

Бекітемін
Қайым Мұхамедханов атындағы
№90 гимназия директоры
Г.А. Абдраманова
« » 2026



2025-2026
Оқу жылының өзін-өзі талдауы

2026 жыл

1-БӨЛІМ. БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ

Мектептің өзін-өзі бағалау қызметін сапалы ұйымдастыру мақсатында 2025 жылдың 28 тамыз педагогикалық кеңестің отырысы өткізіліп, есеп ұсынылды.

28.08.2025 жылы жүргізілген жұмыс нәтижесінде осы аналитикалық анықтама ұсынылды.

1.1. Ұйымның атауы	
Білім беру ұйымының атауы	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы 90-гимназия» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорыны
Меншік түрі:	Шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорын
Мәртебесі:	Іс жүзінде
Құрылған жылы:	2020 жыл - негізгі мектеп
Занды мекен-жайы	Қазақстан республикасы, Астана қаласы, Нұра ауданы, Қорғалжын тас жолы 37/1
1.2. Байланыс ақпараты	
E-mail	Сайт https://90gimnaziya.edu.kz пошта info@90gimnaziya.edu.kz инстаграмм https://www.instagram.com/90gymnasium/ фэйсбук https://www.facebook.com/90Gimn/about/
Телефон/факс	Байланыс тел/факс: 8(7172)57-07-30
Құрылтайшы туралы мәліметтер	Астана қаласы әкімдігінің аппараты
Оқыту тілдері	Мемлекеттік
Занды тұлғаның өкілі	Абдраманова Гульжанат Асановна, Астана қаласы Білім басқармасының жұмысқа қабылдау туралы 31.08.2023 жылғы №1824 бұйрығы
Құрылтайшы	Астана қаласының әкімдігі
Басқарушы орган	«Астана қаласының Білім басқармасы» мемлекеттік мекемесі
1.3. Құқықтық және құрылтайшы құжаттар	
Занды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама, БСН 200840024354 30.09.2022 ж.	
Лицензия KZ78LAM00005488 10.06.2025 ж.	
Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы 90-гимназия» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорын Жарғысы 26.09.2022 жылғы №1391/О	

Медициналық қызметпен айналысуға мемлекеттік лицензия. Мектеп оқушыларына алғашқы медициналық көмек көрсету 07.06.2022 ж. №10643DZ мемлекеттік лицензиясына сәйкес Қызметтестік туралы келісім-шарт 05.01.2021 ж.
Астана қаласы әкімдігі әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы 90-гимназия» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорыны мен Астана қаласы «Салауатты Астана» ЖШС арасында жасалған.
2024 жылдың 28 тамызында педагогикалық кеңесте бекітілген Ішкі тәртіп ережелері, №1 Хаттама

Мектептің білім беру қызметі Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына, Қазақстан Республикасының Еңбек кодексіне, Мемлекеттік білім беруді дамыту бағдарламасына, ҚР МЖМБС (Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты) талаптарына, Педагогикалық қызметкерлерді аттестаттау қағидаларына, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің нұсқаулық хаттары мен бұйрықтарына, білім беру ұйымдарының қызметі туралы үлгі ережелерге сәйкес жүзеге асырылады.

2020 жылдан бастап мектептің меншік нысаны «Коммуналдық мемлекеттік мекеме» мәртебесінен «Шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорын» мәртебесіне ауысты. Ол коммерциялық емес ұйым болып табылады және білім беру функцияларын жүзеге асыру үшін заңды тұлға мәртебесіне ие.

1.4. Мектептің миссиясы мен мақсаты

Мектептің алқалы басқару органы – мектептің педагогикалық кеңесі, ол үлгілік ережеге сәйкес жұмыс істейді. Мектептегі басқару педагогикалық ұжымның, оқушылар ұжымының, ата-аналар қауымдастығының қызметін жүйелі үйлестіре отырып, сапалы нәтижеге бағытталған ұзақ мерзімді және ағымдағы жоспарлау арқылы жүзеге асырылады. Оқу-тәрбие үдерісі, педагогикалық ұжымның қызметі, ата-аналарды педагогикалық қолдау қызметтері жыл сайын талданып, алдағы оқу жылының мақсаты мен міндеттері анықталады. Жыл сайынғы талдау жұмыстары мектептің инновациялық бағыттағы даму қызметін, оқушылар мен педагогтердің өзгеріс нәтижелері мен жеке көрсеткіштерін, мектептің миссияға бағытталған қызметінің деңгейін анықтап береді.

Мектептің 2028 жылға дейінгі даму жоспары әзірленген, оның орындалу нәтижелері барлық жұмыс бағыттары бойынша педагогикалық кеңестерде қаралады. Салыстырмалы талдау нәтижесіндегі мектептің әлсіз жақтары мен қауіптері бойынша жылдық жоспар жоспарында, мектепшілік бақылау жоспарында қарастырылып, орындалуы жыл сайынғы анализде көрініс табады.

Мектепте оқу-тәрбие жұмысының барлық бағыттары бойынша жоспарлар әзірленеді. Барлық бағыттар бойынша әр оқу жылының соңында талдау әзірленіп, ағымдағы оқу жылына арналған жұмыс жоспарлары құрылады. Ішкі бақылау жоспарына сәйкес жұмыс нәтижелері педагогикалық

кеңестерде, директордың қатысуымен өткізілетін кеңестерде, әдістемелік кеңестерде, директордың орынбасарлары қатысатын кеңестерде тыңдалады.

Гимназия миссиясы:

Гимназия миссиясы: «Әрбір оқушының білім алуына жоғарғы деңгейдегі қолдау көрсетіледі».

Гимназия мақсаты:

Әрбір оқушының жеке қабілеті мен қажеттілігін ескере отырып, сапалы білім беру ортасын қалыптастыру, олардың толыққанды дамуына, білімде жоғары нәтижелерге қол жеткізуіне және өмірлік дағдыларды меңгеруіне жағдай жасау

Гимназия міндеттері:

1. Педагог мәртебесін арттыруға ықпал ету, педагогикалық білімді жаңғырту;
2. Қауіпсіз және жайлы оқу ортасын қамтамасыз ету;
3. Білім алушылардың жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде қалыптасуын қамтамасыз ету;
4. Білім беру ұйымын цифрлық инфрақұрылыммен және қазіргі заманғы материалдық-техникалық базамен жарақтандыру;
5. Жұмыстың барлық бағыттарында оқу орны қызметінің нәтижелілігін арттыру.

Мектептің басым бағыттары:

1. Заманауи бейімдік кабинеттер: география, физика, биология, химия, қазақ тілі, тарих кабинеттері, Қайым ғылыми-зерттеу орталығы кабинеті мен кітапхана;
2. Ғаламтор желісіне қосылған компьютерлік сыныптардың болуы, мектептің 100 % ғаламтормен қамтамасыз етілуі.
3. Электрондық оқулықтармен, оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз етілуі.
4. Инклюзивті білім жағдайына жағдай жасау
5. Оқу процессінде «Құндылықтарға негізделген білім беру» жобасының іске асырылуы.
6. Ғылыми жобалар мен пән бойынша олимпиадаларға қатысуға мүмкіндік.
7. Материалдық базаның жаңаруы.
8. «Іс-әрекеттегі зерттеу» топтары жұмысының ұйымдастырылуы.
9. Сапалы білім беру мақсатында мұғалімдердің біліктілігін көтеру курстарына қатысуы.
10. Педагогтер арасында қалалық және республикалық деңгейлерде тәжірибе алмасуы, кәсіби байқауларға қатысуы.

Гимназия ұжымынан күтілетін нәтижелер:

Әр оқушының жеке қажеттілігіне бағытталған оқыту үдерісін қамтамасыз ету;
Сапалы білім нәтижелеріне қол жеткізу;
Инновациялық білім беру технологияларын тиімді қолдану;

Кәсіби біліктілікті үздіксіз арттыру;
Тәрбиелік жұмыстардың тиімді ұйымдастырылуы;
Қауіпсіз, қолайлы және қолдаушы білім беру ортасын құру;
Командалық жұмыс пен жауапкершілік мәдениетін дамыту;

Түлектің моделі:

Гимназия түлегі– зияткер, ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, заманауи қоғам талаптарына бейім тұлға. Гимназияны тәмамдаған оқушылар:

Терең білімге ие, ғылым мен техниканың даму үрдістерін түсінеді, ақпаратты сыни тұрғыдан талдай алады. Цифрлық сауаттылығы жоғары, заманауи технологияларды еркін қолдана біледі және инновациялық ойлау қабілеті қалыптасқан. Өз халқының тарихын, мәдениетін, салт-дәстүрін құрметтейді, мемлекеттік тілді жетік меңгерген және көптілді ортада еркін әрекет ете алады, жауапкершілігі жоғары азамат. Сонымен қатар, ол әлеуметтік жауапкершілігі жоғары тұлға ретінде қоғамдағы өз рөлін түсінеді, өзгелерге құрметпен қарап, толерантты қатынас орната алады. Коммуникативтік дағдылары дамыған, бірнеше тілде еркін сөйлей алады, командалық жұмыста тиімді әрекет етіп, көшбасшылық қабілет таныта біледі.

Гимназия миссиясы мен мақсаты оқушылар, мұғалімдер және ата-аналар қауымдастығымен бірлесіп келісілді. Жоспарда барлық негізгі қызмет бағыттары қамтылған және оларды уақытында жүйелі түрде бақылауға ерекше көңіл бөлінген. Жоспарлау процесі барысында мектеп қызметінің талдауы мен Даму бағдарламасын іске асырудан туындаған міндеттер ескерілді. Мектеп қызметі нормативтік құқықтық актілер мен нұсқаулықтарға сәйкес ұйымдастырылды. Қажет болған жағдайда, жағдайға байланысты жоспарға түзетулер енгізілуі мүмкін.

Ағымдағы қызметті ұйымдастыруды реттейтін барлық қызмет бағыттары бойынша жұмыс жоспарлары, ережелер, нұсқаулықтар, ішкі тәртіп ережелері, оқу процесінің кестесі, оқу сабақтарының кестесі, циклограммалар және т.б. алдын ала әзірленген. Осылайша, жоспар нақтылық, өлшемділік, қол жетімділік жағынан критерийлерге сәйкес келеді.

Басқару ұйымының құрылымы демократиялық стильге және командалық жұмысқа негізделген, бұл функционалдық міндеттерді нақты бөлуді қамтамасыз етеді. Бұл тәсіл басқарушылық мақсаттарға ғана емес, сонымен қатар, бүкіл ұжымның және әрбір мұғалімнің жеке мақсаттарына қол жеткізуге ықпал етеді. Директор мен директор орынбасарларының функционалдық міндеттері олардың кәсіби және жеке қасиеттерін ескере отырып әділ бөлінген және мектеп қызметінің барлық бағыттарын қамтиды.

2. КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТТІ ТАЛДАУ

2.1. Білім беру ұйымына қойылатын біліктілі талаптарының сақталуы.

Мектептегі біліктілік талаптары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығына сәйкес орындалуда, 2023 жылғы 14 сәуірде қабылданған Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің № 100 бұйрығымен бұл талаптарға өзгерістермен

толықтырулар енгізілді. Педагогикалық ұжымның даму деңгейін бағалау және олардың оқу-әдістемелік қызметінің сапасын арттыру мақсатында мониторинг жүргізіледі. Соңғы жылдары мектептің кадрлық әлеуеті өзгерістерге ұшырағанымен, тұрақтылықты сақтап, кәсіби шеберлік пен өз жұмысының нәтижесіне жауапкершілікпен қарау деңгейі жоғары деңгейде қалып отыр.

25.05.2026 жылы мектепте жұмыс жасайтындар туралы мәлімет төмендегідей:

- Педагогикалық қызметкерлердің жалпы саны – 133
- Оның ішінде басшы құрамы – 7
- Пән мұғалімдері – 112
- Қосымша жұмыс атқаратындар – 4
- Декреттік демалыста – 17

Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны білім беру қызметін жүзеге асыратын мемлекеттік мекеме. Мектептің кадрлық әлеуеті білім беру қызметінің сапасын қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарады. Кадрлық әлеуеттің сапасын талдау мақсатында мұғалімдердің біліктілік деңгейі, аттестациядан өтуі және кәсіби дамуы туралы мәліметтер жиналды.

Мектеп әкімшілігін сапалық құрамы:

№	ТАӘ	Лауазымы	Еңбек өтілі	Диплом бойынша біліктілігі	Санаты	Академиялық дәрежесі
1	Абдраманова Гульжанат Асановна	Директор	34	Қазақ тілі мен әдебиеті	бірінші санатты басшы, 30.09.2024, педагог-шебер 26.08.2021 жыл	Магистр
2	Сариева Галия Сергеевна	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	27	Қазақ тілі мен әдебиеті	педагог-зерттеуші, 2024, екінші санатты басшының орынбасары 01.04.2025	Магистр
3	Мукушева Шаризат Мукушевна	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	12	Биология	педагог-сарапшы, 2021, үшінші санатты басшының орынбасары 01.04.2025	
4	Силам Досжан	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	25	Бастауыш сынып	педагог-зерттеуші, 2020, үшінші санатты басшы орынбасары, 2024	
5	Әмитова Жайна Бердікүлқызы	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	16	Қазақ тілі мен әдебиеті	педагог-сарапшы, 2023	
6	Айтуганов Бауыржан Серикулы	Директордың бейіндік оқыту ісі жөніндегі орынбасары	11	География	педагог-сарапшы, 2024, үшінші санатты басшының орынбасары 01.04.2025	Магистр
7	Турганбаева Шынар Амандыковна	Директордың тәрбие	10	Қазақ тілі мен әдебиеті	Педагог-сарапшы, 2021, үшінші санатты басшының	

		жөніндегі орынбасары			орынбасары, 09.09.2024	
--	--	-------------------------	--	--	---------------------------	--

Психологтар

№	ТАӘ	лауазымы	Білімі	Педагогикалық өтілі	Санаты
1	Қайсарбек Маржан Қайсарбекқызы	Педагог- психолог	ЖООК-М №0192457, Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті. 6M010300 - Педагогика және психология мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №1203, 24.07.2020ж. Семей қ.	7	Педагог- модератор, 2021
2	Байрбекова Гаухар Сабыровна	Педагог- психолог	Жоғары. ЖБ-Б №1606008, Аймақтық әлеуметтік- инновациялық университеті. "5B010300-Педагогика және психология мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры". Тіркеу №0231/Ш, 11.05.2020ж. Шымкент қ.	4	Педагог, 2025
3	Жақсылықова Алуа Жалғасқызы	Педагог- психолог	Жоғары, BD 00017469447, Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 6B01101- педагогика және психология, тіркеу номері 578, Алматы, 30.06.2023	1	Педагог, 2025

Педагог-дефектолог

№	ТАӘ	Лауазымы	Білімі	Педагогикалық еңбек өтілі	санаты
1	Сандибекова Нургуль Нурсаиновна	Логопед	Жоғары. ЖБ-Б №1572620, Silkway Халықаралық университеті, 03.06.2020, Шымкент қаласы, 5B 010500	7	Педагог, 2025
	Алжанова Айгуль Агабаевна	Логопед (қосалқы атқарушы)	Жоғары, ЖБ-Б № 0176282, Тараз мемлекеттік педагогикалық институты, 30.06.2011, Тараз	6	Педагог- модератор, 2024

Педагог-ассистенттер

№	ТАӘ	Лауазымы	Білімі	Педагогикалық еңбек өтілі	санаты
1	Ержігіт Айгерім Бақытқызы	Педагог- ассистент	Жоғары. ЖБ-Б №0144955, М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан	2	Педагог, 2023

			мемлекеттік университеті. "5B010200-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі" мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №0607, 31.05.2019ж. Шымкент қ.		
2	Искакова Балгын Бейбитбековна	Педагог-ассистент	Жоғары. ЖБ-Б №0350412, Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті, 06.04.2012 ж, Семей қаласы. 050103-педагогика және психология.	11	Педагог, 2011

Педагогикалық ұжымның сандық құрамы

Лауазымы	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Педагогтер саны	87	109	110
Кітапханашы	2	2	2
Толық емес жұмыс жасайтындар	13	12	4
Педагог-ассистент	1	2	2
Декреттік демалыста	16	16	17

Педагогикалық кадрлардың иштаттық деңгейі туралы мәліметтер

№	Тегі, Аты, Әкесінің аты (бар болса)	Жыл және туган жері	Жоғары және/немесе техникалық және кәсіптік және/немесе орта білімнен кейінгі білім туралы, педагогикалық қайта даярлау туралы мәліметтер, мамандығы, біліктілігі, білім беру ұйымы, бітірген жылы (диплом бойынша)	Негізгі жұмыс орны (ұйымның мекен жайы, лауазымы, өтілі)	Санат, берілген күні, санат беру туралы бұйрық нөмірі	"Магистр" дәрежесі туралы мәліметтер (мамандығы, берілген жылы)* (диплом бойынша)	Тану туралы куәліктің бойынша мәліметтер (куәлік №, мерзімі)	Лауазымы, оқытыл атын пәні	оқу жүктеме саны (бірлік)	Бейін бойынша біліктілікті арттыру курстарынан соңғы өткен күні	Біліктілікті арттыру курстарына өткізу ұйымы
1	Абдраманова Гульжанат Асановна	02.11.1967 Қызылорда облысы	Жоғары. ТВ №710989, Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты. Ұлттық мектептегі Орыс тілі және әдебиеті, қазақ тілі және әдебиеті пәндерінің мұғалімі". Тіркеу №4553, 02.07.1991ж. Арқалық қаласы.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МҚК, Қорғалжын тас жолы, 37/1, жалпы еңбек өтілі 34 жыл, директ ор, 9 жыл	"Нұр-Сұлтан қаласының Білім басқармасы" ММ 26.08.2021 жылғы №454 бұйрығымен қазақ тілі мен әдебиеті пәні педагогі лауазымы бойынша "ПЕДАГОГ-ОГ-ШЕБЕР". "Астана қаласының Білім басқармасы" ММ 18.10.2024 жылғы №2068 бұйрығымен "Бірінші САНАТТЫ БАСШЫ"	Қазақ технология және бизнес университеті, 7М04134 - "Менеджмент" мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша экономика ғылымдарының МАГИСТРІ, тіркеу №241, 09.07.2021ж. Нұр-Сұлтан қ.	-	директор	1 бірлік директ ор	2. «Мектеп командасының кәсіби құндылығын арттырудағы икемді дағдылар (Soft skills, НЗМ ПШО 11.04.2025, № 160562	ПШО
	Абдраманова Гульжанат Асановна	02.11.1967 Қызылорда	Жоғары. ТВ №710989, Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты. Ұлттық мектептегі Орыс тілі және әдебиеті, қазақ тілі және әдебиеті пәндерінің мұғалімі". Тіркеу №4553,	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым	"Нұр-Сұлтан қаласының Білім басқармасы" ММ 26.08.2021 жылғы	Қазақ технология және бизнес университеті, 7М04134 - "Менеджмент" мамандығы және білім	-	қазақ тілі мен әдебиеті пәні	8 сағат	«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәні педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру №644. 07.02.2025 жылы. «Педагогтердің	«UST AZ» педагогтердің үздіксіз кәсіби дамыт

		об л.	02.07.1991ж. Арқалық қаласы.	Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжын тас жолы, 37/1, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, 34 жыл	№454 бұйрығы мен қазақ тілі мен әдебиеті пәні педагогі лауазымы бойынша "ПЕДАГОГ-ШЕБЕР". "Астана қаласының Білім басқармасы" ММ 18.10.2024 жылғы №2068 бұйрығы мен "Бірінші САНАТТЫ БАСШЫ"	беру бағдарламасы бойынша экономика ғылымдарының МАГИСТРІ, тіркеу №241, 09.07.2021ж. Нұр-Сұлтан қ.			пәндік құзыреттілігін дамыту: қазақ тілін және қазақ әдебиетін оқытудың тиімді тәжірибесі» 80сағат. 16.03.2026	у орталығы ЖШС/ NIS ДББҮ ПШО
2	Абдуваханқызы Назгул	13.03.1990 ж. Қырғызстан, Ошская	Жоғары. ЖБ-Б №1162080, Болашақ университеті. 5В010800 - Дене шынықтыру және спорт мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №76, 15.06.2018ж. Қызылорда қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, дене шынықтыру пәні мұғалімі, 15 жыл	Қызылорда қаласы бойынша білім бөлімінің 2024 жылғы 29 тамыздағы №141 бұйрығы мен денешынықтыру пәнінің мұғаліміне "педагог-модератор".		Дене шынықтыру пәні мұғалімі	1 бірлік педагог-организатор + 6 сағат	Дене шынықтыру пәні педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру №1424.26.03.2025 жыл	Үстаз ЖШС
3	Абдығалиева Кунсулу Асылбековна	09.03.1990 Астана қ.	Жоғары. ЖБ-Б №1058907, Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті. 5В010700 - Бейнелеу өнері және сызу мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №531, 14.06.2017ж. Көкшетау қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, көркем еңбек пәні мұғалімі, 8 жыл	Астана қаласы әкімдігінің Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия ШЖҚ МКК 29.08.2024 жылғы №149 бұйрығына сәйкес, көркем еңбек пәні бойынша педагог-модератор	MD - 00024951893, Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті, 7М01303-Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №1678, 14.07.2023ж. Көкшетау қ.	көркем еңбек, жаһандық құзыреттілік пәні мұғалімі	20 сағат көркем еңбек, 2 сағат жаһандық құзыреттілік	Астана қ., АҚ Өрлеу БАҰО, №0738631 .Дизайн және көркемдік модельдеу саласында мұғалімдердің құзыреттілігін арттыру. 25.08.2023. Астана қ. Өрлеу АҚ, Жаһандық құзыреттіліктер, 02.05.2025 жыл, №1037582	Өрлеу
4	Абилдаев Ергали Советбекович	05.03.1969, Жамбыл облысы.	РФ, Военно-инженерный университет, 18.06.2003, ВСБ 0184171 тіркеу номері 03/191	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, алғашқы әскери дайындық	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК 2024 жылғы 29 тамыздағы №149 бұйрығы мен педагог-модератор біліктілік		алғашқы әскери дайындық пәні мұғалімі		Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов начальной военной и технологической подготовки 25.08.2023, №0738456	Өрлеу

				пәні мұғалімі, 40 жыл	санаты алғашқы әскери дайындық пәні мұғалімі лауазымы бойынша расталды						
5	Абуханова Ардак Абилхамитовна	19.06.1977 Ақмола облысы	Жоғары. ЖБ 0003391, Аркалық педагогика институты. Басқа ұлт мектебіндегі орыс тілі мен әдебиетінің мұғалімі. Тіркеу №1968, 20.06.1998ж. Аркалық қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МҚК, Қорғалжын тас жолы, 37/1, орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, 9 жыл	"Астана қаласының білім басқармасы" ММ 2023 жылғы 02 қазан №2046 бұйрығымен педагог-модератор біліктілік санаты орыс тілі мен әдебиеті пәні оқытушысы лауазымы бойынша			орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	23	2024, "Өрлеу" біліктілігін арттыру ұлттық орталығы, № 0863010 "Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы Я2" 03.06.2024-14.06.2024	Өрлеу
6	Абылгазина Асем Төлеубаевна	04.08.1983 ж. Шығыс Қазақстан облысы	Жоғары. ЖБ №0512505. Шәкәрім атындағы Семей мемлекеттік университеті. Математика мамандығы бойынша математика академиялық дәрежесі бакалавры. Тіркеу №868, 12.07.2004ж. Семей қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МҚК, математика пәні мұғалімі, 21 жыл	Қарағанды облысының Білім басқармасының 2020 ж. 25 желтоқсандағы №777 бұйрығымен математика пәнінің оқытушысының педагог-зерттеуші біліктілік санаты.			математика пәні мұғалімі	18	10-11 сыныптар математика курсының күрделі тақырыптарын оқытуда математика мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту 19.06-30.06.2023	Өрлеу
7	Айтжанова Үміт Исаханқызы	20.07.1991 Түркістан облысы	ЖБ-Б №0262373, Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті. 050111 - информатика мамандығы бойынша информатика бакалавры. Тіркеу №58, 28.06.2012ж. Көкшетау қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МҚК, информатика пәні мұғалімі, 13 жыл	"Ақмола облысы Білім басқармасының басшысының 2023 жылғы 30 маусымдағы №98 - ж/қ бұйрығымен біліктілік санаттарын беру бойынша аттестаттау комиссиясының шешіміне сәйкес "Ақмола облысы Білім басқармасының Бұрабай ауданы бойынша білім бөлімі Щучинск қаласының №7	MD - 00021346319, Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті. 7M06119 - Ақпараттық жүйелер мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша техника ғылымдарының МАГИСТРІ. Бағыты ғылыми және педагогикалық . 15.07.2022ж. Тіркеу №1149. Көкшетау қ.		Информатика пәні мұғалімі /қоса атқару/	6 сағат	Информатика пәнін оқытудағы педагогикалық инновациялар: педагогтердің кәсіби өсуіне арналған трендтер мен практикалық стратегиялар, №694, 18.08.2025, 2. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау, "USTAZ" 30.01.2026, №4391	USTAZ ЖШС

					мектеп-лицейі КММ 2023 жылғы 10 шілде №138 а бұйрығы мен информатика пәнінің мұғалімі лауазымы бойынша педагог-сарапшы біліктілік санаты берілді.						
8	Айтутанов Бауыржан Серикулы	21.02.1991 Павлодар облысы	Жоғары. ЖБ-Б №0336340, Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты. "География" бакалавры. Тіркеу №0414, 11.06.2012ж. Павлодар қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжын тас жолы, 37/1, директорының бейіндік жөніндегі орынбасары, жалпы еңбек өтілі 13 жыл, директоры орынбасары ретінде 2 жыл	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжын тас жолы, 37/1, директорының бейіндік жөніндегі орынбасары біліктілік санаты үшінші санаттағы басшысының орынбасары біліктілік санатына теңестірілді.	Ресей Федерациясы М.Ақмулла атындағы Башқұрт мемлекеттік университеті, педагогика ғылымдарының магистрі «Қоршаған ортаны оқыту» мамандығы бойынша, 1002 24 3598694 тіркеу №040, 04.07.2018ж. Ресей Федерациясы Уфа қаласы	Ресей Федерациясы М.Ақмулла атындағы Башқұрт мемлекеттік университеті, педагогика ғылымдарының магистрі «Қоршаған ортаны оқыту» мамандығы бойынша, БТ 0036389 тіркеу №110573 22.04.2020ж. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі	директорының бейіндік оқыту жөніндегі орынбасары	1 бірлік	Білім берудегі менеджмент 22.04-03.05.2024. 03.05.2024. 0861798	2024. Өрлеу
	Айтутанов Бауыржан Серикулы	21.02.1991 Павлодар облысы	Жоғары. ЖБ-Б №0336340, Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты. "География" бакалавры. Тіркеу №0414, 11.06.2012ж. Павлодар қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжын тас жолы, 37/1, география пәні мұғалімі, 12 жыл	"Астана қаласының Білім басқармасы" ММ жылғы 06.12.2024 жылғы №2431 бұйрығы мен география пәні бойынша "Педагог-сарапшы".	Ресей Федерациясы М.Ақмулла атындағы Башқұрт мемлекеттік университеті, педагогика ғылымдарының магистрі «Қоршаған ортаны оқыту» мамандығы бойынша, 1002 24 3598694 тіркеу №040, 04.07.2018ж. Ресей Федерациясы Уфа қаласы	Ресей Федерациясы М.Ақмулла атындағы Башқұрт мемлекеттік университеті, педагогика ғылымдарының магистрі «Қоршаған ортаны оқыту» мамандығы бойынша, БТ 0036389 тіркеу №110573 22.04.2020ж. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі	география пәні	8 сағат	7-9 сыныптарда география мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту. 23.05.2023. 0633080	2023. Өрлеу
9	Аманжолов а Балжан Аманжоловна	28.04.2000 Қостанай	Жоғары. BD №00018309538, "А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті". 6B01705/5B011900 Шетел тілі: екі шетел тілі білім бағдарламасы бойынша білім бакалавры. Тіркеу	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90			ағылшын тілі пәні мұғалімі	24	Ағылшын тілін оқытудағы инновациялық технологиялар 08.04.2024-19.04.2024. №0861178,	Өрлеу

		об л.	№1531, 07.07.2022ж. Қостанай қ.	медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, ағылш ын тілі пәні мұғалі мі, 3 жыл	гимназия " ШЖҚ МКК-нің 2025 жылғы 07 тамыздағы №141 н/к бұйрығы мен педагог- модератор біліктілік санаты ағылшын тілі пәні лауазым ы бойынша берілді					
10	Аманжолов а Майгуль Суюндыков на	13. 01. 19 88 Қы зы ло рда об л.	Жоғары. ЖБ-Б №1160948, Болашақ университеті. 5В011900 - Шет тілі: екі шет тілі мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №385, 30.06.2017ж. Қызылорда қ.	Астана қаласы Әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, ағылш ын тілі пәні мұғалі мі, 14 жыл	Астана қаласы ның Білім басқарма сы ММ 29.08.202 5 жылғы №1965 бұйрығы на сәйкес, педагог- зерттеуші біліктілік санаты ағылшын тілі пәні мұғалімі лауазым ы бойынша берілді	MD 00016731885, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, 7М01723 - "Шет тілі: екі шетел тілі" білім беру бағдарламасы және мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №180, 20.06.2022ж. Қызылорда қ.	ағылшын тілі пәні мұғалімі	24	"Жобалық қызмет және Steam-тәсіл арқылы ағылшын тілі пәнін оқыту", №622. 26.03.2025	Ұстаз ЖШС
11	Амиргазина Салтанат Гылымбеков на	01. 01. 19 77 ж. Ш ҚО	Жоғары. ЖБ 0126830, Шакарім атындағы "Семей" мемлекеттік университеті. Биолог, биология оқытушысы бакалавр академиялық дәрежесі. Тіркеу №255, 05.06.2001ж. Семей қ.	Астана қаласы Әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, биоло гия пәні мұғалі мі, 22 жыл	ШҚО Білім басқарма сының "Семей қаласы бойынша білім бөлімі" ММ-нің 31.12.202 1ж. №206 бұйрығы мен "педагог- сарапшы " біліктілік санаты берілді. Биология пәні мұғалімі лауазым ы бойынша	МТБ №0016223, Шакарім атындағы Семей мемлекеттік университеті. 6N0607 "Биология" МАГИСТРІ. Тіркеу №811, 11.07.2007ж. Семей қ.	биология пәнінің мұғалімі	24	Өрлеу біліктілікті арттыру орталығы, 2024ж, №0863273."Биологи я сабақтарында ғылыми- жаратылыстану сауаттылығын дамыту", Өрлеу. 18.10.2024 ж №1033549 "Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтердің кәсіби күздіретілдіктерін дамыту", Білім және жаңа инновациялық технологиялар ортал ығы 09.10.2024 ж №8088 "Биология пәні бойынша педагогтердің күздіретілдігін инновациялық технологияларды қолдану арқылы арттыру"	Өрлеу
12	Амиркулов а Нурсулу Сериковна	31. 01. 19 64 Ақ мо ла об лы сы	Жоғары. ЛВ №085733, Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты. Орыс тілі мен әдебиет пәндерінің мұғалімі. Тіркеу №2467, 05.07.1985ж. Арқалық қ.	Астана қаласы Әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, орыс тілі мен әдебие ті пәні мұғалі мі, 36 жыл	"Қостана й облысы Әкімдігінің Білім басқарма сы" ММ- нің 25.08.202 5 жылғы № 69 бұйрығы на сәйкес, педагог- сарапшы біліктілік санаты берілген, күздікті әлі берген жоқ		Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	20	Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы в освоении сложных тем в 5-9 классах (24.04.2023- 05.05.2023) 05.05.2023. №0586167.2.Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық- педагогикалық қолдау, "USTAZ" 30.01.2026, № 4400	Өрлеу

13	Асметова Әсет Мақсатқызы	18.05.2002 Жамбыл облысы	Жоғары. BD 00028557325, Шерхан Мұртаза атындағы Халықаралық Тараз университеті. 6B01702 Шетел тілі: екі шетел тілі білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №252686, 10.07.2025ж. Тараз қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МҚК, ағылшын тілі пәні мұғалімі, 0 жыл	Педагог-тағылымдамашы/педагог. 13.11.2024ж.			аға вожатый +0,5 ағылшын тілі	ағылшын тілі 8 сағат		
14	Ахметова Шолпан Кенжалиевна	13.09.1972 Қызылорда облысы	Жоғары. ЖБ №0010886, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда педагогика институты. "бастауыш білім берудің педагогикасы мен методикасы" "бастауыш сынып мұғалімі". Тіркеу №1027, 26.06.1998ж. Қызылорда қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МҚК, бастауыш сынып мұғалімі, 32 жыл	"Астана қаласы Білім басқармасы" ММ-нің 2023 жылғы 31 тамыздағы №1842 бұйрығы мен педагог-сарапшы біліктілік санаты бастауыш сынып мұғалімі лауазымы бойынша			Бастауыш сынып мұғалімі	20	"Бастауыш сынып педагогтерінің құзыреттілігін жетілдіру арқылы білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, №3087, 16.03.2026	Үстаз ЖШС
15	Базарбай Айдана Абайқызы	05.09.1993 Түркістан облысы	Жоғары. ЖБ-Б №0071703, М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті. 5B011000 - Физика мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №596, 10.06.2015ж. Шымкент қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МҚК, Қорғалжын тас жолы, 37/1, физика пәні мұғалімі, 9 жыл	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МҚК-нің 2025 жылғы 07 тамыздағы №141 н/к бұйрығы мен педагог-модератор біліктілік санаты физика пәні мұғалімі лауазымы бойынша	ЖООК-М №0163330, М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті, 6M060400 - Физика мамандығы бойынша жаратылыстану ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №114, 09.07.2019ж. Шымкент қ.		физика пәні мұғалімі	24	Педагогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту: физика мен жаратылыстануды оқытудың тиімді тәжірибесі" 14.03.2025. №11223	НЗМ ПШО
16	Байкушикова Лаура Урустемовна	08.08.1981 Жамбыл облысы	Жоғары. ЖБ №0133399, М.Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті. "Тарих" мамандығы бойынша тарих пәні мұғалімі біліктілігі бакалавры. Тіркеу №580, 30.06.2010ж. Тараз қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МҚК, Қорғалжын тас жолы,	Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2024 жылғы 21 қазандағы №306 бұйрығына сәйкес педагог-шебер біліктілік санаты біліктілігі жоғары деңгейде	MD №00018866790, "Alikhan Bokeikhan University" білім беру мекемесі. 7M01602 - Тарих мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №1806, 24.06.2022ж. Семей қ.		тарих пәні мұғалімі /қоса атқару/	6 сағат	"Тарих мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту" НЗМ ПШО, №066558. 24.05.2024	НЗМ ПШО

				37/1, тарих пәні мұғалімі, 14 жыл	ті тарих пәні мұғалімі лауазымы бойынша						
17	Байрбекова Гаухар Сабыровна	10.01.1993 ж. Түркістан облысы	Жоғары. ЖБ-Б №1606008, Аймақтық әлеуметтік-инновациялық университеті. "5В010300- Педагогика және психология мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры", Тіркеу №0231/Ш, 11.05.2020ж. Шымкент қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖК МКК, педагог-ассистент, 4 жыл	Астана қаласы әкімдігінің "Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия" ШЖК МКК-нің 2025 жылғы 17 ақпандағы №18/1 бұйрығымен педагог біліктілік санаты біліктілігі жоғары деңгейдегі педагог-психолог лауазымы бойынша			Педагог-психолог	1 бірлік педагог-психолог	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, №1714, 14.03.2025	Устаз
18	Байшева Гулдана Атшабаровна	22.06.1970 ж. Қостанай облысы	Жоғары. ВД №00018303462, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі". Тіркеу №1333, 09.07.2021ж. Қостанай қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖК МКК, бастауыш сынып мұғалімі, 26 жыл	Астана қаласының Білім басқармасы ММ 29.08.2025 жылғы №1965 бұйрығына сәйкес, педагог-зерттеуші біліктілік санаты бастауыш сынып мұғалімі лауазымы бойынша берілді			Бастауыш сынып мұғалімі	20	Сертификат "Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілдерді жүзеге асыру" "Өрлеу" БАҰО 19.04.2024 ж. № 0860990	Өрлеу БАҰО
19	Бекжанова Заря Советовна	23.07.1970 Қарағанды облысы	Жоғары. ЖБ 0713001, академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті. Бейнелеу өнері және сызу мұғалімі. Тіркеу №182, 01.07.2006ж. Қарағанды қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖК МКК, Қорғалжың тас жолы, 37/1, орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, 35 жыл	"Астана қаласы Білім басқармасы" ММ-нің 02.10.2023 жылғы №2046 бұйрығымен көркем еңбек пәні бойынша педагог-модератор			көркем еңбек пәні мұғалімі	24	"Көркем еңбек" пәні мұғалімдерінің кәсіби күзіндеттілігін жетілдіру, №1170, 27.03.2025 жыл	Устаз ЖШС
20	Бектенов Галинур Суйментаевич	25.11.1975 ж. Қостанай облысы	Жоғары. ЖБ 0408344, Арқалық педагогикалық институты. Дене шынықтыру мәдениеті және спорт мұғалімі. Тіркеу №4585, 26.06.2003ж. Арқалық қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖК МКК, Қорғалжың тас жолы, 37/1, орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, 35 жыл	Астана қаласының Білім басқармасы ММ 29.08.2025 жылғы №1965 бұйрығы			Дене шынықтыру пәні мұғалімі	24	2024 ж. «Дене шынықтыру педагогінің кәсіби дамуы» РМҚК т.н.№00000008, 03.05.2024, 2.Ерекше білім беру қажеттіліктері бар	Астана қ. "Ұлттық ғылым и-практикалық дене

		об л.		медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, дене шыны қтыру пәні мұғалі мі, 29 жыл	на сәйкес, педагог- зерттеуш і біліктілік санаты дене шынықт ыру пәні мұғалімі лауазым ы бойынша берілді					білім алушыларды психологиялық- педагогикалық қолдау, "USTAZ" 30.01.2026,№ 4403	тәрбие сі ортал ығы"
21	Болатбек Айсұлу Болатбекқы зы	20. 12. 19 94 Қо ста на й об л.	Жоғары. ЖБ-Б №0111571, "Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті" РМК. "5B060900 - География" мамандығы бойынша жаратылыстану бакалавры. Тіркеу №63, 21.06.2016ж. Қарағанды қ. CPR 00015371224, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университеті. Педагогтік қайта даярлау курс сертификаты. 27.03.2024- 27.07.2024 аралығында 40 кредит. Тіркеу №214, 02.08.2024ж. Астана қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, геогра фия пәні мұғалі мі, 9 жыл	Астана қаласы әкімдігін ің "Міржақ ып Дулатұл ы атындағ ы №68 мектеп- гимназия " ШЖҚ МКК- ның 2024 жылғы 28 тамыздағ ы №308 ж/к бұйрығы на сәйкес географи я пәні мұғалімі лауазым ы бойынша "педагог- модерато р"		географи я пәні мұғалімі	24	Мектептегі жаратылыстану және география сабағы: басымдықтар және жетілдіру стратегиялары» №102093, 13.09.2024	ПШО	
22	Ғабитқызы Айгерім	30. 05. 19 92 Қы лы ор да об л.	Жоғары. BD 00018339391, Қызылорда "Болашақ" университеті. 6B01702 - Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №1387, 29.06.2022ж. Қызылорда қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, Қорға лжың тас жолы, 37/1, орыс тілі мен әдебие ті пәні мұғалі мі, 3 жыл	Астана қаласы әкімдігін ің "Қайым Мұхамед ханов атындағ ы №90 гимназия " ШЖҚ МКК-нің 2025 жылғы 07 тамыздағ ы №141 н/к бұйрығы мен педагог- модерато р біліктілік санаты орыс тілі мен әдебитеті пәні мұғалімі лауазым ы бойынша		орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	24	30.06.2023 №0736803, "Развитие языковых компетенций учителей русского языка и литературы в освоение сложных тем в 5-9 классах"	"Өрле у" білікті лігін артты ру ұлтты қ ортал ығы	
23	Досжан Тахмина	26. 09. 20 24, Ба ян- Өл гей	техникалық және кәсіптік білім, ТКБ № 1918341, Мағжан Жұмабаев халықаралық жоғары колледжі 010503 3 шетел тілінен бастауыш білім беру мұғалімі, 19.06.2024, Астана	Астан а қалас ы әкімді гінің "Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия" ШЖҚ МКК, шетел тіліне н бастау	Астана қаласы әкімдігін ің "Қайым Мұхамед ханов атындағ ы №90 гимназия " ШЖҚ МКК-нің 03.11.202 5 жылғы №177/1 бұйрығы мен ағылшын тілі пәні бойынша педагог		шетел тілінен бастауы ш сынып мұғалімі	8	-		

				ыш мұғалі мі, 1 жыл						
24	Досыбаев Нурсултан Калсериков ич	25. 04. 19 91 Түркі ста н об л.	Жоғары. ЖБ-Б №0038751, "Академик Е.А.Бокетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті" РМҚК. 0500114 - "Тарих" мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №10, 13.06.2012ж. Қарағанды қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, тарих пәні мұғалі мі, 11 жыл	"Балқаш қаласын ың білім бөлімі" ММ 2020ж. 24 желтоқса ндағы №317 бұйрығы мен тарих пәні мұғалімі лауазым ы бойынша "педагог- сарапшы "	ЖООК-М №0082432, Өл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, 6М011400- Тарих мамандығы бойынша педагогика ғылымдарыны ң МАГИСТРІ. Тіркеу №5117, 01.07.2015ж. Алматы қ.	тарих пәні мұғалімі	24	26.03.-05.04.2024ж., "Тарих және құқық негіздері пәндерін оқытудың инновациялық әдістері". №0860571	Астан ак., АҚ Өрлеу БАҰО
25	Дүйсек Бексұлтан Ергалиұлы	07. 06. 19 99 ж. Түркі ста н об л.	Жоғары. ЖБ-Б №0175557, Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті. 5В070300 - Ақпараттық жүйелер мамандығы білім беру бағдарламасы бойынша техника және технологиялар бакалавры. Тіркеу №3519, 26.06.2020ж. Семей қ. СЕРТИФИКАТ. Педагогтік қайта даярлау курсы.. Информатика мұғалімдерін даярлау. СРР. №00025122945, М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті. Тіркеу №8, 03.07.2023ж. ОҚО.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, инфор матик а пәні мұғалі мі, 2 жыл	Астана қаласы әкімдігін ің І.Есенбер лин атындағы №67 гимназия ШЖҚ МКК 2024 жылғы 29 тамыздағы №573/1 бұйрығы мен педагог біліктілік санаты информа тика пәні мұғалімі лауазым ы бойынша берілді.	MD №00025032036 , М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті. 7 М01530 - Информатика білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарыны ң МАГИСТРІ. Тіркеу №0410, 01.07.2023ж. Шымкент қ.	информа тика пәні мұғалімі	24	Мектептегі информатика сабағы: басымдықтар және жетілдіру стратегиялары 160 сағат. № 102310. 04.10.2024	ПШО
26	Ержігіт Айгерім Бакытқызы	15. 07. 19 98 ж. Оң т- Қа зақ ста н об л.	Жоғары. ЖБ-Б №0144955, М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті. "5В010200-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі" мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №0607, 31.05.2019ж. Шымкент қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, педаго г- ассист ент, 2 жыл	Астана қаласы әкімдігін ің "Қайым Мұхамед ханов атындағы №90 гимназия " ШЖҚ МКК-нің 2023 жылғы 04 қазандағы №217 бұйрығы мен педагог біліктілік санаты біліктілігі і жоғары деңгейде гі педагог- ассистент лауазым ы бойынша	MD №00018023300 , Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті. 7М01303- Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарыны ң МАГИСТРІ. Тіркеу №0008, 01.07.2021ж. Түркістан қ.	Педагог- ассистент. 1 дара	1 бір лік пел аго г- асс ист ент	Білім беру ұйымдарындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар сүйемелдеу бойынша педагог- ассистенттің кәсіби құзыреттілігін дамыту (19- 29.08.2024 ж) №0863983. 29.08.2024	Өрлеу
27	Есенева Рысжан Ескалиевна	12. 05. 19 76 Ко ста на йск ая об л.	Жоғары. ЖБ-П №0147916, Арқалық педагогика институты, математика, информатика және есептеу техникасы мамандығы бойынша математика, информатика және есептеу техникасы мұғалімі. Тіркеу №1533, Арқалық қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90	"Астана қаласы Білім баскарма сы" ММ 18.10.202 4 жылғы №2068 ж/к бұйрығы на сәйкес, информа тика пәні		информа тика пәні мұғалімі	24	27.10.2023 ж ПШО Информатика мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту. №040707	ПШО

				гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжың тас жолы, 37/1, информатика пәні мұғалімі, 27 жыл	бойынша педагог-сарапшы						
28	Есенова Эльмира Есмагуловна	05.04.1976, Қостанай облысы	А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, ЖБ-II №0166932, 2.07.1997 жыл, тіркеу 1397	Астана қаласы әкімдігінің "Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия" ШЖҚ МКК, биология пәні мұғалімі, 27 жыл	Қызылорда облысы әкімдігінің білім басқармасы ММ 2021 жылғы 23 шілдедегі №369 бұйрығы мен педагог-зерттеуші біліктілік санаты биология мұғалімі лауазымы бойынша берілді.			Биология пәні мұғалімі		Биология сабақтарындағы ғылыми-жаратылыстану сауаттылығын дамыту, 18.04.2025, №0957343,2 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау, "USTAZ" 30.01.2026, №4389	Өрлеу
29	Әбүтәліп Алтыншаш Ержанқызы	22.07.1988, ОҚО	Жоғары. ЖБ-Б №0167020, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті. 5В011700 - Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №044671, 04.07.2019ж. Нұр-Сұлтан қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжың тас жолы, 37/1, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, 5 жыл	Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің "Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия" КММ 2021 жылғы 24 желтоқсандағы №207 бұйрығына сәйкес қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі лауазымы бойынша "педагог-модератор"	MD 00018108429 Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 7М01701 - "Қазақ тілі мен әдебиеті" мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ, тіркеу №01443, 22.04.2022ж. Шымкент қ.		қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	24	"Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәні педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру, №807, 26.03.2025,2.Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау, "USTAZ" 30.01.2026, №4393	Ұстаз ЖШС
30	Әмирова Жайна Бердіқұлқызы	08.02.1983 ж. Қызылорда облысы	Жоғары. ЖБ 0607049, Қызылорда гуманитарлық университеті. Қазақ тілі мен әдебиеті, араб тілі пәнінің мұғалімі. Тіркеу №32, 21.06.2005ж. Қызылорда қ.	Астана қаласы Білім басқармасының мемлекеттік мекемесінің 2023 жылғы 02 қазандағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжың тас жолы, 37/1, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, 17 жыл	"Астана қаласы Білім басқармасы" мемлекеттік мекемесінің 2023 жылғы 02 қазандағы №2046 бұйрығы мен біліктілігі жоғары деңгейдегі қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі лауазымы бойынша педагог-сарапшы			қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	24	Қазақ тілінде оқытатын мектептердегі "Қазақ тілі және Қазақ әдебиеті" пәндері педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту 02.06.-13.06.2025. №1038401, «Орта білім беру ұйымдарының басшылары мен орынбасарларының басқару құзыреттіліктерін арттыру және білім берудегі менеджмент» 14.01.2026. «USTAZ» «педагогтерді үздіксіз кәсіби дамыту орталығы» ЖШС.3.Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды	Өрлеу

										психологиялық-педагогикалық қолдау, "USTAZ"30.01.2026. №4406	
31	Жакупбекова Алия Жунусовна	28.09.1970 ж. Қостанай обл.	Жоғары. ЖБ 0680714, Еуразия гуманитарлық институты. "Педагогика және бастауыш оқыту әдістемесі" "бастауыш сынып мұғалімі". Тіркеу №1912, 20.05.2006ж. Астана қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, бастауыш сынып мұғалімі, 35 жыл	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №149 бұйрығы мен педагог-модератор біліктілік санаты бастауыш сынып мұғалімі лауазымы бойынша			Бастауыш сынып мұғалімі	21	Бастауыш сынып мұғалімінің математика, қазақ тілі және әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік күзреттілігін дамыту №0739812 22.09.2023ж	"Өрлеу" БАҰО АҚ Астана қаласы
32	Жаксылыкова Алуа Жалғасқызы	31.08.2001, Қызылорда обл.	Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университет, ВД 00017469447, тіркеу номері 578, 6В01101- педагогика және психология мамандығы бойынша білім бакалавры, 30.06.2023 жыл	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, педагог-психолог, 2 жыл	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК педагог-тағылым дамушы біліктілік санаты ағылшын тілі пәні бойынша берілді			вожатый	1	Отбасындағы зорлық зомбылықтың алдын алу, 80 сағат, №16387.2.Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау, "USTAZ" 30.01.2026, № 4401	Өркен
33	Жанабаева Гульназ Мейрамхановна	22.03.1984 Жамбыл обл.	Жоғары. ЖБ №0088281, "Тараз" институты, тарих және географияның мұғалімі. Тіркеу №1489, 05.07.2006ж. Тараз қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, тарих пәні мұғалімі, 15 жыл	Қызылорда қаласы бойынша білім бөлімінің 2023 жылғы 31 тамыздағы №134 н/к бұйрығы мен тарих пәнінің мұғалімі лауазымы бойынша "педагог-модератор"	ҒПЖ №0004765, Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Тарих МАГИСТРІ. Тіркеу №1972, 30.06.2008ж. Тараз қ.		тарих пәні мұғалімі	24	Педагогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту: тарих пен құқық негіздерін оқытудың тиімді тәжірибесі, 25.04.2025. №162423	Өрлеу БАҰО
34	Жанзакова Гульмира Зинагасовна	03.01.1957 Шығыс Қазақстан	Жоғары. ШВ №312464, Павлодар педагогика институты. Ағылшын тілінің мұғалімі және тәрбие жұмысының методисті. Тіркеу №254, 04.07.1994ж. Павлодар қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90	Павлодар облыстық білім беру басқармасы ағылшын тілі пәнінің оқытушысы лауазымы бойынша 2020			ағылшын тілі пәні мұғалімі	24	Ағылшын тілін оқытудағы инновациялық технологиялар 13.05.2024-24.05.2024, №0862207	Өрлеу

				гимназия» ШЖҚ МКК, ағылшын тілі пәні мұғалімі, 28 жыл	жылғы 28 желтоқсанның №2-02/650 бұйрығына сәйкес "Педагог - зерттеуші" біліктілік санаты					
35	Жанибеков а Гулмира Куанышбековна	08.06.1984 ж. Узбекстан, Джизакская	Жоғары. ЖБ-І №0000981, Өзбекстан Республикасы Жызақ мемлекеттік педагогикалық институты. "Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі". Тіркеу №10517, 24.08.2009ж. ҚУӨЛӨНДЫРЫЛҒАН ҚУӨЛІК, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым саласындағы бақылау комитеті	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, бастауыш сынып мұғалімі, 12 жыл	Астана қаласы әкімдігінің "Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия" ШЖҚ МКК 2024 жылғы 29 тамыздағы №149 бұйрығымен педагог-модератор біліктілік санаты бастауыш сынып мұғалімі лауазымы бойынша	Жоғары. ЖБ-І №0000981, Өзбекстан Республикасы Жызақ мемлекеттік педагогикалық институты. "Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі". "Бастауыш сынып мұғалімі". Тіркеу №10517, 24.08.2009ж. ҚУӨЛӨНДЫРЫЛҒАН ҚУӨЛІК, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым саласындағы бақылау комитеті	Бастауыш сынып мұғалімі	21	Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзіреттілігін дамыту. 80 сағат №055377 07.03.2024 ж	ПШО
36	Жантасова Назым Мухамедхановна	16.11.1980 ж. Солт-Қазақстан облы.	Жоғары. ЖБ-Б №0888769, Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті. "Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" мамандығы бойынша білім беру бакалавры. Тіркеу №1416, 23.06.2015ж. Петропавл қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, бастауыш сынып мұғалімі, 15 жыл	"Нұр-Сұлтан қаласы Білім басқармасы" ММ-нің 2022 жылғы 25 тамыздағы №657 бұйрығымен педагог-модератор біліктілік санаты бастауыш сынып педагогі лауазымы бойынша		Бастауыш сынып мұғалімі	21	14.08-25.08.2023 жыл. "Бастауыш сынып мұғалімдерінің математика, Қазақ тілі және әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзіреттіліктерін арттыру курсы 0738254	"Өрлеу" біліктілікті дамыту
37	Жаппар Сәуле Әбдімәлікқызы	24.02.1993 Түркістан облы.	Жоғары. ЖБ-Б №1047897, М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті. 5В011200 - Химия мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №1170, 20.06.2016ж. Шымкент қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, Химия пәні мұғалімі, 9 жыл	Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің "Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия" КММ-нің 2021 жылғы 24 желтоқсандағы №207 бұйрығына сәйкес химия мұғалімі лауазымы бойынша "педагог-модератор"		Химия пәні мұғалімі	24	"Химия" пәні педагогтерінің кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіру, №122, 26.03.2025	Ұстаз ЖШС

38	Жетес Ұлбибі Тайғарақызы	24.06.2000 ж. Қызылорда облысы	Жоғары. BD 00018747323, Павлодар педагогикалық университеті. 5B010200-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №6897, 01.07.2022ж. Павлодар қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, бастауыш сынып мұғалімі, 3 жыл	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, бастауыш сынып мұғалімі лауазымы бойынша		Бастауыш сынып мұғалімі	21	"Бастауыш мектепте құндылыққа бағытталған тәсілді жүзеге асыру" №0863073, (03.06.-14.06.2024ж.)	"Өрлеу"
39	Жикинова Анаргүл	21.11.1983 ж. Монғолия, Баян-Улгий	Жоғары. БЖБ №00100314, Көкшетау университеті. "Педагогика және психология" бакалавры. Тіркеу №2019, 15.06.2007ж. Көкшетау қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, бастауыш сынып мұғалімі, 25 жыл	Астана қаласы Білім басқармасының 18.10.2024 жылғы №2068 бұйрығына сәйкес, бастауыш сынып пәнінен педагог-сарапшы	MD-00021246335, Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті. 7M01303 - Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №1016, 15.07.2022ж. Көкшетау қ.	Бастауыш сынып мұғалімі	21	Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру 05.04.2024, №0860702	Өрлеу
40	Жолдыгулова Жадыра	15.05.2002 Атырау қ.	Жоғары. BD №00017496498, ASTANA INTERNATIONAL UNIVERSITY. 6B01701 - Шет тілі: екі шет тілі. Тіркеу №116, 30.06.2023ж. Астана қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, ағылшын тілі пәні мұғалімі, 2 жыл	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК-нің 2024 жылғы 29 тамыздағы №149 бұйрығымен педагог біліктілік санаты біліктілігі жоғары деңгейдегі ағылшын тілі пәні мұғалімі лауазымы бойынша		ағылшын тілі пәні мұғалімі	24	1.Инновационные технологии в обучении английскому языку 22.04-03.05.2024 ж. №0861505.	Өрлеу
41	Жумадильдина Зауре Сабыровна	05.08.1973 ж. Ақмола облысы	Жоғары. BD-00020047625, Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті, 6B01303, бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы	Нұр-Сұлтан қаласының Білім басқармасы 27.12.2021 жылғы бұйрығымен педагог-зерттеуші		бастауыш сынып мұғалімі		Бастауыш мектептегі цифрлық сауаттылық: педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру	Agzhap

				№90 гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжың тас жолы, 37/1, бастауыш сынып мұғалімі, 32 жыл	біліктілік санаты бастауыш сынып педагогі лауазымы бойынша						
42	Журуптаева Беибетгуль Максовна	10.02.1968 ж. Шығыс Қазақстан обл.	Жоғары. ЖБ №0693695. Шәкәрім атындағы Семей мемлекеттік университеті. Педагогика және бастауыш мамандығы оқыту әдістемесі бойынша бастауыш сыныптар мұғалімі. Тіркеу №967, 12.07.2006ж. Семей қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжың тас жолы, 37/1, бастауыш сынып мұғалімі, 37 жыл	"Астана қаласының Білім басқармасы" ММ-нің 06.12.2024 жылғы №2431 бұйрығымен бастауыш сынып мұғалімі лауазымы бойынша "педагог-сарапшы" біліктілік санаты.			бастауыш сынып мұғалімі	22 сағат	бастауыш мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі, 04.10.2024, №102297. Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру 08.04.-19.04.2024. №0860999	ПШО, Өрлеу
43	Заманбек Алтангул	09.09.1982 ж. Монғолия, Кобдоский, ХОВД	Жоғары. ЖБ 0461911, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті. Музыка және ән айту мұғалімі. Тіркеу №0165, 03.07.2004ж. Астана қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, музыка пәні мұғалімі, 13 жыл	Астана қаласы Білім басқармасының 18.10.2024 жылғы №2068 бұйрығымен музыка пәні бойынша педагог-сарапшы			Музыка пәні мұғалімі	24	Музыка пәнінің мазмұны арқылы ұлттық құндылықтарды интеграциялау 14.04.-25.04.2025 ж. 2.Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау, "USTAZ"30.01.2026, №4396	Астана қ. Өрлеу біліктілікті арттыру орталығы, УСТАЗ ЖШС
44	Искакова Балғын Бейбитбековна	16.04.1988, Абай обл.	КОБ №0158259, ШҚО әкімдігінің Білім басқармасы М.О.Әуезов атындағы педагогикалық колледжі" КМҚК, Жалпы бастауыш білім, тіркеу номері 1283, 27.06.2009, Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті, ЖБ-Б №0350412, 050103-Педагогика және психология" бакалавры, 06.01.2012	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжың тас жолы, 37/1, педагог-ассистент, 12 жыл	Астана қаласы әкімдігінің "Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия" ШЖҚ МКК-нің 2025 жылғы 05 қарашадағы № 181 ж/к бұйрығымен педагог біліктілік санаты педагог-ассистент лауазымы бойынша берілді			педагог-ассистент	1 бірлік	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, №4392, 30.01.2026	Ұстаз ЖШС
45	Іңкәш Іңкәрібек Қуанышқұлы	21.12.2002	Жоғары. ВД №00003799824, Астана халықаралық университеті. 6В01506 -	Астана қаласы	Астана қаласы әкімдігінің			математика пәні мұғалімі	23	"Математика пәні педагогтерінің құзыреттілігін жетілдіру арқылы	Ұстаз ЖШС

