, тәрбие беруде басты тұлға ұстаз болса, оны жалғастырушы, демеуші – ата-ана. Бүгінгі дөңгелек үстелімізге қатысқандарыңыз үшін рахмет айтамын.





Әлеуметтік көмекті қажет ететін отбасынан шыққан оқушылардың мектепішілік және қала сыртындағы лагерьде демалуын қамтамасыз ету жұмыстарын ұйымдастыру

Ақмола облысы бойынша Лагерьге баратын балалар тізімі

№	Мектеп	Оқушының аты-жөні	Туған жылы	Ата-ана мәліметі	Ұялы телефон	Әлеуметтік мәртебесі	Лагерь атауы
1.	90 гимназия	Молдағали Жания	19.08.2012	Иманбердиева Г	87058068140	Көпбалалы (7 бала)	
2.	90 гимназия	Жумагулов Ислам	06.08.2012	Жумагулова Е.М	8775961315 8	АӘК алушы (7 бала)	
3.	90 гимназия	Аусагит Жанайым	22.12.2010	Жолаева Ж.А	87056546168	Аз қамтылған (Мүгедектік анықтама)	
4.	90 гимназия	Оразбек Елдана	14.03.2013	Карибаева М.С	87712449539	АӘК алушы (7 бала)	

Республикалық көлемде Лагерьге баратын балалар тізімі (Балдаурен)

№	Мектеп	Оқушының аты-жөні	Туған жылы	Ата-ана мәліметі	Ұялы телефон	Әлеуметтік мәртебесі	Лагерь атауы
1	90 гимназия	Қуанышбай Назерке	09.03.2009	Турсынбаева Д.Г 810720450581	87011207991	АӘК алушы (11 бала)	Балдаурен-Щучинск (12.08-26.08)

2	90 гимназия	Рысбек Алихан	30.05.2012	Шинетова О.П 87025713372	87025713372	Аз қамтылған (Толық емес отбасы)	Балдаурен-Балқаш (12.08-26.08)
3	90 гимназия	Бейсенбай Бекбол	02.08.2012	Зульфикарова А.Т 890629402521	87015289892	АӘК алушы (8 бала)	Балдаурен-Қонаев (04.09-24.09)
4	90 гимназия	Ермұрат Мейірхан	09.06.2012	Жанзахова К.Т 841006402141	87779540231	АӘК алушы (7 бала)	Балдаурен-Балқаш (12.08-26.08)

ҚР Үкіметінің 2008 жылғы 25 қаңтардағы №64 қаулысына сәйкес қамқорлықтағы балалар, атаулы әлеуметтік көмек алатын, аз қамтылған отбасылардан шыққан балаларға қала сыртындағы лагерге жіберуіне орын берілгендігі туралы айтылды. Қазіргі таңда құжатар жиналып , тізім құрылуда.

«Мектепке жол», «Қамқорлық» акциясы бойынша соңғы үш жылдық салыстырмалы талдау

Оқу жылы	Оқушы саны	Мектепке жол акциясы бойынша	Көрсетілген көмек
2021-2022	1107	200 бала канц.товары, мектеп формасы ,аяқ киімдер	0 бала канц.товары куртка, аяқ киімдер,
2022-2024	1504	158 оқушы қаржылай көмек алды (40 мың теңге)	10 оқушы канц. товар толтырылған сөмке
2023-2024	1779	93 оқушы қаржылай көмек алды (41 мың теңге)	22 оқушы канц. товар толтырылған сөмке

Соңғы үш жыл бойынша тегін ыстық тамақпен қамтамасыз етілген оқушылар туралы салыстырмалы талдау

Оқу жылы	Оқушылар саны	тегін ыстық тамақпен қамтамасыз етілген оқушылар саны
2021-2022	585	94

2022-2023	756	81
2023-2024	935	37

2023-2024 оқу жылында жұмыстың нәтижелі болу мақсатында төмендегідей ұсыныстар жасаймын: 1-11 сыныптар бойынша оқушылардың толықтай әлеуметтік жағдайы зерттеліп тұрмысы төмен отбасыларға көмек алуға қажетті құжаттар тізімі уақытында тапсырылсын, ата-ананың өтініші бойынша жалпыға бірдей білім қорынан көмек көрсетілсін, осы категориядағы оқушылар тізімі жасалынып,бақылауға алынсын. 2023-2024 оқу жылында осы ұсыныстар есепке алынып,оқу жылының басында көпбалалы, жетім, тұрмысы төмен отбасылардың балаларын тегін оқулықпен қамтамасыз ету керектігі назарға алынсын. Оқушылардың ата- аналарымен тығыз байланыста жұмыс жасап, мектепішілік жұмыстарға керектігі есепке алынсын.

6. 2023-2024 оқу жылындағы психологиялық қызмет

Психологиялық қызметтің мақсаты – білім алушылар мен тәрбиеленушілерді (18 жасқа дейінгі кезеңде) балалардың оқу-дамыту процесінде де, педагогтердің кәсіби педагогикалық қызметінде де жүйелі ұйымдастырылған кешенді және келісілген іс-әрекетте табысты оқыту, дамыту, бейімдеу және әлеуметтендіру үшін психологиялық-педагогикалық жағдайларды қамтамасыз ету.

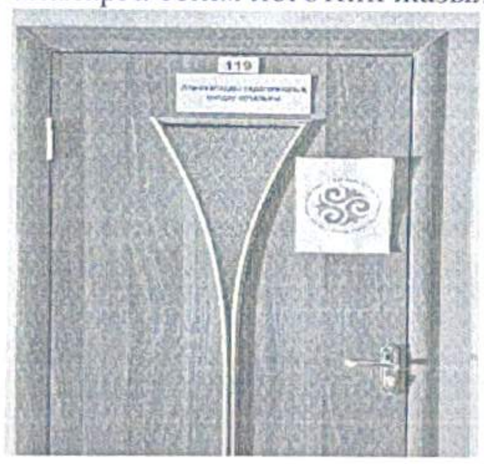
Психологиялық қызметтің міндеттері:

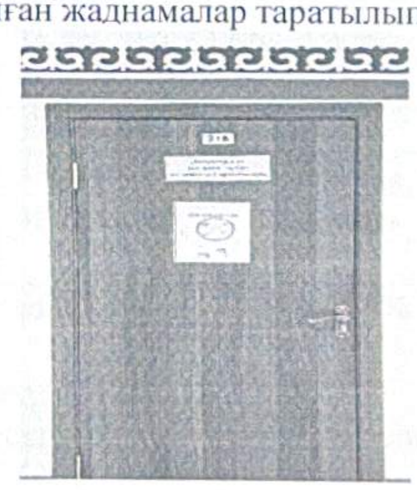
1) Оқыту процесінде білім алушылар мен тәрбиеленушілердің даму жағдайын психологиялық-педагогикалық талдау, негізгі проблемалар мен олардың туындау себептерін анықтау, оларды шешу құралдарын айқындау, сондай-ақ ұжымның педагогикалық қызметі үшін қауіпсіз орта құру;
2) оқу процесінде баланың психологиялық-педагогикалық мәртебесін және оның психологиялық даму динамикасын мониторингтеу; білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу қызметін дараландыруға жәрдемдесу;
3) білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту нәтижелеріне қойылатын мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын орындауға жәрдемдесу болып табылады;
4) әлеуметтік қауіпсіздік, психологиялық денсаулық проблемаларын еңсеруге және деструктивті мінез-құлық нысандарының алдын алуға, білім алушылар мен тәрбиеленушілерді бейімдеу, оқыту және тәрбиелеу қиындықтарына бағытталған жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және енгізу;
5) жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді түрде беру арқылы білім алушылар мен тәрбиеленушілердің бойында өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге әмбебап оқу дағдыларын қалыптастыру мен қабілеттерін дамытуға жәрдемдесу болып табылады;

6.1. Психологиялық қолдау

2023-2024 оқу жылындағы педагог-психолог қызметінің жылдық жұмыс жоспары бекітіліп, психологиялық қызметтің құрамы бекітіліп бұйрық шығарылды. Мектеп мәселелері бойынша әкімшілікпен бірге жұмыс жасалды. Психологиялық көмек QR-кодты сканерленіз, психологиялық-консультациялық көмек көрсету кабинеті мен ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы кабинеті ұйымдастырылып, оқушылармен ата-аналарға сенім логотипі жазылған жаднамалар таратылып, бақылау жұмыстар жүргізілді.









Мектепке жаңадан келген оқушылар бақылауға алынып, сынып жетекшілер мен пән мұғалімдеріне кеңестер беріліп, жеке әңгімелесу жүргізілді. Мектеп психологтарының оқушылармен диганостикалық, түзету дамыту жұмыстарын жүргізу және алдын алу жұмыстарын жүргізу үшін 1-11 сынып ата-аналармен психолог арасындағы келісім-шарт жасалды.

2023-2024 оқу жылының қыркүйек-қазан айларында 1, 10 сынып оқушыларымен мектептің психологиялық қолдау өз жұмысын жоспар бойынша іске асырды. 1-ші сынып оқушыларының мектепке бейімделуі мен дайындығын анықтау барысында төмендегідей жұмыстар жасалды:

- Психоәлеуметтік кемелділік дәрежесі (ой-өрісі) С.А.Банков ұсынған сұхбат;
- Мектептік кемелденудің Керн-Йирасиктың бағдарлы тестісі;
- Жазу әріптерден фразаларды көшіру;
- Нүктелерді көшіру

10-сынып оқушыларымен жүргізілген жұмыстар:

- Агрессивтілікті диагностикалауға арналған Басс-Дарки әдістемесі;
- Тренинг
- Сыныптағы психологиялық ахуал

№	сыныбы	Бала саны	Жалпы дайындық деңгейі		
			жоғары	орта	төмен
1	1а	26	34.6%	61.5%	3.8%
2	1ә	25	16.6%	70%	4.1%
3	1б	26	57.6%	42.3%	0%
4	1в	26	34.6%	61.5%	3.8%
5	1г	25	31.8%	63.6%	4.5%
6	1ғ	26	57.6%	42.3%	0%
7	1д	24	57.6%	42.3%	0%
8	1е	25	33.3%	58.3%	4.1%
9	1ж	22	41.6%	50%	4.1%
	барлығы	225			

Жалпы мектепке дайындық деңгейі жоғары- 35.9%, орташа-57.6% , төмен-3.4% деңгейді көрсеті. Төмен деңгейді көрсеткен оқушылар:

Жалпы 1-ші сынып бойынша ерекше оқытуды қажет ететін оқушылар:

- 1 «ә» сыныбында Раухат Азиза Дауренқызы (G80.4 атаксический церебралтный паралич) педагог-асистент тағайындалған.

- 1 сынып оқушыларын ортаға бейімдеу бойынша «Мен және менің достарым қандай?» атты тренинг ойын жаттығулары жүргізілді.





Мектеп бойынша 2023-2024 оқу жылында 10-ші сыныптан 5 сынып ашылды. Барлық бала саны

№	Сыныбы	Бала саны	Агрессивтілікті диагностикалауға арналған Басс-Дарки әдістемесі					
			Агрессия индексі			Дұшпандық индексі		
			әлсіз	бірқалыпты	айқын	әлсіз	бірқалыпты	айқын
1	10а	18	1	7	10	2	15	1
2	10ә	22/1	1	9	12	3	14	15
3	10б	19/3	2	10	7	6	8	5
4	10в	15	0	9	5	3	10	2
5	10г	19/1	2	8	9	4	14	1
	Жалпы	93/5	6	42	43	18	61	14

Жалпы 10-ші сынып бойынша ерекше оқытуды қажет ететін бір оқушы бар. 10 сынып оқушыларымен тренинг жүргізу барысында байқалғаны 80% сыныптағы психологиялық ахуалына қанағаттанады, ал 20% психологиялық климат балаларды қанағаттандырмайды.

5-11 сынып оқушылар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу мақсатында «Егер де сен қандай да бір қиын жағдайға душар болсаң» атты жас жеткіншекке слаид презинттация арқылы таныстырылып, жадынама таратылды. Әрқашанда шешілетін жолдар бар екендігі жайлы айтылып, тек қана соны таба білу керектігі жайлы ұсыныстар берілді, ұсынып отырған кеңестерімізді пайдаланылса, қиын жағдайдан, өздеріне үлкен шығын келтірмей, шыға алуы жайлы ескертілді.





2 сынып оқушылар арасында, дарынды оқушыларды анықтау мақсатында, логикалық ойлау деңгейінің дәрежесі мен интеллектуалдық деңгейін диагностикалауда «Равеннің прогрессивті матрицасы» атты тест алынды. 2 сынып оқушыларының ойлауын диагностикалау барысында: «Равен матрица» тестінің қорытындысы интелектуалды мүмкіндіктерін диагностикалау барысында есептеу қабілеті мен арифметикалық амалдарды орындауы, вербальды икемділік, яғни сөз арқылы ақыл-ой деңгейін көрсетуі, вербальды қабылдауы мен кеңістіктегі ориентация, яғни кеңістіктегі нәрселерді формалды қабылдап, түсіндіре алуы, есте сақтау қабілеті, мен ой қорытындыларын жасауға икемділігі, түрлі заттар мен суреттер арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды жылдамдықпен қабылдауы анықталды.

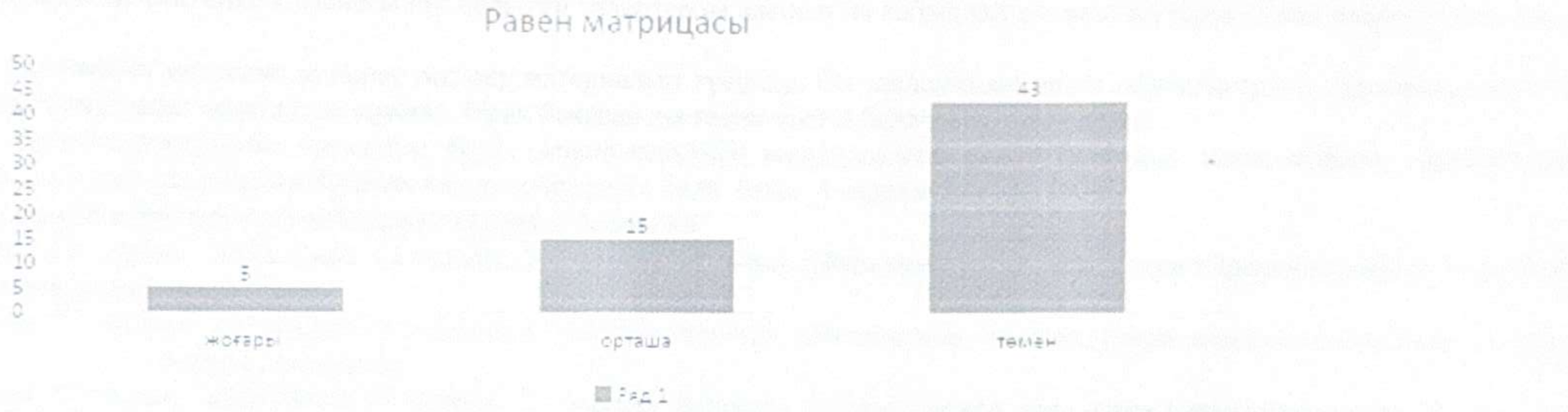
Нәтижелерді өңдеуде, дұрыс жауаптарды санаудан тұрады. Вербалды емес интеллекттің даму деңгейі дұрыс жауаптар санымен анықталды. Интеллектуалдық даму деңгейін келесі кесте арқылы бағалауға болады:

Дұрыс жауаптар саны IQ коэффициенті IQ деңгейіндегі маниторингісі



Дұрыс жауаптар саны IQ коэффициенті IQ деңгейі	Дұрыс жауаптар саны IQ коэффициенті IQ деңгейі	Деңгейдегі пайыз	IQ деңгейіндегі маниторинг
26-29	Өте биік	97%	1
21-25	Жоғары	78%	6
16-20	Көпшілік деңгейі	50%	18
10-15	Қысқартылған	18%	26
10 төмен	Өте төмен	7%	50

Бастауыш 4 «ә» сынып оқушыларының ойлауы «Равен» матрица маниторнигісі



Ерекше білімді қажет ететін оқушылардың құжаттары реттеліп, психологиялық тұрғыдан, ұсыныстар мен кеңестер берілді.Ерекше назардағы қиын оқушылар туралы жалпы мәліметтер жинақталып, әлеуметтік жағдайларымен танысып, сынып жетекшілерімен жеке әңгімелесу жүргізіліп жеке кеңестер берілді. Мүмкіндігі шектеулі оқушылардың тұрмыстық жағдайын бақылап, әлеуметтік ахуалымен танысып, ата-аналарымен жеке сұхбат жүргізілді.

2023-2024 оқу жылының қыркүйек-қазан айында 5-сынып оқушыларының бейімделу кезеңіндегі қиындықтар туындайтын себептерді ескере отырып, ауыспалы кезеңдегі тұлғаның жас және жеке ерекшеліктерін зерттеу үшін, кездесетін психологиялық сәтсіздіктерін болдырмаудын жолын іздестіру мақсатында 5- сыныпытармен төмендегідей диагностикалық және түзету жұмыстар жүргізілді.

Орта буынға бейімделуін анықтау жұмыстары төмендегідей.

