

АСТАНА ҚАЛАСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ  
«БІЛІМ БЕРУДІ ЖАҢҒЫРТУ ОРТАЛЫҒЫ» МҚҚК  
«Қ.МҰХАМЕДХАНОВ АТЫНДАҒЫ  
№ 90 ГИМНАЗИЯСЫ» КММ

Сайлаубаева Г.Ж., Махмет Г.Р.

**«ҚАЙЫМТАНУ»**



*(8- сынып оқушылары үшін факультативтік  
курсының бағдарламасы)*

Астана қаласы, 2022 жыл

Астана қаласы әкімдігінің Қ.Мұхамедханов атындағы № 90 гимназиясының әдістемелік кеңесінің отырысында қаралды, қалалық Сараптау кеңесіне ұсынылды (2022 жылғы 26.05. № 5 хаттама)

**Рецензенттер:** Сламбекова Толқын Сламкуловна , п.ғ.к., педагогика кафедрасының профессоры. Л.Гумилев атындағы ЕҰУ

Идрисов Ахат Несіпханұлы, педагог-зерттеуші, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, филология ғылымының магистрі, Семей қаласы А.Байтұрсынов атындағы № 47 орта мектеп

**Құрастырушылар:** Сайлаубаева Гүлжан Жеңісқызы, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, Махмет Гулшат Рахимбекқызы қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі. «Қайымтану» тақырыбындағы 8-сынып оқушыларына арналған факультативтік бағдарлама.

Нұр-Сұлтан, 2022 ж – 10 бет.

Бұл бағдарламада абайтанушы ғалым Қ.Мұхамедхановтың зерттеушілік еңбектері мен шығармалары мектеп оқушыларына оқыту және жас буынның қазақ әдебиетіндегі тұлғалардың ғылым жолындағы еңбектері туралы жазылған. Оқушылардың ғылыми іздену қызығушылықтарын арттыра түсетін тақырыптар алынған.

Бағдарлама 8- сынып оқушылары үшін арналған.

## Мазмұны

Түсінік хат .....	3
Бағдарлама мазмұны .....	5
Тақырыптық-күнтізбелік жоспар.....	6
Пайдаланған әдебиеттер .....	10

# Түсінік хат

**1.1. Бағдарламаның қажеттілігін негіздеу.** Белгілі абайтанушы ғалым, ақын, зерттеуші Қайым Мұхамедханов қазақ әдебиетінің зерттеу саласында дүниелер тудырды. Ақынның өмір жолынан, туып-өскен ортасы мен әдеби мектебі, Абайтанудағы ерен еңбектері, ақын шәкірттері, қазақ ақындары мен жазушылары туралы зерттеулері.

Аптасына 1 сағатқа арналған бұл курс жыл бойы жүргізіледі. Мақсаты — халқымыздың біртуар перзенті, қазақ сөз өнерінің айтулы саңлақтарының бірі, ақын, әдебиет зерттеуші Қайым Мұхамедхановтың өмірі мен шығармашылығын тереңірек оқыту, ғалымның Абай Құнанбаевтың М. Әуезовтің шығармаларын зерттеуге қосқан үлесін меңгерту, қазақ әдебиетіміздің дамуына үлес қосқан қаламгерлердің әлемімен танысып, өзіндік ой түйіндеу. Сонымен қатар ғалымның әдебиеттегі зерттеушілік ізін жалғастырушы шәкірттері жайында мәліметтермен таныстыру.

Бағдарламада көрсетілген шығармалар оқуға, көркем мәтінді меңгерту үшін, оқушыны оқырман ретінде қалыптастыру мақсатында ұсынылды. Сонымен қатар елдің мұңы, жұрт қамы жөніндегі ойлары және ақын туралы замандастары мен қаламдастарының лебіздері беріледі. Бағдарлама екі бағытқа негізделген. Ғалымның өмір жолын, шығармашылық жолын танып білу, зерттеу еңбектеріндегі ақын жазушылардың шығармаларын талдауы, оқушының ғылыми тұрғыдан іздену дағдысын, шығармаларды талдауын, көркемдік ерекшеліктерін таба білу дағдысын практикалық тұрғыда қарастыру.

Шығармашылығына толық шолу жасай отырып, зерттеу кезеңдерін саралап, ғылыми еңбектері мен әдебиет саласындағы өзекті мәселелерді айқындау.

## 1.2. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері:

**Мақсаты:** Белгілі ғалымның шығармаларын терең де, жан-жақты таныту арқылы халқымыздың әдебиетін, ғылымын, салт-дәстүрін, мәдениетін, тілін ұлттық құндылық ретінде бағалайтын, эстетикалық талғамы жоғары, білім, білік, дағдылармен қаруланған, түйген ойларын іс жүзінде өз кәдесіне жарата білетін, ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, өркениетті қоғамда өмір сүруге лайықты, терең ойлайтын, ұлтына адал дара тұлға қалыптастыру.

### Міндеттері:

Қазақ әдебиетінің дамуына мол үлес қосқан Қ.Мұхамедхановтың өмір жолы мен шығармашылығын таныту. Ғалымның Ұлы Абайдың еңбектері мен қазақ әдебиетіндегі белгілі болған тұлғаларды зерттеудегі еңбектерімен таныстыру.

### 1.3. Оқу процесінің жалпы сипаттамасы:

Сабақты дәстүрлі, практикалық және инновациялық, сын тұрғысынан ойлау технологиясының элементтері негізде оқушының шығармашылық қабілеттерін арттыру. Оқушылардың бойына ғылымдылықты, ізденушілік қабілеттерді дарыту, ғалымның Абайдың ақындық мектебі, поэзиясындағы дәстүр мен жаңашылдық ұғымының мәні мен маңызын рухани кемелдік танымы тұрғысынан танытудағы жүйелі жоспарымыз межелі мақсаттарға жетелемек. Теориялық ұғымдарды шығармашылық жұмыстарда іс жүзінде көрсете білу, жобалай білуді көздейді.

### 1.4. Бағдарлама бөлімдерінің қысқаша тізімі.

I -бөлім. Қайымның қайың өмірі.

II -бөлім. Мұхтар Әуезов және –Қайым.

III бөлім. Абайдың ақындық мектебі.

IV бөлім. Қайым Мұхамедхановтың текстологиялық зерттеулері.

V бөлім. Әдебиет тарихы туралы зерттеулер.

VI бөлім. XIX ғасырдағы қазақ ақындарының шығармаларын зерттеулері.

VII бөлім. Қ.Мұхамедханов поэмаларының ерекшелігі.

VIII бөлім. «Өлмейтұғын артына сөз қалдырған».

**1.5. Күтілетін нәтиже:** Бұл пәнді оқыту арқылы оқушылардың ғылыми іздену жолдарына қадам бастау, Қайым Мұхамедхановты әдебиет зерттеуші ретінде тану. «Қазақтың Қайымы» жобасын қорғау.

## Бағдарлама мазмұны

8-сыныпқа арналған «Қайымтану» курсы оқу пәнінің білім мазмұны төмендегідей бөлімдер мен тақырыптардан тұрады.

### 2.1. Қысқаша мазмұны мен сағаттары көрсетілген тақырыптардың дәйкеті тізбесі.

#### **I -бөлім. Қайымның қайың өмірі. 4 сағат.**

Пән туралы түсінік беру. Қайым Мұхамедхановтың өмір өткелдері. Қайсар ғалымның ғылым жолындағы қуғын-сүргіндері. Ер қазақ ежелден еркіндік аңсаған. Мектептегі Қайым Мұхамедханов музейіне саяхат.

#### **II -бөлім. Мұхтар Әуезов және –Қайым. 4 сағат.**

Абай мұрасын жинауы. Ұстаз аманатына адалдық. Абай музейіне сырттай саяхат. Абай мұраларын насихаттаушы.

#### **III бөлім. Абайдың ақындық мектебі. 6 сағат.**

Қ.Мұхамедхановтың Абай шәкірттерінің еңбегін ғылыми айналымға енгізуі. Ақылбай Абайұлы. Мағауия Абайұлы. Тұрағұл Ибрагимов. Шәкәрім Құдайбердіұлы. Шәкәрім шежіресі.

#### **IV бөлім. Қайым Мұхамедхановтың текстологиялық зерттеулері. 2 сағат.**

**Абай шығармаларының текстологиясы. Махамбет шығармаларының текстологиясы.**

#### **V бөлім. Әдебиет тарихы туралы зерттеулер. 5 сағат.**

Қаракерей Қабанбай батыр. Бөгенбай батыр. Шөже Қаржаубайұлы. Шашубай Қошқарбайұлы. Бұхар жырау.

#### **VI бөлім. XIX ғасырдағы қазақ ақындарының шығармаларын зерттеулері. 8 сағат.**

Шоқан Уәлиханов. Шернияз ақын. Махамбет Өтемісұлы. Дулат Бабатайұлы. Ахмет Байтұрсынов. Мағжан Жұмабаев. Жүсіпбек Аймауытов. Міржақып Дулатов.

**VII бөлім. Қ.Мұхамедханов поэмаларының ерекшелігі. 3 сағат.**

Орындалған өсиет. Жамбыл.

**VIII бөлім. «Өлмейтұғын артына сөз қалдырған» 4 сағат.**

Қайымның шәкірттері. Тұрсын Жұртбай. Қайымның қағидалары. Е.Іргебай.  
«Қайың -ғұмыр» жоба қорғау.

## 2.2. «Қайымтану» курсының күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Барлығы: 36 сағат, аптасына 1 сағат.

№ р/с	Бөлімдер	Бөлім тақырыптары	Өткізу түрі	Саға т сан ы	Ме рзі мі	Еск ерт у
1	<b>I бөлім. Қайымның қайың өмірі.</b>	Пән туралы түсінік беру. Қайым Мұхамедхановтың өмір өткелдері.	Әңгімел еу	1		
2		Қайсар ғалымның ғылым жолындағы қуғын-сүргіндері.	Саралау	1		
3		Ер қазақ ежелден еркіндік аңсаған.	Талдау	1		
4		Мектептегі Қайым Мұхамедханов музейіне саяхат.	Саяхат	1		
5	<b>II бөлім. Мұхтар Әуезов және Қайым.</b>	Абай мұрасын жинауы.	Әңгімел еу, талдау	1		
6		Ұстаз аманатына адалдық	Әңгімел еу,	1		
7		Абай музейіне сырттай саяхат.	Әңгімел еу	1		
8		Абай мұраларын насихаттаушы.	Талдау	1		
9	<b>III бөлім. Абайдың ақындық мектебі.</b>	Қ.Мұхамедхановтың Абай шәкірттерінің еңбегін ғылыми айналымға енгізуі.	Талдау	1		
10		Ақылбай Абайұлы.	Әңгімел еу	1		
11		Мағауия Абайұлы.	Әңгімел еу	1		
12		Тұрағұл Ибрагимов.	Әңгімел еу	1		
13		Шәкәрім Құдайбердіұлы.	Талдау	1		

14		Шәкәрім шежіресі.	Талдау	1		
15	<b>IV бөлім. Қайым Мұхамедхановтың текстологиялық зерттеулері.</b>	Абай шығармаларының текстологиясы.	Талдау	1		
16		Махамбет шығармаларының текстологиясы.	Талдау	1		
17	<b>V бөлім. Әдебиет тарихы.</b>	Қаракерей Қабанбай батыр.	Талдау	1		
18		Бөгенбай батыр.	Әңгімел еу	1		
19		Шөже Қаржаубайұлы.	Әңгімел еу	1		
20		Шашубай Қошқарбайұлы.	Әңгімел еу	1		
21		Бұхар жырау.	Талдау	1		
22	<b>VI бөлім. XIX ғасырдағы қазақ ақындарының шығармаларын зерттеуі</b>	Шоқан Уәлиханов.	Әңгімел еу	1		
23		Шернияз ақын.	Әңгімел еу	1		
24		Махамбет Өтемісұлы	Әңгімел еу	1		
25		Дулат Бабатайұлы.	Әңгімел еу	1		
26		Ахмет Байтұрсынов	Талдау	1		
27		Мағжан Жұмабаев.	Талдау	1		
28		Жүсіпбек Аймауытов.	Талдау	1		
29		Міржақып Дулатов.	Талдау	1		
30	<b>VII бөлім. Қ. Мұхамедханов поэмаларының ерекшелігі.</b>	«Орындалған өсиет».	Талдау	1		
31		«Жамбыл».	Талдау	1		
32		Шығармашылық жұмыс.	Талдау,	1		

			жобалау			
33	<b>VIII бөлім. «Өлмейтұғын артына сөз қалдырған»</b>	Қайымның шәкірттері. Тұрсын Жұртбай.	Әңгімел еу	1		
34		Е. Іргебай.	Әңгімел еу	1		
35		Қайымның қағидалары.	Әңгімел еу	1		
36		«Қайың-ғұмыр» жоба қорғау.	Талдау	1		

### 2.3. Практикалық жұмыстардың тізімі және пәнаралық байланыстар.

-Жазбаша тіл дамытуда реферат қорғау, конференция, семинар, семинар-сабақ, т.б.

- ауызекі сөйлеу тіліне байланысты тапсырмалар, оқыған әңгімелерін не басқа көркем туындыларын мәнерлеп оқу, мазмұндау;
- жоспар құру, нұсқау немесе тези ;
- шығармашылық жұмыстар: мақала,баяндама, эссе жазу.

**Пәнаралық байланыс:** Қазақстан тарихы, география, қазақ тілі, әдебиет теориясы

### 2.4. Оқыту нәтижесінде алынған білім мен дағды деңгейіне қойылатын талаптар.

- әрбір оқушы өзінің білімінің, іскерлік дағдысының бағаланатынын түсіну керек.
- мұғалім оқушының қосымша біліміне, оқыған қосымша әдебиеттеріне кеңес, нұсқау беріп, баға қоймайды.
- оқушылардың теорияны және фактілерді білуін тексеру және бағалау арқылы, білімдерінің жалпы және ақыл-ой дамуына, жеке тұлғалық сапаларын қалыптастыруға ықпалын, оқуға әсерін білу;
- білім, іскерлік, дағдыларды түрлі тәсілдер арқылы тексеру;
- байқалған кемшіліктерді оқушының өзі түзетуі;
- мұғалімнің оқушыларды білімдерін бақылап, кемшіліктерді жоюдың әдістемесі мен тәсілдерін білуге үйретуі;
- әр тақырыпты оқудың нәтижесіне мұғалімнің және оқушылардың баға беруі;

### 2.5. Бақылау формалары және оқушылардың жетістіктерін бағалау әдістері.

*Ауызша тексеру.* Бақылаудың мақсаты мен тексерілетін материалдың мазмұнына байланысты ауызша тексеру әр түрлі ұйымдастырылады..

Мазмұнына байланысты тексеру алдыңғы өткен сабақ бойынша немесе белек бөлімдер және тақырыптар бойынша жүргізіледі.

*Жазбаша - графикалық жұмыстарды тексеру.* Екінші кең қолданатын бақылау әдісі жазбаша-графикалық жұмыстарды тексеру болып табылады. теориялық материалдар бойынша білімдерді тексеру;

- оны өмір жолы мен шығармашылық кезеңдерді өткенде қолдана білу;
- қалыптасқан біліктерді бақылау үшін қолданады.

*Жазбаша - графикалық жұмыстарды тексеру.* Екінші кең қолданатын бақылау әдісі жазбаша-графикалық жұмыстарды тексеру болып табылады. Бұл әдістің өзінің сапалық ерекшеліктері бар: ауызша тексеруге қарағанда мынадай ерекшеліктері бар: уақыттың үнемделуі, тексерілетіндердің барлығын қамтиды.

#### **Жазбаша жұмыстар:**

- теориялық материалдар бойынша білімдерді тексеру;
- эссе, мақала, шығарма жазуда қолданады;
- қалыптасқан біліктерді бақылау үшін қолданады.

## **2.6. Оқушыларға ұсынылатын әдебиеттер тізімі.**

-«Қайым туралы сөз». Құрастырғандар: Қ.Мұхамедханов отбасы, Астана, Фолиант баспасы, 2006 ж.

-«Хаттар сөйлейді».- Алматы, 2016 ж.

-«Қайым Мұхамедханов» зерттеулер, мақалалар. –Алматы, «Алаш» 2005 ж.

- <https://abai.lemi.kz/post/view?id=1659>

## **2.7. Мұғалімдерге ұсынылатын әдебиеттер тізімі.**

- Қ.Мұхамедханов «Абайдың ақын шәкірттері», Алматы «Дәуір»-1993 ж

-Д.Сейсенұлы. «Ер қазақ» деректі хикаяттар, 2020 ж.

- Д. Абайдың аманатын ақтадық па?: Белгілі абайтанушы ғалым, республика Мемлекеттік сыйлығының лауреаты Қ. Мұхамедхановпен сұхбат// Ертіс өңірі.- 2003.- 10 қаңтар.- б.28

-Сұлтанбеков М. Жеңіске жету өнер: Қ. Мұхамедхановтың 90 жылдығына// Семей таңы .- 2005.- 24 маусым.- б.5

-Төлеуғазықызы А. Рухы биік адам: ғұлама ғалым Қ. Мұхамедханов жайлы үзік әңгіме// Семей таңы.- 2004.- 10 қыркүйек.- б.3

Сұлтанбеков М. Жеңіске жету өнері...: Қ. Мұхамедхановтың 90 жылдығына// Семей таңы .- 2005.- 24 маусым.- б.5

Төлеуғазықызы А. Рухы биік адам: ғұлама ғалым Қ. Мұхамедханов жайлы үзік әңгіме// Семей таңы.- 2004.- 10 қыркүйек.- б.3

Шаяхметұлы Қ. Бірегей тұлға: Ғибрат ғұмыр// Ертіс өңірі.- 2006.- 23 ақпан.- б.15

## ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Дәулет Сейсенұлы. «Ер қазақ». Алматы. 2020 ж.
2. Мұхамедханов. Қ. Зерттеулер, мақалалар. 1-9 том. Алматы, «Алаш» 2005 ж.
3. Мұхамедханов. Қ. «Абайдың ақын шәкірттері». Алматы РГЖИ. 1993 ж.
4. Мұхамедханов. Қ. «Абай шығармаларының текстологиясы жайында». Алматы. 2010 ж.
5. «Қайым туралы сөз». Құрастырған: Қ.Мұхамедханов отбасы. Астана: Фолиант, 2006 ж.
6. <https://abaialemi.kz/post/view?id=1659>
7. <https://adebiportal.kz/kz>
8. <https://edu.e-history.kz/kz>
9. <https://abaialemi.kz/post/view?id=1659>

**АСТАНА ҚАЛАСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ  
«БІЛІМ БЕРУДІ ЖАҢҒЫРТУ ОРТАЛЫҒЫ» МКҚК  
«Қ.МҰХАМЕДХАНОВ АТЫНДАҒЫ  
№ 90 ГИМНАЗИЯСЫ» КММ**

**«Қайымтану» факультатив курсына қосымша**

**ОҚУ –ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕН**

**Құрастырғандар: Сайлаубаева Г.Ж.Махмет Г.Р.**

**Астана, 2022 ж**

## Қысқа мерзімді жоспар

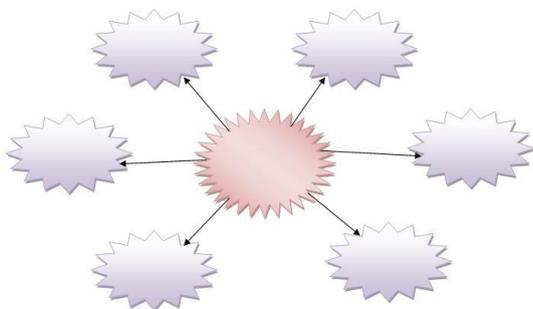
Бөлім: № 1 сабақ	<b>Қайымның қайың өмірі</b>	
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Қайым Мұхамедхановтың өмір өткелдері.</b>	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Қайым Мұхамедхановтың өмірі туралы оқушыларға түсінік беру.	
Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Қайым Мұхамедхановтың өмір өткелдері туралы түсінік беру.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Қайым Мұхамедхановтың өмірбаяны туралы мәлімет алады, талдау жасайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> Қайым Мұхамедхановтың өмірбаяны туралы мәлімет алады, талдау жасайды, өз көзқарасын білдіреді.</p>	

### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдас тыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<p><b>Психологиялық ахуал «Арқаға жазу» әдісі.</b></p> <p>Оқушылар шеңбер бойына тұрып, бір-бірінің арқасына бірінші оқушы бастаған сөзді жазып шығуы арқылы психологиялық ахуал орнатады.</p>	«Арқаға жазу» әдісі арқылы оқушылар шеңбер бойына тұрып, бір-бірінің арқасына жазады.	2 балл	Таныстыр ылым  Оқулық
Сабақтың ортасы	<p><b>Миға шабуыл.</b></p> <p>1. Қайым Мұхамедханов туралы не білесіңдер?</p> <p>2. Қайым Мұхамедхановтың қандай шығармаларын</p>	«Миға шабуыл» әдісі арқылы сұрақтарға	3 балл	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nnTO">https://www.youtube.com/watch?v=nnTO</a>

оқыдыңдар?  
Бейнежазбаны мұқият тыңдап,  
түсінгендерің бойынша сұрақтар  
құрастырыңдар.

**Тапсырма.** Қайым  
Мұхамедхановтың өмірі туралы  
топтастырып жазыңдар.



**Тапсырма.** «Дербес пікір жазу»  
тәсілін қолданып, төмендегі  
берілген мәтін мазмұны бойынша  
пікіріңді жаз.

1. Өзіндік пікір (идея) – бір сөйлем.
2. Дәлел – екі сөйлемнен келтіру керек.
3. Өз пікірін дәлелдейтін мысал – екі сөйлем.
4. Өз пікіріне қарсы пікір – бір сөйлем.
5. Қарсы дәлелді жоққа шығаратын мысал – екі сөйлемнен тұру керек.
6. Қорытынды – екі сөйлемнен тұрады.

жауап береді.  
Бейнежазба  
ны мұқият  
тыңдайды,  
сұрақтар  
құрастырады.

Қайым  
Мұхамедхано  
втың өмірі  
туралы  
топтастырып  
жазады.

Өлең  
жолдарын  
мәнерлеп  
оқып, шағын  
әңгіме  
жазады.

«Дербес  
пікір жазу»  
тәсілін  
қолданып,  
берілген  
мәтін  
мазмұны  
бойынша  
пікірін  
жазады.

[АМкТ5М](#)

8

«Бас бармақ» тәсілі

Барлығын түсіңізім –

Екі түсініп келемін –

Түсінедім –

3 балл

«Екі  
жұлдыз,  
бір тілек»



Сабақтың соңы

**Тапсырма.** «Тұжырымдамалық  
кесте» әдісі арқылы Қайым  
Мұхамедхановтың туралы  
мәліметті толтырыңдар.

Тұл	Туғ	Шы	Соғ	Шы
ған	ан	ғар	ыс	ғар
ың	жыл	мал	жыл	мал
аты-	ы,	ары	дар	ары
жөн	туға		ынд	нда

«Тұжырымда  
малық кесте»  
әдісі арқылы  
Қайым  
Мұхамедхано  
в туралы  
мәліметті  
толтырады.

2 балл



	і	н жері		ағы өлеңдері	қандай мәселелерді көтерген?			