		Шығармаларының жинағы	Математика білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №118, 28.06.2024ж. Астана қ.	Әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МҚК, Қорғалжын тас жолы, 37/1, математика пәні мұғалімі, 1 жыл	"Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия" ШЖҚ МҚК-нің 2025 жылғы 09 қыркүйектегі №191 н/к бұйрығымен педагог біліктілік санаты біліктілігі математика пәні мұғалімі лауазымы бойынша берілді				білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, №344, 26.03.2025	
46	Кабибуллина Мадина Муратқызы	09.01.1996 Ақмола облысы	Жоғары. ЖБ-Б №0119213, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті. 5В011900 - Шетел тілі: екі шетел тілі. Тіркеу №035709, 05.07.2017ж. Астана қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МҚК, ағылшын тілі пәні мұғалімі, 4 жыл	Астана қаласы әкімдігінің "Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия" ШЖҚ МҚК 2024 жылғы 29 тамыздағы №149 бұйрығымен педагог біліктілік санаты ағылшын тілі пәні лауазымы бойынша	ЖООК-М №0174182, Аймақтық әлеуметтік - инновациялық университеті, 6М011900 - Шетел тілі: екі шетел тілі мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №1016, 01.07.2019ж. Шымкент қ.	ағылшын тілі пәні мұғалімі	24	Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов 06.10.2023. №0740219	Өрлеу
47	Кабулова Бибикульмагдатовна	21.01.1970 Қазақстан облысы	Жоғары. УВ №702399, Целиноградтың С.Сейфуллин атындағы педагогикалық институты. Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі. Тіркеу №14736, 17.06.1992ж. Целиноград қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МҚК, Қорғалжын тас жолы, 37/1, орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, 29 жыл	Астана қаласы әкімдігінің І.Есенберлин атындағы №67 гимназия " ШЖҚ МҚК 2024 жылғы 28 тамыздағы №573 бұйрығымен педагог біліктілік санаты біліктілігі жоғары деңгейдегі орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі лауазымы бойынша		орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	24	«Современные подходы к повышению профессиональной компетентности педагогов русского языка и литературы через исследовательскую деятельность обучающихся» № 923, 18.03.2026, 80 сағат «USTAZ» «педагогтерді үздіксіз кәсіби дамыту орталығы» ЖШС	"ПШО" біліктілігін арттыру ұлттық орталығы
48	Кабыкеев Асет Кабдоллаевич	18.01.1986 ж. Ақмола облысы	Жоғары. ЖБ №0287983, Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті. Дене шынықтыру және спорт пәнінің мұғалімі, тандаған спорт түрі бойынша жаттықтырушы. Тіркеу №4, 18.06.2009ж. Көкшетау қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ	Астана қаласы әкімдігінің "Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия" ШЖҚ		Дене шынықтыру пәні мұғалімі	24	13.10.2023. №00014700 "Дене тәрбиесі мұғалімдерінің кәсіби күздіреттілігі мен тәжірибесін жетілдіру".	Ұлттық ғылыми практикалық дене тәрбиесі орталығы

				атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, дене шыны қтыру пәні мұғалі мі, 17 жыл	МКК 2024 жылғы 18 қазанда ғы №2068 бұйрығы мен педагог- сарапшы біліктілік санаты дене шынықт ыру пәні мұғалімі лауазым ы бойынша						
49	Кабыханов а Гулден Асылханов на	23. 09. 19 76 Қа рағ ан ды об л.	Жоғары. ЖБ-П №0142716, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті. Математик оқытушы квалификациясы. Тіркеу №146, 01.07.1997ж. Қарағанды қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, матем атика пәні мұғалі мі, 29 жыл	"Қараған ды облысын ың білім баскарма сы" ММ 16.09.202 4ж. №156 бұйрығы мен "Педагог - сарапшы " біліктілік санаты математи ка пәні мұғалімі лауазым ы бойынша расталды .			Математ ика пәні мұғалімі	24	«Математика пәні педагогтерінің күзйреттілігін жетілдіру арқылы білімалушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту», 08.08.2025 №531	USTA Z ЖШС
50	Казкенов Боранбай Сағымбаев ич	05. 01. 19 72 ж. Ақ мо ла об л.	Жоғары. ЖБ 0358310, Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті. Кәсіптік оқыту және еңбек технологияның оқытушысы. Тіркеу №7, 26.06.2003ж. Көкшетау қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, көрке м еңбек пәні мұғалі мі, 26 жыл	Астана қаласы әкімдігін ың "Қайым Мұхамед ханов атындағ ы №90 гимназия " ШЖҚ МКК-нің 2025 жылғы 07 тамыздағ ы №141 н/к бұйрығы мен педагог- модерато р біліктілік санаты көркем еңбек пәнінің мұғалімі лауазым ы бойынша берілді.			көркем еңбек пәні мұғалімі	24	Астана қаласы бойынша кәсіби даму институты №0861107 "Дизаин және көр-кемдік модельдеу саласында мұғалімінің кәсіби күзйреттілігін арттыру(08.04.- 19.04.2024 жыл)	Өрлеу
51	Кайрамбаев а Эльмира Маратовна	07. 11. 19 83 Ш ығ ыс- Қа зақ ста н об лы сы	Жоғары. ЖБ №0634062, "Қайнар" университеті, шетел тілі: екі шетел тілі, шетел тілі мұғалімі. Тіркеу №366, 25.06.2005ж. Алматы қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, ағылш ын тілі пәні мұғалі мі, 18 жыл	Шығыс Қазақста н облысы "Аяғөз аудандық білім бөлімі" ММ 2021 жылғы 03 шілде №62 /нқ бұйрығы мен ағылшын тілі пәнінің мұғалімі лауазым ы бойынша педагог- сарапшы.			ағылшын тілі пәні мұғалімі	24	New approaches to the implementation of the State compulsory standard for education: from goals to expected learning outcomes. «English language» 10.04.2026 , №1041656 «Өрлеу» АҚ	Өрлеу

52	Камажаева Салтанат Тулпбергеновна	01.01.1988, Оңт. Қазақстан облысы	Қ.А. Ясвиу атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, 050404-Физика, ЖБ-Б №0045285, тіркеу номері 196, 22.06.2010	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, физика пәні мұғалімі, 13 жыл	Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Сарысу ауданының білім бөлімі 2024 жылғы 05 қыркүйектегі №244-Ө бұйрығы мен педагог-сарапшы біліктілік санаты физика пәнінің мұғалімі лауазымы бойынша берілді.			физика пәні мұғалімі	физиканы оқытудағы заманауи цифрлық технологиялар: интерактивті платформалар және онлайн ресурстар, №138, 03.02.2026	Дарын Устаз
53	Капарова Айман Бекмурзақызы	04.01.1994 ж. Астана	Жоғары. ЖБ-Б №1238345. Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті. 5В010800 Дене шынықтыру және спорт мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №054621, 04.07.2017ж. Астана қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, дене шынықтыру пәні мұғалімі, 8 жыл	Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің "Гуманитарлық колледжі" МКҚК 25.12.2020 жылғы №35 ж/к бұйрығы мен дене шынықтыру пәні оқытушысы лауазымы бойынша "педагог-модератор" біліктілік санаты.			дене шынықтыру пәні мұғалімі	"Дене шынықтыру педагогінің кәсіби құзыреттілігін дамыту" 05.12.2025, № 0008054	Қ.Р.О қу-ағарту минис-трлігі " Ұлттық ғылым и-практикалы к дене тәрбие сі орталығы" РМҚК
54	Карагожин Арстанбек Бирликович	04.09.1980 Солт-Қазақстан облысы	Жоғары. ЖБ №0755002, Қостанай гуманитарлық институты. 030900 - Орыс тілі мен әдебиетінің мұғалімі. Тіркеу №1254, 17.06.2006ж. Қостанай қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, 19 жыл	Астана қаласы әкімдігінің "Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия" ШЖҚ МКК 2024 жылғы 29 тамыздағы №149 бұйрығы мен педагог-модератор біліктілік санаты орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі лауазымы бойынша	MD - 00022483091, Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті, 7М01101 - Педагогика-психология мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСРі. Тіркеу №2084, 14.07.2023ж. Көкшетау қ.		орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	19.04.2024 «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы Я2» № 0861210	"Өрлеу" біліктілігін арттыру ұлттық орталығы
55	Кожанов Бақытбек Амирханович	28.01.1972 ж. Шығыс Қазақстан облысы	Жоғары. ЖБ-II №0157770, Шығыс Қазақстан мемлекеттік университеті. "Дене шынықтыру мәдениетінің мұғалімі". Тіркеу №785, 18.06.1997ж. Өскемен қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, физика пәні мұғалімі, 13 жыл	"Нұр-Сұлтан қаласының Білім басқармасы" ММ-нің 19.08.2021 жылғы №439 бұйрығы мен дене шынықтыру пәні педагогі			Дене шынықтыру пәні мұғалімі	14.06.2024. "Дене шынықтыру педагогінің кәсіби құзыреттілігін дамыту". №0002101	Ұлттық ғылым и практикалы к дене тәрбие сі орталығы.

				зия» ШЖҚ МКК, дене шыны қтыру пәні мұғалі мі, 18 жыл	лауазым ы бойынша .					
56	Кожамето ва Назерке Ергаликы зы	22. 03. 19 92 Жа мб ыл об лы сы	Жоғары. ЖБ-Б №0905516, Тараз инновациялық- гуманитарлық университеті. 5В060200 - Информатика мамандығы бойынша жаратылыстану бакалавры. Тіркеу №5- 530, 27.06.2015ж. Тараз қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, Қорға лжың тас жолы, 37/1, инфор матик а пәні мұғалі мі, 10 жыл	Астана қаласы әкімдіші інің "Қайым Мұхамед ханов атында ғы №90 гимназия " ШЖҚ МКК 2024 жылғы 29 тамызда ғы №149 бұйрығы мен педагог- модерато р біліктілік санаты информа тика пәні мұғалімі лауазым ы бойынша		информа тика пәні мұғалімі	24	Информатика пәнін оқытудағы педагогикалық инновациялар: педагогтердің кәсіби өсуіне арналған трендтер мен практикалық стратегиялар, №557, 26.03.2025	Ұстаз ЖШС
57	Косанова Анар Умирбеков на	04. 11. 19 88 ж. Қо ста на й об л.	Ариулы орта. КОБ №0018286, Астана қаласының гуманитарлық колледжі. "Бастауыш сыныптарды оқыту", "бастауыш сынып мұғалімі". Тіркеу №98, 28.06.2008ж. Астана қ. Жоғары. ЖБ-Б №0036460, "Көкше" академиясы. 050103 - "Педагогика және психология" мамандығы бойынша бакалавр. Тіркеу №0412, 22.06.2012ж. Көкшетау қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, бастау ыш сынып мұғалі мі, 12 жыл	Нұр- Сұлтан қаласы әкімдігін ің жанында ғы КММ №23 орта мектеп КММ- нің 2021 жылғы 23 тамызда ғы №92 бұйрығы на сәйкес бастауы ш сынып мұғалімі лауазым ы бойынша "педагог- модерато р".	MD - 00022390370, Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті. 7М01303 - Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі мамандығы білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарыны ң МАГИСТРІ. Тіркеу №1040, 15.07.2022ж. Көкшетау қ.	Бастауы ш сынып мұғалімі	20	Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік және жобалық іс-әрекеті, 18.10.2024, №1033534, 2.Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық- педагогикалық қолдау, "USTAZ" 30.01.2026, № 4397	Өрлеу
58	Кундыбаев а Нурбина Маратовна	12. 08. 19 93 Жа мб ыл об л.	Жоғары. ЖБ-Б №1087184 Тараз мемлекеттік педагогикалық институты. 5В010900 - Математика мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №691, 30.06.2016ж. Тараз қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, Қорға лжың тас жолы, 37/1, матем атика пәні мұғалі мі, 9 жыл	"Қосшы ауылыны ң Р.Қошқа рбай атында ғы №1 ЖОББМ" 2021 жылғы 14 маусымд ағы №61 бұйрығы мен математи ка пәні мұғалімі лауазым ы бойынша педагог- модерато р біліктілік санаты	MD 00021955671, Орталық Азия Инновациялық Университеті, 7М01503 - Математика мамандығы бойынша педагогика ғылымдарыны ң МАГИСТРІ. Тіркеу №0747, 05.07.2022ж. Шымкент қ.	математи ка пәні мұғалімі	24	22.04.-03.05.2024 ж "Дарынды балаларды оқытудағы математикалық моделеу". № 0861736	"Өрле у" БАҰО АҚ
59	Курманов Ердаулет Амангелді евич	29. 05. 19 91 ж. Ал ма	Жоғары. ЖБ-Б №0665995, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті. 050108 - Дене шынықтыру және спорт мамандығы бойынша білім бакалавры.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы	Астана қаласы әкімдігін ің Қайым Мұхамед ханов атында		Дене шынық тыру пәні мұғалімі	24	«Дене тәрбиесі мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігі мен тәжірибесін жетілдіру» 80 сағат, 28.10.2023ж., тіркеу нөмірі №00015393	ҚР Оқу- ағарту минис трлігі «Ұлт тық

		ты к.	Тіркеу №4461, 01.07.2013ж. Алматы қ.	м Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, дене шынықтыру пәні мұғалімі, 6 жыл	ы №90 гимназия ШЖҚ МКК 29.08.2024 жылғы №149 бұйрығына сәйкес, дене шынықтыру пәні бойынша педагог-модератор					ғылым и-практикалық дене тәрбиесі орталығы»
60	Курманова Мадина Айдарқызы	10.02.2002 ж. Қостанай облысы	Жоғары. ТКБ №1692114, Ыбырай Алтынсарин атындағы Рудный әлеуметтік-гуманитарлық колледжі" КМҚК. 0105000 "Бастауыш білім беру" мамандығы бойынша 0105013 - бастауыш сынып мұғалімі. Тіркеу №19, 30.06.2021ж. Рудный қ.; "А.Қ. Құсайынов атындағы Еуразия гуманитарлық институты" 6В01303 "Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" мамандығы бойынша білім Бакалавры, 01.07.2025 жыл, ВД 00027482925, тіркеу 14121	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, бастауыш сынып мұғалімі, 2 жыл	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №149 бұйрығымен педагог біліктілік санаты біліктілігі жоғары деңгейдегі бастауыш сынып мұғалімі лауазымы бойынша		Бастауыш сынып мұғалімі	20	«Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру» 80 сағат, 24.05.2024ж., тіркеу нөмірі №0861994	Өрлеу БАҰО
61	Кушнисязов Рупия Кушбоекна	06.08.1959 Таджикстан, Кулябская	Жоғары. ИВ №984637, Кулябск мемлекеттік педагогикалық институт. Ұлт мектептерінде орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі. Тіркеу №5790, 09.07.1991ж. Ресей респ. Кулябск қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, 34 жыл	Астана қаласы Білім басқармасының 18.10.2024 жылғы №2068 бұйрығына сәйкес, орыс тілі мен әдебиеті пәнінен педагог-сарапшы		орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	24	19.05.2023 №0633180, "Развитие языковых компетенций учителей русского языка и литературы в освоение сложных тем в 5-9 классах"	"Өрлеу" біліктілігін арттыру ұлттық орталығы
62	Қайсарбек Маржан Қайсарбекқызы	08.05.1996 ж. Шығыс Қазақстан облысы	Жоғары. ЖБ-Б №1160718, Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті. 5В010200 - Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №3669, 14.05.2018ж. Семей қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, бастауыш сынып мұғалімі, 7 жыл	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК 2024 жылғы 29 тамыздағы №149 бұйрығымен педагог-модератор біліктілік санаты бастауыш	ЖООК-М №0192457, Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті. 6М010300 - Педагогика және психология мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №1203, 24.07.2020ж. Семей қ.	Бастауыш сынып мұғалімі	19 сағат + 0,5 бірлік педагог-психолог	1.ҚР Оқу-ағарту министрлігі "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы" Акционерлік қоғамы "Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру"80сағ. (13.05.-24.05.2024ж.) №0861982 «Білім беру ұйымдарында зорлық-зомбылықтың алдын алу» 03.11.2023 №0035152,	Өрлеу

					сынып мұғалімі лауазымы бойынша						
	Қайсарбек Маржан Қайсарбекқызы	08.05.1996 ж. Шығыс Қазақстан обл.	Жоғары. ЖБ-Б №1160718, Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті. 5B010200 - Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №3669, 14.05.2018ж. Семей қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, педагог-психолог, 2 жыл	ШҚО Білім басқармасының "Семей қаласы бойынша білім бөлімі" ММ Абыралы негізгі жалпы білім беру мектебі КММ 03.06.2021 жылғы №11411 бұйрығына сәйкес педагог-психолог лауазымы бойынша "педагог-модератор" біліктілік санаты берілді.	ЖООК-М №0192457, Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті. 6M010300 - Педагогика және психология мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №1203, 24.07.2020ж. Семей қ.		педагог-психолог	0,5 бірлік	«Білім беру ұйымдарында зорлық-зомбылықтың алдын алу» 03.11.2023 №0035152, «Адамның үйлесімді дамуы ұлттық институты»	«Адамның үйлесімді дамуы ұлттық институты»
63	Қанат Нұрқамилә	16.07.1980 ҚХР, Шығар	Жоғары. ЖБ-І №0009958, Шыңжаң ауылшаруашылық университеті, Қытай Республикасы. "Топырақтану және агрохимия" академиялық бакалавр дәрежесі. Тіркеу №54259, 04.09.2015ж. ҚҮӘЛӘНДЫРЫЛҒАН ҚҮӘЛІК, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым саласындағы бақылау комитеті	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, химия пәні мұғалімі, 5 жыл	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК-нің 2025 жылғы 07 тамыздағы №1411/к бұйрығымен педагог біліктілік санаты химия пәні мұғалімі лауазымы бойынша	ЖООК-М №0184980, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 6M011200 - Химия мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №049967, 10.07.2020ж. Нұр-Сұлтан қ.	Жоғары, ЖБ-І №0009958, "топырақтаңу және агрохимия" академиялық бакалавр дәрежесі, Шыңжаң ауылшаруашылық университеті, Қытай Халық Республикасы. Тіркеу №54259№ 04.09.2015ж ҚҮӘЛӘНДЫРЫЛҒАН ҚҮӘЛІК, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым саласындағы бақылау комитеті	Химия пәні мұғалімі	22	«Педагогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту: химия мен жаратылыстану оқытудың тиімді тәжірибесі» 10.04.2026ж, № 230078	«Назарбаев Зияткерлік Мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы
64	Қарқын Қазез	22.12.1998 ҚХР, Шыңжаң	Жоғары. BD 00014621526 "Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті" КЕАҚ. "5B012600-Математика-Физика" білім бакалавры. Тіркеу №109, 23.06.2022ж. Қарағанды қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжын тас жолы, 37/1, математика пәні мұғалімі, 3 жыл	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК-нің 2025 жылғы 07 тамыздағы №1411/к бұйрығымен педагог-модератор біліктілік санаты математика пәні мұғалімі лауазымы бойынша берілді			математика пәні мұғалімі	24	5-сынып математика пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттілігін дамыту 23.10-03.11.2023ж, №0740902	"Өрлеу" БАҰО АҚ

65	Қоржынбаева Жадыра Жұмабекқызы	28.10.1980 Қызылорда обл.	Жоғары. ЖБ-Б №1130427, Еуразия гуманитарлық институты. 5В011900 - "Шетел тілі: екі шетел тілі" мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №8671, 15.05.2017ж. Астана қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, ағылшын тілі пәні мұғалімі, 7 жыл	Астана қаласы Білім басқармасының 18.10.2024 жылғы №2068 бұйрығына сәйкес, ағылшын тілі пәнінен педагог-сарапшы			ағылшын тілі пәні мұғалімі	24	Ағылшын тілін оқытудағы инновациялық технологиялар 27.05.2024-07.06.2024, 80 сағат № 0862505	Өрлеу
66	Құдайбергенова Ырысалды Жалғасқызы	31.01.1994 Ақтөбе обл.	Жоғары. ЖБ-Б №0890997, К.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. 5В020500 «Филология» мамандығы бойынша филология бакалавры академиялық дәрежесі. Тіркеу №2124, 20.06.2015ж. Ақтөбе қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжын тас жолы, 37/1, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, 9 жыл	"Ақтөбе қаласының Білім бөлімі" ММ №49 жалпы орта беретін мектеп" КММ 26.07.2021 жылғы №170 бұйрығына сәйкес, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен педагог-модератор	Ресей Федерациясы М.Акумлла атындағы Башқұрт мемлекеттік университеті, педагогика ғылымдарының магистрі «Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау» мамандығы бойынша, 100224 3599501 тіркеу №014, 05.02.2018ж. Ресей Федерациясы Уфа қаласы	Ресей Федерациясы М.Акумлла атындағы Башқұрт мемлекеттік университеті, педагогика ғылымдарының магистрі «Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау» мамандығы бойынша, БТ №0036199 тіркеу №110096, 14.04.2020ж. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі	қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	24	29.08.2024ж Курстың тақырыбы: «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» 80 сағат №0864121	Өрлеу
67	Құмарбекұлы Айдын	09.02.1975 ШҚақстан об.	Жоғары. ЖБ-П №0156951, Шығыс Қазақстан мемлекеттік университеті. "Қазақ тілі мен әдебиеті" мамандығы бойынша филология бакалавры академиялық дәрежесі және филолог, оқытушы. Тіркеу №445, 20.06.1997ж. Өскемен қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжын тас жолы, 37/1, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, 2 жыл	Астана қаласы әкімдігінің "Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия" ШЖҚ МКК-нің 2024 жылғы 29 тамыздағы №149 бұйрығымен педагог біліктілік санаты біліктілігі жоғары деңгейдегі ағылшын тілі пәні мұғалімі лауазымы бойынша			қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	22	1. "Қазақ тілі" және «Қазақ әдебиеті» пәндері педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту 24.05.2024. № 0861927	Өрлеу
68	Матжанова Мереке Адаевна	17.01.1974 Ақтөбе обл.	Жоғары. ЖБ-П №0117475, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе пединституты. Бастауыш класс мұғалімі. Тіркеу №73, 26.06.1996ж. Ақтөбе қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90	"Ақтөбе облысының Білім басқармасы" ММ 11.09.2023ж. №369 бұйрығымен бастауыш сынып мұғалімі лауазым			Бастауыш сынып мұғалімі	20	Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру (05.05-16.05.2025) 16.05.2025 №0886435; "Бастауыш мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі, 06.09.2024. №118350	Өрлеу, НЗМ ПШО

				гимназия» ШЖК МКК, ағылшын тілі пәні мұғалімі, 26 жыл	ы бойынша "педагог-зерттеуші" біліктілік санаты.					
69	Мәлжанбай Азамат	27.01.1984 ҚХР, Шыңжаң	Жоғары. ЖБ-Б №0206071, Ы.Алтынсарин атындағы Аркалық мемлекеттік педагогикалық институты. 0500117 - Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша бакалавры. Тіркеу №8833, 30.06.2011ж. Аркалық қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖК МКК, Қорғалжын тас жолы, 37/1, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, 12 жыл	"Нұр-Сұлтан қаласы Білім басқармасы" ММ-нің 2022 жылғы 25 тамыздағы №657 бұйрығына сәйкес қазақ тілі мен әдебиеті пәні педагогі лауазымы юйынша педагог-модератор	ЖООК-М №0069267 Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 6М011700 - "Қазақ тілі мен әдебиеті" мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРi, тіркеу №026941, 07.07.2015ж. Астана қ.	қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	24	2024 жыл "Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәндері педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" курсы (22.04-03.05.2024ж) № 0861657	Өрлеу 80 с
70	Мукушева Шаризат Маратовна	29.03.1991 Жамбыл облы.	Жоғары. ЖБ-Б №002088, Тараз мемлекеттік педагогикалық институты. "Биология" мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №188 30.06.2012ж. Тараз қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖК МКК, Қорғалжын тас жолы, 37/1, биология пәні мұғалімі, жалпы еңбек өтілі 13 жыл, директор арынбасары ретінде 2 жыл	Астана қаласы әкімдігінің Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия ШЖК МКК 2025 жылғы 01 сәуірдегі №74 н/қ бұйрығымен педагог-сарапшы біліктілік санаты үшінші санаттағы басшысының орынбасары біліктілік санатына теңестірілді.		директордың оқу жөніндегі орынбасары	1 бірлік ДОО	"Білім берудегі менеджмент" білім беру ұйымдары басшыларының біліктілігін арттыру, №110728, 07.03.2025	НЗМ ПШО
	Мукушева Шаризат Маратовна	29.03.1991 Жамбыл облы.	Жоғары. ЖБ-Б №002088, Тараз мемлекеттік педагогикалық институты. "Биология" мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №188 30.06.2012ж. Тараз қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖК МКК, Қорғалжын тас жолы, 37/1, биология пәні мұғалімі, жалпы еңбек өтілі 13 жыл, директор арынбасары ретінде 2 жыл	"Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Сарысу ауданының білім бөлімі" ҚММ 2021 жылғы 27 тамыздағы №235 бұйрығына сәйкес биология пәнінің		биология	8	Педагогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту: биология мен жаратылыстану оқытудың тиімді тәжірибесі. 22.08.2025. № 163339	ПШО

				тас жолы, 37/1, биология пәні мұғалімі, жалпы еңбек өтілі 13 жыл, директор орынбасары ретінде 2 жыл	мұғалімі лауазымы бойынша "педагог-сарапшы"						
71	Мухамеджанова Алия Абдысабыровна	16.04.1986 ж. Ақмола обл.	Жоғары. BD - 00017967746. Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті. 6B01303 - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №1155, 14.07.2021ж. Көкшетау қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, бастауыш сынып мұғалімі, 13 жыл	"Нұр-Сұлтан қаласының білім басқармасы" ММ 31.12.2020 жылғы №1073 ж/к бұйрығымен бастауыш сынып мұғалімі лауазымы бойынша "педагог-сарапшы"			Бастауыш сынып мұғалімі	21	Бастауыш сынып педагогтерінің құзыреттілігін жетілдіру арқылы білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, №1599, 26.03.2025	Ұстаз ЖШС
72	Мұрат Ақбілек Нұрсәлімқызы	07.04.2001 ж. Қостанай қ.	Жоғары. BD 00017748441, Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты. 5B010200 - Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №3272, 04.07.2022ж. Арқалық қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, бастауыш сынып мұғалімі, 3 жыл	Астана қаласы әкімдігінің "Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия" ШЖҚ МКК-нің 2025 жылғы 07 тамыздағы №141 н/к бұйрығымен педагог-модератор біліктілік санаты бастауыш сынып мұғалімі лауазымы бойынша берілді	Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық университеті, 7M01301, педагогика ғылымдарының магистрі, 2025		Бастауыш сынып мұғалімі	20	"Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру." (08.04-19.04.2024ж.) №0861083	Астана қ. ҚР оқу-ағарту министрлігі "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы" акционерлік қоғамы.
73	Мұса Оразбай Хамитұлы	21.11.1968 ж. Жамбыл обл.	Жоғары. ЖБ -Б №1602385. Аймақтық әлеуметтік университеті. 5B010800 - Дене шынықтыру және спорт мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №3923/А, 03.07.2020ж. Шымкент қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжың тас жолы, 37/1, дене шынықтыру	Астана қаласы әкімдігінің "Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия" ШЖҚ МКК-нің 2025 жылғы 07 тамыздағы №141 н/к бұйрығымен педагог-модератор біліктілік санаты дене			Дене шынықтыру пәні мұғалімі	6	Қазіргі заманғы дене шынықтыру мұғалімінің құзыреттілігі: білім берудегі стандарттар мен трендтер. А-ГБӨ 002149, 21.02.2025	ҚР "AGZ HAN" ғылым и-білім беру орталығы

				пәні мұғалі мі, 4 жыл	шынықт ыру пәні лауазым ы бойынша берілді						
74	Нугумарова Дина Кенесовна	04. 02. 19 71 Ақ мо ла об л.	Жоғары. ЖБ №0050807, 1994 жылы С.Сейфуллин атындағы Ақмола университетіне түсіп, 1999 жылы Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия университетінің математика мамандығы бойынша математика мұғалімі. Тіркеу №22868, 08.06.1999ж. Астана қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, матем атика пәні мұғалі мі, 31 жыл	Астана қаласы әкімдігі нің "Қайым Мұхамед ханов атындағы №90 гимназия " ШЖҚ МКК 2024 жылғы 29 тамыздағы №149 бұйрығы мен педагог- модератор біліктілік санаты математи ка пәні мұғалімі лауазым ы бойынша			математи ка пәні мұғалімі	24	Сертификат «5-9 сынып пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту» (80 сағ) 23.10-03.11.2023 №0740904	«Өрле у» Білікті лікті артты ру ортал ығы АҚ
75	Нуркешова Айгерим Тимуровна	02. 12. 20 03	жоғары, Астана халықаралық университеті, 6B01701 Шетел тілі: екі шет тілі, 30.06.2025 жыл	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, шетел тілі пәні мұғалі мі, 0 жыл	Астана қаласы әкімдігі нің "Қайым Мұхамед ханов атындағы №90 гимназия " ШЖҚ МКК 2025 жыл педагог- тағылым дамашы			шетел тілі пәні мұғалімі	16	ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық- педагогикалық сүйемелдеу, 30.01.2026, № 4579	Үстаз ЖШС
76	Олжабаева Ақканат Умирбеков на	28. 11. 19 93 Ас тан а қал ас ы	Жоғары. ЖБ-Б №1032674, "Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті" РМК. "5B011900 - Шетел тілі: екі шетел тілі (ағылшын)" мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №56, 25.06.2017ж. Қарағанды қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, ағылш ын тілі пәні мұғалі мі, 12 жыл	Ақмола облысы басқарма сының Целиног рад ауданы бойынша Білім бөлімі Мәншүк ауылыны ң жалпы орта білім беретін мектебі" КММ 02.09.202 4ж. №103А о/д мектеп мұғалімд ерін аттестатт ау туралы бұйрығы мен ағылшын тілі пәні мұғалімі лауазым ы бойынша "педагог- сарапшы "			Ағылшы н тілі пәні мұғалімі	24	Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов (16.10- 27.10.2023) 27.10.2023 №0639023.2.Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық- педагогикалық қолдау, "USTAZ".30.01.2026 №4394	Өрлеу
77	Омирзах Жуддызхан	01. 07. 19	Жоғары. BD 00017749276, Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық	Астан а қалас	"Нұр- Сұлтан қаласын			Бастауы ш сынып мұғалімі	21	«Бастауыш сынып педагогтерінің құзыреттілігін	«UST AZ» «педаг

		77 ж. Моңғолия, Баян-Ул эгэ й.	институты. 6B01301 - Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі. Тіркеу №3620, 15.07.2022ж. Арқалық қ.	ы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, бастауыш сынып мұғалімі, 13 жыл	ың Білім басқармасы" ММ 19.08.2021ж. №439 бұйрығы мен сынып педагогі лауазымы бойынша "педагог-зерттеуші".				жетілдіру арқылы білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту» 16.03.2026ж, №3091	отгерді үздіксіз кәсіби дамыту орталығы» ЖШС
78	Ондаған Еркебулан Балтабайұлы	25.10.1999 ж. Ақтөбе обл.	Жоғары. BD 00000994624, А.Қ.Құсайынов атындағы Еуразия гуманитарлық институты. 6B01303- "Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №13170, 01.07.2024ж. Астана қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, бастауыш сынып мұғалімі, 5 жыл	Астана қаласы әкімдігінің "Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия" ШЖҚ МКК 2024 жылғы 29 тамыздағы №149 бұйрығы мен педагог-модератор біліктілік санаты бастауыш сынып мұғалімі лауазымы бойынша		Бастауыш сынып мұғалімі	20	«Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын жүзеге асыруға жаңа тәсілдер: максаттан күтілетін оқу нәтижесіне жету» 10.04.2026ж, № 1041557	Өрлеу АҚ
79	Ортаева Берекес Алматқызы	05.10.1994 жылы лорда обл.	Жоғары. ЖБ-Б №0107749, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті. 5B011400 - Тарих мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №0166, 03.05.2016ж. Қызылорда қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, тарих пәні мұғалімі, 7 жыл	Қызылорда қаласы білім бөлімінің 2021 жылғы 20 тамыздағы №91 н/к бұйрығы мен тарих пәнінің мұғалімі лауазымы бойынша "педагог-сарапшы"	ЖООК-М №0091494, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті, 6M011400 - Тарих (бейінді бағыт) мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №0011, 12.06.2017ж. Қызылорда қ.	тарих пәні мұғалімі	16	"Тарих және құқық негіздері: оқытудағы жаңа технологиялар" 21.04.2025. №1037625	Астана қ., АҚ Өрлеу БАҰО
80	Оспанбек Бибігүл Жүнісбекқызы	31.10.1979 ж. Жамбыл обл.	Жоғары. BD 00017618655, "М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті" коммерциялық емес акционерлік қоғамы. 6B01301-"Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №4696, 01.07.2022ж. Тараз қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, бастауыш сынып мұғалімі, 3 жыл	Астана қаласы әкімдігінің "Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия" ШЖҚ МКК-нің 2024 жылғы 29 тамыздағы №149 бұйрығы мен педагог біліктілік санаты біліктілігі жоғары деңгейдегі бастауы		Бастауыш сынып мұғалімі	21 сағат	Бастауыш сынып оқышыларының зерттеушілік және жобалық іс әрекеті 12.08.-23.08.2024 ж. №0863916	Өрлеу

					ш сынып мұғалімі лауазымы бойынша						
81	Отегенова Гульмира Танатаровна	05.05.1983	Абай Мырзахметов атындағы Кокшетау университеті, 5В 012300-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану, ЖБ-Б 1405199, 06.06.2019	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, әлеуметтік педагог, 14 жыл	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, әлеуметтік педагог біліктілік санаты әлеуметтік педагог лауазымы бойынша берілді.			әлеуметтік педагог		білім беру ұйымдарындағы әлеуметтік педагогтің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру	Үстаз ЖШС
82	Примова Айгул Уразбаевна	21.05.1977, Өзбекстан	Өзбекстан Республикасы Навои мемлекеттік педагогикалық институты, 30.06. 1999, В №013568, тіркеу номері 364	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, ағылшын тілі пәні мұғалімі, 21 жыл	Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің 2024 жылғы 28 қазандағы №479 бұйрығы мен ағылшын тілі мұғалімі лауазымы бойынша педагог-сарапшы біліктілік санаты расталды			Ағылшын тілі пәні мұғалімі		инновационные технологии в обучении английскому языку 05.04.2024 жыл, 80 сағат, 2.Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау, "USTAZ"30.01.2026 ,№4390	Өрлеу
83	Рамазанова Назерке Рамазанқызы	26.11.1984 Ш. Қазақстан облы.	Жоғары. ЖБ 0075139, Шәкәрім атындағы Семей мемлекеттік университеті, аталған оқу орнының журналистика мамандығы бойынша журналист біліктілігі. Тіркеу №1117, 21.07.2005ж. Семей қ.	Астана қаласы Білім басқармасының «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжын тас жолы, 37/1, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, 5 жыл	"Астана қаласы Білім басқармасы" мемлекеттік мекемесінің 2023 жылғы 02 қазандағы №2046 бұйрығы мен педагог-модератор біліктілік санаты қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі лауазымы бойынша	MD 00018132874, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 7М01717 - Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №054851, 30.06.2021ж. Нұр-Сұлтан қ.		қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	24	"Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәні педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру, №796, 26.03.2025	USTAZ ЖШС
84	Рысбек Мұрат	16.03.1988 ж. ҚХР.	Жоғары. ЖБ-Б 0417812, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті. 050108 - Дене шынықтыру және спорт мамандығы бойынша бакалавры.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов			Дене шынықтыру пәні мұғалімі	21	14.06.2024ж.№0002085"Дене шынықтыру педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту".	Ұлттық ғылыми практикалық дене

		Ш ың жа ң	Тіркеу №015548№ 02.07.2012ж. Астана қ.	м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, дене шыны қтыру пәні мұғалі мі, 12 жыл	атында ғы №90 гимназия " ШЖҚ МКК 2024 жылғы 29 тамызда ғы №149 бұйрығы мен педагог- модерато р біліктілік санаты дене шынықты ру пәні лауазым ы бойынша					тәрбие сі ортал ығы.
85	Сагнасва Дамеш Жилкибаев на	06. 01. 19 72, Қа рағ ан ды об л.	ЖБ №0010526, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті РМҚК, тарих және география" мамандығы бойынша мұғалім, тіркеу номері 169, 25.04.2007,	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, геогра фия пәні мұғалі мі, 26 жыл	Қарағанд ы қаласын ың білім бөлімі ММ 2021 жылғы 10 тамызда ғы №377 бұйрығы мен географи я пәні лауазым ы бойынша педагог- сарапшы		географи я пәні мұғалімі		Педагогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту: география мен жаратылыстануды оқытудың тиімді тәжірибесі, №163077, 27.06.2025	НЗМ ПШО
86	Садыкова Динара Бауыржанов на	17. 06. 19 84, Қа зақ ста н, Аб ай об лы сы	БЖБ №0058895, Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты. 050119 Шетел тілі: екі шетел тілі мамандығы бойынша сырттай оқу түрі. Тіркеу 0599, 05.01.2008, Павлодар қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, Қорға лжың тас жолы, 37/1, ағылш ын тілі пәні мұғалі мі, 11 жыл	"Павлода р облысын ың білім беру басқарма сы" мемлекет тік мекемесі нің аттестатт ау комиссия сының шешімін е және Павлодар облысын ың білім беру басқарма сы "ММ 03.07.202 1 жылғы №2- 02/357 бұйрығы на сәйкес, ағылшын тілі пәні лауазым ы бойынша "педагог- зерттеуш і" №96. 27.08.202 1	MD №00018818830 , Торайғыров Университеті. 7М01702 "Шетел тілі: екі шет тілі" мамандығы бойынша педагогика ғылымдарыны ң магистрі. Тіркеу нөмірі 2496. Павлодар қаласы	Ағылшы н тілі пәні мұғалімі	24	«Жобалық қызмет және Steam-тәсіл арқылы ағылшын тілі пәнін оқыту», 25.07.2025, №820	USTA Z ЖШС
87	Сайлаубаев а Гулжан Женисовна	27. 09. 19 71 Ш- Қа зақ ста н об лы сы	Жоғары. ЖБ-ІІ №0082309, Семейдің Шәкәрім атындағы педагогика институты қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі. Тіркеу №325, 30.06.1995ж. Семей қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна	"Нұр- Сұлтан қаласы Білім басқарма сы" мемлекет тік мекемесі нің 2021 жылғы 29 желтоқса ндағы №835		қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	24	1. ""Оқу сауаттылығы" Астана, ПШО, № 0610017 2024 жыл, 26.04. сәуір. 80 САФАТ 2. "Қазақ тілі мен әдебиеті педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттілігін дамыту" Өрлеу, 14.06. 2024 ж. маусым № 0862749 80 сағат.	ПШО, Өрлеу

				зия» ШЖҚ МКК, Қорғалжың тас жолы, 37/1, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, 27 жыл	бұйрығы на сәйкес қазақ тілі мен әдебиеті пәні педагогі лауазымы бойынша "педагог-зерттеуші"						
88	Сайлауова Жамиля Қайратқызы	12.08.1994 ж., Қызылорда обл	Жоғары, ЖБ-Б №0107750, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті, 5В011400-Тарих бакалавры, тіркеу номері 0167	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжың тас жолы, 37/1, тарих пәні мұғалімі, 9 жыл	Қызылорда қаласы бойынша білім бөлімінің 2024 жылғы 29 тамыздағы №141 бұйрығы мен тарих пәнінің мұғалімі лауазымы бойынша "педагог-сарапшы" біліктілік санаты	Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті, 6М011400-Тарих (ғылыми және педагогикалық бағыт) педагогика ғылымдарының магистрі, ЖООК-М №0113814, тіркеу номері 32		тарих пәні мұғалімі		"Жаһандық құзыреттер" №167, 07.10.2025, "USTAZ" 2.Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау, "USTAZ"30.01.2026, № 4398	"USTAZ"
89	Санат Қуандық	19.08.1994 Ақмола об.	Жоғары, Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті. 5В011700 - "Қазақ тілі мен әдебиеті" мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №267, 01.07.2016ж. Көкшетау қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжың тас жолы, 37/1, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, 8 жыл	Астана қаласы Білім басқармасының 18.10.2024 жылғы №2068 бұйрығы на сәйкес, педагог-сарапшы			қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	24	«Мемлекеттік жалпығы міндетті білім беру стандартын жүзеге асыруда жаңа тәсілдер: Мақсаттан күшілетін оқу тәжірибесіне жету «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» (Т1) Өрлеу АҚ 22.05.2026 №1042116	Өрлеу
90	Сандибеков Нургүл Нурсановна	10.01.1988, Өзбекстан	ЖБ-Б №1572620, Silkway Халықаралық университеті, 03.06.2020 жыл, 5В010500-Дефектология	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжың тас жолы, 37/1, педагог-логопед	Астана қаласы әкімдігінің "М.Жұмабаев атындағы №65 мектеп-гимназия" ШЖҚ МКК 29.08.2025 жылғы №483 бұйрығы мен логопед лауазымы бойынша педагог біліктілік санаты берілді.			дефектолог		№0537655, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуде дефектолог-мұғалімдердің түзету-дамыту қызметін оңтайландыру, 21.09.2023, №0739482	Өрлеу

				ді, 8 жыл							
91	Сариева Галия Сергеевна	08.11.1977 жылы орыда об.л.	Жоғары. ЖБ №0806006, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия университетінің Қызылорда филиалы "Болашық" университеті. "Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің мұғалімі". Тіркеу №27, 22.08.2012ж. Қызылорда қ.	«Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжын тас жолы, 37/1, жалпы еңбек өтілі 27 жыл, директ ордың оқу жөнін дегі орынбасары, 4 жыл	Астана қаласы әкімдігінің Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия ШЖҚ МКК 2025 жылғы 01 сәуірдегі №74 н/қ бұйрығы мен педагог-зерттеуші біліктілік санаты екінші санаттағы басшысының орынбасары біліктілік санатына теңестірілді.			директордың оқу жөніндегі орынбасары	1 бірлік ДО ЖО	"Білім берудегі менеджмент" білім беру ұйымдары басшыларының біліктілігін арттыру, №110732, 07.03.2025	НЗМ ПШО
	Сариева Галия Сергеевна	08.11.1977 жылы орыда об.л.	Жоғары. ЖБ №0806006, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия университетінің Қызылорда филиалы "Болашық" университеті. "Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің мұғалімі". Тіркеу №27, 22.08.2012ж. Қызылорда қ.	«Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжын тас жолы, 37/1, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, 27 жыл,	"Астана қаласының Білім Басқармасы" ММ 06.12.2024 жылғы №2431 бұйрығына сәйкес педагог-зерттеуші санаты қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша	MD №00021084017 Шымкент университеті, 7M01701 - "Қазақ тілі мен әдебиеті" мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ, тіркеу №01443, 22.04.2022ж. Шымкент қ.		қазақ тілі мен әдебиеті пәні	8 сағат	10-11 -сыныптарда "Қазақ тілі және Қазақ әдебиеті" (Т1) пәні бойынша педагогтердің базалық және пәндік құзыреттіліктерін дамыту. 16.06.2023 № 0736017	Өрлеу
92	Сахабаұлы Ерболат	23.01.1981 ж. Моңғолия, Баян-Өлгей	Жоғары. ЖБ 0080390, академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті. "Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру мұғалімі". Тіркеу №103/34, 19.05.2006ж. Қарағанды қ.	Астана қаласы әкімдігінің "Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия" ШЖҚ МКК, дене шынықтыру пәні мұғалімі, 20 жыл	Астана қаласы әкімдігінің "Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия" ШЖҚ МКК 2024 жылғы 29 тамыздағы №149 бұйрығы мен педагог-модератор біліктілік санаты дене шынықтыру пәні лауазымы бойынша			Дене шынықтыру пәні мұғалімі	24	«Дене шынықтыру пәні педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру, №1423, 26.03.2025	Үстаз ЖШС
93	Сейдахметова Кенжегул Жумабековна	17.03.1985, Қостанай об.л.	ЖБ 0723189, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты, 15.03.2007, Қостанай қаласы	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, дене шынықтыру пәні мұғалімі, 20 жыл	Қостанай облысы, Амангелді ауданы әкімдігінің білім беру бөлімі" КММ 05.07.202	Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, 7M01701-қазақ тілі мен әдебиеті, 30.06.2025		қазақ тілі мен әдебиеті	16	"Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары" № 0695537, 22.09.2023	Өрлеу

				атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, кәсіпті к бағдар беруш і 19 жыл	1 жылғы бұйрығы мен педагог- сарапшы біліктілік санаты, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі лауазым ы бойынша берілді.						
94	Сейтмағанбетова Кундыз Жугеревна	02. 01. 19 81 ж. Қо ста на й об л.	Жоғары. ЖБ-Б №1667178, Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық мемлекеттік педагогикалық институты. 5В010200 - Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №2490, 01.07.2020ж. Арқалық қ.	Астан а калас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, бастау ыш сынып мұғалі мі, 28 жыл	"Астана қаласын ың Білім басқарма сы" ММ жылғы 06.12.202 4 жылғы №2431 бұйрығы мен бастауы ш сынып мұғалімі пәні бойынша "Педагог - зерттеуш і".		Бастауы ш сынып мұғалімі	20	Бастауыш сынып мұғалімдерінің Математика,Қазақ тілі, Әдебиетті оқу пәндері бойынша пәндік құзыреттіліктерін дамыту 80 сағат 23.06.2023 ж. №0736514	Өрлеу	
95	Сейтханов Елбатыр Саматович	10. 08. 20 00 ж. Со лт- Қа зақ ста н об л.	Арнаулы орта. ТКБ №1311302, "Ы.Алтынсарин атындағы Рубный әлеуметтік- гуманитарлық колледжі" КМҚК. 0105000 - "Бастауыш білім беру" 0105013 "Бастауыш білім беру". Тіркеу №110, 30.06.2019ж. Рудный қ.	Астан а калас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, бастау ыш сынып мұғалі мі, 5 жыл	Астана қаласы әкімдігін ің "Қайым Мұхамед ханов атындағ ы №90 гимназия " ШЖҚ МКК-нің 2025 жылғы 07 тамыздағ ы №141 н/к бұйрығы мен педагог- модерато р біліктілік санаты бастауы ш сынып мұғалімі лауазым ы бойынша		Бастауы ш сынып мұғалімі	20	"Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру." (22.04-03.05.2024ж.) №0861767	Астан а қ. ҚР оқу- ағарту минис трлігі "Өрле у" білікті лікті артты ру ұлтты қ ортал ығы" акцио нерлік қоғам ы.	
96	Серекбосун ова Гулнар Оренбековн а	21. 01. 19 65 ж. Ш ығ- Қа зақ ста н об л.	Арнаулы орта. ОАБ-П №0175816, Шығыс Қазақстан гуманитарлық колледжі. "Бастауыш сынып мұғалімі". Тіркеу №104124, 04.07.1999ж. Семей қ. Жоғары. УВ №692399, Семейдің Шәкәрім атындағы педагогикалық институты. "Сызу және бейнелеу пәнінің мұғалімі". Тіркеу №510, 17.06.1993ж. Семей қ.	Астан а калас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, бастау ыш сынып мұғалі мі, 33 жыл	"Шығыс Қазақста н облысын ың білім басқарма сы" ММ 2021 жылғы 20 тамыз №321-1 бұйрығы мен педагог- зерттеуш і біліктілік санаты бастауы ш сынып мұғалімі лауазым ы бойынша		Бастауы ш сынып мұғалімі	21	Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік және жобалық іс-әрекеті 12.08.-22.08.2024 СЕРТИФИКАТ№08 63885	Өрлеу ұлтты қ ортал ығы,	
97	Силам Досжан	19. 05. 19 78 Мо ңғо	Жоғары. ЖБ-Б №1172646, Тараз инновациялық- гуманитарлық университеті. 5В010200- Бастауыш оқыту	Астан а калас ы әкімді гінің	Астана қаласы әкімдігін ің Қайым Мұхамед ханов		директор дың оқу жөніндегі орынбаса ры	1 бір лік ДО ЖО	"Білім берудегі менеджмент" білім беру ұйымдары басшыларының біліктілігін арттыру,	НЗМ ПШО	

		ли я, Ба ян- Ул эгэ й	педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №17-1320, 07.06.2017ж. Тараз қ.	«Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, Қорға лжың тас жолы, 37/1, жалпы еңбек өтілі 25 жыл директ ордың оқу жөнін дегі орынб асары, 4 жыл	атында ғы №90 гимназия ШЖҚ МКК 2025 жылғы 01 сәуірдегі №74 н/қ бұйрығы мен педагог- зерттеуш і, үшінші санаттағ ы басшыны ң орынбаса ры біліктілік санаты екінші санаттағ ы басшысы ның орынбаса ры біліктілік санатына теңестірі лді.				№111213, 14.03.2025	
	Силам Досжан	19. 05. 19 78 Мо нго ли я, Ба ян- Ул эгэ й	Жоғары. ЖБ-Б №1172646, Тараз инновациялық- гуманитарлық университеті. 5В010200- Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №17-1320, 07.06.2017ж. Тараз қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, Қорға лжың тас жолы, 37/1, бастау ыш сынып мұғалі мі, 25 жыл	Астана қаласын ың Білім баскарма сы ММ 29.08.202 5 жылғы №1965 бұйрығы на сәйкес, педагог- зерттеуш і біліктілік санаты бастауы ш сынып мұғалімі лауазым ы бойынша берілді		бастауы ш сынып мұғалімі	8 сағ ат	Бастауыш сынып мұғалімдерінің математика, қазақ тілі және әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзыреттіліктерін дамыту, Пәндік құзыреттілік. №0735993, 16.06.2023	Астан а қалас ы "Өрде у" білікті лік артты ру ортал ығы.
98	Социал Жансая Тұякқызы	14. 06. 19 98 Қа рағ ан ды об лы сы	Жоғары. ЖБ-Б №0173596, "Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті" РМК. "5В021000 - Шетел филологиясы (ағылшын тілі)". Тіркеу №37, 13.06.2020ж. Қарағанды қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, ағылш ын тілі пәні мұғалі мі, 5 жыл	Қарағанд ы облысы білім баскарма сының "Темірта у қаласын ың білім бөлімі" ММ біліктілік санатын беру (растau) кезеңдері нің қорытын дысы бойынша комиссия шешімін е сәйкес ағылшын тілі пәні мұғалімі бойынша педагог- сарапшы. 06.07.202 5ж.	MD №00017321780 , "Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті" КЕАҚ. "7М01703 - Шетел тілі: екі шетел тілі", "М019 - Шет тілдері педагогтерін даярлау білім бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарыны ң МАГИСТРi. Тіркеу №65, 22.06.2022ж. Қарағанды қ.	Ағылшы н тілі пәні мұғалімі	24	"Жобалық қызмет және Steam-тәсіл арқылы ағылшын тілі пәнін оқыту, 28.08.2025, №456, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық- педагогикалық сүйемелдеу, №713, 13.09.2024	Устаз ЖШС
99	Суйндиков а Гулбира Елпенсовна	13. 09. 19 73, Уз бек	ЖБ-II № 0124364, Қазақтың қыздар педагогтік институты, химия биология пәндерінің мұғалімі	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы	Қарағанд ы облысын ың Білім баскарма сы ММ 2023 ж.		биология пәні мұғалімі		Биология сабақтарында ғылыми- жаратылыстану сауаттылығын дамыту, 22.04.2024- 03.05.2024	Өрлеу

		ист ан		м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» биоло гия пәні мұғалі мі, 33 жыл	01 қыркүйе ктегі № 290 биология пәні мұғалімі біліктілік санаты.						
100	Султанова Гулбану Азретовна	08. 10. 19 86 О- Қа зақ ста н об л.	Жоғары. ЖБ-Б №0109033, Шымкент әлеуметтік- педагогикалық университеті. 050109 - Математика мамандығы бойынша бакалавры. Тіркеу №0737, 17.05.2010ж. Шымкент қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, Қорға лжың тас жолы, 37/1, матем атика пәні мұғалі мі, 16 жыл	Астана қаласы Білім басқарма сының 18.10.202 4 жылғы №2068 бұйрығы на сәйкес, математи ка пәнінен педагог- модерато р	MD 00021253969, Шымкент Университеті, 7M01501 - Математика мамандығы бойынша педагогика ғылымдарыны ң МАГИСТРi. Тіркеу №01715, 22.04.2022ж. Шымкент қ.		математи ка пәні мұғалімі	24	24.05.2024 ж "Дарынды балаларды оқытудағы математикалық моделдеу"№086206 7	"Өрле у" БАҰО АҚ
101	Съезхан Нұршап	06. 09. 19 81 Мо нго ли я, Ба ян- Өл гей	Жоғары. ЖБ-Б №1154570, "Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті" РМК. "5B011400 - Тарих" мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №29, 23.06.2017ж. Қарағанды қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, тарих пәні мұғалі мі, 16 жыл	Ақмола облысын ың білім басқарма сының ММ-ның 2023 жылғы 31 тамыздағ ы №144 бұйрығы на сәйкес педагог- модерато р біліктілік санаты тарих мұғалімі лауазым ы бойынша .			тарих пәні мұғалімі	24	24.05.2024ж., №0862091, "Тарих және құқық негіздері пәндерін оқытудың инновациялық әдістері"	Астан ак., АҚ Өрлеу БАҰО
102	Тайтолеуов а Айну р Амангелды евна	Рр	ЖБ-Б №0171945, Қазақ инновациялық гуманитарлық - заң университеті, 050602- информатика мамандығы бойынша бакалавр академиялық дәрежесі берілді. Тіркеу №843. 22.06.2011. Семей қ. 27.09.2023-25.10.2024 жж аралығында Инновациялық Еуразия университетінің Біліктілікті арттыру институтында 1080 академиялық сағат көлемінде "Информатика" пәнін оқытудағы қазіргі білім беру технологиялары біліктілігі бойынша өндірістен қол үзбей қайта даярлау курсының білім беру бағдарламасын меңгерген. Тіркеу номері 4304. 25.10.2024 жылы берілген.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, инфор матик а пәні мұғалі мі, 14 жыл	Астана қаласы білім басқарма сының 2023 жылғы "23" қыркүйег індегі біліктілік санаттар ын беру бойынша аттестатт ау комиссия сының шешімін е сәйкес Астана білім басқарма сының 2023 жылғы 02 қазандағ ы № 2046-ЖҚ бұйрығы мен информа тика пәні			Информа тика пәні мұғалімі /қоса атқару/	6 сағ ат	Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования (16.09- 27.09.2024) №1033015	Өрлеу

					мұғалімі лауазымы бойынша «педагог-сарапшы» біліктілік санаты берілді.						
103	Тимерхан Дариға Расылханқызы	31.03.2003 ж. Оңт-Қазақстан обл.	Жоғары. ВД №00012191524, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті. 6B01303 - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №0057, 01.07.2024ж. Түркістан қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, бастауыш сынып пәні мұғалімі, 1 жыл	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК-нің 2024 жылғы 26 желтоқсандағы №250 бұйрығымен педагог-тағлым дамушы біліктілік санаты біліктілігі жоғары деңгейдегі бастауыш сынып мұғалімі лауазымы бойынша			бастауыш сынып мұғалімі	20	Бастауыш сынып педагогтерінің құзыреттілігін жетілдіру арқылы білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, №1600, 26.03.2025	Үстаз ЖПС
104	Толқынбек Жайнагул	10.04.1991	Жоғары. ЖБ-Б №0409603. Семей мемлекеттік педагогикалық институты. 050106 - "Музыкалық білім" мамандығы бойынша музыкалық білім бакалавры. Тіркеу №402, 02.07.2012ж. Семей қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, музыка пәні мұғалімі, 14 жыл	Абай облысы Білім басқармасының Семей қаласы білім бөлімінің "№36 жалпы орта білім беретін мектебі" КММ 20.12.2019 жылғы №240 бұйрығымен педагог-модератор мызака пәні мұғалімі лауазымы бойынша			Музыка пәні мұғалімі	24	Музыка пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту, 28.04.2023. №0593603	Өрлеу
105	Төлегенова Манат Ертайқызы	30.04.1989 ж. Қызылорда обл.	Жоғары. ВД 00010758824, Қызылорда "Болашақ" университеті. 6B01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №24-27, 28.06.2024ж. Қызылорда қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, Қорғалжың тас жолы, 37/1, бастауыш сынып мұғалімі	"Қ.Орымбетов атындағы орта мектеп" КММ 30.11.2021 ж. №288 бұйрығымен бастауыш сынып лауазымы бойынша "педагог-модератор"			бастауыш сынып мұғалімі	16 сағат	бастауыш сынып педагогтерінің құзыреттілігін жетілдіру арқылы білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, 06.10.2025, №2289	Үстаз ЖПС