- Оқушылардың өзін-өзі бағалауы бойынша «Мен қандаймын» атты тест алынды.
- 5-сынып оқушылардың оқуға көз-қарасын анықтау барысында Н.Г.Лускановтың «Оқу мотивациясын анықтау» сауалнамасы жүргізілді.
- Оқушылардың сыныптағы қарым қатынасын анықтау үшін Дж.Морененың «Социометрия» әдістемесі жүргізілді.
- Оқушылардың орта буынға көкен кездегі ахуалын анықтау үшін «Мен орта буынға көштім» сауалнамасы алынды.
- 5-сынып оқушыларының пәнге бейімделуін анықтау үшін «Түймедақ» әдістемесі алынды.
- 5-сынып оқушыларының мектептегі мазасыздықтың деңгейін анықтау үшін, Филипс әдістемесі жүргізілді.

Психологиялық жұмыс: оқушының жаңа әлеуметтік жағдайға бейімделу қабілеттерін анықтау мақсатында «Мен қандаймын?» өзін өзі бағалау әдістемесі бойынша 112 оқушы қатысып, өзін жоғары бағалайтын оқушы саны-79, өзін өзі орташа бағалайтынтын оқушы саны - 28. өзін өзі төмен бағалайты оқушы саны 5.2. Н.Г. Лусканов әдістемесінің мектеп мотивациясы бойынша 112 оқушы қатысып, жүргізілген зерттеу нәстижесі балалардың оқу мотивациясы үш деңгейде көрініс бергенін анықтадық.

Қорытындылап айтқанда Мектепке бейімделуі жоғары деңгейде – 4,6 % оқушы, *Мектепке бейімділігі ортаңғы деңгейде* – 6,4 % оқушы, Мектепке бейімілігі төменгі деңгейде – 2,5 %, Мектепке бейімділігі теріс қарым-қатынаста – 0 оқушы

Жоғары деңгейдегі – оқушының мектепке қатынасы оң; берілген талаптарды адекватты қабылдайды; мәліметтерді толық игерген бала саны – 59 оқушы.

*Ортаңғы деңгей*дегі – оқушының мектепке қатынас оң; оқу материалын түсінеді; бағдарламаның негізгілер меңгереді; тапсырмаларды өз бетінше орындайды, тапсырмаларды орындауда мұқият, бірақ бақылауды талап ететін бала саны – 49 оқушы.

*Төменгі деңгей*дегі – оқушының мектепке қатынасы теріс; денсаулығының нашарлығына реніш білдіреді; көңіл-күйінің нашарлығын көрсетеді: тәртіп бұзады; оқу материалдарын фрагментарлы меңгеретін бала саны- 4 оқушы 7

5-сынып оқушылармен жүргізілген социометрия нәтижесі бойынша

5 «Г» сыныбында 28 оқушы, қатысқаны 15 оқушы, 2 - оқушы жетекші, ұйымдасқан топ жоқ, өзара қарым-қатынаста 8 оқушы, оқшауланған 2 оқушы анықталды.

5 «Д» сыныбында 24 оқушы, қатысқаны 21 оқушы, 1 - оқушы жетекші, ұйымдасқан топ жоқ, өзара қарым-қатынаста 6- оқушы, оқшауланған 3 оқушы анықталды.

5 «Ғ» сыныбында 24 оқушы, қатысқаны 20 оқушы, 2 - оқушы жетекші, 1- ұйымдасқан топ, өзара қарым-қатынаста 18- оқушы, оқшауланған 1-оқушы анықталды.

5 «Ә» сыныбында 24 оқушы, қатысқаны 22 оқушы, 2 - оқушы жетекші, ұйымдасқан топ жоқ, өзара қарым-қатынаста 16- оқушы, оқшауланған 4-оқушы анықталды.

Мен орта буынға көштім сауалнамасы бойынша

Мектепке қандай көңіл күймен келесің? деген сауалға, жақсы көңіл күймен келетін оқушы 3,8 % оқушы, жаңа достарымен кездесу үшін келетін оқушы – 2,1 %, жаңа білімді игеру үшін келетін оқушы 4,1 %.

2. Мектепке келген кезде сен қандай сезімде боласың? деген сауалға, қуанышты сезінемін – 3,1 % оқушы, өзіме сенімді боламын –2,9 % оқушы, шаршаймын –1,8 % жалығамын – 1,2 %, жайбарақаат сезімде боламын - 3,8 %,

3. Оқу үлгеріміңе ризасыңба? деген сауалға «Иә» деп жауап берген оқушы саны 323 оқушы.

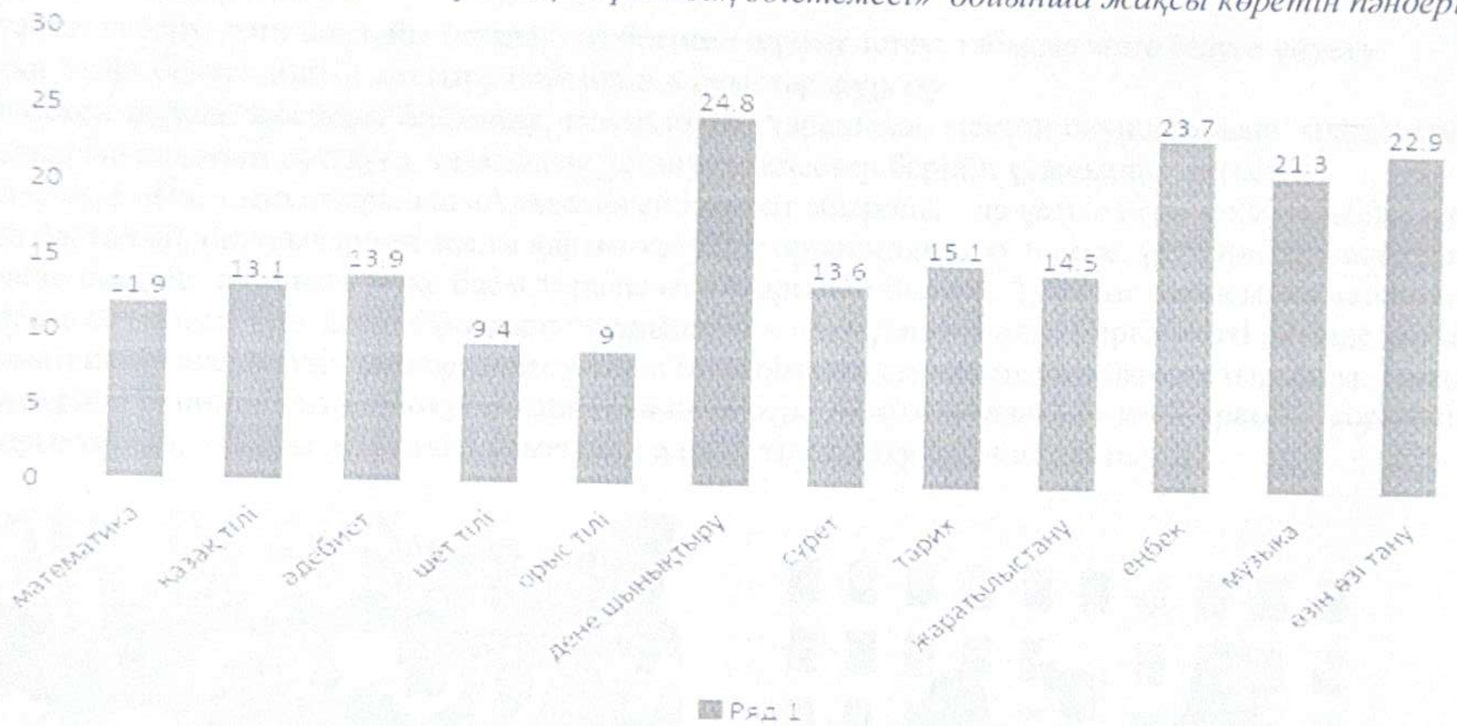
4. Жақсы оқуға не кедергі жасайды деген сұраққа, пәнге деген қызығушылық жоқ деп жауап берген оқушы - 2,1 %, отбасы мәселесі деп жауап берген оқушы – 1,3 %, білім мәселесі деп жауап берген оқушы - 3,2 %, жалқаулық деп жауап берген оқушы – 1,5%.

Түймедақ әдістемесі бойынша жақсы көретін пәндері?

- *Математика -143 – 11,9*
- *Қазақ тілі – 158 – 13,1*
- *Әдебиет – 167 - 13,9*
- *Шет тілі – 113 – 9,4*
- *Орыс тілі – 108 - 9*
- *Дене шынықтыру – 298 – 24,8*
- *Сурет – 164 – 13,6*
- *Тарих -182 – 15,1*
- *Жаратылыстану -174 – 14,5*

- *Еңбек – 285 – 23,7*
- *Музыка – 256 – 21,3*
- *Өзін өзі тану – 275 – 22,9*

2023-2024 жылындағы 5 сынып оқушыларының «Түймедақ әдістемесі» бойынша жақсы көретін пәндерінің диаграммасы



Филипстің мектептегі мазасыздықты анықтауға арналған тесті бойынша оқушылардың үрей деңгейі, жалпы мектепте өзін қалай сезінетіні жайлы, сабақтарға қатысып, оқушының мінезін, өзара қатынасын бақылауға алынды. Үрей деңгей: жоғары – 54%, орташа -26 %, төмен -20 % оқушы анықталды.

Кеңес беру : бейімделу кезеңіндегі негізгі міндет және қиындықтармен таныстырырып, қатынасты жақсарту үшін көмек берілді, психологиялық ерекшеліктер және диагностиканың нәтижесімен таныстырылды; үрейді түзетуге, басқыншылықты жоюға, оқуға ынталандыруға нұсқау берілді; бейімделу кезеңіндегі төмен болған оқушылардың ата-аналарына жеке кеңес берілді.

Алдын алу іс-шаралар: оқушыларға қолдау жасалып, диагностиканың қорытындысымен таныстырылды.

Түзету және дамыту жұмыстары: 5-сыныптағы бейімделу кезеңінің қиындықтарының алдын алу бойынша топтық және жекеше түрінде түзету дамыту жаттығуларын жүргізілді.

Талдау жұмысы: жұмыстың мәнін түсіндіріп, жұмысты бағалау және жұмыстық жоспарды түзетуге талап қойылды.

Бейімделу кезеңіндегі психологиялық қолдау бойынша келесі қорытынды жасалып төмендегідей ұсыныстар берілді

1.Психологиялық диагностика жұмысының нәтижесін пайдалана дамыту жұмыстарын жүргізу.
2.Өзіне сенімсіздік және үрейлікті жою шараларын жүргізу.
3.Ата-аналармен тәрбиелеу және оқыту мәселесі туралы жұмыс істеу.
4.Оқушыларға психологиялық қолдау жасау.
5.Оқушының оқуға ынтасын көтеру, өзін шынайы бағалау, өз бетімен жұмыс істеу, табысқа жете білуге үйрету.
6. Оқушылардың сабаққа деген белсенділігін арттыру бойынша жұмыстар жүргізу

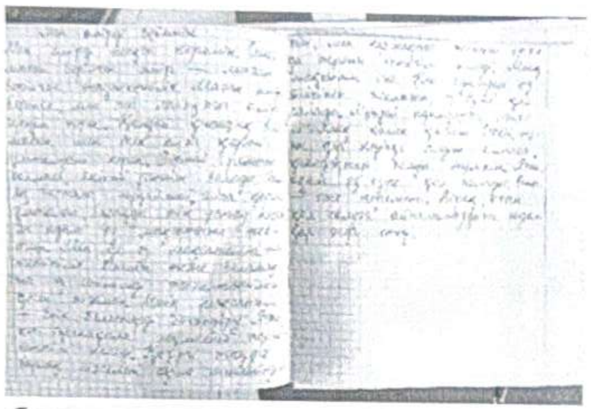
Медбикемен бірлескен жұмыс жоспары бойынша, психологтар тарапынан мектеп оқушыларына ықпал ету жұмыстары жүргізілді. Оқушыларға жеке басының гигиенасын сақтауға, тазалықты ұстануға кеңестер беріліп ұсыныстар айтылды.

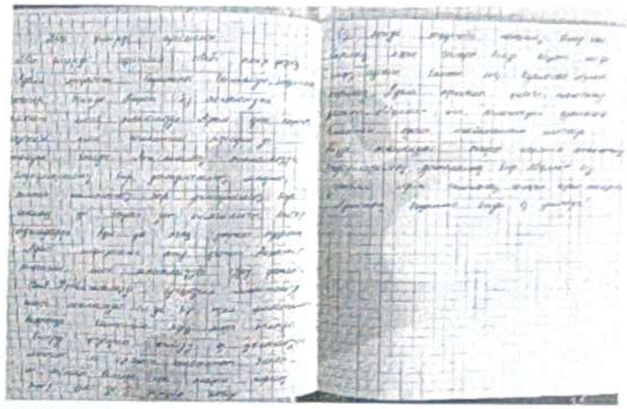
Қараша айында 8 «А», 8 «В», сыныптарында «Адамның ең қымбат абыройы – ар ұяты» атты тақырыбында тренинг өткізілді. Тренинг басы шаттық шеңбермен басталып, оқушылармен жылы қарым-қатынас орнатылды. Ар, намыс, ұят туралы мақалдар арқылы оқушыларға ой тасталды. Оқушылар топқа бөлініп, адамның жеке басы туралы өз ойларымен бөлісті. Тренинг барысында «кісілік», «гуманизм» сөздеріне ақпрат беріліп, өсиет әңгіме айтылды. Топтасып бірлескен оқушылар постерлерін қорғады. Сергіту сәті ретінде ұятқа байланысты «Жоқ-иә» ойыны жүргізілді. Сонымен қатар әлеуметтік эксперимент «Ақша/Мейірім сыйлау» акциясы ұйымдастырылды. Топтасқан оқушыларға түрлі жағдаяттар шешу ұсынылды. Тренинг соңында оқушыларға майшам беріліп «Аялы алақан» әдісі арқылы қорытынды жасау берілді. Кері байланыс ретінде шеңберге тұрып, «Жылы леп» әдісі көмегімен алғыс, тілек айту арқылы аяқталды.





2023-2024 оқу жылының жұмыс жоспарына сәйкес аутодиструктивті мінез-құлық алдын алу бойынша 10-11 сыныптар арасында «Мен өмірді сүйемін» атты –эссе алу жұмыстары жүргізіді. Тексеру кезінде аса сұрақ туғызатындай мәселе байқалмады.





Құқық бұзушылықтың алдын алу мақсатында соның ішінде «Буллинг, кибербуллинг алдын алу» бойынша мектеп оқушылары арасында жасырын сауалнама алынды. Тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлармен біріккен жұмыс барысында «Зиянды сайттардан аулақпыз» атты мектеп оқушыларына кеңес жаднамалар таратылды.





Медбикемен бірлескен жұмыс бойынша оқушылардың жеке басының гигиенасын сақтауға, тазалықты ұстануға ықпал етіп, кеңестер мен ұсыныстар айтылды.