Кері байланыс:

«Рефлексия пирамидасы» әдісі

1. Есте сақтау керек бір нәрсе
2. Сіз көбірек білгіңіз келетін 2 нәрсе
3. Сіз білген үш мәлімет
4. Сіз үйренген төрт нәрсе

Бөлім:	<b>Қайымның қайың өмірі.</b>		
№ 2 сабақ			
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	<b>Қайсар ғалымның ғылым жолындағы қуғын-сүргіндері.</b>		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Қайсар ғалымның ғылым жолындағы қуғын-сүргіндері туралы мәлімет беру.		
Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Қайсар ғалымның ғылым жолындағы қуғын-сүргіндері туралы мәлімет алады.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Қайсар ғалымның ғылым жолындағы қуғын-сүргіндері туралы талдау жасайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> талдау жасайды, өз ойларын дәлелді келтіреді.</p>		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ Педагогтің әрекеті	Оқушының	Баға	Ресурстар
-------------------------------------	----------	------	-----------

уақыт		әрекеті	лау	
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<p><b>Психологиялық ахуал</b></p> <p>«Алған әсерлер» жаттығуы</p> <p>Шеңберде тұрып, сол алақанға ойша бүгінгі көңіл - күйді салып, оң алақанға жаттығудан алған әсерлерімен бөлісу.</p> <p>«Егер саған ұнаса...» ойыны</p> <p>Егер саған ұнаса саусақпен тырсылдат,</p> <p>Егер саған ұнаса шапалақта жараса.</p> <p>Егер саған ұнаса аяғыңмен тарсылдат,</p> <p>Егер саған ұнаса айтайықшы «Тамаша».</p>	«Алған әсерлер» жаттығуын жасайды	2 балл	Таныстырылым Оқулық
Сабақтың ортасы	<p><b>Миға шабуыл.</b></p> <p>1. Қайсар ғалымның ғылым жолындағы қуғын-сүргіндері туралы не білдіңдер?</p> <p>2. Ғалымның қандай шығармаларын оқыдыңдар?</p> <p><b>Тапсырма.</b></p> <p>Ғаламтордан ғалым туралы мәліметтерді сілтеме арқылы оқиды.</p> <p><b>Тапсырма. «Төрт сөйлем»</b> тәсілін пайдаланып ғалым туралы ойларыңды жазыңыздар.</p> <p><b>Пікір.</b> Оқыған мәтін бойынша өз пікіріңді бір сөйлеммен жаз.</p> <p><b>Дәлел.</b> Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде.</p> <p><b>Мысал.</b> Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір.</p> <p><b>Қорытынды.</b> Тақырып бойынша қорытынды жаз.</p> <p><b>Тапсырма.</b></p>	<p>Сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Төрт сөйлем»</b> тәсілін пайдаланып ғалым туралы ойларыңды жазыңыздар.</p>	3 балл	    <p><a href="https://kamu100.semeylib.kz/?page_id=25">https://kamu100.semeylib.kz/?page_id=25</a></p> <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p>   

Сабақтың соңы	Тапсырма. Синквейн» стратегиясын қолданып, «Қайым» сөзіне қатысты бес жолды өлең құрастырындар. 1-жол: Тақырыптың атауы (зат есім). 2-жол: Тақырыпты сипаттайтын екі сөз (сын есім). 3-жол: Тақырып туралы қимылды білдіретін үш сөз (етістік). 4-жол: Тақырыпқа қатысты төрт сөзден тұратын сөз орамы. 5-жол: Тақырыптың мәнін	Синквейн» стратегиясын қолданып, «Қайым» сөзіне қатысты бес жолды өлең құрастырыңдар.	2 балл	
---------------	--	---	--------	---

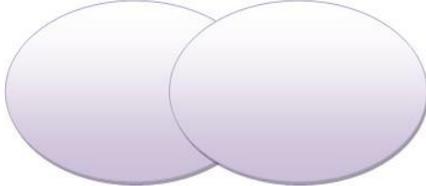
Кері байланыс:



Бөлім: № 3 сабақ	<b>Мұхтар Әуезов және Қайым</b>		
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	<b>Ер қазақ ежелден еркіндік аңсаған</b>		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Ақынның өлеңіне талдау жасау		
Сабақтың мақсаты	<b>Оқушылардың барлығы:</b> өлеңнің шығу тарихы туралы түсініктерін толықтырады. <b>Оқушылардың көпшілігі:</b> өлеңге талдау жасайды <b>Оқушылардың кейбірі:</b> өз ойларын дәлелдейді.		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/	Педагогтің әрекеті	Оқушының	Баға	Ресурстар
------------------	--------------------	----------	------	-----------

уақыт		әрекеті	лау	
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	Әнұран айту.		2 балл	Таныстырылым Оқулық
Сабақтың ортасы	<p><b>Миға шабуыл.</b> «Аквариум» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.</p> <p>1. Ғалымның қандай шығармалары қызықты болды?</p> <p>2. Ғалымның Абай мұрасын жинаудағы мақсаты не деп ойлайсың?</p> <p>3. Семей қаласында Абайдың әдеби-мемориалдық мұражайын ашыға белсене қатысты? (1940)</p> <p><b>Тапсырма. ВЕНН</b> диаграммасы арқылы Қайым Мұхамедханов пен Абай Құнанбаевты салыстырып жазыңдар.</p>  <p>Біз қазақ ежелден еркіндік аңсаған, Бостандық өмір мен ар үшін қиған жан. Торлаған тұманнан жол таппай тұрғанда, Жарқырап <b>Лениндей</b> күн шығып, атты таң.</p> <p>Жасасын <b>Советтер Одағы</b>, Жеткізген еркіндік, теңдікке, Бастайтын елдерді бірлікке, Жеңіске, шаттыққа, ерлікке!</p> <p>Дақ салмай <b>Лениннің</b> жеңімпаз салтына, Ұрпағы қосты даңқ Отанның даңқына, <b>Одақтас</b>, ұрандас елдердің қамқоры, Көп алғыс айтамыз ұлы орыс халқына.</p>	<p>Сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Мәтінмен танысады.</p> <p><b>ВЕНН</b> диаграммасы арқылы Қайым Мұхамедханов пен Абай Құнанбаевты салыстырып жазады.</p>	3 балл	 <p>«Бас бармақ» тәсілі</p> <p>Барлығын түсіңізім --</p> <p>Екіні түсініп келемін --</p> <p>Түсінебін --</p> <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> 

	<p>Жасасын Советтер Одағы, Жеткізген еркіндік, теңдікке, Бастайтын елдерді достыққа, Жеңіске, шаттыққа, ерлікке!</p> <p>Іргелі мемлекет, ерікті болдық ел, Достықпен, бірлікпен жайнайды туған жер. Еңбекте, майданда, жеткізген жеңіске <b>Данышпан партия (в первоначальной редакции — Сталин) — сүйікті кемеңгер.</b></p> <p>Жасасын Советтер Одағы, Жеткізген еркіндік, теңдікке, Бастайтын елдерді бақытқа, Жеңіске, шаттыққа, ерлікке!</p>			
Сабақтың соңы	Тапсырма. Өлеңдегі қарамен жазылған сөздерді өз сөздеріңмен ауыстырып көріңдер.	«Қайым Мұхамедхановтың Абай мұрасына сіңірген еңбегі» тақырыбына эссе жазады.	2 балл	

Кері байланыс:



Бөлім:	<b>Мұхтар Әуезов және Қайым</b>	
№4 сабақ		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Мектептегі Қайым Мұхамедханов музейіне саяхат.</b>	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушыларға Қайым музейі туралы түсініктерін толықтыру.	
Сабақтың мақсаты	<b>Оқушылардың барлығы:</b> Қайым музейі туралы түсініктерін толықтырады. <b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Қайым	



				
Сабақтың соңы	<p>Тапсырма. «ПОПС формуласы» Қайым музейіне саяхат туралы өз ойларыңды білдіріңдер. Бірінші сөйлем: «Менің ойымша...» Екінші сөйлем: «Себебі, мен оны былай түсінемін...» Үшінші сөйлем: «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...» Соңғы сөйлем: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...»</p>	«ПОПС формуласы» Абай музейіне сырттай саяхат туралы өз ойларын білдіреді.	2 балл	

Кері байланыс:

**Кері байланыс**  
Эдвард де Бонно бойынша «Ойлаудың алты қалпағы»

 Ақ қалпақта сабақ бойынша фактілер мен шифрлар араласқан ойлар айтылады.

 Қызыл қалпақ сезімді, болжамды және ішкі түйсікті білдіреді.

 Кара қалпақ бұл – сабақ бойынша сын-пікір, келесі сабаққа ұсыныс.

 Бүгінгі сабақ тақырыбының өмірмен байланыстылығы, қажеттілігі.

 Жасыл қалпақ шығармашылық жұмыс, сабақтағы жана ұғымдар

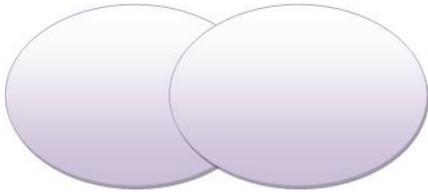
 Барлық 6 қалпақтың пікірлерін білдіріп, оларды сабақ бойынша қорытынды ой

Бөлім: № 5 сабақ	<b>Мұхтар Әуезов және Қайым</b>	
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Абай мұрасын жинауы</b>	
Оқу бағдарламасына оқыту мақсаттары	сәйкес	Ғалымның Абай мұрасын жинауы жайлы түсініктерін толықтыру.

Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Ғалымның Абай мұрасын жинауы жайлы түсініктерін толықтырады.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Ғалымның Абай мұрасын туралы талдайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> Ғалымның Абай мұрасын туралы талдайды, өз ойларын дәлелдеп жазады.</p>
------------------	---

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<p><b>Психологиялық ахуал</b></p> <p>«Оның есесіне мен...» жаттығуы</p> <p>Мен жиі қиялдаймын, оның есесіне...</p> <p>Мен көп үндемейтін адаммын, оның есесіне....</p> <p>Мен жұрттың бәріне құрметті бола алмаймын...</p> <p>Мен өзім туралы көп ойламаймын, оның есесіне...</p>	«Оның есесіне мен...» жаттығуын орындайды	2 балл	Таныстырылым Оқулық
Сабақтың ортасы	<p><b>Миға шабуыл. «Аквариум» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.</b></p> <p>1. Ғалымның қандай шығармалары қызықты болды?</p> <p>2. Ғалымның Абай мұрасын жинаудағы мақсаты не деп ойлайсың?</p> <p>3. Семей қаласында Абайдың әдеби-мемориалдық мұражайын ашыға белсене қатысты? (1940)</p> <p><small>Ұлы Абайдың мұрасы - ғасырлар бойы қасиетінен айырылмаған ұлтымыздың рухани казынасы. Абайдың шығармалары - астарында терең философиялық ой жатқан, оқырманға өнеге мен тәрбие беретін әдебиетіміздің алтын қоры. Абайдың өмірі мен шығармашылық өнері, философиясы, қрамдық, эстетикалық көзқарастары, қазақ поэзиясындағы өлең жүйесін, ақындық тілді дамытудағы үлесі, музыкалық мұрасы жайлы сан-салалы зерттеу қажырлы еңбекті қажет етеді. Абай мұрасын зерттеу шын мәнінде Әлихан Бөкейханов, Ахмет Байтұрсынұлы, Міржақып Дулатұлы мақалаларынан басталды деуге болады. Алайда, Абайдың өмірі мен шығармашылығы жолында аянбай тер төгіп, Абай үшін өмір сүрген жан Қайым Мұхамедханов еді.</small></p> <p><small>Қайым Мұхамедхановты біз Абайдың, Шәкәрімнің, Мұхтардың шығармашылығын зерттеген тұлғатанушы-ғалым, текстолог-ғалым, керемет ақын, жазушы және шебер аудармашы ретінде танымыз.</small></p> <p><small>Қайым Мұхамедханұлының ғылыми еңбектерінің нысаны - жалпы қазақ әдебиетіндегі мәселелер. Бастауын XVII-XVIII ғасырларда өмір сүрген атақты батырлардың, ақын-жыраулардан алып, кейінгі Махамбет Дулат, Шоқанмен жалғасын тауып, Абайды зерттеп, қайымыпай алашордашылар жайлы сөз қозғады. Ғалымның ғылым жолындағы ең биік шыңы - Абай болды.</small></p>	Сұрақтарға жауап береді.	3 балл	 <p>«Бас бармақ» тәсілі</p> <p>Барлығын түсіңізім —</p> <p>Екі түсініп келеміз —</p> <p>Түсінебем —</p> <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p>
		Мәтінмен		

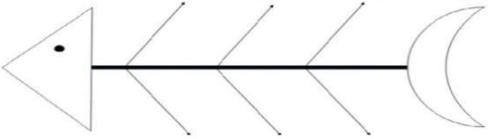
	<p><b>Тапсырма. ВЕНН</b>          диаграммасы арқылы Қайым Мұхамедханов пен Абай Құнанбаевты салыстырып жазыңдар.</p> 	<p>танысады.</p> <p>ВЕНН диаграммасы арқылы Қайым Мұхамедханов пен Абай Құнанбаевты салыстырып жазады.</p>	<p>3 балл</p>	
<p>Сабақтың соңы</p>	<p>Тапсырма. «Қайым Мұхамедхановтың Абай мұрасына сіңірген еңбегі» тақырыбына эссе жазыңдар. (Сөз саны-50)</p>	<p>«Қайым Мұхамедхановтың Абай мұрасына сіңірген еңбегі» тақырыбына эссе жазады.</p>	<p>2 балл</p>	
<p>Кері байланыс:</p> 				

<p>Бөлім: № 6 сабақ</p>	<p>Мұхтар Әуезов және Қайым</p>	
<p>Педагогтің аты-жөні</p>		
<p>Күні:</p>		
<p>Сынып: 8</p>	<p>Қатысушылар саны:</p>	<p>Қатыспағандар саны:</p>
<p>Сабақтың тақырыбы</p>	<p>Ұстаз аманатына адалдық</p>	

Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушыларға ұстаз аманатына адалдық туралы түсінік беру.
Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Ұстаздың аманатына адалдық туралы түсінік алады.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Ұстаздың аманатына адалдық туралы түсінік алады, талдайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> Ұстаздың аманатына адалдық туралы түсінік алады талдайды, өз көзқарасын білдіреді.</p>

### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<p><b>Психологиялық ахуал</b></p> <p><b>«Амандасу» жаттығуы</b></p> <p>Қарым - қатынас амандасудан басталады. Ойыншылар дөңгеленіп тұрады. Барлығы тақтаға қарайды. Егер тақтада күлкі бейнеленсе, онда бір - бірімізге күлімдей қараймыз. Қол бейнеленсе – қолымызды қысып амандасамыз. Күн бейнеленсе – жақсы ықыласпен сәлемдесеміз. Жүрек бейнеленсе – құшақтасамыз.</p>	«Амандасу» жаттығуын орындайды	2 балл	Таныстырылым Оқулық
Сабақтың ортасы	<p><b>Миға шабуыл.</b> «Аквариум» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.</p> <p>1. Қайым Мұхамедханов өмірі мен ғылыми қызметі туралы не білесіңдер?</p> <p>2. Қандай ғалымдардың шығармаларын білесіңдер?</p> <p><b>Тапсырма.</b> «Қайымның ұстаздық жолы» тақырыбын «Балық қаңқасы» әдісі арқылы толтырыңдар.</p>	Сұрақтарға жауап береді.	3 балл	 <p>«Бас бармақ» тәсілі</p> <p>Барлығын түсіңізім —</p> <p>Екіні түсініп келемі —</p> <p>Түсінібедім —</p> <p>«Екі жұлдыз»,</p>
		«Қайымның ұстаздық жолы» тақырыбын «Балық		

	<p style="text-align: center;"><b>Балық қаңқасы</b></p>  <p><b>Тапсырма.</b> Қайым Мұхамедхановтың ұстаздық жолын «ПОПС формуласы» арқылы білдіріңдер. Бірінші сөйлем: «Менің ойымша...» Екінші сөйлем: «Себебі, мен оны былай түсінемін...» Үшінші сөйлем: «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...» Соңғы сөйлем: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...»</p>	<p>қаңқасы» әдісі арқылы толтырады.</p> <p>«Қайым Мұхамедхановтың ұстаздық жолын «ПОПС формуласы» арқылы білдіреді.</p>	<p>3 балл</p>	<p>бір тілек»</p> 
<p>Сабақтың соңы</p>	<p><b>Тапсырма.</b> Қайым Мұхамедхановтың ұстаздық жолын тақырыбына пікіріңді «Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып жаз. <b>Пікір.</b> Оқыған мәтін бойынша өз пікіріңді бір сөйлеммен жаз. <b>Дәлел.</b> Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде. <b>Мысал.</b> Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір. <b>Қорытынды.</b> Тақырып бойынша қорытынды жаз.</p>	<p>Қайым Мұхамедхановтың ұстаздық жолын тақырыбына пікіріңді «Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып жазады.</p>	<p>2 балл</p>	
<p>Кері байланыс:</p> 				

Бөлім: №7сабақ	<b>Мұхтар Әуезов және Қайым</b>	
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Абай музейіне сырттай саяхат</b>	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушыларға Абай музейіне сырттай саяхат туралы түсініктерін толықтыру.	
Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Абай музейіне сырттай саяхат туралы түсініктерін толықтырады.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Абай музейіне сырттай саяхат туралы мәлімет алады, талдайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> Абай музейіне сырттай саяхат туралы мәлімет алады, талдайды, өз ойларын толықтырады.</p>	

#### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдас тыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<b>Психологиялық ахуал</b>		2 балл	Таныстырылым Оқулық
Сабақтың ортасы	<p><b>Миға шабуыл. «Зымыран» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.</b></p> <p>1. Абай музейін көрдіңдер ма?</p> <p>2. Абай өмірі мен шығармашылығы туралы не білесіңдер?</p> <p>Қ.Мұхамедханов мемлекеттік Абай мұражайын алғашқы ұйымдастырушы және ғылыми қызметкердің бірі ретінде қазақ</p>	«Зымыран» әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді.	3 балл	 <p>«Бас бармақ» тәсілі</p> <p>Барлығын түсіңім —</p> <p>Енді түсініп келемін —</p> <p>Түсінебем —</p> <p>«Екі</p>

	<p>әдебиетінің классигі Абайдың өмірі мен шығармашылығына тікелей қатысы бар ерекше құнды қолжазбаларды, мұрағаттық, фольклорлық материалдарды жинақтады.</p> <p><b>Тапсырма. «Кубизм» әдісі</b> арқылы «Қ. Мұхамеджанов Абай мұражайын алғашқы ұйымдастырушы» тақырыбында туралы толықтырып жазыңдар.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суреттендер</li> <li>2. Салыстырыңдар</li> <li>3. Зерттендер</li> <li>4. Қолданыңдар</li> <li>5. Дәлелдендер</li> <li>6. Талдаңдар</li> </ol>	<p><b>«Кубизм» әдісі</b> арқылы «Қ. Мұхамеджанов Абай мұражайын алғашқы ұйымдастырушы» тақырыбында туралы толықтырып жазады.</p>	<p>3 балл</p>	<p>жұлдыз, бір тілек»</p>  
<p>Сабақтың соңы</p>	<p>Тапсырма. «ПОПС формуласы» Абай музейіне сырттай саяхат туралы өз ойларыңды білдіріңдер.</p> <p>Бірінші сөйлем: «Менің ойымша...»</p> <p>Екінші сөйлем: «Себебі, мен оны былай түсінемін...»</p> <p>Үшінші сөйлем: «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...»</p> <p>Соңғы сөйлем: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...»</p>	<p>«ПОПС формуласы» Абай музейіне сырттай саяхат туралы өз ойларын білдіреді.</p>	<p>2 балл</p>	

Кері байланыс:

**Кері байланыс**

Эдвард де Бонно бойынша «Ойлаудың алты қалпағы»



Ақ калпақта сабақ бойынша фактілер мен шифрлар араласқан ойлар айтылады.



Қызыл калпақ сезімді, болжамды және ішкі түйсікті білдіреді.



Қара калпақ бұл – сабақ бойынша сын-пікір, келесі сабаққа ұсыныс.



Бүгінгі сабақ тақырыбының өмірмен байланыстылығы, қажеттілігі.



Жасыл калпақ шығармашылық жұмыс, сабақтағы жана ұғымдар



Барлық 6 калпақтың пікірлерін білдіріп, оларды сабақ бойынша қорытынды ой

Бөлім:	<b>Мұхтар Әуезов және Қайым</b>	
№ 8 сабақ		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Абай мұраларын насихаттаушы</b>	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Абай мұраларын насихаттаушы туралы түсінік беру.	
Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Абай мұраларын насихаттаушы туралы мәлімет алады.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Абай мұраларын насихаттаушы туралы мәлімет алады, талдайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> Абай мұраларын насихаттаушы туралы мәлімет алады, өз көзқарасын дәлелдейді.</p>	

#### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<b>Психологиялық ахуал</b>	«Жүректен - жүрекке» шеңбері	2 балл	Таныстырылым Оқулық
Сабақтың ортасы	<p><b>Миға шабуыл. «Аквариум» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.</b></p> <p>1. Абай мұралары туралы не білесіңдер?</p> <p>2. Абайтанудың алыбы Қайым Мұхамедханұлы еңбектері не білесіңдер?</p> <p>Ұлы Абайдың 150 жылдық мерейтойы қарсаңында атқарылған ірі-ірі ғылыми-</p>	«Аквариум» әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді.	3 балл	 <p>«Бас бармақ» тәсілі</p> <p>Барлығын түсіңізім — </p> <p>Енді түсініп келемін — </p> <p>Түсіне бердім — </p>

	<p>зерттеулер мен абайтану саласындағы тың жаңалықтар да Қайым Мұхамедханов есімімен байланысты. 1995 жылы Абай шығармаларының екі томдық академиялық жинағы текстологиялық жағынан дұрысталған нұсқасымен шығуына да ғалым аға өз үлесін қосты. Осы жылы жарыққа шыққан «Абай» энциклопедиясының редакциялық алқасын басқарған Қайым Мұхамедханов бұл басылымның да мағыналы, мәнді болуы үшін көп тер төкті. Өмірінің соңына дейін Абай мектебі мен абайтану мәселесіне байланысты талмай еңбектенген ғалым үшін энциклопедияның әр мақаласы маңызды болды.</p> <p>Мақалалардағы мәселелердің тарихилығы мен нақтылығы, Абайдың ақындық мектебінен тәжірибе алған әр ақын мен жеке тұлғалардың шығармашылық өмір жолы туралы тың деректердің сарапталып, баспаға түсуіне аса мән берген ғалым еңбегі нақтылы бағасын алды.</p> <p><b>Тапсырма.</b>  «Дербес пікір жазу» тәсіліп қолданып, Абай мұраларын насихаттаушы бойынша пікіріңді жаз.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өзіндік пікір (идея) – бір сөйлем.</li> <li>2. Дәлел – екі сөйлемнен келтіру керек.</li> <li>3. Өз пікірін дәлелдейтін мысал – екі сөйлем.</li> <li>4. Өз пікіріне қарсы пікір – бір</li> </ol>	<p>Ыбырай Алтынсарин алғашқы мектеп ашуы туралы мәлімет алады.</p> <p><b>«Дербес пікір жазу»</b> тәсіліп қолданып, Абай мұраларын насихаттаушы бойынша пікірін жазады.</p>	<p>3 балл</p>	<p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> 
--	--	--	---------------	--

	сөйлем. 5. Қарсы дәлелді жоққа шығаратын мысал – екі сөйлемнен тұру керек. 6. Қорытынды – екі сөйлемнен тұрады.			
Сабақтың соңы	<b>Тапсырма.</b> «ПОПС формуласы» арқылы «Абай мұраларын насихаттаушы» туралы білдіредіңдер. Бірінші сөйлем: «Менің ойымша...» Екінші сөйлем: «Себебі, мен оны былай түсінемін...» Үшінші сөйлем: «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...» Соңғы сөйлем: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...»	«ПОПС формуласы» арқылы «Абай мұраларын насихаттаушы» туралы білдіреді.	2 балл	

Кері байланыс:



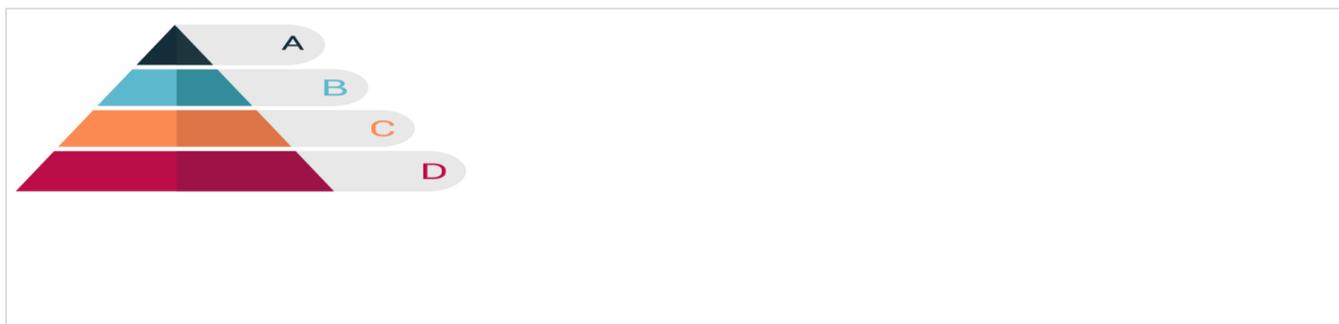
Бөлім:	<b>Абайдың ақындық мектебі</b>	
№ 9 сабақ		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Қ.Мұхамедхановтың Абай шәкірттерінің еңбегін ғылыми айналымға енгізуі.</b>	
Оқу бағдарламасына оқыту мақсаттары	сәйкес Қ.Мұхамедхановтың Абай шәкірттерінің еңбегін ғылыми айналымға енгізуі туралы мәлімет беру.	

Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Қ.Мұхамедхановтың Абай шәкірттерінің еңбегін ғылыми айналымға енгізуі туралы мәлімет алады.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Қ.Мұхамедхановтың Абай шәкірттерінің еңбегін ғылыми айналымға енгізуі туралы талдайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> Қ.Мұхамедхановтың Абай шәкірттерінің еңбегін ғылыми айналымға енгізуі туралы талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.</p>
------------------	--

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<p><b>Психологиялық ахуал</b> <b>«Жүректен - жүрекке» шеңбері</b> -Әрбір еркелетіп айтатын есім гүлге ұқсайды. Гүлдердің бәрі әдемі: раушан да, қызғалдақ та, бәшешек те-бәрі өзінше керемет, бәрі де адамға қуаныш сыйлайды. Біздің есіміміз де осындай керемет!</p>	«Жүректен - жүрекке» шеңбері	2 балл	Таныстырылым Оқулық
Сабақтың ортасы	<p><b>Миға шабуыл. «Аквариум»</b> әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріндер. 1. Қ.Мұхамедхановтың Абай шәкірттерінің еңбегін ғылыми айналымға енгізуі туралы не білесіңдер? Абайдың ақын шәкірттері атты төрт томдық еңбек әдебиетсүйер қауымының таусылмас қазынасына айналып отыр. Қайым құлашын қайта жайлаған сол шабытты шақтар оның азапты күндерін артқа қалдырып қана қоймай, ұзақ жылғы бейнетінің жемісін</p>	«Аквариум» әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді.  Қ.Мұхамедхановтың Абай шәкірттерінің еңбегін	3 балл	  «Бас бармақ» тәсілі  Барлығын түсірдім —  Екі түсініп келдім —  Түсінедім —

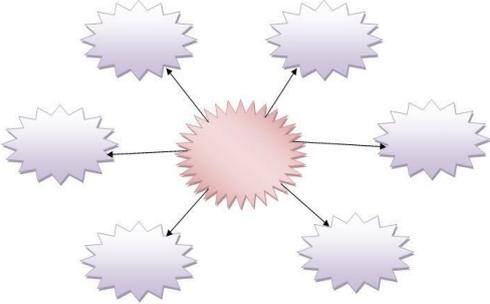
	<p>көруге септігін тигізді. 2010 жылы Қазан айының 6 жұлдызында белгілі ғалым, абайтанушы, жазушы, педагог, драматург, аудармашы.</p> <p><b>Тапсырма.</b>  <b>«FILA кестесі»</b> арқылы кейіпкердің образдық тұлғасын ашу үшін төмендегі тапсырмаларды орындаңыздар.  <b>F/Дерек/-</b> шығармадағы кейіпкер бейнесін ашатын деректер жинау;  <b>I /Пікір/-</b>кейіпкер туралы өзінің ой-пікірі;  <b>L/Сұрақ/-</b>кейіпкердің образдық тұлғасын ашатын сұрақтар;  <b>A/Іс-әрекет/-</b>автордың кейіпкерді суреттеудегі мінездеуін табады.</p>	<p>ғылыми айналымға енгізуі туралы мәлімет алады.</p> <p><b>«FILA кестесі»</b> арқылы кейіпкердің образдық тұлғасын ашу үшін төмендегі тапсырмаларды орындайды.</p>	3 балл							
Сабақтың соңы	<p><b>Тапсырма.</b>          Қ.Мұхамедхановтың Абай шәкірттерінің еңбегін ғылыми айналымға енгізуі туралы кестені толтырындар.</p> <table border="1" data-bbox="459 1350 963 1729"> <tr> <td data-bbox="459 1350 628 1608">Мәтіннен үзінді</td> <td data-bbox="628 1350 798 1608">Маңызды эпизод екеніне 3 дәлел келтір</td> <td data-bbox="798 1350 963 1608">3 дәлелге 3 факті келтір</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1608 628 1729"></td> <td data-bbox="628 1608 798 1729">1. 2. 3.</td> <td data-bbox="798 1608 963 1729">1. 2. 3.</td> </tr> </table>	Мәтіннен үзінді	Маңызды эпизод екеніне 3 дәлел келтір	3 дәлелге 3 факті келтір		1. 2. 3.	1. 2. 3.	<p>Қ.Мұхамедхановтың Абай шәкірттерінің еңбегін ғылыми айналымға енгізуі туралы кестені толтырындар.</p>	2 балл	
Мәтіннен үзінді	Маңызды эпизод екеніне 3 дәлел келтір	3 дәлелге 3 факті келтір								
	1. 2. 3.	1. 2. 3.								
<p>Кері байланыс:  <b>Рефлексия пирамидасы</b>          Есте сақтау керек маңызды бір нәрсе          Сіз көбірек білгіңіз келетін екі нәрсе          Сіз бұған дейін білген үш нәрсе          Сіз үйренген үш нәрсе</p>										



Бөлім: № 10 сабақ	<b>Абайдың ақындық мектебі</b>	
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Ақылбай Абайұлы</b>	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Ақылбай Абайұлы туралы мәлімет беру.	
Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Ақылбай Абайұлы туралы мәлімет алады.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Ақылбай Абайұлы туралы мәлімет алады, талдайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> Ақылбай Абайұлы туралы мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.</p>	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<p><b>Психологиялық ахуал «Жүректен - жүрекке» шеңбері</b></p> <p>-Әрбір еркелетіп айтатын есім гүлге ұқсайды. Гүлдердің бәрі әдемі: раушан да, қызғалдақ та, бәшешек те-бәрі өзінше керемет, бәрі де адамға қуаныш сыйлайды. Біздің есіміміз де осындай керемет!</p>	«Жүректен - жүрекке» шеңбері	2 балл	Таныстыр ы лым  Оқулық

<p>Сабақтың ортасы</p>	<p><b>Миға шабуыл. «Аквариум»</b>  әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.  1. Ақылбай Абайұлы туралы не білесіңдер?  2. Қандай шығармаларын білесіңдер?  Ақылбай – Абайдың Ділдә деген бәйбішесінен 1861 жылы туған тұңғыш баласы. Ділдәдан Ақылбайдан басқа Әбдірахим (Әбіш), Мағауия деген балалары болған.  Құнанбайдың кіші әйелі Нұрғаным, өзінен бала болмағандықтан, Ақылбайды кішкене күнінен өз бауырына басады. Ақылбай туғанда Абайдың өзі де жас, жаңа отау иесі еді. Сөйтіп, Ақылбай жас күнінен Нұрғаным тәрбиесінде болып, Құнанбай баласы Құнанбайдың кенже тоқалының еркесі атанып өседі.  <b>Тапсырма.</b> Ақылбай Абайұлы туралы топтастырып жазыңдар.</p> 	<p><b>«Аквариум»</b>  әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Ақылбай  Абайұлы  туралы  мәлімет алады.</p> <p>Ақылбай  Абайұлы  туралы  топтастырып  жазады.</p>	<p>3 балл</p> <p>3 балл</p>	 <p>«Бас бармақ» тәсілі</p> <p>Бір айтып түсіңізім –</p> <p>Екі түсініп келеміз –</p> <p>Түсіне беріңіз –</p> <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> 
<p>Сабақтың соңы</p>	<p><b>Тапсырма.</b>  Ақылдай Абайұлы туралы «Кубизм» әдісі арқылы</p>	<p>Ақылдай  Абайұлы  туралы</p>	<p>2 балл</p>	

	толықтырып жазыңдар. 1. Суреттендер 2. Салыстырыңдар 3. Зерттендер 4. Қолданыңдар 5. Дәлелдендер 6. Талдаңдар	«Кубизм» әдісі арқылы толықтырып жазады.	
--	---	--	---

Кері байланыс:

### Рефлексия пирамидасы

Есте сақтау керек маңызды бір нәрсе

Сіз көбірек білгіңіз келетін екі нәрсе

Сіз бұған дейін білген үш нәрсе

Сіз үйренген үш нәрсе



Бөлім: № 11 сабақ	<b>Абайдың ақындық мектебі</b>		
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	<b>Мағауия Абайұлы</b>		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Мағауия Абайұлы туралы мәлімет беру.		
Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Мағауия Абайұлы туралы мәлімет алады.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Мағауия Абайұлы туралы мәлімет алады, талдайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> Мағауия Абайұлы туралы мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.</p>		

### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		

<p>Сабақтың басы</p>	<p><b>Психологиялық ахуал</b>  <b>«Жүректен - жүрекке» шеңбері</b>          -Әрбір еркелетіп айтатын есім гүлге ұқсайды. Гүлдердің бәрі әдемі: раушан да, қызғалдақ та, бәшешек те-бәрі өзінше керемет, бәрі де адамға қуаныш сыйлайды. Біздің есіміміз де осындай керемет!</p>	<p>«Жүректен - жүрекке» шеңбері</p>	<p>2 балл</p>	<p>Таныстырылым Оқулық</p>															
<p>Сабақтың ортасы</p>	<p><b>Миға шабуыл.</b></p>  <p>Абай отбасымен, 1903 жыл. 1-қатарда: Пәкізат, Турағұл Абайұлы, Әубәкір Ақылбайұлы, Отырған Абай Құнанбайұлы. 3-қатарда: Мағауия Абайұлы, Еркежан.</p> <p>Бейнежазбаны тыңдап  <b>«Зымыран»</b> әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.          -Мағауия Абайұлы кім?          -Ол қайда дүниеге келген?          -Ол қайда дүниеге келген?          - Мағауия қандай адам болған?          -Қандай шығармаларын білеміз?  <b>Тапсырма.</b>  <b>«Тұжырымдамалық картасы»</b> арқылы Мағауия туралы толықтырып жазыңдар.</p> <table border="1" data-bbox="459 1429 954 1975"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Кейіпкер</th> <th>Өмірге қызығушылығы</th> <th>Адамгершілік қасиеті</th> <th>Кейіпкерге баға беру</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Тапсырма.</b>  <b>«DEAL»</b> әдісі арқылы</p>	№	Кейіпкер	Өмірге қызығушылығы	Адамгершілік қасиеті	Кейіпкерге баға беру											<p>«Зымыран» әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді.</p> <p>«Тұжырымдамалық картасы» арқылы Мағауия туралы толықтырып жазады.</p> <p>«DEAL» әдісі арқылы Мағауияның өмірі мен шығармашылығын жазады.</p>	<p>3 балл</p> <p>3 балл</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=URJ3g9Lsbyo">https://www.youtube.com/watch?v=URJ3g9Lsbyo</a></p>  <p>«Бас бармақ» тәсілі</p> <p>Барлығын түсіңізім</p> <p>Енді түсініп келемін</p> <p>Түсінедім</p> <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> 
№	Кейіпкер	Өмірге қызығушылығы	Адамгершілік қасиеті	Кейіпкерге баға беру															

	<p>Мағауяның өмірі мен шығармашылығын жазыңдар.</p> <p><b>D – Describe</b> – баяндау, суреттеу (оқығанды, көргенді сипаттау, сынау, өлшеу).</p> <p><b>E – Explain</b> – түсіндіру (кұбылыс немесе оқиға бойынша не білетіндерін, түсінгендерін суреттеу).</p> <p><b>A – Analyse</b> – талдау (ақпаратты талдау, қорытынды жасау, себептерін атау).</p> <p><b>L – Links</b> – байланыс (болжамдар немесе қорытынды жасау, өзінде бар біліммен байланыстыру).</p>			
Сабақтың соңы	<p><b>Тапсырма.</b> Синквейн» стратегиясын қолданып, «Мағауия» сөзіне қатысты бес жолды өлең құрастырыңдар.</p> <p>1-жол: Тақырыптың атауы (зат есім).</p> <p>2-жол: Тақырыпты сипаттайтын екі сөз (сын есім).</p> <p>3-жол: Тақырып туралы қимылды білдіретін үш сөз (етістік).</p> <p>4-жол: Тақырыпқа қатысты төрт сөзден тұратын сөз орамы.</p> <p>5-жол: Тақырыптың мәнін ашатын синоним сөз.</p>	Синквейн» стратегиясын қолданып, «Мағауия» сөзіне қатысты бес жолды өлең құрастырады.	2 балл	
<p>Кері байланыс:</p> <p style="text-align: center;">«Бас бармақ» әдісі</p> <div style="text-align: center;">  </div>				

Бөлім: № 12 сабақ	<b>Абайдың ақындық мектебі</b>
Педагогтің аты-жөні	

Күні:	
Сынып: 8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Тұрағұл Ибрагимов</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Тұрағұл Ибрагимов туралы мәлімет беру.
Сабақтың мақсаты	<b>Оқушылардың барлығы:</b> Тұрағұл Ибрагимов туралы мәлімет алады. <b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Тұрағұл Ибрагимов туралы мәлімет алады, талдайды. <b>Оқушылардың кейбірі:</b> Тұрағұл Ибрагимов туралы мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.

### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<b>Психологиялық ахуал «Жүректен - жүрекке» шеңбері</b> -Әрбір еркелетіп айтатын есім гүлге ұқсайды. Гүлдердің бәрі әдемі: раушан да, қызғалдақ та, бәшешек те-бәрі өзінше керемет, бәрі де адамға қуаныш сыйлайды. Біздің есіміміз де осындай керемет!	«Жүректен - жүрекке» шеңбері	2 балл	Таныстырылым Оқулық
Сабақтың ортасы	Тұрағұл – Абайдың екінші әйелі Әйгерімнен туған баласы. Ақын, аудармашы. <a href="#">Жасында ауыл молдасынан оқып</a> , сауат ашқан. Кейіннен өзі ізденіп орысша, арабша білімін жетілдірген. Ауылында болыс болған. 1917-20 жылдары Семей өңіріндегі алаш <a href="#">қозғалысына белсене араласып</a> , әртүрлі жауапты қызметтер атқарған. Тұрағұл жасынан әкесінің қолында тәрбиеленген. Сондықтан Абай өлеңі қай кезде жазылып, кімге	Тұрағұл Ибрагимов туралы мәлімет алады. <b>«Аквариум»</b> әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді.	3 балл	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=URJ3g9Lsbyo">https://www.youtube.com/watch?v=URJ3g9Lsbyo</a>  «Бас бармақ» тәсілі Барлығын түсірді – Енді түсініп келемін – Түсінебін –

	<p>арналғанын жақсы білген.  <b>Миға шабуыл. «Аквариум»</b>  әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тұрағұл Ибрагимов туралы не білесіңдер?</li> <li>2. Абайдың қай әйелінен туған баласы?</li> <li>3. М. Әуезовке қандай көлемді еңбек жазып берген? (Әкем туралы).</li> </ol> <p><b>Тапсырма.</b> Ғұлама ақынның өмірбаянын «Кубизм» әдісі арқылы жазып шығындар.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суреттендер</li> <li>2. Салыстырыңдар</li> <li>3. Зерттендер</li> <li>4. Қолданыңдар</li> <li>5. Дәлелдендер</li> <li>6. Талдандар</li> </ol> <p><b>Тапсырма.</b> «Қос диаграмма» әдісі арқылы Тұрағұл мен Мағауияны салыстырып жазыңдар.</p> <div data-bbox="459 1176 938 1444" data-label="Diagram"> <p>The diagram is titled «Қос диаграмма» әдісі. It features two central blue circles, each containing the text «Кейіпкер немесе идея». These two central nodes are connected to a grid of 14 surrounding blue circles. The connections form a complex web, with lines radiating from each central node to several surrounding nodes, and lines also connecting some of the surrounding nodes to each other.</p> </div>	<p>Ғұлама ақынның өмірбаянын «Кубизм» әдісі арқылы жазып шығады.</p> <p>«Қос диаграмма» әдісі арқылы Тұрағұл мен Мағауияны салыстырып жазады.</p>	<p>3 балл</p>	<p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> <p>The image shows three stars: a blue five-pointed star, a red five-pointed star with a white outline, and a green five-pointed star with a white outline. Below the stars are several dice of different colors (red, green, yellow) with numbers on their faces. The word «Кубизм» is written in the center.</p>
<p>Сабақтың соңы</p>	<p><b>Тапсырма.</b> «Абайдың ақын шәкірттері» тақырыбында эссе жазыңдар.</p>	<p>«Абайдың ақын шәкірттері» тақырыбында эссе жазады.</p>	<p>2 балл</p>	<p>The image shows three flowers: a red rose, a pink tulip, and a yellow tulip.</p>

Кері байланыс:

«Рефлексия пирамидасы» әдісі



1. Есте сақтау керек бір нәрсе
2. Сіз көбірек білгіңіз келетін 2 нәрсе
3. Сіз білген үш мәлімет
4. Сіз үйренген төрт нәрсе

Бөлім:	Абайдың ақындық мектебі	
№ 13 сабақ		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Шәкәрім Құдайбердіұлы.</b>	
Оқу бағдарламасына оқыту мақсаттары	сәйкес	Шәкәрім Құдайбердіұлы туралы мәлімет беру.
Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Шәкәрім Құдайбердіұлы туралы мәлімет алады.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Шәкәрім Құдайбердіұлы туралы мәлімет алады, талдайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> Шәкәрім Құдайбердіұлы туралы мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.</p>	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<p><b>Психологиялық ахуал</b></p> <p>-Сәлем достым! (амандасады)</p> <p>-Сен қалайсың? (иықтарынан қағады)</p> <p>-Қайда болдың? (кұлақтарынан тартады)</p>	Амандасу	2 балл	Таныстыр ы лым Оқулық

	<p>-Мен сені сағындым! (қолдарын жүректеріне қояды)</p> <p>-Сен келдің! (қолдарын жаяды)</p> <p>-Жақсы болды!(құшақтайды)</p>			
Сабақтың ортасы	<p>Бейнежазбаны тыңдап, «<b>Аквариум</b>» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.</p> <p>1. Шәкәрім Құдайбердіұлы туралы не білесіңдер?</p> <p>2. Шәкәрім Құдайбердіұлының қандай шығармаларын білесіңдер?</p> <p>3. Шәкәрім Құдайбердіұлы қай жылы қажылық сапар барды? (1905)</p> <p><b>Тапсырма.</b> «Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып, Шәкәрім Құдайбердіұлының өмірі мен шығармалары туралы жазыңыздар.</p> <p><b>Пікір.</b> Оқыған мәтін бойынша өз пікіріңді бір сөйлеммен жаз.</p> <p><b>Дәлел.</b> Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде.</p> <p><b>Мысал.</b> Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір.</p> <p><b>Қорытынды.</b> Тақырып бойынша қорытынды жаз.</p> <p><b>Тапсырма.</b> Шәкәрім Құдайбердіұлы туралы «Дара диаграммасына» жазыңдар.</p> <p style="text-align: center;"><b>« Дара диаграмма» әдісі</b></p> 	<p>Шәкәрім Құдайбердіұлы туралы мәлімет алады.</p> <p>«<b>Аквариум</b>» әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді.</p> <p>«<b>Төрт сөйлем</b>» тәсілін пайдаланып, Шәкәрім Құдайбердіұлының өмірі мен шығармалары туралы жазады.</p> <p>Шәкәрім Құдайбердіұлы туралы «Дара диаграммасына» жазады.</p>	<p>3 балл</p> <p>3 балл</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5HAtCako26s">https://www.youtube.com/watch?v=5HAtCako26s</a></p>  <p>«Бас Бармақ» тәсілі</p> <p>Барлығын түсіндім –</p> <p>Екі түсінік көпем –</p> <p>Түсінедім –</p> <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p>  <p>Кубизм</p> 

Сабақтың соңы	<p><b>Тапсырма. «FILA кестесі»</b></p> <p>арқылы кейіпкердің образдық тұлғасын ашу үшін төмендегі тапсырмаларды орындаңыздар.</p> <p><b>F/Дерек/-</b> шығармадағы кейіпкер бейнесін ашатын деректер жинау;</p> <p><b>I/Пікір/-</b>кейіпкер туралы өзінің ой-пікірі;</p> <p><b>L/Сұрақ/-</b>кейіпкердің образдық тұлғасын ашатын сұрақтар;</p> <p><b>A/Іс-әрекет/-</b>автордың кейіпкерді суреттеудегі мінездеуін табады.</p>	<p><b>«FILA кестесі»</b></p> <p>арқылы кейіпкердің образдық тұлғасын ашу үшін төмендегі тапсырмаларды орындайды.</p>	<p>2 балл</p> 

Кері байланыс:



Бөлім: №14 сабақ	<b>Абайдың ақындық мектебі</b>	
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Шәкәрім шежіресі.</b>	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Шәкәрім шежіресі туралы мәлімет беру.	
Сабақтың мақсаты	<b>Оқушылардың барлығы: Шәкәрім</b>	

	шежіресі туралы мәлімет алады. <b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Шәкәрім шежіресі туралы мәлімет алады, талдайды. <b>Оқушылардың кейбірі:</b> Шәкәрім шежіресі туралы мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.
--	--

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	«Сағат тілімен амандасу» жаттығуы Сыныпта психологиялық ахуал тудыру үшін оқушыларға сағаттың суреті бар парақшалар таратамын, әр тіл тұсына сыныптастарының атын жазады. 1. Қолынан ұстап амандасу 2. Шаштарын тарау 3. Күлімсіреп қарау 4. Арқасын қағу 5. Киімдерін жөндеу 6. Ауада сыйлық сыйлау 7. Маңдайларын түйістіру 8. Құшақтасу 9. Бір- біріне көзін қысу 10. Бірлесіп билеу 11. Мұрын түйістіру 12. Орынымызға барып отыру	«Сағат тілімен амандасу» жаттығуын орындайды.	2 балл	Таныстырылым Оқулық
Сабақтың ортасы	Шәкәрім – тарих ғылымы мен шежірені жасынан жанындай сүйген адам. Ол бір әңгімесінде «Абай қазақ шежіресін жаз деп, он тоғыз жасымнан қазақ шежіресін жинай бастадым» дейді. Мәтінді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіру. <b>Тапсырма.</b> Шәкәрім шежіресі туралы түсінігін толықтырып жазыңдар.	Шәкәрім шежіресі туралы білімдерін толықтырады.  Шәкәрім шежіресі туралы түсінігін	3 балл	<a href="https://e-history.kz/kz/news/show/814/">https://e-history.kz/kz/news/show/814/</a>  «Екі жұлдыз, бір тілек»