				мі, 15 жыл							
106	Турганбаева Шынар Амандыковна	01.08.1992 Узбекистан, Қарақалпақстан	ЖБ-Б №0825070, Тараз мемлекеттік педагогикалық институты. 5В011700 - Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №095, 30.06.2014ж. Тараз қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, директорының орынбасары, жалпы еңбек өтілі 11 жыл, директор орынбасары ретінде 4 жыл	Т.Рысқұлов ауданының білім бөлімі 05.09.2024ж. №479-Ө бұйрығымен аттестаттау комиссиясының шешіміне сәйкес үшінші санатты басшының орынбасары. Тіркеу №156, 09.09.2024ж.			Директорының тәрбие жөніндегі орынбасары	1 бірлік	"Білім берудегі менеджмент" (25.09.-06.10.2023), 06.10.2023, №0678541.2.Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау, "USTAZ" 30.01.2026 № 4403	Өрлеу
	Турганбаева Шынар Амандыковна	01.08.1992 Узбекистан, Қарақалпақстан	ЖБ-Б №0825070, Тараз мемлекеттік педагогикалық институты. 5В011700 - Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №095, 30.06.2014ж. Тараз қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, 11 жыл	Т.Рысқұлов ауданының білім бөлімі 30.06.2021ж. №385 бұйрығымен аттестаттау комиссиясының шешіміне сәйкес қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі лауазымы бойынша педагог-сарапшы. Тіркеу №40, 20.08.2021ж.			Қазақ тілі мен әдебиеті	8 сағат	"Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәндер педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" 07.04.-18.04.2025 №0924575, "Қазақ тілі мен қазақ әдебиетін оқыту әдістемесін арттырудың басымдықтары" 10.03.-21.03.2025 №061139.3.Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау, "USTAZ" 30.01.2026, № 4402	Өрлеу, КМЦ ПК
107	Уалиева Сауле Оразовна	23.03.1970 ж. Қостанай облысы	Арнаулы орта. МТ-I №196147, Аркалық педагогикалық училищесі. Жалпы білім беретін мектептің бастауыш класс мұғалімі бойынша бастауыш класс мұғалімі. Тіркеу №2467, 20.06.1990ж. Аркалық қ. Жоғары. ЖБ 0754983, Қостанай гуманитарлық институты. 030700 - Қазақ тілі мен әдебиеті. Қазақ тілі мен әдебиетінің мұғалімі. Тіркеу №1297, 17.06.2006ж. Қостанай қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, бастауыш сынып мұғалімі, 35 жыл	Астана қаласы Білім басқармасының 18.10.2024 жылғы №2068 бұйрығына сәйкес, бастауыш сынып мұғалімі педагог-сарапшы			Бастауыш сынып мұғалімі	20	Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік және жобалық іс-әрекеті, 18.10.2024. №1033546	Өрлеу
108	Утегенова Саулегуль Курмашевна	25.06.1966 ж. Шығыс-Қазақстан	ШБ №356455. Семей медициналық институты түсіп, І.Жансүгіров атындағы Талдықорған педагогикалық институтын бітірді. "Бастауыш оқу педагогикасы және методикасы" бастауыш	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, бастауыш сынып мұғалімі, 35 жыл	Алматы облысының білім басқармасы 15.08.2019 жылғы №561 бұйрығы			Бастауыш сынып мұғалімі	23	Педагогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту: бастауыш мектепте оқытудың тиімді тәжірибесі, 80 сағат, №207270. 20.02.2026	ПШО

		зақ ста н об л.	класстар мұғалімі. Тіркеу №8225, 28.06.1993ж. Талдықорған қ.	медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, бастау ыш сынып мұғалі мі, 35 жыл	на сәйкес, бастауы ш сынып мұғалімі лауазым ы бойынша педагог- зерттеуш і, Астана қаласы әкімдігін ің Қайым Мұхамед ханов атындағ ы №90 гимназия ШЖҚ МКК 22.01.202 4 жылғы №20 н/қ негізінде ұзартылд ы.					
109	Үргенішбае ва Нұрайым Қуатбайқыз ы	12. 04. 19 98 ж. Қы зы ло рда об л.	Жоғары. ЖБ-Б №1647665, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті. 5В010200 - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы білім бакалавры. Тіркеу №823, 25.06.2020ж. Алматы қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, бастау ыш сынып мұғалі мі, 3 жыл	Астана қаласы әкімдігін ің "Қайым Мұхамед ханов атындағ ы №90 гимназия " ШЖҚ МКК-нің 2022 жылғы 02 қыркүйе ктегі №154/1 бұйрығы мен педагог біліктілік санаты біліктіліг і жоғары деңгейде гі бастауы ш сынып мұғалімі лауазым ы бойынша		Бастауы ш сынып мұғалімі	20	"Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік және жобалық іс-әрекеті". 17.02.2025- 28.02.2025ж. №1035806	Өрлеу
110	Шаймардан Гүлжаз	05. 01. 19 86 ҚХ Р, Ш ың жі яң	Жоғары. ЖБ-Б №1101231, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 5В010900 - Математика мамандығы бойынша бакалавры. Тіркеу №031135, 28.06.2016ж. Астана қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы №90 гимна зия» ШЖҚ МКК, Қорға лжың тас жолы, 37/1, матем атика пәні мұғалі мі, 7 жыл	"Ақмола облысы білім басқарма сының Целиног рад ауданы бойынша білім бөлімі" ММ-нің 2023 жылғы 13 қыркүйе ктегі №308 бұйрығы мен математи ка пәні мұғалімі лауазым ы бойынша педагог- модерато р	ЖООК-М №0178198, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 6М060100 - Математика мамандығы бойынша жаратылыстан у ғылымдарыны ң МАГИСТРІ. Тіркеу №045967, 09.07.2019ж. Нұр-Сұлтан қ.	математи ка пәні мұғалімі	24	«Математиканы оқыту: қазіргі тенденциялар мен әдістемелер». 80 сағат. № 0860217. 26.03-05.04.2024ж. 0860217	Өрлеу
111	Шалкен Мирамхан Қалмұханұ лы	01. 05. 19 69 ж. Қо ста на й об л.	Жоғары. ФВ №649368, Қарағанды педагогикалық институты. "Дене тәрбиесінің мұғалімі". Тіркеу №171, 30.06.1992ж. Қарағанды қ.	Астан а қалас ы әкімді гінің «Қайы м Мұха медха нов атынд ағы	Астана қаласын ың Білім басқарма сы ММ 25.08.202 5 жылғы №1933 бұйрығы на сәйкес, педагог- сарапшы	ФПЖ №0008544, Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты. 6N0108 - Дене шынықтыру және спорт мамандығы бойынша МАГИСТР академиялық	Дене шынықт ыру пәні мұғалімі	23	«Дене шынықтыру педагогтарының кәсіби құзыреттілігі мен тәжірибесін жетілдіру». - 07.04.2023. №00007309	ҚР Оқу- ағарту минис трлігі «Ұлтт ық- ғылым и практ икалы қ дене тәрбие

				№90 гимназия» ШЖҚ МКК, дене шынықтыру пәні мұғалімі, 32 жыл	біліктілік санаты дене шынықтыру пәні мұғалімі бойынша берілді	дәрежесі. Тіркеу №1104, 20.06.2009ж. Павлодар қ.					сі орталығы» РМҚК - Астана
112	Шинетова Оксана Полатовна	22.05.1988 ж. Россия, Хабаровский	Жоғары. ЖБ-Б №0545852, Аймақтық әлеуметтік-инновациялық университеті. 5В010200 - Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №2498/III, 05.07.2013ж. Шымкент қ.	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК, бастауыш сынып мұғалімі, 11 жыл	Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК-нің 2025 жылғы 07 тамыздағы №141 н/к бұйрығы мен педагог-модератор біліктілік санаты бастауыш сынып мұғалімі лауазымы бойынша берілді			Бастауыш сынып мұғалімі	20	Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік және жобалық іс-әрекеті 07.10-18.10.2024 жылы, Өрлеу білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау, "USTAZ"30.01.2026, №4395	Өрлеу
Қоса атқарушылар											
1	Сыздыкова Даржан Жумагазиевна	16.11.1976, Қостанай облысы	ЖБ 0058015, А. Байтұрсынұлы атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, 28.06.2004	қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	ҚР ОАМ 2024 жылғы 21 қазандағы №306 бұйрығына сәйкес педагог-шебер біліктілік санаты қазақ тілі мен әдебиеті пәні лауазымы бойынша			қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	6		
2	Тулгенова Шынар Куанышовна	07.02.1979, Қостанай облысы	ЖБ 0053559, Аркалық педагогикалық институты, 25.06.1999	тарих пәні мұғалімі	Астана қаласы ББ 2024 жылғы 18 қазанындағы №2068 бұйрығы мен тарих пәні мұғалімі лауазымы бойынша педагог-сарапшы			тарих пәні мұғалімі	4		
3	Боранкулов Еркінбек Кагазбекович	18.07.1974, Алматы облысы	ЖБ 0814522, Абай атындағы Алматы мемлекеттік университеті, 09.02.2010	көркем еңбек пәні мұғалімі				көркем еңбек пәні мұғалімі, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау, "USTAZ" 30.01.2026, №4578	4		

4	Алжанова Айгул Агабаевна	25. 10. 19 88	Жоғары, ЖБ-Б № 0176282, Тараз мемлекеттік педагогикалық институты, 30.06.2011, Тараз	педагог- логопед	Қараөткел ауылының мектеп- гимназиясы КММ, 2024 жылғы 29 тамыз №122 бұйрығы мен педагог- модератор біліктілік санаты педагог- логопед лауазымы бойынша				педагог- логопед	0,5	
---	--------------------------------	------------------------	--	---------------------	--	--	--	--	---------------------	-----	--

Әдістемелік қызмет пен мектеп әкімшілігінің маңызды бағыттарының бірі – мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін тұрақты түрде жетілдіру, бұл біліктілікті арттыру курстары арқылы жүзеге асырылады. Мұғалімдерді курстық даярлау «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 қазандағы №415 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады. Сонымен қатар, бұл процесс 2016 жылғы 28 қаңтардағы №95 бұйрықпен бекітілген «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ, педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу қағидалары» және «Педагог мәртебесі» туралы заңның 12 және 13-тармақтарына негізделеді. Қазіргі таңда мектептегі барлық мектеп әкімшілігі менеджмент бойынша түгел курстан өткен. Ал, жалпы педагогтерге келетін болсақ, 3 жылдық салыстырмалы сандық көрсеткіш. 3 жылда мүлдем курстан өтпеген мұғалім жоқ.

Жылдар	Жалпы		Өтті					
	Курс оқыды	Үш жылда өтпеген	Пәндік бағыт	Тәрбиелік бағыт	Инклюзиялық бағыт	менеджмент	Методика (AR.LS)	ЖИ
2023-2024	69	0	58	4	2	1	4	
2024-2025	106	0	23	4	72	6	1	
2025-2026	105	0	13	4	18	1	4	65

Оқу жылы ішінде педагогтердің кәсіби дамуына талапқа сай көңіл бөлінді. Мұғалімдердің 93%-ы біліктілікті арттыру курстарынан өткен. Әсіресе жасанды интеллект (ЖИ) бағыты бойынша 65 педагогтің курстан өтуі – қазіргі білім беру талаптарына сай цифрлық құзыреттіліктің артып келе жатқанын дәлелдейді. Сонымен қатар пәндік, тәрбиелік және әдістемелік бағыттар бойынша да жүйелі жұмыс жүргізілген.

Мұғалімдердің қозғалысы туралы мәліметтер

Оқу жылы	Жыл басында	Келді	Кетті	Декреттік демалыстан келді	Декреттік демалысқа кетті	Жыл соңында
2023-2024	62	25	37	1	5	87
2024-2025	87	22	52	3	6	107
2025-2026	107	14	8	3	4	112

Мұғалімдердің қозғалысы негізінен мекенжайларының ауысуына, көршілес жайлы мектептің ашылуына байланысты өзгерді.

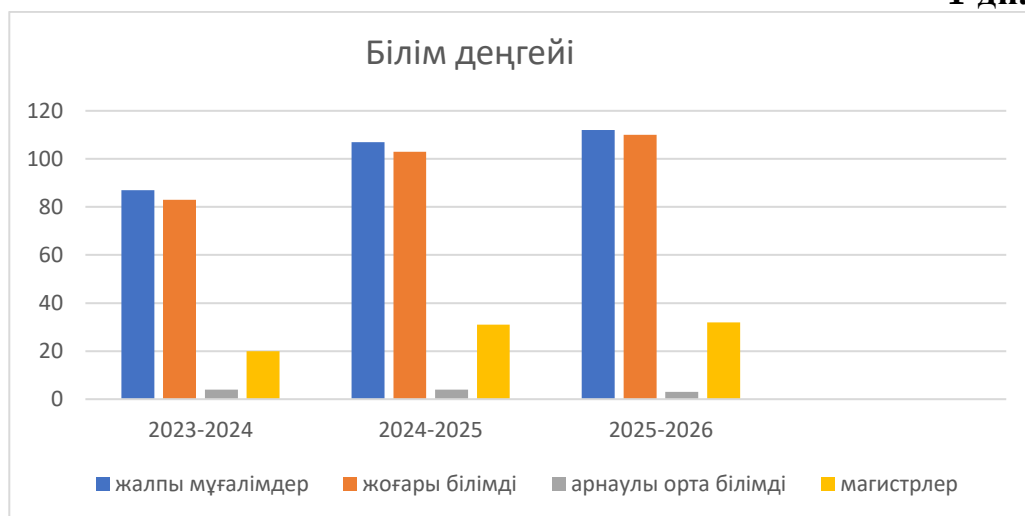
Мұғалімдердің білімі бойынша мәліметтер:

2026 жылдың 25 мамыр айында барлығы 112 педагог жұмыс жасайды. Оның 110 педагогі жоғары білімді, 2 орта-арнаулы, 32 магистр жұмыс жасайды.

Білім деңгейі бойынша сапалық құрам

Оқу жылы	Жалпы мұғалімдер	Жоғары білімді	Арнаулы білімді орта	Магистрлер
2023-2024	87	83	4	20
2024-2025	106	103	3	31
2025-2026	112	110	2	32

1-диаграмма



Шет елде оқыған педагогтердің ноострификация куәліктері бар.

Педагог қызметкерлердің жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіби білімі туралы мәліметтер.

Мектепте ғылыми-педагогикалық бағыт бойынша магистр дәрежесіне ие мұғалімдердің саны жыл сайын артып келеді. Олар ғылыми және кәсіби дайындықтарының жоғары екенін тұрақты түрде дәлелдеуде. Мәселен, пәндік олимпиадалар мен ғылыми жобаларға дайындауда зерттеу жұмыстарының мәселелерін шығармашылықпен және өмірдегі қолданыс мүмкіндіктерін ашу арқылы оқушылардың болашақ мамандық таңдауларына, ғылымға қызығушылық танытуларына, функционалдық сауаттылық тұрғысынан қалыптасуына оң әсерін тигізуде. Сондай-ақ, мұғалімдерді кәсіби тұрғыдан

дамытуда да магистрлер зерттеуге бара отырып, анықталған мәселелерді шешу мақсатында бірнеше жыл тәжірибе жасап, авторлық жұмыстарын қорғады.

25.05.2026 жылындағы магистрлер тізімі

№	ТАӘ	Лауазымы	Оқыған жері	аяқтады	Ноострификация
1	Айтуганов Бауыржан Серикулы	География	Ресей Федерациясы М.Акмулла атындағы Башқұрт мемлекеттік университеті, педагогика ғылымдарының магистрі «Қоршаған ортаны оқыту» мамандығы бойынша, 100224 3598694 тіркеу №040, 04.07.2018ж. Ресей Федерациясы Уфа қаласы	2018	Ресей Федерациясы М.Акмулла атындағы Башқұрт мемлекеттік университеті, педагогика ғылымдарының магистрі «Қоршаған ортаны оқыту» мамандығы бойынша, БТ 0036389 тіркеу №110573 22.04.2020ж. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
2	Абдығалиева Кунсулу Асылбековна	Көркем еңбек	MD - 00024951893, Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті, 7M01303-Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №1678, 14.07.2023ж.	2023	
3	Сариева Галия Сергеевна	Қазақ тілі мен әдебиеті	MD №00021084017 Шымкент университеті, 7M01701 - "Қазақ тілі мен әдебиеті" мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ, тіркеу №01443, 22.04.2022ж. Шымкент қ.	2022	
4	Әбутәліп Алтыншаш Ержанқызы	Қазақ тілі мұғалімі	MD 00018108429 Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 7M01701 - "Қазақ тілі мен әдебиеті" мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ, тіркеу №01443, 22.04.2022ж. Шымкент қ.	2022	
5	Мәлжанбай Азамат	Қазақ тілі мұғалімі	ЖООК-М №0069267 Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 6M011700 - "Қазақ тілі мен әдебиеті" мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ,	2015	

			тіркеу №026941, 07.07.2015ж. Астана қ.		
6	Құдайбергенова Ырысалды Жалғасқызы	Қазақ тілі мұғалімі	Ресей Федерациясы М.Ақмулла атындағы Башқұрт мемлекеттік университеті, педагогика ғылымдарының магистрі «Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау» мамандығы бойынша, БТ №0036199 тіркеу №110096, 14.04.2020ж. Қазақстан	2020	Ресей Федерациясы М.Ақмулла атындағы Башқұрт мемлекеттік университеті, педагогика ғылымдарының магистрі «Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау» мамандығы бойынша, БТ №0036199 тіркеу №110096, 14.04.2020ж. Қазақстан
7	Рамазанова Назерке Рамазанқызы	Қазақ тілі мұғалімі	MD 00018132874, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 7M01717 - Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №054851, 30.06.2021ж. Нұр-Сұлтан қ.	2021	
8	Кундыбаева Нурбина Маратовна	Математика мұғалімі	MD 00021955671, Орталық Азия Инновациялық Университеті, 7M01503 -Математика мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №0747, 05.07.2022ж. Шымкент қ.	2022	
9	Султанова Гулбану Азретовна	Математика мұғалімі	MD 00021253969, Шымкент Университеті, 7M01501 - Математика мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №01715, 22.04.2022ж. Шымкент қ.	2022	
10	Шаймардан Гүлжаз	Математика мұғалімі	ЖООК-М №0178198, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 6M060100 - Математика мамандығы бойынша жаратылыстану ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №045967, 09.07.2019ж. Нұр-Сұлтан қ.	2019	
11	Базарбай Айдана Абайқызы	Физика мұғалімі	ЖООК-М №0163330, М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті, 6M060400 - Физика мамандығы бойынша жаратылыстану ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №114, 09.07.2019ж. Шымкент қ.	2019	
12	Карагожин Арстанбек Бирликович	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі	MD - 00022483091, Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті, 7M01101 - Педагогика-психология	2023	

			мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №2084, 14.07.2023ж. Көкшетау қ.		
13	Кабибуллина Мәдина Мұратқызы	Ағылшын тілі мұғалімі	ЖООК-М №0174182, Аймақтық әлеуметтік -инновациялық университеті, 6М011900 - Шетел тілі: екі шетел тілі мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №1016, 01.07.2019ж. Шымкент қ.	2019	
14	Аманжолова Майгуль Суюндиковна	Ағылшын тілі мұғалімі	MD 00016731885, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, 7М01723 - "Шет тілі: екі шетел тілі" білім беру бағдарламасы және мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №180, 20.06.2022ж. Қызылорда қ.	2022	
15	Досыбаев Нурсултан Калсерикович	Тарих пәні мұғалімі	ЖООК-М №0082432, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, 6М011400-Тарих мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №5117, 01.07.2015ж. Алматы қ.	2015	
16	Жанабаева Гульназ Мейрамхановна	Тарих пәні мұғалімі	ҒПЖ №0004765, Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Тарих МАГИСТРІ. Тіркеу №1972, 30.06.2008ж. Тараз қ.	2008	
17	Ортаева Береке Алматқызы	Тарих пәні мұғалімі	ЖООК-М №0091494, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті, 6М011400 - Тарих (бейінді бағыт) мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №0011, 12.06.2017ж. Қызылорда қ.	2017	
18	Қанат Нұркәмілә	Химия пәні мұғалімі	ЖООК-М №0184980, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 6М011200 - Химия мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №049967, 10.07.2020ж. Нұр-Сұлтан қ.	2020	
19	Абдығалиева Кунсулу Асылбековна	Көркем еңбек мұғалімі	MD - 00024951893, Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті, 7М01303-Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №1678, 14.07.2023ж.	2023	

20	Шалкен Мирамхан Қалмұханұлы	Дене шынықтыру мұғалімі	ҒПЖ №0008544, Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты. 6N0108 - Дене шынықтыру және спорт мамандығы бойынша МАГИСТР академиялық дәрежесі. Тіркеу №1104, 20.06.2009ж. Павлодар қ.	2009	
21	Жикенова Анаргүл	Бастауыш сынып мұғалімі	MD-00021246335, Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті. 7M01303 - Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №1016, 15.07.2022ж. Көкшетау қ.	2022	
22	Қайсарбек Маржан Қайсарбекқызы	психолог	ЖООК-М №0192457, Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті. 6M010300 - Педагогика және психология мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №1203, 24.07.2020ж. Семей қ.	2020	
23	Косанова Анар Умирбековна	Бастауыш сынып мұғалімі	MD - 00022390370, Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті. 7M01303 - Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі мамандығы білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №1040, 15.07.2022ж.	2022	
24	Ержігіт Айгерім Бақытқызы	Педагог- ассистент	MD №00018023300, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті. 7M01303-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №0008, 01.07.2021ж. Түркістан қ.	2021	
25	Амиргазина Салтанат Гылымбековна	Биология пәні мұғалімі	МТБ №0016223, Шәкәрім атындағы Семей мемлекеттік университеті. 6N0607 "Биология" МАГИСТРІ. Тіркеу №811, 11.07.2007ж. Семей қ.	2007	
26	Дүйсек Бексұлтан Ерғалиұлы	Информатика пәні мұғалімі	MD №00025032036, М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті. 7M01530 - Информатика білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №0410, 01.07.2023ж. Шымкент қ.	2023	
27	Социал Жансая Тұяққызы	Ағылшын тілі пәні мұғалімі	MD №00017321780, "Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті" КЕАҚ. "7M01703 - Шетел тілі: екі шетел тілі", "M019 - Шет тілдері педагогтерін даярлау	2022	

			білім бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №65, 22.06.2022ж. Қарағанды қ.		
28	Сейдахметова Кенжегул Жумабековна	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, 7М01701-қазақ тілі мен әдебиеті, 30.06.2025	2025	
29	Сайлауова Жамиля Қайратқызы	Тарих пәні мұғалімі	Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті, 6М011400-Тарих (ғылыми және педагогикалық бағыт) педагогика ғылымдарының магистрі, ЖООК-М№0113814, тіркеу номері 32	2018	
30	Садыкова Динара Бауыржановна	Ағылшын тілі пәні мұғалімі	MD №00018818830, Торайғыров Университеті. 7М01702 "Шетел тілі: екі шет тілі" мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі. Тіркеу нөмірі 2496. Павлодар қаласы	2022	
31	Байкушикова Лаура Урустемовна	Тарих пәні мұғалімі	MD №00018866790, "Alikhan Bokeikhan University" білім беру мекемесі. 7М01602 - Тарих мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының МАГИСТРІ. Тіркеу №1806, 24.06.2022ж. Семей қ.	2022	
32	Айтжанова Үміт Исаханқызы	Информатика пәні мұғалімі	MD - 00021346319, Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті. 7М06119 - Ақпараттық жүйелер мамандығы және білім беру бағдарламасы бойынша техника ғылымдарының МАГИСТРІ. Бағыты ғылыми және педагогикалық. 15.07.2022ж. Тіркеу №1149. Көкшетау қ.	2022	
33	Мұрат Ақбілек Нұрсәлімқызы	Бастауыш сынып	Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық университеті, 7М01301, педагогика ғылымдарының магистрі, 2025	2025	

25.05.2026 күніне Қайым Мұхамедханов атындағы № 90 гимназиясында педагогика ғылымдарының магистрі дәрежесіне ие 32 педагог, 1 қызметкерде білім берудегі менеджмент бойынша магистрлігі бар. Бұл – білім беру ұйымының кадрлық құрамының жоғары білім деңгейін көрсететін маңызды көрсеткіш. Өткен 2024-2025 оқу жылымен салыстырғанда магистр дәрежесіне ие педагогтердің саны тұрақты, қалыпты, оның себебі, оқу жылында 3 педагог декреттік демалысқа шықты және 2 педагог басқа жұмыс орнына ауысты, алайда, педагогтердің білім сапасын арттыру мақсатында магистратураға түсу, педагогтерді қолдау жүйелі түрде жасалынады. 2025-2026 оқу жылында 2 педагог магистратураны оқып жатыр.

Педагогикалық қайта даярлаудан өткен педагогтер туралы мәліметтер

Қазақстан Республикасы «Педагог мәртебесі туралы» Заңының 10-бабының 1-тармағына сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Педагогті қайта даярлау қағидаларын бекіту туралы» 2020 жылғы 17 наурыздағы № 110 бұйрығы бойынша тиісті бейін бойынша педагогтің кәсіптік қызметіне алғаш рет кірісетін педагогикалық білімі жоқ тұлғаларды педагогикалық қайта даярлау жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының базасында педагогикалық қайта даярлаудан өтуі тиіс және сертификаттары болуы шарт.

25.05. 2026 жылға мектепте педагогикалық қайта даярлау сертификаты бар 4 педагог жұмыс жасайды.

Қайта даярлау курстан өткен педагогтердің тізімі

№	ТАӘ	Лауазымы	Оқыған орны	Аяқтаған уақыты	Құжат №
1	Болатбек Айсұлу Болатбекқызы	География пәні мұғалімі	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	02.08.2024	00015371224
2	Дүйсек Бексултан Ерғалиұлы	Информатика пәні мұғалімі	М.Ауезов университеті	03.07.2023	CPR 00025122945
3	Құдайбергенова Ырысалды Жалғасқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті	Л.Н. Гумилев атындағы ұлттық университет	29.07.2025	CPR 00032035725
4	Тайтолеуова Айнур Амангельдыевна	Информатика пәні мұғалімі	Л.Н. Гумилев атындағы ұлттық университет	15.12.2025	CPR 00032537325

Жас мамандармен жұмыс

Мақсат: Жас маманның жеке қасиеттерін ескере отырып, кәсіби дамуына әдістемелік көмек көрсету. Жас мамандармен жұмыс арнайы ережеге сүйене отырып жүргізілді.

Тәлімгерлік мектептің педагог-зерттеушілеріне жүктелді. Бір жылдық жоспар құрылып, бекітілу арқылы тәлімгерлер жас мамандармен жыл бойы оқу-тәрбие процессінде қалыптасуға, ұжымдық мәдениетке, кәсіби даму шараларына тарта отырып, әдістемелік және педагогикалық әдеп тұрғысынан қалыптасуларына қолдау жасады.

Бақылау барысында жас мамандардың есептері мен шығармашылық портфолиосын толтыру арқылы тәлімгерлер мен жас мамандардың жұмысы талданды.

2025-2026 оқу жылында еңбек өтілі 3 жылға дейін 14 педагог жұмыс жасады.

Жас мамандар мектебінің жұмысы үш бағытта жүргізілді.

2025-2026 оқу жылында тәлімгерліктен өткен жас педагогтер

№	Жас маман ТАӘ	Пән	Педагогикалық еңбек өтілі	Тәлімгері	Санаты
1	Асемова Әсел Мақсатқызы	Ағылшын тілі	0	Г.З. Жанзакова	Педагог-зерттеуші

2	Нуркешова Айгерим Тимуровна	Ағылшын тілі	0	Д.Б.Садыкова	Педагог- зерттеуші
---	-----------------------------------	-----------------	---	--------------	-----------------------

Тәлімгерлер жас мамандармен сұхбаттасу арқылы, мектеп қабырғасына педагог болып келген әріптестердің алғашқы қиындықтарын анықтаудан басталды. Осыған орай, жұмыс жоспары құрылып, жыл бойы жүзеге асырылады. Жоспарға сәйкес, жас мамандарға оқу-тәрбие үдерісіне қатысты нормативтік құжаттар мен оқу бағдарламасының мазмұнымен таныстырып, шығармашылық портфолио толтырады, онда жоспарлар, есептер, сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспарлары және өзіндік талдаулары, тәжірибелі педагогтердің сабақтарына қатысу парақтары, тәлімгерлердің сабақтарының талдаулары, жас мамандардың және олардың оқушыларының жетістіктері, қатысқан курстар мен семинарлардың сертификаттары және т.б. орналастырылады. Демалыс уақытында электронды журналмен жұмыс бойынша практикалық сабақтар өткізіледі.

Екінші бағыт бойынша әкімшілік мүшелері жас мамандарды әдістемелік қолдау мақсатында коучингтер, семинарлар өткізсе, мектеп психологтары олардың эмоциялық тұрақтылықтары мен қорқыныштарын жеңу мақсатындағы тренингтер өткізеді. Оқу ісі жөніндегі, тәрбие жұмысы жөніндегі және бейіндік жұмыс жөніндегі директордың орынбасары жас педагогтерге мектеп құжаттамасын (КТЖ, тәрбие жұмысының жоспары, оқыту әдістемесі және т.б.) әзірлеуде көмек көрсетеді.

Гимназия директоры тұрақты түрде әр тоқсан сайын жас мамандармен кездесулер ұйымдастырады. Гимназия директорының жас мамандар үшін енгізген «Рефлексивті оқыту» жобасы өз пайдасын тигізуде. Бұл жобада әріптестермен бірлесе сабақ жоспарын құру, оны жақсарту, сабақ өткізу, өзінің сабағына сын көзбен қарау, басқалардың ұсыныстарын қабылдау жас маманның кәсіби дамуына үлкен жол ашылды. Осы арқылы оларда «Командада жұмыс жасау», «Ұжымдық мәдениет» тұрғысынан қалыптастыру жүзеге асып отырады.

12.09.2025 жылы «Жас маман» мектебінің жұмыс жоспарына сәйкес, мұғалімдерге гимназияның ішкі тәртіп ережелері, нормативтік құжаттармен, тәлімгерлік жүйемен таныстырылды.

19.09.2025 жылы «Жас мамандардың кәсіби бейімделуі және топтық бірлікті нығайту» тақырыбында психологиялық тренинг өткізілді.

01.10.2025 жылы «Ұстаздың ұстанымы» тақырыбында ардагер ұстаздармен жас мамандармен кездесуі өткізілді.

08.10.2025 жылы «Шеберден тәлім» тәжірибе алмасу сағаты өткізілді.

17.12.2025 жылы «Сабаққа талдау-сапаға бағыт» тақырыбында жас мамандарға семинар-практикум өткізілді.

29.01.2026 жылы жас мамандарға оқушыларды ғылыми жобаларды жазу және олимпиадаға дайындау бойынша магистр сағаты ұйымдастырылды.

19.02.2026 жылы «Жас маман» мектепшілік байқауы өткізілді.

06.05.2026 жылы әдістемелік кеңесте жас маманмен тәлімгердің қорытынды есебі қарастырылды.

Сонымен қатар, әр тоқсан сайын, директор орынбасарымен, тәлімгерлердің қатысуымен жас мамандар мектебі отырысы өткізіледі. Отырыс әртүрлі форматта: дөңгелек үстел, іскерлік ойындар, психологиялық қолдау форматтарында өткізіледі.

Гимназияның ұжымдық кездесулері мен мәдени іс-шараларына қатысуын бақылай отырып, жас мамандардың жеке тұлға ретінде де дамуына назар аударылады. Гимназияда өткізілетін семинарлар мен конференцияларға жас мамандардың қатысуына бақылау жүргізіледі. Мектеп мұғалімдерімен бірге ұйымдастырылатын спорттық, мәдени шаралардағы белсенділіктерін арттыру үшін үлкен қолдау жасалады. Оқу жылының соңында тәлімгерлер мен жас мамандар жұмысына талдау жасап, қорытынды шығарады.

Жас мамандардың тағылымнан өтуі бойынша мәлімет

Оқу жылы	Жас мамандар саны	Тағылымдамашы 0-1 жыл	Жас маман 1-2 жыл	Жас маман 2-3 жыл
2023-2024	29	3	7	19
2024-2025	11	3	3	5
2025-2026	14	2	5	7

Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназияда жас мамандармен жүргізілетін жүйелі жұмыс олардың кәсіби бейімделуін қамтамасыз етіп, ұжыммен тығыз қарым-қатынас орнатуына, педагогикалық шеберлігін дамытуға және тұлғалық жағынан жетілуіне толық мүмкіндік береді.

2025-2026 оқу жылында жас мамандарымыз әдістемелік құралдар әзірлеп, мектепішілік, қалалық сараптамалық кеңестерге ұсынып, қорытынды бойынша оң шешім қабылданып, жұмыстары мектепішілік, қалалық деңгейлерде таратуға ұсынылды (А. Құмарбекұлы, Б.Оспанбек, Ұ.Жетес, М.Курманова, Ж.Жолдыгулова).

Мәселе: 2025-2026 оқу жылы бойынша кәсіптік байқауларға қатысу үлесі төмен. А.Құмарбекұлы қалалық Ой-сандық байқауының жеңімпазы, Ұ.Жетес Алтын тұғыр олимпиадасы бойынша 3 орын.

Ұсыныс: 2026-2027 оқу жылында жас мамандарды қолдау мен әдістемелік сүйемелдеу мақсатында мектепішілік байқауларды алдын-ала жоспарлап, педагогтерді таныстырып, қатысуын бақылауға алу.

Қоса атқару шарттарында жұмыс істейтін педагогтер туралы мәлімет

Мектепте жыл сайын қоса атқару шарттары негізінде мұғалімдер жұмыс істейді. Гимназияда орыс тілі мен әдебиеті, тарих, география пәндері бойынша мұғалім тапшылығымен байланысты болып отыр. Дегенмен аталмыш педагогтердің санаты, тәжірибесі, әдістемелік қоры үнемі назарға алынады.

Қоса атқарушы педагогтер

2025-2026 оқу жылы

№	ТАӘ	Білімі	пәні	санаты
---	-----	--------	------	--------

1	Сыздыкова Даржан Жумагазиевна	ЖБ 0058015, А. Байтұрсынұлы атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, 28.06.2004	қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	ҚР ОАМ 2024 жылғы 21 қазандағы №306 бұйрығына сәйкес педагог-шебер біліктілік санаты қазақ тілі мен әдебиеті пәні лауазымы бойынша
2	Тулегенова Шынар Қуанышовна	ЖБ 0053559, Арқалық педагогикалық институты, 25.06.1999	тарих пәні мұғалімі	Астана қаласы ББ 2024 жылғы 18 қазанындағы №2068 бұйрығымен тарих пәні мұғалімі лауазымы бойынша педагог-сарапшы
3	Боранкулов Еркинбек Кагазбекович	ЖБ 0814522, Абай атындағы Алматы мемлекеттік университеті, 09.02.2010	көркем еңбек пәні мұғалімі	
4	Алжанова Айгул Агабаевна	Жоғары, ЖБ-Б № 0176282, Тараз мемлекеттік педагогикалық институты, 30.06.2011, Тараз	педагог- логопед	Қараөткел ауылының мектеп-гимназиясы КММ, 2024 жылғы 29 тамыз №122 бұйрығымен педагог- модератор біліктілік санаты педагог-логопед лауазымы бойынша

Қорытынды: қоса атқарушыларды жұмысқа қабылдау 0,5 дара (жүктеме) төмен болған жағдайда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 21 ақпандағы №57 бұйрығына сәйкес конкурстық негізде жүргізіледі. Жұмысқа қабылданған мұғалімнің дайындық деңгейі жоғары, оқытудың, жасанды интеллектіні қолданудың белсенді түрлерін меңгерген, негізгі жұмыс орны бойынша уақытылы курстардан өтеді. Мектеп әкімшілігі ҚМЖ жоспарына сәйкес, осы мұғалімнің сабақ жүргізуін, Kundelik.kz толтыру талаптарының орындалуын, жалпы оқушылармен жүргізілетін жұмыс деңгейін бақылайды.

Мәселе: қосалқы атқарушылар гимназия педагогтерінің жалпы сапалық құрамына қосылмайды, сонымен қатар, мектепшілік іс-шараларға белсенді қатыспауы, ата-аналармен коммуникация жасау қиындығы туындайды.

Ұсыныс: 2026-2027 оқу жылында педагогтердің нормативті жүктемесін алдын ала қарастырып, гимназияның штаттық қызметкерлері арасында сағаттарды бөлу, сағаттар саны көп болса, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шебер санатындағы педагогтерді штаттық түрде жұмысқа қабылдау.

Мұғалімдердің жас ерекшеліктері туралы мәліметтер:

Соңғы жылдары ұжым қызметкерлерінің орта жасы қалыпты. Бұл процесстің өзіндік артықшылықтары мен қиындықтары бар. Артықшылықтары қазіргі заманауи жас ұрпаққа білім беруде жас мұғалімдер көзқарас тұрғысынан оқушымен бір ағында болып жатса, қиындықтары оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруда, оқытуда тәжірибе мен кәсіби біліктілік қажеттілігі байқалады. Осыған орай, әкімшіліктің, ӘБ жетекшілерінің, білікті

педагогтердің жұмыстарындағы ауыртпалық мөлшері арта түсетіні көрінеді. Дегенмен мектепте жас педагогтерге ерекше көңіл бөлу жолға қойылған.

Педагогтердің жас ерекшеліктері бойынша сапалық құрамы

Оқу жылы	Жалпы саны	18-24	25-34	35-44	45-54	55-63	64 жоғары	Орташа жас
2023-2024	87	3	40	16	16	12	0	36
2024-2025	107	5	46	24	16	15	0	36
2025-2026	112	7	28	33	27	17	0	35

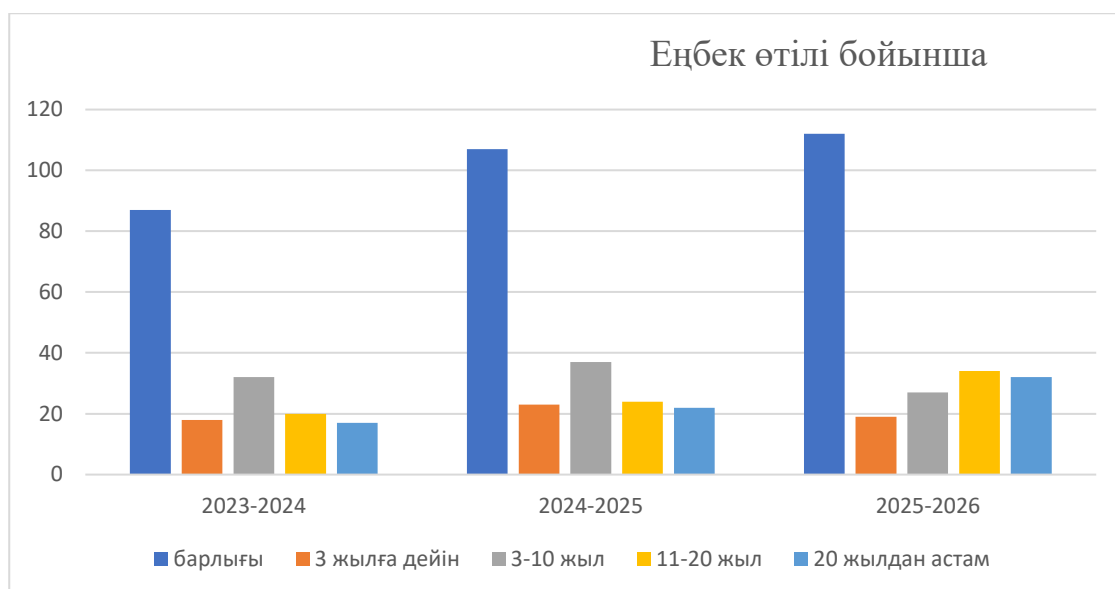
2-диаграмма



Педагогтердің еңбек өтіліне қарай құрамы

Оқу жылы	Барлығы	3 жылға дейін	3-10 жыл	11-20 жыл	20 жыл және одан жоғары
2023-2024	87	18	32	20	17
2024-2025	106	23	37	24	22
2025-2026	112	19	27	34	32

3-диаграмма



Ұжымның сапалық құрамы туралы деректерге сәйкес, тарифтеу комиссиясы тексерілгеннен кейін ұжымның тарифтеу тізімі жасалады. (қыркүйек, қаңтар).

Қорыта келгенде, мұғалімдердің әлеуеті өте жоғары, мұғалімдер әртүрлі іс-шараларға (семинарлар, конференциялар, вебинарлар, ашық алаңдар, т.б) қатысып, қалалық және республикалық деңгейде семинарлар өткізіп, тәжірибелерін таратуда.

2.2. Педагогтерді аттестаттау

Мақсаты: педагогтердің кәсіби деңгейін анықтау, олардың біліктілігін арттыра отырып, білім беру сапасын жақсарту.

Мектепте аттестаттау комиссиясының құрамы педагогикалық кеңесте бекітіліп, жұмыс жоспарына сәйкес отырыстар өткізіледі, аттестаттаудың перспективалық жоспары жасалады, бекітіледі. Жоспар бойынша мұғалімдерді үздіксіз дамыту жұмыстары үнемі ішкі бақылауға енгізіліп отырады.

Мемлекеттік білім беру ұйымы басшылары аттестаттаудан 3 жыл сайын және басшы орынбасарлары 5 жыл сайын өтеді (ОАМ №72 бұйрығы бойынша). Аталмыш аттестаттаудан директор Г.А. Абдраманова (2024 жылы бірінші санатты басшы), орынбасарлар ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрығының 36 тармағына сәйкес педагогикалық біліктілік санаттары 2 жылдан аспайтын мерзімге біліктілік санаттары теңестірілді.

№	ТАӨ	Туған күні	ЖОО	Санаты	Аттестаттаудан өтетін жылы
1	Г.А. Абдраманова	02.11.1967 Қызылорда обл.	Жоғары. ТВ №710989, Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық	Бірінші санатты басшы, 30.09.2024, педагог-шебер 26.08.2021 жыл	Басшы ретінде 2027 жыл, педагог ретінде 2026

			институты. Ұлттық мектептегі Орыс тілі және әдебиеті, қазақ тілі және әдебиеті пәндерінің мұғалімі». Тіркеу №4553, 02.07.1991ж. Аркалық қаласы.		
2	Б.С. Айтуганов	21.02.1991 Павлодар обл.	Жоғары. ЖБ-Б №0336340, Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты. «География» бакалавры. Тіркеу №0414, 11.06.2012ж. Павлодар қ.	Педагог-сарапшы, 2024	Басшы орынбасары ретінде 2026, педагог ретінде 2029
3	Г.С. Сариева	08.11.1977 Қызылорда обл.	Жоғары. ЖБ №0806006, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия университетінің Қызылорда филиалы «Болашық» университеті. «Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің мұғалімі». Тіркеу №27, 22.08.2012ж. Қызылорда қ.	Педагог-зерттеуші, 2024	Басшы орынбасары ретінде 2027 жылы, педагог ретінде 2029
4	Ш.М. Мукушева	29.03.1991 Жамбыл обл.	Жоғары. ЖБ-Б №002088, Тараз мемлекеттік педагогикалық институты. «Биология» мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №188 30.06.2012ж. Тараз қ.	Педагог-сарапшы, 2021	Педагог ретінде 2026 жыл, басшы орынбасары ретінде 2027 жылы
5	Д.Силам	19.05.1978 Монголия, Баян-Улэгэй	Жоғары. ЖБ-Б №1172646, Тараз инновациялық-гуманитарлық университеті. 5В010200-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №17-1320, 07.06.2017ж. Тараз қ.	Педагог-зерттеуші, 2020, үшінші санатты басшы орынбасары, 2024	Педагог ретінде 2030 жылы, басшы орынбасары ретінде 2027 жылы
	Турганбаева Шынар Амандыковна	01.08.1992 Узбекистан, Каракалпакстан	ЖБ-Б №0825070, Тараз мемлекеттік педагогикалық институты. 5В011700 - Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы	Т.Рысқұлов ауданының білім бөлімі 05.09.2024ж. №479-Ө бұйрығымен аттестаттау комиссиясының шешіміне	Педагог ретінде 2027 жылы, басшы орынбасары ретінде 2029 жылы

				сәйкес үшінші санатты басшының орынбасары. Тіркеу №156, 09.09.2024ж.	
7	Әмирова Жайна Бердіқұлқызы	08.02.1983ж. Қызылорда обл.	Жоғары. ЖБ 0607049, Қызылорда гуманитарлық университеті. Қазақ тілі мен әдебиеті, араб тілі пәнінің мұғалімі.	"Астана қаласы Білім басқармасы" мемлекеттік мекемесінің 2023 жылғы 02 қазандағы №2046 бұйрығымен біліктілігі жоғары деңгейдегі қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі лауазымы бойынша педагог-сарапшы	Педагог ретінде 2027 жылы, басшы орынбасары ретінде 2028 жылы

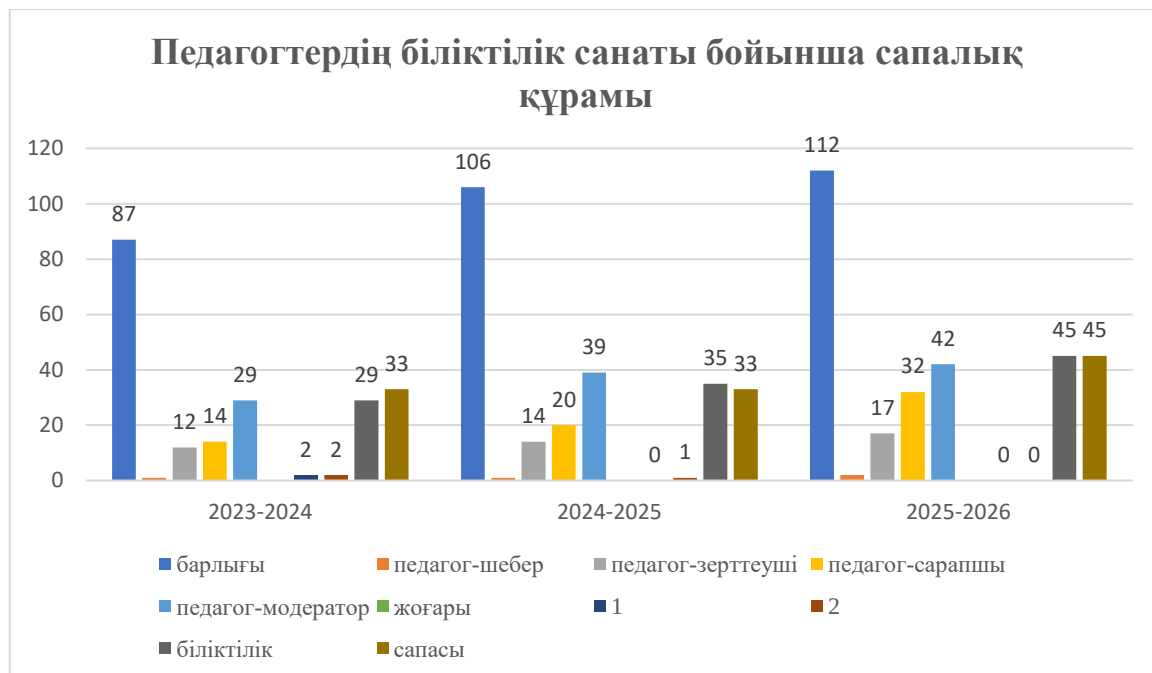
Педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру немесе растау туралы мәліметтер кемінде бес жылда бір рет жүзеге асырылады және бұл педагогикалық ұжымның кәсіби деңгейінің басты көрсеткіші.

Мектеп мұғалімдерінің сапалық құрамы бойынша соңғы жылдары мұғалім санының артқанына қарамастан, жақсы көрсеткішке ие. Жыл сайын біліктілік санатын арттыратын педагогтердің кәсіби деңгейін арттыруда белсенділікті байқауға болады.

Мұғалімдердің біліктілік санаты бойынша сапалық құрамы

Оқу жылы	Барлығы	Пед-шебер	Пед-зерттеуші	Пед-сарапшы	Пед-модератор	жоғ	1	2	біліктілік	Сапасы
2023-2024	87	1	12	14	29	0	2	2	29	33
2024-2025	107	1	14	20	39	0	0	1	35	33
2025-2026	112	2	17	32	42	0	0	0	0	45

2025-2026 оқу жылында педагог және педагог-тағылымдамашы біліктілік санатына иә 19 педагог жұмыс жасады. Педагогикалық ұжымның біліктілік сапасы 45 пайызды құрайды.



Мәселе: 2025-2026 оқу жылында ұжымның сапалық құрамы 10 пайызға артты. Алайда, оқушылардың білім сапасын арттыру мақсатында, ұжымның біліктілік бойынша сапасын арттыру мақсатында мұғалімдерге педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шебер біліктілік санатын алуға әдістемелік көмек көрсету, жұмысқа орналастыру жұмыстарын күшейту қажет.

Ұсыныстар: Келесі оқу жылында педагогтерге аттестаттау ережелерімен таныстыру, насихаттау жұмыстарын жиі жүргізу, педагогтердің кәсіби байқауларға қатысу үлесін арттыру, педагогтердің мотивациясын арттыру мақсатында мадақтама, сыйлықтар қарастыру.

ПББ нәтижесі , 2023-2024, 2024-2025 және 2025-2026 оқу жылы

Жыл	Саны	Шекті ұпай жинағандар саны	Шекті ұпай алғандар үлесі %	Шекті ұпай алмағандар саны	Шекті ұпай алмағандар үлесі %
2023-2024	41	38	92	3	7
2024-2025	21	19	95	2	9,5
2025-2026	21	13	86	2	13

2025-2026 оқу жылында 21 педагог аттестаттаудан өтеді. Оның 11 педагогі біліктілігін арттырады, қалған 10 педагог біліктілігін растайды. 2 педагог өтініш беретін біліктілік санатына сай шекті ұпай жинай алмады (Э.М. Кайрамбаева 39, педагог-зерттеуші, Н.М. Кундыбаева -25, педагог-сарапшы). Бұл педагогтер шілде айында ұлттық біліктілік тестілеу орталығына тіркеліп, ПББ қайта тапсырады.

Мәселе: ПББ өтініш берген санаттыра сай келмеген.

Ұсыныс: келесі оқу жылында аттестаттауға өтініш беретін педагогтердің білімін бағалау мақсатында дайындық деңгейлерін күшейту, қалалық, республикалық семинарларға қатысуын қадағалау, сынақ тестілеуден (пробное тестирование) өткізу.

2.3. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен аудандық, қалалық кезеңдердегі конкурстар мен жарыстардың жеңімпаздарын, 2023-2024, 2024-2025 және 2025-2026 оқу жылдарындағы қалалық, республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагогтер туралы мәліметтер.

Гимназия мұғалімдері кәсіби байқауларға белсенді қатысады. Оқу-ағарту министрлігі бекіткен арнайы тізімге орай, мұғалімдердің кәсіби байқауларға қатысуын, дайындықтарының сапасын директордың бейіндік оқыту ісі жөніндегі орынбасары бақылап отырады. Мұғалімдердің үздіксіз дамуы оқыту сапасының арта түсуіне әсері мол. Бұл орайда, ұжымда кәсіби даму мақсатындағы шаралар мен байқауларға қатысу дағдысы қалыптасқан.