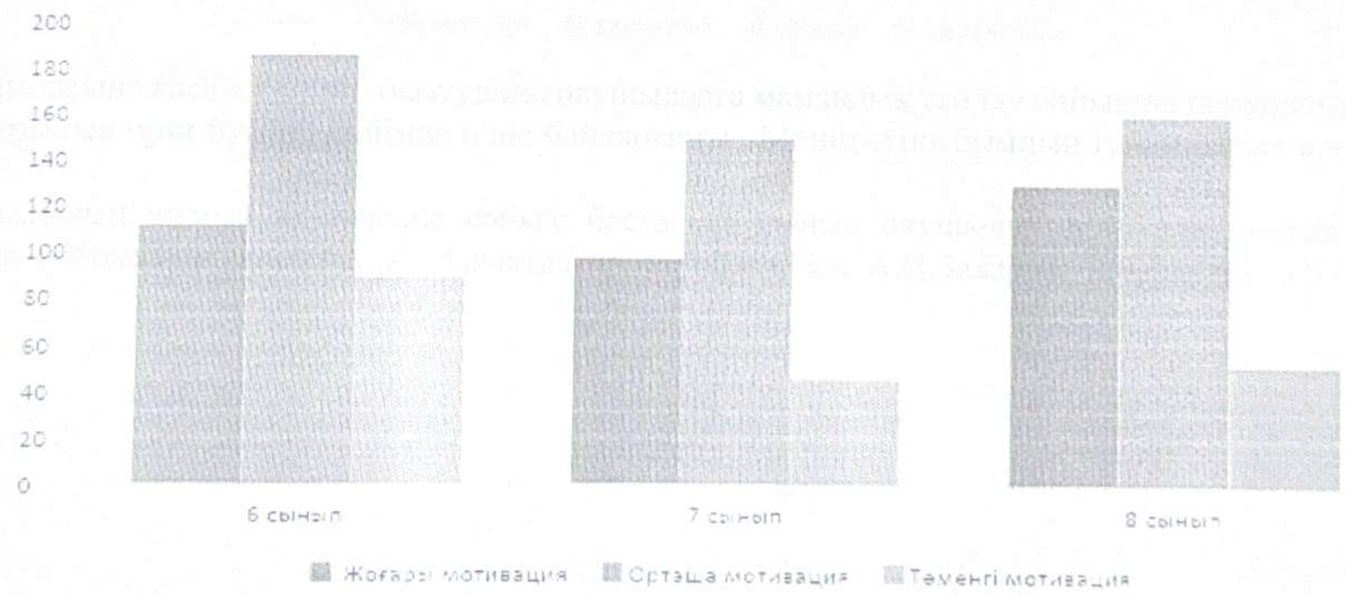




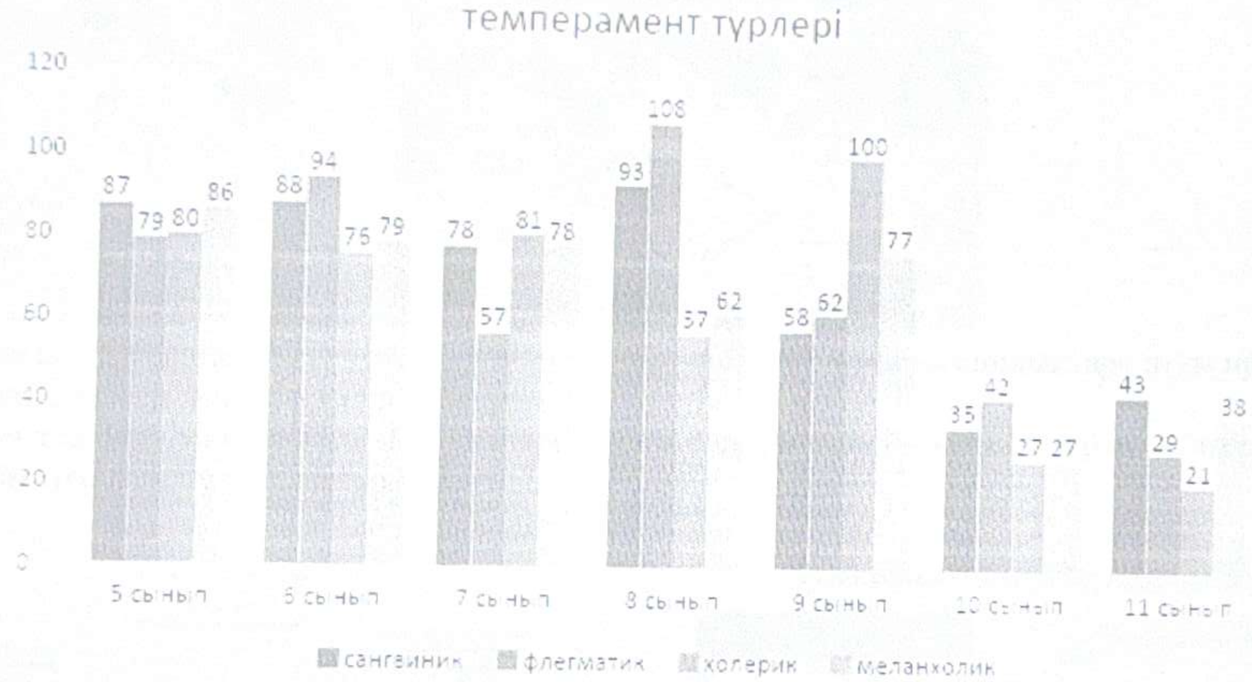

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен «Жаңбыр астындағы адам» Проективті әдістеме жүргізілді.

Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру мақсатында 6-8 сынып оқушылар арасында үлгерімі төмен анықталған оқушылардың оқу мотивациясын анықтау мақсатынла Н.Г.Лусканов әдістемесі алынды.

Н.Г.Лусканов әдістемесі



Аутодеструктивті мінез-құлықалдын алу мақсатында 5-11 сынып оқушылары арасында И.П.Павловтың темперамент типтерін анықтау әдістемесі жүргізілді.



9-10 сынып оқушыларына кәсіби бейінді оқытудағы оқушыларға мамандық таңдау бойынша психологиялық кеңестер берілді.

5-сынып оқушыларының орта буынға бейімделуіне байланысты «Менің сыныбымның ғаламшары» атты түзету дамыту жұмыстары жүргізілді.

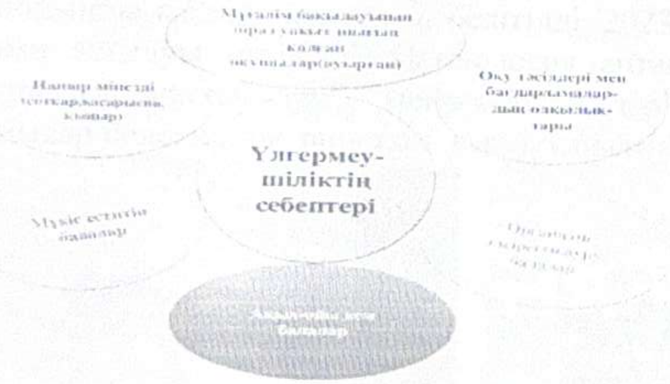
2023-2024 оқу жылының жұмыс жоспарына сәйкес бастауыш сынып оқушылар арасында өмірлік қиын жағдайға тап болған оқушылардың отбасылық қобалжуын анықталды. Анықталған оқушылардан А.И.Захаров. Р.Бернстің «Отбасы сурет» атты проективті әдістеме алынды.

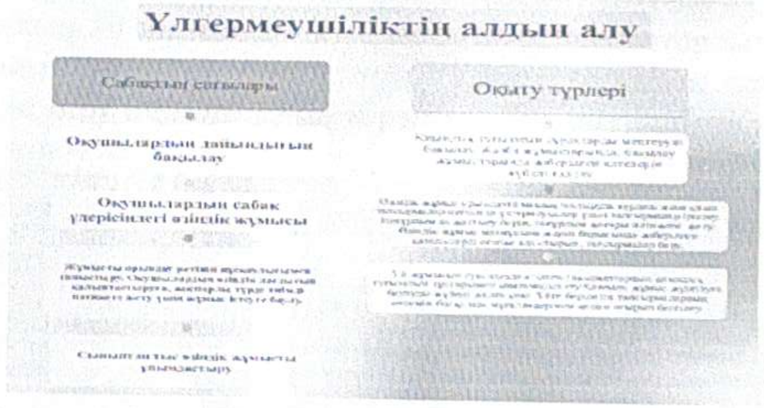




10 сынып оқушыларына кәсіби бейінді оқытудағы «Заман талабына сәйкес жаңа мамандықтар» атты презентациямен таныстырылып, жеке кеңесті қажет ететін оқушылармен жеке әңгімелесу жүргізілді.

Олқылықтардың орнын толтыру мақсатында, ата-аналарға білім сапасы төмен оқушылардың «Үлгермеушіліктің басты себептері» атты жаднама таратылып, кеңестер мен нұсқаулартар берілді.





Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың әлеуметтік ортасын дамыту барысында «Жүрек жылуын сыйлаймын» атты жаттығулар жүргізілді.



Адамдар бір-біріне жылы сезімін білдіріп, тек жақсылық ойлау, игілік жасау арқылы мейірімділік таныта алады.

Мектеп мәселелері бойынша әкімшілікпен бірге жұмыс жасалып, оқышылар мен мұғалімдерге кеңестер мен нұсқаулар берілді.

Қ.Мұхамедханов атындағы №90 гимназияда 2023 жылдың 19-25 желтоқсан аралығында балалар мен жасөспірімдерді коммуникативті дағдыларды қалыптастыруға бағыттау. Өздеріне және басқаларға оң көзқарас, психоэмоционалды жағдайды өзін-өзі реттеу дағдыларын, қақтығыстарды шешу қабілеттілігін және стресстік жағдайларға лайықты түрде әрекет етуге бағыттау, Оқушылардың психологиялық саулығын сақтау. Жасөспірімдер арасындағы аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу мақсатында психология апталығы өткізілді. Психология апталығы бойынша жоспар құрылып, бекітілді. 2023 жылдың 20 желтоқсан күні педагог-психологтардың ұйымдастыруымен психология апталығының ашылуы өткізілді. Психология апталығының ашылуы барысында "Кинестетикалық жаттығулар", "Таным процестерін дамытуға арналған жаттығулар", "Нейрожаттығулар", "Дәм сезу ойыны", "Би терапиясы" жүргізілді. "Қызықты психология" бұрышы жасалды. Оқушылар белсенділік танытып, қызығушылықпен қатысты.











6.2. Жасөспірімдер арасындағы аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу.

Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру. Оқушылардың бойындағы адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық, қайырымдылық сияқты асыл қасиеттерді дамыту. Өмірдегі қуанышты сәттерінен және жалпы адам бақыты туралы түсінік бере отырып рухани-адамгершілік қағидаларды өз бақыты үшін дұрыс қолдана білуге , өмірдің әр сәтін бағалай алуға тәрбиелеу мақсатында жоғары сынып білім алушылармен «Жүрек жылуы» тақырыбында мейірімділік акциясы өткізілді. Акция барысында оқушылар жүрекшелерді беру арқылы бір-біріне жылы лебіздерін білдіріп, тілектереін айтты. Оқушыларға жақсы көңіл-күй сылайтын, сенімділіктерін артырып, мотивация беретін, өзін-өзі бағалауын арттыратын тілектер, сөздер жазылған жүрекшелер мен тәттілер берілді.



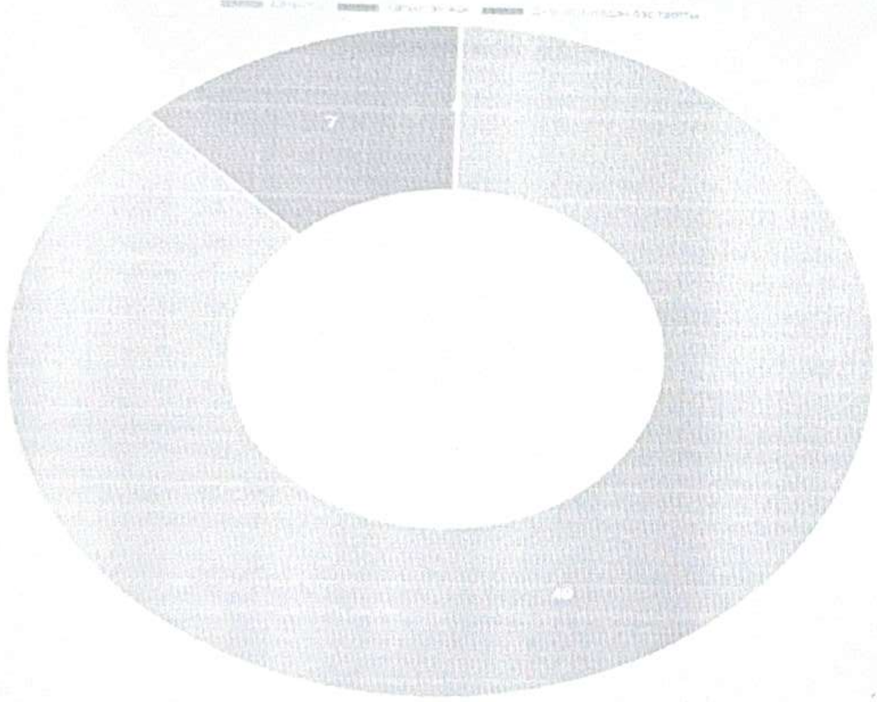


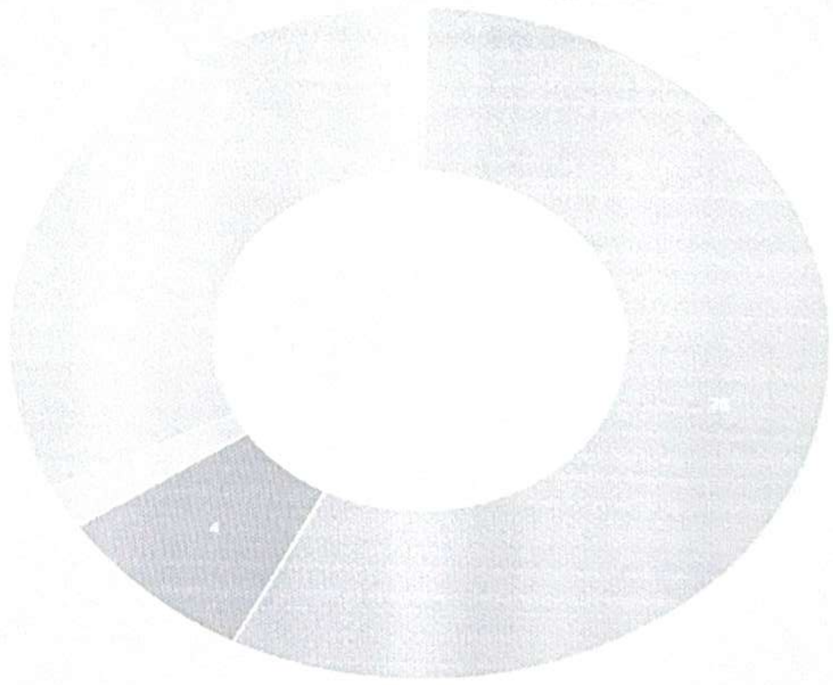


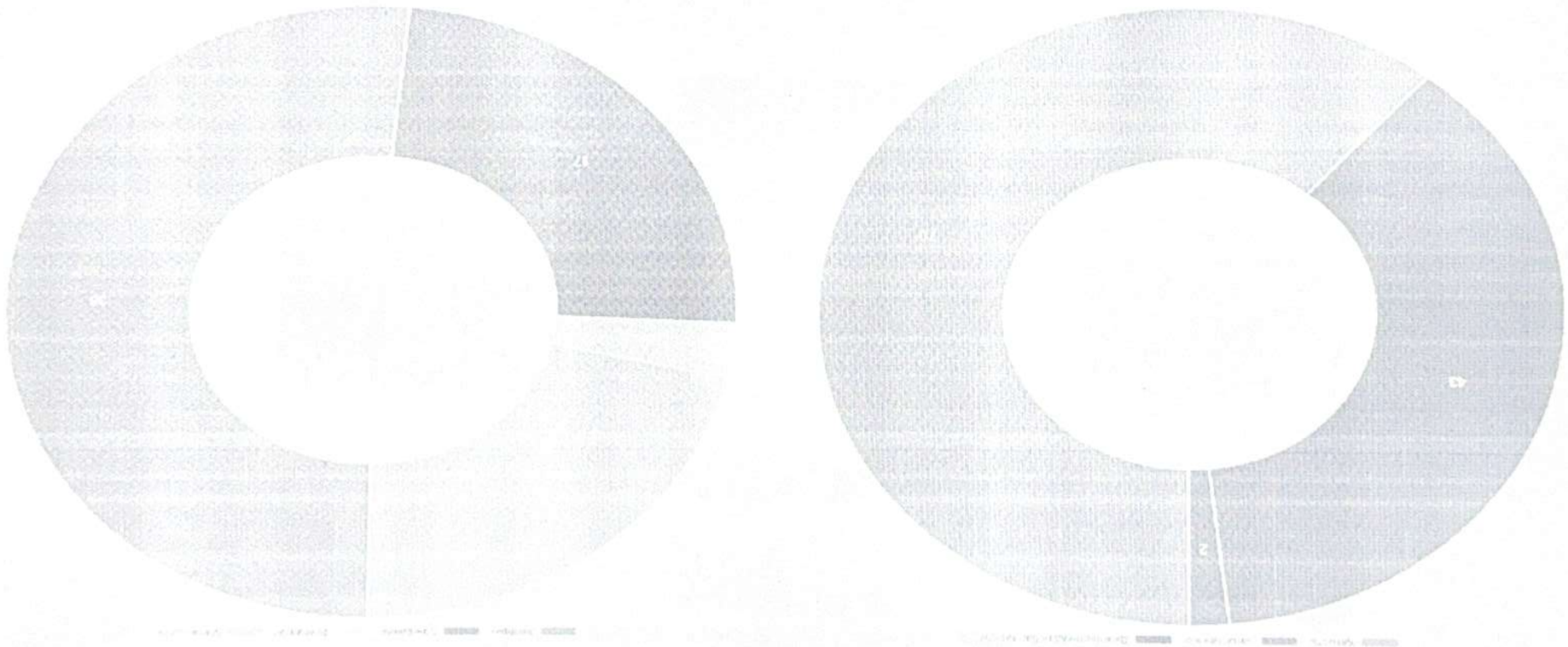
Кәсіби бағдарға арналған дифференциалды диагностикалық сауалнама (ДДС) адамның белгілі бір мамандық түрлеріне оның құндылық бағдарларында көрінетін бейімділігін анықтауға арналған. Жасөспірімдер мен ересектерге кәсіптік бағдар беру үшін қолдануға болады. Дифференциалды диагностикалық сауалнама (ДДС) тұлғаның психологиялық типін анықтауға көмектеседі. Соған сәйкес адамның