	<p>Мәтіннен үзінді</p>	<p>Маңызды эпизод екеніне 3 дәлел келтір</p>	<p>3 дәлелге 3 факті келтір</p>	<p>толықтырып жазады.</p>	<p>3 балл</p>											
	<p><b>Тапсырма.</b> Ш. Құдайбердіұлының шығармашылығы туралы кластер құрастырады.</p> <div data-bbox="462 739 957 985" data-label="Diagram"> </div>			<p>Ш. Құдайбердіұлының шығармашылығы туралы кластер құрастырады.</p>												
<p>Сабақтың соңы</p>	<p><b>Тапсырма.</b> Ш. Құдайбердіұлының өмірі туралы хронологиялық кесте құрастырыңыздар.</p> <table border="1" data-bbox="459 1236 933 2063"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 1236 651 1352"><b>Жылдар</b></th> <th data-bbox="651 1236 933 1352"><b>Болған оқиғалар</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 1352 651 1514">1858жыл</td> <td data-bbox="651 1352 933 1514">Ш.Құдайбердіұлы дүниеге келген.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1514 651 1675">1931жыл</td> <td data-bbox="651 1514 933 1675">Ш.Құдайбердіұлы дүниеден озды.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1675 651 2020">1911жыл</td> <td data-bbox="651 1675 933 2020">«Түрік, қырғыз, қазақ хәмхандар шежіресі», «Мұсылмандық кітабы» жарық көрді.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 2020 651 2063">1912жыл</td> <td data-bbox="651 2020 933 2063">«Қазақ</td> </tr> </tbody> </table>			<b>Жылдар</b>	<b>Болған оқиғалар</b>	1858жыл	Ш.Құдайбердіұлы дүниеге келген.	1931жыл	Ш.Құдайбердіұлы дүниеден озды.	1911жыл	«Түрік, қырғыз, қазақ хәмхандар шежіресі», «Мұсылмандық кітабы» жарық көрді.	1912жыл	«Қазақ	<p>Ш. Құдайбердіұлының өмірі туралы хронологиялық кесте құрастырады.</p>	<p>2 балл</p>	
<b>Жылдар</b>	<b>Болған оқиғалар</b>															
1858жыл	Ш.Құдайбердіұлы дүниеге келген.															
1931жыл	Ш.Құдайбердіұлы дүниеден озды.															
1911жыл	«Түрік, қырғыз, қазақ хәмхандар шежіресі», «Мұсылмандық кітабы» жарық көрді.															
1912жыл	«Қазақ															

	ы	айнасы», «Қалқаман- Мамыр», «Еңлік-Кебек» поэмалары жеке-жеке жинақ ретінде басылды.			
--	---	---	--	--	--

Кері байланыс: **Рефлексия пирамидасы**

Есте сақтау керек маңызды бір нәрсе  
Сіз көбірек білгіңіз келетін екі нәрсе  
Сіз бұған дейін білген үш нәрсе  
Сіз үйренген үш нәрсе

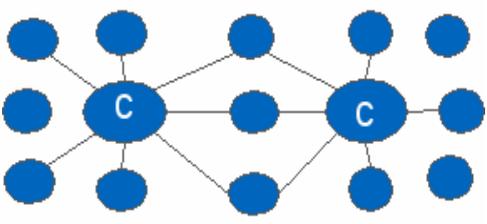


Бөлім: №15 сабақ	<b>Қайым Мұхамедхановтың текстологиялық зерттеулері</b>	
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Абай шығармаларының текстологиясы</b>	
Оқу бағдарламасына оқыту мақсаттары	сәйкес	Абай шығармаларының текстологиясы туралы мәлімет беру.
Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Абай шығармаларының текстологиясы туралы мәлімет алады.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Абай шығармаларының текстологиясы туралы мәлімет алады, талдайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> Абай шығармаларының текстологиясы туралы мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.</p>	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<p><b>Психологиялық ахуал.</b></p> <p>Ой қозғау. Текстология дегенді қалай түсінесіңдер?</p> <p><b>Текстология</b>, мәтінтану (латынша textus – <a href="#">байланыс</a>, <a href="#">байлау</a>, кездеме, logos – <a href="#">сөз</a>, <a href="#">ғылым</a>) – әдебиеттанудың шығарма мәтінін қолжазбамен, түпнұсқамен салыстыра тексеретін саласы.</p> <p>Тестологияның екі өзекті мәселесі бар: бірі-ғылыми, екіншісі-практикалық мақсат.</p> <p>Текстология "текстің туу сыры", "Текстің тұрақтану тарихы", "текстің басылу түрлері" деген үш бөлімнен құралады</p>		2 балл	Таныстыр Ы ЛЫМ  Оқулық
Сабақтың ортасы	<p>Қайым Мұхамедхановтың Абай өлеңдерінің жинағын, Абай мұрасының жазылу, басылу тарихын, ұлы ақын шығармаларының текстологиясын зерттеу ісіндегі жаңа ізденістері баяндалады. Сонымен қатар, аталмыш мақалада қазақ әдебиетінде кенжелеп қалған текстология ғылымының қалыптасу, даму тарихы, теориялық-әдістемелік негіздері сөз болады. Қайым Мұхамедхановтың абайтанудағы ғылыми тұжырымдары мен пайымдаулары жайлы көрнекті қазақ ғалымдарының көзқарастары талданады. Сондай-ақ автор мақалада</p>	<p>Абай шығармаларының текстологиясы туралы мәлімет алады.</p> <p>«Уақыт тізбегі» арқылы Абай шығармаларының текстологиясы туралы</p>	3 балл	<p><a href="https://e-history.kz/kz/news/show/814/">https://e-history.kz/kz/news/show/814/</a></p>  <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p>  

	<p>абайтанудың білгірі  Қ.Мұхамедхановтың ұстазы,  ғұлама ғалым М. Әуезовпен  рухани жақындығы, ұстаз бен  шәкірттің қарым-қатынасына  назар аударады. М. Әуезовтің  абайтану ғылымының  іргетасын қалаудағы ұстаздық  бағыт-бағдары мен мақсат-  міндеттері және Қ.  Мұхамедхановтың ғалымдық  парасат-пайымы жан-жақты  баяндалады. Кілт сөздер: Абай  мұрасы, текстология, абайтану,  автор, қолжазба, түпнұсқа,  мәтін, қара сөз.  <b>Тапсырма.</b> «Уақыт тізбегі»  арқылы Абай  шығармаларының  текстологиясы туралы  жазыңдар.</p>  <p><b>Тапсырма.</b>  «ПОПС формуласы» арқылы  Абай шығармаларының  текстологиясы туралы  білдіріңдер.  Бірінші сөйлем: «Менің  ойымша...»  Екінші сөйлем: «Себебі, мен  оны былай түсінемін...»  Үшінші сөйлем: «Оны мен  мына фактілермен,  мысалдармен дәлелдей  аламын...»  Соңғы сөйлем: «Осыған  байланысты мен мынадай  қорытындыға келдім...»</p>	<p>жазыңдар.</p> <p>«ПОПС  формуласы»  арқылы Абай  шығармалары  ның  текстологиясы  туралы  білдіреді.</p>		
<p>Сабақтың соңы</p>	<p><b>Тапсырма.</b> «Қос  диаграммасы» арқылы Абай  шығармаларының</p>	<p>«Қос  диаграммасы»  арқылы Абай</p>	<p>2 балл</p>	

	<p>текстологиясын толтырыңдар.</p> 	<p>шығармалары ның текстологиясы н толтырады.</p>	
--	--	---	---

Кері байланыс: **Рефлексия пирамидасы**

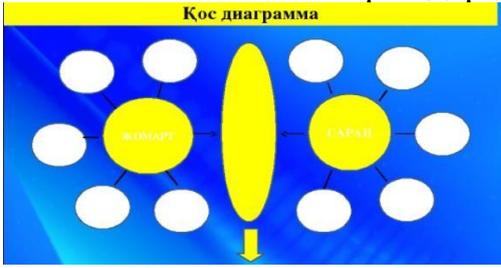
Есте сақтау керек маңызды бір нәрсе  
Сіз көбірек білгіңіз келетін екі нәрсе  
Сіз бұған дейін білген үш нәрсе  
Сіз үйренген үш нәрсе



<p>Бөлім: №16 сабақ</p>	<p><b>Қайым Мұхамедхановтың текстологиялық зерттеулері</b></p>	
<p>Педагогтің аты-жөні</p>		
<p>Күні:</p>		
<p>Сынып: 8</p>	<p>Қатысушылар саны:</p>	<p>Қатыспағандар саны:</p>
<p>Сабақтың тақырыбы</p>	<p><b>Махамбет шығармаларының текстологиясы</b></p>	
<p>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары</p>	<p>Махамбет шығармаларының текстологиясы туралы мәлімет беру.</p>	
<p>Сабақтың мақсаты</p>	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Махамбет шығармаларының текстологиясы туралы мәлімет алады. <b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Махамбет шығармаларының текстологиясы туралы мәлімет алады, талдайды. <b>Оқушылардың кейбірі:</b> Махамбет шығармаларының текстологиясы туралы мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.</p>	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	Махамбет Өтемісұлы кім? Ол туралы қандай ақпарат айта аласыңдар?		2 балл	Таныстырылым Оқулық
Сабақтың ортасы	<p>Махамбет ақыннан қалған әдеби асыл мұраның баспасөз жүзінде жарық көре бастағанына алпыс жылдан асып барады. 1925 жылы "Исатай-Махамбет" атты кітап басылып шыққаны мәлім (Қазақстан мемлекет баспасының күншығыс бөлімі. Ташкент. 1925 жыл).</p> <p><b>Тапсырма.</b> Махамбет ақын өлеңінің текстологиясын жазыңдар. "Шаир" (шайыр емес) кітабының қай жылы шыққаны көрсетілмеген. С. Аманжолов 1910 жыл дейді, ал Б.Аманшин 1910-1912 жылдар шамасы депті. Ақынның атақты өлеңі — "Ерулі атқа ер салмай" толғауынан бастайық. Махамбеттің бұл өлеңі "Шаир яки қазақ ақындарының басты жырлары" атты кітапта (жиюшысы: Ғабдолла Мұштак, Бокейліктен. Орынбор.) түңғыш рет "Исатайдың інісі Мұхамед жыраудың сөзі" (35-бет) деген тақырыппен жарияланған.</p> <p>«Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып жазыңыздар. <b>Пікір.</b> Оқыған мәтін бойынша</p>	<p>Махамбет шығармаларының текстологиясы туралы мәлімет алады.</p> <p>«Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып жазады.</p>	3 балл	<p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p>  <p>Кубизм</p> 
			3 балл	

	<p>өз пікірінді бір сөйлеммен жаз.  <b>Дәлел.</b> Өз пікірінді бір сөйлеммен дәлелде.  <b>Мысал.</b> Пікірінді өмірмен байланыстырып, мысал келтір.  <b>Қорытынды.</b> Тақырып бойынша қорытынды жаз.  <b>Тапсырма.</b> «Қос диаграммасы» арқылы Махамбет шығармаларының текстологиясын толтырыңдар.</p> 	<p>«Қос диаграммасы» арқылы Махамбет шығармаларының текстологиясын толтырады.</p>	
--	--	---	--

<p>Сабақтың соңы</p>	<p><b>Тапсырма.</b> Махамбет шығармаларының текстологиясы туралы өз ойларын жинақтап жазыңдар. (200 сөз).</p>	<p>Махамбет шығармаларының текстологиясы туралы өз ойларын жинақтап жазады.</p>	<p>2 балл</p> 
----------------------	---	---	---

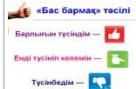
**Кері байланыс:**



<p>Бөлім: №17 сабақ</p>	<p>Әдебиет тарихы туралы зерттеулер</p>
-----------------------------	---

Педагогтің аты-жөні	
Күні:	
Сынып: 8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Қаракерей Қабанбай батыр.</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Қаракерей Қабанбай батыр туралы мәліметтер жинақтау.
Сабақтың мақсаты	<b>Оқушылардың барлығы:</b> Қаракерей Қабанбай батыр туралы мәлімет алады. <b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Қаракерей Қабанбай батыр туралы мәлімет алады, талдайды. <b>Оқушылардың кейбірі:</b> Қаракерей Қабанбай батыр туралы мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.

### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<b>Психологиялық ахуал</b> «Оның есесіне мен...» жаттығуы Мен жиі қиялдаймын, оның есесіне... Мен көп үндемейтін адаммын, оның есесіне.... Мен жұрттың бәріне құрметті бола алмаймын... Мен өзім туралы көп ойламаймын, оның есесіне...	«Оның есесіне мен...» жаттығуын орындайды	2 балл	Таныстырылым  Оқулық
Сабақтың ортасы	 Бейнежазбаны тыңдай отырып, «Зымыран» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер. 1. Қаракерей Қабанбай батыр туралы не білесіңдер? 2. Қандай қазақ батырларын	Бейнежазбаны тыңдайды. «Зымыран» әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді.	3 балл	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vGbaw2TbxMI">https://www.youtube.com/watch?v=vGbaw2TbxMI</a>    «Екі жұлдыз, бір тілек»

	<p>білесіндер?  <b>3. Қаракерей Қабанбайдың</b>  даңқы қай кезде шығады?  <b>Тапсырма.</b> Қабанбай  батырдың негізгі қатысқан  шайқастары:</p> <table border="1" data-bbox="453 405 970 752"> <thead> <tr> <th>Бұл ант ы</th> <th>Аңы рақа й</th> <th>Іле</th> <th>Шағ ан</th> <th>Шо рға</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>172 6</td> <td>173 0</td> <td>173 0</td> <td>174 5</td> <td>175 5</td> </tr> </tbody> </table>	Бұл ант ы	Аңы рақа й	Іле	Шағ ан	Шо рға	172 6	173 0	173 0	174 5	175 5	<p>Қабанбай  батырдың  негізгі  қатысқан  шайқастары  туралы  толықтырып  жазады.</p> <p>«Қаракерей»  сөзіне қатысты  бес жолды  өлең  құрастырады.</p>	<p>3 балл</p>	 <p>Кубизм</p>
Бұл ант ы	Аңы рақа й	Іле	Шағ ан	Шо рға										
172 6	173 0	173 0	174 5	175 5										
<p>Сабақтың соңы</p>	<p><b>Тапсырма.</b> «ПОПС  формуласы» арқылы Қаракерей  батыр туралы толықтырып  жазыңдар.  Бірінші сөйлем: «Менің  ойымша...»  Екінші сөйлем: «Себебі, мен  оны былай түсінемін...»  Үшінші сөйлем: «Оны мен  мына фактілермен,  мысалдармен дәлелдей  аламын...»  Соңғы сөйлем: «Осыған  байланысты мен мынадай  қорытындыға келдім...»</p>	<p>«ПОПС  формуласы»  арқылы  Қаракерей  батыр туралы  толықтырып  жазады.</p>	<p>2 балл</p>											

Кері байланыс:

«Бас бармақ» әдісі



Бөлім: 18 сабақ	<b>Әдебиет тарихы туралы зерттеулер</b>	
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Бөгенбай батыр	
Оқу бағдарламасына оқыту мақсаттары	сәйкес	Бөгенбай батыр туралы мәліметтер жинақтау.
Сабақтың мақсаты	<b>Оқушылардың барлығы:</b> Бөгенбай батыр туралы мәлімет алады. <b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Бөгенбай батыр туралы мәлімет алады, талдайды. <b>Оқушылардың кейбірі:</b> Бөгенбай батыр туралы мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.	

Сабақтың барысы

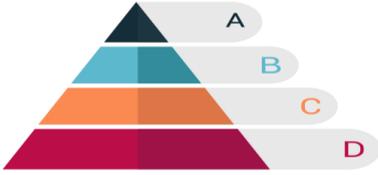
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<b>Психологиялық ахуал</b> «Оның есесіне мен...» жаттығуы Мен жиі қиялдаймын, оның есесіне... Мен көп үндемейтін адаммын, оның есесіне.... Мен жұрттың бәріне құрметті бола алмаймын...	«Оның есесіне мен...» жаттығуын орындайды	2 балл	Таныстыр ы лым  Оқулық

	<p>Мен өзім туралы көп ойламаймын, оның есесіне...</p>													
<p>Сабақтың ортасы</p>	<p>Бейнежазбаны тыңдай отырып, «Ассоциация» әдісі арқылы Бөгенбай батыр туралы жазыңдар.</p> <div data-bbox="470 465 957 817" data-label="Image"> </div> <p><b>Тапсырма.</b> Галамтор желісі арқылы Бөгенбай жорықтарын, қоғамдық істерін, негізінен, бес кезеңге бөліп қарастырыңдар.</p>	<p>Бейнежазбаны тыңдайды. «Ассоциация» әдісі арқылы Бөгенбай батыр туралы жазады.</p>	<p>3 балл</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=onhOEAl-Sjw">https://www.youtube.com/watch?v=onhOEAl-Sjw</a></p> <div data-bbox="1332 582 1476 750" data-label="Image"> </div> <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> <p><a href="https://bilmдилер.kz/baturlar/1308-bogenbay-batyr.htm">https://bilmдилер.kz/baturlar/1308-bogenbay-batyr.htm</a></p>										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 1070 683 1108">Жылдар</th> <th data-bbox="683 1070 965 1108">Мәліметтер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 1108 683 1236">1696 - 1697</td> <td data-bbox="683 1108 965 1236">жоңғар қалмақтарымен шайқастары</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1236 683 1406">1710</td> <td data-bbox="683 1236 965 1406">Қаракұмда бүкіл қазақ елі жасағының қолбасы болуы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1406 683 1841">1723 - 1729</td> <td data-bbox="683 1406 965 1841">қазақ елінің жоңғарлардан жаппай жеңілісі мен онан кейінгі халқымыздың сыртқы жауға берген тойтарыстарын ұйымдастыру</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1841 683 2042">1731 - 1735</td> <td data-bbox="683 1841 965 2042">орта жүз бен Ресей қарым - қатынасын ыңғайластыру шараларын</td> </tr> </tbody> </table>	Жылдар	Мәліметтер	1696 - 1697	жоңғар қалмақтарымен шайқастары	1710	Қаракұмда бүкіл қазақ елі жасағының қолбасы болуы	1723 - 1729	қазақ елінің жоңғарлардан жаппай жеңілісі мен онан кейінгі халқымыздың сыртқы жауға берген тойтарыстарын ұйымдастыру	1731 - 1735	орта жүз бен Ресей қарым - қатынасын ыңғайластыру шараларын	<p>Галамтор желісі арқылы Бөгенбай жорықтарын, қоғамдық істерін, негізінен, бес кезеңге бөліп қарастырады.</p>	<p>3 балл</p>	<div data-bbox="1332 1254 1476 1668" data-label="Image"> </div>
Жылдар	Мәліметтер													
1696 - 1697	жоңғар қалмақтарымен шайқастары													
1710	Қаракұмда бүкіл қазақ елі жасағының қолбасы болуы													
1723 - 1729	қазақ елінің жоңғарлардан жаппай жеңілісі мен онан кейінгі халқымыздың сыртқы жауға берген тойтарыстарын ұйымдастыру													
1731 - 1735	орта жүз бен Ресей қарым - қатынасын ыңғайластыру шараларын													

		жүзеге асыру		
	1750 - 1760	Алтай - Тарбағатай, Жетісу жорықтарын ұйымдастыру		
Сабақтың соңы	<b>Тапсырма.</b> «Бөгенбай батыр жорықтарының ерекшелігі» тақырыбына эссе жазындар. (250 сөз)	«Бөгенбай батыр жорықтарының ерекшелігі» тақырыбына эссе жазады.	2 балл	

Кері байланыс:

### Рефлексия пирамидасы

<p>Есте сақтау керек маңызды бір нәрсе</p> <p>Сіз көбірек білгіңіз келетін екі нәрсе</p> <p>Сіз бұған дейін білген үш нәрсе</p> <p>Сіз үйренген үш нәрсе</p>	
--	---

Бөлім:	<b>Әдебиет тарихы туралы зерттеулер</b>	
№ 19 сабақ		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Шөже Қаржаубайұлы</b>	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<b>Шөже Қаржаубайұлы туралы мәліметтер жинақтау.</b>	
Сабақтың мақсаты	<b>Оқушылардың барлығы:</b> Шөже Қаржаубайұлы туралы мәлімет алады. <b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Шөже	

Қаржаубайұлы туралы мәлімет алады, талдайды.

**Оқушылардың кейбірі:** Шөже Қаржаубайұлы туралы мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.

### Сабақтың барысы

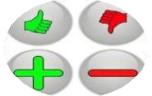
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<p><b>Психологиялық ахуал қалыптастыру:</b></p> <p><b>«Өзі туралы кластер» тренинг</b></p> <p>Оқушылар танысу үшін өздері туралы кластерлер құрастыруы керек. Олар парақтың ортасындағы шеңберге өз есімдерін жазып, одан таралатын шеңберлерге өздерінің өмірінде маңызы бар бес негізгі рөлін жазады.</p> <p>Мысалы: Жанұяның еркесі, адал дос т.б</p>	Жанұяның еркесі	2 балл	Таныстырылым Оқулық
Сабақтың ортасы	<p>Ғаламтордан айтыс туралы оқып, «Аквариум» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.</p> <p>1. Қалай ойлайсыңдар, айтыс қазақ халқынан басқа халықтарда бар ма? 2. Қазіргі кезде айтыста қандай мәселелер көтеріледі? 3. Қазіргі кездегі қандай айтыскер ақынды білесің? 4. Шөже Қаржаубайұлы туралы не білдіңдер? 5. Шөже Қаржаубайұлы қандай ақын болған?</p> <p><b>Тапсырма.</b> «Негізгі идеяны суреттеу» стратегиясы арқылы Шөже Қаржаубайұлы туралы мәлімет жинаңдар. Мәліметті</p>	Ғаламтордан айтыс туралы оқып, «Аквариум» әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді.	3 балл	<p><a href="https://ruh.kz/2019/1/05/aitys-qazaq-eskiliginin-ulken-salasy/">https://ruh.kz/2019/1/05/aitys-qazaq-eskiliginin-ulken-salasy/</a></p>   <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» <a href="https://bilimdiler.kz/">https://bilimdiler.kz/</a></p>
		«Негізгі		

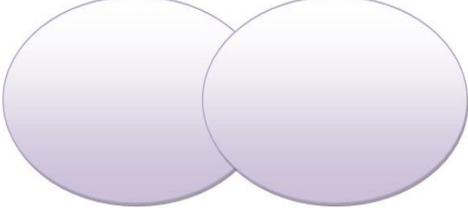
	<p>тірек сызба немесе сурет арқылы көрсетіп, талдау жасаңдар.</p>   <p>Шөже айтыстары өзінің өткізілімімен де, шынайылығымен де көпте тусса. Ол Кемірбай, Төлебай, Жымыбай, Келдібай, Балта, Орманбай, Серәлі, Шортанбай Тахбала және кыт ақындарымен айтысқан. Үлкен айтыстарда 17 рет жеңіп шыққан. Оның асқан шешендігімен, суырып салма төкпелігімен, көкейкесті мәселелерді көзімен және аузындағы ат төбеліндей бай-шонжарлардың екі жүзлі ауыздылығымен паракорлығын жұрт алымында бағыт ауысқа жігерімен кенінен танымады болған.</p>	<p>идеяны суреттеу» стратегиясы арқылы Шөже Қаржаубайұлы туралы мәлімет жинайды. Мәліметті тірек сызба немесе сурет арқылы көрсетіп, талдау жасайды.</p>	<p>3 балл</p>	<p><a href="http://baturlar/1308-bogenbay-batyr.htm">baturlar/1308-bogenbay-batyr.htm</a></p> 
<p>Сабақтың соңы</p>	<p><b>Тапсырма.</b> «Айтыс – қазақ ескілігінің үлкен саласы» туралы ойларыңды жинақтап эссе жазыңдар. (250 сөз)</p>	<p>«Айтыс – қазақ ескілігінің үлкен саласы» туралы ойларыңды жинақтап эссе жазады.</p>	<p>2 балл</p>	
<p>Кері байлаңыз:</p>  <p><b>«Бас бармақ» тәсілі</b></p> <p>Барлығын түсіндім --- </p> <p>Енді түсініп келемін --- </p> <p>Түсінбедім --- </p>				

<p>Бөлім: № 20 сабақ</p>	<p><b>Әдебиет тарихы туралы зерттеулер</b></p>	
<p>Педагогтің аты-жөні</p>		
<p>Күні:</p>		
<p>Сынып: 8</p>	<p>Қатысушылар саны:</p>	<p>Қатыспағандар саны:</p>

Сабақтың тақырыбы	<b>Шашубай Қошқарбайұлы</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Шашубай Қошқарбайұлы туралы мәліметтер жинақтау.
Сабақтың мақсаты	<b>Оқушылардың барлығы:</b> Шашубай Қошқарбайұлы туралы мәлімет алады. <b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Шашубай Қошқарбайұлы туралы мәлімет алады, талдайды. <b>Оқушылардың кейбірі:</b> Шашубай Қошқарбайұлы туралы мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.