Мұғалімдердің кәсіби байқауларға қатысуы

Оқу жылы	Жалпы қатысқандар	Қалалық деңгейі	Республикалық деңгейі	Халықаралық деңгейі
2023-2024	38	20	18	0
2024-2025	19	19	1	0
2025-2026	64	34	20	3

5 -диаграмма



2023-2024 оқу жылы

№	Мұғалімнің аты-жөні	Қалалық деңгей	Республикалық деңгей	Халықаралық деңгей
1	А.Жикенова		Педстарт-1 орын	
2	Қ.Қабжан	Пед идеялар панорамасы-III орын		
3	Н.Есеналы	Үздік авторлық бағдарлама-III орын		
4	Э.Қайрамбаева		Педстарт-1 орын	
5	А.Тұрғанбекова	Abai s creation-III орын		
6	А.Тұрғанбекова		Пед старт-3 орын	
7	А.Дуйсенәлі		Пед старт-1 орын	
8	Ж.Қоржынбаева		Пед старт-1 орын	
9	Д.Бегимбаева	Пәндік олимпиада-1 орын		
10	М.Куанышқалиев	Пәндік олимпиада-1 орын		
11	С.Жаппар	Пәндік олимпиада-2 орын		
12	Н.Махат	Пәндік олимпиада-3 орын		
13	Д.Силам	Пәндік олимпиада-3 орын		
14	А.Кабидолдаева	Пәндік олимпиада-3 орын		
15	Н.Есеналы	Пәндік олимпиада-сертификат		
16	Г.Сариева	Пәндік олимпиада-сертификат		
17	Р.Кушниязова	Пәндік олимпиада-сертификат		
18	К.Бекболат	Пәндік олимпиада-сертификат		
19	К.Абдығалиева	Пәндік олимпиада-сертификат		
20	А.Сағынтай	Пәндік олимпиада-сертификат		
21	Ж.Толқынбек	Пәндік олимпиада-сертификат		
22	Ж.Жолдыгулова		Пед старт-III орын	
23	Н.Жасқайратова		Пед старт-III орын	
24	Г.Байшева		Пед старт-II орын	
25	Р.К.Кушниязова	Пәндік олимпиада-сертификат		
26	И.Д. Конилбаева		Педстарт-II орын	
27	Жанзакова Гульмира Зинатаевна	Педагогикалық идеялар панорамасы-грамота		
28	Жанзакова Гульмира Зинатаевна		Педстарт-III орын	
29	Ш.К. Ахметова		Педстарт-I орын	
30	А.Жикенова		Педстарт-I орын	
31	Г.У.Ибираева		Педстарт-II орын	
32	Қабден Танақөз Нұралықызы		Педстарт- III орын	
33	Қабден Танақөз Нұралықызы	«Бастауыш сыныптардағы үздік жас маман» қалалық байқауы,. сертификат		
34	Сейтмағанбетова Кундыз Жугеревна		Педстарт- III орын	
35	С.К.Утегенова		Педстарт- III орын	

36	Д.О. Жанпейсова		Педстарт- III орын	
37	Дуйсенәлі Ақжол		Педстарт- III орын	
38	Дуйсенәлі Ақжол	Астана қаласы математика және физика пәні мұғалімдерінің V қалалық шығармашылық байқауы- III орын		

2024-2025 оқу жылы

№	Мұғалімнің аты-жөні	Қалалық деңгей	Республикалық деңгей	Халықаралық деңгей
1	А.Е.Әбутәліп	Пәндік олимпиада-2 орын		
2	К.А. Абдығалиева	Пәндік олимпиада-III орын		
3	Б.А.Аманжолова	«Педагогикалық идеялар панорамасы» аудандық кезең-III орын		
4	Н.Р.Рамазанова	Ұлы Дала қоңырауы байқауы-II орын		
5	Н.Т. Есеналы	«Global scholars» The best education video lesson қалалық байқауы-II орын		
6	А.Мәлжанбай	Ғафу-жыр, Ғафу сыр қалалық байқауы-I орын		
7	Б.Кожанов	Педагогикалық идеялар паномарасы қалалық байқауы-II орын		
8	Е.Курманов	Кәсіподақ барысы-III орын		
9	М.Шалкен	Үстел теннисі-III орын		
10	М.Шалкен	Үстел теннисі-II орын		
11	Г.А.Абдраманова	Педагогикалық идеялар паномарасы қалалық байқауы-II орын		
12	М.С.Аманжолова	Педагогикалық идеялар паномарасы қалалық байқауы-II орын		
13	Г.Ж.Сайлаубаева	Қазақ тілі мен әдебиеті (Т1) педагогтері арасында өткен қалалық пәндік олимпиада-сертификат		
14	Б.А. Ортаева	Қалалық Тарих CUP-2025 дебат турнирі-3 орын		
15	Н.Съезхан	Қалалық Тарих CUP-2025 дебат турнирі-3 орын		
16	Н.К. Досыбаев	Қалалық пәндік олимпиада-сертификат		
17	А.Б.Болатбек	Педагогикалық идеялар паномарасы қалалық байқауы-II орын		
18	Қ.Қарқын	Педагогикалық идеялар паномарасы қалалық байқауы-сертификат		
19	Кабыкеев Асет Кабдоллаевич	Есіл ауданының мектеп ұстаздары арасындағы үстел тенісінен әкім кубогі-II орын		

20	Абдраманова Гульжанат Асановна	I.Есенберлиннің 110 жылдығына арналған республикалық ғылыми- тәжірибелік конференциясы-I орын		
----	-----------------------------------	---	--	--

2025-2026 оқу жылы

№	Мұғалімнің аты-жөні	Қалалық деңгей	Республикалық деңгей	Халықаралық деңгей
1	Гүлден Асылханқызы Кабыханова	1.«Ой-сандық: оқу және математикалық сауаттылық – табысты синергия» қалалық байқауы, 2.«Математика және ұлттық таным: оқытудағы сабақтастық пен жаңашылдық» қалалық семинары 3. «Іс-әрекеттегі зерттеу:тәжірибеден трансформацияға» қалалық практикалық семинар		
2	Ү.И. Айтжанова			Мұстафа Шоқай - бүкіл түркі жұртының ұлы перзенті IV халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы 2 орын, «Ұлы дала ұстазы» атты халықаралық журналына «Жасанды интеллектті білім беру үдерісіне енгізудің электрондық әдістемелік моделі (мұғалімдерге арналған практикалық құрал)» атты мақала жариялап бөліскені үшін Сертификат
3	Г. Шаймардан	"Педагогикалық инновация шеберханасы" қалалық байқауы 2 орын «Математика және ұлттық таным: оқытудағы сабақтастық пен жаңашылдық» қалалық семинары		

4	Г.А. Султанова	«Математика және ұлттық таным: оқытудағы сабақтастық пен жаңашылдық» қалалық семинары		
5	А.Т. Абылгазина	1. «Математика және ұлттық таным: оқытудағы сабақтастық пен жаңашылдық» қалалық семинары 2. Педагогерге арналған “Педолимп” олимпиадасынан 1 орын		
6	Қ. Қарқын	«Математика және ұлттық таным: оқытудағы сабақтастық пен жаңашылдық» қалалық семинары		
7	Г. А. Қабыханова	«Математика және ұлттық таным: оқытудағы сабақтастық пен жаңашылдық» қалалық семинары		
8	Н.М. Кундыбаева	«Математика және ұлттық таным: оқытудағы сабақтастық пен жаңашылдық» қалалық семинары		
9	Б.С. Айтуганов	1. Ис-әрекеттегі зерттеу:тәжірибеден трансформацияға	"Қайым тағылымы" республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция	
10	Э.Е. Есенова	1. Ис-әрекеттегі зерттеу:тәжірибеден трансформацияға	1.Қайым тағылымы республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция 2. «Абайға арналған ғұмыр» республикалық семинар	
11	Д.Ж. Сагнаева	1.География пәні мұғалімдеріне арналған «Geograf shynu» байқауы Сертификат 2. Ис-әрекеттегі зерттеу:тәжірибеден трансформацияға	Қайым тағылымы республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция	
12	С.Г. Амиргазина	1.Биология пәні педагогтері арасында өткен қалалық пәндік олимпиада ІІІ дәрежелі диплом 2. Ис-әрекеттегі зерттеу:тәжірибеден трансформацияға 1.«Implement change that matters» / «Маңызды		«SHARE халықаралық жобасының «Диалог және даму: AR аясындағы кәсіби қоғамдастық» конференция

		өзгерістер енгізіңіз» IV Өңірлік конференция		
13	А. Болатбек	1. Іс-әрекеттегі зерттеу:тәжірибеден трансформацияға 2. «Шоқан Уәлихановтың ғылыми және рухани мұрасы:тарихи-мәдени дәстүрлер, ағартушылық идеялар және олардың қазіргі ғылыми таным, білім беру мен тәрбие үдерісіндегі маңызы» қалалық ғылыми-тәжірибелік конференция 1.«Implement change that matters» / «Маңызды өзгерістер енгізіңіз» IV Өңірлік конференция	"Қайым тағылымы" республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция	«SHARE халықаралық жобасының «Диалог және даму: AR аясындағы кәсіби қоғамдастық» конференция
14	Н. Қанат	1.Химия пәні мұғалімдері арасында өткен қалалық пәндік олимпиада. Сертификат 2. Іс-әрекеттегі зерттеу:тәжірибеден трансформацияға		
15	С.Жаппар	1. Іс-әрекеттегі зерттеу:тәжірибеден трансформацияға		
16	Ж.Т. Социал		Қайым тағылымы республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция II дәрежелі диплом	«SHARE халықаралық жобасының «Диалог және даму: AR аясындағы кәсіби қоғамдастық» тақырыбындағы халықаралық конференция
17	Асемова Ә.М		Қайым тағылымы» республикалық ғылыми-тәжірибелік конференциясы	
18	Жанзақова Г.З	«Педагогикалық идеялар панорамасы» республикалық байқауының аймақтық кезеңі		«Ұлттық интеграцияланған бағалау жүйесінің тұжырымдамалық негіздері және оны іске асыру жолдары» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы
19	Садыкова Д.Б	К. Мұхамедханов атынданы No90 гимназия базасында «Іс-әрекеттегі зерттеу: тажірибеден трансформацияға»	Қ.Мұхамедхановтың туғанына 110 жыл толуына орай «Абайға	«SHARE халықаралық жобасының «Диалог және даму: AR

		тақырыбында қалалық практикалық семинар	арналған ғұмыр» республикалық конференция	аясындаты кәсіби қоғамдастық» тақырыбындағы халықаралық конференция
20	Жолдыгулова Ж			«SHARE халықаралық жобасы аясында «Диалог және даму: AR аясындағы кәсіби қоғамдастық» тақырыбында халықаралық конференциясында а постер қорғау
21	Э.М. Кайрамбаева	«Білім берудегі және басқарудағы трансформация» қалалық ғылыми – танымдық конференциясында іс-тәжірибе бөліскені үшін Педагогтерге арналған «ПедОлимп» қашықтықтан өткізілген олимпиада – III дәрежелі Диплом		
22	Аманжолова Б.А	Best teacher awards 2026- III дәрежелі орын		1. XIV NIS Conference «Цифрлық дәуірдегі мектеп білімі: басты трендтер мен талаптар» атты халықаралық конференцияға қатысушы. Іс-әрекеттегі зерттеу (Action Research) аясында мектептің SHARE Project жобасына белсенді қатысушы, зерттеу жүргізуші мұғалім. 2. CARN Conference 2025 халықаралық конференциясына қатысушы. 2025 жылғы 30–31 қазанда өткен
23	Олжабаева А.У	К. Мухамедханов атынданы No90 гимназия базасында «Іс-әрекеттегі зерттеу: тәжірибеден трансформацияға» тақырыбында қалалық практикалық семинар		
24	Сейтмағанбетова К. Ж	«Үздік Абайтану сабағы» байқауы диплом номинация		

25	Курманова М. А.	«Үздік Абайтану сабағы» байқауы диплом номинация		
26	Серекбосунова Г.	«Үздік Абайтану сабағы» байқауы диплом номинация		
27	Шинетова О	«Үздік Абайтану сабағы» байқауы сертификат		
28	Жанибекова Г. К.	«Үздік Абайтану сабағы» байқауы сертификат		
29	Қосанова А. У	Бастауыш сыныптар пәндік олимпиадасы сертификат		
30	Қосанова А. У.	Педагогикалық идеялар фестивалі 3 дәрежелі диплом		
31	Жетес Ұлбибі Тайғарақызы	Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған республикалық «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасының аудандық/қалалық кезеңінің жүлдегері III дәрежелі диплом		
32	Мухамеджанова Алия Абдисабыровна	Бастауыш сынып мұғалімдері арасында өткен аудандық пәндік олимпиаданың жеңімпазы III дәрежелі диплом		
33	Серекбосунова Гулнар Орынбековна	Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған республикалық «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасының аудандық/қалалық кезеңінің жүлдегері III дәрежелі диплом Педагогтерге арналған «Педолимп» қашықтықтан өткізілетін олимпиаданың жүлдегері II дәрежелі диплом		
34	Матжанова Мереке Адаевна	Педагогтерге арналған «Педолимп» қашықтықтан өткізілетін олимпиаданың жүлдегері I дәрежелі диплом		
35	Мұрат Ақбілек Нұрсәлімқызы	Педагогтерге арналған «Педолимп» қашықтықтан өткізілетін олимпиаданың жүлдегері I дәрежелі диплом		
36	Жантасова Назым Мухамедхаировна	Педагогтерге арналған «Педолимп» қашықтықтан өткізілетін олимпиаданың жүлдегері II дәрежелі диплом		
37	Ондаған Е.Б.	Педагогтерге арналған «Педолимп» қашықтықтан		

		өткізілетін олимпиаданың жүлдегері II дәрежелі диплом		
38	Н. Съезхан	Педагогикалық идеялар фестивалі I орын	Қайым тағылымы республикалық ғылыми- тәжірибелік конференция	
39	Н. Съезхан	«Ұлттық тарих күні» жобалық байқау Алғыс хат		
40	Л.У. Байкушикова	«Үздік авторлық бағдарлама» байқауының қалалық кезеңі II дәрежелі Диплом	Тарих GUP-2026 дебат турнирі БАС ЖҮЛДЕ	«SHARE халықаралық жобасы» конференция. ӘБ Астана қаласы;
		««Edu Tech: Тарихты оқытуда жасанды интеллект» қалалық семинар. Ы.Алтынсарин Ұлттық білім академиясы;	Қайым тағылымы республикалық ғылыми- тәжірибелік конференция III дәрежелі Диплом	«ҚҰНДЫЛЫҚ, ТҰЛҒА, БОЛАШАҚ» халықаралық форум.
		«Білім беру мен «Біртұтас тәрбиені» дамытудың драйверлері» қалалық конференция.		«Орнықты даму мақсатында білім беру: саяси шешімдер және іске асыру жолдары» халықаралық конференция. Ы.Алтынсарин Ұлттық білім академиясы;
41			ҚР Оқу –ағарту министрлігі Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы, әдістемелік ұсыным «Қазақстан тарихы» пәнінен өз іс- тәжірибесімен бөлісті	
42	К.А. Абдығалиева	Тәуелсіздік ұрпағы III орын	AR BR технологиялары н көркем еңбек сабақтарында қолдану мүмкіндіктері Тәжірибе алмасу	Көркем еңбек және зхаманауи дизайн атты халықаралық семинар тәжірибе алмасқаны үшін СЕРТИФИКАТ

43				Bilim Orda- Әлемдік білім кеңістігі:Инноваци ялық тәжірибе,педагоги калық көшбасшылық аты халықаралық конференцияда тәжірибе алмасқан үшін Түркия Республикасы СЕРТИФИКАТ
44	Ж.Қ.Сайлауова	“Тарих және тұлға: Тарих және тұлғаларды зерттеудегі жасанды интелектінің мүмкіндіктері” - тақырыбында өткен қалалық конференциясында іс-тәжірибесімен бөліскен	Тарих GUP-2026 дебат турнирі БАС ЖҮЛДЕ	SHARE халықаралық жобасының “Кәсіби қауымдастық және оқытудағы көшбасшылық” тақырыбындағы конференциясынд а спикер болғаны үшін
45	Г.М.Жанабаева		Қайым тағылымы республикалық ғылыми- тәжірибелік конференция	
46	А. Заманбекқызы	Ұлттық рухтың бала жүрегіндегі үні” Сертификат	“Ұлы дала сазы” Алғыс хат	
		“Тұлғанды арманыма ұқсатқанмын” конкурсы І орын		
47	Толқынбек Жайна	«Ұлттық рухтың бала жүрегіндегі үні» қалалық семинарында іс-тәжірибесімен бөліскені үшін берілді	Республикалық ән байқауы II дәрежелі диплом	
48	Г.М.Жанабаева	Назарбаев Зияткерлік мектебі» « IV Аймақтық конференциясы «Маңызды өзгерістерді іске асыру» » іс-тәжірибесімен бөліскені үшін берілді		
49	Ортаева Б.А.	“Тарих және тұлға: Тарих және тұлғаларды зерттеудегі жасанды интелектінің мүмкіндіктері” - тақырыбында өткен қалалық конференциясында іс-тәжірибесімен бөліскен «Тарих» пәні педагогтері арасында өткен қалалық пәндік олимпиада III орын «Іс-әрекеттегі зерттеу: тәжірибеден		

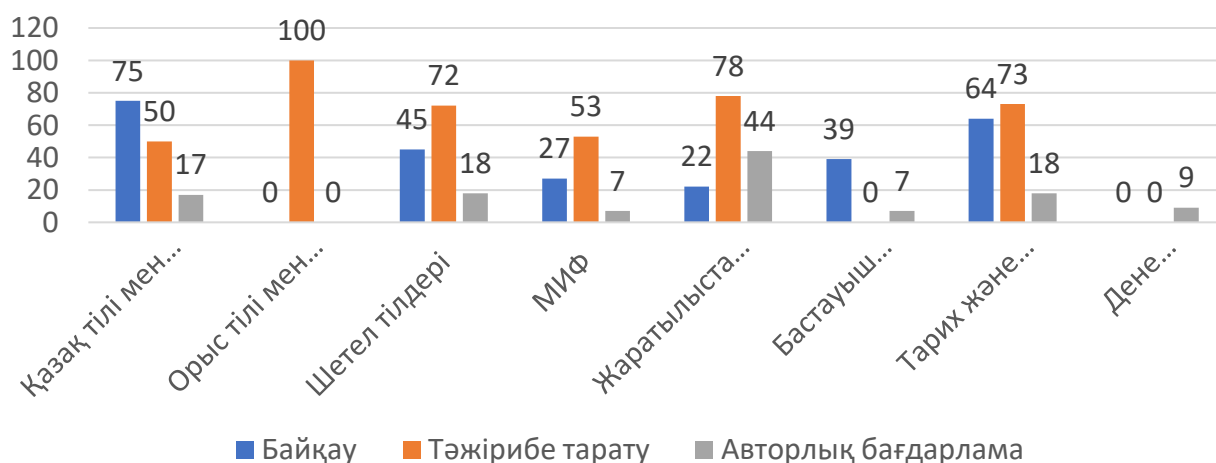
		трансформацияға» қалалық практикалық семинарда тәжірибемен бөлісу		
50	Г.А. Абдраманова	«Үздік авторлық бағдарлама» байқауының қалалық кезеңі		
51	Г.А. Абдраманова		«Үздік авторлық бағдарлама» байқауының республикалық кезеңі	
52	Айдын Құмарбекұлы	«Ой-сандық: оқу және математикалық сауаттылық – табысты синергия» қалалық байқауы		
53	Г.А. Абдраманова			"Мұстафа Шоқай - бүкіл түркі жұртының ұлы перзенті" IV халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция
54	Сайлаубаева Г.Ж.		«Педагогикалық фестиваль», Қайым тағылымы республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция 3- орын	
55	Н.Р. Рамазанова	«Іс-әрекеттегі зерттеу: тәжірибеден трансформацияға» қалалық практикалық семинар. Тәжірибе бөлісу	Қайым тағылымы республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция 1-орын	
56	Ш.А. Тұрғанбаева		Қайым тағылымы республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция Грамота	
57	Қ. Санат	«Іс-әрекеттегі зерттеу: тәжірибеден трансформацияға» қалалық практикалық семинар. Тәжірибе бөлісу	Қайым тағылымы республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция 3-орын	
58	А. Мәлжанбай	«Іс-әрекеттегі зерттеу: тәжірибеден трансформацияға» қалалық практикалық семинар. Тәжірибе бөлісу	Қайым тағылымы республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция 1-орын	

59	Ш.А. Турганбаева			Мұстафа Шоқай - бүкіл түркі жұртының ұлы перзенті IV халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция
60	А.Е. Әбутәліп	«Іс-әрекеттегі зерттеу: тәжірибеден трансформацияға» қалалық практикалық семинар. Тәжірибе бөлісу		
61	Құмарбекұлы А	«Іс-әрекеттегі зерттеу: тәжірибеден трансформацияға» қалалық практикалық семинар. Тәжірибе бөлісу		
62	Н.Р. Рамазанова	«Ой-сандық: оқу және математикалық сауаттылық – табысты синергия» қалалық байқауы 2-орын		
63	Құдайбергенова Ы	«Іс-әрекеттегі зерттеу: тәжірибеден трансформацияға» қалалық практикалық семинар. Тәжірибе бөлісу IV Аймақтық конференциясы «Маңызды өзгерістерді іске асыру» тәжірибе бөлісу Педагогтерге арналған «Педолимп» олимпиадасы I дәрежелі диплом		
64	Әмитова Жайна Бердіқұлқызы	«Білім берудегі және басқарудағы трансформация» қалалық ғылыми-танымдық конференция	«NXplorers: Ozgeris Lab 2025» республикалық ғылыми-танымдық фестивалі (Сертификат)	«Share халықаралық жобасы аясында «Диалог және даму: AR аясындағы кәсіби қоғамдастық» тақырыбында халықаралық конференция (Тәжірибе тарату)
		«Іс-әрекеттегі зерттеу: тәжірибеден трансформацияға» тақырыбында қалалық практикалық семинар	«М. Әуезов мұрасы: ұлт руханиятының алтын қазығы» республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция Тәжірибе бөлісу	

Педагогтердің кәсіби белсенділігі жоғары деңгейде байқалды.

№	Әдістемелік бірлестік атауы	Қалалық деңгей			Республикалық деңгей			Халықаралық деңгей			Барлығы		
		Байқау	Тәжірибе тарату	Авторлық жұмыс	Байқау	Тәжірибе тарату	Авторлық жұмыс	Байқау	Тәжірибе тарату	Авторлық жұмыс	Байқау	Тәжірибе тарату	Авторлық жұмыс
1	Қазақ тілі мен әдебиеті	6	8	2	6	4		1	3		13	15	2
2	Орыс тілі мен әдебиеті		7									7	
3	Шетел тілдері	4	5	2	1	5			6		5	16	2
4	МИФ	3	8	1		3		1	1		4	12	1
5	Жаратылыстану пәндері (Химия, биология, география)	2	9	4	4	1		1	1		7	11	4
6	Бастауыш сыныптар	15	11	2	10	8			1		25	20	2
7	Тарих және өнер	5	8	2	7	3			6		12	17	2
8	Дене шынықтыру және АӨТД			1									1
Жалпы көрсеткіш		35	56	14	28	24		3	18		66	98	4

Мұғалімдердің кәсіби сайыстарға қатысуы және тәжірибе таратуы



Жалпы:

66 педагог түрлі деңгейдегі байқауларға қатысқан;

98 тәжірибе тарату жұмыстары өткізілген;

14 авторлық жұмыс әзірленген.

Ең жоғары белсенділік бастауыш сыныптар, қазақ тілі мен әдебиеті, тарих және өнер, шетел тілдері бірлестіктерінде байқалды. Бұл бірлестіктер

мұғалімдерінің тәжірибе таратуы мен кәсіби қауымдастықтағы белсенділігі жоғары деңгейде ұйымдастырылған.

Қорытынды: Мұғалімдердің тәжірибе алмасуы үшін әр аптада мектепшілік семинарлар ұйымдастырылып келеді. Сондай-ақ, мектеп әкімшілігі тарапынан мұғалімдердің жетістіктерін насихаттау мектептің ата-аналар комитеті төрайымдарының, Қамқоршылық кеңесінің, ұжымның әлеуметтік топтарына салынып, педагог беделін арттыру жолға қойылған. Сондай-ақ, оқушылар алдында мұғалім мәртебесін арттыру мақсатында конкурста жетістікке ие болған ұстаздар мектептің әр қабатында орналасқан экрандар арқылы дәріптеледі.

2025-2026 оқу жылында педагогтерге қолдау көрсету мақсатында гимназия базасында әр түрлі бағытта 4 семинар мен конференция өткізілді.

Мәселе: Қалалақ, республикалық, халықаралық дейгейлерде салмақты байқаулардан жүлделі орындар аз, педагогтердің қатысу үлесі төмен.

Ұсыныс: Астана дарыны, әдістемелік орталықтың жұмыс жоспарымен алдын ала таныстыру, гимназия ұжымының мессенджерлеріне жазу, әр бірлестік бойынша педагогтердің кәсіби байқауларына қатысуын қадағалау. Педагогтердің қатысуына әдістемелік қолдау жасау. Байқауға алғаш қатысатын педагогтерге бағыт-бағдар беру, арнайы шығармашылық топтар құру, командалық қолдау атмосферасын құру, байқауға дайындық бойынша семинарлар өткізу.

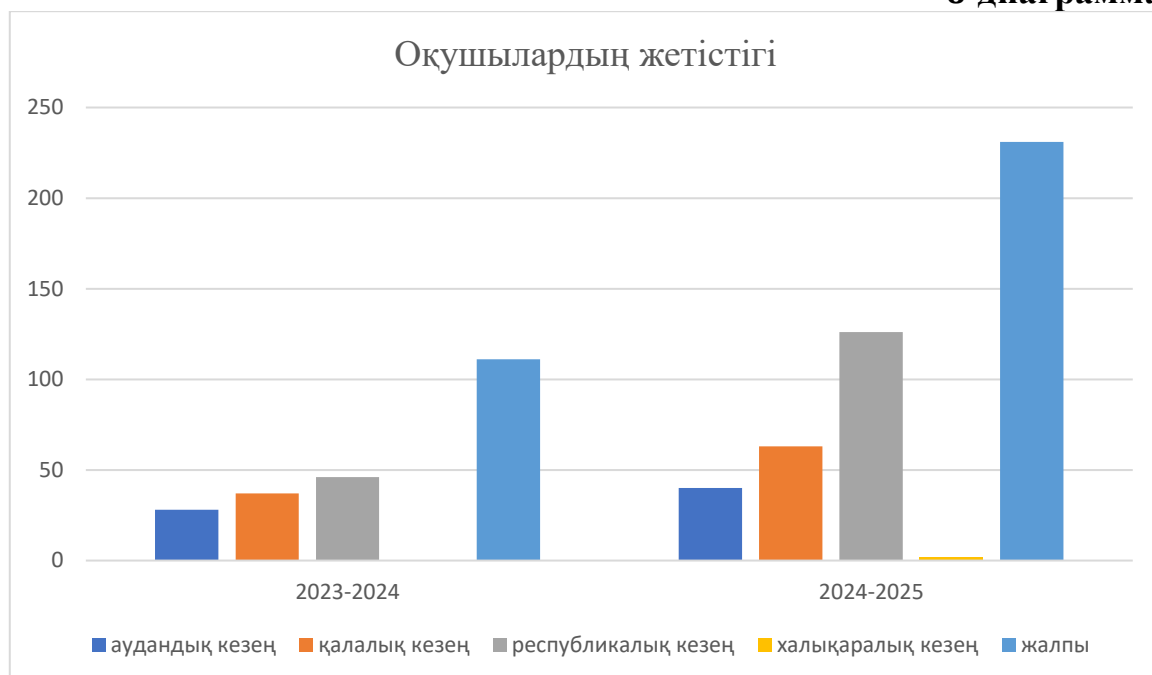
Дарынды балалармен жұмыс

Мақсаты: дарынды балаларды анықтау және олардың дамуына қолайлы жағдай жасау. Жұмыс уәжді балалармен жұмыс жөніндегі мектептің арнайы бағдарламалары мен жоспарларына сәйкес ұйымдастырылып, жүйелі түрде жүргізіледі. Дарынды балалардың жеке дерекқоры құрылып, әр баланың қабілеті мен жетістіктері қадағаланады. Мектепте дарынды балаларды қолдау мақсатында жыл сайын дәстүрлі түрде «Жұлдыздар шеруі» жобасы ұйымдастырылып, жетістікке жеткен оқушыларға материалдық сыйлықтар табыс етіліп, жетекшілері марапатталады.

Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия оқушыларының 2022-2023, 2023-2024 және 2024-2025 оқу жылдарындағы пәндік олимпиада, зияткерлік сайыстардың, конференция және т.б. байқауларының нәтижелері.

Оқу жылы	Аудандық кезең	Қалалық кезең	Республикалық кезең	Халықаралық кезең	Жалпы
2023-2024	28	37	46	0	111
2024-2025	40	63	126	2	231
2025-2026	45	58	115	2	220

8-диаграмма



2023-2024 оқу жылындағы пәндік олимпиада, зияткерлік сайыстардың, конференция және т.б. конкурстардың нәтижелері

Қазақ тілі мен әдебиеті						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты-жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						
1	7-8 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Жетписбаева Жансель	8	Қазақ тілі	III орын	Г.Ж.Сайлаубаева
2	9-11 сынып оқушыларының олимпиадасы (аудандық кезең)	Оразбек Жәния	11	Қазақ тілі	Грамота	А.Әбутәліп
Қалалық кезең						
1	I.Жансүгіров оқулары қалалық байқауы	Бақытжан Еркежан	9	Қазақ тілі	грамота	А.Әбутәліп
2	Қалалық Қайым оқулары	Ақпарова Руза	10	Қазақ тілі	Грамота	А.Әбутәліп
3	Қалалық «Ұлы Дала қоңырауы»	Калемшарав Балнұр	10	Қазақ тілі	III орын	А.Әбутәліп
4	IV қалалық Мәуелі мұра	Бақытжан Еркежан	9	Қазақ тілі	III орын	А.Әбутәліп
5	Қалалық Бейімбет оқулары	Ақпарова Руза	10	Қазақ тілі	Грамота	А.Әбутәліп
6	Қайым оқулары (қалалық кезең)	Ибраш Нұрислам	10	Қазақ тілі	I орын	А.Мәлжанбай
7	Қайым оқулары (қалалық кезең)	Калийбекова Аружан	10	Қазақ тілі	III орын	А.Мәлжанбай
8	Ақберен қалалық кезең	Болат Сабина	10	Қазақ тілі	грамота	Г.Ж.Сайлаубаева

9	Т.Айбергенов оқулары (қалалық кезең)	Мықтыбек Гүлім	8	Қазақ тілі	III орын	Г.Ж.Сайлаубаева
10	Ұлы Дала қоңырауы	Мықтыбек Гүлім	8	Қазақ тілі	II орын	Г.Ж.Сайлаубаева
11	Қайым оқулары (қалалық кезең)	Мықтыбек Гүлім	8	Қазақ тілі	III орын	Г.Ж.Сайлаубаева
12	М.Мақатаев оқулары (қалалық кезең)	Мықтыбек Гүлім	8	Қазақ тілі	грамота	Г.Ж.Сайлаубаева
13	Махамбет оқулары	Жасарова Мерей	10	Қазақ тілі	III орын	Г.Ж.Сайлаубаева
14	Қалалық «Мұқағали оқулары»	Әкімжан Сағыныш	11	Қазақ тілі	I орын	Г.А.Абдраманова
15	Қалалық «Мұқағали оқулары»	Муратбек Нұрқайыр	6	Қазақ тілі	I орын	Н.Рамазанова
16	Қалалық Есенберлин оқулары	Ерланқызы Еркеназ	8	Қазақ тілі	грамота	Қ.Санат
17	Қалалық Қайым оқулары	Оразхан Бекасыл	8	Қазақ тілі	Грамота	Қ.Санат
18	Қалалық «Тір білгірі»	Дауыл Айдидар	8	Қазақ тілі	2	Қ.Санат
Орыс тілі мен әдебиеті						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты-жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						
1	9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Бірлік Гүлназ	10	Орыс тілі	II орын	Р.Кушниязова
2	9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Пазыл Махаббат	11	Орыс тілі	грамота	Р.Кушниязова
3	9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Қахарман Бақдаулет	9	Орыс тілі	грамота	Р.Кушниязова
4	5-6 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Қайратқызы Айзере	5	Орыс тілі	грамота	А.Ғабитқызы
Ағылшын тілі						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты-жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						
1	9-11 сынып олимпиада (аудандық кезең)	Кудайбергенова Жанель	10	Ағылшын тілі	2	А.М. Тұрғанбекова
2	7-8 сынып оқушыларына арналған	Төрежан Азиза	7	Ағылшын тілі	III орын	Б.А.Аманжолова

	олимпиада (аудандық кезең)					
3	9-11 сынып олимпиада (аудандық кезең)	Шамшитдин Мәнсүр	9	Ағылшын тілі	2	М.М.Кабибуллина
4	9-11 сынып олимпиада (аудандық кезең)	Шамшитдин Мәнсүр	9	Ағылшын тілі	2	М.М.Кабибуллина
Қалалық кезең						
1	3-4 сынып оқушыларына арналған олимпиада (қалалық кезең)	Е.Жексенбекұлы	4	Ағылшын тілі	III орын	Н.Жаскайратова
2	7-8 сынып оқушыларына арналған олимпиада (қалалық кезең)	Төрежан Азиза	7	Ағылшын тілі	II орын	Б.А.Аманжолова
3	8-11 сынып оқушылары арасындағы ғылыми жобалар байқауы (қалалық кезең)	Каримова Айару	10	Ағылшын тілі	3	М.М.Кабибуллина
4	9-11 сынып олимпиада (қалалық кезең)	Кудайбергенова Жанель	10	Ағылшын тілі	грамота	А.М. Тұрғанбекова
Республикалық кезең						
1	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Ерғали Медихан	4	Ағылшын тілі	III орын	Ж.Жолдыгулова
Бастауыш сынып						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты- жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						
1	Алтын сақа (аудандық кезең)	Ерганатұлы Данияр	3	математика	грамота	Г.Байшева
2	3-4 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Шаяхмет Әбілмансұр	3	Бастауыш	2	Б.Ж. Оспанбек
3	Аудандық «Алтын Сақа»	Ғалымжан Салтанат	4	Бастауыш	3	Д.Силам
Қалалық кезең						
1	«Бала Абай» қалалық байқауы	Сатылхан Әділ	2	Бастауыш	II	И.Д. Конилбаева
2	Сөз-ғажайып әлем қалалық байқау	Джанұзақ Айсана	3	Бастауыш	I орын	Г.Байшева
3	«Зерде»	Джанұзақ Айсана	3	Медицина, психология, экология	II орын	Г.Байшева
4	Бала Абай қалалық байқауы	Қайшыбай Көркем	3	Бастауыш	I орын	Г.Байшева
5	Зерде қалалық кезең	Данабек Ілияс	2	Медицина, психология, экология	III	И.Д. Конилбаева
6	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Садуов Алихан	2	Бастауыш	III орын	И.Д. Конилбаева
Республикалық кезең						

1	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Мұрат Кәусар	2	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
2	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Серуенбай Амина	2	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
3	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Мейрамбек Рамазан	2	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
4	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Насыпхан Фатима	2	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
5	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Сұлтанбек Әлиаскар	2	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
6	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Жумадилов Сундет	2	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
7	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Қайырбек Әсет	2	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
8	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Ердағалым Нұрәлі	2	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
9	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Сәкен Мұстафа	2	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
10	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Темірбекқызы Ақжүніс	2	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
11	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Азеке Салих	4	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
12	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Берік Асанәлі	4	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
13	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Сейітбай Исмаил	4	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
14	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Сәрсенбек Нұрділдә	4	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
15	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Нұрланов Амир	4	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
16	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Мұқанғали Абылайхан	4	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
17	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Қойшибай Алдияр	4	Бастауыш	1 орын	Ш.К. Ахметова
18	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Қайшыбай Көркем	3	Бастауыш	1 орын	Г.А. Байшева
19	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Абдрахым Айару	3	Бастауыш	3 орын	Г.А. Байшева

20	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Рамазан Айзере	3	Бастауыш	2 орын	Г.А. Байшева
21	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Бауыржанқызы Аяулым	3	Бастауыш	3 орын	Г.А. Байшева
22	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Серік Айсұлтан	3	Бастауыш	3 орын	Г.А. Байшева
23	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Жетпісбай Нұрман	3	Бастауыш	3 орын	Г.А. Байшева
24	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Қабдығали Батырхан	3	Бастауыш	3 орын	Г.А. Байшева
25	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Капсаланов Нұрасыл	3	Бастауыш	3 орын	Г.А. Байшева
26	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Каскарбекова Айзере	3	Бастауыш	3 орын	Г.А. Байшева
27	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Қайшыбай Көркем	3	Бастауыш	1 орын	Г.А. Байшева
28	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Капсаланов Нұрасыл	3	Бастауыш	1 орын	Г.А. Байшева
29	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Ерік Бек М	3	Бастауыш	1 орын	Г.А. Байшева
30	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Ерганатұлы Данияр	3	Бастауыш	2 орын	Г.А. Байшева
31	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Рамазан Айзере	3	Бастауыш	3 орын	Г.А. Байшева
32	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Мырзалы Аида	3	Бастауыш	3 орын	Г.А. Байшева
33	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Сейділда Сезім	1	Бастауыш	1	А.Жикенова
34	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Болатбек Даниал	1	Бастауыш	1	А.Жикенова
35	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Абдумәлік Әліби	4	Бастауыш	2	А.Жикенова
36	Республикалық «Ақбота»	Оразғали Арайлым	4	Бастауыш	2	А.Жикенова

	интеллектуалдық олимпиада					
37	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Асан Бурахан	4	Бастауыш	3	А.Жикенова
38	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Балтабай Раяна	4	Бастауыш	1	Б.Ж. Оспанбек
39	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Айбол Әмір	3	Бастауыш	3	С.К. Утегенова
40	Республикалық «Ақбота» интеллектуалдық олимпиада	Зақан Шұғара	3	Бастауыш	2	С.К. Утегенова
МИФ						
Аудандық кезең						
1	Аудандық жасөспірімдер олимпиадасы (5-6 сыныптар)	Пернебек Ибраһим	5	Математика	3	А.Дуйсенәлі
2	7-8 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Жақсыбай Нұрмұхамед	8	физика	ІІІ орын	А.А.Базарбай
3	Аудандық жасөспірімдер олимпиадасы (7-8 сыныптар)	Жамбыл Нұрислам	7	Математика	3	А.Дуйсенәлі
4	Аудандық жасөспірімдер олимпиадасы (7-8 сыныптар)	Жақсыбай Нұрмұхамед	8	физика	3	А.А.Базарбай
5	Аудандық олимпиада (9-11 сыныптар)	Кадыржанов Алдияр	9	Математика	1	А.К. Сағынтай
6	Аудандық «Алтын Сақа»	Самат Раян	5	Математика	Грамота	Д.О.Жанпейсова
7	Аудандық «Алтын Сақа»	Пернебек Ибраһим	5	Математика	3	А.Дуйсенәлі
8	Аудандық “Алтын түлек” олимпиадасы	Каримова Айару	10	Математика	Грамота	Г.Шаймардан
9	Аудандық “Алтын түлек” олимпиадасы	Жарылқасын Әмина	11	Математика	2	Д.К. Нугумарова
10	Аудандық "JAS ERUDIT" олимпиадасы	Бабекқызы Зейнеп	6	Математика	3	А.Дуйсенәлі
11	Аудандық "JAS ERUDIT" олимпиадасы	Пернебек Ибраһим	5	Математика	3	А.Дуйсенәлі
12	Аудандық "JAS ERUDIT" олимпиадасы	Азат Айтұмар	6	Математика	3	Н.М. Кундыбаева
Қалалық кезең						

1	Қалалық жасөспірімдер олимпиадасы (7-8 сыныптар)	Жамбыл Нұрислам	7	Математика	3	А.Дуйсенәлі
2	Қалалық олимпиада (9-11 сыныптар)	Қадыржанов Алдияр	9	Математика	3	А.К. Сағынтай
3	Қалалық «Алтын Сақа»	Қадыржанов Алдияр	9	Математика	Грамота	Д.К. Нугумарова
4	Қалалық «Алтын Сақа»	Айдарбек Берекет	8	Математика	1 орын	Г.Шаймардан
Республикалық кезең						
1	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Айбол Нұрәділ	7	физика	III орын	А.А.Базарбай
2	Кенгуру Республикалық олимпиадасы	Самат Раян	5	Математика	2 орын	Д.О.Жанпейсова
3	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Молдағали Жания	6	Математика	1	А.Дуйсенәлі
4	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Карибай Медина	6	Математика	1	А.Дуйсенәлі
5	«Кенгуру» республикалық олимпиадасы	Шәкәрім Аяулым	11	Математика	3	Д.К. Нугумарова
Жаратылыстану						
Аудандық кезең						
1	9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Тлебалдинов Алем	10	химия	грамота	С.Жаппар
Тарих және өнер						
Аудандық кезең						
1	5-6 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Муратбек Нұрқайыр	6	Тарих	2 орын	Б.А.Ортаева
2	7-8 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Молдағали Жайна	7	Тарих	Грамота	Б.А.Ортаева
Қалалық кезең						
1	5-6 сынып оқушыларына арналған олимпиада (қалалық кезең)	Муратбек Нұрқайыр	6	Тарих	3 орын	Б.А.Ортаева
2	Зерде байқауы (қалалық кезең)	Мырзағазы Мадина	7	тарих	2 орын	Б.А.Ортаева
3	«Оқу тәрбие үрдісінде білім алушылардың бойында ұлттық құндылықтарды	Дүзенова Бақытжамал Ерсайынқызы Інжу	8	Көркем еңбек	1 орын	З.С. Бекжанова

	қалыптастыру» халықаралық байқауы, «Сәндік қолданбалы өнер» номинациясы					
Дене шынықтыру						
Қалалық кезең						
1	Дидарлы жаз-2024	7-8	7-8	Дене шынықтыру	I орын	Б.Кожанов
2	Футболдан қалалық турнир	Нурлыбек Санжар	8	Дене шынықтыру	III орын	Б.Кожанов

2024-2025 оқу жылындағы пәндік олимпиада, зияткерлік сайыстардың, конференция және т.б. конкурстардың нәтижелері

Қазақ тілі мен әдебиеті						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты- жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						
1	9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Ақпарова Руза	11	Қазақ тілі	Грамота	А.Әбутәліп
Қалалық кезең						
1	«Ғафу-жыр, Ғафу- сыр» қалалық байқауы	Бекжанова Аяжан	8	Қазақ тілі	III орын	А.Әбутәліп
2	Бейімбет оқулары қалалық	Бакытжан Еркежан	10	Қазақ тілі	Грамота	А.Әбутәліп
3	Қалалық Қайым байқауы	Бакытжан Еркежан	10	Қазақ тілі	III орын	А.Әбутәліп
4	Қайым байқауы (қалалық кезең)	Сейділдә Еркеназ	9	Қазақ тілі	III орын	Г.Ж.Сайлаубаева
5	М.Мақатаев оқулары (қалалық кезең)	Турганбек Дана	7	Қазақ тілі	Грамота	Н.Р. Рамазанова
6	Қайым байқауы	Турганбек Дана	7	Қазақ тілі	III орын	Н.Р. Рамазанова
7	Жарқын болашақ олимпиадасы (қалалық кезең)	Оралбек Биназир	11	Қазақ тілі	II орын	А.Мөлжанбай
8	Қалалық «Ілияс Жансүгіров оқулары»	Мұрат Наурызбай	7	Қазақ тілі	1 орын	Г.А. Абдраманова
9	Қалалық «Абай оқулары»	Мұрат Наурызбай	7	Қазақ тілі	2 орын	Г.А. Абдраманова
10	«Ыбырай – дала қоңырауы»	Базылова Інжу	7	Қазақ тілі	3 орын	Е.Н. Қанғалиева
Республикалық кезең						
1	І.Есенберлин байқауы	Ақпарова Руза	11	Қазақ тілі	II орын	А.Әбутәліп
2	І.Есенберлин байқауы	Сейділдә Еркеназ	9	Қазақ тілі	II орын	Г.Ж.Сайлаубаева
Орыс тілі						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты- жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						
1	5-6 сынып оқушыларына арналған	Сатубалдинова Карлығаш	5	Орыс тілі	грамота	Ғ.Айгерім

	олимпиада (аудандық кезең)					
2	5-6 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Айбол Нұрәділ	7	Орыс тілі	III орын	Ғ.Айгерім
3	Аудандық олимпиада (5-6 сыныптар)	Сатубалдинова Карлығаш	5	Орыс тілі	Грамота	А.Ғабитқызы
4	Аудандық олимпиада (5-6 сыныптар)	Қанатұлы Ерсұлтан	6	Орыс тілі	3 орын	А.Ғабитқызы
5	7-8 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Айбол Нұрәділ	7	Орыс тілі	III	А.Ғабитқызы
Қалалық кезең						
1	5-6 сынып оқушыларына арналған олимпиада (қалалық кезең)	Айбол Нұрәділ	7	Орыс тілі	грамота	Ғ.Айгерім
2	7-8 сынып оқушыларына арналған олимпиада (қалалық кезең)	Айбол Нұрәділ	7	Орыс тілі	Грамота	А.Ғабитқызы
Ағылшын тілі						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты- жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						
1	5-6 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық кезең)	Бабекұлы Ибрахим	6	Ағылшын тілі	II орын	Б.А. Аманжолова
2	Аудандық олимпиада (5-6 сыныптар)	Дәлелқызы Бота	5	Ағылшын тілі	3 орын	А.М. Тұрғанбекова
3	Аудандық жасөспірімдер олимпиадасы (7-8 сыныптар)	Оспан Аңсар	7	Ағылшын тілі	3 орын	Г.Қ.Құрманбекова
4	7-8 сынып оқушыларна арналған олимпиада (аудандық кезең)	Төрежан Азиза	8	Ағылшын тілі	грамота	Б.А. Аманжолова
5	Jas Egudit (аудандық кезең)	Азат Айтұмар	6	Математика, ағылшын тілі	III	Э.М. Кайрамбаева
6	Jas Egudit (аудандық кезең)	Қанатұлы Ерсұлтан	6	Ағылшын тілі	III	Н.Есеналы
Қалалық кезең						
1	Kazakhstan Speaks English қалалық кезең	Баянова Гүлнұр	8	Ағылшын тілі	Грамота	Ж.Ж. Қоржынбаева

2	Kazakhstan Speaks English аудандық кезең	Баянова Гүлнұр	8	Ағылшын тілі	III орын	Ж.Ж. Қоржынбаева
3	ProEco қалалық байқауы	Төрежан Азиза	8	Ағылшын тілі	III орын	Б.А. Аманжолова
Бастауыш сынып						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты-жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						
1	Аудандық «Алтын Сақа	Ерганатұлы Данияр	4	Бастауыш	Грамота	Г.А.Байшева
2	Аудандық олимпиада (3-4 сыныптар)	Аймұхамед Мұстафа	3	Бастауыш	2	И.Д.Конилбаева
3	Аудандық олимпиада (3-4 сыныптар)	Базарбай Ақгүл	4	Бастауыш	2 орын	А.У. Косанова
4	Аудандық олимпиада (3-4 сыныптар)	Сапаралы Ғабедин	3	Бастауыш	3	А.Мұрат
Қалалық кезең						
1	Қалалық 2-7 сынып Зерде зерттеу жобасы	Расылхан Аружан	4	Тарих, өлкетану	3	Г.У.Ибираева
2	3-4 сынып оқушыларына арналған олимпиада (қалалық кезең)	Асанбек Шәмшінұр	4	Қазақ тілі	II	Г.А.Байшева
3	3-4 сынып оқушыларына арналған олимпиада (қалалық кезең)	Аймұхамед Мұстафа	3	жаратылыстану	II	И.Д. Конилбаева
4	3-4 сынып оқушыларына арналған олимпиада (қалалық кезең)	Сәлімгерей Назым	3	Қазақ тілі	III	А.А.Мухамеджанова
5	3-4 сынып оқушыларына арналған олимпиада (қалалық кезең)	Қылышбек Бибіфатима	3	Математика	II	А.А.Мухамеджанова
6	Қалалық «Бала Абай» байқауы	Асанбек Шәмшінұр	4	Бастауыш	2 орын	Г.А.Байшева
7	Қалалық «Бала Абай»	Сәлімгерей Назым	3		I	А.А.Мухамеджанова
8	«Бастау» XVIII республикалық математикалық олимпиадасының қалалық кезеңі	Джанұзақ Айсана	4	Бастауыш	грамота	Г.А.Байшева
9	Қалалық «Сөз әлемі»	Галямова Айназ	4	Бастауыш	3	О.П. Шинетова
Республикалық кезең						

10	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Рашит Мөлдір	4	Бастауыш	2 орын	Г.А.Байшева
11	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Рашит Мөлдір	4	Бастауыш	1	Г.А.Байшева
12	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Каскарбекова Айзере	4	Бастауыш	1	Г.А.Байшева
13	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Раухат Жантөре	4	Бастауыш	3	Г.А.Байшева
14	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Абрахым Айару	4	Бастауыш	3	Г.А.Байшева
15	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Жетпісбай Нұрман	4	Бастауыш	3	Г.А.Байшева
16	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Жакен Адиля	2	Бастауыш	1	Г.К. Жанибекова
17	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Шарқанбек Айажар	2	Бастауыш	1	Г.К. Жанибекова
18	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Оразгелді Ғалым	2	Бастауыш	2	Г.К. Жанибекова
19	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Бауыржанұлы Имран	2	Бастауыш	2	Г.К. Жанибекова
20	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Темірбекқызы Раяна	2	Бастауыш	2	Г.К. Жанибекова
21	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Қайшыбай Аяулым	2	Бастауыш	1	А.Жикенова
22	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Асельбекова Томирис	2	Бастауыш	1	А.Жикенова
23	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Елубай Аруна	2	Бастауыш	2	А.Жикенова
24	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Жұманғали Ескендір	4	Бастауыш	3	А.Жакупбекова

25	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Асан Айша	1	Бастауыш	1	Ибираева Гульнар Уаразаевна
26	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Асқарбек А.	2	Бастауыш	2	М.Курманова
27	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Көктеубай А.	2	Бастауыш	2	М.Курманова
28	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Кенжеғали Ш.	2	Бастауыш	3	М.Курманова
29	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Самат А.	2	Бастауыш	3	М.Курманова
30	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Марат Нұрасыл	3	Бастауыш	3	И.Д.Конилбаева
31	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Төлеген Айзере	3	Бастауыш	3	И.Д.Конилбаева
32	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Оразғали Хангелді	3	Бастауыш	3	И.Д.Конилбаева
33	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Серік Дария	3	Бастауыш	3	И.Д.Конилбаева
34	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Махамбетхан Мұқағали	3	Бастауыш	2	И.Д.Конилбаева
35	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Егемберді Мариям	4	Бастауыш	3	А.У. Косанова
36	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Жұманғали Райана	4	Бастауыш	3	А.У. Косанова
37	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Жомарт Медина	4	Бастауыш	3	А.У. Косанова
38	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Сапаралы Ғабедин	3	Бастауыш	3	А.Мұрат
39	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Шәкәрім Сұлтан	2	Бастауыш	2	Ж.Омирзах

40	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Тойшыбек Аян	2	Бастауыш	2	Ж.Омирзах
41	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Бақытжанқызы Айзере	2	Бастауыш	2	Ж.Омирзах
42	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Ташенова Нурила	2	Бастауыш	3	Ж.Омирзах
43	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Оразғали Әлішер	1	Бастауыш	1	К.Ж.Сейтмаганбетова
44	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Фархатұлы Мадияр	1	Бастауыш	2	К.Ж.Сейтмаганбетова
45	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Дәулетхан Арқас	1	Бастауыш	2	К.Ж.Сейтмаганбетова
46	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Сарсембай Дария	1	Бастауыш	3	К.Ж.Сейтмаганбетова
47	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Нуркен Нұрасыл	1	Бастауыш	3	К.Ж.Сейтмаганбетова
48	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Рашид Мөлдір	4	Бастауыш	2	С.К. Утегенова
49	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Қайрат Айзере	1	Бастауыш	2	С.О.Уалиева
50	Республикалық “АҚБОТА” зияткерлік олимпиадасы,	Каскарбекова Айзере	4	Бастауыш	I	Г.Байшева
51	Кенгуру ойын- конкурсы	Ердғалым Нүрәлі	3	Математика	1	А.А. Мухамеджанова
52	Кенгуру ойын- конкурсы	Ерлан Алмаз	2	Бастауыш	3	Н.М.Жантова
53	Кенгуру ойын- конкурсы	Болатхан Баян	2	Бастауыш	3	Н.М.Жантова
54	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Жахина Аружан	3	Бастауыш	1	А.А.Мухамеджанова
55	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Ердғалым Нүрәлі	3	Бастауыш	1	А.А. Мухамеджанова
56	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Сакен Мұстафа	3	Бастауыш	3	А.А. Мухамеджанова
57	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Оразғали Хангелді	3	Бастауыш	3	А.А. Мухамеджанова
58	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Жумабаева Айнаш	3	Бастауыш	2	А.А. Мухамеджанова

59	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Төлеген Айзере	3	Бастауыш	2	А.А. Мухамеджанова
60	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Марат Нурасыл	3	Бастауыш	3	А.А. Мухамеджанова
61	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Махамбетхан Мұқағали	3	Бастауыш	2	И.Д. Конилбаева
62	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Әлімжан Айым	2	Бастауыш	3	Н.М.Жантасова
63	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Ерлан Алмаз	2	Бастауыш	2	Н.М.Жантасова
64	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Талғат Асыл	2	Бастауыш	3	Н.М.Жантасова
65	Республикалық «Кенгуру» ойын-конкурсы	Мұрат Инабат	1	Бастауыш	3	Ш.К. Ахметова
66	Республикалық «Кенгуру» ойын-конкурсы	Ерік Назира	1	Бастауыш	3	Ш.К. Ахметова
67	Республикалық «Кенгуру» ойын-конкурсы	Берік Иманғали	1	Бастауыш	3	Ш.К. Ахметова
68	Республикалық «Кенгуру» ойын-конкурсы	Болатхан Ибрагим	1	Бастауыш	3	Ш.К. Ахметова
69	Республикалық «Кенгуру» ойын-конкурсы	Жакиенов Ильяс	1	Бастауыш	3	Ш.К. Ахметова
70	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Сырым Санжар	1	Бастауыш	3	А.Т. Айгазинова
МИФ						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты-жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						
1	Аудандық жасөспірімдер олимпиадасы (7-8 сыныптар)	Рахимбеков Аблай	8	Математика	грамота	Г.Шаймардан
2	Аудандық жасөспірімдер олимпиадасы (7-8 сыныптар)	Ғалымжан Мағжан	7	Математика	3	А.Дүйсенәлі
3	Аудандық олимпиада (9-11 сыныптар)	Кадыржанов Алдияр	10	Физика	Грамота	А.К.Сағынтай
4	Аудандық «Алтын Сақа»	Қанатұлы Ерсұлтан	6	Математика	2	Г.Шаймардан
5	Аудандық «Алтын Сақа»	Ғалымжан Салтанат	5	Математика	2	Д.К. Нугумарова
6	Аудандық "JAS ERUDIT" олимпиадасы	Науфилов Дарын	5	Математика	3	Г.Шаймардан
7	Аудандық "JAS ERUDIT" олимпиадасы	Шодыбай Айзере	5	Математика	2	А.Дүйсенәлі
Қалалық кезең						
1	JasSkikks Astana-2025	Маликов Нұржан		Информатика	сертификат	Б.Дүйсек

2	Elorda Jasandy Intellect (қалалық байқауы)	Сейділда Еркеназ	9	информатика	I орын	Б. Дүйсек
3	Робозерде-2025	Мергенбай Еркебулан	7	Информатика	сертификат	Б. Дүйсек
4	Робозерде-2025	Махмудов Досымжан	7	Информатика	сертификат	Б. Дүйсек
5	Робозерде-2025	Жақып Мансур	7	Информатика	сертификат	Б. Дүйсек
6	Алтын сақа олимпиадасы (қалалық кезең)	Қанатұл Ерсұлтан	6	Математика	II орын	Г.Шаймардан
7	Қалалық «Алтын түлек» олимпиадасы	Қадыржанов Алдияр	10	Математика	2	Д.К. Нугумарова
8	Қалалық «Алтын түлек» олимпиадасы	Бейсембек Ұлдана	11	Математика	1	Д.К. Нугумарова
9	Қалалық «Алтын түлек» олимпиадасы	Әкбар Елдос	11	Математика	3	Д.К. Нугумарова
Республикалы кезең						
1	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Самат Раян	6	Математика	3	Д.О.Жанпейсова
2	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Есенкелді Көркем	6	Математика	3	Д.О.Жанпейсова
3	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Саятова Айпара	8	Математика	3	Г.Шаймардан
4	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Жүрсінтай Кәусар	9	Математика	3	Г.А.Султанова
5	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Абильмажинова Айзере	10	Математика	3	Г.А.Султанова
6	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Абильмажинова Айзере	10	Физика	3	А.К.Сағынтай
7	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Абильмажинова Айзере	10	Информатика	3	А.К. Кабидолдаева
8	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Жақып Мансур	5	Информатика	3	А.К. Кабидолдаева
9	Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Кульчиков Рауф	8	Информатика	3	А.К. Кабидолдаева
10	Республикалық «Ақбота»	Жүрсінтай Каусар	6	Информатика	2	А.К. Кабидолдаева

	зияткерлік олимпиадасы					
Халықаралық кезең						
1	Информатикадан халықаралық конкурс-ойын «Bebras»	Рамазан Ахмедияр	4	Информатика	3	А.Ерғазы
2	Информатикадан халықаралық конкурс-ойын «Bebras»	Есіркеп Тәліпбай	4	Информатика	3	А.Ерғазы
Тарих және өнер						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты- жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						
1	Аудандық 5-6 сынып оқушылары арасында олимпиада	Сагиева Жанна	6	Тарих	Грамота	Съезхан Нұршаш
2	Аудандық жасөспірімдер олимпиадасы (7-8 сыныптар)	Иганберген Нұрбақыт	7	Тарих	3	Б.А. Ортаева
3	Аудандық жасөспірімдер олимпиадасы (7-8 сыныптар)	Муратбек Нұрқайыр	7	Тарих	3	Б.А. Ортаева
4	Аудандық олимпиада (9-11 сыныптар)	Базарбай Айым	11	Тарих	3	М.К. Куанышкалиев
5	Аудандық олимпиада (9-11 сыныптар)	Боранбай Әсем	11	Тарих	грамота	М.К. Куанышкалиев
Қалалық кезең						
1	Қалалық жасөспірімдер олимпиадасы (7-8 сыныптар)	Муратбек Нұрқайыр	7	Тарих	2	Б.А. Ортаева
2	«Е.Бекмахановқа 110 жыл: «Е.Бекмахановтың тарихи мұрасы» атты қалалық конференция	Мырзағазы Мадина	8	Тарих	2	Б.А. Ортаева
3	Қалалық "Рахмет саған туған ел" байқауы	Мырзалы Бақдаулет	6	Музыка	1 орын	А.Заманбек
4	Қалалық "Рахмет саған туған ел" байқауы	Жолдасбек Бекзат	6	Музыка	1 орын	А.Заманбек
5	XVIII Шаттық- 2025 қалалық байқау	Ансамбль		Музыка	2 орын	А.Заманбек
6	"Музыка-достық тілі" республикалық шығармашылық фестиваль	Мырзалы Бақдаулет	6	Музыка	3	А.Заманбек
Республикалық кезең						

1	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Саятова Айпара	8	Тарих	1	Б.А. Ортаева
2	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Боранбай Диас	8	Тарих	1	Б.А. Ортаева
3	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Дәулетқызы Жансұлу	8	Тарих	1	Б.А. Ортаева
4	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Саматұлы Қайсар	8	Тарих	1	Б.А. Ортаева
5	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Мырзағазы Мадина	8	Тарих	1	Б.А. Ортаева
6	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Уралбекова Айым	8	Тарих	1	Б.А. Ортаева
7	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Съезханқызы Асылы	8	Тарих	1	Б.А. Ортаева
8	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Калийбекова Ұлжан	8	Тарих	1	Б.А. Ортаева
9	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Арысбаев Самат	8	Тарих	1	Б.А. Ортаева
10	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Рахимбеков Абылай	8	Тарих	1	Б.А. Ортаева
11	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Мұхан Алинұр	6	Тарих	3	Съезхан Нұршаш
12	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Бақыт Бейбарыс	6	Тарих	3	Съезхан Нұршаш
13	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Аманбек Сымбат	9	Тарих	1	Н.К. Досыбаев
14	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Асқар Кәусар	9	Тарих	1	Н.К. Досыбаев
15	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Сапарбек Қасиет	9	Тарих	1	Н.К. Досыбаев

16	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Маулітқазы Ақгүл	9	Тарих	1	Н.К. Досыбаев
17	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Жақсыбай Нұрмұхаммед	9	Тарих	1	Н.К. Досыбаев
18	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Нағашбек Амина	9	Тарих	1	Н.К. Досыбаев
19	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Дүйсебекова Аруна	9	Тарих	1	Н.К. Досыбаев
20	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Қуатжан Айбат	9	Тарих	1	Н.К. Досыбаев
21	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Бастамиева Наргиза	9	Тарих	1	Н.К. Досыбаев
22	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Сейділда Еркеназ	9	Тарих	1	Н.К. Досыбаев
23	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Кумарбекова Анеля	8	Тарих	1	М.К. Куанышкалиев
24	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Бекжанова Аяжан	8	Тарих	1	М.К. Куанышкалиев
25	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Жарылғасын Мұхтар	8	Тарих	1	М.К. Куанышкалиев
26	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Хабдынасыр Ерали	8	Тарих	1	М.К. Куанышкалиев
27	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Абдуллаева Айгерім	8	Тарих	1	М.К. Куанышкалиев
28	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Балғали Мөлдір	8	Тарих	1	М.К. Куанышкалиев
29	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Паяз Сымбат	8	Тарих	1	М.К. Куанышкалиев
30	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Майлыхан Еркеназ	8	Тарих	1	М.К. Куанышкалиев

31	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Адилхатова Айерке	7	Тарих	2	Г.М.Жанабаева
32	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Берік Айару	6	Тарих	2	Г.М.Жанабаева
33	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Қаратқызы Іңкәр	6	Тарих	1	Г.М.Жанабаева
34	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Сансызбай Томирис	6	Тарих	1	Г.М.Жанабаева
35	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Тұрсынақынұлы Мұстафа	6	Тарих	1	Г.М.Жанабаева
36	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Қанатбек Диас	6	Тарих	1	Г.М.Жанабаева
37	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Есболұлы Бексұлтан	9	Тарих	1	Г.М.Жанабаева
38	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Жақсыбай Нұрмұхаммед	9	Тарих	1	Г.М.Жанабаева
39	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Омурзаков Санжар	8	Тарих	1	З.К. Арынова
40	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Бейсембай Айару	8	Тарих	1	З.К. Арынова
41	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Таженова Бақыт	8	Тарих	1	З.К. Арынова
42	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Мейрам Гауһар	8	Тарих	1	З.К. Арынова
43	Республикалық «Тарих ата» қашықтық олимпиадасы	Жандос Аңсар	8	Тарих	1	З.К. Арынова
Жаратылыстану						
Аудандық кезең						
1	5-6 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық)	Нұрлан Нұрасылхан	5	биология	грамота	А.М. Тұрдалы
2	7-8 сынып оқушыларына	Жаңбырбай Әділет	8	биология	2 орын	А.М. Тұрдалы

	арналған олимпиада (аудандық)					
3	7-8 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық)	Сейділдә Ернұр	7	биология	грамота	А.М. Тұрдалы
4	7-8 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық)	Жандос Аңсар	8	Химия	3 орын	С.Ә. Жаппар
5	7-8 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық)	Марат Ерқанат	7	химия	3 орын	Н.Қанат
6	9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық)	Артықбай Аяулым	11	биология	3 орын	А.М. Тұрдалы
7	9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық)	Жанболат Жәдігер	9	биология	2 орын	А.М. Тұрдалы
8	9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық)	Дүйсен Бейбарыс	11	Химия	Грамота	С.Ә. Жаппар
9	9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиада (аудандық)	Қайырбек Бейбарыс	9	химия	грамота	Н.Қанат
Қалалық кезең						
1	9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиада (қалалық)	Артықбай Аяулым	11	биология	грамота	А.М. Тұрдалы
2	Зерде қалалық байқауы	Муратбек Нұрқайыр	7	Биология	3 орын	Ш.М. Мукушева
Республикалық кезең						
1	Ақбота зияткерлік республикалық олимпиада	Жүрсінтай Кәусар	8	Биология	3 орын	С.Амиргазина
2	Ақбота зияткерлік республикалық олимпиада	Кульяиков Раууф	8	география	3 орын	А.Б. Болатбек
3	Ақбота зияткерлік республикалық олимпиада	Абильмажинова Айзере	10	география	3 орын	А.Б. Болатбек
4	Ақбота зияткерлік республикалық олимпиада	Батырхан Жанель	8	география	2 орын	А.Б. Болатбек
Дене шынықтыру						
Ауданлық кезең						