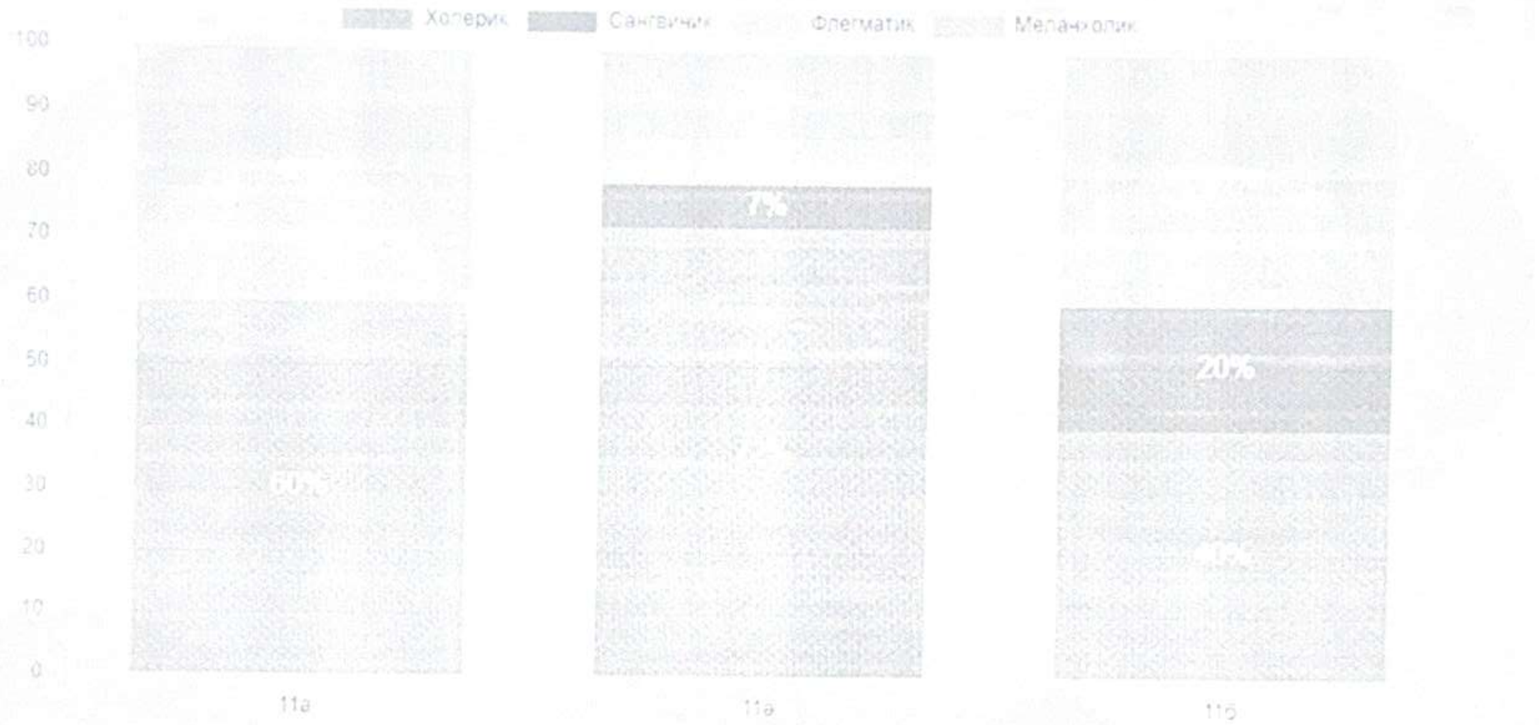
ойлау түрін, оның таланты мен белгілі бір қызмет салаларына бейімділігін анықтау онай. Кәсіби бағдарға арналған, оқушылардың мамандық таңдауына септігін тигізетін Сюьзен Деллингердің психогеометриялық сынағы жүргізілді.Ұсынылған тест тұлғаның фигура таңдау негізінде мінез-құлқының егжей-тегжейлі сипаттамасын беруге мүмкіндік береді. 9, 11 сынып оқушыларынан Дифференциалды диагностикалық сауалнамасы (ДДС), Сюьзен Деллингердің психогеометриялық сынағы алынды 166 оқушы қатысты. Зерттеу нәтижесі бойынша қорытынды шығарылды. Диагностикалық жұмыстың қорытындысы оқушыларға таныстырылды. Мамандық таңдау бойынша бағыт-бағдар берілді.

Оқушылардың темпераментінің ерекшеліктерін айқындау, тұлғалық қасиеттерін анықтау мақсатында 9,11 сынып оқушыларынан Г.Айзенк сауалнамасы жүргізілді. Диагностикалық жұмысқа 11 сыныптардан 49 оқушы, 9 сыныптардан 79 оқушы қатысты. Зерттеу барысы: Шкала: экстраверсия, интроверсия, нейротизм; темперамент түрлері-сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик. Сауалнама экстраверсияны, интроверсияны және невротизмді диагностикалауға арналған, сонымен қатар "өтірік шкаласын" құрайтын тоғыз сұрақты қамтиды. Кілтке сәйкес келетін жауаптар бір баллмен бағаланады. Г. Айзенк осы сауалнаманың (А және В) екі нұсқасын әзірледі, бұл, мысалы, берілген жауаптарды бұрын есте сақтау мүмкіндігін жоққа шығарып, белгілі бір эксперименттік рәсімдерден кейін қайта зерттеу жүргізуге мүмкіндік береді. Оқушыларға сілтеме жіберілді Әр сұрақты мұқият оқып, оған шындыққа сай жауап берді. Тестті белгілеп аяқтағаннан кейін, балалардың таңдаған жауаптарына байланысты тесттің нәтижесі шығарылды. **Зерттеу нәтижесі бойынша қорытынды:**

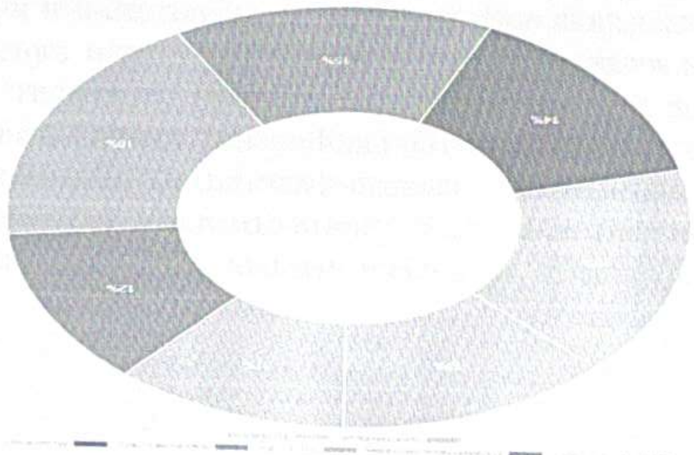


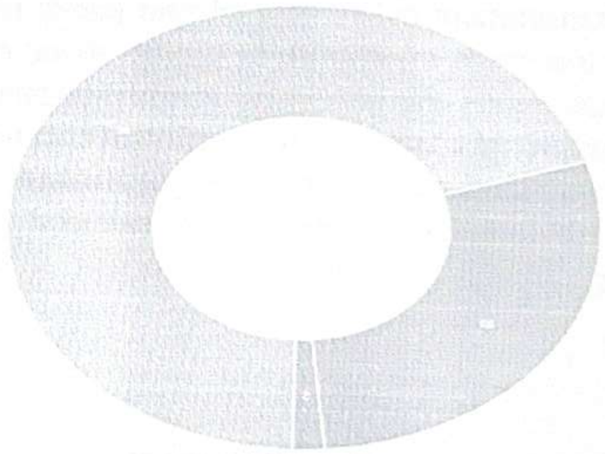


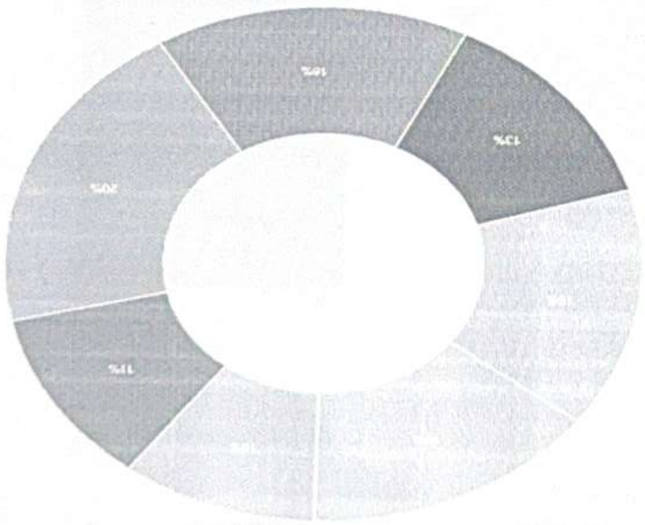


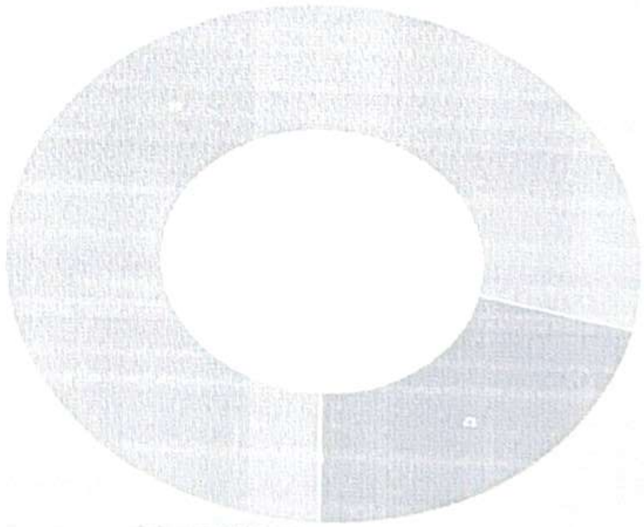


Оқушылардың қабілеттері мен талантарын, қызығушылықтарын анықтау мақсатында 9,11 сынып оқушыларынан «Г.Гарднердің интеллект түрлерін анықтау» тесті жүргізілді. Диагностикалық жұмысқа 11 сыныптардан 44 оқушы, 9 сыныптардан 80 оқушы қатысты. Зерттеу барысы: Интеллект түрлері бойынша сауалнама сіздің қандай да бір қызмет түріне бейімділігіңізді анықтауға мүмкіндік береді, бұл сізге болашақ мамандықты таңдауға көмектеседі. Сауалнама Говард Гарднер теориясында баяндалған интеллект құрылымы туралы көзқарастарға негізделген. Оқушыларға сұрақтар берілді. Әр сұрақты мұқият оқып, оған шындыққа сай жауап берді. Келісетін сұраққа «+» деп келіспеген сұраққа «-» деп жауап берді. Тестті белгілеп аяқтағаннан кейін, балалардың таңдаған жауаптарына байланысты тесттің нәтижесі шығарылды. Тестің нәтижесі баллмен есептелді(10-100). **Зерттеу нәтижесі бойынша қорытынды:**



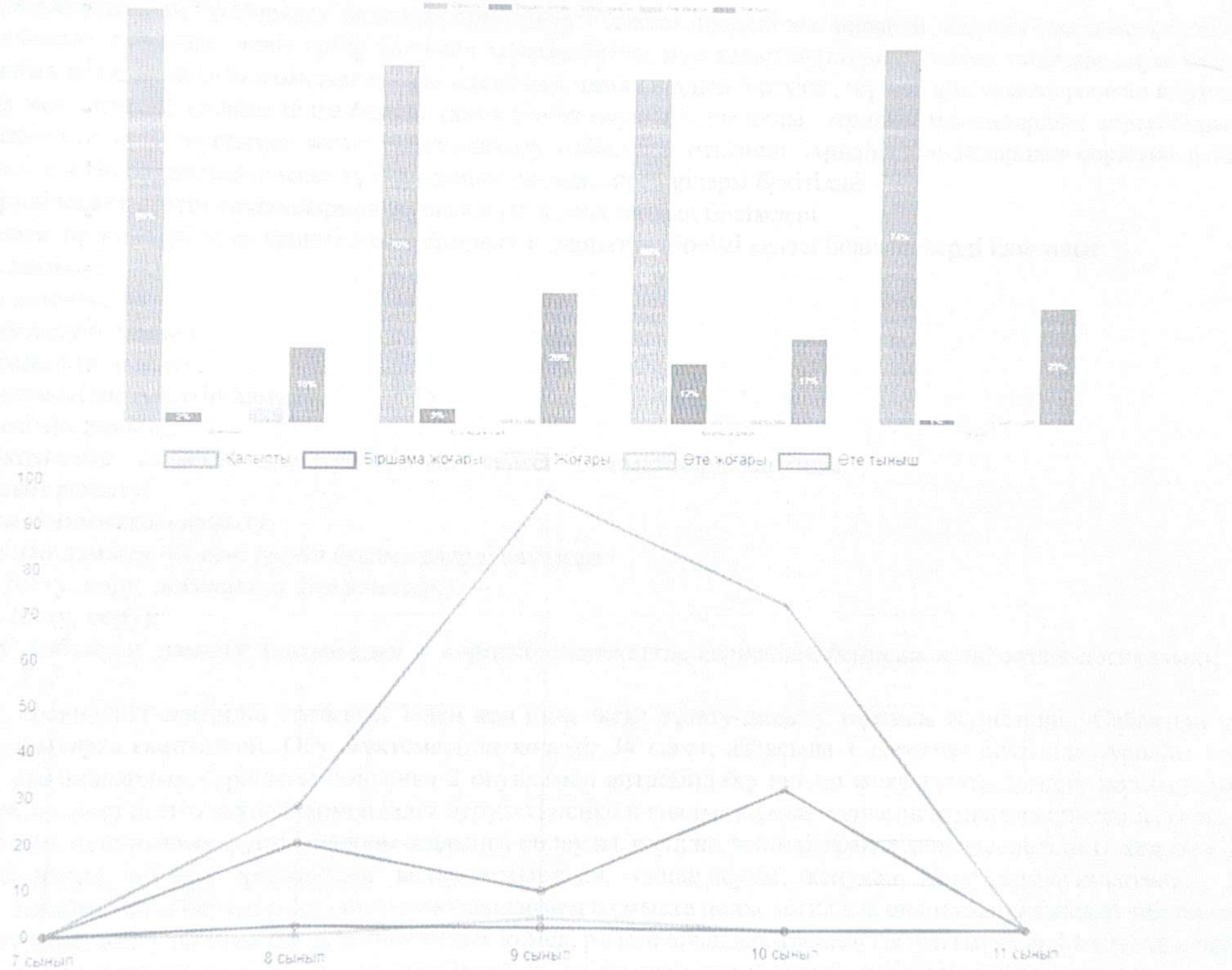








Оқушылардың психоэмоциялық жағдайын, бойындағы алаңдаушылықтың түрі мен деңгейін анықтау мақсатында 8-10 сынып оқушыларынан "Алаңдаушылық шкаласы" әдісі (Кондаш) жүргізілді. Диагностикалық жұмысқа 266 оқушы қатысты. Диагностикалық жұмыстың нәтижесінде оқушы бойындағы алаңдаушылықтың үш шкаласы(мектептегі, тұлғааралық, өзін-өзі бағалау) бойынша деңгейі анықталады. Бұл типтегі шкалалардың ерекшелігі-оларда адам кез-келген тәжірибенің, алаңдаушылық белгілерінің болуын немесе болмауын емес, жағдайды қаншалықты алаңдаушылық тудыруы мүмкін екендігі тұрғысынан бағалайды. Бұл түрдегі шкалардың артықшылығы, біріншіден, олар шындықтың аймақтарын, оқушының мазасыздануының негізгі көзі болып табылатын нысандарды анықтауға мүмкіндік береді, екіншіден, сауалнамалардың басқа түрлеріне қарағанда олар аз дәрежеде оқушылардың интроспекциясының даму ерекшеліктеріне тәуелді болады. Зерттеу нәтижесі бойынша қорытынды жасалды:



Зерттеу қорытындысы бойынша алаңдаушылық өте жоғары және жоғары деңгейді көрсеткен оқушылармен нақтылау жұмыстары жүргізілді. Оқушылардың сынып жетекшілеріне ұсынымдар мен кеңестер берілді. Оқушылармен жеке әңгімелесу жұмыстары жүргізілді. Алаңдаушылық шкалалары бойынша оқушыларға ұсынымдар мен кеңестер берілді.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу баланың білім беру - тәрбие процесі жағдайында дамуын қамтамасыз ететін көмек пен қолдаудың ерекше түрі болып табылады және әрбір баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес табысты оқуы мен дамуы үшін әлеуметтік - психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасайтын мамандардың біртұтас, жүйелі ұйымдастырылған қызметін білдіреді. 2023-2024 оқу жылында мектепте 28 ерекше білім беруді қажет ететін оқушы білім алды. Арнайы мамандардың қорытындысы бойынша ерекше білім беруді қажет ететін 3 оқушымен жеке түзету-дамыту сабақтары өткізілді. Арнайы мамандардың қорытындынсы бойынша ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жеке түзету-дамыту жұмыс жоспарлары бекітілді.

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жүргізілген жұмыстардың бөлімдері:

1-бөлім «Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) есту қабілетін дамыту;
2) көру қабілетін дамыту;
3) кеңістікте бейімделуін дамыту;
4) уақыттық бейімделуін дамыту;
5) тактильдік-қозғалыстық түйсігін дамыту;
6) дәм және иіс сезімін дамыту.

2-бөлім «Қимыл-қозғалыс саласын дамыту» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) ұсақ моторикасын дамыту;
2) мимика мен пантомимиканы дамыту.

3-бөлім «Зерде аясын дамыту» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) жадын дамыту (есту, көру, логикалық, қозғалыстық);
2) зейінін дамыту (есту, көру);
3) тіл мен ойлау қабілетін дамыту (қатынасын , көрнекілік-әрекеттік, көрнекілік-бейнелік және сөздік-логикалық);
4) қиялын дамыту.