### Сабақтың барысы

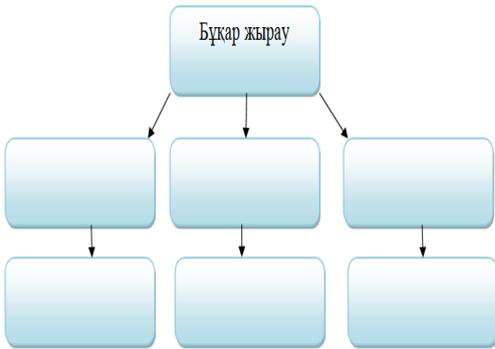
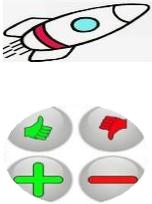
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<b>Психологиялық ахуал қалыптастыру:</b> <b>«Өзі туралы кластер» тренинг</b> Оқушылар танысу үшін өздері туралы кластерлер құрастыруы керек. Олар парақтың ортасындағы шеңберге өз есімдерін жазып, одан таралатын шеңберлерге өздерінің өмірінде маңызы бар бес негізгі рөлін жазады. Мысалы: Жанұяның еркесі, адал дос т.б	Жанұяның еркесі	2 балл	Таныстырылым Оқулық
Сабақтың ортасы	Ғаламтордан Шашубай Қошқарбайұлы туралы оқып, «Зымыран» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер. 1. Шашубай Қошқарбайұлы кім? 2. Шашубай Қошқарбайұлының халық арасында кеңінен тараған қандай әндерін білесіңдер? («Майда қоңыр», «Жетім қыз», «Ақ қайың») 3. Шашубай шығармалары	Ғаламтордан Шашубай Қошқарбайұлы туралы оқып, «Зымыран» әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді.	3 балл	<a href="https://adebiportal.kz/kz/authors/view/2319">https://adebiportal.kz/kz/authors/view/2319</a>  

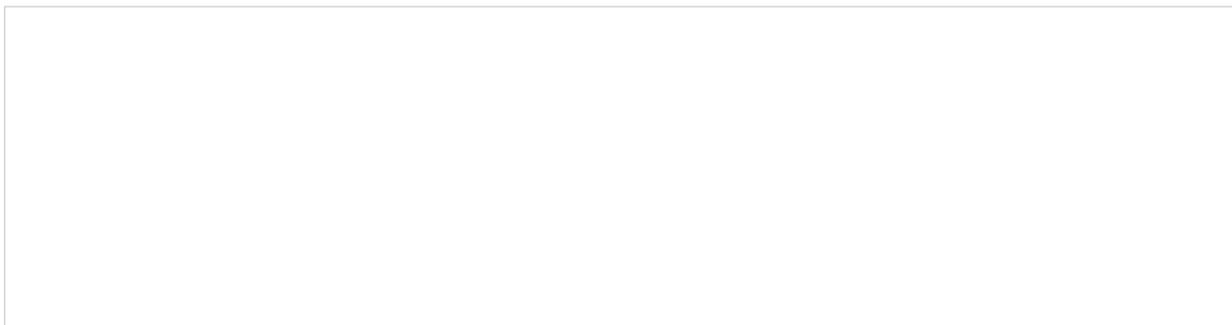
	<p>ақындардың жалпы жинағында, “Айтыстың” 3-томында қай жылы жарияланды. (1966)</p> <p><b>Тапсырма.</b> «ВЕНН диаграммасы» арқылы Шашубай ақынның «Кәрі құда» өлеңі мен Абай Құнанбайұлының «Қыс» өлеңімен салыстырып жазыңдар.</p> 	<p>«ВЕНН диаграммасы» арқылы Шашубай ақынның «Кәрі құда» өлеңі мен Абай Құнанбайұлының «Қыс» өлеңімен салыстырып жазады.</p>	<p>3 балл</p>	<p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> 
<p>Сабақтың соңы</p>	<p><b>Тапсырма.</b> «Үш қадамды сұхбат» әдісі арқылы Шашубай Қошқарбайұлы туралы пікір айтып талқылаңдар.</p> <p>1. <i>Мінездеу.</i> Шашубай Қошқарбайұлына мінездеме беру.</p> <p>2. <i>Анықтау.</i> Шашубай Шөже, Кемпірбай, Біржан салдарды өзіне не себепті ұстаз тұтқан? Себепін анықта.</p> <p>3. <i>Салыстыру.</i> Шашубай заманы мен қазіргі заманды салыстырыңдар.</p>	<p>«Үш қадамды сұхбат» әдісі арқылы Шашубай Қошқарбайұлы туралы пікір айтып талқылайды.</p>	<p>2 балл</p>	
<p>Кері байланыс:</p>				
				

Бөлім: № 21 сабақ	<b>Әдебиет тарихы туралы зерттеулер</b>	
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Бұхар жырау.</b>	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Бұхар жырау туралы мәліметтер жинақтау.	
Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Бұхар жырау туралы мәлімет алады.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Бұхар жырау туралы мәлімет алады, талдайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> Бұхар жырау туралы мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.</p>	

#### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<p><b>Психологиялық ахуал қалыптастыру:</b></p> <p><b>«Өзі туралы кластер» тренинг</b></p> <p>Оқушылар танысу үшін өздері туралы кластерлер құрастыруы керек. Олар парақтың ортасындағы шеңберге өз есімдерін жазып, одан таралатын шеңберлерге өздерінің өмірінде маңызы бар бес негізгі рөлін жазады.</p> <p>Мысалы: Жанұяның еркесі, адал дос т.б</p>	Жанұяның еркесі	2 балл	Таныстырылым  Оқулық
Сабақтың ортасы	Ғаламтордан Бұқар жырау туралы мәліметтерді жинақтап, сұрақтарға жауап беріндер. 1. Бұқар өмір сүрген кездегі	Ғаламтордан Бұқар жырау туралы мәліметтерді	3 балл	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=F7e6g">https://www.youtube.com/watch?v=F7e6g</a>

	<p>қазақ елінің тарихи жағдайы қандай еді?  2. Бұқарды неге жырау дейміз?  3. Ақын толғауларында қандай әлеуметтік мәселелер көтерілген?  4. Ақын өз толғауларында халыққа өнеге боларлық қандай ойлы пікірлер ұсынады?  <b>Тапсырма.</b> Бұқар жырау туралы мәліметті кестеге толтырыңдар.</p> 	<p>жинақтап, сұрақтарға жауап беріңдер.   Бұқар жырау туралы мәліметті кестеге толтырады.</p>	<p><a href="#">BqObCA</a></p>  <p>3 балл</p>	<p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> 
<p>Сабақтың соңы</p>	<p><b>Тапсырма.</b> Бұқар жырау толғауларының басты тақырыптарын талдап жазыңдар.</p> 	<p>Бұқар жырау толғауларының басты тақырыптарын талдап жазады.</p>	<p>2 балл</p>	
<p>Кері байланыс:</p> <p><b>«Рефлексия пирамидасы» әдісі</b></p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есте сақтау керек бір нәрсе</li> <li>2. Сіз көбірек білгіңіз келетін 2 нәрсе</li> <li>3. Сіз білген үш мәлімет</li> <li>4. Сіз үйренген төрт нәрсе</li> </ol>				



Бөлім: №22 сабақ	<b>XIX ғасырдағы қазақ ақындарының шығармаларын зерттеулері</b>		
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	<b>Шоқан Уәлиханов</b>		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың қазақтың тұңғыш әскери ғалымы, белгілі қайраткері Ш. Уәлиханов туралы білімдерін толықтыру, оның өмірі мен шығармашылық жолына, ғылыми еңбектері мен зерттеу жұмыстарына шолу жасау.		
Сабақтың мақсаты	<b>Оқушылардың барлығы:</b> Шоқан Уәлиханов туралы мәлімет алады. <b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Шоқан Уәлиханов туралы мәлімет алады, талдайды. <b>Оқушылардың кейбірі:</b> Шоқан Уәлиханов туралы мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<b>Психологиялық ахуал қалыптастыру:</b> <b>«Өзі туралы кластер» тренинг</b> Оқушылар танысу үшін өздері	Жанұяың еркесі		Таныстыр ы лым

	туралы кластерлер құрастыруы керек. Олар парақтың ортасындағы шеңберге өз есімдерін жазып, одан таралатын шеңберлерге өздерінің өмірінде маңызы бар бес негізгі рөлін жазады. Мысалы: Жанұяның еркесі, адал дос т.б		2 балл	Оқулық
Сабақтың ортасы	<p><b>«Интервью» әдісі</b></p> <p>Арнайы дайындап келген сұрақтарды тілші қояды.</p> <p>1. Қазақстанды зерттеуде орыс ғалымдарының атқарған рөлі қандай?</p> <p>2. Қазақстан туралы жазған орыс ақындар мен жазушылардың қандай еңбектерін білесіңдер?</p> <p>3. Саяси жер аударылғандардың Қазақстанды зерттеуі туралы не білесіз?</p> <p><b>Тапсырма.</b> Бейнежазбадан Шоқан Уәлиханов туралы тыңдап, «ПОПС формуласы» арқылы ойларыңды білдіріңдер. Бірінші сөйлем: «Менің ойымша...» Екінші сөйлем: «Себебі, мен оны былай түсінемін...» Үшінші сөйлем: «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...» Соңғы сөйлем: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...»</p>	<p><b>«Интервью» әдісі</b></p> <p>Арнайы дайындап келген сұрақтарды тілші қояды.</p> <p>Бейнежазбадан Шоқан Уәлиханов туралы тыңдап, «ПОПС формуласы» арқылы ойларын білдіреді.</p>	3 балл	  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q115-cN4iGI">https://www.youtube.com/watch?v=Q115-cN4iGI</a></p> <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> 
Сабақтың соңы	<b>Тапсырма.</b> «Анықтау картасы» әдісі	<b>«Анықтау картасы»</b>	2 балл	

арқылы кестені толтырыңдар.		әдісі арқылы кестені толтырады.	
Ш.Уәлихановтың өмір сүрген жылдары			
Шын аты			
Анасы			
Ш.Уәлихановтың бала кезінде жазып алған дастаны			
Әкесі			
Әжесі			
Балалық шағы өткен жер			
Қандай тілдерді меңгерген			
Шоқанның арғы атасы			
Сурет өнеріне кімдер үйретті			
Қайда оқыды			
Қандай еңбектері бар			
Кадет корпусын қашан аяқтады			

Кері байланыс:

«Рефлексия

пирамидасы» әдісі

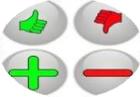


1. Есте сақтау керек бір нәрсе
2. Сіз көбірек білдіңіз келетін 2 нәрсе
3. Сіз білген үш мәлімет
4. Сіз үйренген төрт нәрсе

Бөлім: № 23 сабақ	<b>ХІХ ғасырдағы қазақ ақындарының шығармаларын зерттеулері</b>	
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Шернияз ақын</b>	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Шернияз ақын туралы мәлімет беру. Шығармашылығына тоқталу.	
Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Шернияз ақын туралы мәлімет алады.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Шернияз ақын туралы мәлімет алады, талдайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> Шернияз ақын туралы мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.</p>	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<p><b>Психологиялық ахуал қалыптастыру:</b></p> <p><b>«Жүректен - жүрекке» шеңбері</b></p> <p>-Әрбір еркелетіп айтатын есім гүлге ұқсайды. Гүлдердің бәрі</p>	Жанұяың еркесі		Таныстыр Ы ЛЫМ

	әдемі: раушан да, қызғалдақ та, бәшешек те-бәрі өзінше керемет, бәрі де адамға қуаныш сыйлайды. Біздің есіміміз де осындай керемет!		2 балл	Оқулық
Сабақтың ортасы	<p><b>«Интервью» әдісі</b></p> <p>Бейнежазбаны тыңдап болғаннан кейін тілші сұрақтар қояды.</p> <p>1. Шернияз ақын туралы не білесіңдер?</p> <p>2. Шернияздың қандай шығармаларын оқыдыңдар.</p> <p>3. Шернияздың жалынды ақын екенін қай өлеңінен байқауға болады?</p> <p><b>Тапсырма.</b> «Графикалық ұйымдастырушы» әдісі арқылы Шернияз ақынның өмірі мен шығармашылығы туралы кестені толтырыңдар.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Шернияз ақынның өмірі мен</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">П Пікіріңізді білдіріңіз</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Д Пікіріңізге дәлел келтіріңіз</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">М Пікіріңізге мысал келтіріңіз</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">П Пікіріңізді қайта ұсыныңыз</div>	<p><b>«Интервью» әдісі</b></p> <p>Бейнежазбаны тыңдап болғаннан кейін тілші сұрақтар қояды.</p> <p><b>«Графикалық ұйымдастырушы» әдісі</b></p> <p>Шернияз ақынның өмірі мен шығармашылығы туралы кестені толтырыңдар</p>	3 балл	 <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AAkN7D4Z6Do">https://www.youtube.com/watch?v=AAkN7D4Z6Do</a></p>  <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> 
Сабақтың соңы	<p><b>Тапсырма.</b> Синквейн» стратегиясын қолданып, «Шернияз» сөзіне қатысты бес жолды өлең құрастырыңдар.</p> <p>1-жол: Тақырыптың атауы (зат есім).</p> <p>2-жол: Тақырыпты сипаттайтын екі сөз (сын есім).</p> <p>3-жол: Тақырып туралы қимылды білдіретін үш сөз (етістік).</p> <p>4-жол: Тақырыпқа қатысты төрт сөзден тұратын сөз орамы.</p> <p>5-жол: Тақырыптың мәнін</p>	Синквейн» стратегиясын қолданып, «Шернияз» сөзіне қатысты бес жолды өлең құрастырады.	2 балл	

	ашатын синоним сөз.		
Кері байланыс			

Бөлім: №24 сабақ	<b>XIX ғасырдағы қазақ ақындарының шығармаларын зерттеулері</b>		
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып: 9	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	<b>Махамбет Өтемісұлы</b>		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Махамбет Өтемісұлы туралы мәлімет беру. Шығармашылығына тоқталу.		
Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Махамбет Өтемісұлы туралы мәлімет алады.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Махамбет Өтемісұлы туралы мәлімет алады, талдайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> Махамбет Өтемісұлы туралы мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.</p>		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<p><b>Психологиялық ахуал қалыптастыру:</b></p> <p><b>«Жүректен - жүрекке» шеңбері</b></p> <p>-Әрбір еркелетіп айтатын есім гүлге ұқсайды. Гүлдердің бәрі әдемі: раушан да, қызғалдақ та,</p>	Жанұяың еркесі	2 балл	Таныстыр Ы ЛЫМ Оқулық

	бәшешек те-бәрі өзінше керемет, бәрі де адамға қуаныш сыйлайды. Біздің есіміміз де осындай керемет!									
Сабақтың ортасы	<p>Бейнежазбаны тыңдап «Зымыран» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.</p> <p>1. Махамбет Өтемісұлы қай жерде дүниеге келген?</p> <p>2. Махамбет Өтемісұлының қандай өлеңдерін жатқа білесіңдер?</p> <p>3. Махамбеттің көтеріліске қатысуы қай жылдардан басталды?</p> <p>4. Махамбеттің Исатайға арнаған қандай өлеңдерін білесіңдер?</p> <p><b>Тапсырма.</b></p> <p>«Кубизм» әдісі.</p> <p>1. Махамбет Өтемісұлы кім?</p> <p>2. Махамбет Өтемісұлының «Ереуіл атқа ер салмай» өлеңінің тақырыбы қандай?</p> <p>3. Махамбеттің өршіл рухтығын қандай өлеңдерінен байқауға болады?</p> <p>4. Махамбет өлеңдерінің тақырыптары қандай?</p> <p>5. Махамбеттің бір өлеңінен үзінді оқыңыз.</p> <p>6. Исатайға арнаған қандай өлеңдерін білесің?</p>	<p>Бейнежазбаны тыңдап «Зымыран» әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді.</p> <p>«Кубизм» әдісі арқылы жауап береді.</p>	3 балл	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gt-g3iMqH70">https://www.youtube.com/watch?v=Gt-g3iMqH70</a></p>  <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> 						
Сабақтың соңы	<p><b>Тапсырма.</b> Хронологиялық кестені толтырыңдар.</p> <table border="1"> <tr> <td>Жылда</td> <td>Мәліметтер</td> </tr> <tr> <td>р</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1803 жыл</td> <td>М.Өтемісұлы Батыс Қазақстан облысы , Орда ауданы</td> </tr> </table>	Жылда	Мәліметтер	р		1803 жыл	М.Өтемісұлы Батыс Қазақстан облысы , Орда ауданы	Хронологиялық кестені толтырады.	2 балл	
Жылда	Мәліметтер									
р										
1803 жыл	М.Өтемісұлы Батыс Қазақстан облысы , Орда ауданы									

	<p>(Қазіргі Жәнібек ауданы) Нарын құмы , Жасқұс деген жерде өмірге келген. Шыққан тегі Байұлы ішіндегі Беріш руынан . Әкесі Өтеміс Құлманиязұлы ауқатты , беделді би болған. Махамбет Қосуан есімді екінші әйелінен туған. Ол мұсылманша , орысша хат таныған. Өтемістің он ұлы болған : Тоқтамыс, Ысмайыл, Бекмұқамбет, Махамбет, Досмайыл, Сүлеймен, Қожахмет, Ыбырайым, Әйіп, Хасен. Махамбеттің «Өтемістен туған он едік, онымыз атқа мінгенде , жер қайысқан қол едік» деуі – содан.</p>			
1824-1828 жылдар	Орынбор қаласында Жәңгірханның ұлы Зұлқарнайынның қасында болды.			
1829-1835 жылдар	Түрмеге қамалады.			
1836-1838 жылдар	Батыс Қазақстандағы Исатай Тайманұлы бастаған шаруалар көтерілісінің			

	жалынды жыршысы, ұйымдастырушысы болды.		
1838- 1841 жылда р	1838жылы 12 шілдеде Ақбұлақ бойындағы шайқаста Исатай қазаға ұшырап , Хиуа жақта екі жылдай жасақ жинауға әрекет жасады. Бөкей ордасына жасырын өтіп, ел ішін паналады. Ақын өмірінде ауыр да сүргінді жылдар жалғасып, 1841 жылдың 4 наурызында Махамбет ұсталып Орынборға жеткізіледі.		
1845- 1846 жылда р	Ақпанда Махамбет баласы Нұрсұлтанدى оқуға орналастырмақ ниетпен Орынборға келеді.		
1846 жылы 20 қазан	Ақын қаза тапты . Зираты Атырау облысы , Махамбет ауданындағы Қараой деген жерде .		

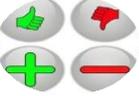
Кері байланыс



Бөлім: №25 сабақ	<b>XIX ғасырдағы қазақ ақындарының шығармаларын зерттеулері</b>	
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Дулат Бабатайұлы</b>	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Дулат Бабатайұлы туралы мәлімет беру. Шығармашылығына тоқталу.	
Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Дулат Бабатайұлы туралы мәлімет алады.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Дулат Бабатайұлы туралы мәлімет алады, талдайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> Дулат Бабатайұлы туралы мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.</p>	

#### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<p><b>Психологиялық ахуал қалыптастыру:</b></p> <p><b>«Жүректен - жүрекке» шеңбері</b></p> <p>-Әрбір еркелетіп айтатын есім гүлге ұқсайды. Гүлдердің бәрі әдемі: раушан да, қызғалдақ та, бәшешек те-бәрі өзінше керемет, бәрі де адамға қуаныш сыйлайды. Біздің есіміміз де осындай керемет!</p>	Жанұяың еркесі	2 балл	Таныстырылым  Оқулық
Сабақтың ортасы	<p>Бейнежазбаны тыңдап «Зымыран» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.</p> <p>1. Дулат шығармаларында көрініс тапқан өмір шындығы?</p>		3 балл	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cfOOoFNWDnE">https://www.youtube.com/watch?v=cfOOoFNWDnE</a>

	<p>2. Дулат уытты, шыншыл сөздерін кімдерге арнаған?</p> <p>3. Ол Қазақ еліне деген сүйіспеншілігін қалай көрсетті?</p> <p><b>Тапсырма.</b> Зар заман ақындары туралы кестені толтырыңдар.</p>		3 балл	 <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> 															
Сабақтың соңы	<p><b>Тапсырма.</b> «Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып, Дулат Бабатайұлы туралы жазыңыздар.</p> <p><b>Пікір.</b> Оқыған мәтін бойынша өз пікіріңді бір сөйлеммен жаз.</p>	<p>«Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып, Дулат Бабатайұлы</p>	2 балл																
Ақын дар	Туған жері	Шығармалары	Шығармаларының мазмұны	 <p>Дулат Бабатайұлы</p>				 <p>Шортанбай Канайұлы</p>				 <p>Мұрат Мөңкеұлы</p>				 <p>Әбубәкір Кердері</p>			

	<p><b>Дәлел.</b> Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде.</p> <p><b>Мысал.</b> Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір.</p> <p><b>Қорытынды.</b> Тақырып бойынша қорытынды жаз.</p>	туралы жазады		
--	--	---------------	--	--

**Кері байланыс**

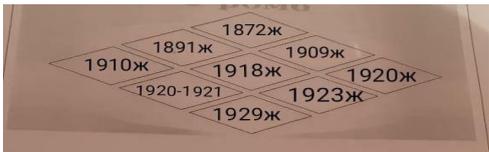


Бөлім: №26 сабақ	<b>XIX ғасырдағы қазақ ақындарының шығармаларын зерттеулері</b>		
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	<b>Ахмет Байтұрсынов</b>		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Ахмет Байтұрсынов туралы мәлімет беру. Шығармашылығына тоқталу.		
<b>Сабақтың мақсаты</b>	<p>Оқушылардың барлығы: Ахмет Байтұрсынов туралы мәлімет алады.</p> <p>Оқушылардың көпшілігі: Ахмет Байтұрсынов туралы мәлімет алады, талдайды.</p> <p>Оқушылардың кейбірі: Ахмет Байтұрсынов туралы мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.</p>		

**Сабақтың барысы**

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдасты	Оқушылардың сабаққа	Сабаққа		



	2	2	2			
Сабақтың соңы	<p><b>Тапсырма. «РОМБ» әдісі</b></p> <p>Ахмет Байтұрсынұлының өміріндегі кезеңдердің мазмұнын баяндаңдар.</p>  <p>1. <u>1872 жыл</u>, қазіргі <u>Қостанай облысы</u>, <u>Жангелді ауданы</u> <u>Сарытүбек ауылы</u>нда дүниеге келді.</p> <p>2. <u>1891 жылы</u> <u>Орынбордағы 4 жылдық мектепке</u> оқуға түседі.</p> <p>3. <u>1909 жылы</u> Семей түрмесіне жабылды.</p> <p>4. <u>1910 жылы 19 ақпанда</u> Байтұрсынұлын қазақ облыстарынан тыс жерге жер аудару жөнінде шешім қабылдады.</p> <p>5. <u>1918жылы</u> <u>Ә.Бөкейхан</u>, <u>М.Дулатұлымен</u> бірігіп, тұңғыш жалпыұлттық «<u>Қазақ</u>» газетін шығарды</p> <p>6. <u>1920 жылы</u> <u>В.И.Ленинге</u> үкіметінің Қазақстанды басқару ісіндегі алғашқы қадамын қатал сынға алған хатын жолдады</p> <p>7. <u>1920–1921 жылы</u> Қазақ АКСР-і халық ағарту комиссары қызметінде жұмыс</p>					
					2 балл	

жасады			
8.1923 жылы Байтұрсыновтың 50 жасқа толғаны Орынборда салтанатты түрде атап өтілді			
9.1929 жылы Мәскеудегі <u>Бутырка</u> абақтысына жөнелтілді.			