1	Аудандық Мерген ару-2024	Акпарова Руза	11	АӘД	2	Е.С. Абилдаев
2	Аудандық Мерген ару-2024	Пазыл Махаббат	11	АӘД	2	Е.С. Абилдаев
Қалалық кезең						
1	Волейбол (қалалық жарыс)	Бастамиева Наргиза	9	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
2	Волейбол (қалалық жарыс)	Нышан Айкөркем	8	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
3	Волейбол (қалалық жарыс)	Тұрғанбек Аруна	7	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
4	Волейбол (қалалық жарыс)	Сапар Несіпзейне	6	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
5	Волейбол (қалалық жарыс)	Нәсіп Малике	6	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
6	Волейбол (қалалық жарыс)	Жұмагелді Айғаным	5	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
7	Волейбол (қалалық жарыс)	Азаматқызы Айтұмар	5	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
8	Волейбол (қалалық жарыс)	Жәлелова Дария	5	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
9	Волейбол (қалалық жарыс)	Кикимбаева Наргиза	5	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
10	Волейбол (қалалық жарыс)	Ерғали Адия	4	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
11	Волейбол (қалалық жарыс)	Куанышбай Інкар	4	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
12	Футбол	Нұрдынбай Самғар	3	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
13	Футбол	Әбілқасым Нұрдаулет	4	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
14	Футбол	Нұрланұлы Әділ	4	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
15	Футбол	Күлішбай Нұрасыл	4	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
16	Футбол	Хабдынасыр Жансерік	3	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
17	Футбол	Джакипбеков Айдын	4	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
18	Футбол	Жеңісхан Омар	3	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
19	Футбол	Кожакметов Рамазан	4	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
20	Футбол	Азаматұлы Абайсұлтан	4	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
21	Футбол	Нұрдынбай Самғар	3	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов
22	Футбол	Әбілқасым Нұрдаулет	4	Дене шынықтыру	3	Б.А.Кожанов

2025-2026 оқу жылындағы оқушылардың пәндік олимпиада, зияткерлік сайыстардың, конференция және т.б. конкурстардың нәтижелері

МИФ						
Аудандық кезең						
1	Алтын түлек	Буртубаева Аделина	10	Математика	3	Г.А. Султанова
2	Пәндік республикалық	Рауия Әмір	7	Математика	3	Г.А. Султанова

	олимпиаданың аудандық кезеңінде					
3	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Бекмырза Раяна	5	Математика	3	І.Қ. Инкәш
4	«Алтын түлек» олимпиадасының аудандық кезеңі	Амантай Айымхан	11	Математика	I орын	Г.А. Кабыханова
5	«Алтын түлек» олимпиадасының аудандық кезеңі	Қадыржанов Адлияр	11	Математика	III орын	Г.А. Кабыханова
6	«Алтын түлек» олимпиадасының аудандық кезеңі	Рысбек Тоғыжан	10	Математика	II орын	Г. Шаймардан
7	«Алтын түлек» олимпиадасының аудандық кезеңі	Қыдырбай Ақнұр	10	Математика	III орын	Г. Шаймардан
8	«Алтын түлек» олимпиадасының аудандық кезеңі	Буртубаева Аделина	10	Математика	Грамота	Г.А. Султанова
9	«Алтын түлек» олимпиадасының аудандық кезеңі	Шәкәрім Айгерім	10	Математика	Грамота	Г. Шаймардан
10	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Ахметов Әділ	8	математика	2	Н.М. Кундыбаева
11	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Тұрсынбаев Мұқағали	10	Информатика	II орын	А.А. Тайтолеуова
12	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Амантай Айымхан	11	математика	III орын	Г.А. Кабыханова
13	«Алтын сақа» олимпиадасының аудандық кезеңі	Науфилов Дарын	6а	математика	III орын	Г. Шаймардан
14	«Алтын сақа» олимпиадасының аудандық кезеңі	Асан Бурахан	6а	математика	Грамота	Г. Шаймардан
Қалалық кезең						
1	"STEMlight" жобасы	Утеген Ұлжан	8	информатика	1	Б.Е. Дүйсек
2	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Тұрсынбаев Мұқағали	10	Информатика	3	А.А. Тайтолеуова
3	«Алтын түлек» олимпиадасының қалалық кезеңі	Амантай Айымхан	11	Математика	I орын	Г.А. Кабыханова
4	“Jas ERUDIT” олимпиадасының қалалық кезеңі	Баяр Боран	6	математика	II дәрежелі	А.Т.Абылғазина
Республикалық кезең						
1	Ақбота республикалық онлайн олимпиада	Тұрсынхан Ұлағат	9	Математика	2	Қ.Қарқын

2	"МегаМозг" республикалық онлайн марафон	Сүндет Асзамат	7В	Информатика	2	Р.Е. Есенеева
3	Ақбота республикалық онлайн олимпиадасы	Абдразах Көркем	7Г	Информатика	2	Р.Е. Есенеева
4	Ақбота республикалық онлайн олимпиадасы	Адилхатова Айерке	6Г	Информатика	1	Р.Е. Есенеева
5	Ақбота республикалық онлайн олимпиадасы	Қанат Аяла	5Б	Информатика	2	Р.Е. Есенеева
6	Ақбота республикалық онлайн олимпиадасы	Абдразах Көркем	7Г	Математика	2	Г.А. Султанова
7	Ақбота республикалық онлайн олимпиадасы	Адилхатова Айерке	6Г	Математика	1	Г.А. Султанова
8	Ақбота республикалық онлайн олимпиадасы	Қанат Аяла	5Б	Математика	2	Г.А. Султанова
9	«Алтын түлек» олимпиадасының республикалық кезеңі	Амантай Айымхан	11	Математика	2	Г.А. Кабыханова
Жаратылыстану						
Аудандық кезең						
1	Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың аудандық кезеңі	Турганбек Балнур	7	Биология	3	С.Г. Амиргазина
2	Пәндік республикалық олимпиаданың аудандық кезеңінде	Қойлыбай Нұрболат	8	география	3	А.Б. Болатбек
3	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Дүйсенбек Әдия	8	Биология	Грамота	Г.Р. Сабырова
4	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Сугирбекова Каусар	9 Г	География	Грамота	А. Болатбек
5	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Сейдилда Еркеназ	10	География	ІІІ орын	Б.С.Айтуганов
6	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Жандос Аңсар	9 В	Химия	Грамота	С.Ә. Жаппар
7	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Боранбай Диас	10	Химия	Грамота	Н. Қанат
8	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Тлебалдинов Алем	11	Химия	Грамота	С.Ә. Жаппар
Қалалық кезең						

1	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Қойлыбай Нұрболат	8	география	3	А.Б.Болатбек
2	Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың аудандық кезеңі	Турганбек Балнур	7	Биология	грамота	С.Г. Амиргазина
3	«ProEco» республикалық экологиялық жобалар конкурсы қалалық кезеңі	Қанафия Іңкәр	8	география	3	А.Б.Болатбек
4	«ProEco» республикалық экологиялық жобалар конкурсы қалалық кезеңі	Джанұзақ Айсана	5	Биология	2	Есенова Э.Е
Республикалық кезең						
1	Ақбота республикалық онлайн олимпиада	Тұрсынхан Ұлағат	9 Г сынып	Биология	2	Есенова Э.Е
2	Ақбота республикалық онлайн олимпиада	Серік Інжу	5 Д сынып	Биология	3	Амиргазина Г.С
3	Ақбота республикалық онлайн олимпиада	Пазыл Асыл	10 В сынып	География	2	Сагнаева Д.Ж
4	Ақбота республикалық онлайн олимпиада	Аскербекова Еркеназ	10 В сынып	География	2	Сагнаева Д.Ж
5	Ақбота республикалық онлайн олимпиада	Сугирбекова Каусар	9 Г	География	3	Болатбек А.Б
6	Ақбота республикалық онлайн олимпиада	Қазтай Зере	9 Г	География	2	Болатбек А.Б
7	Ақбота республикалық онлайн олимпиада	Жарылғасын Бекарыс	7 А	Биология	2	Сабырова Г.Р
8	Ақбота республикалық онлайн олимпиада	Адилхатова Айзере	6	Биология	1	Амиргазина С.Г
9	Ақбота республикалық онлайн олимпиадасы	Аскербекова Еркеназ	10	Биология	2	Амиргазина С.Г.
10	Ақбота республикалық олимпиадасы	Абдразах Көркем	7	География	2	А.Болатбек
11	Ақбота республикалық олимпиадасы	Жарылғасын Бекарыс	7	География	2	А.Болатбек
Орыс тілі мен әдебиеті						
Аудандық кезең						
1	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Амантай Құндызай	6	Орыс тілі	3	А.Б. Карагожин

2	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Қайратова Айбике	7	Орыс тілі	Грамота	А.Б. Карагожин
3	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Нұрәділ Айбол	8	Орыс тілі	2	А.Ғабитқызы
4	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Киікбай Ақзере	10	Орыс тілі	Грамота	Р.Кушняязова
5	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Уралбекова Айым	9	Орыс тілі	Грамота	Р.Кушняязова
Қалалық кезең						
1	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен қалалық олимпиада	Нұрәділ Айбол	8	Орыс тілі	Грамота	А.Ғабитқызы
2	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен қалалық олимпиада	Амантай Құндызай	6	Орыс тілі	2 орын	А.Карагожина
Республикалық кезең						
1	Ақбота республикалық олимпиадасы	Махсұт Хадиша	9	Орыс тілі	2	Кушняязова Р.К.
2	Ақбота республикалық олимпиадасы	Махсұт Хадиша	9	Орыс тілі	2	Кушняязова Р.К.
3	Ақбота республикалық олимпиадасы	Махсұт Хадиша	9	Орыс тілі	2	Кушняязова Р.К.
4	Ақбота республикалық олимпиадасы	Мырзағазы Мадина	9	Орыс тілі	2	Кушняязова Р.К.
5	Ақбота республикалық олимпиадасы	Омурзаков Санжар	9	Орыс тілі	2	Кушняязова Р.К.
6	Ақбота республикалық олимпиадасы	Саяпова Айпара	9	Орыс тілі	2	Кушняязова Р.К.
7	Ақбота республикалық олимпиадасы	Уралбекова Айым	9	Орыс тілі	3	Кушняязова Р.К.
8	Ақбота республикалық олимпиадасы	Тұрсынхан Ұлағат	9	Орыс тілі	3	Кушняязова Р.К.
9	Ақбота республикалық олимпиадасы	Қаналиева Ақниет	8	Орыс тілі	2	Кушняязова Р.К.
10	Ақбота республикалық олимпиадасы	Бийжан Дініслам	2	Орыс тілі	1	Кушняязова Р.К.
11	Ақбота республикалық олимпиадасы	Бийжан Дінмұхаммед	2	Орыс тілі	1	Кушняязова Р.К.

12	Ақбота республикалық олимпиадасы	Рашит Алиар	2	Орыс тілі	3	Кушниязова Р.К.
Ағылшын тілі						
Аудандық кезең						
1	5-6 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың аудандық кезеңі	Рамазан Ахмедияр	5	Ағылшын тілі	1	М.М. Кабибуллина
2	5-6 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың аудандық кезеңі	Тұрсынбаев Мағжан	6	Ағылшын тілі	3	М.С. Аманжолова
3	Kazakhstan speaks English аудандық кезеңі	Рамазан Ахмедияр	5	Ағылшын тілі	3	М.М. Кабибуллина
4	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Баянова Гүлнұр	9	Ағылшын тілі	3	Ж.Ж. Қоржынбаева
Қалалық кезең						
1	Зерде ғылыми жоба	Бұтабай Раяна	7	Ағылшын тілі	3	Ж.Т. Социал
2	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен қалалық олимпиада	Рамазан Ахмедияр	5	Ағылшын тілі	2	М.М. Кабибуллина
3	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Баянова Гүлнұр	9	Ағылшын тілі	Грамота	Ж.Ж. Қоржынбаева
4	SAT English Challenge -олимпиада	Төрежан Азиза	9	Ағылшын тілі	3	Аманжолова Б.А
Республикалық кезең						
1	"МегаМозг" республикалық онлайн марафоны 5-6 сынып оқушылары	Аманбек Сағи	5	Ағылшын тілі	1	Ж. Жолдыгулова
2	"МегаМозг" республикалық онлайн марафоны 5-6 сынып оқушылары	Бейбітжан Жаншуақ Сағдатқызы	5	Ағылшын тілі	1	Ж. Жолдыгулова
3	"МегаМозг" республикалық онлайн марафоны 5-6 сынып оқушылары	Жақсыбай Аянат Айбекқызы	10	Ағылшын тілі	2	Э.М. Кайрамбаева
4	"МегаМозг" республикалық онлайн марафоны 5-6 сынып оқушылары	Жетписбаева Жансель Беріковна	10	Ағылшын тілі	3	Э.М. Кайрамбаева
5	Ақбота республикалық олимпиадасы	Самен Саят	10	Ағылшын тілі	1	Ә.М.Асеева
6	Ақбота республикалық олимпиадасы	Серік Айсұлтан	3	Ағылшын тілі	3	Ә.М.Асеева

7	Ақбота республикалық олимпиадасы	Уралбекова Айым	9	Ағылшын тілі	3	Г.З. Жанзакова
8	Ақбота республикалық олимпиадасы	Бийжан Азамат	5	Ағылшын тілі	2	Социал Ж.Т
9	Ақбота республикалық олимпиадасы	Шалдыбай Шамшат	6	Ағылшын тілі	3	М.С. Аманжолова
10	«Шың» олимпиадасы	Амантай Айымхан	11	Ағылшын тілі	3	Д.Б.Садыкова
11	«Шың» олимпиадасы	Абдузайр Ақмаржан	8	Ағылшын тілі	1	Э.М. Кайрамбаева
12	Ақбота республикалық олимпиадасы	Мырзағазы Мадина	9	Ағылшын тілі	II	Э.М. Кайрамбаева

Бастауыш сынып

Аудандық кезең

1	"Алтын сақа" сертификат	Габдуллин Алижан	4	Математика	сертификат	М.Қайсарбек
2	Бастау олимпиадасы	Қылышбек Бибіфатима	4	Математика	3	Ж.Омирзах
3	Бастау олимпиадасы	Кусаинов Расул	3	Математика	3	Ж. Омирзах
4	Бастау олимпиадасы	Қыдырбай Алинур	2	Математика	3	Ж.Омирзах

Қалалық кезең

1	«Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығы	Жакен Аделя	3 Е	Қалалық «Сөз-ғажайып әлем» байқауы	3 дәрежелі диплом	Жанибекова Г. К
2	«Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығы	Жакен Аделя	3 Е	Қалалық «Бала Абай» байқауының «Толғауы тоқсан қызыл тіл» шешендік өнер номинациясы бойынша 2 дәрежелі диплом	2 дәрежелі диплом	Жанибекова Г. К
3	«Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығы	Серуенбай Жанбота	2 А	Қалалық «Бала Абай» байқауының «Толғауы тоқсан қызыл тіл» шешендік өнер номинациясы бойынша 3 дәрежелі диплом	3 дәрежелі диплом	Сейтмағанбетова К. Ж.
4	«Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығы	Рашит Алиар	2«Б»	Қалалық «Бала Абай» байқауының «Толғауы тоқсан қызыл тіл»	Грамота ВАКВ-2026-G-15 Астана қаласы 18.04.2026 жыл	Ахметова Шолпан Кенжалиевна

				шешендік өнер номинацияс ы бойынша көрсеткен ерекше жетістігі үшін		
5	Бастауыш сыныптар арасындағы «БЕС КЕНЕЙ» жарысы.	Ерлан Еркежан	4 F		1	Е.Сейтханов
6	Бастауыш сыныптар арасындағы «БЕС КЕНЕЙ» жарысы	Нышан Раяна	4 F		3	Е.Сейтханов
Республикалық кезең						
1	«Ақбота» республикалық зияткерлік олимпиадасы.	Сейділда Аянат	2 A	Қазақ тілі, әдебиет, дүниетану, орыс тілі	2 дәрежелі диплом	Сейтмағанбетова К. Ж.
2	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы.	Иса Алиакбар	2 A	Қазақ тілі, әдебиет, дүниетану, орыс тілі	3 дәрежелі диплом	Сейтмағанбетова К. Ж.
3	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы.	Жантемір Амина	2 B	Қазақ тілі, әдебиет, дүниетану, орыс тілі	3 дәрежелі диплом	Оспанбек Б. Ж.
1	«АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы	Елубай Альмира	2 «F»	Қазақ тілі, әдебиет, дүниетану, орыс тілі	I дәрежелі диплом	Байшева Гулдана Атшабаровна
2	«АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы	Ғабит Айша	2 «F»	Қазақ тілі, әдебиет, дүниетану, орыс тілі	III дәрежелі диплом	Байшева Гулдана Атшабаровна
3	«АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы	Бозтаев Алимансур	2 «F»	Қазақ тілі, әдебиет, дүниетану, орыс тілі	III дәрежелі диплом	Байшева Гулдана Атшабаровна
4	«АҚБОТА» зияткерлік олимпиадасы	Мамырбай Амирхан	2 «F»	Қазақ тілі, әдебиет, дүниетану, орыс тілі	III дәрежелі диплом	Байшева Гулдана Атшабаровна
5	«БІЛІМ АЙНАСЫ» республикалық ғылыми-танымдық басылымның редакциясы	Ғабит Айша	2 «F»	Қазақ тілі, әдебиет, дүниетану, орыс тілі	I дәрежелі диплом	Байшева Гулдана Атшабаровна
6	«БІЛІМ АЙНАСЫ» республикалық ғылыми-танымдық басылымның редакциясы	Ермұрат Мәрзия	2 «F»	Қазақ тілі, әдебиет, дүниетану, орыс тілі	I дәрежелі диплом	Байшева Гулдана Атшабаровна
7	«БІЛІМ АЙНАСЫ» республикалық ғылыми-танымдық басылымның редакциясы	Ермұрат Мәрзия	2 «F»	Қазақ тілі, әдебиет, дүниетану, орыс тілі	I дәрежелі диплом	Байшева Гулдана Атшабаровна
8	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы.	Жөкен Алинұр	4 Б	Қазақ тілі, әдебиет,	3 дәрежелі диплом	Жакупбекова Алия Жунусовна

				дүниетану, орыс тілі		
9	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Олжа Самира	1 «Ә»	Ана тілі Дүниетану Математика	1 дәрежелі диплом	Тимерхан Д.Р.
10	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Темирхан Ауэз	1 «Ә»	Ана тілі Дүниетану Математика	1 дәрежелі диплом	Тимерхан Д.Р.
11	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Тауфих Аида	1 «Ә»	Ана тілі Дүниетану Математика	1 дәрежелі диплом	Тимерхан Д.Р.
12	"Шың" олимпиадасы	Түсіпбек Айзере	2		II дәрежелі диплом	О.П. Шинетова
13	"Шың" олимпиадасы	Кусаинов Расул	3		III дәрежелі диплом	Н.Жантасова
14	"Шың" олимпиадасы	Әлімжан Айым	3		I дәрежелі диплом	Н.Жантасова
15	"Шың" олимпиадасы	Болатхан Баян	3		I дәрежелі диплом	Н.Жантасова
16	"Шың" олимпиадасы	Асқарбек Арсен	3		I дәрежелі диплом	Н.Жантасова
17	"Шың" олимпиадасы	Жумадилова Сания	3		II дәрежелі диплом	Н.Жантасова
18	"Шың" олимпиадасы	Есімжан Төреәлі	3		III дәрежелі диплом	Н.Жантасова
19	"Шың" олимпиадасы	Айбол Әмір	4		III дәрежелі диплом	С.К. Утегенова
20	"Шың" олимпиадасы	Зақан Шұғара	4		II дәрежелі диплом	С.К. Утегенова
21	"Шың" олимпиадасы	Рашир Алиар	2		III дәрежелі диплом	Ш.К. Ахметова
22	"Шың" олимпиадасы	Рашир Алиар	2		I дәрежелі диплом	Ш.К. Ахметова
23	"Шың" олимпиадасы	Болатхан Ибрагим	2		III дәрежелі диплом	Ш.К. Ахметова
24	"Шың" олимпиадасы	Болатхан Ибрагим	2		II дәрежелі диплом	Ш.К. Ахметова
25	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Серік Абдуллаһ	4«е»	Ана тілі Дүниетану Математика	1 дәрежелі диплом	Жумадильдина.З.С.
26	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Ерік Ясмина	4«е»	Ана тілі Дүниетану Математика	2 дәрежелі диплом	Жумадильдина.З.С.
27	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Ернияз Рахметулла	4«е»	Ана тілі Дүниетану Математика	3 дәрежелі диплом	Жумадильдина.З.С.
28	«БІЛІМ АЙНАСЫ» республикалық ғылыми-танымдық басылымның редакциясы.Абай оқулары	Сайфутдин Раяна	4 «е»	Қазақ тілі, әдебиет	I дәрежелі диплом	Жумадильдина.З.С
29	«БІЛІМ АЙНАСЫ» республикалық ғылыми-танымдық басылымның редакциясы.Абай оқулары	Нұрлан Заңғар	4 «е»	Қазақ тілі, әдебиет	2 дәрежелі диплом	Жумадильдина.З.С
30	«БІЛІМ АЙНАСЫ» республикалық	Тұралы Дария	4 «е»	Қазақ тілі, әдебиет	I дәрежелі диплом	Жумадильдина.З.С

	ғылыми-танымдық басылымның редакциясы.Абай оқулары					
31	«БІЛІМ АЙНАСЫ» республикалық ғылыми-танымдық басылымның редакциясы.Абай оқулары	Жоламан Бейбарыс	4 «е»	Қазақ тілі, әдебиет	I дәрежелі диплом	Жумадильдина.З.С
32	«БІЛІМ АЙНАСЫ» республикалық ғылыми-танымдық басылымның редакциясы.Абай оқулары	Ернияз Рахметулла	4 «е»	Қазақ тілі, әдебиет	2 дәрежелі диплом	Жумадильдина.З.С
33	«БІЛІМ АЙНАСЫ» республикалық ғылыми-танымдық басылымның редакциясы.М.Мақатаев оқулары	Данабек Айару	4 «е»	Қазақ тілі, әдебиет	2 дәрежелі диплом	Жумадильдина.З.С
34	«БІЛІМ АЙНАСЫ» республикалық ғылыми-танымдық басылымның редакциясы.М.Мақатаев оқулары	Жақсыбай Жасмин	4 «е»	Қазақ тілі, әдебиет	2 дәрежелі диплом	Жумадильдина.З.С
35	«БІЛІМ АЙНАСЫ» республикалық ғылыми-танымдық басылымның редакциясы.М.Мақатаев оқулары	Даулетқан Сырым	4 «е»	Қазақ тілі, әдебиет	2 дәрежелі диплом	Жумадильдина.З.С
36	«БІЛІМ АЙНАСЫ» республикалық ғылыми-танымдық басылымның редакциясы.М.Мақатаев оқулары	Тұралы Дария	4 «е»	Қазақ тілі, әдебиет	3 дәрежелі диплом	Жумадильдина.З.С
37	«БІЛІМ АЙНАСЫ» республикалық ғылыми-танымдық басылымның редакциясы.М.Мақатаев оқулары	Жоламан Бейбарыс	4 «е»	Қазақ тілі, әдебиет	2 дәрежелі диплом	Жумадильдина.З.С
38	Қазақстан Республикасының Оқу-Ағарту Министрлігі «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығы	Рашид Алиар	2 «Б»	математика, жаратылыс тану	Диплом III дәрежелі Астана қаласы, 20-25.02.2026жыл	Ахметова Шолпан Кенжалиевна
39	«Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығы	Рашид Алиар	2 «Б»	қазақ тілі	Диплом III дәрежелі Астана қаласы, 20-30.11.2025жыл	Ахметова Шолпан Кенжалиевна

40	«Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығы	Рашид Алиар	2 «Б»	математика	Диплом I дәрежелі Астана қаласы, 20-30.11.2025жыл	Ахметова Шолпан Кенжалиевна
41	«Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығы	Болатхан Ибрагим	2 «Б»	қазақ тілі	Диплом III дәрежелі Астана қаласы, 20-30.11.2025жыл	Ахметова Шолпан Кенжалиевна
42	«Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығы	Болатхан Ибрагим	2 «Б»	математика	Диплом II дәрежелі Астана қаласы, 20-30.11.2025жыл	Ахметова Шолпан Кенжалиевна
43	Қазақстан Республикасының Оқу-Ағарту Министрлігі «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығы	Рашид Алиар	2 «Б»	қазақ тілі, әдебиеттік оқу, дүниетану, орыс тілі	Диплом III дәрежелі Астана қаласы, 20-25.02.2026жыл	Ахметова Шолпан Кенжалиевна
44	Қазақстан Республикасының Оқу-Ағарту Министрлігі «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығы	Болатхан Ибрагим	2 «Б»	қазақ тілі, әдебиеттік оқу, дүниетану, орыс тілі	Диплом III дәрежелі Астана қаласы, 20-25.02.2026жыл	Ахметова Шолпан Кенжалиевна
45	Қазақстан Республикасының Оқу-Ағарту Министрлігі «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығы	Бийжан Дінмұхаммед	2 «Б»	қазақ тілі, әдебиеттік оқу, дүниетану, орыс тілі	Диплом I дәрежелі Астана қаласы, 20-25.02.2026жыл	Ахметова Шолпан Кенжалиевна
46	Қазақстан Республикасының Оқу-Ағарту Министрлігі «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығы	Бийжан Дініслам	2 «Б»	қазақ тілі, әдебиеттік оқу, дүниетану, орыс тілі	Диплом I дәрежелі Астана қаласы, 20-25.02.2026жыл	Ахметова Шолпан Кенжалиевна
47	«Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығы	Болатхан Ибрагим	2 «Б»	қазақ тілі	Диплом III дәрежелі 01 наурыз-01 мамыр 2026 жыл	Ахметова Шолпан Кенжалиевна

48	«Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығы	Рашир Алиар	2 «Б»	математика	Диплом I дәрежелі 01 наурыз-01 мамыр 2026 жыл	Ахметова Шолпан Кенжалиевна
49	Қазақстан Республикасының Оқу-Ағарту Министрлігі «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығы	Рашир Алиар	2 «Б»	математика	Диплом III дәрежелі Астана қаласы 27-31.03.2026 жыл	Ахметова Шолпан Кенжалиевна
50	Қазақстан Республикасының Оқу-Ағарту Министрлігі «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығы	Нурлан-Сейт Аяжан	2 «Б»	математика	Диплом II дәрежелі Астана қаласы 27-31.03.2026 жыл	Ахметова Шолпан Кенжалиевна
51	Қазақстан Республикасының Оқу-Ағарту Министрлігі «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығы	Ғанибекқызы Ясин	2 «Б»	математика	Диплом I дәрежелі Астана қаласы 27-31.03.2026 жыл	Ахметова Шолпан Кенжалиевна
52	Қазақстан Республикасының Оқу-Ағарту Министрлігі «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығы	Болатхан Ибрагим	2 «Б»	математика	Диплом I дәрежелі Астана қаласы 27-31.03.2026 жыл	Ахметова Шолпан Кенжалиевна
53	«Ақбота» республикалық зияткерлік олимпиадасы.	Жахина Аружан	4 «А»	Қазақ тілі, әдебиет, дүниетану, орыс тілі	1 дәрежелі диплом	Мухамеджанова А.А
54	Ақбота зияткерлік олимпиадасы	Сакен Мұстафа	4 «А»	Қазақ тілі, әдебиет, дүниетану, орыс тілі	3 дәрежелі диплом	Мухамеджанова А.А
55	«Шың» олимпиадасы	Жумадилов Сүндет	4 «А»	Қазақ тілі, әдебиет, дүниетану, орыс тілі	Сертификат	Мухамеджанова А.А
56	«КЕНГУРУ» ойын – конкурсының жүлдегері	Ахназар Сабина	1 «А»	Ана тілі Дүниетану	2 дәрежелі диплом	Байшева Г. А.
57	«КЕНГУРУ» ойын – конкурсының жүлдегері	Кульчикова Раяна	1 «А»	Ана тілі Дүниетану	3 дәрежелі диплом	Байшева Г. А.
58	«КЕНГУРУ» ойын – конкурсының жүлдегері	Жанабай Хамза	1 «А»	Ана тілі Дүниетану	3 дәрежелі диплом	Байшева Г. А.

59	«КЕНГУРУ» ойын – конкурсының жүлдегері	Дамыс Жібек	1 «А»	Ана тілі Дүниетану	3 дәрежелі диплом	Байшева Г. А.
60	«КЕНГУРУ» ойын – конкурсының жүлдегері	Аманберді Айкөрке	1 «А»	Ана тілі Дүниетану Математика	3 дәрежелі диплом	Байшева Г. А.
61	«КЕНГУРУ» ойын – конкурсының жүлдегері	Ахмаджан Аян	1 «А»	Ана тілі Дүниетану	3 дәрежелі диплом	Байшева Г. А.
62	«КЕНГУРУ» ойын – конкурсының жүлдегері	Пулат Аділет	1 «А»	Ана тілі Дүниетану	3 дәрежелі диплом	Байшева Г. А.
63	«КЕНГУРУ» ойын – конкурсының жүлдегері	Асылбекұлы Ұлықбек	1 «А»	Ана тілі Дүниетану	Сертификат	Байшева Г. А.
64	«КЕНГУРУ» ойын – конкурсының жүлдегері	Аусагит Айжан	1 «А»	Ана тілі Дүниетану	Сертификат	Байшева Г. А.
65	«КЕНГУРУ» ойын – конкурсының жүлдегері	Сейділда Аянат	2 «А»	Математика	2 дәрежелі диплом	Сейтмаганбетова К. Ж.
66	«КЕНГУРУ» ойын – конкурсының жүлдегері		2 «А»	Математика	2 дәрежелі диплом	Сейтмаганбетова К. Ж.
Тарих және өнер						
Аудандық кезең						
1	7-8 сынып оқушыларына арналған аудандық пәндік олимпиада	Сагиева Жанна	7	Тарих	2	Н. Съезхан
2	«Ұлттық тарих күні» жобалық байқау	Мырзалы Бакдәулет Мұратбек Нұрдаулет Самен Самғат Махмудов Жанали Тилеу Асема Серикбаева Айлин Сагиева Жанна	7	Тарих	Сертификат	Н. Съезхан
3	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Тұрсынақынұлы Мұстафа	6	тарих	грамота	Г.М. Жанабаева
4	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Муратбек Нұрқайыр	8	тарих	Грамота	Б.А. Ортаева
5	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Мырзағазы Мадина	9 А	Құқық негіздері	I орын	Б.А. Ортаева
6	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Алиби Шыңғыс	10	Тарих	III орын	Н.К. Досыбаев
7	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Иганберген Нұрбақыт	9	Тарих	2	Б.А. Ортаева
Қалалық кезең						
1	Зерде ғылыми жоба қалалық кезең	Сагиева Жанна	7	Тарих	2	Н. Съезхан

2	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Сагиева Жанна	7	Тарих	грамота	Н. Съезхан
3	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Мырзағазы Мадина	9	Құқық негіздері	2	Б.А. Ортаева
4	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Иганберген Нұрбақыт	9	Тарих	3	Б.А. Ортаева
5	«Менің шағын Отаным» қалалық байқауы	Мырзағазы Мадина	9	«Менің өлкемнің тарихы мен мұрасы» секциясы	Сертификат	Б.А. Ортаева
6	«Смағұл Сәдуақасұлы және Алаш» олимпиадасының қалалық кезеңі	Иганберген Нұрбақыт	9	Тарих	Сертификат	Б.А. Ортаева
7	«Әлімхан әлемі» қалалық байқауы	Қыдырбай Ақнұр	10	Тарих	I Дәрежелі Диплом	Байкушикова Л.У.
8	Әлихан және Алаш қалалық зияткерлік үстел ойынында	Қыдырбай Ақнұр	10	Тарих	грамота	Сайлауова Ж.Қ.
9	"Dala Minds - Зияткерлік қыздар алаңы " қалалық зияткерлік ойын	Қыдырбай Ақнұр, Мырзағазы Мадина, Сугурбекова Каусар, Усенова Жасмин	8-10	Тарих	II	Сайлауова Ж.Қ.
10	"Күмбірлеген домбыра үні" конкурсы	Жолдасбек Бекзат	6	Музыка	Бас жүлде	Заманбекқызы А
11	Шырқа даусым" дәстүрлі ән конкурсы-	Жолдасбек Бекзат-	6	Музыка	Диплом	Заманбекқызы А
12	Қалалық "Рахмет саған туған ел" конкурсы	квартет	6-7	Музыка	III орын	Заманбекқызы А
13	Қадыр оқулары конкурсы	Мырзалы Бақдаулет	7	Музыка	III орын	Заманбекқызы А
14	Шаттық-2026	Трио	6-7	Музыка	Алтын жүлде	Заманбекқызы А
15	Шаттық-2026	Хор	4-5	Музыка	Қола жүлде	Заманбекқызы А
Республикалық кезең						
1	Бояулар құпиясы Қыс қызығы	Сейткаримова Жанайым	5	Көркем еңбек	I орын	Абдығалиева К.А.
2	Бояулар құпиясы Ғарышқа саяхат	Сейткаримова Жанайым	5	Көркем еңбек	II орын	Абдығалиева К.А.
3	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Дүйсенбек Әдия	8	Тарих	III орын	Сайлауова Ж.Қ.
4	«Тарих ата» олимпиадасы	Ерік Бек	5	Тарих	II орын	Сайлауова Ж.Қ.
5	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Максұт Хадиша	9	Тарих	II орын	Досыбаев Н.К.
6	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Омурзаков Санжар	9	Тарих	II орын	Досыбаев Н.К.
7	«Балапан саз» байқауы	Бексұлтан Нұрболұлы.		Музыка	II орын	Толқынбек Ж

8	«Балапан саз» байқауы	Еркеназ, Фатима.		Музыка	II орын	Толқынбек Ж
9	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Саятова Айпара	9	Тарих	II орын	Ортаева Б.А.
10	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Мырзағазы Мадина	9	Тарих	II орын	Ортаева Б.А.
Халықаралық байқау						
1	«Бала шабыты»	Халимоллақызы Жансель		Музыка	Бас жүлде	Толқынбек Ж
Қазақ тілі мен әдебиеті						
№	Олимпиада, сайыс түрі	Оқушының аты-жөні	сыныбы	Секциясы/пәні	Нәтижесі	Мұғалімі
Аудандық кезең						
1	Қазақ тілінен пәндік олимпиада (аудандық кезең)	Оразғали Арайлым	6	Қазақ тілі	грамота	А.Е. Әбутәліп
2	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Тұрақұл Нұрай	7	Қазақ тілі	3	А.Құмарбекұлы
3	Жалпы білім беретін пәндер бойынша өткен аудандық олимпиада	Қыдырбай Ақнұр	10	Қазақ тілі	3	Г.Ж. Сайлаубаева
Қалалық кезең						
1	"Ақберен" қалалық оқу	Қыдырбай Ақнұр	10	Қазақ тілі Мәнерлеп оқу	3	Г.Ж. Сайлаубаева
2	«Бейімбетті білмек парыз» байқауы Б. Майлин оқулары	Сейдилда Еркеназ	10	Қазақ тілі инфографика	3	Г.Ж. Сайлаубаева
3	«Ілияс Жансүгіров оқулары» байқауының қалалық кезеңі	Қыдырбай Ақнұр	10	Қазақ тілі Көркемсөз оқу	2	Г.Ж. Сайлаубаева
4	«Мағжан Жұмабаев оқуы» қалалық байқау	Сейдилда Еркеназ	10 А	Әдебиет Ғылыми жоба	3	Г.Ж. Сайлаубаева
5	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Тұрсынхан Ұ			3	Г.Ж. Сайлаубаева
6	Республикалық "Ақберен" өнер байқауының қалалық кезеңі	Муратбек Нұрқайыр	8	Қазақ тілі Мәнерлеп оқу	2	Н.Р. Рамазанова
7	«Мағжан Жұмабаев оқуы» қалалық байқау	Муратбек Нұрқайыр	8	Мәнерлеп оқу	2	Н.Р. Рамазанова
8	«Бейімбетті білмек парыз» байқауы	Ерғали Асылай	10	Қазақ тілі буктрейлер	3	Тұрғанбаева Ш.
9	2-7 сынып оқушыларына арналған "Зерде" республикалық конкурсының қалалық кезеңі	Мырзалы Бақдаулет	7	Қазақ тілі	1	Г.А. Абдраманова
10	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Тұрсынбаев Мағжан			3	Г.А. Абдраманова
11	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Абдуманап Таңсұлтан			3	Г.А. Абдраманова

12	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Шалғынбай Шамшат			3	Г.А. Абдраманова
13	«Дала қоңырауы» қалалық Ыбырай оқуы	Каналиева А.	8	Әдебиет Комикс	1	Ж.Әмитова.
14	«Жарқын болашақ»	Мырзалы Бакдәулет	7	білгірлер	Грамота	Ж.Әмитова
15	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Қаналиева Ақниет, 8 «Б»	8		II - орын	Ж.Әмитова
16	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Асанбек Шәмшінұр	8		II - орын	Ж.Әмитова
17	«Шың» зияткерлік олимпиадасы	Мырзалы Бакдәулет	7	Қазақ тілі олимпиадасы	III - орын	Ж.Әмитова
18	«Шың» зияткерлік олимпиадасы	Қаналиева Ақниет, 8 «Б»	8	Қазақ тілі олимпиадасы	II - орын	Ж.Әмитова
19	«Дала қоңырауы» қалалық Ыбырай оқуы	Балтабай Р	7	Сурет салу	3	А.Мәлжанбай
51	«Әбіш оқуы» Ә.Кекілбаев оқуы	Гайбназар Еркежан	7		3	Құмарбекұлы А.Қ
52	«Қадыр оқуы»	Аблазина Балнұр	7		3	Құмарбекұлы А.Қ
53	Шәкәрім оқуы	Досан Укаша	7		3	Құмарбекұлы А.Қ
54	Қайым оқуы	Мырзағазы Мадина	9	Мәнерлеп оқу	3	А.Е. Әбутәліп
55	Жарқын болашақ	Махсұт Хадиса	9		3	А.Е. Әбутәліп
56	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Мырзағазы Мадина	9		2	А.Е. Әбутәліп
57	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Саятова Айпара	9		2	А.Е. Әбутәліп
58	Қадыр оқуы	Абдуллаева А.	9		Грамота	Санат Қ.
Республикалық кезең						
1	Республикалық "Қайым оқулары" байқауы	Оразғали Батырхан инфографика	10 "А"	Қазақ тілі	3	Г.Ж. Сайлаубаева
2	Республикалық "Қайым оқулары" байқауы	Мырзағазы Мадина Жаттау	9 "А"	Қазақ тілі	3	А.Е. Әбутәліп
3	Республикалық "Қайым оқулары" байқауы	Мұратбек Нұрқайыр жаттау	8 "Г"	Қазақ тілі	1	Н.Р. Рамазанова
4	Республикалық "Қайым оқулары" байқауы	Тоқтамысова Әмина	9 "Б"	Қазақ тілі	3	Г.С. Сариева
5	Республикалық "Қайым оқулары" байқауы	Жарылғасын Айда Ақындық	10 "В"	Қазақ тілі	3	А. Мәлжанбай

Қорытынды: оқушыларды олимпиадалар, ғылыми жобалар мен байқауларға дайындау мақсатында гимназияда «Қайым» ғылыми-зерттеу орталығы жұмыс жасайды. Орталық базасында оқушылар арасында байқаулар өткізіледі.

Мектепте дарынды балаларды қолдау мақсатында жыл сайын дәстүрлі түрде «Жұлдыздар шеруі» жобасы ұйымдастырылып, жетістікке жеткен оқушылар марапатталады.

Жалпы алғанда, оқушылардың динамикасы жыл сайын арта түсуде. Бұны мектепте дарынды балаларды анықтау және дамыту жұмыстарының нәтижесі деп түсінеміз. Мұғалімдер оқушылардың қызығушылықтары мен

көзқарастары тұрғысынан бағытын айқындай отырып, оларды дамыту жұмысымен айналысып келеді.

Мәселе: пәндік олимпиадалар бойынша оқушылардың жүлделі орындарға ие болу көрсеткіші төмен. Сұраныс бойынша барлық пәндерден аудандық олимпиадаға қатысқанымен, қалалық кезеңде нәтижелері төмен пәндер бар (математика, физика, география, химия, биология, ағылшын тілі, қазақ тілі).

Ғылыми жобалар бойынша 2-7 сыныптарға арналған Зерде ғылыми жобалар байқауынан оқушылар қалалық кезеңде орын алғанымен, сараптамалық кеңестен өткендер деңгейі төмен. Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша 1 оқушы барлық кезеңдерден өтіп, қорытынды кезеңде жүлделі орынға ие болды (Б.Мырзалы).

8-11 сынып оқушыларына арналған ғылыми жобалар бойынша 3 оқушы қалалық кезеңге қатысты, алайда жүлделі орынға ие болмады.

Педагогтердің кәсіби жұмысының нәтижесі оқушылар жетістіктерінен анық көрінеді.

№	Әдістемелік бірлестік атауы	Пәндік олимпиада жетістігі			Ғылыми жоба	Шығармашылық байқаулар (оқулар)			Жалпы саны
		аудандық	Қалалық	республикалық		аудан	Қала	Республика	
1	Қазақ тілі мен әдебиеті	3			1		16	16	36
2	Орыс тілі мен әдебиеті	5	2					12	20
3	Шетел тілдері	4	3		1			12	19
4	МИФ	14	3	1	1			9	27
5	Жаратылыстану пәндері (Химия, биология, география)	8	2				2	11	23
6	Бастауыш сыныптар	4	5					66	75
7	Тарих және өнер	5	4		1	1	10	10	31
8	Дене шынықтыру және АӨТД						2	2	4
9	Жалпы көрсеткіш	43	19	1	3	1	30	138	235

Жалпы көрсеткіш бойынша:

43 аудандық,

19 қалалық,

1 республикалық олимпиада жеңімпазы;

3 ғылыми жоба нәтижесі;

168 түрлі шығармашылық байқау жетістіктері тіркелген.

Әсіресе бастауыш сыныптар (75 нәтиже, бұл байқаулардың басым бөлігі онлайн олимпиадалар), МИФ (27 нәтиже), тарих және өнер (31 нәтиже) және жаратылыстану пәндері (23 нәтиже) жоғары көрсеткіштерге қол жеткізген.

Ұсыныстар: ҚББ сағаттарының жүргізілу деңгейін бақылауға алу, педагогтердің оқу жүктемесін қарастыру, ЖОО мен орталық педагогтерін жұмысқа шақыру, оқушыларды онлайн білім платформалары мен қосалқы дайындау, магистрлер арқылы ғылыми жетекшілерге қолдау көрсету, табысқа жеткен тұлғалармен кездесу ұйымдастыру.

2.4. Басшы кадрлардың, педагогтердің біліктілігін арттыру туралы мәліметтер

Әдістемелік қызмет пен мектеп әкімшілігінің маңызды бағыттарының бірі – мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін тұрақты түрде жетілдіру, бұл біліктілікті арттыру курстары арқылы жүзеге асырылады. Мұғалімдерді курстық даярлау «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 қазандағы №415 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады. Сонымен қатар, бұл процесс 2016 жылғы 28 қаңтардағы №95 бұйрықпен бекітілген «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ, педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу қағидалары» және «Педагог мәртебесі» туралы заңның 12 және 13-тармақтарына негізделеді. Қазіргі таңда мектептегі барлық басшылар менеджмент бойынша оқудан өткен.

Менеджмент курстары

№	Тегі, Аты, Әкесінің аты (бар болса)	Лауазымы	Лауазым бойынша өтілі	Менеджмент курсы	Қайда	сертификат
1	Абдраманова Гульжанат Асановна	директор	8	1. Мектеп командасы: тиімді басқару және білім сапасы; 2. «Мектеп командасының кәсіби құндылығын арттырудағы икемді дағдылар (Soft skills)	НЗМ ПШО 03.04.2023- 19.05.2023 НЗМ ПШО 11.04.2025	XJHMCESO23 № 160562
2	Айтуганов Бауыржан Серикулы	Директордың бейіндік оқыту жөніндегі	1	Білім берудегі менеджмент 22.04-03.05.2024.	Астана, Өрлеу	0861798
3	Сариева Галия Сергеевна	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	4	"Білім берудегі менеджмент" білім беру ұйымдары басшыларының	НЗМ ПШО	№110732

				біліктілігін арттыру, 07.03.2025		
4	Силам Досжан	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	4	"Білім берудегі менеджмент" білім беру ұйымдары басшыларының біліктілігін арттыру, 14.03.2025	НЗМ ПШО	№111213
5	Мукушева Шаризат Маратовна	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	1	"Білім берудегі менеджмент" білім беру ұйымдары басшыларының біліктілігін арттыру, 07.03.2025	НЗМ ПШО	№110728
6	Турганбаева Шынар Амандыковна	директордың тәрбие жөніндегі орынбасары	4	Білім берудегі менеджмент, 25.09.- 06.10.2023	Өрлеу	№0678541
7	Әмитова Жайна Бердікүлқызы	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	1	Орта білім беру ұйымдарының басшылары мен басшы орынбасарларының басқару құзыреттіліктерін арттыру және білім берудегі менеджмент. 14.01.2026	Ұстаз ЖШС	№500

Педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өтуі

Жылдар	Жалпы		Өтті				
	Курс оқыды	Үш жылда өтпеген	Пәндік бағыт	Тәрбиелік бағыт	Инклюзиялық бағыт	менеджмент	Методика (AR.LS)
2023- 2024	69	0	58	4	2	1	4
2024- 2025	106	0	23	4	72	6	1
2025- 2026	30	0	9	3	18	0	0

Мұғалімдерді оқыту үш жыл сайын жүргізіледі. 25.05.2026 жылға барлық қызметкерлер біліктілікті арттыру курстарынан өткен.

Қорытынды: Педагогтер әр үш жылда бір рет перспективалық жоспар мен кестеге сәйкес біліктілікті арттыру курстарынан өтеді. Жоспарда пәндік саладағы құзыреттілікті дамытуға, инклюзияға, жасанды интеллектке және педагогтердің көшбасшылықты дамыту мақсатындағы менеджмент бойынша курстарға ерекше көңіл бөлінеді. Соңғы үш жылда мектептің барлық педагогтері пәндік курстарды сәтті аяқтады.

Эксперименттік алаңдар

«Бала Абай»

Мектепте Абай Құнанбайұлы шығармашылығын насихаттауға бағытталған «Бала Абай» жобасы аясында 1–4 сынып оқушыларымен жүйелі

түрде мазмұнды, тәрбиелік мәні зор іс-шаралар ұйымдастырылды. Жобаның негізгі мақсаты – бастауыш сынып оқушыларына ұлы ақынның әдеби мұрасын таныту, оның қара сөздері мен өлеңдері арқылы оқушылардың рухани-адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру, көркем әдебиетке деген қызығушылығын арттыру, сондай-ақ шығармашылық қабілеттерін дамыту болып табылады.

Жоспарға сәйкес өткізілген әрбір іс-шара өз деңгейінде жоғары ұйымдастырылып, оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай мазмұнда өтті.

1. «Абай – дана, Абай – дара қазақта» (дөңгелек үстел, 4-сыныптар, 15.10.2024)

Аталған дөңгелек үстел барысында 4-сынып оқушылары Абай Құнанбайұлы өмірбаяны, шығармашылық жолы, қазақ әдебиетіндегі орны туралы кеңінен мәлімет алды. Оқушылар алдын ала дайындалып, ақынның өлеңдерін жатқа айтып, өз ойларымен бөлісті. Сонымен қатар, Абайдың адамгершілік, білім, еңбек туралы айтқан нақыл сөздеріне талдау жүргізілді. Пікір алмасу барысында оқушылар еркін сөйлеуге, өз көзқарасын дәлелдеуге дағдыланды. Бұл іс-шара оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамытып, тарихи тұлғаға деген құрметін арттырды.

2. «Абай өлеңдері» (сурет көрмесі, 1–4 сыныптар, 15.12.2024)

Бұл іс-шарада оқушылар ақынның жыл мезгілдеріне арналған өлеңдері негізінде суреттер салып, көрме ұйымдастырды. Әсіресе «Қыс», «Жаз», «Күз», «Жазғытұры» өлеңдерінің мазмұны кеңінен қамтылды. Оқушылар табиғат көріністерін өз қиялымен бейнелеп, әр суретке қысқаша түсіндірме берді. Көрме барысында оқушылардың шығармашылық ойлау қабілеті, эстетикалық талғамы және бейнелеу өнеріне деген қызығушылығы артқаны байқалды. Сонымен қатар, бұл жұмыс олардың поэзияны терең түсінуіне ықпал етті.

3. «Асыл сөзді іздесең, Абайды оқы, ерінбе» (әдеби кеш, 2–4 сыныптар, 16.01.2026)

Әдеби кеш өте мазмұнды әрі әсерлі өтті. Оқушылар Абай Құнанбайұлы өлеңдерін мәнерлеп оқып, сахналық көріністер көрсетті. Сонымен қатар, ақынның әндері орындалып, кештің көркемдік деңгейі артты. Оқушылар Абай шығармалары арқылы білімге, еңбекке, адамгершілікке деген көзқарастарын қалыптастырды. Іс-шара барысында балалардың сахна мәдениеті, сөйлеу мәнері және шығармашылық белсенділігі жоғары деңгейде көрінді.

4. «Quiz to Abai» (сұрақ-жауап, 3–4 сыныптар, 12.02.2026)

Бұл зияткерлік ойын оқушылардың білімін тексеруге және логикалық ойлау қабілетін дамытуға бағытталды. Сұрақтар Абай Құнанбайұлы өмірі мен шығармашылығына, сондай-ақ Мұхтар Әуезов еңбектеріне қатысты болды. Оқушылар топтарға бөлініп, белсенді түрде қатысып, өз білімдерін көрсетті. Ойын барысында оқушылардың жылдам ойлау, дұрыс шешім қабылдау, топпен жұмыс жасау дағдылары дамыды.

5. «Абай – ақын, Абай – дара» (мәнерлеп оқу сайысы, 1–2 сыныптар, 11.03.2026)

Бұл сайыс кіші жастағы оқушылардың көркем әдебиетке деген қызығушылығын арттыруға бағытталды. Оқушылар Абай Құнанбайұлы өлеңдерін жатқа мәнерлеп оқып, өз шеберліктерін көрсетті. Әр оқушының дауыс ырғағы, сахнада өзін ұстауы, мәтінді түсініп оқуы бағаланды. Сайыс нәтижесінде оқушылардың тіл байлығы артып, көркем оқу дағдылары қалыптасты.

6. «Абайдың қара сөздері» (мәнерлеп оқу, 3–4 сыныптар, 24.04.2026)

Аталған іс-шарада оқушылар Абайдың қара сөздерін мәнерлеп оқып, оның тәрбиелік мәніне тоқталды. Әрбір қара сөздің мазмұны талданып, оқушылар өз ойларын ортаға салды. Бұл жұмыс оқушылардың ойлау қабілетін дамытып, өмірлік құндылықтарды түсінуіне ықпал етті. Сонымен қатар, оқушылардың сөздік қоры молайып, сөйлеу мәдениеті жетілді.

Қорытынды:

Жалпы алғанда, «Бала Абай» жобасы аясында өткізілген іс-шаралар жүйелі түрде ұйымдастырылып, жоғары деңгейде өтті. Әрбір іс-шара оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай жоспарланып, олардың танымдық белсенділігін арттыруға бағытталды.

Нәтижесінде, оқушылар Абай Құнанбайұлы шығармаларын тереңірек меңгеріп, рухани құндылықтарды бойына сіңірді. Сонымен қатар, олардың шығармашылық қабілеттері, сөйлеу мәдениеті, әдебиетке деген қызығушылығы айтарлықтай дамыды.

Осы орайда, «Бала Абай» жобасы бастауыш сынып оқушыларының жан-жақты дамуына зор ықпал еткен тиімді тәрбиелік жұмыс ретінде бағаланады.

SHARE жобасы

Мектепте 2025–2026 оқу жылында SHARE жобасы аясында іс-әрекеттегі зерттеу жұмыстары жүйелі түрде жүргізілді. Жобаның негізгі мақсаты – оқу мен оқыту сапасын арттыру, мұғалімдердің зерттеушілік дағдыларын дамыту және оқушылардың оқу жетістіктерін жақсарту.

Атқарылған жұмыстар:

Негізгі зерттеу тобының отырыстары ұйымдастырылды.

Фокус сыныптар анықталып, зерттеу сұрақтары нақтыланды.

Мұғалімдерге арналған семинарлар мен шеберлік сыныптары өткізілді.

Сабақтарға бақылау жүргізіліп, кері байланыс берілді.

Оқушылардан сауалнама, сұхбат және бақылау деректері жиналды.

Сабақтарда цифрлық ресурстар мен белсенді оқыту әдістері

қолданылды.

Әріптестер арасында тәжірибе алмасу жұмыстары ұйымдастырылды.

Зерттеу нәтижелері бойынша талдау және рефлексия жүргізілді.

Тәжірибе бөліскен семинарлар:

NIS ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОРТАЛЫҚ, Астана қаласы Нұра ауданы жаратылыстану-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі, IV Өңірлік конференция «Implement change that matters», 2026 жылғы 18 сәуір.

Қатысушылар : Олжабаева Акканат Умирбековна, Нуркешова Айгерим Тимуровна, Інкәш Іңкәрбек Қуанышұлы, Құдайбергенова Ырысалды Жалғасқызы, Сейдахметова Кенжегул Жумабековна, Тайтолеуова Айнур Амангелдыевна, Султанова Гулбану Азретовна, Амиргазина Салтанат Ғылымбековна, Болатбек Айсұлу Болатбекқызы, Жанабаева Гульназ Мейрамхановна, Тимерхан Дариға Расылханқызы, Үргенішбаева Нұрайым Қуатбайқызы, Ахметова Шолпан Кенжалиевна.

«SHARE» халықаралық жобасы аясында «Диалог және даму: AR аясындағы кәсіби қоғамдастық» тақырыбында халықаралық конференция, 06 ақпан 2026 жыл. Қатысушылар : Абдраманова Гульжанат Асановна, Әмитова Жайна, Сабырова Гулжазира, Аманжолова Балжан, Садыкова Динара, Сайлауова Жамиля, Байкушикова Лаура.

Өткізген семинар:

«Іс-әрекеттегі зерттеу: тәжірибеден трансформация» қалалық практикалық семинар.

Жүргізілген жұмыстарға талдау

Жоба барысында мұғалімдердің зерттеушілік мәдениеті қалыптаса бастады. Сабақтарда оқушылардың белсенділігі артып, топтық жұмыс пен диалогтік оқыту әдістері тиімді қолданылды. Цифрлық құралдарды пайдалану оқушылардың қызығушылығын арттырды. Сонымен қатар, зерттеу жүргізу барысында уақыт тапшылығы, құжаттандыру жұмыстарының көптігі және кейбір мұғалімдердің зерттеу тәжірибесінің аздығы сияқты қиындықтар кездесті.

2025–2026 оқу жылында SHARE жобасы аясында жүргізілген жұмыстар мектеп мұғалімдерінің кәсіби дамуына, зерттеушілік мәдениеттің қалыптасуына және сабақ беру сапасының артуына оң ықпал етті. Мұғалімдер арасында ынтымақтастық нығайып, тәжірибе алмасу белсенді түрде жүзеге асырылды. Зерттеу сабақтарында белсенді оқыту әдістері мен цифрлық технологияларды қолдану оқушылардың оқу мотивациясын арттырып, білім сапасының жақсаруына мүмкіндік берді. Сонымен қатар, мұғалімдердің рефлексия жасау, зерттеу жүргізу және деректерді талдау дағдылары дами түсті.

Алдағы уақытта зерттеу жұмыстарын жүйелі түрде жалғастыру, мұғалімдерге әдістемелік қолдау көрсету, тәжірибе алмасу алаңдарын кеңейту және кәсіби қоғамдастық жұмысын күшейту жоспарлануда. SHARE жобасының нәтижелері білім беру сапасын жетілдіруге және мектептегі оқыту тәжірибесін дамытуға маңызды үлес қосады.

SWOT талдау

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары
Әр бірлестіктегі көшбасшы мұғалімдерден шығармашылық топ құрылып, мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсетті.	Жоба барысында кездескен негізгі қиындықтардың бірі – уақыт тапшылығы болды. Мұғалімдердің оқу жүктемесінің көп болуы зерттеу сабақтарын жоспарлау,

SHARE жобасы аясында мұғалімдер арасында ынтымақтастық мәдениеті қалыптаса бастады. Зерттеу топтарының жұмысы барысында педагогтер бірлесіп сабақ жоспарлап, тәжірибе алмасып, өзара кері байланыс беру арқылы кәсіби қолдау көрсетті. Бұл мұғалімдердің зерттеушілік дағдыларының дамуына оң әсерін тигізді. Сонымен қатар, мұғалімдердің іс-әрекеттегі зерттеуге деген қызығушылығы артып, сабақ барысында жаңа әдіс-тәсілдерді қолдануға ұмтылысы байқалды. Сабақтарда белсенді оқыту әдістері, топтық жұмыстар, диалогтік оқыту, цифрлық платформалар мен интерактивті тапсырмалар тиімді қолданылды. Жоба барысында мектеп әкімшілігі тарапынан ұйымдастырушылық және әдістемелік қолдау көрсетіліп, мұғалімдердің кәсіби дамуына жағдай жасалды. Бұл зерттеу жұмыстарының жүйелі жүргізілуіне мүмкіндік берді.	бақылау және талдау жұмыстарын толыққанды ұйымдастыруға кедергі келтірді. Бақылаушы топтардың сабақ кестелерінің сәйкес келмей қалуы; Кейбір педагогтердің іс-әрекеттегі зерттеу жүргізу тәжірибесінің жеткіліксіздігі зерттеу үдерісінде қиындықтар туғызды. Әсіресе деректерді талдау, зерттеу сұрақтарын нақтылау және рефлексия жасау кезеңдерінде әдістемелік қолдау қажеттілігі байқалды. Сонымен қатар, құжаттандыру жұмыстарының көлемді болуы мұғалімдерге қосымша жүктеме түсірді. Зерттеу материалдарын жинақтау, талдау және есеп беру жұмыстары көп уақытты талап етті. Сабақ барысында оқушыларды топтық жұмысты бағалауда объективтіліктің болмауы.
Мүмкіндіктер	Қауіптер
SHARE жобасы мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға үлкен мүмкіндік берді. Педагогтер зерттеу жүргізу арқылы өз тәжірибелерін жетілдіріп, заманауи оқыту тәсілдерін меңгеруге мүмкіндік алды. Жоба аясында тәжірибе алмасу алаңдарын кеңейтуге жағдай жасалды. Мұғалімдер арасында кәсіби диалог орнап, шеберлік сыныптары, коучингтер мен семинарлар ұйымдастырылды. Бұл өз кезегінде педагогтердің кәсіби қоғамдастығын нығайтты. Сонымен қатар, зерттеу сабақтарында цифрлық технологияларды тиімді пайдалану арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен пәнге деген қызығушылығы артты. Заманауи платформалар мен интерактивті ресурстар оқушылардың белсенділігін күшейтіп, білім сапасын жақсартуға ықпал етті.	Жоба жұмысының тұрақтылығына әсер етуі мүмкін қауіптердің бірі – мұғалім кадрларының ауысуы. Негізгі зерттеу тобы құрамының өзгеруі зерттеу сабақтастығына кері әсер етуі мүмкін. Сонымен қатар, педагогтердің жүктемесінің көп болуы зерттеу жұмыстарына толыққанды қатысуға кедергі келтіреді. Сабақ беру, құжат жүргізу және басқа да мектепшілік жұмыстар мұғалімдердің уақыт ресурсын шектейді. Уақыттың шектеулілігі мен әдістемелік қолдаудың жеткіліксіздігі кейбір зерттеу жұмыстарының сапасына әсер етуі ықтимал. Сондықтан зерттеу жұмыстарын тиімді жоспарлау мен қолдау көрсету маңызды болып табылады.