Оқушылардың жас ерекшелігі ескеріліп аптасына 1-ден кем емес жеке түзету-дамыту жұмысы жүргізілді, Сабақтың ұзақтығы 30 минут. 7-12 жастағы оқушыларға есептелген. Оқу жүктемесінің көлемі: 34 сағат, аптасына 1 сағаттан бекітілді. Арнайы мамандардың қорытындысынан бөлек, ата-аналардың сұранысы бойынша 2 оқушымен аптасына бір реттен жеке түзету-дамыту жұмыстары жүргізіліп отырды. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен білім берудегі психологиялық жұмыс жүйке-психикалық шиеленісті алып тастаудан, өзін - өзі бағалауды түзетуден, психикалық функцияларды-жадыны, ойлауды, қиялды, зейінді дамытудан, пассивтілікті жеңуден, дербестікті, жауапкершілікті және белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастырудан, оқшаулауды жеңуден және коммуникативтік дағдыларды қалыптастырудан тұрады. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста психологиялық оңалтудың мынадай әдістерін қолдылды: әңгімелесу, жеке психологиялық консультациялар, психологиялық көмек, рөлдік ойындар, тренингтік жаттығулар. Мектепте психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандары оқыту мен тәрбиелеуде отбасының кең әлеуетті мүмкіндіктерін іске асыру мақсатында ата-аналармен жұмыстар жүргізілді. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен психологиялық сүйемелдеуде психолог жұмысында кездесетін үлкен проблема-балалардың мінез-құлқы мен психикалық денсаулығына әсер ететін отбасылық психологиялық тетіктерді

анықтау. Сондықтан ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімі туралы өте маңызды. Тәжірибе көрсеткендей, бізділ мектепте ата-аналармен жұмыс жасаудың ең тиімді түрі мұғалімдердің қатысуымен белсенді түрде өткізілетін ата-аналар жиналысы болып табылады. Осындай тренинг-жиналыстарда ата-аналар баланың дамуының психофизикалық ерекшеліктері туралы ойлануға мәжбүр. Мұнда олар проблеманы жан-жақты зерделеуді, баланың мінез-құлқын түсінуді үйренді, баламен өзара әрекет ету құралдарының жеке арсеналын кеңейтті, тәрбиелеудің тиімді тәсілдерін іздеуде кәсіби психологиялық-педагогикалық қолдау алды. Ата-аналарда балалар мүмкіндіктері мен қажеттіліктері туралы түсінік қалыптасты. Ата-аналар үнемі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандарымен тығыз байланысын, жүргізілген жұмыстар бойынша ұсыныстар мен кеңестер алып отырды.

6.3. Жасөспірімдер арасындағы буллингтің, кибербуллингтің алдын алу.

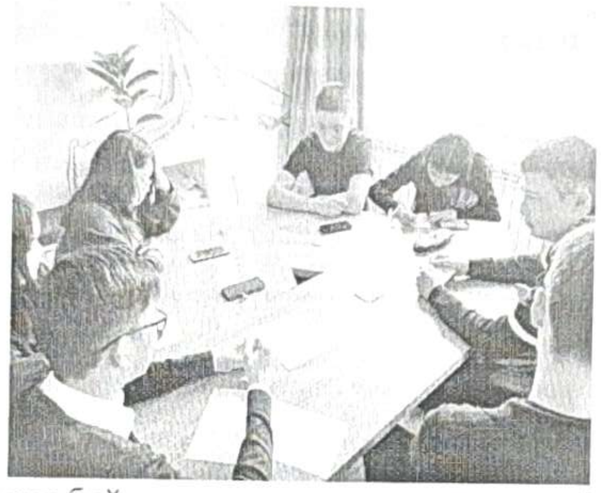
Оқушылардың буллинг және кибербуллинг жайында ақпараттарын кеңейту. Адамдармен жақсы қарым-қатынас жасауға үйрету. Сыныптың ұжымын ынтымақтастыққа, бір-біріне қолдау көрсете білуге тәрбиелеу мақсатында 5 сыныптың оқушыларымен «Кибербуллинг, буллингке жол жоқ!» тақырыбында энерджайзер-тренинг өткізілді. Тренинг барысында оқушыларға буллинг, кибербуллинг туралы ақпарат берілді. Оның алып келетін келетін зардаптар, егер осындай жағдайға тап болған досы болса оған қалай көмек көрсету керек, буллинг және кибербуллинг әрекеттерімен айналысқан адамдарды қандай әрекеттер мен салдарлар күтіп тұрғандығы бойынша түсіндіру жұмыстары жүргізілді. Қайдан көмек алуға болатындығы туралы ұсыныстар мен кеңестер берілді. Тақырып бойынша сұрақтар қойылды. Қатысушылар сұрақтарға жауап беріп, ойларымен бөлісіп, пікірлерін айтты. «Бізге қайтала», «Кім жылдам» сергіту жаттығулары, аутотренинг өткізілді.



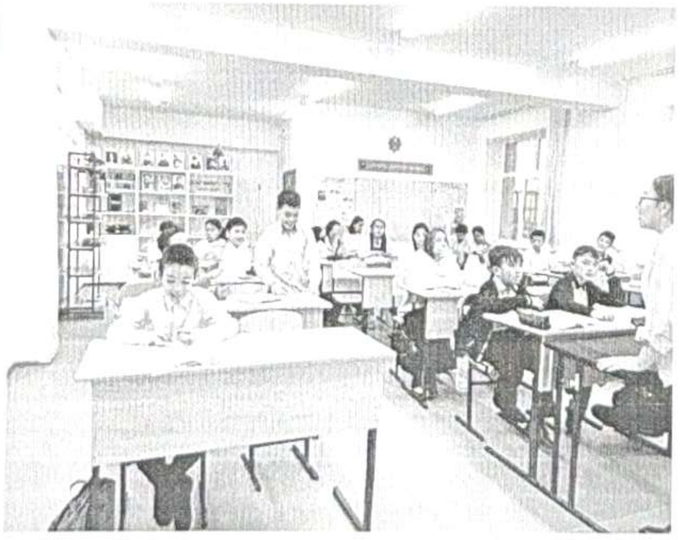
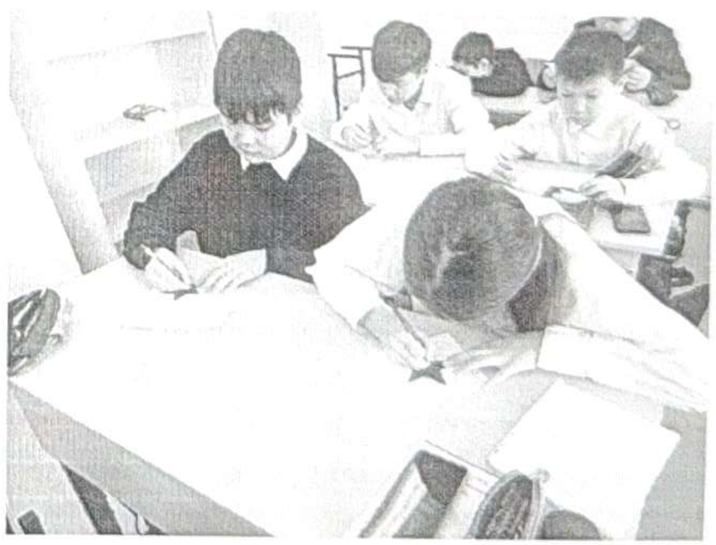




Оқушылардың сенімділігін арттыру. Мінез – құлық, эмоциялық сфера дағдысын психологиялық тұрғыдан қалыптастыру. Оқушылардың таңдаған мамандықтарына деген ынта-ықыластарын, қызығушылықтарын арттыру. Болашақ мамандық бойынша түсінік қалыптастыру мақсатында 11 сыныптың оқушыларымен "Болашағым өз қолымда" тақырыбында тренинг-сабақ өткізілді. Тренинг барысында "Капитан", "Шұбыде жін", "Самолет", "Болашаққа бастар жол", "Мен сенің сенімдімін" жаттығулары жүргізілді.

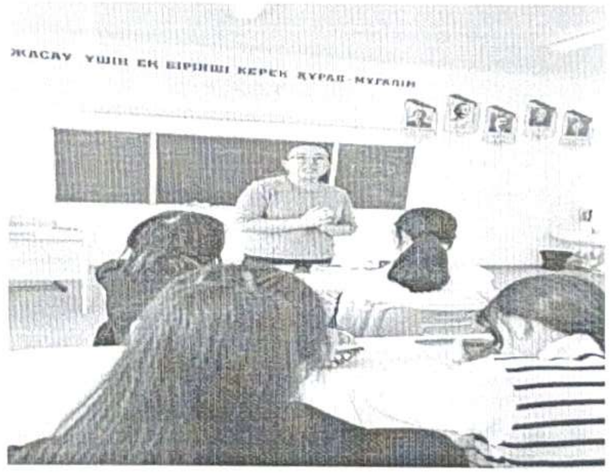




Реніштің, мазасыздықтың, өкпелегіштіктің адам бойындағы нашар қасиеттер екенін түсіндіру, жаман қасиеттердің адам өміріне әсері туралы түсінік беру, жасөспірімдердің коммуникативті мәдениетін дамыта отырып, оларға қарым-қатынас жасау тәсілін үйрету, жанжал жағдайларда конструктивті әрекет жасай білуді қалыптастыру, өзін-өзі бағалау деңгейін дамыту мақсатында 7 сынып оқушыларымен "Реніштен арылу" тақырыбында тренинг жүргізілді. Тренинг барысында білім алушыларға ситуациялық сұрақтар берілді. Сұрақтарға жауап беріп ,өз ойларымен бөлісті. Әртүрлі эмоцияларды таңдау арқылы қатысушылар топқа бөлініп, берілген тапсырмаларды орындады. «Өз эмоцияңды қалай басқару керек» тақырыбында шағын дәріс оқылып, қатысушыларға эмоцияны басқар және бойдағы реніштен арылу бойынша ұсынымдар мен кеңестер берілді. Зейінді дамыту, эмоциялық қатаюдан арылту, көңіл-күйді көтеру мақсатында «Бұзық телефон» жаттығуы жүргізілді. Өзіндік бағалауды арттыру мақсатында «Менің өзімдік бағамның декларациясы» жаттығуы жүргізілді. Жатығудан кейін қатысушылар бойларына сенімділік орнағанын айтып, әсерлерімен бөлісті.

Ғаламтордағы қауіпсіздік туралы ақпараттарын кеңейту. Кибербуллингтің алдын алу. Бүкіләлемдік өрмек – интернетке байланысты оқушылардың білімдерін нығайту, тиянақтау. Оқушылардың интернет туралы толық ой қалыптастыру, оқушылардың тапқырлық, ізденімпаздық қасиеттерін қалыптастыру, шығармашылыққа баулу. Оқушылар өз ойларын тиянақты жете айта біліп,өздерін сабырлы әрі тәртіпті ұстауды ескеріп, тыңдай білуге тәрбиелеу мақсатында оқушыларға "Қауіпсіз ғаламтор" тақырыбында түсіндіріу жұмыстары жүргізілді. Оқушыларға: «Сақтансаң сақтайды, сақтанбасаң сені құдай не қылады», демекші Шәкәрім атамыздың мына сөзіне тоқтала кетуді жөн көрдім: интернетті меңгеруіміз керек деп, таңертеннен қара кешке дейін заман техникасымен шұғылдана бергеніміздің адамзат өміріне тигізетін өзіндік пайдасы мен зияны баршылық екеніне көзіміз жетті. Әрқашан әр нәрсенің жақсысын үйреніп, жаманнан жиреніп, пайдасын көріп біліп, ал зиянынан сақтанайық демекпін.Көтеріліп отырған мәселе әлемдік деңгейде қаралып отыр. Жаста болсақ, біз осы мәселеге үлесімізді қосып, жұмыс жасадық. Жер халқының келешегі жас буын, яғни сіздер! Сіздердің мәселе лерің шешілмесе келешектен қандай үміт күтеміз! Асыл тастан, өнер жастан –демекші,–қазіргі техника қарқынды дамыған заманда, дені сау білімді, интернеттен мағұлматын жинап, Қазақстанға өз үлесін қосатын сауаты мол ұрпақ керек! Сондықтан интернет кімге де бол са өте қажет, оның пайдасы өте зор, әрі қауіпсіз.! туралы айтылып, ақпарат берілді.

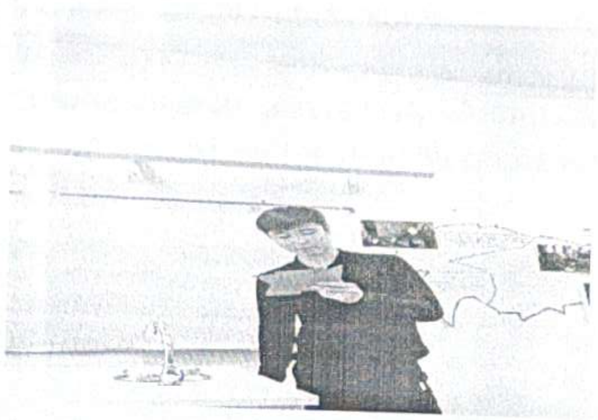
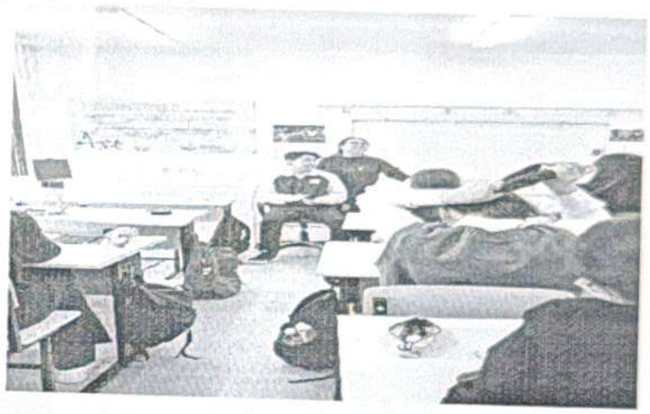






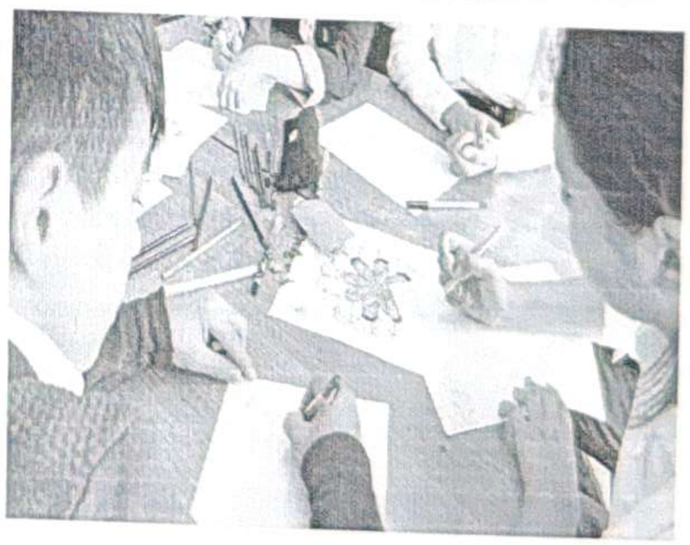
Қарым-қатынастың белсенді стилін орнату, ойларын ашық айту дағдысын дамыту, өзіндік «Мен тұжырымдамасын» айқындау, өзін-өзі тану, өзінің және өзгелердің психологиялық ерекшеліктерін анықтау және оқушылар арасында жылы қарым-қатынас орнату. Адам өмір жолының маңызды құрамдасы ретіндегі өзін - өзі тану туралы түсініктерін кеңейту. Әр адамның қайталанбас тұлға екендігін есте тұта отырып, өзін - өзі түсіну, өзін - өзі бағалай білу және өзін - өзі тәрбиелеу туралы халық даналығымен таныстыру. Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру мақсатында «Өмірді тану-өзіңді тану» тақырыбында тренинг өткізілді. Тренинг барысында «Өзімізді тану, өзгелерге қуаныш сыйла», «Тиімді қарым-қатынас орнату», «Мен,мен,мен...», «Ағаш», «Сыр сандық», «Кемпірқосақ» жаттығулары жүргізілді. Қатысушыларға тренинг барысында өмірдің дұрыс ұстанымдары бағытында кеңестер мен ұсынымдар берілді. Қатысушылар тренингке қызығушылықпен қатысып, сұрақтарға жауап беріп, өз ойларын ашық айтып, белсенділік танытты. Тренинг соңында, өзін-өзі тану – өмірді

тану, өзін-өзі тани білген әрбір адам, өзінің бойындағы кемшіліктерді мойындап, түзеуге асығады ең бастысы өзіне деген махаббатты менмендікпен шатастырып алуға болмайды.барлық іс-әрекет тіршілікпен негізделсе,демек адам өзін адам ретінде сезіну үшін де өзіне деген сый құрметі мен махаббаты болуы керек.

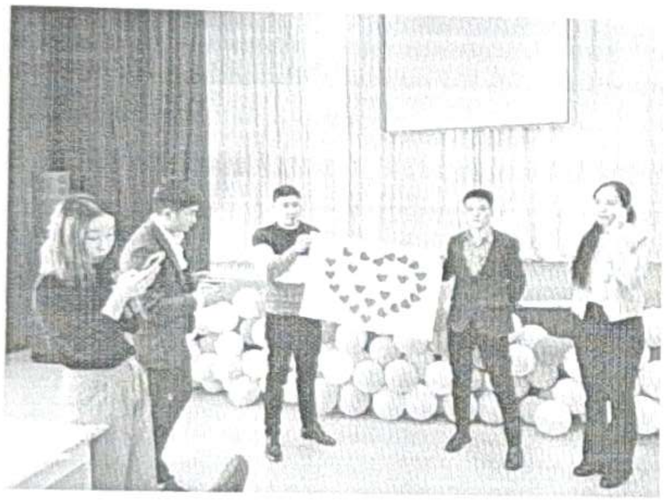




Қобалжу және стресс туралы түсінік беру. стресстің адам денсаулығына кері әсерін түсіндіру, жағымсыз уайымды жеңу, бойдағы үрей мен қорқынышты төмендету техникасын меңгерту, өз-өздеріне деген сенімділіктері арттыру, жаттығулар арқылы стресстен шығу жолдарын көрсету және алдын алу мақсатында 10 сынып оқушыларымен "Стресстен қалай құтылуға болады?" тақырыбында тренинг өткізілді. Тренинг барысында «Өрмекші торы» жаттығуы, «Маған ұнайды қай кезде...» жаттығуы, «Ақиқат орындығы» жаттығуы, «Хат жазу» жаттығуы, «Рефрейминг» жаттығуы және арт-терапия жүргізілді. Тренинг барысында себептер, белгілері және қарсы тұру факторлары туралы ақпарат беріліп, кеңестер ұсынылды.