Кері байланыс

«Бас бармақ» әдісі



Бөлім: № 27 сабақ	<b>XIX ғасырдағы қазақ ақындарының шығармаларын зерттеулері</b>	
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 8	<b>Қатысушылар саны:</b>	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Мағжан Жұмабаев</b>	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Мағжан Жұмабаев туралы мәлімет беру. Шығармашылығына тоқталу.	
Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Мағжан Жұмабаев туралы мәлімет алады.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Мағжан Жұмабаев туралы мәлімет алады, талдайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> Мағжан Жұмабаев туралы мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.</p>	

Сабақтың барысы



<p>Сабақтың соңы</p>	<p><b>Тапсырма.</b> «Суреттер сөйлейді» әдісі арқылы қазақ әдебиетінің бес арысын сипаттап жаз.</p> 	<p>«Суреттер сөйлейді» әдісі арқылы қазақ әдебиетінің бес арысын сипаттап жазады.</p>	<p>2 балл</p>	
----------------------	---	---	---------------	---

Кері байланыс

### Рефлексия пирамидасы

<p>Есте сақтау керек маңызды бір нәрсе</p> <p>Сіз көбірек білгіңіз келетін екі нәрсе</p> <p>Сіз бұған дейін білген үш нәрсе</p> <p>Сіз үйренген үш нәрсе</p>	
--	---

<p>Бөлім: № 28 сабақ</p>	<p>XIX ғасырдағы қазақ ақындарының шығармаларын зерттеулері</p>
<p>Педагогтің аты-жөні</p>	
<p>Күні:</p>	
<p>Сынып: 8</p>	<p>Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:</p>
<p>Сабақтың тақырыбы</p>	<p><b>Жүсіпбек Аймауытов</b></p>
<p>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары</p>	<p>Жүсіпбек Аймауытов туралы мәлімет беру. Шығармашылығына тоқталу.</p>
<p>Сабақтың мақсаты</p>	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Жүсіпбек Аймауытов туралы мәлімет алады.  <b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Жүсіпбек Аймауытов туралы мәлімет алады, талдайды.  <b>Оқушылардың кейбірі:</b> Жүсіпбек Аймауытов туралы мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.</p>

## Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	А-4 парақты 8 бөлікке бөліп, әр бөлікке өзі туралы маңызды ақпаратты толтырады. Мәліметтерді толықтырып болған соң, бүкіл топ мүшелерінің біреуінен ұқсастықты байқау, саралау, мәліметті толықтырады	«Биопоэма» әдісі	2 балл	Таныстырылым Оқулық
Сабақтың ортасы	<p><b>Тапсырма.</b> Бейнежазбаны тыңдап, сұрақтарға жауап беріңдер.</p> <p>1. Жүсіпбек Аймауытов қай жылы, қай жерде дүниеге келген?</p> <p>2. Жүсіпбек Аймауытов қандай құнды еңбектерін білесің?</p> <p>3. Ж.Аймауытов шығармалары кеңестік дәуірде жарыққа шықпады. Бұған не себеп болды деп ойлайсыңдар?</p> <p><b>Тапсырма.</b></p> <p>«Кубизм» әдісі арқылы Ж. Аймауытовтың өмірі мен шығармашылығын талдап жазыңдар.</p> <p>1. Суреттеңдер 2. Салыстырыңдар 3. Зерттеңдер 4. Қолданыңдар 5. Дәлелдендер 6. Талдаңдар</p>	<p>Бейнежазбаны тыңдап, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>«Кубизм» әдісі арқылы Ж. Аймауытовтың өмірі мен шығармашылығын талдап жазыңдар.</p>	3 балл	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q-P38egHZGQ">https://www.youtube.com/watch?v=q-P38egHZGQ</a></p>  <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p>

Сабақтың соңы	<b>Тапсырма.</b> Жүсіпбек Аймауытовтың шығармаларын кестеге толықтырып жазыңдар.				Жүсіпбек Аймауытовтың шығармаларын кестеге толықтырып жазады.	2 балл	
	Романдары	Әңгімелері	поэма-сы	Пьесалары			

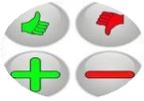
Кері байланыс



Бөлім: № 29 сабақ	<b>XIX ғасырдағы қазақ ақындарының шығармаларын зерттеулері</b>		
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	<b>Міржақып Дулатов</b>		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Міржақып Дулатов туралы мәлімет беру. Шығармашылығына тоқталу.		
Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Міржақып Дулатов туралы мәлімет алады.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Міржақып Дулатов туралы мәлімет алады, талдайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> Міржақып Дулатов туралы мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.</p>		

Сабақтың барысы

Сабақтың	Педагогтің әрекеті	Оқушының	Баға	Ресурстар
----------	--------------------	----------	------	-----------

кезеңі/ уақыт		әрекеті	лау	
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	М.Дулатов портретін көрсету арқылы тақырыпты анықтау		2 балл	Таныстырылым Оқулық
Сабақтың ортасы	<p><b>Тапсырма.</b> Бейнежазбаны тыңдап, сұрақтарға жауап беріңдер.</p> <p>1. Міржақып Дулатов қай жылы, қай жерде дүниеге келген?</p> <p>2. Ең алғаш білімін кімнен алды?</p> <p>3. Қандай шығармаларын білесіңдер?</p> <p><b>Тапсырма.</b> «Дербес пікір жазу» тәсіліп қолданып, ғаламтордан оқыған мәтін мазмұны бойынша пікіріңді жаз.</p> <p>1. Өзіндік пікір (идея) – бір сөйлем.</p> <p>2. Дәлел – екі сөйлемнен келтіру керек.</p> <p>3. Өз пікірін дәлелдейтін мысал – екі сөйлем.</p> <p>4. Өз пікіріне қарсы пікір – бір сөйлем.</p> <p>5. Қарсы дәлелді жоққа шығаратын мысал – екі сөйлемнен тұру керек.</p> <p>6. Қорытынды – екі сөйлемнен тұрады.</p>	<p>Бейнежазбаны тыңдап,</p> <p>сұрақтарға жауап береді.</p> <p>«Дербес пікір жазу» тәсіліп қолданып, ғаламтордан оқыған мәтін мазмұны бойынша пікірлерін жазады.</p>	3 балл	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OxffubRbhwQ">https://www.youtube.com/watch?v=OxffubRbhwQ</a></p>  <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> 
Сабақтың	<b>Тапсырма.</b> «Уақыт тізбегі» әдісі арқылы Міржақып	«Уақыт тізбегі» әдісі	2 балл	

соңы	Дулатов өмірі мен шығармашылығын толықтырып жазыңдар. <b>«Уақыт тізбегі» әдісі</b>  	арқылы Міржақып Дулатов өмірі мен шығармашылығын толықтырып жазады.	
------	--	---	---

Кері байланыс

«Бас бармақ» әдісі



Бөлім: № 30 сабақ	<b>Қ.Мұхамедханов поэмаларының ерекшелігі</b>		
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	<b>«Орындалған өсиет» поэмасы</b>		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<b>Қ.Мұхамедхановтың «Орындалған өсиет» поэмасымен танысу.</b>		
Сабақтың мақсаты	<b>Оқушылардың барлығы:</b> Қ.Мұхамедхановтың «Орындалған өсиет» поэмасымен танысады, мәлімет алады. <b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Қ.Мұхамедхановтың «Орындалған өсиет» поэмасымен танысады, талдайды. <b>Оқушылардың кейбірі</b> Қ.Мұхамедхановтың «Орындалған өсиет» поэмасымен танысады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.		

Сабақтың барысы

Сабақтың	Педагогтің әрекеті	Оқушының	Баға	Ресурстар
----------	--------------------	----------	------	-----------

кезеңі/ уақыт		әрекеті	лау				
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады					
Сабақтың басы	Ой қозғау. Поэма жанрына тән сипаттамаларды жазу.		2 балл	Таныстырылым Оқулық			
Сабақтың ортасы	<p><b>Тапсырма.</b> Бейнежазбаны тыңдап, сұрақтарға жауап беріңдер.</p> <p>1. Қайым Мұқамедханұлының «Орындалған өсиет» поэмасы кімге арналған?</p> <p>2. Тағы қандай шығармаларын білесің?</p> <p><b>Тапсырма.</b> «Орындалған өсиет» поэмасына «ПОПС формуласы» арқылы өз ойларыңды білдіріңдер. Бірінші сөйлем: «Менің ойымша...» Екінші сөйлем: «Себебі, мен оны былай түсінемін...» Үшінші сөйлем: «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...» Соңғы сөйлем: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...»</p>	<p>Бейнежазбаны тыңдап, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>«Орындалған өсиет» поэмасына «ПОПС формуласы» арқылы ойларың білдіріп жазады.</p>	3 балл	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vRxshFWODrY">https://www.youtube.com/watch?v=vRxshFWODrY</a></p>  <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> 			
Сабақтың соңы	<p><b>Тапсырма.</b> Қайым Мұқамедханұлының «Орындалған өсиет» поэмасы бойынша кестені толтырыңдар.</p> <table border="1" data-bbox="459 1944 798 2056"> <tr> <td>Поэмада н үзінді</td> <td>Маңызды</td> <td>3 дәлелге</td> </tr> </table>	Поэмада н үзінді	Маңызды	3 дәлелге	Қайым Мұқамедханұлының «Орындалған өсиет» поэмасы бойынша кестені	2 балл	
Поэмада н үзінді	Маңызды	3 дәлелге					

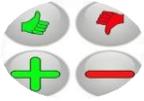
		эпизод екеніне 3 дәлел келтір	3 факті келтір	толтырады.		
		1	1			
		2	2			
		3	3			

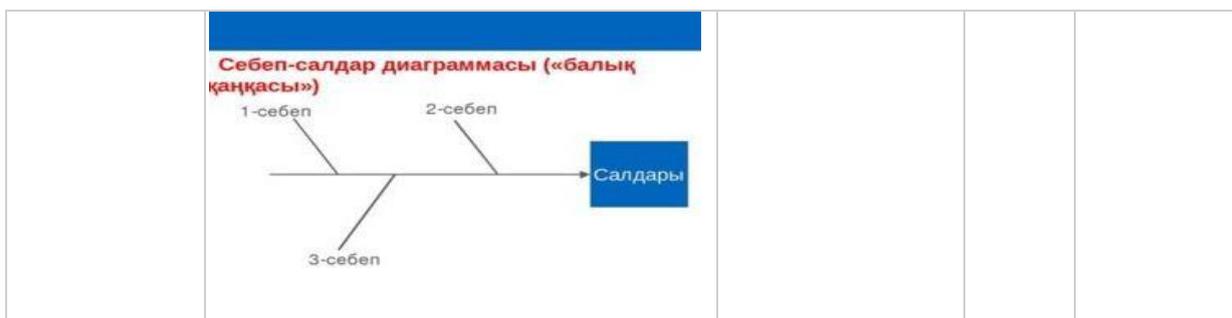
### Кері байланыс



Бөлім: № 31 сабақ	<b>Қ.Мұхамедханов поэмаларының ерекшелігі</b>	
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>«Жамбыл» толғауы</b>	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Қ.Мұхамедхановтың «Жамбыл» толғауымен танысу.	
Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Қ. Мұхамедхановтың «Жамбыл» толғауымен танысады, мәлімет алады.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> «Жамбыл» толғауымен танысады, мәлімет алады, талдайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі</b> «Жамбыл» толғауымен танысады, мәлімет алады, талдайды, өз көзқарасын дәлелдейді.</p>	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар										
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады												
Сабақтың басы	Кіріспе. Қ.Мұхамедхановтың поэзия жанрында қандай тақырыптар қамтылған?	Ой –пікірлерін жеткізеді	2 балл	Таныстырылым Оқулық										
Сабақтың ортасы	<p><b>Тапсырма.</b> «Акваруим» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.</p> <p>Қ.Мұхамедхановтың «Жамбыл» толғауы қай жылы жарыққа шықты? (1938)</p> <p>2. Толғау кімге арналған?</p> <p><b>Тапсырма.</b> «Жамбыл» толғауына композициялық талдау жасау.</p> <table border="1" data-bbox="459 1223 970 1675"> <tr> <td>Оқиғаның басталуы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оқиғаның дамуы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Шиеленісуі</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Шарықтау шегі</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Шешімі</td> <td></td> </tr> </table>	Оқиғаның басталуы		Оқиғаның дамуы		Шиеленісуі		Шарықтау шегі		Шешімі		«Акваруим» әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді.	3 балл	 «Екі жұлдыз, бір тілек» 
Оқиғаның басталуы														
Оқиғаның дамуы														
Шиеленісуі														
Шарықтау шегі														
Шешімі														
Сабақтың соңы	<b>Тапсырма.</b> «Жамбыл» толғауына «Себеп-салдар диаграммасы» арқылы талдау жасаңдар.	«Жамбыл» толғауына «Себеп-салдар диаграммасы» арқылы талдау жасайды.	2 балл											



Кері байланыс

Кері байланыс:

«Рефлексия пирамидасы» әдісі



1. Есте сақтау керек бір нәрсе

2. Сіз көбірек білгіңіз келетін 2 нәрсе

3. Сіз білген үш мәлімет

4. Сіз үйренген төрт нәрсе

Бөлім: №32 сабақ	<b>Қ.Мұхамедханов поэмаларының ерекшелігі</b>	
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Шығармашылық жұмыс</b>	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Қ.Мұхамедханов өмірі мен шығармашылығымен жұмыс жасау	
Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Қ.Мұхамедханов өмірі мен шығармашылығын еске түсіреді.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Қ.Мұхамедханов өмірі мен шығармашылығын еске түсіреді, талдау жасайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> Қ.Мұхамедханов өмірі мен шығармашылығын еске түсіреді, талдайды, өз ойларын айтады.</p>	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға	Ресурстар
---------------------------	--------------------	------------------	------	-----------

			лау	
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<p><b>Психологиялық ахуал қалыптастыру:</b></p> <p><b>«Жүректен - жүрекке» шеңбері</b></p> <p>-Әрбір еркелетіп айтатын есім гүлге ұқсайды. Гүлдердің бәрі әдемі: раушан да, қызғалдақ та, бәшешек те-бәрі өзінше керемет, бәрі де адамға қуаныш сыйлайды. Біздің есіміміз де осындай керемет!</p>	«Жүректен - жүрекке» шеңбері	2 балл	Таныстырылымы Оқулық
Сабақтың ортасы	<p><b>Тапсырма. «Ыстық орындық»</b></p> <p>әдісі арқылы өткен тақырыптарды еске түсіреді.</p> <p>1. Қ.Мұхамедханов қай жерде дүниеге келген?</p> <p>2. Қандай шығармаларымен таныстыңдар?</p> <p>3. Қай шығармасы сендерге ерекше әсер етті?</p> <p><b>Тапсырма.</b></p> <p>«Үшбұрыш үш таңдау» әдісі арқылы 1.Қ.Мұхамедханов екі поэмасына салыстырыңдар.</p> <p>2. Екі поэманың идеясын ашыңдар.</p> <p>3. Портреттік мінездеме жасаңдар.</p>	«Ыстық орындық» әдісі арқылы өткен тақырыптарды еске түсіреді.	3 балл	<p>«Ыстық орындық»</p>  <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> 
Сабақтың соңы	<p><b>Тапсырма. «Ойлан.Жұптас. Пікірлес»</b> әдісі арқылы Қ.Мұхамедханов шығармаларына талдау жасаңдар.</p> 	«Ойлан.Жұптас. Пікірлес» әдісі арқылы Қ.Мұхамедханов шығармаларын талдау жасайды.	2 балл	

--	--	--	--	--

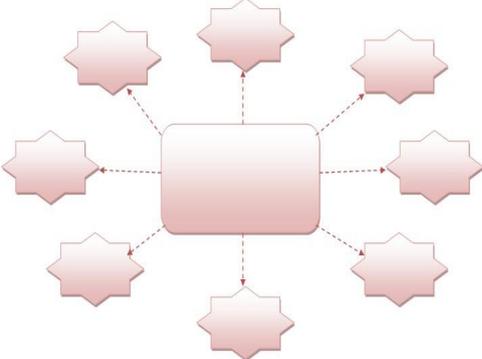
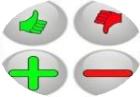
Кері байланыс



Бөлім: №33 сабақ	«Өлмейтұғын артына сөз қалдырған»	
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Қайымның шәкірттері. Тұрсын Жұртбай.</b>	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Тұрсын Жұртбайның өмірі мен шығармашылығымен жұмыс жасау	
Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Тұрсын Жұртбай өмірі мен шығармашылығын еске түсіреді.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Тұрсын Жұртбай өмірі мен шығармашылығын еске түсіреді, талдау жасайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> Тұрсын Жұртбай өмірі мен шығармашылығын еске түсіреді, талдайды, өз ойларын айтады.</p>	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	«Шәкіртсіз ұстаз тұл» деген мақалды қалай түсінесіңдер?	Ой пікірлерін		Таныстыры

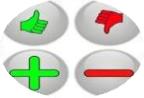
		ортаға салады	2 балл	лым Оқулық
Сабақтың ортасы	<p><b>Тапсырма.</b> «Еркін микрофон» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.</p> <p>1. Тұрсын Жұртбай қай жылы дүниеге келген?</p> <p>2. Қандай шығармаларын білесіңдер?</p> <p>3. Не себепті Қайымның шәкірті деп атаған?</p> <p><b>Тапсырма.</b> Тұрсын Жұртбайдың өмірі мен шығармашылығын топтастырып жаз.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Тұрсын Жұртбайдың өмірі мен шығармашылығын топтастырып жазады.</p>	3 балл	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oL7X10ScNIE">https://www.youtube.com/watch?v=oL7X10ScNIE</a></p>  <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> 
Сабақтың соңы	<p><b>Тапсырма.</b></p> <p>«ПОПС формуласы» арқылы Тұрсын Жұртбайдың өмірі мен шығармашылығы туралы өз ойларыңды білдіріңдер.</p> <p>Бірінші сөйлем: «Менің ойымша...»</p> <p>Екінші сөйлем: «Себебі, мен оны былай түсінемін...»</p> <p>Үшінші сөйлем: «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...»</p>	<p>«ПОПС формуласы» арқылы Тұрсын Жұртбайдың өмірі мен шығармашылығы туралы өз ойларыңды</p>	2 балл	

	Соңғы сөйлем: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...»	білдіреді.		
Кері байланыс				
<p>Есте сақтау керек маңызды бір нәрсе</p> <p>Сіз көбірек білгіңіз келетін екі нәрсе</p> <p>Сіз бұған дейін білген үш нәрсе</p> <p>Сіз үйренген үш нәрсе</p>				

<p>Бөлім:</p> <p>№ 34 сабақ</p>	«Өлмейтұғын артына сөз қалдырған»	
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Ербол Іргебай</b>	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Е.Іргебайдың өмірі мен шығармашылығымен жұмыс жасау	
Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> Е.Іргебай өмірі мен шығармашылығын еске түсіреді.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Е.Іргебай өмірі мен шығармашылығын еске түсіреді, талдау жасайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> Е.Іргебай өмірі мен шығармашылығын еске түсіреді,</p>	

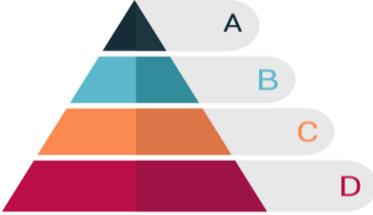
талдайды, өз ойларын айтады.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	Біздің мектебіміздің тарихы туралы не білесіңдер? Қашан ашылды, қалай аталады, алғашқы директоры кім болған?	Пікір бөліседі	2 балл	Таныстырылым Оқулық
Сабақтың ортасы	<p><b>Тапсырма.</b> «Еркін микрофон» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.</p> <p>1. Ербол Іргебай қай жылы дүниеге келген?</p> <p>2. Қайым Мұхамедхановтың шығармалар жинағының неше томын құрастырған?</p> <p>3. Қайым Мұхамедхановтың есімін ұлықтай білуіміз керек деп айтуының себебі неде?</p> <p><b>Тапсырма.</b> Тұрсын Жұртбай мен Ербол Іргебайды «ВЕНН диаграммасы» арқылы салыстырып жазыңдар.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Тұрсын Жұртбай мен Ербол Іргебайды «ВЕНН диаграммасы» арқылы салыстырып жазады.</p>	3 балл	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oL7X10ScNIE">https://www.youtube.com/watch?v=oL7X10ScNIE</a></p>  <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> 
Сабақтың соңы	<b>Тапсырма.</b> Ербол Іргебай туралы «Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып	Ербол Іргебай туралы «Төрт	2 балл	

	<p>жазыңыздар.  <b>Пікір.</b> Оқыған мәтін бойынша өз пікіріңді бір сөйлеммен жаз.  <b>Дәлел.</b> Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде.  <b>Мысал.</b> Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір.  <b>Қорытынды.</b> Тақырып бойынша қорытынды жаз.</p>	<p><b>сөйлем»</b>  тәсілін пайдаланып жазады.</p>	
--	---	---	---

Кері байланыс

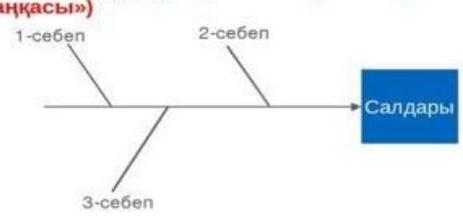
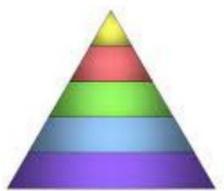
<p>Есте сақтау керек маңызды бір нәрсе</p> <p>Сіз көбірек білгіңіз келетін екі нәрсе</p> <p>Сіз бұған дейін білген үш нәрсе</p> <p>Сіз үйренген үш нәрсе</p>	
--	--

<p>Бөлім: №35 сабақ</p>	<p><b>«Өлмейтұғын артына сөз қалдырған»</b></p>	
<p>Педагогтің аты-жөні</p>		
<p>Күні:</p>		
<p>Сынып: 8</p>	<p>Қатысушылар саны:</p>	<p>Қатыспағандар саны:</p>
<p>Сабақтың тақырыбы</p>	<p><b>Қайымның қағидалары</b></p>	
<p>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары</p>	<p>Қайымның қағидалары туралы оқушыларға мәлімет беру.</p>	
<p>Сабақтың мақсаты</p>	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b>  Қайымның қағидалары туралы оқушылар мәлімет алады.  <b>Оқушылардың көпшілігі:</b> Е Қайымның қағидалары туралы оқушылар мәлімет алады, талдау жасайды.  <b>Оқушылардың кейбірі:</b> Қайымның қағидалары туралы оқушылар мәлімет алады, талдайды, өз ойларын айтады.</p>	

Сабақтың барысы

Сабақтың	Педагогтің әрекеті	Оқушының	Баға	Ресурстар
----------	--------------------	----------	------	-----------

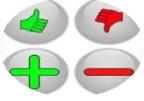


	<p style="text-align: center;"><b>Себеп-салдар диаграммасы («балық қаңқасы»)</b></p> 			
<p>Сабақтың соңы</p>	<p><b>Тапсырма.</b></p> <p>«Пікір пирамидасы» әдісі арқылы Қайымның қағидалары тақырыбына байланысты өз ойларыңызды жинақтап, жазыңыздар.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қайымның қағидалары не туралы? – 2 сөз</li> <li>2. Қайымның қағидаларына сипаттама (ерекшелігі, айырмашылығы) – 3 сөз.</li> <li>3. Әрекет орны мен уақыты – 4 сөз.</li> <li>4. Қайымның қағидалары басты мәселе -5 сөз.</li> <li>5. Қайым туралы – 6 сөз.</li> <li>6. Қайымның қағидаларынан алған әсеріңіз – 7 сөз.</li> <li>7. Қайымның қағидалары туралы жеке пікіріңіз – 8 сөз.</li> </ol>	<p>«Пікір пирамидасы» әдісі арқылы Қайымның қағидалары тақырыбына байланысты өз ойларын жинақтап, жазады.</p> 	<p>2 балл</p>	
<p>Кері байланыс «Бас бармақ» әдісі</p> 				