«Global Scholars»

«Global Scholars» халықаралық онлайн жобасының гимназиядағы жетекшілері: ағылшын тілі пәні мұғалімдері Аманжолова Майгүл Суюндиқовна, Кайрамбаева Эльмира Маратовна

Қатысушылар: 15 оқушы (жаһандық топ)

Ұйымдастырушы: Global Cities, Inc. (Нью-Йорк қаласы, АҚШ)

2025-2026 оқу жылы бойы жүзеге асырылған «Global Scholars» халықаралық онлайн жобасының қорытындысын шығару мақсатында жасалды. Аталған мерзім ішінде ағылшын тілі пәні мұғалімдері М. Аманжолова мен Э. Қайрамбаеваның жетекшілігімен іріктеліп алынған 15 белсенді оқушы жоба бағдарламасын толық әрі сәтті аяқтады.

Жобаның басты мақсаты әлемдік деңгейдегі экологиялық, әлеуметтік және заманауи жаһандық мәселелерді зерттеу, халықаралық онлайн форумдар мен Zoom платформасындағы спикинг сессиялары арқылы өзара пікір алмасу, оқушылардың ағылшын тіліндегі қарым-қатынас дағдылары мен цифрлық сауаттылығын арттыру және мультимедиялық шығармашылықты дамыту болып табылады.

1. Ұйымдастыру және дайындық кезеңі

Оқу жылының басында жобаны сапалы іске асыру үшін барлық қажетті техникалық және құжаттық негіздер қалыптастырылды. №90 гимназия мектебі мен «Global Cities, Inc.» ұйымы арасында ресми келісім жасалып, мектеп халықаралық тізілімге енді. Жетекшілер тарапынан арнайы іріктеуден өткен келесі 15 оқушы халықаралық платформаға тіркеліп, жеке логиндер мен парольдерін алды: Оқушылардың аты-жөні

Ayaru Ramazankyzy	Akmaral Zhamalbekova
Abilayhan Bolatbek	Ayerke Adilhatova
Akbota Ahmetzhan	Ayzere Shodibay
Bayirzhan Bayaristan	Hanifa Orinbasar
Zhanna Sagyeva (Zhanaly)	Magzhan Tursinbaev
Bekzat Zholdasbek	Mansur Zhakip
Nuray Kairat	Shamshat Shalginbay
Nurasilhan Nurlan	

Жоба басында мұғалімдер мен оқушыларға жылдық жұмыс жоспары мен құрылымы таныстырылды. Сонымен қатар, жоба жетекшілері М. Аманжолова мен Э. Қайрамбаева Zoom арқылы халықаралық әдістемелік сессияларға қатысты.

2. Оқу модульдерінің орындалуы (Units 1-5)

Оқу жылы барысында оқушылар бекітілген бағдарламаның 5 негізгі бөлімін (Units) толықтай меңгеріп, практикалық жұмыстарды сәтті қорғады:

Unit 1 & 2 (Food and the City): Оқушылар халықаралық платформада Астана қаласы мен өз мектебін әлемге таныстырды. Қаланың азық-түлік жүйесін зерттеп, жергілікті базарлар мен дүкендердегі өнімдердің шығу төркіні туралы ақпарат жинақтап, шетелдік құрдастарымен бөлісті.

Unit 3 (Sustainability & Carbon Footprint): Тағам өндірісінің қоршаған ортаға тигізетін зардаптары зерделенді. Оқушылар «Carbon footprint» (көміртегі ізі) және «Sustainability» (экологиялық тұрақтылық) ұғымдарын терең меңгеріп, халықаралық форумда пікірталастарға белсенді араласты.

Unit 4 (Food for Thought): Болашақтың қалаларын жасылдандыру және жаһандық азық-түлік тапшылығын жою мәселелерін шешу мақсатында шығармашылық идеялар ұсынылды.

Оқушылар урбанистика және вертикальды бақтар (vertical gardens) бағытында инновациялық шешімдер жобалады.

Unit 5 (Community Action Project): Жыл бойы алған теориялық білімді іс жүзінде қолдану кезеңі. Оқушылар мектеп және жергілікті қауымдастық деңгейінде дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруға және экологияны қорғауға бағытталған нақты әлеуметтік жобаны (Action Project) бастады. Нәтижелері видеороликтер мен презентациялар түрінде халықаралық платформаға жүктеліп, әлемдік деңгейде қорғалды.

Жылдық қорытынды тұжырым

Жоба қорытындысы бойынша Ayaru, Zhanaly, Ayerke (Zhanna, Akbota және т.б. барлық қатысушы оқушылардың танымдық белсенділігі мен ынтасы жоғары деңгейде болғаны анықталды.

Оқушылар тек ағылшын тілінде еркін сөйлеу, өз ойын дәлелдеу дағдыларын ғана емес, сонымен қатар халықаралық деңгейдегі АКТ (цифрлық сауаттылық) дағдыларын, мультимедиялық құралдармен жұмыс істеу мәдениетін айтарлықтай ілгерілетті.

Ұсыныстар

Аталған халықаралық тәжірибені ескере отырып, келесі оқу жылында «Global Scholars» жобасына қатысушы оқушылар аясын кеңейту және мектепшілік еріктілер (эко-клуб) қозғалысын құру.

Unit 5 аясында басталған «Community Action Project» (вертикальды бақтар, мектепті жасылдандыру) идеяларын дамытуды қарастыру

SWOT талдауы

КҮШТІ ЖАҚТАРЫ Тілдік ортаның қалыптасуы: Оқушылардың ағылшын тілін шынайы халықаралық деңгейде, тіл тасушылармен қарым-қатынаста еркін қолдануы. Жоғары мотивация: Оқушылардың (Ayaru, Akbota, Zhanaly және т.б.) тақырыптарға деген ерекше қызығушылығы. Өзекті тақырыптар: Экология, «Carbon footprint», «Sustainability» сияқты заманауи трендтерді меңгеру.	ӘЛСІЗ ЖАҚТАРЫ Уақыт шектеулілігі: Мектептегі негізгі сабақ кестесі мен халықаралық жоба тапсырмаларын қатар алып жүрудің тығыздығы. Техникалық кедергілер: Кейбір уақытта интернет жылдамдығының немесе халықаралық платформа серверлерінің баяу жұмыс істеуі. Уақыт белдеулерінің айырмашылығы: Нью-Йорк пен Астана қалалары арасындағы уақыт алшақтығы салдарынан тікелей байланыстарды (Zoom) ұйымдастырудағы қолайсыздықтар.
МҮМКІНДІКТЕР Халықаралық серіктестік: Мектептің әлемдік «Global Cities, Inc.» желісіндегі беделін арттыру және жаңа шетелдік мектептермен байланыс орнату. Портфолио қалыптастыру: Қатысушы оқушылардың халықаралық	ҚАУІП-ҚАТЕРЛЕР Оқу жүктемесінің артуы: Тоқсандық және жылдық емтихандар (БЖБ/ТЖБ) кезінде оқушылардың жобалық белсенділігінің төмендеу қаупі. Техникалық платформаның өзгеруі: Халықаралық бағдарламалық қамтамасыз

сертификаттар алып, болашақта шетелдік ЖОО-ларға түсу мүмкіндігін арттыру. Тәжірибе тарату: Осы жоба аясында жинақталған «СCommunity Action Project» тәжірибесін мектепшілік және қалалық деңгейдегі Эко-жобаларға үлгі ретінде енгізу.	ету талаптарының өзгеріп, қосымша цифрлық ресурстарды талап етуі. Қатысушылардың тұрақсыздығы: Оқушылардың басқа үйірмелер мен олимпиадаларға бір уақытта тартылуы салдарынан назарының бөлінуі.
--	---

Жалпы қорытынды

Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназияның кадрлық әлеуеті жоғары деңгейде қалыптасқан. Педагогтердің білім сапасы, магистрлер саны, біліктілік деңгейі мен кәсіби даму көрсеткіштері оң динамикаға ие. Дарынды балалармен жұмыс жүйелі ұйымдастырылып, оқушылардың жетістіктері тұрақты өсуде.

Ұсыныстар: пәндік олимпиадалар мен кәсіби байқаулардағы нәтижелерді күшейту, жас педагогтерді қолдау, ғылыми жобалар сапасын арттыру және педагогтердің кәсіби мотивациясын дамыту бағытында жұмыстарды жетілдіру қажет.

Жалпы SWOT талдау

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары (Weaknesses)
Педагогикалық ұжымның саны тұрақты өсуде (2023–2026 жж. 87-ден 112 педагогке дейін). • 110 педагог жоғары білімді, 32 педагог – магистр. • Педагогтердің біліктілік сапасы – 45%. • Басшылық құрам толық менеджмент курстарынан өткен. • Педагогтердің курстан өтуі 100% қамтамасыз етілген. • Жас мамандармен жүйелі тәлімгерлік жұмысы жолға қойылған. • «Қайым» ғылыми-зерттеу орталығы жұмыс істейді. • Дарынды балалармен жұмыс жүйелі ұйымдастырылған. • Оқушылар жетістігі жыл сайын жоғары деңгейде сақталуда • Педагогтердің тәжірибе таратуы белсенді (семинар, конференция, AR жобалары). • «Бала Абай» жобасы, зерттеу және тәрбиелік бағыттағы жұмыстары жүйелі.	Кейбір пәндер бойынша (математика, физика, химия, биология, география, ағылшын тілі) олимпиадалық нәтиже төмен. • Кәсіби байқауларда республикалық және халықаралық деңгейдегі жүлделі орындар аз. • Қосалқы атқарушылардың мектеп өміріне толық интеграцияланбауы. • Жас педагогтердің тәжірибесінің жеткіліксіздігі байқалады. • ПББ нәтижесінде кей педагогтердің шекті ұпай жинамауы. • Ғылыми жобалардың қалалық, республикалық кезеңге шығу үлесі төмен. • Кей педагогтердің кәсіби мотивациясы жеткіліксіз. • Олимпиадаға дайындықта ЖОО және сыртқы мамандармен байланыс жеткіліксіз. • Кей пәндер бойынша тұрақты олимпиадалық мектеп қалыптаспаған. • Ғылыми жетекшілік пен зерттеу мәдениеті барлық мұғалімдерде бірдей қалыптаспаған. • Кей мұғалімдердің кәсіби байқауларға қатысу үлесі төмен.
Мүмкіндіктер	Қауіп-қатерлер

• Магистр педагогтер әлеуетін ғылыми жобалар мен зерттеу жұмыстарына кеңінен пайдалану. • ЖОО, ғылыми орталықтармен серіктестікті күшейту. • Онлайн білім платформаларын олимпиада дайындығына енгізу. • Педагогтердің кәсіби байқауларға қатысуын ынталандыру жүйесін дамыту. • Жобалар мен конференцияларға қатысуды кеңейту. • STEM, жасанды интеллект, технологияларын енгізу арқылы инновациялық бағытты күшейту. • Авторлық бағдарламалар мен әдістемелік құралдарды көбейту. • Олимпиадалық резерв жүйесін қалыптастыру. • Пәндік қауымдастықтар мен шығармашылық топтарды дамыту. • Ата-аналар және қамқоршылық кеңеспен серіктестікті күшейту.	• Жас педагогтердің басқа мектептерге ауысу қаупі. • Бәсекелес мектептердің көбеюі (жайлы мектептер). • Мұғалім тапшылығының сақталуы. • Қосымша жүктеменің артуы педагогтердің күйзелісіне әкелуі мүмкін. • Дарынды оқушылардың басқа білім ұйымдарына ауысуы. • Аттестаттау талаптарының күрделенуі. • Олимпиада нәтижелерінің төмендеуі мектеп имиджіне әсер етуі мүмкін. • Тәжірибелі педагогтердің зейнеткерлік жасқа жақындауы. • Оқу жүктемесінің артуы кәсіби сапаның төмендеуіне ықпал етуі мүмкін. • Қалалық, республикалық байқаулардағы бәсекелестіктің күшеюі.
--	--

Жалпы қорытынды

Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназияның кадрлық әлеуеті жоғары деңгейде қалыптасқан. Педагогтердің білім сапасы, магистрлер саны, біліктілік деңгейі мен кәсіби даму көрсеткіштері оң динамикаға ие. Дарынды балалармен жұмыс жүйелі ұйымдастырылып, оқушылардың жетістіктері тұрақты өсуде.

2025–2026 оқу жылында педагогикалық ұжым кәсіби даму, тәжірибе тарату, білім сапасын арттыру және оқушыларды нәтижеге бағыттау бойынша тиімді жұмыс атқарды. Мұғалімдердің кәсіби байқауларға қатысуы, курстық даярлығы мен оқушылар жетістіктері мектептің әдістемелік жұмысының жүйелі жүргізілгенін дәлелдейді. Сонымен қатар цифрлық құзыреттілікті дамыту және инновациялық бағыттарды енгізу бойынша оң динамика байқалады.

Ұсыныстар

Жас педагогтермен жүргізілетін тәлімгерлік жұмыстарды күшейту;
 Авторлық бағдарламалар мен ғылыми-әдістемелік өнімдердің санын арттыру;
 Халықаралық деңгейдегі кәсіби байқаулар мен конференцияларға қатысуды жүйелеу;
 Пән бірлестіктері арасында тәжірибе алмасудың тиімді форматтарын көбейту;
 Жасанды интеллект пен цифрлық білім беру ресурстарын сабақ үдерісіне енгізу бойынша практикалық жұмыстарды жалғастыру;
 Олимпиада және ғылыми жоба бағытындағы жүйелі дайындық жұмыстарын күшейту;

Нәтижесі төмен бағыттар бойынша нақты даму жоспарын әзірлеу.
Авторлық бағдарламалар мен цифрлық білім ресурстарын әзірлеуге қолдау көрсету;

Нәтижесі төмен пән бірлестіктерімен мақсатты әдістемелік жұмыс жүргізу; (Дене шынықтыру)

Дарынды оқушылармен жұмыс жүйесін жетілдіру.

Ұсыныстар: пәндік олимпиадалар мен кәсіби байқаулардағы нәтижелерді күшейту, жас педагогтерді қолдау, ғылыми жобалар сапасын арттыру және педагогтердің кәсіби мотивациясын дамыту бағытында жұмыстарды жетілдіру қажет.

3 БӨЛІМ. МЕКТЕПТЕГІ ОҚУШЫЛАР КОНТИНГЕНТІ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР

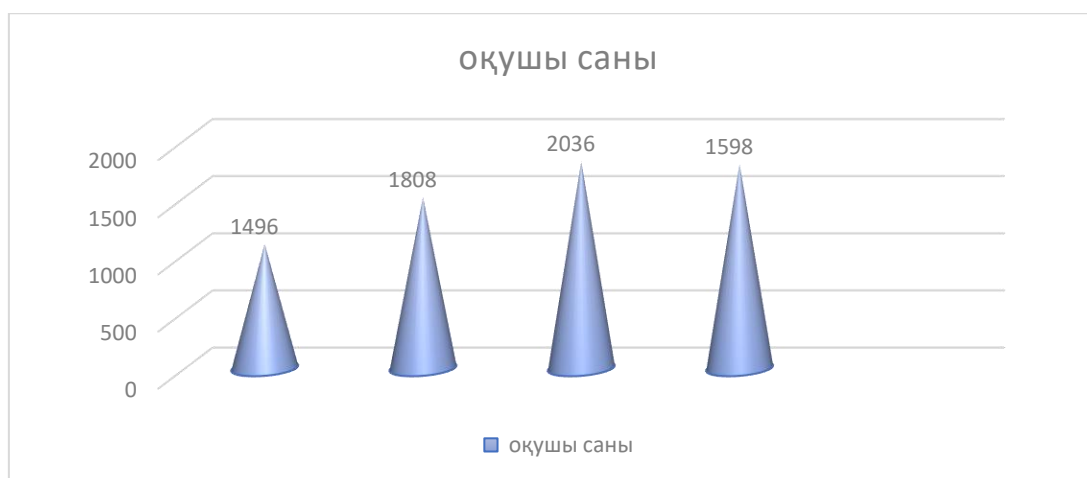
3.1 Оқушылардың жаппай оқуға тартылуы:

2022-2023 оқу жылы -1496 оқушы

2023-2024 оқу жылы -1808 оқушы

2024-2025 оқу жылы – 1- тоқсан- 2036 оқушы

2025-2026 оқу жылы – 1598 оқушымен бастап жылдың соңында 1611 оқушымен аяқтадық.



Сыныптардың орташа толықтырылуы– 25-26 оқушы.

Сыныптарды топтаудың басты шарты – «№90 жалпы білім беретін гимназия» мөлтек ауданында тұру. Мектеп әкімшілігі өз қызметінде «Білім туралы» Заңын, нормативтік құжаттарды басшылыққа алады және азаматтардың білім алудағы конституциялық құқықтарының қорғалуын үнемі бақылап отырады. Оқушылардың қозғалысын зерттеу, мектептен шығу ата-аналардың өтініштері арқылы жүзеге асырылады және ол бұйрықтар кітабында тіркеледі.

Білімдегі олқылықтарды зерттеу, зерделеу, талдау арқылы сапалы білім беруді жетілдіру болатын яғни табыс критерийі ретінде болжамдап осы оқу

жылында 65 пайызға жетеміз деп мақсат қойған болатынмыз. Алға қойған мақсатымызға жетіп, **65,37** пайыздық білім сапасын көрсетті.

Мектептегі сыныптардың оқу жылдарындағы оқушылар санының өзгеруінің, сынып – комплектілерінің жинақталуын, құрамының өзгеруін төмендегі кестеден көруге болады:

Оқушылар контингенті жөнінде мәлімет:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2024-2025	2025-2026
			I жарты жылдық	II жарты жылдық	
Жалпы сынып-комплект	1496	1808	2036	1787	1598
1-4 сынып	741	872	970	801	671
сынып-комплект	28	33	35	33	28
5-9 сынып	647	783	879	879	775
сынып-комплект	27	29	33	33	32
10-11 сынып	45	153	187	181	152
сынып-комплект	6	8	9	9	7

2022-2023 оқу жылындағы сыныптар мен оқушы саны

сыныптар \ оқу жылдары	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Барлығы
2022-2023	217	218	157	149	156	136	143	103	109	63	45	1496
Сынып-комплект	8	8	6	6	6	6	6	4	5	3	3	61

2023-2024 оқу жылындағы сыныптар мен оқушы саны

сыныптар \ оқу жылдары	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Барлығы

2023-2024	228	227	248	169	190	166	157	154	116	101	52	1808
Сынып-комплект	9	8	9	6	7	6	6	6	4	5	3	70

2024-2025 оқу жылындағы сыныптар мен оқушы саны (I жарты жылдық)

сыныптар оқу жылдары	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Барлығы
2024-2025	239	237	238	256	178	199	189	159	154	88	99	2036
Сынып-комплект	9	9	8	9	7	7	7	6	6	4	5	77

2024-2025 оқу жылындағы сыныптар мен оқушы саны (II жарты жылдық)

сыныптар оқу жылдары	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Барлығы
2024-2025	177	181	210	233	163	179	160	144	159	83	98	1787
Сынып-комплект	8	8	8	9	7	7	7	6	6	4	5	75

2025-2026 оқу жылындағы сыныптар мен оқушы саны

сыныптар оқу жылдары	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Барлығы
2025-2026	145	169	163	194	195	156	145	140	139	88	64	1598
Сынып-комплект	6	7	7	8	8	6	6	6	6	4	3	67

Жыл басында 1598 баламен басталса, жыл соңында 1611 баламен аяқталды.

ҚОРЫТЫНДЫ

Жүргізілген талдау нәтижесінде «№90 гимназия» мемлекеттік мекемесі қазіргі заман талаптарына сай дамып келе жатқан, материалдық-техникалық базасы жеткілікті, оқу-тәрбие үдерісі жүйелі ұйымдастырылған білім беру ұйымы екендігі анықталды. Гимназияның қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы

бейіні, пәндерді тереңдетіп оқытуы және зерттеу сабақтарының енгізілуі білім алушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруға оң әсерін тигізуде.

Мектепте оқушыларға жан-жақты жағдай жасалған: заманауи жабдықталған кабинеттер, спорттық, мәдени-эстетикалық және еңбекке баулу бағытындағы нысандар тиімді пайдаланылуда. Бұл өз кезегінде оқушылардың тұлғалық дамуына, шығармашылық және зерттеушілік қабілеттерін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Оқушылар контингентіне жүргізілген талдау соңғы жылдары оқушы санының өзгермелі динамикасын көрсетеді. 2024–2025 оқу жылында оқушы санының шарықтау шегіне жетіп, кейін 2025–2026 оқу жылында азаюы байқалғанымен, сыныптардың орташа толықтырылуы (25–26 оқушы) білім беру процесін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Сынып-комплектілер саны да контингентке сәйкес онтайландырылған.

Білім сапасына келетін болсақ, мектеп ұжымы алға қойған 65% көрсеткішке толық жетпегенімен, **65,37%** нәтижеге қол жеткізіп, тұрақты өсім бар екенін көрсетті. Бұл педагогикалық ұжымның жүйелі жұмысының нәтижесі екендігін аңғартады және алдағы уақытта білім сапасын арттыру бағытындағы жұмыстарды жалғастыру қажеттігін көрсетеді.

Мектептің басқару жүйесі мен құжат айналымы талаптарға сай жүргізіледі. Нормативтік-құқықтық құжаттардың болуы, олардың дұрыс рәсімделуі, педагогикалық кеңес жұмысының жүйелілігі – білім беру ұйымындағы басқарудың тиімділігін дәлелдейді.

Жалпы алғанда, «№90 гимназия» оқу-тәрбие процесін сапалы ұйымдастырып отырған, оқушылардың білім алуына, тәрбиесіне және дамуына толық жағдай жасалған білім беру ұйымы болып табылады. Алдағы кезеңде білім сапасын арттыру, оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту және контингент тұрақтылығын қамтамасыз ету негізгі басым бағыттар болып қала береді.

3.2. БІЛІМ САПАСЫ

2025-2026 оқу жылында оқушылар қозғалысы бойынша оқу жылының басында 1-11 сыныптарында білім сапасы сатылай артқандығын байқауға болады. Мысалы, 1- тоқсанда – 57,22 пайыз, 2-тоқсанда – 59,27 пайыз, 3-тоқсанда -61,73 пайыз, 4-ші тоқсанда -..., жылдық білім сапасы – .. пайызды көрсетті. Оқушылардың білім сапасы тоқсан сайын өсіп отырды. Педагогикалық кеңестің шешімімен осы оқу жылында білім сапасын көтеруге негізделген оқу жоспары қосымша жоспар енгізілді. Шығармашылық топ құрылып, топт мүшелері бекітіліп сабақтың сапалы өткізілуіне, білім сапасын жарсарту үшін, әр сабақтың құрылымын зерделеп, оқушылардың білім дағлылары мен темпараменттері де ескеріліп, жоспарланды. Жыл бойы 3 кезеңде зерттеу сабақтары жүргізілді. Қалалық деңгейде 2 рет зерттеу сабақтары көрсетіліп, түсіндірілді. 2025–2026 оқу жылына пән мұғалімдеріне әдістемелік қолдау бойынша «Мен –Ұстазбын» жобасының жоспары құрылып, бекітілді. Жобаның 6 қадамы құрастырылып, мұғалімдерге таныстырылды. Жоба

барасында пән ұстаздарына қолдау мақсатында ЖИ қолдану, бағалау, сыни оқлайд, тілдік құзыреттілікті қалай пайдалыну керектігі туралы бірнеше практикалық жұмыстар жүргізілді.
[https://drive.google.com/drive/folders/1BY_8KsyRTveYLVhk2P225_XdZ_eQvikY?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1BY_8KsyRTveYLVhk2P225_XdZ_eQvikY?usp=drive_link) көруге болыды.

Жобаның мақсаты:

Пән мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру арқылы сабақ беру құрылымын жетілдіру және білім сапасын арттыру.

Жобаның міндеттері:

1. **Сабақ құрылымын тиімді жоспарлауға әдістемелік қолдау көрсету.**
 - Сабақтың кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерін дұрыс ұйымдастыру жолдарын үйрету.
2. **Оқу мақсаттарына сай тапсырмалар құрастыру дағдысын дамыту.**
 - Деңгейлік тапсырмалар, сараланған оқыту әдістерін тиімді пайдалану жолдарын үйрету.
3. **Педагогтердің үздік тәжірибесін тарату және ынтымақтастық орта қалыптастыру.**
 - Жетістікке жеткен ұстаздардың тәжірибесін бөлісу алаңдарын ұйымдастыру

Күтілетін нәтижелер:

- Пән мұғалімдері сабақ құрылымын тиімді жоспарлай алады.
- Оқу мақсаттарына сай тапсырмалар құрастырып, оларды бағалау критерийлерімен сәйкестендіре алады.
- Сабақ барысында белсенді әдіс-тәсілдерді қолдану жиілейді.
- Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі мен білім беру сапасы артады.
- Мұғалімдер арасында кәсіби бірлестік пен ынтымақтастық артады.
- Оқушылардың пәнге деген қызығушылығы мен үлгерімі жақсарады.

III. Міндеттерді команда мүшелерінің арасында бөліп, нәтиже үшін жеке жауапкершілік алу

IV. Саралау тапсырмаларын құрастыру және қолдану бойынша семинар/вебинарға қатысу

V. Психологпен бірлесе отырып оқушылардың психотиптарына байланысты мәлімет жинақтау

VI. Әдібестерді жүйелеп, команда мүшелерінің арасында оқу үшін бөлу

VII. Оқылған әдебиеттерді бөлісіп, талқылау

VIII. Команда мүшелерінің сабаққа кіру кестесін құру

IX. ҚМЖ бірлесіп жоспарлау

X. Командамен фокус сыныптың сабағына қатысу

XI. Қорытынды нәтижесімен бөлісу, талқылау. Жоба аясында пән мұғалімдері бірнеше ақпараттық технологияларды ЖИ қолдануды үйренді. Мысалы, [Quizlet](#), Wordwall, LearningApps, QUIZZZ, Class dojo, Canva т.б. платформаларды үйреніп, сабақтарында қолданып жүрді. Аутентикалық оқыту арқылы оқушылар өздері қалдықтарды пайдаланып, күнделікті сабақта

өз қолдарымен әр түрлі макеттер, суреттер, шығармашылық тапсырмаларды орындауға дағдыланды.

Сонымен қатар, мектепте бір сабақтан 3 –ке, 4- ке шыққан оқушылармен де жұмыстар жүргізілді. Әр тоқсан бойынша бір пәннен 3-ке шыққан 8-11 сыныптар арасында **«Жетістікке қадам»** жобасы іскер асырылып, оқушылардың қиындық туғызған пәндері мен орқу мақсаттары нақтыланып, қосымша сабақтар жүргізілді. Оқушылардың ұсыныстары ескеріліп, қосымша сабақтар кестесі құрылды. Педагогтердің білімін жетілдіру үшін арнайы Ұлттық Сауаттылық қауымдастығы, «Зерттеуші мектеп» журналының редакторы

«Сыни ойлауды дамыту» жобасының тренері **Майра Рахымбайқызымен** және мектеп директоры Г.А.Абдраманованың ұйымдастыруымен мұғалімдерге әдістемелек көмек көрсетілді. оқушылармен арнайы жоба ұйымдастырылды. Жоба туралы қысқаша түсінік беретін болсақ, қазіргі қоғамда жас ұрпақтың құндылықтық бағдарлары, құқықтық санасы және әлеуметтік мінез-құлқы ерекше назарды талап ететін өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Жаһандану, цифрлық орта, әлеуметтік желілердің ықпалы, ақпараттың шамадан тыс көптігі – мұның барлығы оқушының дүниетанымына, шешім қабылдауына және мінез-құлқына тікелей әсер етуде. Осындай жағдайда балалардың әділдік, жауапкершілік, құрмет, заңға бағыну сияқты іргелі құндылықтарды саналы түрде түсінуі мен күнделікті өмірде қолдана алуы – мектептің маңызды міндеттерінің біріне айналып отыр.

«Адал ұрпақтан – әділетті қоғамға: менің құндылықтар әлемім» атты оқушылардың әлеуметтік-этнографиялық зерттеу конференциясы дәл осы қажеттіліктен туындайды. Аталған конференция Қазақстан Республикасында жүзеге асырылып жатқан конституциялық жаңғырулармен, «Заң және тәртіп» қағидаларымен, сондай-ақ «Адал азамат» тұжырымдамасымен мазмұндық тұрғыда үндес келеді. Бұл бастамалар қоғамда құқықтық мәдениетті қалыптастыруды, әділеттілік пен жауапкершілікті күшейтуді және әр азаматтың саналы ұстанымын дамытуға бағытталған. Конференция осы идеяларды оқушы деңгейінде түсіндіруге, оны жеке тәжірибесімен байланыстыруға мүмкіндік береді.

Басты ерекшелігі – оның тек теориялық сипатта емес, практикалық және зерттеушілік бағытта ұйымдастырылуында. Оқушылар өз отбасысында, мектебінде, құрдастар ортасында кездесетін нақты әлеуметтік жағдайларды бақылау, сұхбат алу, талдау арқылы зерттейді. Яғни, олар дайын ақпаратты қабылдаушы емес, керісінше, өз ортасын зерттеуші, талдаушы, қорытынды жасаушы тұлға ретінде қалыптасады. Бұл тәсіл оқушылардың сыни ойлауын дамытып қана қоймай, олардың өмірге деген саналы көзқарасын қалыптастырады.

Қарастырылатын негізгі мәселелер – оқушылардың күнделікті

өміріндегі құндылықтардың көрінісі, құқық пен міндеттің арақатынасы, әділеттілік ұғымының шынайы өмірдегі жүзеге асуы, қарым-қатынас мәдениеті, эмоционалдық өзін-өзі түсіну, сондай-ақ заң мен тәртіп нормаларының сақталуы. Сонымен қатар, балалардың өз құқықтарын білуі мен оны құрметтеуі ғана емес, басқа адамдардың құқықтарына деген жауапкершілікті сезінуі де басты назарда болады.

Өткізудегі негізгі ниет – оқушыны жай білім алушы емес, өз әрекетіне жауап беретін, қоғамдағы орнын түсінетін, құндылықтарға негізделген шешім қабылдай алатын тұлға ретінде қалыптастыру. Оқушылар бұл конференция арқылы өз ойын дәлелдеп айтуға, өмірлік жағдайларды талдауға, өз көзқарасын қорғауға, сондай-ақ өз құндылықтарын анықтап, оны саналы түрде ұстануға үйренеді. Сонымен қатар, олар зерттеу жүргізудің бастапқы дағдыларын меңгеріп, ақпаратты талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамытады.

Мектеп үшін бұл -тек бір реттік іс-шара емес, тәрбиелік және білім беру үдерісін біріктіретін маңызды алаң. Ол оқушылардың функционалдық сауаттылығын, құқықтық мәдениетін және әлеуметтік жауапкершілігін арттыруға бағытталған жүйелі жұмыстың бір бөлігі болып табылады. Нәтижесінде мектепте құндылықтарға негізделген, өзара құрметке сүйенген, заң мен тәртіпті түсінетін және сақтайтын білім алушылар ортасы қалыптасады.

Осылайша, аталған конференция – **оқушының ішкі әлемін, құндылықтарын** және қоғамдағы орнын түсінуге бағытталған маңызды білім беру алаңы ретінде өзектілігі жоғары, мазмұны жаңашыл және тәрбиелік мәні терең жоба болып табылады.

Мақсаты – оқушылардың әлеуметтік-этнографиялық зерттеу дағдыларын дамыту арқылы олардың өз құндылықтарын терең түсінуін, қоғамдағы заң мен тәртіптің маңызын саналы түрде ұғынуын, сондай-ақ әділеттілік, жауапкершілік, құрмет сияқты іргелі қағидаларды күнделікті өмірмен байланыстыра алу қабілетін қалыптастыру.



Негізгі міндеттері:

- 1.«Адал азамат» тұжырымдамасындағы әділдік, жауапкершілік, құрмет ұғымдарын зерттеу арқылы түсіндіру негізінде оқушылардың құндылықтарды саналы қабылдауына ықпал ету арқылы **құндылықтық бағытты қалыптастыру**.
- 2.Қазақстандағы заманауи конституциялық өзгерістерді және «заң және тәртіп» қағидаларын өмірлік жағдайлармен байланыстыру арқылы оқушылардың құқықтық түсінігін кеңейту негізінде **құқықтық сананы дамыту**.
3. **Әлеуметтік-этнографиялық зерттеу жүргізу** арқылы отбасы, мектеп және қоғам ортасындағы құндылықтарды бақылау, сұхбат және талдау арқылы анықтау негізінде зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыру.
- 4.Нақты өмірлік деректер негізінде талдау жасап, қорытынды шығару және өз көзқарасын дәлелдеу арқылы ойлау қабілетін жетілдіру арқылы **сыни және зерттеушілік ойлауды дамыту**.
- 5.Өз сезімін түсіну, басқаларды қабылдау және қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру арқылы тұлғалық дамуына ықпал ету.
- 6.Білім алуда дербестік танытып, жеке ұстаным қалыптастыру арқылы өз әрекетіне жауапкершілікпен қарауға үйрету.

Бағалау: (1- төмен, 2- орташа, 3- жақсы)

1.Зерттеудің өзектілігі мен шынайылығы	– тақырыптың өмірмен байланысы; – нақты әлеуметтік немесе құқықтық мәселені қамтуы; – деректердің шынайы ортадан алынуы (бақылау, сұхбат, тәжірибелік зерттеу әдістері).	1-2-3
2.Талдау және қорытынды жасау деңгейі	-- алынған мәліметтерді түсіндіруі; – себеп-салдарлық байланыстарды анықтауы; – нақты, негізделген қорытынды ұсынуы.	1-2-3
3.Жұмысты ұсыну және қорғау дағдылары	– ойды жүйелі, түсінікті жеткізуі; – дәлелдер келтіруі және сұрақтарға жауап беруі;	1-2-3

Сонымен қатар, бір сабақтан 3-ке, 4-ке шыққан оқушылармен тоқсан сайын мектеп директоры кездесу ұйымдастырып, әр оқушының сабақты меңгеруідегі қиындықтарымен, оқушылармен жеке сұхбат жүргізеді. Оқушылар өз ойларын айтып, қосымша сабақтар керек болса, ұйымдастырып оқушылармен пән ұстаздары жұмыс жүргізеді. Оқушылармен кездескеннен кейін пән ұстаздарымен де кездесіп, оқушылардың қажеттеліктерін айтады. Осылайша бір сабақтан 3-ке, 4-ке шыққан оқушылардың саны тоқсан сайын азайып отырды.



Бір сабақтан «3»-ке, «4» –ке шыққан оқушылармен жұмыс

І тоқсан бойынша бір сабақтан «3»-ке шыққан оқушылар тізімі

№	Оқушының есімі	Сыныбы	Есімі	Есімі
1	Мұхаметжанов А.	8.10	А. Сүлей	Сүлей А.
2	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
3	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
4	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
5	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
6	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
7	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
8	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
9	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
10	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
11	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
12	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
13	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
14	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
15	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
16	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
17	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
18	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.

ІІ тоқсан бойынша бір сабақтан «4»-ке шыққан оқушылар тізімі

№	Оқушының есімі	Сыныбы	Есімі	Есімі
1	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
2	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
3	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
4	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
5	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
6	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
7	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
8	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
9	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
10	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
11	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
12	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
13	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
14	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
15	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
16	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
17	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
18	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.

ІІІ тоқсан бойынша бір сабақтан «4»-ке шыққан оқушылар тізімі

№	Оқушының есімі	Сыныбы	Есімі	Есімі
1	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
2	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
3	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
4	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
5	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
6	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
7	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
8	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
9	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
10	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
11	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
12	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
13	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
14	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
15	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
16	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
17	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.
18	Аманжол	8.10	Аманжол	Аманжол А.

Үшінші тоқсандағы білім сапасы – 63,44% көрсетті. Бұған негіз болған пән мұғалімдерінің біліктілігін арттыру және әдістемелік көмектің тиімділігі байқалды. Соның нәтижесінде бір 3-ке шыққан, 4-ке аяқтаған оқушылардың саны азайып, білім сапасы көтерілді. Екінші -үшінші тоқсандарда тоқсанның қорытындысы бойынша төмен сапа көрсеткен сыныптармен сабақты зерттеу және сабақтағы іс –әрекетті зерттеу сабақтарының жоспары жасалды. Зерттеу топтары анықталып, зерттеу сұрақтары нақтыланды. Зерттеу сабақтарының тиімділігі сабақтың сапалы жүргізілуі және оқушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып, бірлесе сабақ жоспарын дайындау. Сабақтағы кедергілерді

анықтап, олқылықтар мен жұмыс жүргізді. Бір сыныпқа беретін пән мұғалімдері оқушылардың деңгейлеріне байланысты сараланған тапсырмалар құрастырды.



Сонын нәтижесін төмендегі кестеден көруге болады,

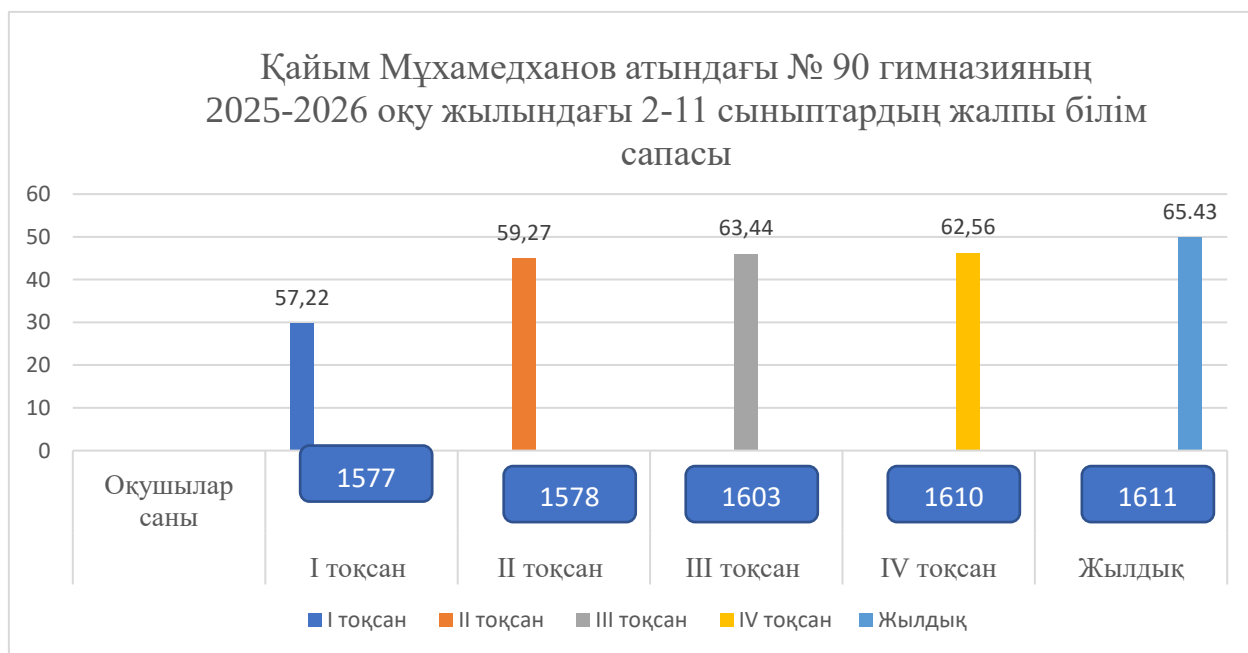
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	жылдық
5-сыныптар	68,82%	69,83%	70,56%	71,82%	72,93%
6-сыныптар	64,29%	61,54%	60,13%	61,01%	63,52%
7 сыныптар	54,14%	52,78%	50%	63,19%	57,05%
Жылдық: 65,03					

Төртінші тоқсанда зерттеу сабақтарының үшінші айналымы жүргізілді. Астана қаласының әдістемелік орталықпен бірлесіп «**Іс-әрекеттегі зерттеу: тәжірибеден трансформацияға**» тақырыбында қалалық семинар өткізілді. Мақсаты: Мұғалімнің кәсіби тәжірибесін жетілдіруге, педагогтердің шығармашылық әлеуетін дамытуға жағдайлар жасау және инновациялық белсенді әдістерді тиімді қолдану арқылы оқушылардың білім сапасын көтеруге ықпал ету. Семинарда іс-әрекеттегі зерттеуде алынған сыныптармен сабақтар жүргізілді. Оқушылардың білім-білік дағыдылары, сабаққа ынтасы, түрлі әдіс – тәсілдерді меңгергені, топта, жұпта жұмыс істеуі, өзін-өзі топта, жұпта бағалау, Сингапур әдісін, кері байланыс жасаулары қалыптасқандығын көрсетті. Очы зерттеу сабақтарында Сингапурлық әдісті тиімді қолданды. Осындай тәжірибелер жүргізілгеннің нәтижесінде төртінші тоқсанның біліс сапасы 62,56 % көтерілді.

Сабақтағы іс-әрекетті зерттеу нәтижесінде бірінші тоқсан мен төртінші тоқсанды салыстырғанда +8,15 пайызға білім сапасы көтерілді. 2025-2026 оқу жылының білім сапасы **-65.37% өсті**.

**«Қ.Мұхамедханов атындағы №90 гимназия»
2025-2026 оқу жылындағы тоқсан бойынша
МӘЛІМЕТ**

Мектеп бойынша	Жалпы мектептің 1-11 сыныптардағы оқушы саны -1611					
	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IV тоқсан	жылдық	өсу/кему (I тоқсан және жылдық)
Оқушы саны	1577	1578	1603	1611	1611	34
Білім сапасы	57,22%	59,14%	63,44%	62,56%	65,37%	+8,15
Үздіктер	232	259	299	282	317	85
Екпінділер	587	591	624	632	638	51



Мектептегі оқу үздіктерінің, екпінділерінің және үздік куәлік иегерлерінің санын бойынша ақпаратты салыстырмалы кестесінде көруге болады:

Жыл	оқушы саны	Оқу үздіктері 1-11 сыныптар бойынша	Екпінділер 1-11 сыныптар бойынша	Үздік куәлік иегерлері /негізгі мектеп бойынша/	«Алтын белгі» иегерлері
2023-2024	1808	196 оқушы	592 оқушы	4 оқушы	1

2024-2025	1555	279 оқушы	659 оқушы	11 сынып-3 оқушы 9 сынып -1 оқушы	0
2025-2026	1611	317 оқушы	638 оқушы	11 сынып-3 оқушы 9 сынып -11 оқушы	0

2025-2026 оқу жылын 11 сыныптарда 3 оқушы, 9 сыныптарда 10 оқушы үздік куәлік пен аяқтады. Жалпы 2-11 сынып оқушылары бойынша 317 үздікке аяқтап, мақтау қағаздарымен марапатталды. 638 оқушы оқу екпіндісі.

Соңғы 3 жылдарындағы үздіктер мен екпінділер санының өскендігін көруге болады.

2022-2023 оқу жылында 61 сынып комплектісі, 1496 оқушы білім алды, білім сапасы **43,63 %** көрсетті. 2023-2024 оқу жылын 70 сынып комплектісі, 1808 оқушымен аяқтап, **49,94%** білім сапасын көрсетті. 2024-2025 оқу жылында 1555 оқушымен аяқтап, **60,32%** құрады. 2025-2026 салыстыратын болсақ, 2022-2023-2023-2024 оқу жылдарын салыстырсақ, +6,37 пайызға артты. 2023-2024 жылмен 2024-2025 оқу жылында + 10,38 өсу байқалды. 2025-2026 оқу жылында білім сапасы +5,05% артқандығын көруге болады. Білім сапасы -65,43% көтерілді.



2022-2023 оқу жылының оқу үлгерімінің қорытындысы:

	оқушы саны	«5»	«4»	«3»	білім сапасы
2сынып	218	50	102	66	69,72%
3сынып	157	28	68	61	61,15%
4сынып	149	24	49	76	48,99%
Барлығы	524	102	219	203	61,26%
5 сынып	156	14	45	97	37,82%

6 сынып	136	15	37	84	38,24%
7 сынып	143	2	38	103	27,97%
8 сынып	103	0	20	83	19,42%
9 сынып	109	1	20	88	19,27%
Барлығы	647	32	160	455	29,68%
10 сынып	63	5	22	36	42,86%
11 сынып	45	5	13	27	40%
Барлығы	108	10	35	63	41,67%

2023-2024 оқу жылының оқу үлгерімінің қорытындысы:

	оқушы саны	«5»	«4»	«3»	білім сапасы
2сынып	227/8	46	97	84	63%
3сынып	248/9	55	99	93	62,10%
4сынып	169/7	32	62	75	55,62%
Барлығы	644	133	258	252	60,71%
5 сынып	190/7	17	70	103	45,79%
6 сынып	166/6	14	75	77	53,61%
7 сынып	157/6	18	46	93	40,76%
8 сынып	154/6	5	49	100	35,06%
9 сынып	116/4	0	38	77	33,62%
Барлығы	783	55	278	450	42,53%
10 сынып	101/5	3	35	63	37,62%
11 сынып	52/3	5	22	25	51,92%
Барлығы	153	9	56	88	42,48%
2-11 сынып	1580	197	592	790	49,94%

2024-2025 оқу жылының оқу үлгерімінің қорытындысы:

	оқушы саны	«5»	«4»	«3»	білім сапасы
2сынып	177	53	60	64	63,84%
3сынып	207	45	86	76	63,29%
4сынып	228	64	94	70	69,30%
Барлығы	612	162	240	210	65,69%
5 сынып	162	32	74	56	65,43%
6 сынып	177	29	77	71	59,89%
7 сынып	146	15	73	58	60,27%
8 сынып	135	24	51	60	55,56%
9 сынып	161	6	69	86	46,58%
Барлығы	681	106	344	331	57,62%
10 сынып	68	3	35	30	55,88%
11 сынып	94	8	40	46	51,06%
Барлығы	162	11	75	76	53,09%
2-11 сынып	1555	279	659	617	60,32%

2025-2026 оқу жылының оқу үлгерімінің қорытындысы:

	оқушы саны	«5»	«4»	«3»	білім сапасы
1 сынып	149	0	0	0	0
2сынып	172	47	68	57	66,86%
3сынып	167	50	69	48	71,26%
4сынып	201	53	76	72	64,18%
Барлығы	688	150	213	177	67,22%
5 сынып	181	45	87	49	72,93%
6 сынып	159	34	67	58	63,52%
7 сынып	149	29	56	64	57,04%
8 сынып	136	14	64	58	57,35%
9 сынып	136	26	68	42	69,12%
Барлығы	761	148	342	271	69,12%
10 сынып	92	12	46	34	63,04%
11 сынып	68	7	37	24	64,71%
Барлығы	160	19	83	58	63,75%
2-11 сынып	1611	317	638	506	65,37%

Астана қаласындағы 1611 оқушысы бар мектеп. 128 мұғалім жұмыс істейді. SHARE жобасына қатысуға өтініш беріп, семинарларға қатыстық. Бұл жобаға қатысудағы мақсат 2023-2024 оқу жылындағы мектептің білім сапасының төмен болуы, мұғалімдердің әдістемелік қолдауды қажет етуі. 2024 жылдың қыркүйек айында мектептің негізгі зерттеу тобы құрылды. Негізгі топ мүшелері: Абдраманова Г.А., Ортаева Б.А., Жанзакова Г.З., Омирзах Ж., Шаймардан Г.

Мектебімізге өзгеріс жасауымызға және мұғалімдеріміздің кәсіби дамуына қолдау көрсетуге мүмкіндік бере ме деген мәселелерді қарастыруға түрткі болды.

Бұл бағыт өзгерді ме дегенге біздің мәселеміз мұғалімнің сыныптағы тәжірибесі арқылы оқушының оқуы жақсаруы үшін мұғалімнің білімді сол оқушыға қажетті деңгейде бере алуына байланысты. Бұл ретте туындайтын сұрақ мұғалім оқушының оқуына қолдау көрсетуге, оқушыны оқуға толық қамтуға, оқушының қажеттілігіне қарай білім беруге қаншалықты күзіретті. Біздің негізгі бағытымыз мұғалім оқу мен оқытуды жақсарту мақсатында іс-әрекеттегі зерттеуді құрал ретінде қолдана алуына қолдау көрсету, жағдай жасау, қолайлы орта қалыптастыру.

Мұғалімдерді іс-әрекеттегі зерттеуге әкелу үшін алдымен мұғалімдерден сауалнама алдық, өздерінің оқушыны оқытудағы қандай мәселелері бар? Мұғалімнің қажеттіліктері, мұғалімдердің кедергілері, қиындықтары сауалнамадан анықталды.

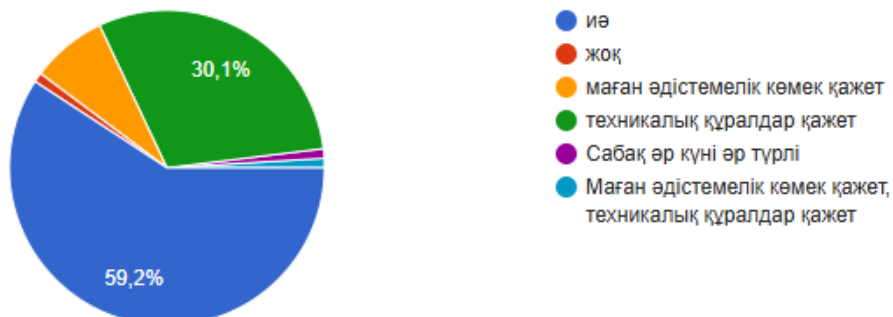
Сауалнамада Тиімді сабақ дегеніміз не?, Сіздің ойыңызша тиімді сабақтың 3 критерийін атаңыз, Тиімді сабақ өткізуге тәжірибеңіз жеткілікті ме?, Сабақтарыңызға көңіліңіз толады ма?, Әріптестеріңізбен қарым-қатынасыңыз қалай?, Мектептегі мұғалімнің басты рөлі қандай? деген сұрақтар қойылды. Осы сауалнамаға 103 мұғалім қатысты. Аталған

сұрақтарға мұғалімдердің көпшілігі тиімді сабақ өткізу бойынша әлі де көмек қажеттігін көрсеткен. Нәтижесінде төмендегідей көрсеткіш қалыптасты.

Сабақтарыңызға көңіліңіз толады ма?

[Копировать диаграмму](#)

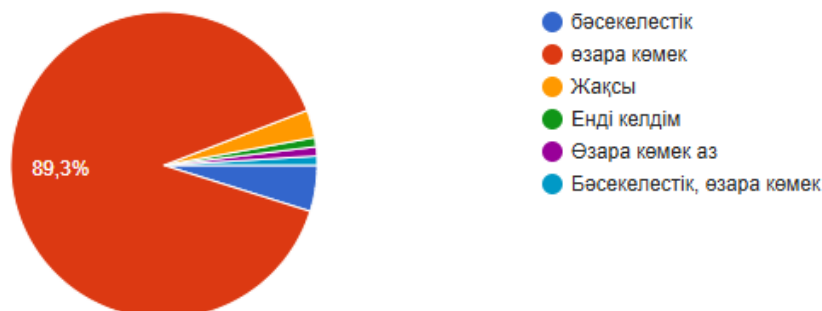
103 ответа



Әріптестеріңізбен қарым-қатынасыңыз қалай?

[Копировать диаграмму](#)

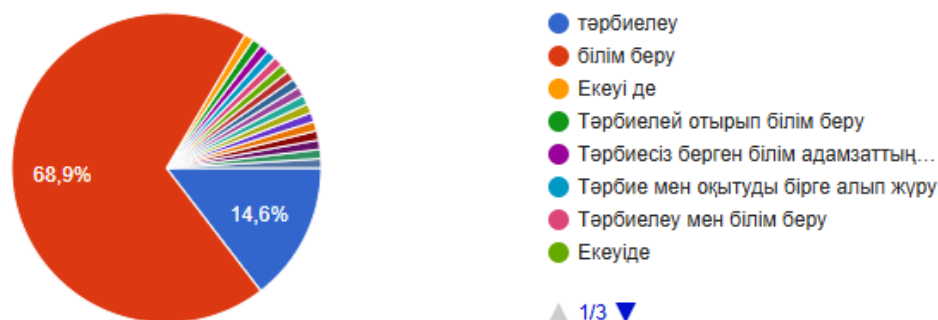
103 ответа



Мектептегі мұғалімнің басты рөлі қандай?

[Копировать диаграмму](#)

103 ответа



▲ 1/3 ▼

Іс-әрекеттегі зерттеу туралы барлық ұжымға негізгі топ мүшелері семинар өткізді. Сауалнаманың шынайылығын анықтау мақсатында жеке сұхбаттар жүргізілді. Нәтижесінде әкімшілік пен мұғалімдер арасында зерттеу сабақтары туралы әртүрлі көзқарас қалыптасқандығы анықталды. Анықталған мәселе бойынша негізгі топ мүшелерімен кездесу өткізілді. Қолдау көрсету үшін SHARE жобасы туралы толыққанды коучингтер ұйымдастыруға шешім қабылданды.

Сол мәселелерді анықтағаннан кейін деректер алынып, сол деректер арқылы зерттеу топтары құрылды. Мысалы, пәндер бойынша зерттеу топтары құрылды. Деректерге сүйене отырып өзімізге екі фокус топты белгіледік. Бұл сыныптарда проблема қандай? Бұл жерде тек қана білім сапасы ғана емес, оқушының дұрыс оқу ортасы құрылмаған, оқушылар арасындағы қарым-қатынастың жоқтығы, оқушылардың қызығушылығының төмендігі байқалды. Біз деректі тек бір ғана қырынан алмадық, осы сыныптар бойынша бірнеше мәселелер бойынша алдық. Сыныптағы оқушының әлеуметтену ортасының қолайсыздығы, сыныптағы оқушының білімге құлшынысы, қызығушылығының жоқтығы орта деңгейде. Бұл сынып үшін сабақ маңызды ма, әлде келіп кету маңызды ма? Бізге осы мәселелерді білу қажет болды. Бұл оқушылар білімге бейімделе алатын оқушылар ма? Әлде бейімделе алмай ма? Сондықтан бұл сыныптардағы сабақ беретін мұғалімдерден оқушылар мен ата-аналардан бірнеше сауалнама алынды. Осы сыныптарға сабақ беретін пән мұғалімдерімен осы іс-әрекеттегі зерттеу арқылы бірлесіп жоспарлау, мұғалімдермен семинарлар, коучингтер жүргізілді.

Дегенменде, бұл сынып пән мұғалімдері үшін сабақ беруде ең кедергі келтіретін сынып болып бағаланып тұр. Енді зерттеу тобындағы мұғалімдерге қалай көмектесуге болады деген өзіміздің алдымызға мақсат қойдық. Осы сыныптар бойынша деректер жинақтап, іс-әрекет алгоритмін құрастырдық.