Жасөспірімдер арасындағы аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу. Қатысушыларға аутодеструктивті мінез-құлықтың ерекшеліктері туралы ақпарат беру. Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру мақсатында педагогтарға жасөспірімдік кезеңдегі аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу тақырыбында түсіндіру жұмысы жүргізілді. Қатысушыларға аутодеструктивті мінез-құлық туралы түсінік берілді. Тақырыптың ауқымдылығы және қазіргі таңда қоғамда, әлемде дабыл қақтыратын мәселенің ауқымдылығы туралы айтылды. Сондай-ақ жасөспірімдік кезеңдегі аутодеструктивті мінез-құлықтың қауіп төндіру факторлары мен себептері және алдын алу жолдары туралы ақпарат берілді. «Тыныс алу гимнастикасы» жаттығуы, «Мен ғажайыппын», «Біздің топтың жүрегі», «Сағат бойымен достар» жаттығулары жүргізілді. Тренинг соңында қатысушылар тренингтен алған әсерлерін, не үйренді, не білдім сұрақтарына жауап беріп кері байланыс жасады.







Бала тәрбиелеу саласының аз да болса жоғарылауына ықпал ету. Қазіргі кездегі баланың дамуына, жеке тұлға болып қалыптасуына ата-ана тәрбиесінің әдіс-тәсілдерін жетілдіре отырып, қарым-қатынас орнату. Ата-аналардың мектеппен, мұғаліммен тығыз байланысын арттыру, балаларын білімге, мейірімділікке, ұстамдылыққа тәрбиелеудің жолдарын көрсету мақсатында «Бала-бақытым» тақырыбында ата-аналармен кездесу өткізілді. «Сиқырлы қобдиша», «Ашық айтсам», «Өрмекші торы» жаттығулары, «Ой қозғау» топтық жұмыстар жүргізілді. Бала тәрбиесі бойынша ұсынымдар мен кеңестер беріліп, талқылау жүргізілді. Әрбір жеке адам өмірінің маңызды бастауы, рухани өзегі – отбасы. Отбасында тыныштық, бақыт болса қоғамдағы кез келген ауыртпашылық жеңілдейді. Жұмыстан орныңды таппай жүрсең де, біреуден зәбір көрсең де қайтып оралатын отауың болса, сол отаудың ішінде тыныштық орнаса, сені жан-тәнімен түсініп, қабағын арнап отырған жан болса, кез келген ауыртпашылық жеңілдейтініне тарих дәлел. Отбасы – бақытымыздың бастауы. Қоғамда жасайтын жұмыстарымыздың негізі сонда жатыр. Отбасын реттей алмаған жан қоғамда да берекесіз болады. Қоғамда көптеген жетістіктерге жеткен адамдар отбасында бақытты азаматтар. Отбасы – ұлттың, мемлекеттің, әлемнің, адамзаттың негізі. Сондықтан оны нығайту керек.





6.4. Ата-аналармен атқарылған жұмыстар

Ата-ананың бала өміріндегі орны мен рөлі туралы ой түрткі салу, өз баласын жақсы тану, көмек және кеңес беру мақсатында ата-аналардың педагогикалық-психологиялық білімін көтеру. Ата-ананың бала тәрбиесіндегі негізгі тұлға екеніне көз жеткізу. Отбасы тәрбиесінің мән - маңызын ашып көрсете отырып, отбасының қоғамда алатын маңыздылығы мен рөлі туралы түсінікті дамыту. Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру мақсатында ата-аналармен "Менің балам-дербес тұлға" тақырыбында тренинг өткізілді. Іс-шара барысында мектеп психологы әртүрлі психологиялық дамыту жаттығуларын жүргізді. "Қолшатыр", "Өз балаңызды жақсы білесіз бе?", "Кедергілер", "Жүрек жылуы" жаттығуылар жүргізілді. Ата-аналар "Бақытты ата-ана", "Белсенді ата-ана" мәндайшалары арқылы ортаға шығып отырды.Қатысушыларға тақырып бойынша бейнеролик көрсетілді және сұрақтар қойылып талқылау жүргізілді. Қатысушылар белсенді қатысып, өз ойларын айтып, сұрақтар жауап беріп, қызығушылықпен қатысты.





Қобалжу мен эмоциялық қысымнан арылту. Жағымды көңіл күй өрісін дамыту, қатысушыларды сезімдерін айта алуға және анықтауға дағдылануды үйрету. «ой», «сезім», «мінез-құлық» түсініктемелерінің жіктелуі (дифференциялануы).Топтың ынтымақтастығын арттыру мақсатында 5 сынып білім алушыларымен "Ойлар, сезімдер, мінез-құлық" тақырыбында тренинг өткізілді. Тренингке білім алушылар белсенділік танытып қатысты. «Мұңымды тарқатамын» жаттығуы барысыныда қатысушылар алдарында берілген ақ парақтағы бояумен жасалынған әртүрлі дақтарды өз қалаулары бойынша жалғасытырып соңында өз ойларын айтып бейнеленген суретті қорытындылады. «Дос доспен» сергіту жаттығуы жүргізілді. «Проблемаларды қиып тастаймын» жаттығуы барысында білім алушылар алдарына берілген ақ парақтың оң жағына өз проблемаларын жіп күйінде сурет етіп салды. Кескінінң төменгі жағына менің проблемаларым деп жазып шықты. Парақттың сол жақ шетіне өз есімдерін жазып шықты. Проблемалар жазылаған бұрышты жыртып алып тастау нұсқаулығы берілді. Іс-әрекет туындаған қиын жағдайларды жеңіл шешуге болатындығы туралы ой түйді. «Жаңбыр жауып тұрғанда мен.... туралы ойлаймын» жаттығуы, «Сүйсіну және ренжу» ойыны жүргізілді. Тренинг соңында білім алушылар тренингтен жақсы әсер алғандарын айтты.







Бақылау және өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру. Қарым-қатынастың белсенді стилін орнату, ойларын ашық айту дағдысын дамыту, өзіндік «Мен тұжырымдамасын» айқындау, өзін-өзі тану, өзінің және өзгелердің психологиялық ерекшеліктерін анықтау және оқушылар арасында жылы қарым-қатынас орнату. Адам өмір жолының маңызды құрамдасы ретіндегі өзін - өзі тану туралы түсініктерін кеңейту. Әр адамның қайталанбас тұлға екендігін есте тұта отырып, өзін - өзі түсіну, өзін - өзі бағалай білу және өзін - өзі тәрбиелеу туралы халық даналығымен таныстыру. Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру мақсатында 8 сынып білім алушыларымен «Өтініш және оған деген көзқарасым» тақырыбында тренинг өткізілді. Тренинг барысында «Өзімізді тану, өзгелерге қуаныш сыйла», «Тиімді қарым-қатынас орнату», «Мен,мен,мен...», «Ағаш», «Сыр сандық», «Кемпірқосақ» жаттығулары жүргізілді. Қатысушыларға тренинг барысында өмірдің дұрыс ұстанымдары бағытында кеңестер мен ұсынымдар берілді. Қатысушылар тренингке қызығушылықпен қатысып, сұрақтарға жауап беріп, өз ойларын ашық айтып, белсенділік танытты. Тренинг соңында, өзін-өзі тану – өмірді тану, өзін-өзі тани білген әрбір адам, өзінің

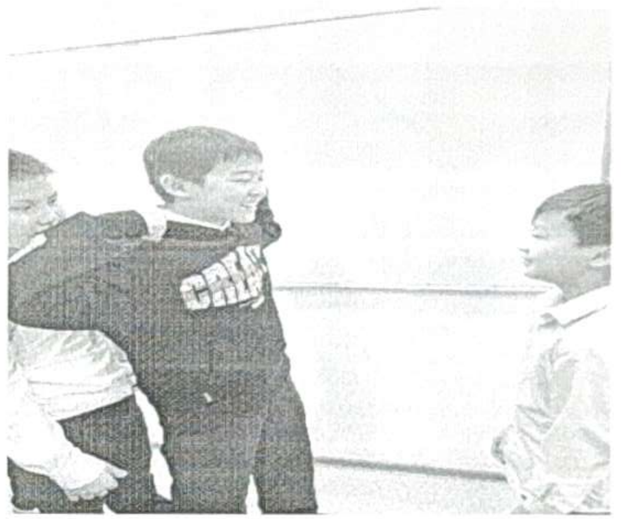
бойындағы кемшіліктерді мойындап, түзеуге асығады ең бастысы өзіне деген махаббатты менмендікпен шатастырып алуға болмайды.барлық іс-әрекет тіршілікпен негізделсе,демек адам өзін адам ретінде сезіну үшін де өзіне деген сый құрметі мен махаббаты болуы керек.





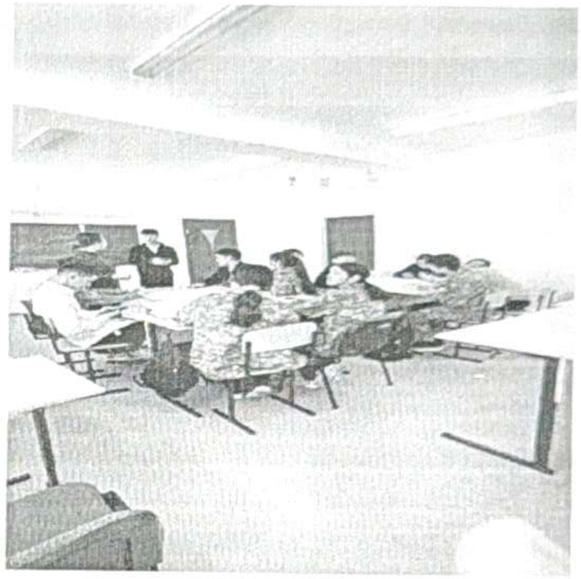
Эмоция туралы мағлұмат беру. Эмоциялық тепе-теңдікті сақтай білуге үйрету, жағымсыз эмоция түрлерінің адам денсаулығына әсерін ұғындыру.өзіңіздің эмоционалды реакцияларыңызды талдау дағдыларын қалыптастыру. Реніштің, мазасыздықтың, өкпелегіштіктің адам бойындағы нашар қасиеттер екенін түсіндіру, жаман қасиеттердің адам өміріне әсері туралы түсінік беру, жасөспірімдердің коммуникативті мәдениетін дамыта отырып, оларға қарым-қатынас жасау тәсілін үйрету, жанжал жағдайларда конструктивті әрекет жасай білуді қалыптастыру, өзін-өзі бағалау деңгейін дамыту мақсатында 7 сынып білім алушыларымен "Сезім және эмоциялар" тақырыбында тренинг жүргізілді. Тренинг барысында білім алушыларға ситуациялық сұрақтар берілді. Сұрақтарға жауап беріп ,өз ойларымен бөлісті. Әртүрлі эмоцияларды таңдау арқылы қатысушылар топқа бөлініп, берілген тапсырмаларды орындады. «Өз эмоцияңды қалай басқару керек» тақырыбында шағын дәріс оқылып, қатысушыларға эмоцияны басқар және бойдағы реніштен арылу бойынша ұсынымдар мен кеңестер берілді. Зейінді дамыту, эмоциялық қатаюдан арылту, көңіл-күйді көтеру мақсатында «Бұзық телефон» жаттығуы жүргізілді. Өзіндік бағалауды арттыру мақсатында «Менің өзімдік бағамның декларациясы» жаттығуы жүргізілді. Жатығудан кейін қатысушылар бойларына сенімділік орнағанын айтып, әсерлерімен бөлісті.



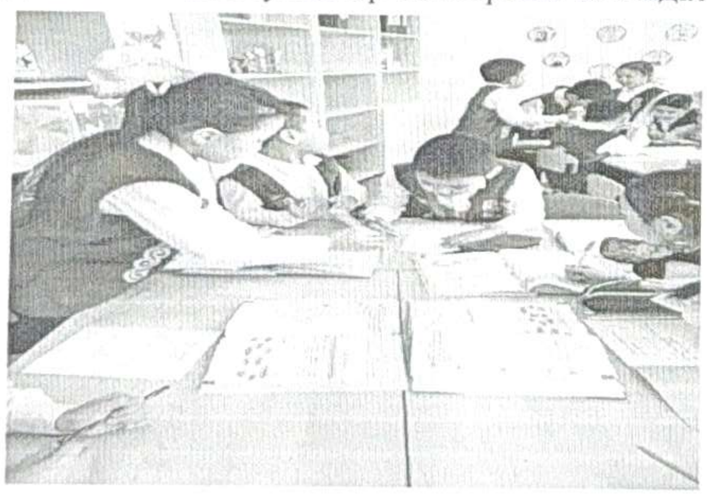
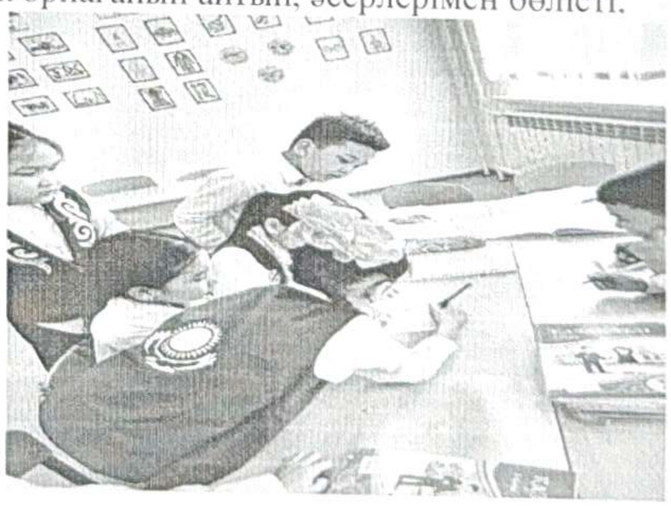


Адам бойында болатын асыл қасиеттерді, адамгершілік, мейірімділік сезімдерім дамыту. «Өмір», «бақыт» ұғымдарына тереңірек үңілуге ықпал жасау. Өзінде бар құндылықтарды бағалай білуге үйрету. Бақытқа қол жеткізе алатынына сенім туғызу. Өмірге құштарлықтарын арттыру мақсатында 10 сынып білім алушыларымен "Мен өмірді таңдаймын!" тақырыбында тренинг өткізілді. Тренинг барысында дамыту жаттығулары жүргізілді. «Шаттық шеңбер» жаттығуы, «Аяқталмаған сөйлем» жаттығуы, «Сен ғажапсың» жаттығуылары өткізілді. Әр адамның ережесі-өз жүрек қалауымен жүру және батыл әрекет жасау. Сол сияқты иығыңды тіктеп, жарқын көңілмен іштей табысқа жетуге талаптанып керек екендігі бойынша өмір ережесі туралы бірнеше кеңестер берілді. Тренинг барысында тақырып бойынша сенімділікті арттыру мақсатында бейнеролик көрсетілді, оқушылар бейнероликтен алған әсерлерісен бөлісті.Қандай кедергі келседе ешқашан мойымай өмірде берілген мүмкіндіктерді дұрыс пайдалана білу керек деп өз пікірлерін айтты.Тренинг соңында жүректен жүрекке әдісі қолданылды оқушылар шеңбер бойымен бір-біріне тілек айтып, тренинг жақсы көңіл-күй алғандарын жеткізді.





Қатысушылардың қиын жағдайлардың әсерін саралау мүмкіндіктерін дамыту. Қиын жағдайлардан шыға білу дағыдарын қалыптастыру. Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру. Жағымды қарым-қатынас ерекшеліктерін дамыту мақсатында 2 сынып білім алушыларымен «Қиын жағдайлардан не үйренеміз?» тақырыбында тренинг жүргізілді. Тренинг барысында білім алушыларға ситуациялық сұрақтар берілді. Сұрақтарға жауап беріп ,өз ойларымен бөлісті. Әртүрлі эмоцияларды таңдау арқылы қатысушылар топқа бөлініп, берілген тапсырмаларды орындады. «Өз эмоцияңды қалай басқару керек» тақырыбында шағын дәріс оқылып, қатысушыларға эмоцияны басқар және бойдағы реніштен арылу бойынша ұсынымдар мен кеңестер берілді. Зейінді дамыту, эмоциялық қатаюдан арылту, көңіл-күйді көтеру мақсатында «Бұзық телефон» жаттығуы жүргізілді. Өзіндік бағалауды арттыру мақсатында «Менің өзімдік бағамның декларациясы» жаттығуы жүргізілді. Жатығудан кейін қатысушылар бойларына сенімділік орнағанын айтып, әсерлерімен бөлісті.