<p>Бөлім: № 36 сабақ</p>	<p>«Өлмейтұғын артына сөз қалдырған»</p>	
<p>Педагогтің аты-жөні</p>		
<p>Күні:</p>		
<p>Сынып: 8</p>	<p>Қатысушылар саны:</p>	<p>Қатыспағандар саны:</p>

Сабақтың тақырыбы	<b>«Қайың-ғұмыр» жоба қорғау</b>	
Оқу бағдарламасына оқыту мақсаттары	сәйкес	«Қайың-ғұмыр» жоба тақырыбында оқушылар жұмыстарын қорғау.
Сабақтың мақсаты	<p><b>Оқушылардың барлығы:</b> «Қайың-ғұмыр» жоба тақырыбында оқушылар жұмыстарын қорғайды.</p> <p><b>Оқушылардың көпшілігі:</b> «Қайың-ғұмыр» жоба тақырыбында оқушылар жұмыстарын қорғайды, талдайды.</p> <p><b>Оқушылардың кейбірі:</b> «Қайың-ғұмыр» жоба тақырыбында оқушылар жұмыстарын қорғайды, өз ойларын айтады.</p>	

### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі	Оқушылардың сабаққа дайындығын ұйымдастыру	Сабаққа қатысады		
Сабақтың басы	<p><b>Психологиялық ахуал қалыптастыру:</b> Оқушылар асықты иіру арқылы бүгінгі қорытынды сабаққа дайындалады, бір- біріне сәттілік үшін тілектер айтады.</p>	<b>«Алтын сақа».</b>	2 балл	Таныстырылым Оқулық
Сабақтың ортасы	<p>Оқушылар жыл бойы алған білімдері бойынша YIII бөлім бойынша презентация жасап, жұмыстарын қорғайды.</p> <p>I бөлім. Қайымның қайың өмірі. II -бөлім. Мұхтар Әуезов және –Қайым. III бөлім. Абайдың ақындық мектебі. IV бөлім. Қайым Мұхамедхановтың текстологиялық зерттеулері. V бөлім. Әдебиет тарихы туралы зерттеулер. VI бөлім. XIX ғасырдағы қазақ ақындарының шығармаларын зерттеулері.</p>	Оқушылар жыл бойы алған білімдері бойынша YIII бөлім бойынша презентация жасап, жұмыстарын қорғайды.	3 балл	<p><a href="https://kzref.org/ajimini-afidalari.html">https://kzref.org/ajimini-afidalari.html</a></p>  <p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> 

	<p>ҮІІ бөлім. Қ.Мұхамедханов поэмаларының ерекшелігі.</p> <p>VІІІ бөлім. «Өлмейтұғын артына сөз қалдырған»</p>		3 балл	
Сабақтың соңы	<p><b>Тапсырма.</b></p> <p>Әр бөлім бойынша қорғаған оқушыларға сұрақтар қойылады.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қайсар ғалымның ғылым жолындағы қуғын-сүргінге ұшырау себебі неде?</li> <li>2. Абай мұраларын насихаттауға не негіз болды?</li> <li>3. Қ.Мұхамедхановтың Абай шәкірттерінің еңбегін ғылыми айналымға енгізуінің себебі?</li> <li>4. Абай мұрасын зерттеуде ғалым кемшіліктер мен қателіктерге қандай талдау жасайды?</li> <li>5. Қазақ батыры мен жырауларын зерттеуінің себебі неде?</li> <li>6. ХІХ ғасырдағы қазақ ақындарының шығармалары туралы өз ойларың қандай?</li> <li>7. Қ.Мұхамедханов поэмаларының ерекшелігі неде?</li> <li>8. Қайымның шәкірттерінің жұмысы саған қандай әсер берді?</li> </ol>	<p>Әр бөлім бойынша қорғаған оқушылар сұрақтарға жауап береді.</p>	2 балл	

## Кері байланыс

### Кері байланыс

Эдвард де Боно бойынша «Ойлаудың алты қалпағы»



Ақ қалпақта сабақ бойынша фактілер мен цифрлар араласқан ойлар айтылады.



Қызыл қалпақ сезімді, болжамды және ішкі түйсікті білдіреді.



Қара қалпақ бұл – сабақ бойынша сын-пікір, келесі сабаққа ұсыныс.



Бүгінгі сабақ тақырыбының өмірмен байланыстылығы, қажеттілігі.



Жасыл қалпақ шығармашылық жұмыс, сабақтағы жана ұғымдар



Барлық 6 қалпақтың пікірлерін қорытынды ой

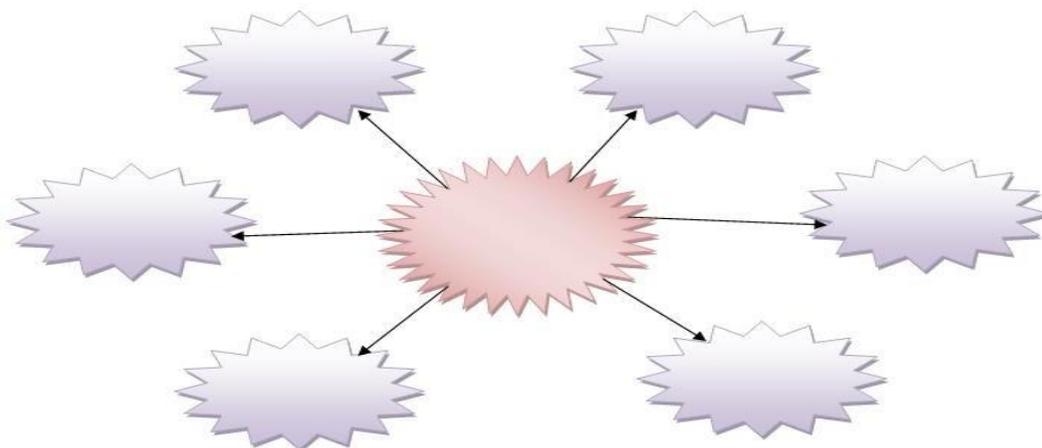
## Практикалық бөлім.

### Қайым Мұхамедхановтың өмір өткелдері

Қайым Мұхамедханов туралы не білесіңдер?

Қайым Мұхамедхановтың қандай шығармаларын оқыдыңдар?

Қайым Мұхамедхановтың өмірі туралы топтастырып жазыңдар.



«Дербес пікір жазу» тәсілін қолданып, төмендегі берілген мәтін мазмұны бойынша пікіріңді жаз.

1. Өзіндік пікір (идея) – бір сөйлем.
2. Дәлел – екі сөйлемнен келтіру керек.
3. Өз пікірін дәлелдейтін мысал – екі сөйлем.
4. Өз пікіріне қарсы пікір – бір сөйлем.
5. Қарсы дәлелді жоққа шығаратын мысал – екі сөйлемнен тұру керек.
6. Қорытынды – екі сөйлемнен тұрады.

---

---

---

---

---

---

---

---

Қалыптастырушы бағалау



## Қайсар ғалымның ғылым жолындағы қуғын-сүргіндері

1. Қайсар ғалымның ғылым жолындағы қуғын-сүргіндері туралы не білдіңдер?
2. Ғалымның қандай шығармаларын оқыдыңдар?

---

---

---

---

---

---

---

«Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып ғалым туралы ойларыңды жазыңыздар.

**Пікір.** Оқыған мәтін бойынша өз пікіріңді бір сөйлеммен жаз.

**Дәлел.** Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде.

**Мысал.** Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір.

**Қорытынды.** Тақырып бойынша қорытынды жаз.

---

---

---

---

---

---

---

«Синквейн» стратегиясын қолданып, «Қайым» сөзіне қатысты бес жолды өлең құрастырыңдар.

---

---

---

Қалыптастырушы бағалау



## Абай мұрасын жинауы

«Аквариум» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.



1. Ғалымның қандай шығармалары қызықты болды? 2. Ғалымның Абай мұрасын жинаудағы мақсаты не деп ойлайсың? 3. Семей қаласында Абайдың әдеби-

---

---

---

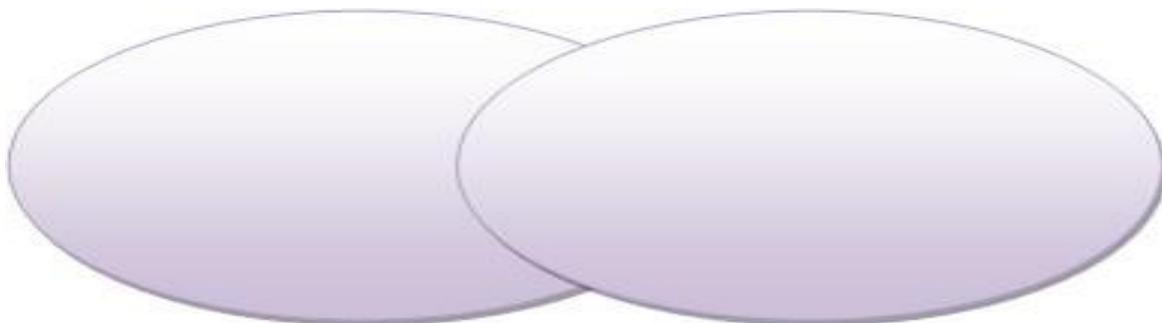
---

---

---

---

ВЕНН диаграммасы арқылы Қайым Мұхамедханов пен Абай Құнанбаевты салыстырып жазыңдар.



«Қайым Мұхамедхановтың Абай мұрасына сіңірген еңбегі» тақырыбына эссе жазыңдар.

---

---

---

---

---

---

---

---

Қалыптастырушы бағалау



## Ұстаз аманатына адалдық

«Қайымның ұстаздық жолы» тақырыбын «Балық қаңқасы» әдісі арқылы толтырыңдар.



Қайым Мұхамедхановтың ұстаздық жолын «ПОПС формуласы» арқылы білдіріңдер.

Бірінші сөйлем: «Менің ойымша...»

Екінші сөйлем: «Себебі, мен оны былай түсінемін...»

Үшінші сөйлем: «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...»

Соңғы сөйлем: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...»

# Қалыптастырушы бағалау



## Абай музейіне сырттай саяхат

«Кубизм» әдісі арқылы «Қ. Мұхамеджанов Абай мұражайын алғашқы ұйымдастырушы» тақырыбында туралы толықтырып жазыңдар.

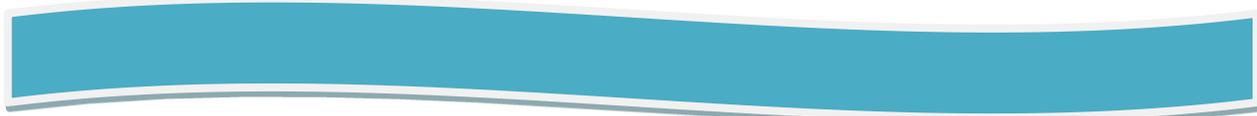
Суреттендер



Салыстырыңдар



Зерттендер



Қолданыңдар



Дәлелдендер



Талдандар



«ПОПС формуласы» Абай музейіне сырттай саяхат туралы өз ойларыңды білдіріңдер.

**Бірінші сөйлем: «Менің ойымша...»**

**Екінші сөйлем: «Себебі, мен оны былай түсінемін...»**

**Үшінші сөйлем: «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...»**

**Соңғы сөйлем: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...»**

**Қалыптастырушы бағалау**



## Абай мұраларын насихаттаушы

«Аквариум» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.

- 
1. Абай мұралары туралы не білесіңдер?
  2. Абайтанудың алыбы Қайым Мұхамедханұлы еңбектері не білесіңдер?

---

---

---

---

---

---

---

---

«Дербес пікір жазу» тәсіліп қолданып, Абай мұраларын насихаттаушы бойынша пікіріңді жаз.

1. Өзіндік пікір (идея) – бір сөйлем.
2. Дәлел – екі сөйлемнен келтіру керек.
3. Өз пікірін дәлелдейтін мысал – екі сөйлем.
4. Өз пікіріне қарсы пікір – бір сөйлем.
5. Қарсы дәлелді жоққа шығаратын мысал – екі сөйлемнен тұру керек.
6. Қорытынды – екі сөйлемнен тұрады.

Қалыптастырушы бағалау



Қ.Мұхамедхановтың Абай шәкірттерінің еңбегін  
ғылыми айналымға енгізілуі

«FILA кестесі» арқылы кейіпкердің образдық тұлғасын ашу үшін төмендегі тапсырмаларды орындаңыздар.

**F/Дерек/-** шығармадағы кейіпкер бейнесін ашатын деректер жинау;  
**I /Пікір/-**кейіпкер туралы өзінің ой-пікірі;  
**L/Сұрақ/-**кейіпкердің образдық тұлғасын ашатын сұрақтар;  
**A/Іс-әрекет/-**автордың кейіпкерді

---

---

---

---

---

---

---

---

Қ.Мұхамедхановтың Абай шәкірттерінің еңбегін ғылыми айналымға енгізуі туралы кестені толтырыңдар.

Мәтіннен үзінді	Маңызды эпизод екеніне 3 дәлел келтір	3 дәлелге 3 факті келтір
	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.

Қалыптастырушы бағалау



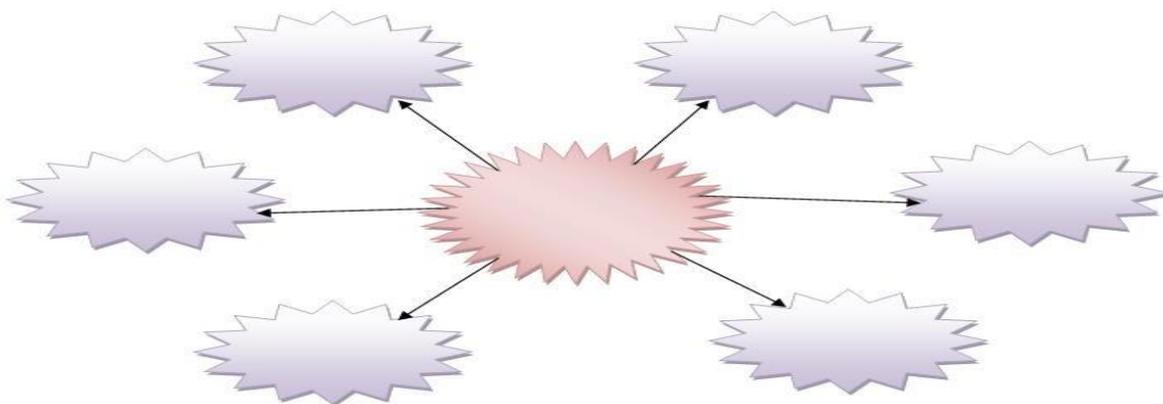
# Ақылбай Абайұлы

«Аквариум» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.



1. Ақылбай Абайұлы туралы не білесіңдер?
2. Қандай шығармаларын білесіңдер?

Ақылбай Абайұлы туралы топтастырып жазыңдар.



Ақылдай Абайұлы туралы «Кубизм» әдісі арқылы толықтырып жазыңдар.  
Суреттендер



Салыстырыңдар



Зерттеңдер



Қолданыңдар



Дәлелдендер



Талдандар



## Қалыптастырушы бағалау



## Мағауия Абайұлы

«Тұжырымдамалық картасы» арқылы Мағауия туралы толықтырып жазыңдар.

№	Кейіпкер	Өмірге қызығушылығы	Адамгершілік қасиеті	Кейіпкерге баға беру

«DEAL» әдісі арқылы Мағауияның өмірі мен шығармашылығын жазыңдар.

**D – Describe** – баяндау, суреттеу (оқығанды, көргенді сипаттау, сынау, өлшеу).

**E – Explain** – түсіндіру (құбылыс немесе оқиға бойынша не білетіндерін, түсінгендерін суреттеу).

**A – Analyse** – талдау (ақпаратты талдау, қорытынды жасау, себептерін атау).

**L – Links** – байланыс (болжамдар немесе

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Қалыптастырушы бағалау



# Тұрағұл Ибрагимов

Ғұлама ақынның өмірбаянын «Кубизм» әдісі арқылы жазып шығындар.

Суреттендер



Салыстырындар



Зерттендер



Қолданындар



Дәлелдендер



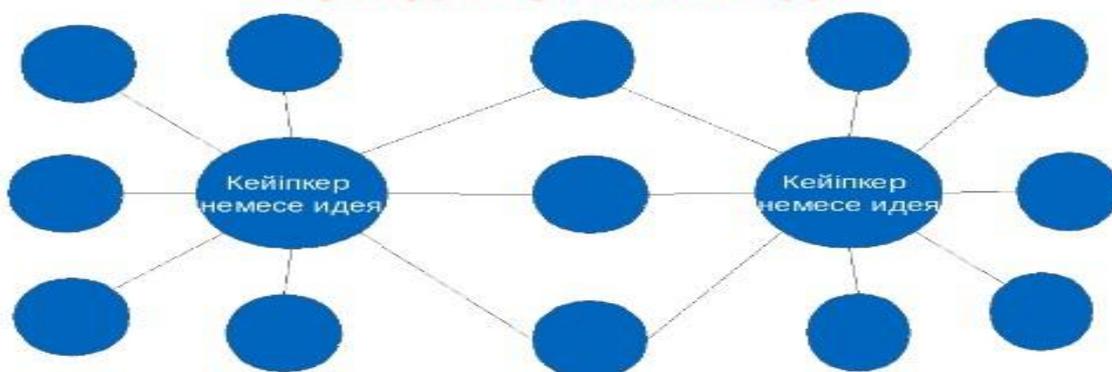
Талдандар



«Қос диаграмма» әдісі арқылы Тұрағұл мен Мағауияны салыстырып жазындар.



## « Қос диаграмма» әдісі



**Қалыптастырушы бағалау**



# Шәкәрім Құдайбердіұлы

«Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып, Шәкәрім Құдайбердіұлының өмірі мен шығармалары туралы жазыңыздар.

**Пікір.** Оқыған мәтін бойынша өз пікіріңді бір сөйлеммен жаз.  
**Дәлел.** Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде.  
**Мысал.** Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір.  
**Қорытынды.** Тақырып бойынша қорытынды жаз.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Шәкәрім Құдайбердіұлы туралы «Дара диаграммасына» жазыңдар.

## « Дара диаграмма» әдісі



«FILA кестесі» арқылы кейіпкердің образдық тұлғасын ашу үшін төмендегі тапсырмаларды орындаңыздар.

**F/Дерек/-** шығармадағы кейіпкер бейнесін ашатын деректер жинау;

**I /Пікір/-**кейіпкер туралы өзінің ой-пікірі;

**L/Сұрақ/-**кейіпкердің образдық

Қалыптастырушы бағалау



## Шәкәрім шежіресі

Шәкәрім шежіресі туралы түсінігін толықтырып жазыңдар.

Мәтіннен үзінді	Маңызды эпизод екеніне 3 дәлел келтір	3 дәлелге 3 факті келтір
	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.

Ш. Құдайбердіұлының өмірі туралы хронологиялық кесте құрастырыңыздар.

<i>Жылдар</i>	<i>Болған оқиғалар</i>
1858жылы	
1931жылы	
1911жылы	
1912жылы	

**Қалыптастырушы бағалау**



## Абай шығармаларының текстологиясы

«Уақыт тізбегі» арқылы Абай шығармаларының текстологиясы туралы жазыңдар.



«ПОПС формуласы» арқылы Абай шығармаларының текстологиясы туралы білдіріңдер.

Бірінші сөйлем: «Менің ойымша...»  
Екінші сөйлем: «Себебі, мен оны былай түсінемін...»  
Үшінші сөйлем: «Оны мен мына фактілермен,

---

---

---

---

---

---

---

---

Қалыптастырушы бағалау



## Махамбет шығармаларының текстологиясы

«Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып жазыңыздар.

**Пікір.** Оқыған мәтін бойынша өз пікіріңді бір сөйлеммен жаз.  
**Дәлел.** Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде.  
**Мысал.** Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір.  
**Қорытынды.** Тақырып бойынша қорытынды жаз.

«Қос диаграммасы» арқылы Махамбет шығармаларының текстологиясын толтырыңдар.



Махамбет шығармаларының текстологиясы туралы өз ойларын жинақтап жазыңдар.

Қалыптастырушы бағалау



# Қаракерей Қабанбай батыр



«Зымыран» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.

1. Қаракерей Қабанбай батыр туралы не білесіңдер?

2. Қандай қазақ батырларын білесіңдер?

3. Қаракерей Қабанбайдың даңқы қай кезде шығады?

Қабанбай батырдың негізгі қатысқан шайқастарын жаз.

Бұланты	Аңырақай	Іле	Шаған	Шорға

«Қаракерей» сөзіне қатысты бес жолды өлең құрастырыңдар.

1-жол: Тақырыптың атауы (зат есім).

2-жол: Тақырыпты сипаттайтын екі сөз (сын есім).

3-жол: Тақырып туралы қимылды білдіретін үш

---

---

---

---

---

---

«ПОПС формуласы» арқылы Қаракерей батыр туралы толықтырып жазыңдар.

Бірінші сөйлем: «Менің ойымша...»

Екінші сөйлем: «Себебі, мен оны былай түсінемін...»

Үшінші сөйлем: «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...»

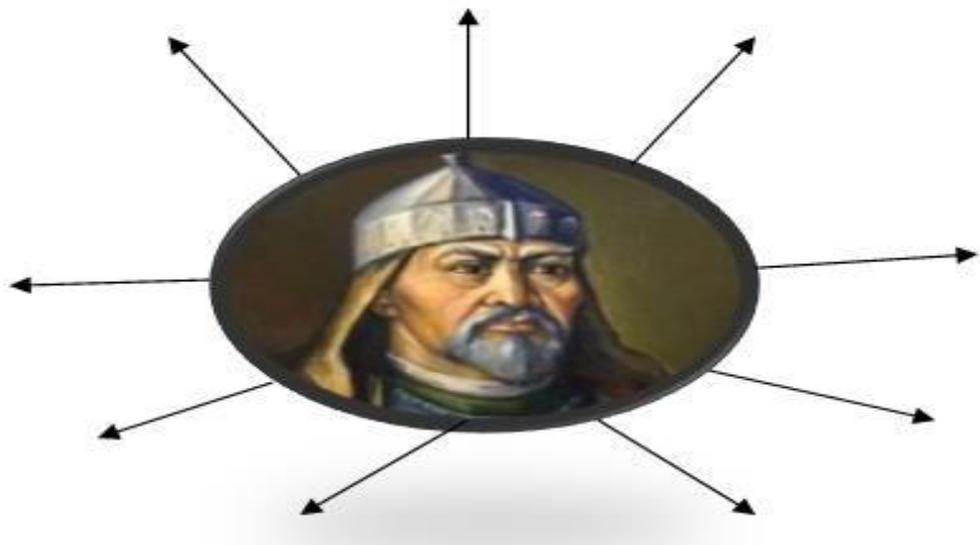
Соңғы сөйлем: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...»

Қалыптастырушы бағалау



## Бөгенбай батыр

«Ассоциация» әдісі арқылы Бөгенбай батыр туралы жазыңдар.



Ғаламтор желісі арқылы Бөгенбай жорықтарын, қоғамдық істерін, негізінен, бес кезеңге бөліп қарастырыңдар.

Жылдар	Мәліметтер
1696 - 1697	
1710	
1723 – 1729	
1731 – 1735	
1750 – 1760	

«Бөгенбай батыр жорықтарының ерекшелігі» тақырыбына эссе жазыңдар.

Қалыптастырушы бағалау



## Шөже Қаржаубайұлы

Ғаламтордан айтыс туралы оқып, «Аквариум» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.

1. Қалай ойлайсыңдар, айтыс қазақ халқынан басқа халықтарда бар ма?
2. Қазіргі кезде айтыста қандай мәселелер көтеріледі?
3. Қазіргі кездегі қандай айтыскер ақынды білесің?
4. Шөже Қаржаубайұлы туралы не білдіңдер?
5. Шөже Қаржаубайұлы қандай

---

---

---

---

---

---

---

---

«Негізгі идеяны суреттеу» стратегиясы арқылы Шөже Қаржаубайұлы туралы мәлімет жинаңдар. Мәліметті тірек сызба немесе сурет арқылы көрсетіп, талдау жасаңдар.