7 «Ғ» сыныбы бойынша жинақталған деректер

Оқушылардың психотипі

№	Оқушының аты-жөні	Тұлғаның типтері
1	Арысбекұлы Дінмұхамед	Шизоидты
2	Асхар Нұрасыл Айбекұлы	Эмотивті
3	Асылбекұлы Арсен	Астениялық
4	Әли Бағжан Елмұратқызы	Мазасыз
5	Әбілмәжін Зияда Қадыржанқызы	Эмотивті
6	Ғабиденұлы Әкежан	Астениялық
7	Ералы Ақнәзік Жаксылыққызы	Эмотивті
8	Ергалиева Медина Сабыровна	Эпилептоидты
9	Еренғазы Алдияр Ерікұлы	Эмотивті
10	Женсхаанұлы Нұрали	Эпилептоидты
11	Жуманғали Жанерке Жасланқызы	Истероидті
12	Қожабек Бейбарыс Мырзахметұлы	Эмотивті
13	Мергенбай Еркебулан	Эмотивті
14	Мұрат Ақылжан Қуанышұлы	Астениялық
15	Оразбек Інжу Нұрботақызы	Гипертивті
16	Сабыржан Алькарим Ерланұлы	Астениялық
17	Сайлаубек Тоқтар Ерханұлы	Пароноялды

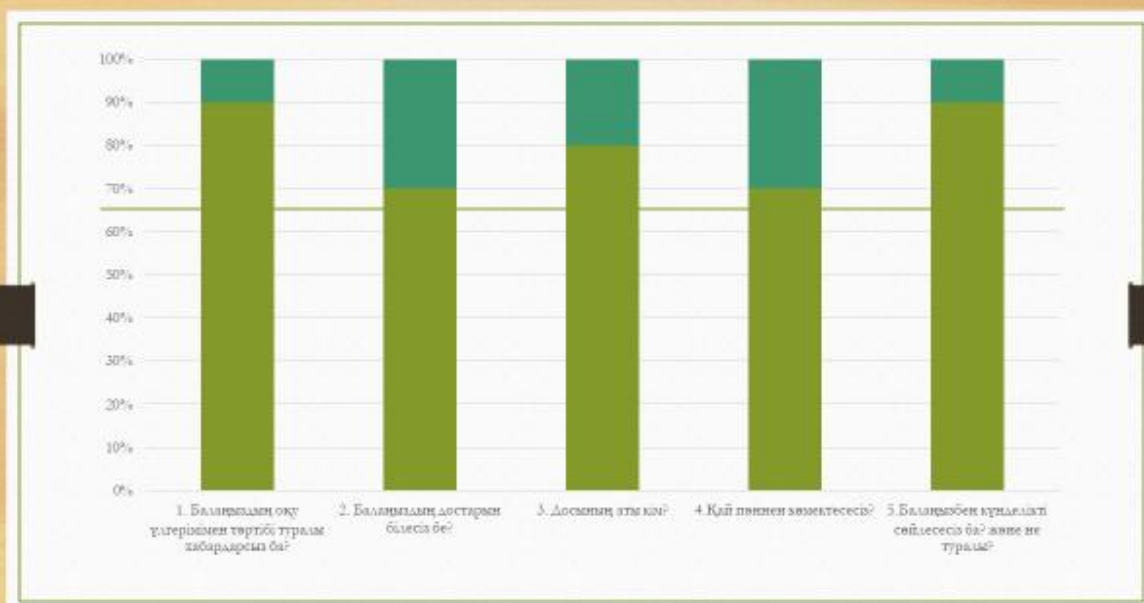
18	Сулейменова Айзада Клишбаевна	Гипертивті
19	Тасбулатов Дархан Нұржанұлы	Эмотивті
20	Таукен Әмір Нұржанұлы	Астениялық
21	Үсенәлі Інжу Азаматқызы	Гипертивті

Оқушылардан алынған сауалнама қорытындысы



Ата-аналар сауалнамасының қорытындысы

1. Балаңыздың оқу үлгеріміне тәртібі туралы хабардарсыз ба?	2. Балаңыздың достарымен білесіз бе?	3. Достарыңыз кім?	4. Қай пәннен көмектесесіз?	5. Балаңызбен құжыласыз сойласыз ба? және не туралы?
Иә	Иә	Медина	Ешқандай	Күнделікті сабақтан кейінде сойласеміз. Мектеп жайлы, достары жайлы, сабақ жайлы.
Жауап	Иә	Алжан, Аян, Нұрға, Мұрас, Назгуль, Тұрар	Физика	мәңдеті түрде
Өрне	Білемін	Жанарке	Ешқандай	Көптең разговариваю
Иә	Оқиша емес	Медина	Ешқандай	Иә
Иә	Жоқ	Білемеймін	Математика	Иә, әрқашан
Иә	Иә	Көп достары	Ешқандай	Өрне
Бар	Хабары бар	Аман	Оқи үлгереді	Күнне, жаңалықтарын сұра отырамын
Жоқ	Жоқ	Білемеймін	Ешқандай	Иә, әрқашан
Иә	Омар Нұрсұлтан	Дияуханов	Жоқ	Иә
Иә	Иә	Нұрасыл Арсен	Орыс тілі	Иә, әр түрлі әңгіме туралы сойласеміз
Иә	Жоқ танымаған	Танымаған	Өзіңсі көмек бересі	Иә, анда анда
Иә	Иә	Арыстан	Математика	Сөзге жайлы, оқи жатқан күйі жайлы
Иә	Иә	Інжу	Математика, қазақ тілі	Иә



Мұғалімдердің сауалнамасының қортындысы		
7"г" сыныбында сіз беретін пәнді көзге қалай?	Сабақ берудің тиімді әдіс тәсілін қалай?	Сынып оқушыларымен қарым-қатынасыңыз қандай?
оқушылардың тәртібі	Синтаксис және этиографиялық жазба	жақсы
Оқушы қызығушылығының төз көзге, азамат тапсырмалар қашуы.	Оқушылардың орындауы, үлгерімі төмен оқушыларға қолдау көрсету, жұмыс жасау	Жақсы
Оқушылар тәртібі. Оқушыларға компьютерлердің жетіспеуі.	Сабакты әртүрлі платформалар арқылы қызықты етіп өткізу. Практикум тапсырмалар пайдалану.	Орташа
Оқушылардың оқушының тәртібімен түсінуі	Рөлдік ойындар	Жақсы
Білім деңгейінің төмендігі	Жақсы интеллек	Жақсы
Өткен сыныптағы оқушылар	Сараптап оқыту	Жақсы
Оқушылардың өзін-өзі қызықтыра алмау	Жауап әдістері	Жақсы
Оқушылардың еңбектенуіне қызығушылығы жоқ, материал өсінілді	Өртүрлі ойын түрде өткіземін. Тәжірибелік сабақ мекте	Жақсы
Оқушылардың тәртібі туралы жауап	Белсенді оқыту әдістері : топтық жұмыс, жеке жұмыс, Сараптап оқыту әдістері	Жақсы
Оқушылардың арасында мүлде сабаққа қызығушылықтары бар	Ыстық орындық, мінгі шөбумен	Жақсы

9 «Б» сынып бойынша жинақталған деректер Оқушылар сауалнамасының қорытындысы

Сабақ үлгеріміңіздегі қандай пәндерден қиналасыз?

все

Ешқандай

Киналу жок

алгебра,геометрия

Орыс тілі

математика

Алгебра, геометрия

Алгебра

Қай пәнді жақсы көресіз?

никакой

Әдебиет

Дуниежузы Тарихы

биология

Дене шынықтыру

ағылшын

Тұрақты

қазақ тілі мен әдебиет

Сыныптың тәртібі сізге кедергі келтіреді ме?

жок

да

Жоқ

Еш кедергі жоқ

Иә келтіреді

кейде

Келтірмейді

Сабақта қандай тапсырмалар ұнайды?

никакие

Барлық

Артурлы

қытаптан тапсырмаларды орындау

Эссе жазу

әр түрлі

Тұрақты

жазу

Сыныптағы оқушылармен қарым-қатынасыңыз қандай?

жаксы

так себе

Керемет

Жаксы

Жақсы бірақ сынып екіге бөлініп кеткен

Жақсы

өте керемет

Мұғалімдердің сауалнама қорытындысы

9 "Б" сыныбында сіз сабақ беретін пәнде қандай кедергілер бар?

Оқушылар немқұрайлы қатынаста

Менің пәнім 1 сабақ болғандықтан жиі кешігіп келу, мүлде келмеу бар

Тыңдалым, айтылым

Сабаққа ынтасы жоқ оқушылар көп, оқушылардың тәртібі нашар

Сабақ берудегі тиімді әдіс-тәсіліңіз қандай?

Диалог, пікірталас, топпен қорғау, swot талдау, салыстыру т.с.с

Компьютерде жұптық жұмыс, сабақты онлайн ойынмен бекіту

Этнографиялық жазба

Мәтіндік тапсырмалар, деңгейлік тапсырмалар, СТО

Сынып оқушыларымен қарым-қатынасыңыз қандай?

Жақсы

Жақсы деңгейде

Ұсыныс

Оқушыларға оқу маңыздылығын және тапсырма орындауда қалыптасатын дағдылар қажеттілігін ұғындыру қажет

Оқушылардан смартфон жинау. Ұлдар ойын ойнайды

Білім алудағы жауапкершілікті көтеру

сыныпты іріктеу керек

Ата-ана сауалнамасының қорытындысы

1. Балаңыздың оқу үлгерімімен тәртібі туралы хабардарсыз ба?

Барлық 17 ата-ана “иә” деп жауап берген.

2. Балаңыздың достарын білесіз бе?

1 ата-ана “білмеймін”, 1 ата-ана “жоқ”, 15 ата-ана “иә, білемін” деп жауап берген

3. Досының аты кім?

Жан

Мейірлан

Сыныптан емес

Ахмет

Білмедім

Азамат Дархан

Нұрбақыт, Данияр

Қуралай, Әсел, Аделина

Қуралай

Кәусар, Қасиет,

Асель, Айгерім, Қасиет, Азамат, Алибек, Мейірлан, Кәусар, Асылай

Ансар, Айзере, Асыл

Дастан, Әбсаттар, Әлібее

Назым

Асылай каусар

Алмас, Елхан,

4. Қай пәннен көмектесесіз?

Казак тілі

Орыс тілі

Ағылшын тілінен көмектесе аламын, бірақ Анель көмек ешқашан сұрамады

Орыс тілі

Бәрінен

Ешқайсысы

Өзі істейді

Көмектеспеймін

Жок

Әр кезде әр түрлі
Орыс тілі, ағылшын
Ағылшын
Көмектеспеймін, өзі істейді
Алгебра
Ешқандай
Қазақ тілінен
5. Балаңызбен күнделікті сөйлесесіз ба? және не туралы?

Ия
Барлық тақырыпта жиі сөйлесеміз
Иә, күнде. Жалпы оқу туралы және басқа мәселе бойынша
Ия, сабақ туралы
Сөйлесем тәртіп туралы оқу туралы
Иә, барлығы туралы
Ия, барлық шаруа жайлы
Әрине күнде сөйлесеміз. Әртүрлі темада
Сабақ туралы

Осындай мәселеге тап болғандықтан бізде жауапкершілікті алу үшін рөлдерді бөліну маңызды болды. Бұл сыныптардың сабағына қатысқанда бұл сыныптың қиындығы сынып оқушыларының сабаққа шоғырланбауы, тыныштанбауы өте қиын болды. Сол мәселе бізді ойландырды, бұл сыныптарға білім қалай берілу керек деген бізде өзімізде сұрақ болды, біз қалай көмектесе аламыз деген мақсатта өз рөлдерімізді бөліп алдық. Әрбір топ мүшесі өз міндеті бойынша жұмыстарын бастады. Негізгі топ мүшелері 2024-2025 оқу жылына арналған зерттеу сұрағына сәйкес жұмыс жоспары жасалынды.

Негізгі топтың зерттеу сұрағы: Іс-әрекеттегі зерттеуді оқу мен оқытуды жақсартуда құрал ретінде қалай қолдануға болады? Негізгі құрам ретінде мектептегі осындай сыныпқа біз қалай көмектесе аламыз? Біздің осы зерттеуіміз, ұсынған құралымыз оларға шынымен тиімді бола ала ма? Осы сұрақтар төңірегінде мұғалімдерде зерттеу топтары құрылды.

Бұл кезеңде мұғалімдер өздерінің оқыту әдістерін бағалап, оқу үдерісінде кездесетін негізгі қиындықтарды анықтады. Өзара сабақтарға қатысты. Қиындықтар арасында оқушылардың төмен қызығушылығы, материалдарды игерудегі қиындықтар, жеке оқушылардың қажеттіліктерін ескермеу сияқты мәселелер болды. Мұғалімдер осы мәселелерді шешу үшін іс-әрекеттегі зерттеу жүргізуге шешім қабылдады. Олар оқушылардың белсенділігін арттыру, әрбір оқушының жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқу әдістерін өзгерту жолдарын іздестірді.

Мектепте зерттеу топтарынан 2 фокус топ алынды. Қазақ тілі зерттеу тобы 7 «F» сыныбында зерттеу жұмыстарын жүргізді. Бұл сыныптың білім сапасының төмендігіне байланысты оқушылардың қызығушылығын арттыру жолын табу үшін фокус сынып ретінде алынды. Мұғалімдер оқушылардан алынған сауалнама, сұхбат, әлеуметтік карталар, бақылау нәтижелеріне

сүйене отырып зерттеу сабақтарын жүргізді. Оқушылардың қызығушылығын арттыру үшін белсенді әдіс-тәсілдер, ЖИ технологияларын т.б. қолданды. 2024-2025 оқу жылында 3 цикл сабақ өткізілді. Сынып туралы жинақталған деректерге сүйене отырып сабақ жоспары әзірленіп зерттеу сабақтарын өткізді. Әрбір сабақ алдында және өткізгеннен кейін рефлексия жасалды. Қатысушы мұғалімдер мен оқушылардың ұсыныстарын ескере отырып сабақтар бірлесіп жоспарланды. Оқушылар ЖИ технологиялары, цифрлық технологияларды қолдана отырып сабақты жүргізу қызығушылықтарын арттыратындықтарын айтты. Сонымен қатар, мұғалімнің оқушылардың қабілеттеріне қарай берілген тапсырмалары өздерінің белсенділіктерін арттыруға көмектескендігін атап өтті.

Екінші фокус топ ағылшын тілі зерттеу тобы 9 «Б» сыныбында зерттеу жұмыстарын жүргізді. Сынып оқушыларының арасындағы өзара қарым-қатынаста қиындықтардың болуы сынып сапасында әсер ететіндігі анықталды. Зерттеу топ мүшелері сыныптағы ахуалға қарай оқушылардың мінез-құлқын, әлеуметтік жағдайын, қызығушылықтарын анықтай отырып, бірлесіп жоспар құрды. Тапсырмалар жоспарға сәйкес оқушының ерекшеліктеріне қарай жасалды. Зерттеу сабақтарында өзара қарым-қатынасты жақсартуға бағытталған тапсырмаларды ұсыну арқылы зерттеу жүргізілді. Оқушылардың арасындағы қарым-қатынасты жақсарту арқылы білім сапасын арттыру қолға алынды. Өтілген сабақтар ұсыныстар негізінде мұғалімдер тарапынан қолдау көрсетуді жүзеге асырды. Әр сабаққа зерттеу сабағында дейінгі және кейінгі рефлексия жүргізілді. Мұғалімдер бір-біріне сыни дос болды.

Жоспарға сай іс-әрекеттегі зерттеуді жүргізуде мұғалімдерге көмек көрсетуге арналған коучинг, әдістемелік сағаттар өткізілді.

Дерекпен жұмыс жасау алгоритмі әкімшілік пен зерттеу топ жетекшілеріне таныстырылды. Әр топта зерттеу жұмысын жүргізуге деректермен жұмыстар жүргізіле бастады. Ақпан айының 6 күні «Рөлдері бөлу және сабақты бақылау» тақырыбында коучинг өткізілді.

Коучингтер мұғалімдерден алынған сауалнама мен сұхбат нәтижесінде анықталған мәселелер негізінде ұйымдастырылды.

Біздің зерттеуімізде туындаған мәселелер және оны шешу жолдары

№	Мәселе	Шешу жолдары
1	Сабақты жоспарлауда сабақ мақсаты, зерттеу сұрағы және тапсырмалар арасында сәйкестік жоқ.	Біз қолдаудың 2 тәсілін ұйымдастырдық. Бірінші тірек – әр сәрсенбі сайын өтетін «әдістемелік сабақ».
2	Оқушылар хормен жауап береді	Екінші: SHARE мектебінің негізгі зерттеушілері WALS-2024

3	Сабақ мақсаты, зерттеу сұрағы мен тапсырмаларында жұптық және топтық жұмыстарды дұрыс ұйымдастырмау	конференциясының тәжірибелерін ұсынды: «Менің сабақты зерттеу саяхатым» - Кэтрин Кэрролл Льюис, «Lesson study-де bansho арқылы оқушылардың ойлауын визуализациялау» - Шерли Тан және «Lesson study – бірлескен кәсіпқойлық» - Кристин Ким-Энг.
4	Ұжымдық мәдениетті қалыптастыру	Зерттеу топтарына бұл ресурстарды келесі сабақтарда пайдалану ұсынылды. Зерттеу топтарына бұл ресурстарды келесі сабақтарда пайдалану ұсынылды. Оқыту барысын бақылау үшін біздің тарапымыздан қолдау болады.

Зерттеу барысында анықталған мәселелер:

Ортақ түсініктің болмауы: Мектеп әкімшілігі мен мұғалімдер арасында іс-әрекеттегі зерттеу туралы білім мен көзқарастың жетіспеуі.

Зерттеудің мақсаты, міндеттері мен нәтижесінің маңыздылығы туралы ақпараттың аздығы.

Дайындықтың жеткіліксіздігі:Зерттеу жүргізу алгоритмін меңгермеу.Деректерді жинау мен талдау әдістерінің дұрыс түсіндірілмеуі.

Коммуникацияның әлсіздігі:Әкімшілік пен мұғалімдер арасындағы байланыс пен өзара әрекеттестіктің төмен деңгейі.Топтық жұмыс дағдыларының жетіспеуі.

Уақыт пен ресурстардың жеткіліксіздігі:Зерттеуге арнайы уақыт бөлінбеуі.

Мотивацияның төмендігі:Мұғалімдер мен әкімшіліктің зерттеу жүргізуге қызығушылық танытпауы.

Кәсіби қолдаудың болмауы:Зерттеуді қалай және неден бастау керектігі туралы нақты бағыттың жоқтығы.Коучинг, тренинг сияқты кәсіби даму мүмкіндіктерінің шектеулігі.

Мұғалімдердің өз рөлдерін дұрыс білмеуі, міндеттерін толық атқармауы.

Мәселелер бойынша атқарылған жұмыстар:

- Мұғалімдермен сұхбат жүргізілді;
- Зерттеу сабақтарының өткізілді;
- Сабақтарды бақыланды;
- Сабақ жоспарларын талқыланды;
- Ортақ ұсыныстар жасалынды;
- Зерттеу топтары құрылып, рөлдерге бөлінді;
- Өзара тиімді кері байланыс жасау үйретілді.

Нәтижесі:Мектеп әкімшілігі мен мұғалімдер арасында іс-әрекеттегі зерттеуге ортақ түсініктің жоқтығы анықталды.

Анықталған мәселелерді шешу қадамдары

Коучингтер өткізілді:

1. Теориялық бөлім: Іс-әрекеттегі зерттеудің мақсаты, маңызы және міндеттерімен таныстырылды.
2. Практикалық бөлім: Кейстермен жұмыс. Мектептің білім сапасы, қарым-қатынасы туралы деректерді талдау. Проблемаларды анықтап, зерттеу сұрақтарын құрастыру. Деректермен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру: Деректерді жинау, талдау және қорытынды жасау әдістерін үйрету. Деректерді визуализациялау (графиктер, диаграммалар) құралдарын қолдану.
3. Топтық жұмыс мәдениетін дамыту: Мұғалімдер мен әкімшілік арасындағы байланысты нығайту. Бірлескен талқылаулар мен шешім қабылдау дағдыларын дамыту.
4. Кәсіби қауымдастық құру: Мұғалімдер арасында тәжірибе алмасу үшін платформа құру. Басқа мектептердегі ұқсас зерттеулерден алынған тәжірибені қолдану.
5. Өзара сабаққа қатысуда “Сыни дос” бола алу. Өзара тиімді кері байланыстың шынайы, толыққанды ұсыныстармен жасалу маңызы түсіндірілді.

Нәтиже: Қатысушылар деректермен жұмыс жасау мен топтық жұмыстың маңыздылығын түсінді. Өз рөлдерін түсініп, топ жұмысы жанданды. Сабаққа дейінгі және кейінгі рефлексияларды толыққанды талдау арқылы келесі сабаққа тиімді жоспарлауға мүмкіндік алды. Бұл зерттеу топ жұмыстарының шынайы және нақты жүргізілуіне ықпал етті.

1. Бақылау әдісі арқылы мұғалімдер төмендегідей қадамдарды үйренді:

- Оқушылардың шынайы мінез-құлқын байқауға болатындығын. Сауалнамада айтылғаннан гөрі, сабақтағы немесе үзілістегі әрекеттер нақты ақпарат беретіндігін. Оқушылардың психотипін анықтай отырып, соған сай тапсырма әзірлеу оқу мен оқытуда көмекші құрал екендігін тәжірибеге енгізді.
- Сабаққа белсенділік, ынтаның болмау себептерін жанама түрде анықтауға мүмкіндік береді. Мысалы, мұғаліммен қарым-қатынасы, достарымен араласуы, тақырыпты түсінбеуі сияқты мәселелер.
- Мотивацияны арттыратын немесе керісінше, төмендететін жағдайларды нақтылауға көмектеседі.

Мысал: Қатарластарының қолдауы бар оқушылар жиі белсендірек болады.

2. Сауалнама, сұхбат, тест сияқты әдістер арқылы:

- Оқушылардың өз пікірін, ішкі көзқарасын білуге болады. Көп жағдайда олар бақылауда байқалмайтын сезімдері мен ойларын ашық білдіреді.
 - Ата-аналардың көзқарасын, баласына деген қатынасын түсінуге көмектеседі. Бұл — оқушының тәртібі мен үлгеріміне әсер ететін маңызды фактор.
 - Мұғалімдердің де көзқарасы мен қиындықтары ашылады. Олар өз сабағында неге назар аударатынын, қандай әдістер тиімді екенін айта аладытындығын үйренді.

Қорытындылай келе:

- Бір ғана әдіс жеткіліксіз — әдістерді біріктіре қолдану маңызды.
- Шынайы жағдай мен оқушылардың пікірінің арасында айырмашылық болатынын түсінді.
- Оқушылармен жұмыс жасауда эмпатия, сенім атмосферасы және жүйелі бақылау маңызды рөл атқарады.
- Мәселені жай анықтап қана қоймай, оны шешуге бағытталған нақты ұсыныстар да әзірлеу қажет.

Бұл зерттеу бізге бірнеше маңызды әрі терең жаңа сұрақтар туғызды.

Олар келесі бағыттарда:

1. Неліктен кейбір мұғалімдер кәсіби дамуға ұмтылмайды?
 - Олар шынымен түсінбей ме, әлде өзіне сенімсіз бе?
 - Мүмкін, ұжымдағы атмосфера немесе басқару стилі оларды басып тастай ма?
2. Зерттеудегі өзінің тәжірибесімен бөлісуге неліктен қиналады?
 - Зерттеу жұмыстарын жүргізуде немқұрайлылық танытты ма?
3. Зерттеуге қатысушылардың шынайылығы қаншалықты жоғары?
 - Олар өз пікірін жасырмай, шынайы айтқан ба?
 - Мұғалімдер немесе әкімшілік қатысып отырған кезде жауаптар өзгерді ме?

Қорытындылай келе, зерттеу нәтижесінде мұғалімдер не үйренді, не жасай алады, қандай мүмкіндік берді, зерттеу сұрағын қоя отырып, жоспарлауды үйренді. Сабақ беруші ғана емес, бір-біріне деген сенім қалыптасты. Мұғалім жалғыз емес команда бар екенін сезінді.

2025-2026 оқу жылында 5 -11 сыныптар бойынша білім сапасы көрсеткіші.

5-ші сыныптарда 8 сынып комплектісі бар. Жалпы 5 –ші сыныптар бойынша бірінші тоқсанда 62,08% болса, төртінші тоқсанда -71,82% көрсетіп, +9,74 пайызға өсу байқалды. 5-ші сыныптар арасында жоғары 5 F, 5Д сыныбы 80,95 пайыздық көрсеткіш көрсетті. 5-ші сыныптарда 181 оқушымен аяқтады. 5-ші сыныптар бойынша 45 үздік, 87 екпінді, 49 қанағаттанарлық, 72,93 пайызды көрсетті. 5 сыныптардың арасында оқуға деген ынтасы оқушылар көп, сыныптан тыс интеллектуалды сайыстар, пәндік олимпиадаларға белсене қатысады.

5- сыныптар бойынша білім сапасы

№	Сыныптар	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IV тоқсан	Жылдық	Сынып жетекшісі
1	5 «Ә»	69,57%	70%	76,19%	76,19%	76,19%	Әбутәліп А
2	5 «А»	68%	66,67%	69,57%	73,91%	73,91%	Мәлжанбай А
3	5 «Б»	76%	62,50%	66,67%	66,67%	66,67%	Сайлауова Ж
4	5 «В»	64%	72%	76%	72%	76%	Жолдыгулова Ж
5	5 «Г»	78,26%	66,67%	66,67%	70,83%	70,83%	Социал Ж
6	5 «Ғ»	71,43%	76,19%	75%	80,95%	80,95%	Сұлтанова Г
7	5 «Д»	85%	84,21%	75%	70%	80%	Амиргазина С
8	5 «Е»	45,83%	63,64%	65,22%	65,22%	60,87%	Айтжанова Ү

5 сыныптардың тоқсан мен жылдық білім сапаны салыстыру кестесі

сынып	сынып жетекшісі	оқушы саны				үздік				екпінді				білім сапасы				өсу/кему дн-сы	үлгері мі
						I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV		
5«А»	Мәлжанбай А	25	24	23	23	7	6	7	7	10	10	7	10	68	66,67	69,57	73,91	+5,91	100
5«Ә»	Әбутәліп А	23	20	21	21	8	7	6	6	8	8	10	10	69,57	70	76,19	76,19	+6,62	100
5«Б»	Әмирова Ж	25	24	24	24	9	9	9	9	10	6	7	7	76	62,50	66,67	66,67	-9,33	100
5 «В»	Жолдыгулова Ж	25	25	25	25	4	4	5	2	12	14	13	16	64	72	72	72	+8	100
5«Г»	Социал Ж	23	24	24	24	4	3	3	3	14	13	13	14	78,26	66,67	66,67	70,83	-7,43	100
5 «Ғ»	Сұлтанова Г	21	21	20	21	5	4	5	4	10	12	10	13	71,43	76,19	75	80,95	+9,52	100
5 «Д»	Амиргазина С	20	19	20	20	4	3	3	4	13	12	12	10	85	78,95	75	70	-15	100
5 «Е»	Айтжанова Ү	24	22	23	23	4	6	5	5	7	8	10	10	45,83	63,64	65,22	65,22	+19,39	100
5- сыныптар		186	179	180	181	45	43	43	40	83	83	84	90	68,82	69,83	70,56	71,82	+3	100

6 –шы сыныптарда 6 сынып комплектісі бар. Жалпы 6 –шы сыныптар бойынша бірінші тоқсанда 64,29 пайыз болса, төртінші тоқсанда -61,01 пайызды көрсетті. Жоғары сапа көрсеткен 6 Б-сыныптары 73,08 пайыз, 6 Г сыныбы 50 пайызбен орта сапа көрсетті. 6-шы сыныптарда 159 оқушымен аяқтады. 6-шы сыныптар бойынша 34 үздік, 67 екпінді оқушы, 58 қанағаттанарлық, жалпы сана 63,52 пайыз болды.

6- сыныптар бойынша білім сапасы

1	6 «Ә»	69,23%	66,67%	66,67%	60,71%	67,86%	Жанабаева Г
2	6 «А»	59,26%	51,85%	57,69%	57,69%	57,69%	Абуханова А
3	6 «Б»	73,08%	69,23%	69,23%	69,23%	73,08%	Құдайбергенова Ы
4	6 «В»	57,69%	65,38%	66,67%	70,37%	66,67%	Жанзакова Г
5	6 «Г»	61,54%	50%	46,43%	50%	50%	Примова А
6	6 «Ғ»	65,22%	68,18%	65,22%	59,09%	68,18%	Аманжолова М

6 сыныптардың тоқсан мен жылдық білім сапаны салыстыру кестесі

сынып	сынып жетекшісі	оқушы саны				үздік				екпінді				білім сапасы				өсу/кему дн-сы	үлгерімі
						I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV		
6 «А»	Жаннұбаева Г	27	27	27	26	4	4	4	4	12	10	9	11	59,26	51,85	57,69	57,69	-1,57	100
6 «Ә»	Абдуханова А	26	27	27	28	4	3	4	4	14	15	14	13	69,23	66,67	66,67	60,71	-8,52	100
6 «Б»	Құдайбергенова Ы	26	26	26	26	5	4	5	7	14	14	13	11	73,08	69,23	69,23	69,23	-3,85	100
6 «В»	Жаннұбаева Г	26	27	27	27	4	4	4	5	11	10	14	14	57,69	64,38	66,67	70,37	+12,68	100
6 «Г»	Примова А	26	28	28	28	6	4	6	5	10	11	7	9	61,54	50	46,43	50	-11,54	100
6 «Ғ»	Аманжолова М	23	22	23	22	7	5	8	5	8	10	6	8	65,22	68,18	60,87	59,09	-6,13	100
6- сын-р		154	156	158	159	25	30	32	30	69	71	63	67	64,29	61,54	60,13	61,01	-3,28	100

7 –ші сыныптарда 6 сынып комплектісі бар. Жалпы 7 –ші сыныптар бойынша бірінші тоқсанда 51,43 пайыз болса, төртінші тоқсанда -57,07 пайызды көрсетіп, +5,64 пайызға өсу байқалды. Жоғары сапа көрсеткен 7 В сынып 65,38 пайыз, 7 Ғ сыныбы 48 пайызбен орта сапа көрсетті. 7-ші сыныптарда 149 оқушымен аяқтады. 7-ші сыныптар бойынша 29 үздік, 56 екпінді, 64 қанағаттанарлық оқушы, жалпы білім сапасы -57,04 пайыз болды.

7- сыныптар бойынша білім сапасы

1	7«Ә»	56,52%	52%	56%	60%	60%	Қарқын Қ
2	7«А»	41,67%	54,55%	45,83%	56,52%	56,52%	Құмарбекұлы А
3	7«Б»	50%	44%	48%	44%	48%	Қарагожин А
4	7 «В»	57,14%	56%	61,54%	61,54%	65,38%	Есенева Р
5	7«Г»	50%	50%	50%	48%	52%	Ғабитқызы А
6	7 «Ғ»	54,17%	60,87%	54,17%	60%	60%	Сьезхан Н

7 сыныптардың тоқсан мен жылдық білім сапаны салыстыру кестесі

сынып	сынып жетекшісі	оқушы саны				үздік				екпінді				білім сапасы				өсу/кему у дн-сы	үлгерімі
						I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV		
7 «А»	Құмарбекұлы А	24	22	24	23	3	4	2	3	8	9	8	10	45,83	54,55	50	56,52	+10,69	100
7 «Ә»	Қарқын Қазез	23	25	25	25	3	3	2	1	10	10	12	14	56,52	52	56	60	+3,48	100
7 «Б»	Қарагожин А	24	25	25	25	3	4	2	4	9	7	8	7	50	44	40	44	-6	100
7 «В»	Есенева Р	21	25	26	26	3	2	5	4	9	11	11	12	57,14	56	61,54	61,54	+4,4	100
7 «Г»	Ғабитқызы А	24	24	24	25	2	6	7	4	10	12	4	8	50	50	45,83	48	-2	100
7 «Ғ»	Сьезхан Н	24	23	24	25	4	5	6	7	9	9	7	8	54,17	60,87	54,17	60	+5,83	100
7-сыныптар		140	144	148	149	18	25	26	23	55	68	48	59	52,14	52,78	50	55,03	+2,89	100
5-7- сыныптар		480	479	486	489	93	93	102	93	205	203	194	216	62,08	61,80	60,91	63,19	+1,11	100

2026-2027 ОҚУ ЖЫЛЫНДА МЕКТЕПШІЛІК БАҚЫЛАУҒА АЛАНАТЫН СЫНЫПТАР:

7 «Б» алгебра, геометрия, биология; 6 Г математика

2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫ- 61,65 %;

2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫ -65,03 %;

Осу +3,38%.

БОЛЖАМ - 2026-2027 ОҚУ ЖЫЛЫ -66%

Бір сабақтан 3-ке 4-ке тоқсан сайын және жылдық бойынша пәндер мен пән ұстаздарын төмендегі кестеден көруге болады.

I тоқсан бойынша бір сабақтан «4»-ке аяқтаған оқушылар тізімі 5-7 сыныптар

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Пән мұғалімі
1	Әбдіжаппар Д	6 Г	Орыс тілі	Ғабитқызы А

II тоқсан бойынша бір сабақтан «4»-ке аяқтаған оқушылар тізімі 5-7 сыныптар

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Пән мұғалімі
1	Рахманалы К	6 Г	Қазақстан тарихы	Съезхан Н

III тоқсан бойынша бір сабақтан «4»-ке аяқтаған оқушылар тізімі 5-7 сыныптар

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Пән мұғалімі
1	Бақытжан Ш	6 Б	Шетел тілі	Жанзакова Г

IV тоқсан бойынша бір сабақтан «4»-ке аяқтаған оқушылар тізімі 5-7 сыныптар

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Пән мұғалімі
1	Өшім Ө	5 В	Математика	Нугумарова Д
2	Бейбітжан Ж	5 В	Информатика	Тайтолеуова А
3	Ғадылбек Е	5 В	Информатика	Тайтолеуова А
4	Сабыржан А	7 Г	Геометрия	Султанова Г

I тоқсан бойынша бір сабақтан «3»-ке аяқтаған оқушылар тізімі 5-7 сыныптар

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Пән мұғалімі
1	Нұрлан М	6 Г	Математика	Султанова Г

II тоқсан бойынша бір сабақтан «3»-ке аяқтаған оқушылар тізімі 5-7 сыныптар

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Пән мұғалімі
1	Ғалымжанов Бауыржан	6 Б	Шетел тілі	Аманжолова Майгүль
2	Есболұлы Б	6 В	Математика	Нугумарова Д
3	Байдулла А	5 Г	Орыс тілі	Абуханова А
4	Полатбек Г	7 А	Химия	Қанат Н

III тоқсан бойынша бір сабақтан «3»-ке аяқтаған оқушылар жоқ

IV тоқсан бойынша бір сабақтан «3»-ке аяқтаған оқушылар тізімі 5-7 сыныптар

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Пән мұғалімі
1	Шаттан А	5 В	Қазақ тілі	Әминова Ж
2	Амантай Е	5Д	Қазақ әдебиеті	Әминова Ж
3	Қайратқызы Р	5Д	Орыс тілі	Карагожин А
4	Сағымбек А	5Д	Қазақ әдебиеті	Әминова Ж
5	Бақыт Б	7Г	Химия	Жаппар С
6	Сабыржан А	7Г	Геометрия	Султанова Г

Бір сабақтан 3-ке, 4-ке

Жылдық бойынша бір сабақтан «4»-ке аяқтаған оқушылар тізімі
5-7 сыныптар

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Пән мұғалімі
1	Кеңесбай М	5Г	Шетел тілі	Кабибуллина М
2	Байарыстан Б	6А	Информатика	Тайтолеуова А
3	Тұрсынбаев М	6 В	Математика	Нугумарова Д

Жылдық бойынша бір сабақтан «3»-ке аяқтаған оқушылар тізімі
5-7 сыныптар

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Пән мұғалімі
1	Бауыржан М	6 А	Математика	Шаймардан Г
2	Шабай С	6 А	Математика	Шаймардан Г
3	Мирзобек А	6 Ә	Математика	Нугумарова Д
4	Рустем А	6Ә	Математика	Нугумарова Д
5	Айтбай А	6 В	қазақ әдебиеті	Абдраманова Г
6	Құдайберген А	6 В	Математика	Нугумарова Д
7	Мырзалы Н	7 Б	Геометрия	Султанова Г

Бір сабақтан 3-ке, 4-ке шыққан оқушылармен пән ұстаздары келесі оқу жылында «Үлгерімі төмен оқушылармен» жеке жұмыс папкасын арнап, жұмыс жоспарын құрып, әр тоқсан сайын оқушылардың білім мониторингін шығарып отыру. Пән ұстаздары: Нугумарова Д, Тайтолеуова А.

МЕКТЕПШІЛІК БАҚЫЛАУДАҒЫ 5 «Е» СЫНЫБЫМЕН
ЖҮРГІЗІЛГЕН ЖҰМЫСТАР

Сыныптардағы білім сапасын оқу үздіктерімен екпінділеріне сүйеніп анықтасақ, жоғарғы диаграммадан көруге болады. Осы оқу жылында жылдың басынан бастап 5 «Е» сыныбы білім сапасы бойынша төмен көрсеткіш көрсетіп, мектеп ішкілік бақылауға алынған болатын. 1 тоқсан да былтырғы оқу жылында математика, қазақ тілдері пәндері бойынша білім сапасы төмендігі анықталып, осы оқу жылында пән ұстаздары оқушыларға арналған сараланған тапсырыма әзірлеп, күнделікті оқушылардың даму деңгейлерін бақылап отырды. Оқушылардан, ата-аналардан, пән ұстаздарымен сауалнама алынып, оқушы деңгейін ескере отырып арнайы тапсырымалар дайындалды және зерттеу сабақтары үнемі жүргізіліп отырды. Мектеп психологы оқушылардың психотипін анықтады. Төмендегі кестеден көруге болады. 5 «Е» сыныбы оқушыларының психотиптері бойынша кеңейтілген есеп

Бұл есеп 5 «Е» сыныбы оқушыларының темперамент (психотип) ерекшеліктерін талдау және оқу-тәрбие процесін тиімді ұйымдастыру мақсатында жасалды.

Қысқаша қорытынды

Жалпы оқушылар саны: 23

Сангвиник: 9 оқушы (39.1%)

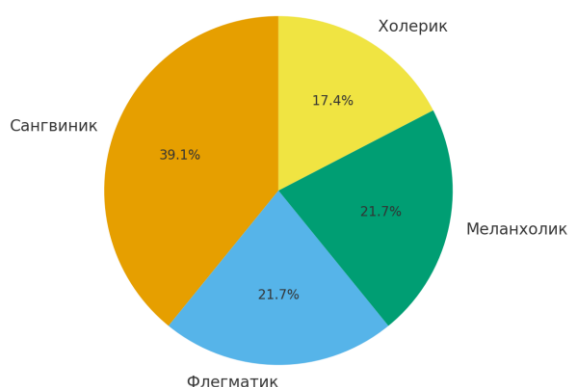
Флегматик: 5 оқушы (21.7%)

Меланхолик: 5 оқушы (21.7%)

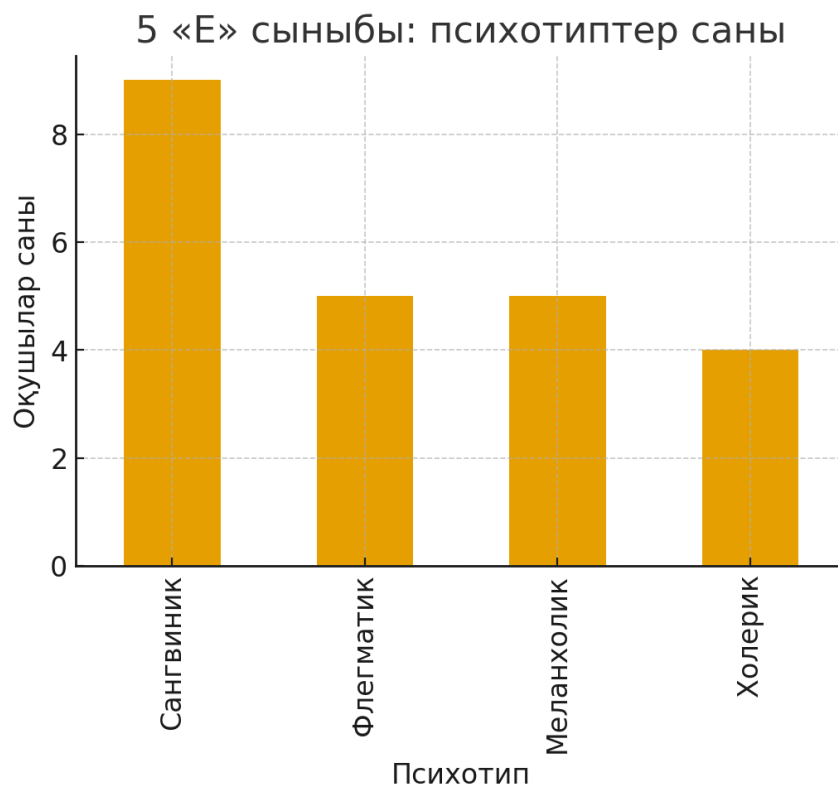
Холерик: 4 оқушы (17.4%)

Диаграммалар

5 «Е» сыныбы: психотиптердің үлесі



Сурет 1. Психотиптердің үлесі (%)



Сурет 2. Психотиптер саны

Психотип бойынша топтық тізім
 Сангвиник (9 оқушы)
 Ақжан Мұхаммед Ерланұлы
 Арапова Ақнұр Русланқызы
 Арманұлы Жандос
 Абай Жансая
 Әліби Мирас Маратұлы
 Габдул-Хамит Дастан Маратұлы
 Әлібекқызы Алуа
 Смайл Олжас Даниярұлы
 Сағи Нұржігіт
 Флегматик (5 оқушы)
 Балғали Сұлтанбек Асылбекұлы
 Жарылғасын Ақжол Маратұлы
 Берікбай Жан-Асыл Мейірманұлы
 Сембек Арайлым
 Жамалбеков Алихан
 Меланхолик (5 оқушы)
 Қайратов Рамазан Ержанұлы
 Махмутов Асанәли Мақсатұлы
 Бекимбетов Бексұлтан Кожабаевич
 Әділ Айзере Бақфтықызы
 Асылбекова Мөлдір
 Холерик (4 оқушы)
 Галямова Айназ Казбековна
 Мизанбай Айдай Ерханатқызы
 Мукушева Сабина Жумажановна
 Смағұл Нұрасыл Беймбетұлы
 Әр оқушы бойынша кеңейтілген ақпарат

№	Оқушының аты-жөні	Психотип	Қысқаша сипаттама	Педагогикалық ұсыныстар
1	Ақжан Мұхаммед Ерланұлы	Сангвиник	Қарым-қатынасқа бейім, жылдам үйренеді, белсенді. Нәтижеге тез жетуге ұмтылады, көңіл-күйі тұрақсыздау, назары жиі бөлінуі мүмкін.	Қысқа-нұсқа тапсырмалар; топ алдында сөйлеу/жоба қорғау; уақыт шектеуін қою; жұмысты соңына дейін жеткізуін бақылау; мадақтауды нақты нәтиже бойынша беру.

2	Арапова Ақнұр Русланқызы	Сангвиник	Қарым-қатынасқа бейім, жылдам үйренеді, белсенді. Нәтижеге тез жетуге ұмтылады, көңіл-күйі тұрақсыздау, назары жиі бөлінуі мүмкін.	Қысқа-нұсқа тапсырмалар; топ алдында сөйлеу/жоба қорғау; уақыт шектеуін қою; жұмысты соңына дейін жеткізуін бақылау; мадақтауды нақты нәтиже бойынша беру.
3	Арманұлы Жандос	Сангвиник	Қарым-қатынасқа бейім, жылдам үйренеді, белсенді. Нәтижеге тез жетуге ұмтылады, көңіл-күйі тұрақсыздау, назары жиі бөлінуі мүмкін.	Қысқа-нұсқа тапсырмалар; топ алдында сөйлеу/жоба қорғау; уақыт шектеуін қою; жұмысты соңына дейін жеткізуін бақылау; мадақтауды нақты нәтиже бойынша беру.
4	Абай Жансая	Сангвиник	Қарым-қатынасқа бейім, жылдам үйренеді, белсенді. Нәтижеге тез жетуге ұмтылады, көңіл-күйі тұрақсыздау, назары жиі бөлінуі мүмкін.	Қысқа-нұсқа тапсырмалар; топ алдында сөйлеу/жоба қорғау; уақыт шектеуін қою; жұмысты соңына дейін жеткізуін бақылау; мадақтауды нақты нәтиже бойынша беру.
5	Әліби Мирас Маратұлы	Сангвиник	Қарым-қатынасқа бейім, жылдам үйренеді, белсенді. Нәтижеге тез жетуге ұмтылады, көңіл-күйі тұрақсыздау, назары жиі бөлінуі мүмкін.	Қысқа-нұсқа тапсырмалар; топ алдында сөйлеу/жоба қорғау; уақыт шектеуін қою; жұмысты соңына дейін жеткізуін бақылау; мадақтауды нақты нәтиже бойынша беру.
6	Балғали Сұлтанбек Асылбекұлы	Флегматик	Баяу, бірақ тұрақты әрі жүйелі. Жоспарлы жұмысқа бейім, өзгерістерді баяу қабылдайды,	Тұрақты режим; тапсырманы ұсақ қадамға бөлу; қосымша уақыт; жұптық/шағын топпен жұмыс; жаңа материалды

			қосымша уақыт қажет болуы ықтимал.	баяу темппен қайталау.
7	Габдул-Хамит Дастан Маратұлы	Сангвиник	Қарым-қатынасқа бейім, жылдам үйренеді, белсенді. Нәтижеге тез жетуге ұмтылады, көңіл-күйі тұрақсыздау, назары жиі бөлінуі мүмкін.	Қысқа-нұсқа тапсырмалар; топ алдында сөйлеу/жоба қорғау; уақыт шектеуін қою; жұмысты соңына дейін жеткізуін бақылау; мадақтауды нақты нәтиже бойынша беру.
8	Галямова Айназ Казбековна	Холерик	Энергиясы жоғары, бастамашыл, көшбасшылық қабілеті бар. Кейде дауысы қаттырақ, импульсивті шешім қабылдауы мүмкін.	Айқын ереже мен қадамдық нұсқаулық; өзін-өзі реттеу жаттығулары; қозғалыс үзілістері; эмоцияны мәдени түрде білдіруге үйрету; жауапкершілікті рөлдер беру.
9	Әлібекқызы Алуа	Сангвиник	Қарым-қатынасқа бейім, жылдам үйренеді, белсенді. Нәтижеге тез жетуге ұмтылады, көңіл-күйі тұрақсыздау, назары жиі бөлінуі мүмкін.	Қысқа-нұсқа тапсырмалар; топ алдында сөйлеу/жоба қорғау; уақыт шектеуін қою; жұмысты соңына дейін жеткізуін бақылау; мадақтауды нақты нәтиже бойынша беру.
10	Жарылғасын Ақжол Маратұлы	Флегматик	Баяу, бірақ тұрақты әрі жүйелі. Жоспарлы жұмысқа бейім, өзгерістерді баяу қабылдайды, қосымша уақыт қажет болуы ықтимал.	Тұрақты режим; тапсырманы ұсақ қадамға бөлу; қосымша уақыт; жұптық/шағын топпен жұмыс; жаңа материалды баяу темппен қайталау.
11	Қайратов Рамазан Ержанұлы	Меланхолик	Сезімтал, ұқыпты, терең ойланатын. Міндетті жауапкершілікпен орындайды, бірақ	Жұмсақ қолдау және қауіпсіз орта; шағын көлемді, анық талап қойылған тапсырма; жиі,

			мазасыздануы мүмкін.	бірақ жайма-новид мадақтау; жария сыннан аулақ болу.
12	Махмутов Асанәли Мақсатұлы	Меланхолик	Сезімтал, ұқыпты, терең ойланатын. Міндетті жауапкершілікпен орындайды, бірақ мазасыздануы мүмкін.	Жұмсақ қолдау және қауіпсіз орта; шағын көлемді, анық талап қойылған тапсырма; жиі, бірақ жайма-новид мадақтау; жария сыннан аулақ болу.
13	Мизанбай Айдай Ерханатқызы	Холерик	Энергиясы жоғары, бастамашыл, көшбасшылық қабілеті бар. Кейде дауысы қаттырақ, импульсивті шешім қабылдауы мүмкін.	Айқын ереже мен қадамдық нұсқаулық; өзін-өзі реттеу жаттығулары; қозғалыс үзілістері; эмоцияны мәдени түрде білдіруге үйрету; жауапкершілікті рөлдер беру.
14	Мукушева Сабина Жумажановна	Холерик	Энергиясы жоғары, бастамашыл, көшбасшылық қабілеті бар. Кейде дауысы қаттырақ, импульсивті шешім қабылдауы мүмкін.	Айқын ереже мен қадамдық нұсқаулық; өзін-өзі реттеу жаттығулары; қозғалыс үзілістері; эмоцияны мәдени түрде білдіруге үйрету; жауапкершілікті рөлдер беру.
15	Смайл Олжас Даниярұлы	Сангвиник	Қарым-қатынасқа бейім, жылдам үйренеді, белсенді. Нәтижеге тез жетуге ұмтылады, көңіл-күйі тұрақсыздау, назары жиі бөлінуі мүмкін.	Қысқа-нұсқа тапсырмалар; топ алдында сөйлеу/жоба қорғау; уақыт шектеуін қою; жұмысты соңына дейін жеткізуін бақылау; мадақтауды нақты нәтиже бойынша беру.
16	Сағи Нұржігіт	Сангвиник	Қарым-қатынасқа бейім, жылдам үйренеді, белсенді. Нәтижеге тез	Қысқа-нұсқа тапсырмалар; топ алдында сөйлеу/жоба қорғау; уақыт

			жетуге ұмтылады, көңіл-күйі тұрақсыздау, назары жиі бөлінуі мүмкін.	шектеуін қою; жұмысты соңына дейін жеткізуін бақылау; мадақтауды нақты нәтиже бойынша беру.
17	Бекимбетов Бексұлтан Кожабиевич	Меланхолик	Сезімтал, ұқыпты, терең ойланатын. Міндетті жауапкершілікпен орындайды, бірақ мазасыздануы мүмкін.	Жұмсақ қолдау және қауіпсіз орта; шағын көлемді, анық талап қойылған тапсырма; жиі, бірақ жайма-новид мадақтау; жария сыннан аулақ болу.
18	Әділ Айзере Бақфқызы	Меланхолик	Сезімтал, ұқыпты, терең ойланатын. Міндетті жауапкершілікпен орындайды, бірақ мазасыздануы мүмкін.	Жұмсақ қолдау және қауіпсіз орта; шағын көлемді, анық талап қойылған тапсырма; жиі, бірақ жайма-новид мадақтау; жария сыннан аулақ болу.
19	Берікбай Жан-Асыл Мейірманұлы	Флегматик	Баяу, бірақ тұрақты әрі жүйелі. Жоспарлы жұмысқа бейім, өзгерістерді баяу қабылдайды, қосымша уақыт қажет болуы ықтимал.	Тұрақты режим; тапсырманы ұсақ қадамға бөлу; қосымша уақыт; жұптық/шағын топпен жұмыс; жаңа материалды баяу темппен қайталау.
20	Смағұл Нұрасыл Беймбетұлы	Холерик	Энергиясы жоғары, бастамашыл, көшбасшылық қабілеті бар. Кейде дауысы қаттырақ, импульсивті шешім қабылдауы мүмкін.	Айқын ереже мен қадамдық нұсқаулық; өзін-өзі реттеу жаттығулары; қозғалыс үзілістері; эмоцияны мәдени түрде білдіруге үйрету; жауапкершілікті рөлдер беру.
21	Сембек Арайлым	Флегматик	Баяу, бірақ тұрақты әрі жүйелі. Жоспарлы жұмысқа бейім, өзгерістерді баяу	Тұрақты режим; тапсырманы ұсақ қадамға бөлу; қосымша уақыт; жұптық/шағын топпен жұмыс;

			қабылдайды, қосымша уақыт қажет болуы ықтимал.	жаңа материалды баяу темппен қайталау.
22	Жамалбеков Алихан	Флегматик	Баяу, бірақ тұрақты әрі жүйелі. Жоспарлы жұмысқа бейім, өзгерістерді баяу қабылдайды, қосымша уақыт қажет болуы ықтимал.	Тұрақты режим; тапсырманы ұсақ қадамға бөлу; қосымша уақыт; жұптық/шағын топпен жұмыс; жаңа материалды баяу темппен қайталау.
23	Асылбекова Мөлдір	Меланхолик	Сезімтал, ұқыпты, терең ойланатын. Міндетті жауапкершілікпен орындайды, бірақ мазасыздануы мүмкін.	Жұмсақ қолдау және қауіпсіз орта; шағын көлемді, анық талап қойылған тапсырма; жиі, бірақ жайма-новид мадақтау; жария сыннан аулақ болу.

Жалпы сыныпқа арналған ұсыныстар

Сабақтың құрылымын айқын жоспарлау: бастау – негізгі бөлім – қорытынды. Уақыт шектеуін көрсету.

Тапсырмаларды деңгейлеп беру: жылдам орындайтындарға кеңейтім, баяу орындаушыларға қосымша уақыт және қадамдық нұсқаулық. Қозғалыс белсенділігі қажет сәттерді (сергіту, рөлдік ойындар) жүйелі енгізу. Қауіпсіз кері байланыс: жетістікті нақты көрсетіп мадақтау, жария сыннан гөрі жеке әңгіме.

Топтық және жұптық жұмыстарды тепе-тең қолдану, рөлдерді ауыстырып беру (көшбасшы, баяндамашы, бақылаушы, уақыт сақшысы).

Ескерту: Психотип – баланың жеке ерекшеліктерінің бір бөлшегі ғана. Қорытындыны оқу үлгерімі, мотивациясы және әлеуметтік орта деректерімен бірге қарастырған дұрыс.

Ұсыныс: оқушыларға есептерді әртүрлі деңгейде дайындап әкелу, қалыптастырушы бағалауды дұрыс ұйымдастыру. Сабақта әр түрлі әдіс тәсілдерді интерактивті тақта, дидактикалық материалдар қолдану. Оқушылар формуланы есептер шығару барысында түсінді, түсінбегендерін сұрап отырды. Сараланған тапсырмаларды дайындау.

Осы арталыған жұмыстардың нәтижесі ретінде сыныптың тоқсан сайын үнемі білім сапасының өсіп отырғанын көруге болады. 2 тоқсанда 63,64 пайыз, 6 үздік, 7 екпінді оқушы бар. 3 тоқсанда 65,22 пайызға білім сапасы артты. 5 үздік, 10 екпінді оқушы анықталды.

1 тоқсандарда осы сыныппен сабақ беретін пән мұғалімдерімен зерттеу тобын құрып, мектепшілік бақылауға алынды. Пәндер бойынша арнайы жоспар құрылып, мектепшілік бұйрық шығарылды. Жекелей пәндерге келетін болса,

төмен білім сапасын, алгебра, геометрия пәндері. Білім сапасы төмен болудың зерттей келе келесі себептер анықталды: оқушылардың тәртібі және үйден ата-аналардың қадағаламауы. Оқушылардың телефонға тәуелділігі. Ата –аналарға оқушылардың сабақтағы үлгерімі мен тәртібі туралы арнайы жиналыстар өткізіліп отырады.

Зерттеу топтарының жұмыс жоспар

№	Өткізілетін жұмыстар	Бақылау объектісі	Жауаптылар	Орындалуы
1	Жылдық қорытындысы бойынша білім сапасы төмен сыныптарды анықтау	5 Е	ДОДЖО	Анықтау
2	Білім сапасы төмен пәндерді анықтау	5Е	ДОДЖО	Анықтау
3	Зерттеу топтарының бірлескен тиімді сабақ жоспарын құрастыру және өткізу	Аптасына 1 рет	Зерттеу топтары:	Жоспар
4	Зерттеу топтарының оқудағы кедергілермен жүргізілген сабақтардың талдауы	5 Е	Зерттеу топтары	талдау
5	Оқушылардың оқудағы оқылықтарды анықтау мақсатында сауалнама алу	5 Е	Мектеп психологы Амиргалиева З	Сауалнама нәтижесі
6	Сыныптардың әлеуметтік жағдайын анықтау	5 Е	Әлуметтік педагог Отегенова Г	Анықтама

Осы жоспар бойынша үш кезеңдік зерттеу сабақтары жүргізілді.

Сыныптың білім сапасының түсуін бірнеше себеппен көрсетуге болады

1. Оқушылардың өзіне деген сенімділігінің жоғалуы
2. Кейбір оқушылардың сабақты көп босатуы
3. Тәртіптің төмендігі
4. Жалпы оқушылардың оқуға деген енжарлығы

Осы мәселені шешу мақсатында бір қатар жұмыстар жүргізіліп жатыр, пән мұғалімдерімен бірнеше рет семинар-практикум ұйымдастырылды «Сингапур» тәсілі-45 минуттық сабақ», «Интербелсенді әдістер», «Жасанды интелек», «Директормен шай» т.б.

Білім алушыларда төмендегі себептерге байланысты қиындықтар кездесті:

- Лексикалық және грамматикалық материалдарды жеткілікті меңгермеуі;
- Ауызша жауап беруде сөздік қордың аздығы;
- Мәтінмен жұмыс кезінде негізгі ойды анықтауда қиындықтар;
- Үй тапсырмасын жүйелі орындамау;

- Тыңдалым және жазылым дағдыларының әлсіздігі;
- Сабаққа қатысудың тұрақсыздығы;
- Өздігінен оқу, қосымша ресурстармен жұмыс жасау дағдыларының жеткіліксіздігі.

Осы қиындықтарды жою мақсатында тоқсан барысында оқушылардың деңгейіне сәйкес сараланған тапсырмалар, жұптық және топтық жұмыстар ұйымдастырылды. Коммуникативтік әдістер, ойын элементтері, рөлдік ойындар арқылы оқушылардың қызығушылығын арттыруға бағытталған жұмыстар жүргізілді.

Сынып жетекшісімен және мектеп әкімшілігімен бірлесе отырып, оқушылардың сабаққа қатысуы мен үлгеріміне қатысты кері байланыс орнатылды.

Алдағы оқу жылында артта қалған оқушылармен жеке жұмыс жүргізу, қосымша сабақтар мен кеңес беру, белсенді оқыту әдістерін қолдану жоспарлануда.

Сонымен қатар, оқушылардың пәнге деген қызығушылығына бақылау жасалды. Мектептен аранайы шығармашылық топ құрылып, пән ұстаздарына білім сапасын жақсарту, оқушылардың зейінін бір ортаға шоғарландыру, пәнге қызығушылығын арттыру мақсатында. Шығармашылық топ пән ұстаздарына көмек құралын жасау және қолдау көрсету үшін. Сабақ беретін пән ұстаздарынан сауалнама алынды, сол сауалнама қорытындысы және ауызша пән ұстаздарымен сұхбат жүргізілді. Қорытындысы бойынша оқушылардың зейінін бір ортаға шоғырландыру, пәнге деген оқушылардың мотивациясын көтеру және ЖИ қолданудың тиімділігі бойынша көмек керектігі анықталды. Жас мамандар арасында деңгейлік тапсырмаларды құрастыру және дұрыс әдіс-тәсілдерді қолданудың тиімділігі. Шығармашылық топ мүшелері зерттеу күнделігін жүргізу туралы ұсыныс айтты:

Сіздің күнделігіңізге не жазылады?