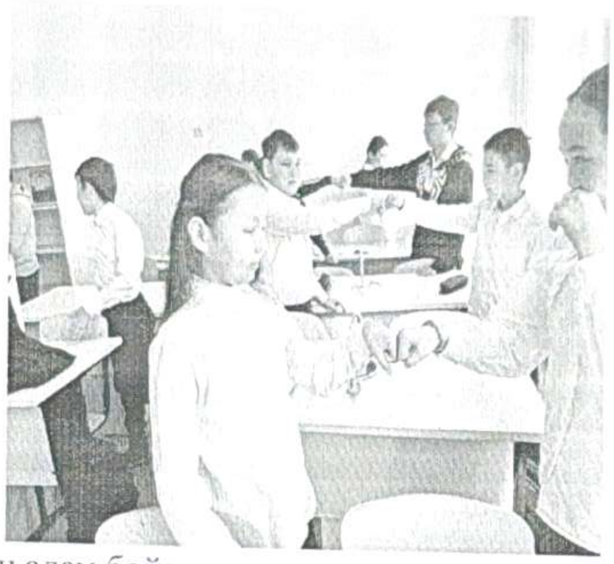
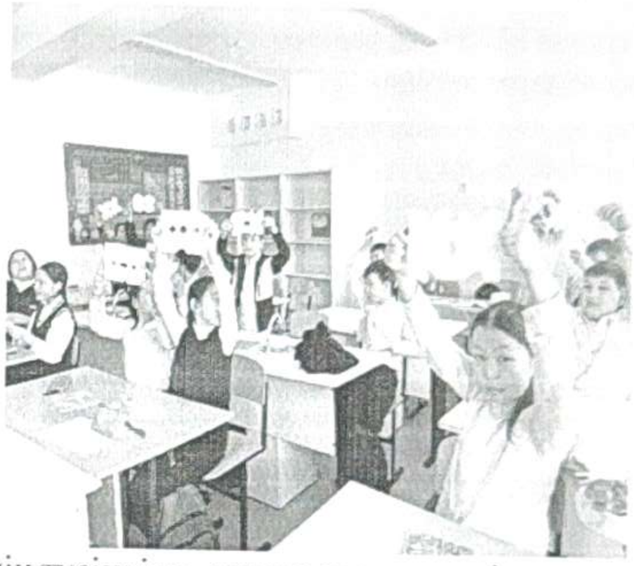
Мамандық әлемі және олардың ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Оқушылардың мамандықтарға деген қызығушылықтары мен бейімділіктерін арттыруда ата-ананың рөлі туралы түсінік қалыптастыру. Мамандық таңдау мәселесін, жалпы өзіндік таңдау жасауға дайындықты белсенділендіру мақсатында ата-аналармен "Біздің балалар таңдаған манадықтар" тақырыбында топтық жұмыс жүргізілді. Мамандық таңдау - жоғары сынып оқушыларының ғана емес, оның ата-аналарының да мәселесі. Ата-аналар әдейі немесе әдейі емес, бірақ олардың бала таңдаған жолына елеулі әсер етеді. Көпшілік ойлағандай, таңдауына әсер ету жаман емес. Ең бастысы, бала өзінің жасына қарамастан жеке қалауы мен бақылау тәжірибесі бар тұлға болғандықтан, оған түпкілікті шешімді қабылдау құқығын бере отырып, оған агрессивті мәжбүрлеу арқылы әсер етпеген жөн.Жастарға албырт ой, ұшқыр сезім тән келеді. Әркімнің неше түрлі мамандықтарды игергісі келеді. Бірақ солардың ішінен қайсысының басын ұстарын білмей, қиналатыны бар. Ең жақсы мамандық қайсы? Оны қалай еткенде дұрыс таңдауға болады? Оны тез меңгеріп алудың жолы қандай? Шынында да қазіргі заманда ғылыми – техникалық прогрестің ғаламат өсуінің нәтижесінде еңбектің мамандандыру дәрежесі соншалықты артып, шырқау биікке шарықтап кеткен кезінде мамандықтың түрі көп. Ғалымдардың есептеуі бойынша қазір мамандықтың 390 мыңнан астам түрі бар. Соның 15 мыңнан астамы жұмысшы мамандығы. Олай болса, әркім ұшы қиыры жоқ мамандық түрлерінің қайсысын қалап, қайсысын ұстауы тиіс.







Оқушылардың достық туралы ұғымын кеңейту және нақтылау. Достарға деген қарым-қатынасты қалыптастыру, достықты қадірлей білу, бір-біріне көмек көрсету және қамқор болуға үйрету. Қатысып отырған оқушылардың өз ойларын ашу. Қарым-қатынас жасауға көмектесу. Қарым-қатынас дағдысын қалыптастыру мақсатында 5 сынып оқушыларымен "Дос болайық бәріміз" тақырыбында тренинг-сабақ өткізілді. Тренинг барысында "Достық" ойыны, "Сенім" жаттығуы, "Достыққа қалай жетуге болады?" ойыны жүргізілді. Оқушылар жағдаяттық сұрақтарға жауап беріп, ойларымен бөлісті. Дүниедегі ең ұлы сезімдердің бірі – достық.

Реніштің, мазасыздықтың, өкпелегіштіктің адам бойындағы нашар қасиеттер екенін түсіндіру, жаман қасиеттердің адам өміріне әсері туралы түсінік беру, жасөспірімдердің коммуникативті мәдениетін дамыта отырып, оларға қарым-қатынас жасау тәсілін үйрету, жанжал жағдайларда конструктивті әрекет жасай білуді қалыптастыру, өзін-өзі бағалау деңгейін дамыту мақсатында 6 сынып білім алушыларымен "Егер сізді ренжітсе не істеу керек?" тақырыбында тренинг жүргізілді. Тренинг барысында білім алушыларға ситуациялық сұрақтар берілді. Сұрақтарға жауап беріп ,өз ойларымен бөлісті. Әртүрлі эмоцияларды таңдау арқылы қатысушылар топқа бөлініп, берілген тапсырмаларды орындады. «Өз эмоцияңды қалай басқару керек» тақырыбында шағын дәріс оқылып, қатысушыларға эмоцияны басқар және бойдағы реніштен арылу бойынша ұсынымдар мен кеңестер берілді. Зейінді дамыту, эмоциялық қатаюдан арылту, көңіл-күйді көтеру мақсатында «Бұзық телефон» жаттығуы жүргізілді. Өзіндік бағалауды арттыру мақсатында «Менің өзімдік бағамның декларациясы» жаттығуы жүргізілді. Жатығудан кейін қатысушылар бойларына сенімділік орнағанын айтып, әсерлерімен бөлісті.





Жағымсыз уайымды жеңу, бойдағы үрей мен қорқынышты төмендету техникасын меңгерту, эмоциялық қобалжуды басу, дене қымысын түсіру. Сенімділіктерін нығайту, емтиханға психологиялық тұрдыған дайындықтарын нығайту мақсатында 9 сынып білім алушылармен "Мен ғажайыппын" тақырыбында тренинг өткізілді. Тренинг барысында «Маған ұнайды қай кезде», «Менің қорқыныштарым», «Уақытты сезіну», «Екі қолмен бірге», «Проблемаларды жою», «Жылы лебіздер» жаттығулары жүргізілді. Білім алушыларға қобалжу мен үрейге қатысты, емтиханға дайындық кезінде кездесетін проблемалар, кедергілер туралы сұрақтар қойылды. Білім алушылар сұрақтарға жауап беріп, сезімдерімен бөлісті. «Маған ұнайды қай кезде» жатығуы кезінде берілген сөйлемдерді аяқтап, ішкі ойларымен айтты. «Екі қолмен бірге» жаттығуы кезінде қатысушылар екі қолдарынада қалам алып, бірдей әртүрлі сурет салды, уақыт өткен сайын салу жылдамдығын арттырып отырды. Жүргізілген жаттығу нәтижесінде бойдағы үрей, мазасыздық сезімдерінен арылуға көмек береді. «Жылы лебіздер» жаттғуы кезінде білім алушылар шеңбер бойымен бір-біріне сәттілік тілеп, жылы лебіздерін білдірді.





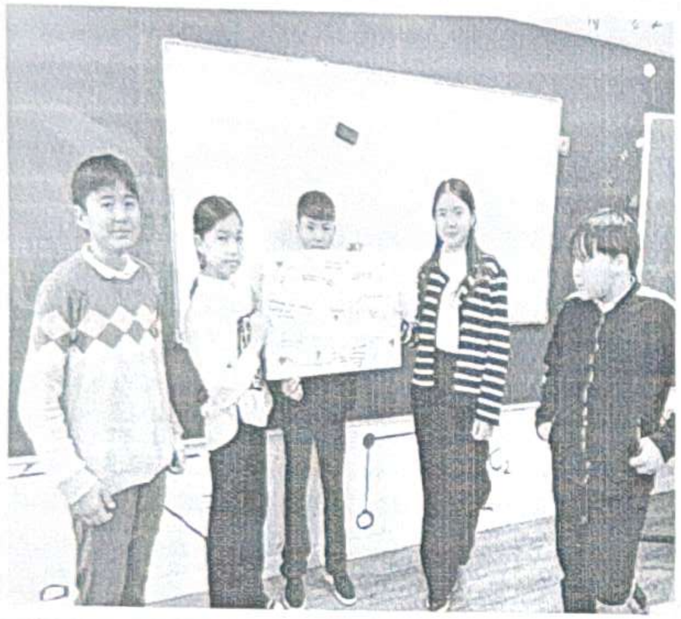


Бітіруші білім алушылардың сенімділігін арттыру. Мінез – құлық, эмоциялық сфера дағдысын психологиялық тұрғыдан қалыптастыру, қобалжу, мазасыздықтан арылту, түлектердің психологиялық тұрғыдан дайындықтарын ныығайту мақсатында 11 сынып білім алушыларымен "Сенімділік күш береді" тақырыбында тренинг өткізілді. Тренинг барысында. «Капитан», «Шүйде жіп», «Болашаққа бастар жол» «Самалет», «Әнмен бой сергіту», «Мен саған сенімдімін» жаттығулары жүргізілді. Білім алушылар белсенді қатысып ойларын айтып, пікіралмасу жүргізілді Тренинг соңында рефлексия жүргізілді бүгінгі кездесу сізге не берді, несімен ұнаған жоқ екендігін айтып ойларымен бөлісіп, бір-біріне тілек айтып сәттілік тіледі.



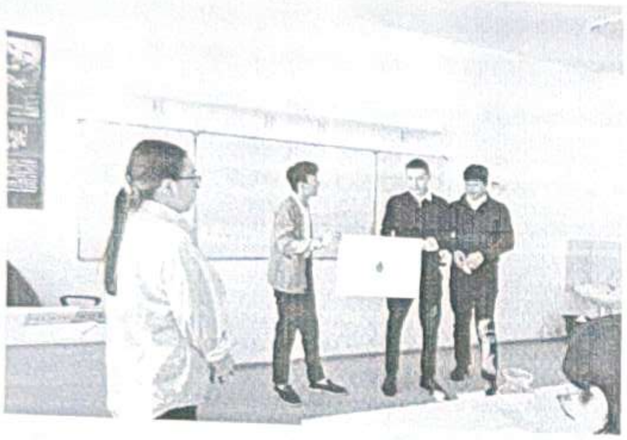


Толеранттылық ұғымын және толеранттылықтың және толеранттылықтың негізін түсінуге қатысушыларды таныстыру, басқа адамдардың және өзін толық, яғни қанық (адекватты) тануын дамыту. Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру. Жақсы қарым-қатынас ерекшеліктерін дамыту мақсатында "Толеранттылық деген не?" тақырыбында 7 сынып оқушыларымен профилактикалық топтық жұмыс өткізілді. "Ешкім де білмейді..."жатығуы, "Үш жаңғырық" жаттығуы, "Көктемгі орман" сергіту сәті, "Сиқырлы сәкі" жаттығуы, "Мен кіммін", "Сапқа тұру" жаттығуы, "Толеранттылық ағашы" қорытынды жаттығуы жүргізілді. Толеранттылық – бұл өзгені сыйлаушылық, өз лебізіңді білдіру түрлерін көрсете білу және адамдық білдіру амалдарын көрсету. Толерантты адам– өзін-өзі жақсы біледі, коршаған ортасында өзін жайлы сезінеді, басқалардың жағдайын жақсы түсінеді, үнемі өзгелерден көмегін аямайтын, басқа да салт-дәстүр мен мәдениетке игі ниетпен қарайтын тұлға.





Қобалжу және стресс туралы түсінік беру. стресстің адам денсаулығына кері әсерін түсіндіру, жағымсыз уайымды жеңу, бойдағы үрей мен қорқынышты төмендету техникасын меңгерту, өз-өздеріне деген сенімділіктері арттыру, жаттығулар арқылы стресстен шығу жолдарын көрсету және алдын алу мақсатында 11 сынып оқушыларымен тренинг өткізілді. Тренинг барысында «Өрмекші торы» жаттығуы, «Маған ұнайды қай кезде...» жаттығуы, «Ақиқат орындығы» жаттығуы, «Хат жазу» жаттығуы, «Рефрейминг» жаттығуы және арт-терапия жүргізілді. Тренинг барысында себептер, белгілері және қарсы тұру факторлары туралы ақпарат беріліп, кеңестер ұсынылды. *Стресстің пайда болу себептері:*Уақытты жетіспеушілігіне байланысты жұмыс, ақпараттың шамадан тыстығы;Тұлғаға ұжымдық қысым;Өзіне және қоршаған ортаның өміріне қауіп төндіретін жұмыстар;Міндетті түрде шектелу;Өмірде мақсаттың болмауы;Болып жатқан жағдаяттарды қалыпқа келтіре алмау және тағы басқа. *Стресс белгілері*:Үнемі шаршаңқылық сезімі;Эмоционалды ден саулығының азуы;Сыртқы ортадағы өзгерістерге байланысты қабылдауы мен белсенділіктегі өзгерістер;Себепсіз бастың ауруы мен қан қысымының көтерілуі;Асқазан-ішек ауруларының жолдарының қозуы;Жыныс қызметіндегі бұзылыстар;Дене салмағының күрт азаю немесе ұлғаюы;Толығымен немесе сирек ұйқының бұзылуы;Ұйқылы-ояу жүру;Физикалық және эмоциялық жағдайлардағы тыныс алудың қиындауы.*Стресске қарсы тұру факторлары*:Өз денсаулығын күту;Өз-өзін жоғары бағалау;Өзіне және өз қабілеттеріне деген сенімділік;Стресске қарсы тұра алу;Ашық қарым-қатынасқа түсе білу;Өз-өзін басқару;Оптимизм т.б.







Білім алушылардың сенімділігін арттыру. Мінез – құлық, эмоциялық сфера дағдысын психологиялық тұрғыдан қалыптастыру, қобалжу, мазасыздықтан арылту мақсатында 9 сынып білім алушыларымен "Емтиханда өзіне деген сенімділік" тақырыбында тренинг өткізілді. Тренинг барысында. «Капитан», «Шүйде жіп», «Болашаққа бастар жол» «Самалет», «Әнмен бой сергіту», «Мен саған сенімдімін» жаттығулары жүргізілді. Білім алушылар белсенді қатысып ойларын айтып, пікіралмасу жүргізілді Тренинг соңында рефлексия жүргізілді бүгінгі кездесу сізге не берді, несімен ұнаған жоқ екендігін айтып ойларымен бөлісіп, бір-біріне тілек айтып сәттілік тіледі.

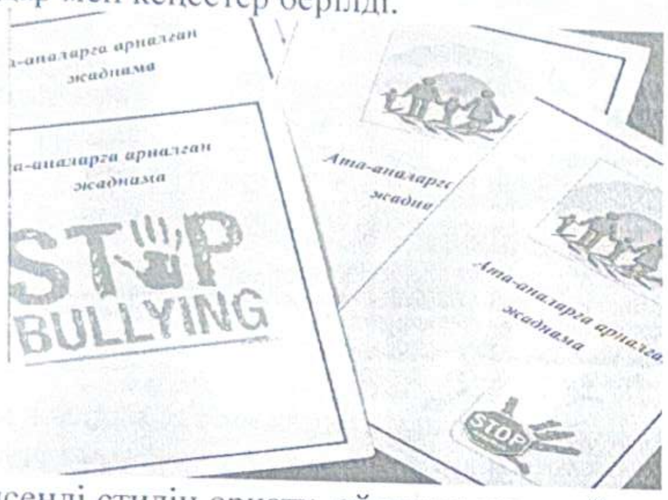






Білім алушылардың ата-аналарына буллинг, кибербуллингтің, агрессияның, қатыгездіктің алдын алу бойынша ұсынымдар берілді. Ата-аналарға балалары зорлық-зомбылық құрбаны болмаудың, оған қалай көмектесуге болтындығы туралы ақпараттандыру жүргізілді. Ата-аналарға: Отбасы мүшелері арасында агрессивті қарым-қатынасқа мүмкіндік бермеңіз. Балаңызбен буллинг жайлы ашық сөйлесіңіз. Балаңыздың физикалық және психоэмоционалды жеке шекараларын құрметтеңіз. Өз ойын еркін айтуға ынталандырыңыз. Балаңызды жиі мақтаңыз. Сынып және мектеп іс-шараларына белсенді қатысыңыз. Мектепте балаңыз буллинг жасаған болса, оны қорғап ақтауға тырыспаңыз. Балаңыз буллингке ұшыраған болса оны айыптап кінәламаңыз. Балаңыздың қауіпсіздігін сақтау үшін «ЖОҚ» деген іс-әрекетке үйретіңіз: егер бейтаныс адам сіздің балаңыздан белгісіз мекен-жайды сұрап, сөмкесін көтеруді немесе дүкенге дейін шығарып салуды өтінсе. Егер сіздің балаңызға бейтаныс адам бірге тамақтануды ұсынып, бос уақытын бірге өткізуді сұраса. Егер сіздер үйде жоқ кезде бейтаныс

адам келіп балаңызға үйге кіргізуді сұраса. Егер сіздің балаңызға үйге конак бол деп шақырса немесе үйге дейін апарып таста десе жок деп айту. Баланы кибербуллингтен корғау үшін кандай жаттарды ескеру керек екендігі. Бала кибербуллинге ұшырағанын калай білуге болатындығы туралы ұсынымдар мен кенестер берілді.