Шөже айтыстарға өзінің өткірлігімен де, шынайылығымен де, сыншылығымен де көзге түседі. Ол Кемпірбай, Тезекбай, Жәмішбай, Келдібай, Балта, Орынбай,

Серәлі, Шортанбай Тазбала және қыз ақындарымен айтысқан. Үлкен айтыстарда 17 рет жеңіп шыққан. Өзінің асқан шешендігімен, суырып салма төкпелігімен, көкейкесті мәселелерді қолтауымен және ауылдағы ат төбеліндей бай-шонжарлардың екі жүзлі тұлғандылығы мен паракорлығын жүрт алдында бағыс аусыз әшекейлеумен кенінен танымал болған.

«Айтыс – қазақ ескілігінің үлкен саласы» туралы ойларыңды жинақтап эссе жазыңдар.

---

---

---

---

---

---

---

---

# Қалыптастырушы бағалау

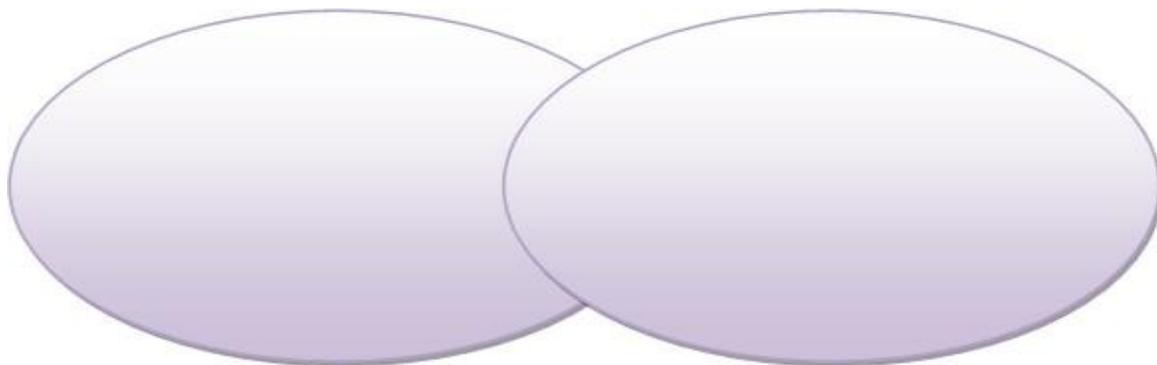


## Шашубай Қошқарбайұлы

«Зымыран» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.

1. Шашубай Қошқарбайұлы кім?
2. Шашубай Қошқарбайұлының халық арасында кеңінен тараған қандай әндерін білесіңдер? 3.
3. Шашубай шығармалары ақындардың жалпы жинағында, “Айтыстың” 3-томында қай жылы жарияланды.

«ВЕНН диаграммасы» арқылы Шашубай ақынның «Кәрі құда» өлеңі мен Абай Құнанбайұлының «Қыс» өлеңімен салыстырып жазыңдар.



«Үш қадамды сұхбат» әдісі арқылы Шашубай Қошқарбайұлы туралы пікір айтып талқылаңдар.

1. *Мінездеу.* Шашубай Қошқарбайұлына мінездеме беру.
2. *Анықтау.* Шашубай Шөже, Кемпірбай, Біржан салдарды өзіне не себепті ұстаз тұтқан? Себебін анықта.
3. *Салыстыру.* Шашубай заманы мен қазіргі заманды салыстырыңдар.

Қалыптастырушы бағалау



## Бұхар жырау

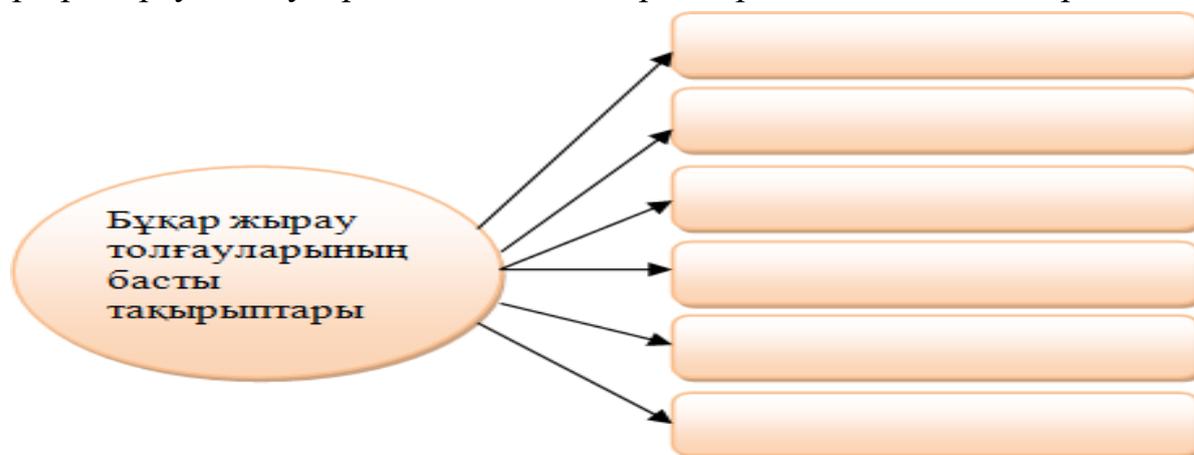
Ғаламтордан Бұқар жырау туралы мәліметтерді жинақтап, сұрақтарға жауап беріндер.

1. Бұқар өмір сүрген кездегі қазақ елінің тарихи жағдайы қандай еді?
2. Бұқарды неге жырау дейміз?
3. Ақын толғауларында қандай әлеуметтік мәселелер көтерілген?
4. Ақын өз толғауларында халыққа өнеге боларлық қандай ойлы пікірлер ұсынады?

Бұқар жырау туралы мәліметті кестеге толтырыңдар.



Бұқар жырау толғауларының басты тақырыптарын талдап жазыңдар.



Қалыптастырушы бағалау



## Шоқан Уәлиханов

Бейнежазбадан Шоқан Уәлиханов туралы тыңдап, «ПОПС формуласы» арқылы ойларыңды білдіріңдер.

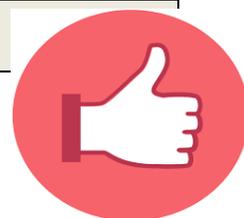
Бірінші сөйлем:  
«Менің ойымша...»  
Екінші сөйлем:  
«Себебі, мен оны  
былай түсінемін...»  
Үшінші сөйлем:  
«Оны мен мына  
фактілермен,  
мысалдармен

Blank template for writing the response.

«Анықтау картасы» әдісі арқылы кестені толтырыңдар.

Ш.Уәл ихановтың өмір сүрген жылдары	
Шын аты	
Анасы	
Ш.Уәлихановтың бала кезінде жазып алған дастаны	
Әкесі	
Әжесі	
Балалық шағы өткен жер	
Қандай тілдерді меңгерген	
Шоқанның арғы атасы	
Сурет өнеріне кімдер үйретті	
Қайда оқыды	
Қандай еңбектері бар	
Кадет корпусын қашан аятад	

Қалыптастырушы бағалау



# Шернияз ақын



## «Интервью» әдісі

Бейнежазбаны тыңдап болғаннан кейін тілші сұрақтар қояды.

1. Шернияз ақын туралы не білесіңдер?
2. Шернияздың қандай шығармаларын оқыдыңдар.
3. Шернияздың жалынды ақын екенін қай

«Графикалық ұйымдастырушы» әдісі арқылы

Шернияз ақынның өмірі мен шығармашылығы туралы кестені толтырыңдар.

Шернияз ақынның өмірі мен
П Пікіріңізді білдіріңіз
Д Пікіріңізге дәлел келтіріңіз
М Пікіріңізге мысал келтіріңіз
П Пікіріңізді қайта ұсыныңыз


Қалыптастырушы бағалау





## Дулат Бабатайұлы

Бейнежазбаны тыңдап «Зымыран» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.

1. Дулат шығармаларында көрініс тапқан өмір шыңдығы?

2. Дулат уытты, шыншыл сөздерін кімдерге

Зар заман ақындары туралы кестені толтырыңдар

Ақындар	Туған жері	Шығармалары	Шығармаларының мазмұны
 Дулат Бабатайұлы			
 Шортанбай Канайұлы			
 Мұрат Меңкеұлы			
 Әбубәкір Кердері			

«Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып, Дулат Бабатайұлы туралы жазыңыздар.

**Пікір.** Оқыған мәтін бойынша өз пікіріңді бір сөйлеммен жаз.

**Дәлел.** Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде.

**Мысал.** Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір.

**Қорытынды.** Тақырып бойынша қорытынды жаз.

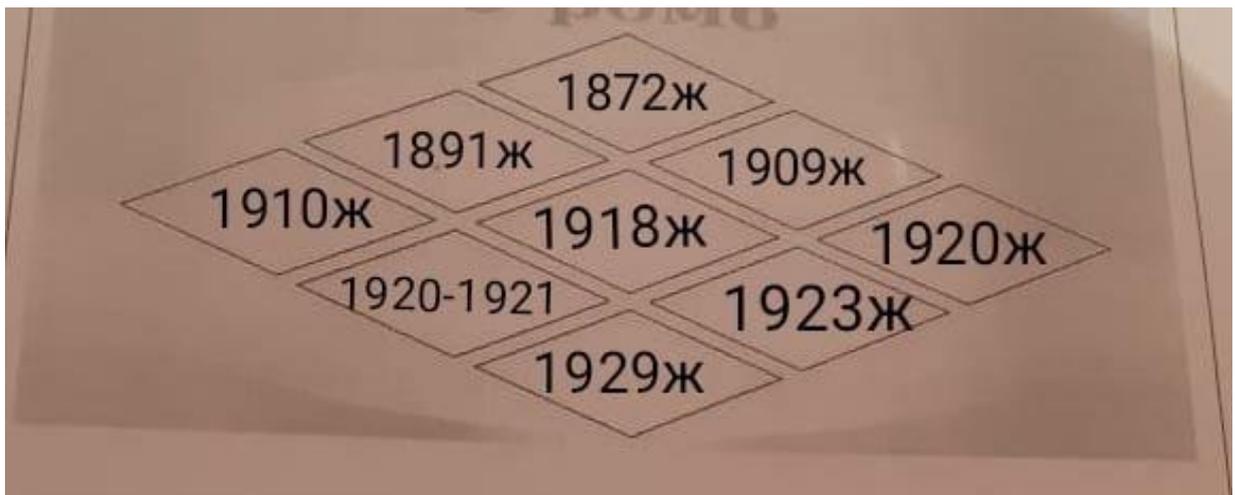


# Ахмет Байтұрсынов

Ғаламтордағы мәтінді пайдалана отырып, «А.Байтұрсынұлының қызметі» сызбасын қоғамдық, әдеби, педагогикалық қызметінен 2 мысал келтіру арқылы толтыр.

Ахмет Байтұрсынұлы		
Қоғамдық	Әдеби	Педагогикалық
1	1	1
2	2	2

«РОМБ» әдісі арқылы Ахмет Байтұрсынұлының өміріндегі кезеңдердің мазмұнын баяндаңдар.



---

---

---

---

---

---

---

---

---



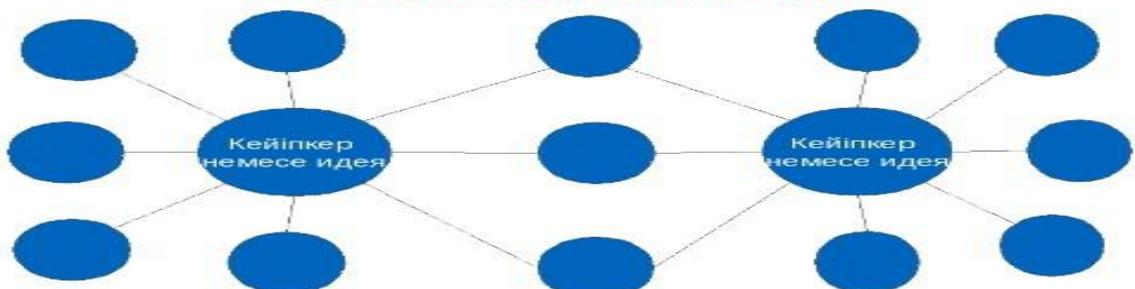
## Мағжан Жұмабаев

Бейнежазбаны тыңдап, сұрақтарға жауап беріңдер.

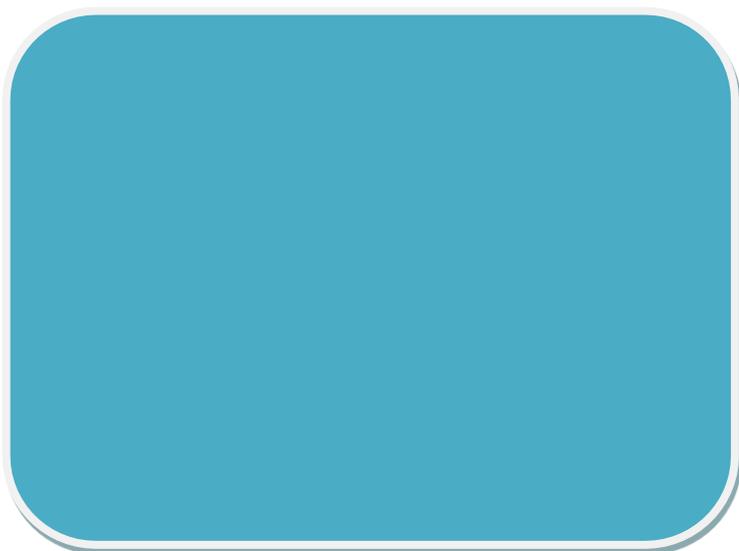
1. Мағжан Жұмабаев қай жылы, қай жерде дүниеге келген?
2. Мағжанды неге ұлы ақын дейміз?
3. Мағжанның лирик, сыршыл ақын аталу себебі неде?
4. Қандай шығармаларын оқыдың?

Мағжан Жұмабаев пен Ахмет Байтұрсынұлын «Қос диаграмма» әдісі арқылы салыстырып жазыңдар.

### «Қос диаграмма» әдісі



«Суреттер сөйлейді» әдісі арқылы қазақ әдебиетінің бес арысын сипаттап жаз.



Жүсіпбек Аймауытов

# Қалыптастырушы бағалау

«Кубизм» әдісі арқылы Ж. Аймауытовтың өмірі мен шығармашылығын талдап жазыңдар.

Суреттендер



Салыстырыңдар



Зерттеңдер



Қолданыңдар



Дәлелдендер



Талдандар



Жүсіпбек Аймауытовтың шығармаларын кестеге толықтырып жазыңдар.

Романдары	Әңгімелері	поэмасы	Пьесалары

Қалыптастырушы бағалау



Міржақып Дулатов

«Дербес пікір жазу» тәсіліп қолданып, ғаламтордан оқыған мәтін мазмұны бойынша пікіріңді жаз.

1. Өзіндік пікір (идея) – бір сөйлем.
2. Дәлел – екі сөйлемнен келтіру керек.
3. Өз пікірін дәлелдейтін мысал – екі сөйлем.

«Уақыт тізбегі» әдісі арқылы Міржақып Дулатов өмірі мен шығармашылығын толықтырып жазыңдар.

## «Уақыт тізбегі» әдісі



# Қалыптастырушы бағалау



## «Орындалған өсиет» поэмасы

Бейнежазбаны тыңдап, сұрақтарға жауап беріңдер.

1. Қайым Мұқамедханұлының  
«Орындалған өсиет» поэмасы кімге  
арналған?

«Орындалған өсиет» поэмасына «ПОПС формуласы» арқылы өз ойларыңды білдіріңдер.

Бірінші сөйлем: «Менің ойымша...»  
Екінші сөйлем: «Себебі, мен оны былай түсінемін...»  
Үшінші сөйлем: «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...»  
Соңғы сөйлем: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...»

Қайым Мұхамедханұлының «Орындалған өсиет» поэмасы бойынша кестені толтырыңдар.

Поэмадан үзінді	Маңызды эпизод екеніне 3 дәлел келтір	3 дәлелге 3 факті келтір
	1	1
	2	2
	3	3

## Қалыптастырушы бағалау



«Жамбыл» толғауы

«Акваруим» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.

Қ.Мұхамедхановтың  
«Жамбыл» толғауы қай  
жылы жарыққа шықты?

2. Толғау кімге арналған?

## «Жамбыл» толғауына композициялық талдау жасау

Оқиғаның басталуы	
Оқиғаның дамуы	
Шиеленісуі	
Шарықтау шегі	
Шешімі	

«Жамбыл» толғауына «Себеп-салдар диаграммасы» арқылы талдау жасандар.



# Қалыптастырушы бағалау



Шығармашылық жұмыс

«Ыстық орындық»



«Ыстық орындық» әдісі арқылы өткен тақырыптарды еске түсіріңдер.

1. Қ.Мұхамедханов қай жерде дүниеге келген?
2. Қандай шығармаларымен таныстыңдар?
3. Қай шығармасы сендерге ерекше әсер етті?

### «Үшбұрыш үш таңдау» әдісі

1. Қ.Мұхамедханов екі поэмасына салыстырыңдар.
2. Екі поэманың идеясын ашыңдар.
3. Портреттік мінездеме жасаңдар.

### «Ойлан.Жұптас. Пікірлес» әдісі арқылы

Қ.Мұхамедханов шығармаларына талдау жасаңдар.



# Қалыптастырушы бағалау



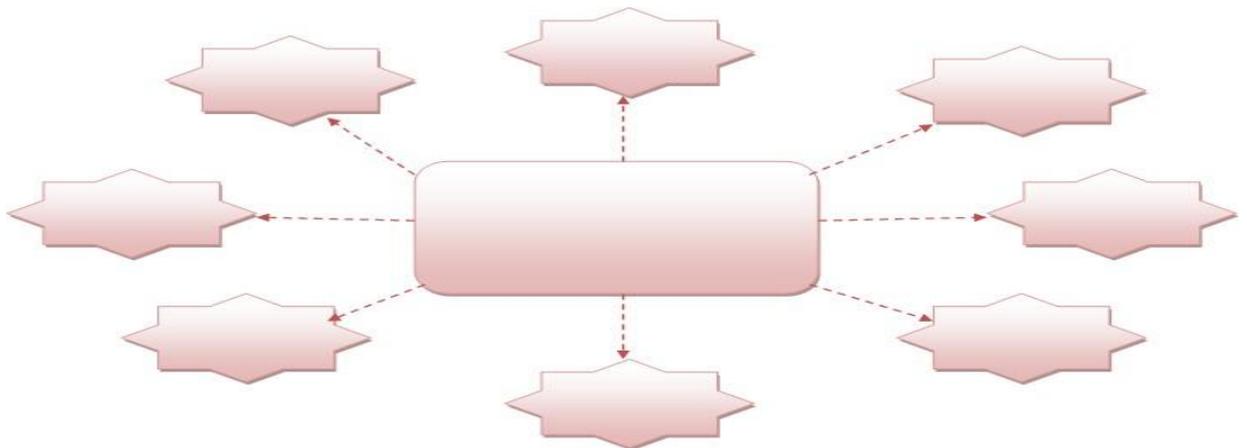
## Қайымның шәкірттері. Тұрсын Жұртбай

«Еркін микрофон» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.



1. Тұрсын Жұртбай қай жылы дүниеге келген?
2. Қандай шығармаларын білесіңдер?

Тұрсын Жұртбайдың өмірі мен шығармашылығын топтастырып жаз.



«ПОНС формуласы» арқылы Тұрсын Жұртбайдың өмірі мен шығармашылығы туралы өз ойларыңды білдірін.

Бірінші сөйлем: «Менің ойымша...»

Екінші сөйлем: «Себебі, мен оны былай түсінемін...»

Үшінші сөйлем: «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен

Қалыптастырушы бағалау



# Ербол Іргебай

«Еркін микрофон» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріңдер.



1. Ербол Іргебай қай жылы дүниеге келген?
2. Қайым Мұхамедхановтың шығармалар жинағының неше томын құрастырған?

Тұрсын Жұртбай мен Ербол Іргебайды «ВЕНН диаграммасы» арқылы салыстырып жазыңдар.



Ербол Іргебай туралы «Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып жазыңыздар.

**Пікір.** Оқыған мәтін бойынша өз пікіріңді бір сөйлеммен жаз.

**Дәлел.** Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде.

**Мысал.** Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір.

**Қорытынды.**

**Қалыптастырушы бағалау**

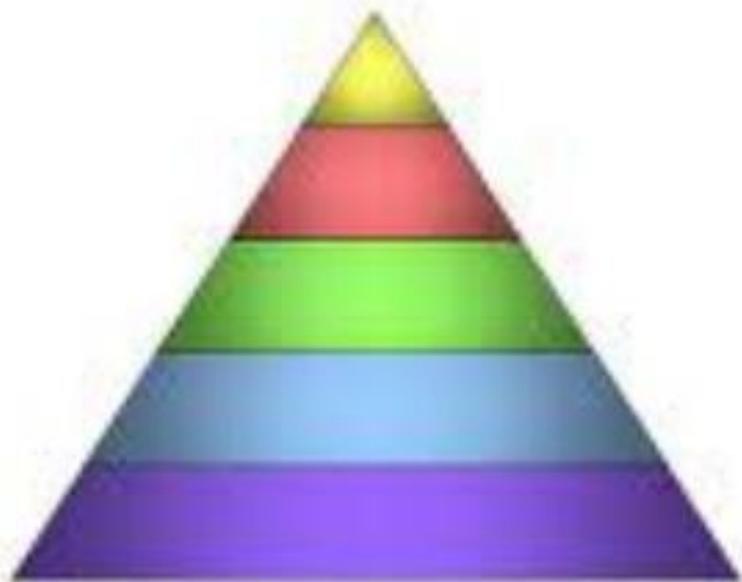


## Қайымның қағидалары

«Себеп-салдар диаграммасы» арқылы Қайымның қағидалары туралы дәлелдер келтіріп жазыңдар.



«Пікір пирамидасы» әдісі арқылы Қайымның қағидалары тақырыбына байланысты өз ойларыңызды жинақтап, жазыңыздар.



1. Қайымның қағидалары не туралы? – 2 сөз
2. Қайымның қағидаларына сипаттама (ерекшелігі, айырмашылығы) – 3 сөз.
3. Әрекет орны мен уақыты – 4 сөз.
4. Қайымның қағидалары басты мәселе -5 сөз.
5. Қайым туралы – 6 сөз.
6. Қайымның қағидаларынан алған әсеріңіз – 7 сөз.
7. Қайымның қағидалары туралы жеке пікіріңіз – 8 сөз.

Қалыптастырушы бағалау



## «Қайың-ғұмыр» жоба қорғау

Жыл бойы алған білімдері бойынша VIII бөлім бойынша презентация жасап, жұмыстарын қорғайды.

I бөлім. Қайымның қайың өмірі.  
II -бөлім. Мұхтар Әуезов және –Қайым.  
III бөлім. Абайдың ақындық мектебі.  
IV бөлім. Қайым Мұхамедхановтың текстологиялық зерттеулері.  
V бөлім. Әдебиет тарихы туралы зерттеулер.  
VI бөлім. XIX ғасырдағы қазақ ақындарының шығармаларын зерттеулері.  
VII бөлім. Қ.Мұхамедханов поэмаларының

Әр бөлім бойынша сұрақтар.

1. Қайсар ғалымның ғылым жолындағы қуғын-сүргінге ұшырау себебі неде?
2. Абай мұраларын насихаттауға не негіз болды?
3. Қ.Мұхамедхановтың Абай шәкірттерінің еңбегін ғылыми айналымға енгізуінің себебі?
4. Абай мұрасын зерттеуде ғалым кемшіліктер мен қателіктерге қандай талдау жасайды?
5. Қазақ батыры мен жырауларын зерттеуінің себебі неде?
6. XIX ғасырдағы қазақ ақындарының шығармалары туралы өз ойларын қандай?
7. Қ.Мұхамедханов поэмаларының ерекшелігі неде?
8. Қайымның шәкірттерінің жұмысы саған қандай әсер берді?

Қалыптастырушы бағалау