Қарым-қатынастың белсенді стилін орнату, ойларын ашық айту дағдысын дамыту, өзіндік «Мен тұжырымдамасын» айқындау, өзін-өзі тану, өзінің және өзгелердің психологиялық ерекшеліктерін анықтау және оқушылар арасында жылы қарым-қатынас орнату. Адам өмір жолының маңызды құрамдасы ретіндегі өзін - өзі тану туралы түсініктерін кеңейту. Әр адамның қайталанбас тұлға екендігін есте тұта отырып, өзін - өзі түсіну, өзін - өзі бағалай білу және өзін - өзі тәрбиелеу туралы халық даналығымен таныстыру. Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру мақсатында 6 сынып оқушыларымен «Өзіңді тануда ішкі әлеміңді тыңдай біл» тақырыбында дәріс өткізілді. Дәріс барысында «Өзімізді тану, өзгелерге қуаныш сыйла», «Тиімді қарым-қатынас орнату», «Мен,мен,мен...», «Ағаш», «Сыр сандық», «Кемпірқосақ» жаттығулары жүргізілді. Қатысушыларға тренинг барысында өмірдің дұрыс ұстанымдары бағытында кеңестер мен ұсынымдар берілді. Қатысушылар тренингке қызығушылықпен қатысып, сұрақтарға жауап беріп, өз ойларын ашық айтып, белсенділік танытты. Тренинг соңында, өзін-өзі тану – өмірді тану, өзін-өзі тани білген әрбір адам, өзінің бойындағы кемшіліктерді мойындап, түзеуге асығады ең бастысы өзіне деген махаббатты менмендікпен шатастырып алуға болмайды.барлық іс-әрекет тіршілікпен негізделсе,демек адам өзін адам ретінде сезіну үшін де өзіне деген сый құрметі мен махаббаты болуы керек.





Қорытынды

2023-2024 оқу жылының жылдық есебін қорытындылай келе, жоспар бойынша қойылған жұмыстар жүзеге асырылып, психологиялық анықтамалар берілді. Мектептегі оқу-тәрбие іс-шараларының жүйелі жүргізілуінің нәтижесінде тәртіп бұзушылық жағдайлары, қоғамда орын алған зиянды заттарға деген құмарлыққа берілген оқушылар, аутодеструктивті мінез-құлықты оқушылар анықталған жоқ. Оқушыларға, ата-аналарға сұраныс бойынша жеке кеңестер берілді, түзету жұмыстары жүргізілді, мұғалімдермен ағарту іс –шаралары ұйымдастырылды. Осы атқарылған жұмыстардың нәтижесінде мектептегі психологиялық, эмоциялық ахуалдың жақсарғаны байқалады, бұл оқушылардың жеке тұлға ретіндегі дамуын бақылау және оған қатысу, оның ой - өрісін түсінуге көптеген мүмкіндіктер береді.Психологиялық қызметтің жұмысының нәтижелілігін тек мынадай жағдайда көруге болады: психологиялық қызмет пен педагогикалық ұжымның білім беру жүйесіндегі оқыту тәрбие жұмысындағы кәсіби қарым-қатынас біртұтас болды, бала тәрбиесіндегі психологтың көзқарасы мен педагогтың балаға деген көзқарастары бірін-бірі толықтырылып, мектеп ұжымы ата-анамен үнемі байланыста болды және үштік одақтың бірлескен жұмысының нәтижесінде психологиялық қызмет оң нәтиже берді.

Келесі оқу жылына атқарылатын жұмысқа нұсқаулар:

1. Оқушылардың өзара қарым – қатынасын түзету, әр оқушының сынып ұжымындағы өз орнын сезінуін қалыптастыруға бағытталған жұмысты ұйымдастыру;

2. Сынып жетекшінің психологпен байланысын күшейтуге бағытталған жұмыстарды ұйымдастыру;

3. Ата-аналарды психологиялық-педагогикалық ағарту бойынша жұмысты күшейту:

- психологиялық – педагогикалық ағартуға қатысуға деген қызығушылық, жағымды мотивация қалыптастыру;
- ата –аналардың өз балаларына білім алу барысында қолдау көрсетуге мүмкіндік беретін дағды мен қабілеттерінің қалыптасуына жағдай жасау, жасөспірімдермен конструктивті қарым- қатынас әдістері мен құралдарын меңгеруге үйрету, ата-ана белсенділігінің қалыптасуына ықпал ету;

4. Жасөспірімдер арасында буллинг, кибербуллингтік жағдайларды анықтау және алдын алу. Аутодеструктивті мінез-құлықты балаларды анықтау және алдын алу бойынша жұмыстарды жандандыру;

SWOT талдау

“S” күшті жақтары	“W” әлсіз жақтары
Шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдердің болуы Озық тәжірибе алмасу жұмыстарының ұйымдастырылуы. Мұғалімдердің заманауи білім беру платформаларын қолдана білуі. Көптеген мұғалімдердің тәжірибесін ортаға салуға дайын болуы. Ақпараттық технологияларды жетік меңгеру, уақытты тиімді пайдалану. Химия, биология, ағылшын тілі, тарих пәндерінен оқушыларды олимпиадаға дайындайтын мұғалімдердің болуы. Оқушылармен ғылыми жоба жазуда оқушылармен тұрақты түрде ізденіс-зерттеу жұмыстарын жүргізіп, дұрыс бағытта келе жатқан мұғалімдер: Г.А. Байшева, Б.А. Ортаева. Мұғалімдердің ақпараттық сауаттылығы және Lesson Study оқыту-қолдау тұрғысынан білімдері артты; Оқушылардың онлайн форматтағы әртүрлі бағытта сайыстарға қатысып, жүлделі орындар алуы; Бірлестік бойынша мұғалімдеріміз зерттеу сабақ өткізудің өзіндік тәжірибе жинақтауы.	Авторлық бағдарламалар жазуда оқушыға қажеттілікті басты назарға алмау Функционалдық сауаттылық тапсырмалары мен жұмыс әлсіздігі. біліктілікті арттыру курстарынан өткен мұғалімдердің сабақ өту барысында стратегияларды, интербелсенді әдіс- тәсілдерді қолдануда, тәжірибе алмасуында белсенділіктің төмен болуы. Олимпиадалар мен байқаулардын жүлделі орындардың аз болуы. Бастауыш сынып оқушыларына олимпиадалар мен сайыстардың аз мөлшерде болуы. Математика, информатика, география, орыс тілі пәндері мұғалімдерінің белсенділігінің, оқушылардың дайындығының төмен болуы. Жалпы көптеген пән мұғалімдерінің олимпиадаға қатысушы оқушыларды дұрыс таңдамауы (тұрақты оқушының болмауы, кейбір оқушылар жыл сайын әр түрлі пәнді таңдайды) және дайындықтың жыл бойы үзіліссіз жүйелі түрде жүргізілмеуі. Мұғалімдердің жағдайға қарай бейімделуінің төмен болуы, /сұранысқа берілген оқушы кетіп қалса немесе қатыса алмайтындай жағдай болса тез басқа оқушымен ауыстыру. Оқушылармен жүйелі жұмыстың жеткіліксіз болуы. Опән мұғалімдері арасында өзара серіктестік жұмыстың нашар болуы. Педагогтердің шығармашылық әлеуетін көтеру үшін кәсіби байқаулар мен қашықтық олимпиадаларға қатысуы төмен Мектептегі әдістемелік жұмыстар жоспарланғанмен, жаңды жұмыстың толыққанды жүргізілмеуі

	Пәндік олимпиадаға дарынды оқушылардың қатысуының аз болуы және оқушыларды олимпиадаға дайындауда нәтиженің болмауы (дүниетану, жаратылыстану пәнінен); Түрлі білім сайысына дарынды оқушыларды жүйелі түрде дайындаудың әлсіздігі, нәтиженің қаламен шектелуі
"O" (Opportunities) мүмкіндіктері	"T" (Threats) қауіптері
Гимназия жетістіктерін дамытуға, жаңашылдықпен басқаруға педагогтар құрамының сапасын арттыру. Сабақта жаңа әдіс тәсілдерді қолдану. Кәсіби конкурстарға қатысу мүмкіндіктері бар. Желілік қауымдастық пен тәжірибе алмасуға мол мүмкіндік болады. Республикалық, қалалық семинарлар, курстар, олимпиадалар мен сайыстарға тыңғылықты дайындалып жүлделі орындарға ие болу. Әр пән мұғалімі тұрақты түрде 10 оқушымен олимпиадаға дайындық жұмысын жүргізу (аудандық, қалалық деңгейге) Әр мұғалім шағын топ оқушыларымен үздіксіз зерттеу жұмысын жүргізу; Жоғары оқу орындары жетекшілерімен үнемі тығыз байланыста болу. Оқушыларды олимпиадалар мен ғылыми жобалар жазуда магистранттардың көмек көрсету мүмкіндігі. Дарынды-талантты оқушылармен нәтижелі жүргізілетін жұмыс түрлері Озат тәжірибені республика басылым беттеріне жариялау; Педагогтың ғылыми практикалық конференцияларға қатысуы Зерттеу сабақтары бойынша қалалық семинар өткізіп қатысу	Мұғалімдердің өзгерістерді қабылдауында белсенділіктің болмауы. Білім алушылардың білім деңгейінің төмен болуы. 2-сыныптан бастап пәндік жүйеде оқудың ерекшелігі білім алушылардың тәртібіне әсері. Кейбір мұғалімдердің оқушыға тек ғана стандарт деңгейінде білім берумен шектелуі. Ғылыми жоба жазуға мұғалімнің ынтасының болмауы немесе құзіреттілігінің жетпеуі Дайындық жұмысының республикалық деңгейге жетпеуі Дарынды оқушылармен жұмысты нәтижеге бағыттап жүргізудің төмендеуі Ғылыми жоба сайыстарына дайындау үшін зерттеу жұмыстарына оқушыларды баулымауы Мұғалімнің кәсіби білімін жетілдіру мен сабақ сапасын арттыруда жеке белсенділіктің төмен болуы Оқушының пәнге мотивациясының төмендеуі Мұғалімдердің құзыреттілігінің төмендеуі

2024-2025 оқу жылына негізгі ұсыныстар:

- Оқу үлгерімі төмен және оқуға ынтасы жоқ оқушылармен жеке жұмыс нысандарын жетілдіру;
- Оқу жетістіктерінің нақты нәтижелеріне сәйкес келмеу себептерін анықтау мақсатында психологиялық тестілеу өткізу
- Білім сапасын арттыру мақсатында жеке, қосымша жұмыстар жүргізіп, жүргізілген жұмыстардың нәтижесіне қатаң түрде талдау
- Пән бойынша оқушылардың жетістіктері мониторингін және білім сапасы мониторингін жүйелі жүргізу
- Олимпиадалық резерв құрамын іріктеу, оқушылармен жыл бойы жұмыс жүргізу.
- Қалалық, республикалық деңгейде оқушыларды сапалы дайындау.
- Бастауыш сыныптан негізгі оқу сатысына көшу кезінде дарынды оқушылармен жұмыс сабақтастығын жүзеге асыру.
- Гуманитарлық бағытта пәндер бойынша оқушылармен зерттеу тақырыптары беріліп, нәтижелі жұмыстар жүргізсін.
- Таңдау пәндерінде олқылықтармен жұмыс жүргізу
- Әр пән бойынша бағдарламалар құрастыру
- Үштік одақ жұмысын жүйелендіру. Қиындық тудырған оқу мақсаттарына әр сабақта бір тапсырма дайындап, жұмыс жасау. Сабақтан тыс аптасына екі рет олқылықтармен жұмыс жүргізу. Дайын жоспармен және тірек сөздермен мәтін құрау. Мәтінмен жұмыс жасау, (негізгі ойын, тақырыбын анықтау; мәтіннің соңын болжау). Әр сабақта мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрату. Қосымша әдеби, ертегі кітаптарды оқып, жұмыс жасау, түсінгенін айтуға үйрету
- Олимпиадаға қатысқан оқушыларды өткен олимпиада материалдарымен таныстырып, сабақ барысында шығармашылықпен жұмыс жасауына баса назар аудару. Олимпиадаға қатысатын оқушыларды жыл көлемінде дайындау.
- Ғылыми жоба бойынша тақырыпты өзекті етіп алып, ережесіне сай жобаны рәсімдеу, оқушыларды жыл бойы дайындау
- Мұғалімдердің білім, білік дағдыларын саралауының деңгейін көтеру;
- ҚР Оқу-ағарту министрлігі, Астана қаласы ББ және мектепішілік мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін арттыру мақсатында байқаулар ұйымдастыру.
- Педагог кадрлерді кезектен тыс аттестаттаудан өткізу, әдістемелік көмек көрсету;
- Тәжірибелі мұғалімдер мен санатсыз, педагог-модераторлар арасында тәжірибе алмасуды жетілдіру.
- Педагогтардың кәсіби деңгейінің өсуін, біліктілігін арттыру және қайта даярлаудан өтуін перспективалық жоспар бойынша ұйымдастыру.
- Мектепішілік педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту мақсатында байқаулар ұйымдастыру.
- Мұғалімдерді жоғары білім мекемесін аяқтауға қолдау жасау, ұсыну.
- Жас педагогтерге қолдау көрсету мақсатында кәсіби конкурстарға қатыстыру;
- Кәсіби құзыреттіліктерін дамыту мақсатында біліктілігін арттыру курстарынан өткізу;
- «Қайым» ғылыми-зерттеу орталығының жанынан магистрлерден құрылған кеңес құру.
- Магистрлер арасында рейтинг жүргізу
- Педагогтерге LS және AR мектепішілік курстарын ұйымдастыру, координаторларын белгілеу.

- 2024-2025 оқу жылынан бастап, гимназиялық компонентте нәтиже беретін курстарды көбірек енгізіп, төмен нәтиже көрсеткен куртсарды шектеп, оқушыларға ұтымды және қызықтыларын кең түрде енгізу;
- Мектептегі педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы мұғалімдерге келесі оқу жылында авторлық бағдарлама жазу.
- -оқушы таңдауда үштік келісімнің болуы /мұғалім, оқушы, ата-ана/
- «Оқуға құштар мектеп» жобасына 1-11 сынып оқушыларын белсенді катыстыру, кітап оқу дағдысын дамытуға сынып жетекшілер арқылы жүзеге асыру
- «Адал ұрпақ» еріктілер тобын жаңа құрамын бекіту, жоспарлы жұмыс жүргізуді жолға қою. Мектеп ішіндегі құқықтық тәрбие жұмысын жүргізуге ат салысу.
- 2023-2024 оқу жылында «Сана» орталығының жұмысын әлі де жетілдіру, жыл бойынамектептің әлеуметтік отбасы жағдайына қолдауға, оқу-тәрбие жұмыстарын бірлесе жүргізуге тарту;
- Ата-аналарды сынып сағатында сынып жетекшімен бірге тақырыптық тәрбие жұмысын жүргізуге ат салысуға тарту;
- Мектепішілік есепте тұрған оқушының ата-анасымен тұрақты бақылау жасау, оң нәтиже беруге жұмыс жүргізу.
- Орталықтың қызметіне белсенді ата-аналарды, аға буын өкілдерін тарту;
- Ата – аналарды бірыңғай ашық есік күніне жүз пайыз келуін қамтамасыз ету;
- Ата-аналарды тәрбие жұмысына белсенді тарту;
- Орталық кітапханаларға апару;
- «Оқырмандар клубын» құру;
- Мектептегі оқушылар медиациясын құру, тұрақты жүргізу;
- Ата-аналарды тәрбие жұмысына белсенді тарту.
- Спорттық жарыстарда волейбол, асық ойыны, футбол ойыны қала деңгейіндегі сайыстарда қатысуды күшейту;
- Домбыра үйренушілер санын арттыру, мектептегі «Алтын ұрпақ» домбыра жобасын тұрақты жүргізу
- «Жас Ұлан», «Жас Қыран» балалар мен жасөспірімдер ұйымына қабылдау рәсімін жандандыру.
- Қамқоршылық кеңес мүшелерінің құрамына өзгерістер енгізу;
- Мектептің оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруға қатыстыру белсенділіктерін арттыру.
- Оқушылардың өзара қарым – қатынасын түзету, әр оқушының сынып ұжымындағы өз орнын сезінуін қалыптастыруға бағытталған жұмысты ұйымдастыру;
- Сынып жетекшінің психологпен байланысын күшейтуге бағытталған жұмыстарды ұйымдастыру;
- Ата-аналарды психологиялық-педагогикалық ағарту бойынша жұмысты күшейту:
- Жасөспірімдер арасында буллинг, кибербуллингтік жағдайларды анықтау және алдын алу. Аутодеструктивті мінез-құлықты балаларды анықтау және алдын алу бойынша жұмыстарды жандандыру;