1. Жобаны жүргізудің әрбір күні қандай жағдай орын алып жатқаны туралы қысқаша сипаттама.

2. Әріптестермен, зерттеушілермен, мұғалімдермен және қатысушылармен әңгімелер, талқылаулар, жоспарлар және т.б. конспектілерді жасау.

3. Әрі қарай зерттеу немесе үйрену үшін мәселелер мен тақырыптар

4. Болжамдар мен ойлар

5. Диаграммалар, сызбалар мен ойлар сызбалары

6. Бақылаулар

7. Көргені туралы ойлану

8. Күнделікті оқығаннан кейінгі ойлар

9. Келешек іс-әрекеттер немесе зерттеу жұмысының жоспарлары

Сұхбат барысында орыс тілі пәні мұғалімі Ардақ 4, 5, 6-сыныптарда сабақ жүргізетінін айтты. Мұғалім оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере

отырып, олардың сабақты қызығушылықпен қабылдауы үшін түрлі әдіс-тәсілдерді қолдануға тырысатынын айтты.

Ардақ ұстаз оқушылардың назарын сабаққа аудару үшін сабақтың кіріспе бөлімін өмірмен байланыстыруға мән береді. Оның айтуынша, күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттар мен таныс мысалдар арқылы жаңа тақырыпты түсіндіру оқушының қызығушылығын арттыруға оң ықпал етеді.

Сабақ барысында мұғалім түрлі деңгейдегі тапсырмалар дайындауға тырысады. Алайда, ол бұл жұмысқа көп уақыт кететінін, уақыт тапшылығының тапсырмаларды әр оқушының деңгейіне сәйкестендіре дайындауға кедергі келтіретінін атап өтті. Бұл мұғалім үшін негізгі қиындықтардың бірі болып отыр.

Сондай-ақ, Ардақ ұстаз үздік оқушылармен жұмысты жеке ұйымдастыратынын айтты. Сабақ тапсырмаларын ертерек орындап болған оқушыларға шығармашылық бағыттағы тапсырмалар беріледі. Бұған мысал ретінде – мәтінге анализ жасау, өзіндік пікір білдіру, тілдік жаттығулардың күрделі нұсқаларын орындау сияқты тапсырмалар аталды.

Мұғалім оқушылардың сабақтағы белсенділігін арттыру үшін анализ жасауға бағытталған сұрақтар қоюды да маңызды деп санайды. Бұл әдіс әсіресе жоғарырақ деңгейдегі оқушылармен жұмыста қолданылады. Алайда соңғы уақытта оқушылардың сабаққа назар аудару қабілетінің төмендеп келе жатқаны байқалады. Мұғалім оқушылардың зейінін ұзақ уақыт бойы ұстап тұруда қиындықтар туындайтынын жеткізді. Бұл – қазіргі білім беру процесіндегі өзекті мәселелердің бірі.

Жалпы, сұхбат нәтижесінде мұғалім өз тәжірибесінде оқушылардың қызығушылығын арттыру, тапсырмаларды саралау, және оқу процесін өмірмен байланыстыру бағытында жұмыстар жүргізіп жүргені анықталды. Сонымен қатар, назар шоғырландыру мен уақыт тапшылығы сияқты мәселелер де мұғалім жұмысында кездесетінін байқауға болады.

Сонымен қатар, 10.10.2025жыл 5 «Е» сынып жаратылыстану пәніне сабағына бақылау жүргізілді. Тақырыбы картаны оқу ұғымы. Сабақтың басында оқушылардың зейіне тұрақтандыру үшін жаттығу жасатты. Оқулықпен жұмыс орнату барысында үлестірме тапсырмаларын орындатты. Оқушылардың кітап құралдары толық емес, тапсырма орындау мақсатында сұрап отырды. Тапсырма барысында мұғаліммен байланыс жасап отырды. Сабақ соңында орындаған тапсырмаларды тексеріп кері байланыс берді, бекіту сұрақтары қойылды. Кейбір оқушылар тапсырманы аяқтамады. Тексеріп үлгермеді. Үй тапсырмасы берілді.

Ұсыныс: сыныптың тәртібін реттеу, телефон жинап алу, уақытты үнемді пайдалануға үйрету. Зейінін шоғырландыру тәсілдерін қолдану. Деңгейлік тапсырмаларды беру.

Айтжанова Үміт 18.11.2025 жылы семинар-практикум жұмысы пән мұғалімдері арасында білім беру үдерісіне заманауи цифрлық әдіс-тәсілдерді енгізу мақсатында 7 “А” және 5 “Е” сыныптарының пән ұстаздары үшін “Curipod.com платформасын сабақ үдерісінде қолдану мүмкіндіктері мен

практикалық әдістері” тақырыбында семинар-практикум өткізілді. Семинарды пән мұғалімі Айтжанова Үміт жоғары кәсіби деңгейде ұйымдастырды.

Семинар барысында ол Curipod платформасының негізгі функцияларын жан-жақты таныстырып, цифрлық білім беру құралдарының қазіргі педагогикалық тәжірибедегі маңыздылығына тоқталды. Қатысушыларға:

- Curipod-та интерактивті сабақ үлгісін құру,
- оқушыларға арналған деңгейлік тапсырмаларды дайындау,
- жасанды интеллект арқылы дайын контентті түрлендіру мүмкіндіктері,
- оқушылардың қызығушылығын арттыруға бағытталған сұрақ-жауап, квиз, рефлексия элементтерін қолдану,
- сабаққа онлайн кері байланыс жинау,
- саралап оқытуға арналған құралдарды пайдалану сияқты бірқатар практикалық міндеттер ұсынылды.

Практикум бөлімінде мұғалімдер Curipod платформасында өз пәндері бойынша шағын интерактивті сабақтар жасап, тапсырмалар түрлерін таңдауды, оқушыларға жеке және топтық форматта жұмыс беру мүмкіндіктерін тәжірибе жүзінде меңгерді. Айтжанова Үміт әр кезеңде әдістемелік қолдау көрсетіп, туындаған сұрақтарға толық жауап берді.

Семинарға қатысқан 7 “А” және 5 “Е” сыныптарының пән мұғалімдері Curipod қолданудың оқыту сапасын арттыруға, оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігін көтеруге, сондай-ақ цифрлық сауаттылықты дамытуға ықпал ететінін атап өтті. Қатысушылар жаңа платформаны өз сабақтарына енгізуге дайын екендіктерін білдірді.

Өткізілген семинар-практикум педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға, заманауи цифрлық білім беру технологияларын меңгеруге, білім сапасын жақсартуға бағытталған тиімді іс-шара болды.

Осы анықтама Айтжанова Үміттің Curipod платформасын қолдану бойынша әдістемелік жұмыс жүргізгенін растайды.

Аманжолова Балжан 5 «Е» және 7 «А» сыныптарында сабақ беретін пән ұстаздарына **Gemini** және **Heygen** платформаларымен жұмыс жасауды үйрету мақсатында тәжірибелік семинар-тренинг өткізді.

Семинар барысында мұғалімдерге заманауи жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері кеңінен таныстырылды. Атап айтқанда:

- **Gemini** платформасында мәтін генерациялау, ақпаратты талдау, оқу-әдістемелік материалдар құрастыру, тапсырмаларды автоматтандыру тәсілдері көрсетілді;
- **Heygen** платформасын қолдану арқылы бейнематериалдар жасау, мәтінді бейне форматына түрлендіру, сабақ үрдісіне бейне-аватарларды енгізу жолдары түсіндірілді.

Тәжірибелік бөлім кезінде пән ұстаздары өздерінің тақырыптары мен пәндік ерекшеліктеріне сай жеке жұмыстарын орындап, платформаларды еркін қолдануды меңгерді. Әр мұғалім өздері әзірлеген бейнероликтерін, мәтіндік тапсырмаларын және платформаларда жасалған материалдарын топ

алдында таныстырып, тәжірибе алмасу ұйымдастырды. Бұл өзара кәсіби қолдау мен шығармашылық ынтымақтастықты нығайтты.

Өткізілген жұмыстың нәтижесінде мұғалімдердің цифрлық құзыреттілігі артып, жасанды интеллектті оқу процесінде тиімді пайдалануға деген қызығушылығы күшейді. Семинар ұстаздардың инновациялық технологияларды сабақта қолдану мүмкіндіктерін кеңейтіп, білім сапасын арттыруға өз үлесін қосты.

Ұсыныс

1. Пән ұстаздарының цифрлық сауаттылық деңгейін одан әрі арттыру мақсатында **Gemini, Heygen** және басқа да жасанды интеллект платформалары бойынша жүйелі түрде қосымша семинарлар, шеберлік сабақтары ұйымдастырылсын.
2. Мұғалімдердің қолданыстағы оқу-әдістемелік материалдарын жаңғырту үшін AI құралдарын сабақ жоспарлау, презентация дайындау, бейнематериал әзірлеуде белсенді қолдану ұсынылады.
3. Әр пән бірлестігіне жасанды интеллектті оқу үдерісіне енгізу бойынша шағын жобалар дайындап, мектепішілік әдістемелік кеңесте таныстыру ұсынылады.
4. Алынған тәжірибені оқушылармен жұмыс барысында да тиімді пайдалану үшін платформаларды қолдану жөнінде шағын нұсқаулықтар немесе әдістемелік ұсыныстар әзірлеу ұсынылады.
5. Мұғалімдер арасында үздік AI-материалдар байқауын өткізіп, озық тәжірибелерді тарату ұсынылады.

Ата –аналармен жиналыс ұйымдастырылды. **«Жарасымды үштік: отбасы – бала – мектеп» тақырыбында.** Мақсаты: ата-ана, оқушымен мұғалім арасында тығыз байланыс орнату, үштік одақ арқылы баланың тұлғасын қалыптастыру. Ата-ананың баласының білім деңгейіне көз жеткізу, сыныптағы оқушылардың жауапкершілікті сезінуі, оқушыларға құндылықтарға негізделген білім беру. Жиналыстың шешімі: Сыныптағы білім мен тәрбие мәселелері мектеп әкімшілігі тарапынан бақылауға алынсын, тәртібі мен білімінде олқылығы бар оқушылардың ата-аналарымен бірге тығыз жұмыстар жүргізілсін. Әр пән бойынша зерттеу сабақтарының жүргізілуі туралы деректер талданып, оқушыларға тиімділігі саралансын. Ата-аналардың ұсыныстары мен талап-тілектері келесі оқу жылында назарға алынсын. Лагерьге тартылатын оқушылар саны қайта қаралсын.

Ұсыныс:

- Ата аналармен жиі жиналыс ұйымдастыру;
- Оқырман күнделігін қолға алу;
- Сыныптан тыс іс-шаралар (кино, пикник т.б);
- Этнографиялық жазба;
- Сингапурлық әдіс;
- Аутентикалық әдіс;
- ЖИ әдістері қолдану.

Мектеп бойынша оқушылардың білім деңгейінің арттыруына оқу үрдісінің тиімді ұйымдастырылуы мен мектепшілік бақылаудың жүйелі жүруі және білікті мамандардың тұрақтануы оң әсерін тигізді. Сондықтан жаңа оқу жылында да пән мұғалімдеріне оқушылардың білім, білік дағдыларын дамыту және тиянақтау жолындағы жемісті жұмыстарын жалғастыруды дәстүрге айналдырулары қажет.

Оқу жылы көлемінде педагогикалық ұжымның жұмысының білім берудегі кемшілігі мен жетістігін және себебін анықтау мақсатында оқу үрдісінің негізі болып табылатын педагогикалық жұмыстың мониторингі қадағаланып және білім сапасы әр пән бойынша сараланып отырды. Оқушы білімінің нақтылығын, білім сапасының төмендігінің себебін және біліміндегі олқылықтарды әр пән бойынша анықтап, оны жою жолдарын қарастыру білім тексеру нәтижесінде анықталды. Мектеп бойынша білім сапасы төмен көрсеткіш көрсеткен пәндер алгебра.

Оқушылар білім сапасының динамикалық өзгерісін, мұғалім-оқушы жұмысын коррекциялауға және алдыға мақсат-міндеттер қоюға аралық, БЖБ және ТЖБ талданып, олқылықтармен жою мақсатында меңгермеген оқу мақсаттарымен жұмыстар жүргізілді.

Қорытынды бақылаулар /жарты жылдық, жылдық, / оқушылардың тоқсандық, жарты жылдық және сыныптан сыныпқа көшіру кезіндегі оқушылардың білім, білік дағдыларының қалыптасуын, ары қарай білімін жалғастыруына болжам жасауға, келесі оқу жылына мектепшілік бақылауларды бағдарлауға пән мұғалімі мен оқушылардың алдында мақсат-міндеттер қоюға көмектесті. Дегенмен де кейбір жағдайлардың жекеленген пәндер бойынша білім сапасының төмендеуіне әсер етті. Атап айтқанда мұғалімдердің тұрақсыздығы мектеп білім сапасына да әсер етеді. Жыл сайынғы кадр өзгерістері. Оқушылардың қозғалысы да білім сапасына әсер етті.

ПӘНДЕР БОЙЫНША БІЛІМ САПАСЫ (5-7 СЫНЫПТАР)

2025-2026 оқу жылындағы 5-11 сыныптардың пәндер бойынша білім сапасы анықталып, әр тоқсан сайынғы өсу және кему динамикалары салыстырылып пән мұғалімдеріне көрсетілді. Қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәндері бойынша жоғары сапа көрсеткен 5 Ә сыныбы 90,48 пайыз, пән мұғалімі Әбутәліп А.. Төмен білім сапа көрсеткен сыныптар жоқ. Пәндер бойынша білім сапасын төмендегі кестеден көруге болады.

**Қазақ тілі пәні
бойынша білім
сапасы**

жоғары сапа:

5Ө%

орта сапа:

5Б%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
5А	72	75	78,26	82,61	78,26	+6,26	Малжанбай А
5Ө	73,91	80,95	90,48	90,48	90,48	+16,57	Әбутәліп А
5Б	75	70,83	70,83	70,83	70,83	-4,17	Әмитова Ж
5В	72	83,33	72	72	76	+4	Әмитова Ж
5Г	82,61	75	75	75	79,17	-3,44	Сыздықова Д
5Ғ	80,95	80,95	80	85,71	85,71	+4,76	Санат Қ
5Д	90	89,47	75	85	85	-5	Әмитова Ж
5Е	58,33	66,18	69,57	78,26	73,91	+15,58	Малжанбай А
5 сынып					79,92	+5,8	
6А	77,78	79,17	92,31	92,31	92,31	+14,53	Әбутәліп А
6Ө	84,62	70,37	77,78	78,57	85,71	+1,09	Құдайбергенова Ы
6Б	84,62	80,77	80,77	84,62	84,62	0	Құдайбергенова Ы
6В	69,23	72	70,37	77,78	77,78	+8,55	Абдраманова Г
6Г	73,08	60,71	64,29	64,29	64,71	-8,37	Санат Қ
6Ғ	86,96	86,36	78,26	81,82	86,36	-0,6	Құдайбергенова Ы
6 сынып					81,9	+4,02	
7А	78,26	100	100	86,96	56,52	-21,74	Құмарбекұлы А
7Ө	78,26	96	92	80	92	+13,74	Құмарбекұлы А
7Б	78,25	64	60	56	60	-18,25	Әмитова Ж
7В	66,67	96	96,15	80,77	92,31	+25,64	Құмарбекұлы А
7Г	70,83	75	83,33	84	84	+13,17	Малжанбай А
7Ғ	70,83	69,57	70,83	76	76	+5,17	Малжанбай А
7 сынып					76,8	+9,62	

**Қазақ әдебиеті пәні
бойынша білім сапасы**

жоғары сапа:

5Ө,7А%

Орта сапа:

6Г%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
5А	76	75	78,26	82,361	78,26	+2,26	Малжанбай А
5Ө	82,61	85,71	95,24	90,48	95,24	+12,63	Әбутәліп А
5Б	79,17	70,83	75	70,83	75	-4,17	Әмитова Ж
5В	72	79,17	76	76	76	+4	Әмитова Ж
5Г	90,91	79,17	70,83	79,17	83,33	-7,58	Қағалиева Е
5Ғ	80,95	90,04	85	85,71	85,71	+4,76	Қағалиева Е
5Д	90	84,21	80	75	80	-10	Әмитова Ж
5Е	54,17	72,73	69,57	73,91	69,57	+15,4	Малжанбай А
5 сынып					80,3	+4,8	
6А	85,19	92,31	92,31	84,62	92,31	+7,12	Әбутәліп А
6Ө	80,77	70,37	74,04	78,57	85,71	+4,94	Құдайбергенова Ы
6Б	80,77	80,77	80,77	84,62	88,46	+7,69	Құдайбергенова Ы
6В	69,23	76	74,07	81,48	74,07	+4,84	Абдраманова Г
6Г	76,92	60,71	64,29	64,29	64,29	-12,63	Қағалиева Е
6Ғ	86,96	86,36	82,61	86,36	86,36	-0,6	Құдайбергенова Ы
6 сынып					81,8	+4,09	
7А	82,61	95,83	83,33	82,61	95,65	+13,04	Құмарбекұлы А
7Ө	82,61	80	68	76	76	-6,61	Құмарбекұлы А
7Б	82,61	64	64	64	68	-14,61	Әмитова Ж
7В	80,95	88	84,62	73,08	84,62	+3,67	Құмарбекұлы А
7Г	70,83	70,83	75	80	76	+5,17	Малжанбай А
7Ғ	66,67	69,57	70,83	76	76	+9,33	Малжанбай А
7 сынып					79,3	+5,2	

Алгебра, математика пәні бойынша білім сапасы бойынша жоғары білім сапа көрсеткен сыныптар 5 А сыныбы 86,96 пайыз пән мұғалімі Іңкәш І, Төмен білім сапа көрсеткен сыныптар 6Г -50 пайыз, пән мұғалімі Абылғазина Ә.

**Математика, алгебра
пәні
бойынша білім сапасы**

жоғары сапа:

5A%

орта сапа:

6Г%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
5А	72	75	82,61	86,96	86,96	+14,96	Іңкәшбек Іңкәш
5Ә	69,57	76,19	76,19	76,19	76,19	+6,62	Қарқын Қ
5Б	75	66,67	66,67	66,67	66,67	-8,33	Султанова Г
5В	68	70,83	76	72,73	76	+8	Нугумарова Д
5Г	78,26	70,83	75	75	75	-3,26	Іңкәш І
5Ғ	76,19	76,19	75	85,71	80,95	+4,76	Султанова Г
5Д	85	84,21	75	85	80	-5	Нугумарова Д
5Е	62,50	63,64	69,57	65,22	65,22	-2,72	Іңкәш І
5 сынып					75,8	+4,2	
6А	59,26	55,56	57,69	61,54	57,69	-1,57	Шаймардан Г
6Ә	69,23	70,37	66,67	60,71	67,86	-1,37	Нугумарова Д
6Б	73,08	73,08	69,23	69,23	73,08	0	Қарқын Қ
6В	57,69	72	62,96	70,37	70,37	+12,68	Нугумарова Д
6Г	61,54	60,71	46,43	50	50	-11,54	Іңкәш І
6Ғ	69,57	68,18	60,87	72,73	72,73	+3,16	Султанова Г
6 сынып					65,2	+2,64	
7А	43,48	50	45,38	60,87	56,52	+13,04	Кабыханова Г
7Ә	60,87	68	72	72	72	+11,13	Қарқын Қ
7Б	43,48	52	56	56	56	+2,52	Султанова Г
7В	57,14	64	69,23	73,08	73,08	+15,94	Нугумарова Д
7Г	54,17	58,33	54,17	56	60	+5,83	Султанова Г
7Ғ	58,33	60,87	54,17	60	60	+1,67	Кундыбаева Н
7 сынып					62,9	8,3	

Геометрия пәні бойынша білім сапасы

Геометрия пәні бойынша білім сапасы жақсы көрсеткіш көрсеткен 7 «В» сынып, пән мұғалімі Нугумарова Дина. Білім сапасы орташа 7 «Б» сынып 56 пайызды көрсетті. Пән ұстазы Султанова Гульбану.

Геометрия пәні бойынша білім сапасы

жоғары сапа:

7В%

орта сапа: 7Б %

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
7А	-	54,17		60,87	69,57	+15,4	Абылгазинова Ә
7Ә	-	68		68	68	0	Қарқын Қ
7Б	-	52		52	56	+4	Султанова Г
7В	-	68		65,38	76,92	+8,92	Нугумарова Д
7Г	-	58,33		60	64	+5,67	Султанова Г
7Ғ	-	60,87		60	64	+3,13	Абылгазинова Ә
7 сынып					66,4	+6,1	

География пәні бойынша білім сапасы-барлық сыныптарда жоғары

География пәні бойынша білім сапасы

жоғары сапа:
7Г,7Ғ%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
7А	-	95,83	-	78,26	95,65	-0,18	Айтуғанов Б
7Ә	-	96	-	64	96	0	Айтуғанов Б
7Б	-	80	-	60	80	0	Айтуғанов Б
7В	-	96	-	76,92	92,31	-3,69	Айтуғанов Б
7Г	-	95,83	-	96	100	+4,17	Айтуғанов Б
7Ғ	-	100	-	72	100	0	Айтуғанов Б
7 сынып					93,9	+0,6	

Биология пәні бойынша білім сапасы

Жаратылыстану пәні бойынша білім сапасы жоғары сыныптар 5Д,6В,6Ғ сыныптар. Жалпы алғанды білім сапасы жақсы көрсеткіш көтерілген. Былтырғы оқу жылымен салыстырғанда білім сапасының артқандығы байқалады.

**Биология және
жаратылыстану
пәні бойынша білім
сапасы**

Жоғары сапа:

5Д,6В,6Ғ%

Орта сапа:

5Е,7Б%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
5А	92	79,17	78,26	91,30	91,30	-0,7	Амиргазина С
5Ә	82,61	76,19	85,71	85,71	85,71	+3,1	Есенова Э
5Б	79,17	66,67	75	75	75	-4,17	Есенова Э
5В	84	79,17	84	95,45	84	0	Есенова Э
5Г	91,30	70,83	70,83	79,17	79,19	-12,11	Амиргазина С
5Ғ	85,71	90,48	90	90,48	90,48	+4,77	Амиргазина С
5Д	95	89,47	90	90	95	0	Амиргазина С
5Е	62,50	63,64	69,57	65,22	65,22	+2,72	Амиргазина С
5 сынып					83,2	+1,3	
6А	70,37	66,67	65,38	76,92	76,92	+6,55	Амиргазина С
6Ә	80,77	70,37	74,07	82,14	82,14	+1,37	Амиргазина С
6Б	73,08	73,08	73,08	73,08	73,08	0	Есенова Э
6В	92,31	84	84,62	100	92,59	+0,28	Амиргазина С
6Г	73,08	60,71	71,43	71,43	71,43	+1,65	Есенова Э
6Ғ	91,30	95,45	90,91	95,45	95,45	+4,15	Амиргазина С
6 сынып					81,9	+2,3	
7А	60,87	70,83	75	73,91	78,26	+17,39	Суйндикова Г
7Ә	86,96	56	62	64	68	-18,96	Амиргазина С
7Б	60,87	52	48	44	52	-8,87	Амиргазина С
7В	66,67	80	88,46	73,08	84,62	+17,95	Суйндикова Г
7Г	87,50	87,50	87,50	84	88	+0,5	Суйндикова Г
7Ғ	66,67	82,61	83,33	72	84	+17,33	Суйндикова Г
7 сынып					75,8	+8,8	

Орыс тілі пәні бойынша білім сапасы-барлығы жақсы көрсеткіш көрсетті.

**Орыс тілі пәні
бойынша білім сапасы**

жоғары сапа:

5Ө,7А7Г%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
5А	84	79,17	82,61	91,30	86,96	+2,96	Карагожин А
5Ө	82,61	85,71	95,24	95,24	95,24	+12,63	Карагожин А
5Б	75	70,83	79,17	79,17	75	0	Кабулова Б
5В	84	87,05	84	77,27	88	+4	Абуханова А
5Г	82,61	66	70,83	70,83	70,83	-11,78	Абуханова А
5Ғ	80,95	95,24	90	95,24	95,24	+14,29	Кабулова Б
5Д	90	89,47	90	85	85	-5	Карагожин А
5Е	70,83	68,18	73,91	78,26	78,26	+7,43	Кабулова Б
5 сынып					84,3	+5,1	
6А	66,67	59,26	65,38	69,23	69,23	+2,56	Абуханова А
6Ө	73,08	77,78	74,07	75	78,57	+5,49	Ғабитқызы А
6Б	76,92	84,62	84,62	84,62	84,62	+7,7	Карагожин А
6В	84,62	84	84,62	85,19	85,19	+0,57	Карагожин А
6Г	76,92	75	78,57	71,43	78,57	+1,65	Ғабитқызы А
6Ғ	78,26	77,27	72,73	72,73	77,27	-0,99	Кабулова Б
6 сынып					78,9	+2,9	
7А	73,91	91,67	100	100	100	+26,09	Карагожин А
7Ө	78,26	76	68	76	76	+2,26	Ғабитқызы А
7Б	73,91	80	80	88	84	+10,09	Карагожин А
7В	76,19	80	84,62	76,92	76,92	+0,73	Ғабитқызы А
7Г	91,67	91,67	91,67	92	92	+0,33	Ғабитқызы А
7Ғ	70,83	73,91	75	64	76	+5,17	Карагожин А
7 сынып					84,1	+7,4	

Шет тілі пәні бойынша білім сапасы

**Шет тілі пәні
бойынша білім
сапасы**

жоғары сапа:

5Ғ,6В,%

Орта сапа:

5Е,7Ғ,7Ө%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
5А	68	75	78,26	78,26	78,26	+10,29	Социал Ж/Кабибуллина М
5Ө	73,91	80,95	80,95	80,95	80,95	+7,04	Кабибуллина М/Примова А
5Б	70,83	66,67	75	75	70,83	0	Жанзакова Г/Кабибуллина М
5В	76	79,17	76	85,71	76	0	Кабибуллина М/Жолдыгулова
5Г	78,26	79,17	79,17	75	79,17	+0,91	Социал Ж/Кабибуллина М
5Ғ	80,95	90,48	90	90,48	90,48	+9,53	Кабибуллина М/Жолдыгулова
5Д	90	84,21	90	85	85	-5	Жанзакова Г/Кабибуллина М
5Е	66,67	63,64	69,57	73,91	69,57	+2,9	Кабибуллина М/Примова А
5 сынып					78,7	3,8	
6А	66,67	70,37	76,92	76,92	76,92	+10,25	Жанзакова Г/Аманжолова М
6Ө	73,08	74,07	85,19	78,57	82,14	+9,06	Жанзакова Г/Аманжолова М
6Б	73,08	73,08	73,08	80,77	76,92	+3,84	Жанзакова Г/Аманжолова М
6В	84,62	92	88,89	92,59	92,59	+7,97	Жанзакова Г/Аманжолова М
6Г	80,77	60,71	75	60,71	71,43	-9,34	Жанзакова Г/Жаскайратова Н
6Ғ	91,30	90,95	77,27	90,48	85,71	-5,59	Жанзакова Г/Аманжолова М
6 сынып					80,9	+5,1	
7А	56,52	66,67	70,83	73,91	69,57	+13,05	Социал Ж/Примова А
7Ө	60,87	64	64	76	68	+7,13	Социал Ж/Аманжолова М
7Б	56,52	64	72	80	72	+15,48	Социал Ж/Аманжолова М
7В	61,90	68	73,08	80,77	73,08	+11,18	Социал Ж/Примова А
7Г	66,67	75	79,17	72	72	+5,33	Социал Ж/Примова Ж
7Ғ	66,67	69,57	62,50	60	68	+1,33	Социал Ж/Примова А
7 сынып					70,44	+8,9	

Қазақстан тарихы пәні бойынша білім сапасы

Қазақстан тарихы пәні бойынша білім сапасы

жоғары сапа:

5Г%

орта сапа:

6Г%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
5А	76	70,83	69,57	73,91	73,91	-2,09	Байкушикова Л
5Ә	82,61	76,19	80,95	80,95	80,95	-1,66	Жанабаева Г
5Б	75	75	79,19	83,33	83,33	+8,33	Сьезхан Н
5В	76	75	80	81,82	80	+4	Байкушикова Л
5Г	82,61	75	79,17	79,17	79,17	-3,44	Шынар
5Ғ	76,19	90,48	95	95,24	95,24	+19,05	Шынар
5Д	90	84,21	80	85	85	-5	Досова Н
5Е	62,50	68,18	69,57	73,91	69,57	+7,07	Досова Н
5 сынып					80,8	4,8	
6А	66,67	66,67	69,23	69,23	73,08	+6,41	Жанабаева Г
6Ә	84,62	77,78	81,48	75	78,57	-6,05	Жанабаева Г
6Б	80,77	76,92	73,08	76,92	76,92	-3,85	Жанабаева Г
6В	84,62	84,62	84,62	88,89	88,89	+4,27	Жанабаева Г
6Г	80,77	53,57	46,43	60,71	60,71	-20,06	Жанабаева Г
6Ғ	78,26	81,82	81,82	81,82	81,82	+3,56	Жанабаева Г
6 сынып					76,6	+2,3	
7А	52,17	91,67	83,33	69,57	86,96	+34,79	Сьезхан Н
7Ә	65,22	72	76	64	76	+10,78	Сьезхан Н
7Б	52,17	60	56	60	60	+7,83	Сьезхан Н
7В	61,90	68	76,92	76,92	73,08	+11,18	Сьезхан Н
7Г	75	83,33	62,50	72	80	+5	Сьезхан Н
7Ғ	70,83	78,26	79,17	72	80	+9,17	Сьезхан Н
7 сынып					76,0	+13,1	

Дүниежүзі пәні бойынша білім сапасы

**Дүниежүзі тарихы пәні
бойынша білім сапасы**

жоғары сапа:

5F,6B,7A,7B%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
5A	-	66,67		73,91	73,91	+7,24	Байкушикова Л
5Ә	-	76,19		80,95	85,71	+9,52	Жанабаева Г
5Б	-	75		83,33	83,33	+8,33	Съезхан Н
5В	-	79,17		81,82	92	+12,83	Байкушикова Л
5Г	-	79,17		79,17	83,33	+4,16	Шынар
5Ғ	-	90,48		95,24	95,24	+4,76	Шынар
5Д	-	84,21		85	85	+0,79	Досова Н
5 Е		63,64		73,91	73,91	+10,27	Досова Н
5 сынып					62,1	+7,2	
6 A	-	77,78		73,08	88,46	+10,68	Жанабаева Г
6 Ә	-	77,78		78,57	78,57	+0,79	Жанабаева Г
6 Б	-	80,77		76,92	80,77	0	Жанабаева Г
6 В	-	84,62		92,59	92,59	+7,97	Жанабаева Г
6 Г	-	82,14		71,43	89,29	+7,15	Жанабаева Г
6 Ғ	-	77,27		81,82	81,82	+4,55	Жанабаева Г
6 сынып					85,25	+5,19	
7 A	-	95,83		100	100	+4,62	Съезхан Н
7 Ә	-	88		84	92	+4	Съезхан Н
7 Б	-	76		84	88	+12	Съезхан Н
7 В	-	80		88,46	92,31	+12,31	Съезхан Н
7 Г	-	95,83		88	96	+0,17	Съезхан Н
7 Ғ	-	100		76	100	0	Съезхан Н
7 сынып					94,7	+5,5	

Физика пәні бойынша білім сапасы

Физика пәні бойынша білім сапасы

Жоғары сапа:

7A%

Орта сапа:

7Б,7Г%

Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
7 A	65,22	79,17	79,17	86,96	86,96	+21,74	Камажаева С
7 Ә	69,57	80	68	72	76	+6,43	Камажаева С
7 Б	60,87	72	68	72	68	+7,13	Камажаева С
7 В	66,67	72	76,92	76,92	76,92	+10,25	Камажаева С
7 Г	58,33	66,67	66,67	68	68	+9,67	Камажаева С
7 Ғ	62,50	73,91	75	76	76	+13,5	Камажаева С
7 сынып					75,3	+11,4	

Химия пәні бойынша білім сапасы

Химия пәні бойынша білім сапасы

	Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	Жылдық	+/-	мұғалімдері
Жоғары сапа: 7А% Орта сапа: 7Б%	7А	60,87	66,67	62,50	91,30	82,61	+21,74	Қанат Н
	7Ә	78,26	60	50	68	68	-10,26	Қанат Н
	7Б	60,87	52	64	76	64	+3,13	Қанат Н
	7В	66,67	76	69,23	76,92	76,92	+10,25	Жаппар С
	7Г	70,83	75	75	80	80	+9,17	Жаппар С
	7Ғ	58,33	69,57	70,83	72	76	+17,67	Жаппар С
	7 сынып					82	+10,3	

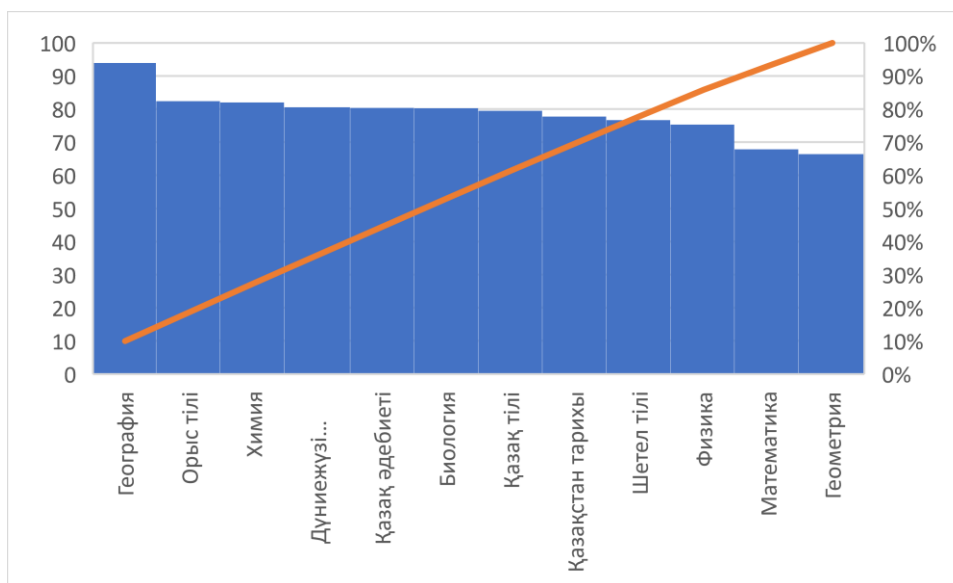
Информатика пәні бойынша-білім сапасы өте жоғары көрсеткіш көрсеткен.

Информатика пәні бойынша білім сапасы

	Сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық	+/-	мұғалімдері
	5А		91,67		91,30	95,65	+3,98	Дүйсек Б/Есенева Р
	5Ә		90,48		95,24	95,24	+4,76	Дүйсек Б/Есенева Р
	5Б		95,83		95,83	100	+4,17	Дүйсек Б/Есенева Р
	5В		91,67		95,45	100	+8,33	Дүйсек Б/Есенева Р
	5Г		95,83		95,83	100	+4,17	Дүйсек Б/Есенева Р
	5Ғ		100		100	100	0	Дүйсек Б/Есенева Р
	5Д		94,74		90	95	+0,26	Дүйсек Б/Айтжанова Ү
	5Е		9,91		86,96	91,30	-0,6	Дүйсек Б/Есенева Р
	5 сынып					97,14	+3,2	
	6А		81,48		80,77	88,46	+6,98	Дүйсек Б/Тайтөлеуова А
	6Ә		88,89		75	89,29	+0,4	Дүйсек Б/Есенева Р
	6Б		88,46		80,77	88,46	0	Дүйсек Б/Есенева Р
	6В		84,62		85,19	88,89	+4,27	Дүйсек Б/Тайтөлеуова А
	6Г		86,66		85,71	92,86	+6,2	Дүйсек Б/Тайтөлеуова А
	6Ғ		95,45		95,45	95,24	-0,21	Дүйсек Б/Тайтөлеуова А
	6 сынып					90,5	+2,9	
	7А		95,83		91,30	100	+4,17	Есенева Р/Айтжанова Ү
	7Ә		92		92	100	+8	Есенева Р/Айтжанова Ү
	7Б		88		68	88	0	Есенева Р/Айтжанова Ү
	7В		92		92,31	92,31	+0,31	Есенева Р/Дүйсек Б
	7Г		91,67		96	96	+4,33	Есенева Р/Айтжанова Ү
	7Ғ		91,30		80	96	+4,70	Есенева Р/Айтжанова Ү
	7 сынып					95,3	+3,5	

Пәндер бойынша жалпы білім сапасын төмендегі кестеден көруге болады

Пәндер	Жылдық	Динамика
Қазақ тілі	79,54	+6,48
Қазақ әдебиеті	80,4	+4,6
Математика	67,9	+5,0
Геометрия	66,4	+6,1
Қазақстан тарихы	77,8	+6,7
Дүниежүзі тарихы	80,6	+5,9
Биология	80,3	+4,1
Шетел тілі	76,68	+5,9
Орыс тілі	82,4	+5,1
Химия	82	+10,3
География	93,9	+0,6
Физика	75,3	+11,4



2025–2026 оқу жылында 1–11 сыныптар бойынша білім сапасының тоқсан сайын **сатылай артқаны байқалады**. Білім сапасын арттыру мақсатында педагогикалық кеңес шешімімен қосымша жоспар әзірленіп, жүйелі жұмыстар жүргізілді. Осы бағытта:

- шығармашылық топ құрылып,
- сабақ құрылымы оқушылардың деңгейі мен темпераментіне сай қайта каралды,
- жыл бойы **3 кезеңде зерттеу сабақтары** өткізілді,
- қалалық деңгейде 2 рет тәжірибе таратылды.

Сонымен қатар, пән мұғалімдеріне әдістемелік қолдау көрсету мақсатында «Мен – ұстазбын» жобасы іске асырылды. Жоба аясында мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталған практикалық жұмыстар жүргізіліп, заманауи білім беру технологиялары (Quizlet, Wordwall, LearningApps, Quizizz, ClassDojo, Canva және т.б.) сабақ барысында тиімді қолданылды.

Жоба нәтижесінде:

- сабақ құрылымы жүйеленді,
- сараланған тапсырмалар қолдану артты,
- белсенді әдіс-тәсілдер кеңінен енгізілді,
- мұғалімдер арасында ынтымақтастық нығайды,
- оқушылардың пәнге қызығушылығы мен үлгерімі жақсарды.

Оқушылардың білім сапасын көтеру мақсатында үлгерімі төмен оқушылармен жүйелі жұмыс жүргізілді. «Жетістікке қадам» жобасы аясында:

- қиындық туғызатын пәндер анықталды,
- қосымша сабақтар ұйымдастырылды,
- оқушылармен және ата-аналармен жеке жұмыс жүргізілді.

Нәтижесінде тоқсан сайын «3»-ке оқитын оқушылар саны азайып, білім сапасының өсуіне ықпал етті.

III тоқсанда білім сапасының **63,44%-ға дейін өсуі** мұғалімдерге көрсетілген әдістемелік қолдаудың тиімділігін дәлелдейді. Ал IV тоқсанда зерттеу сабақтарының үшінші кезеңі жүргізіліп, қалалық семинар ұйымдастырылды. Нәтижесінде оқушылардың:

- белсенділігі,
- топтық жұмыс дағдылары,
- өзін-өзі бағалау қабілеті артқаны байқалды.

Соңғы 3 жылмен салыстырғанда:

- 2022–2023 ж. – **43,63%**
- 2023–2024 ж. – **49,94%**
- 2024–2025 ж. – **60,32%**
- 2025–2026 ж. – **65,37%**

Бұл көрсеткіштер білім сапасының **жүйелі түрде артқанын** көрсетеді.

2025–2026 оқу жылында білім сапасын арттыру бағытында жүргізілген жүйелі жұмыстар өз нәтижесін көрсетті. Әсіресе:

- іс-әрекеттегі зерттеу,
- мұғалімдерге әдістемелік қолдау,
- сараланған оқыту,
- оқушылармен жеке жұмыс

сияқты бағыттардың тиімділігі дәлелденді.

Алдағы уақытта білім сапасын одан әрі арттыру үшін:

- зерттеу сабақтарын жалғастыру,
- мұғалімдердің кәсіби дамуын қолдау,
- оқушылардың жеке ерекшеліктеріне негізделген оқытуды күшейту

негізгі басым бағыттар болып табылады.

Күшті жағы	Әлсіз жағы
Жұмыс кезең-кезеңімен жүргізілді; жүйелілік болды; Білім сапасына әсері; Оқушылардың жеке ерекшеліктері ескерілді; Оқушыларды жан -жақты тану; Белсенді және қызықты тапсырмалар қолданылды (оқушы деңгейіне қарай); Мұғалімдер бірлесіп жұмыс жасап, нәтижелерді талқылайды; Кез келген мәселені анықтай алу және соны шешу барысында жұмыс жоспарлау	Жұмыс ккп уақыт пен дайындықты қажет етеді, Үлкен сыныптарда қолдану қиын; Әрқашан нақты нәтижелер бола бермейді; Әсері топтық жұмысқа байланысты; Сараланған тапсырмалардың аздығы; Ғылыми әдебиетті оқу; Нәтижелердің тек бір сыныппен шектелуі.
Мүмкіндіктер	Қауіп
Бұл тәжірибені басқа сыныптарда қолдануға болады; Оқушылардың қызығушылығы мен белсенділігі артады; Мұғалімдердің кәсіби дағдылары қалыптасады; Сабақ сапасы жақсарады; Оқуда тиімді орта қалыптасады; Деректерді жинау және талдау кезіндегі субъективтілік Бағалауды тиімді ұйымдастыру	Уақыт пен ресурстардың жетіспеушілігі; Барлығы жаңа әдістерге дайын емес; Жағдайдың өзгеруіне байланысты нәтижелер төмендеуі мүмкін; Оқушы қозғалысының көп болуы; Ғылыми әдебиеттерді оқуға уақыттың жетіспеуі жалпы мәселені толық және нақты шеше алмауға әкеліп соқтырды; Күтілетін нәтиже мен нақты нәтижелердің сәйкес келмеуі

КЕЛЕСІ ОҚУ ЖЫЛЫНА ҰСЫНЫСТАР

1. Білім сапасын арттыру бағытында:

- Оқушылардың білім деңгейіне қарай саралап оқыту тәсілдерін жүйелі қолдану;
- Үлгерімі төмен оқушылармен жеке және топтық жұмыстарды күшейту;
- Қосымша сабақтар мен консультациялар санын арттыру.

2. Педагогтердің кәсіби дамуы бойынша:

- Мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстарына қатысуын қамтамасыз ету;
- Іс-әрекеттегі зерттеу (Lesson Study) жұмыстарын тұрақты жүргізу;
- Тәжірибе алмасу семинарлары мен коучингтер ұйымдастыру.

3. Оқыту әдістерін жетілдіру бойынша:

- Заманауи цифрлық білім беру платформаларын (Quizizz, Wordwall, LearningApps және т.б.) тиімді қолдануды жалғастыру;
 - Белсенді оқыту әдістері мен критериялды бағалау жүйесін жетілдіру;
 - Сабақ құрылымын оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктеріне бейімдеу.
- 4. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту:**
- Пәндер бойынша практикалық және өмірмен байланысты тапсырмаларды көбейту;
 - Зерттеу, жобалық және шығармашылық жұмыстарға тарту;
 - Оқушылардың өздігінен білім алу дағдыларын қалыптастыру.
- 5. Ата-анамен жұмыс:**
- Ата-аналармен кері байланысты күшейту;
 - Оқушылардың оқу жетістіктері бойынша тұрақты ақпараттандыру;
 - Тәрбие және оқу мәселелері бойынша бірлескен жұмыстар жүргізу.
- 6. Тәрбие жұмысы бойынша:**
- Оқушылардың рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыруға бағытталған іс-шараларды көбейту;
 - Салауатты өмір салтын насихаттау жұмыстарын жалғастыру;
 - Құқықбұзушылықтың алдын алу шараларын жүйелі жүргізу.
- 7. Мектепшілік бақылау және басқару:**
- Білім сапасына жүйелі мониторинг жүргізу;
 - Әдістемелік бірлестіктердің жұмысын күшейту;
 - Нәтижеге бағытталған басқару шешімдерін қабылдау.

МЕКТЕПШІЛІК БАҚЫЛАУҒА АЛЫНАТЫН СЫНЫПТАР МЕН ПӘНДЕР ТІЗІМІ:

1-4 сыныптар бойынша:

2 В, 2Ж, 4Г-қазақ тілі, математика

5-7 сыныптар бойынша:

6 Г-математика, 7Б-алгебра, геометрия, биология

8-10 сыныптар бойынша:

8 Б сынып, алгебра, геометрия, физика, химия.

3.3. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ

2025-2026 оқу жылы барысында 1-11 сыныптар арасында ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар саны -24. 1 оқушы екінші жарты жылдықта үйден оқыталатын оқушы ретінде ВКК анықтамасы бар. Ол-Аширбаева А -6А сынып. Оның ішінде, есту қабілеті нашар -2 оқушы, Абдуллаев Б -4 «Г», Марат Ж -5 «Г». ПДТ оқушылар саны -18. Досанова А, Абай М, Елубай Н, Жумадилова Г, Әшім Ә, Әлімжан С, Асанбек Ш, Иса А, Нәрікбай А, Саят А,

Қуанышбай А, Асанбек Х, Аман А, Қаналиева Е, Бейсенбай Ж, Дүйсенбек Ә, Орынбасар Р, Абибулла І. Аутизм оқушы: Кемел Н -6 Ғ сынып. Жеңіл ақыл ой кемістігі-Раухат А 3Ә, Жасұланұлы С-3А, Аширбаева А -6А. Оқушылардың 2025-2026 оқу жылының ішінде ауысқаны, келгені, кеткен ақпараттар әр тоқсан сайын тіркеліп, анықталып отырды. Оқушылардың жалпы диагноздары бойынша: бейімделген және жеке оқыту жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында оқыту; оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерін және критерилерін өзгерту; арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: дефектологпен. Мектепте ерекше білім беретін оқушыларға сабақ беретін ұстаздар саны -58, барлық ұстаздар арнайы курстан өтіп, сертификаттары бар. Педагог ассистент саны -5, жеке көмекші саны -2. Осы оқушылармен 3 мектеп психологя, 1 дефектолог, 1 логопед жұмыс атқарды.

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға сабақ беретін сыныптардың сынып жетекшілері ретінде оқушының көңіл-күйін, сабақтағы жағдайын тікелей бақылап отырады. Оқушының ерекшелігіне қарай пән мұғалімдерімен тығыз байланыс орнату арқылы барлық жағдайды ескертіп отырады. Әр оқушының үлгерімі бойынша пән мұғалімдері сабақты қабылдау, сабақтағы белсенділігі, кедергілері бойынша анықтамалар жинақталды.

ЕБҚ балаларды өмірге бейімдеу мақсатында мектеп әкімшілігі мен педагогтер тарапынан жоспарлы жұмыстар жүргізілді. Инклюзивті оқыту бойынша барлық оқушыларға мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мұғалімдері мен сынып жетекшілері мүмкіндік жасады. Барлық балалардың қажеттіліктерін ескеріп, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз етіп, оқушы жағдайына, денсауылғына қарайлап отырды. Өйткені олар бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, танып білуге, қабылдауға мектеп қабырғасында үйренеді. Әр оқушының оқуын ұйымдастыруда оқушының ерекшеліктері ескеріліп отырды.

Бейімделен оқу бағдарламасымен – 20 оқушы, жеке оқу бағдарламасымен -3 оқушы.

3-кесте – Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың соңғы үш жылындағы сандық ақпараты

Барлығы 2025-2026 оқу жылы басында			
сыныптар	Оқушы саны	Мектепте ЕБҚ	Үйден оқитын
1-11 сыныптар	24	23	1 6А Аширбаева А
Педагог ассистентпен жұмыс жасаған оқушы саны – 7 оқушы			

Оқулықтар негізгі жалпы білім беру бағдарламасы бойынша жеткілікті таратылды. Сабақ беретін пән ұстаздарының барлығы арнайы курстан өткен сертификаттары бар. Олардың білім, білік, дағдыларды меңгеруіне байланысты қол жеткізген жетістіктері туралы ақпараттар ата-аналарды

хабардар ету үшін тұрақты түрде психологиялық, педагогикалық көмек көрсетіліп отырды. Пән мұғалімдерінің жұмысын ұйымдастыруға бағытталған жұмыстар жыл көлемінде жоспарлы жүзеге асты. ЕБҚ бар балаларды мерекелік іс-шараларға тарту, оларды сыныптастарымен тең дәрежеде араласуыларына барынша назар аударылды. Жеке оқу бағдарламасымен оқитын оқушыларға арнайы САТР-дан кітаптарға сұраныс жыл сайын беріліп отырады. Осы оқушыларға ұстаздарымыз арнаулы оқулықтар арқылы жұмыстар жүргізді.

5 «Ә» сыныбы, Алдияр – әріптерді таниды, 20-ға дейін санай алады, жаза біледі. Дегенмен оқушының оқу дағдысы қалыптаспаған. Дене шынықтыру және көркем еңбек пәндеріне өте белсенді қатысады. Сөйлеу қабілеті бар. Келесі оқу жылында еркін оқуға үйрету жұмыстарына басымдық беру қажет.

5 «Д» сыныбы, Нұрай – буындап оқиды, оқу үлгерімі жақсы. Алайда сыныптастарымен қарым-қатынасы төмен деңгейде. Оқушыға мектеп психологының көмегі қажет.

5 «Ғ» сыныбы, Сұңғат – оқи алады, жаза алады. Дегенмен жазу каллиграфиясын жетілдіру қажет.

5 «Ғ» сыныбы, Жанель – оқи алады, жаза алады, ойын еркін жеткізе алады. Құлағының нашар естуіне байланысты кейде қатты сөйлеп қояды, осыған байланысты сыныптастарынан қысылу байқалады. Сондықтан оқушыға психологиялық қолдау қажет.

6 «Ғ» сыныбы, Кемел – оқи алады, жаза алады, сыныптастарымен қарым-қатынасы жақсы. Алайда ойын еркін әрі дұрыс жеткізуде қиындықтары бар. Тілдік құзыреттілігін дамыту қажет.

6 «Ғ» сыныбы, Гүлсезім – есептерді өте жақсы шығарады, жаза алады, оқу материалын жақсы түсінеді. Дегенмен ойын толық әрі нақты жеткізу дағдысын дамыту қажет, тілдік құзыреттілігін жетілдіру ұсынылады.

Ұсыныс:

Ерекше білім беруді қажет ететін (ЕБҚ) оқушыларға сапалы білім мен тәрбие беру мақсатында мектеп ішінде психолог, әлеуметтік педагог, сынып жетекші және пән мұғалімдері арасында тұрақты командалық жұмысты ұйымдастыру;

ЕБҚ оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, бейімделген және жеке оқу бағдарламаларын жетілдіру, оқу мақсаттарын нақтылап, жүйелі мониторинг жүргізу;

Коррекциялық-педагогикалық қолдауды күшейту мақсатында дефектолог, логопед, арнайы педагог мамандардың тұрақты жұмысын ұйымдастыру немесе тарту;

ЕБҚ оқушыларына жеке және бейімделген оқу бағдарламалары жарты жылдық бойынша жасалып, кері байланысты тиімді ұйымдастырып, қорытынды монитиорингін жасап отыру;

Сабақ барысында ЕБҚ оқушыларға сараланған тапсырмалар, қолдау әдістері және бағалаудың икемді тәсілдерін кеңінен қолдану;

Оқушылардың мектеп өміріне толыққанды қатысуын қамтамасыз ету үшін оларды сыныптан тыс іс-шараларға, жобаларға және қоғамдық жұмыстарға белсенді тарту;

Ата-аналармен (занды өкілдермен) байланысты күшейтіп, психологиялық-педагогикалық кеңес беру жұмыстарын тұрақты ұйымдастыру, баланың оқу жетістіктері мен мінез-құлқы туралы кері байланыс орнату; Мәдениетті қалыптастыру жоспары бойынша жұмытсар тұрақты түрде жүргізілу қажет.

Педагог-ассистенттердің жұмыс тиімділігін арттырып, қажеттілігі бар оқушыларды толық қамту және олардың жұмысын үйлестіру;

ЕБҚ оқушылардың оқу жетістіктерін, әлеуметтік бейімделуін және психологиялық жағдайын жүйелі түрде талдап, мектепішілік бақылау мен мониторинг жасау, пән мұғалімдерінің сабақтарына бақылау жасау.

ЕББҚ оқушыларына арналған жоба құрастыру, оқушылардың шығармашылығын дамыту, тілдік қорын молайту, түрлі сайыстарға қатыстыру.

ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫНА СӘЙКЕС ОҚУ МАҚСАТТАРЫНЫҢ ОРЫНДАЛУЫНА ТАЛДАУ

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бекіткен орта білім берудің жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу жоспарына сәйкес оқу мақсаттары берілді, жыл бойы барлық мақсаттары қамтылып, мемлекеттік стандарт бойынша білім берілді. Қазақ тілі, орыс тілі, шет тілі пәндері бойынша 1-ші сыныптан 11-ші сынып аралығында айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым дағдылары құрастырылған. Пән мұғалімдерінің талдауы бойынша айтылым, жазылым дағдыларына құрастырылған оқу мақсаттарына жетуде төмен сапаны көрсеткен оқушылар саны көбірек болды. Келесі оқу жылында осы дағдыларға басымдылық қарастырылды. Математика пәні бойынша 2-11 сыныптарда оқу мақсаттары спиральді құрастырылған. Пән мұғалімдерінің қорытындылауы бойынша меңгерілуі қиын мақсаттарға теңдеулер мен теңсіздіктерді шешу, мәтін есептер шығаруда қиындықтар туындаған. Сондықтан теңдеулерді шешу жолдарын бастауыш сыныптан қадағалап, 4-5 сыныптар арасындағы сабақтастықты нығайтып, келесі мектепішілік жоспарға енгізу. Пән мұғалімдері арнайы тапсырмалар жинағы мен қосымша бағдарламалар құрастыру жоспарланды. Жаратылыстану пәндері бойынша да оқу мақсаттарында спиральдік жүйе байқалды, пән мұғалімдердің сыныптарды бақылауда кейбір білім алушылардың оқу мақсаттарын толықтай меңгермегені айқындалды. Меңгерілмеген мақсаттарды талдай келе, келесі оқу жылында әр пән бойынша мақсатқа жету жолында құралдар, тапсырмалар жинағы, авторлық бағдарлама т.б. жасауды әдістемелік отырыста қарастырып, №5 педагогикалық кеңестің қаулысында қабылданды.

ҮЛГІЛІК ОҚУ МАҚСАТТАРЫНЫҢ ҚОРЫТЫНДЫСЫ БОЙЫНША ҰСЫНЫСТАР:

2026–2027 оқу жылының қорытындысын негізге ала отырып, пән мұғалімдерінің жүргізген SWOT-талдаулары нәтижесінде оқушылар толық меңгермеген оқу мақсаттарын анықтап, сол бағытта жүйелі жұмыс жоспарын әзірлеу;

Математика, физика, химия пәндері бойынша білім сапасының төмен болуына байланысты аталған пәндерді мектепшілік бақылауға алып, сабақтарды сапалы жоспарлау, жоғары деңгейде өткізу және нәтижеге бағытталған жұмысты күшейту;

Мұғалімдердің оқушылардың білім, білік, дағдыларын саралау деңгейін арттыру және саралап оқыту тәсілдерін тиімді қолдану;

Орыс тілі мен әдебиеті пәні бойынша оқушылардың сөздік қорын дамытуға ерекше назар аудару, мәтінмен жұмыс түрлерін жүйелеу, диктанттың әртүрлі түрлерін жүргізу және жазба жұмыстарының сапасын арттыру;

Шетел тілі пәні бойынша бөлімдерге сәйкес сөздік диктанттарды жүйелі өткізу, бастауыш сыныптарға элективті курстар енгізу, оларды тиімді ұйымдастыру және оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында диалогтық оқыту әдістерін кеңінен қолдану;

Оқушылардың оқу сауаттылығын арттыру мақсатында кітап оқуға қызығушылықты күшейту, оқығанын түсініп, мазмұндап жеткізу дағдыларын дамыту, ойтолғау, эссе, әңгіме, шығарма жазу жұмыстарын жүйелі жүргізу, сөздік қорын байыту;

Бастауыш сыныптарда (1–4 сынып) интернет ресурстарында дайын жауаптардың қолжетімділігін ескере отырып, үй тапсырмаларын мұғалімдердің өздері құрастырып, оқушының ойлау қабілетін дамытуға бағытталған тапсырмалар беру.

БІЛІМДЕГІ ОЛҚЫЛЫҚТАРДЫ ТОЛЫҚТЫРУ ЖӘНЕ ОҚУ МАҚСАТТАРЫНЫҢ ИГЕРІЛУІ БОЙЫНША ЖҰМЫСТАРҒА ТАЛДАУ

МАТЕМАТИКА, АЛГЕБРА, ГЕОМЕТРИЯ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША 2025-2026 оқу жылында МАТЕМАТИКА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 5«А»

Барлығы: 23

Пәні: Математика

Пән мұғалімдері: Інкәш І.Қ

№	Тақырыбы	Жай бөлшектер және оларға амалдар қолдану	Мәтінді есептер	Ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану	Жиын	Пайыз
1	Мақсаты	- жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру; - бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды	- санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу; - санның немесе аманьң бөлігін	- бөлшектерді бір жазылу түрінен басқа жазылу	- жиын, оның элементтері, бос жиын ұғымдарын меңгеру; - жиындармен жұмыс істеуде $\subset, \cup$	- пайыз ұғымын меңгеру; - бөлшекті пайызға және

		бұрыс бөлшекке айналдыру; - жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу; - жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру; жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру; - бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - натурал саннан жай бөлшекті азайтуды орындау; - аралас сандарды қосу және азайтуды орындау; - жай бөлшектерді, аралас сандарды көбейтуді орындау; - жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлуді орындау.	бу және бөлігі бойынша санды емесе шаманы буға арналған есептерді ұрастыру және шығару; - жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару	түріне ауыстыру; - ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу; - ондық бөлшектерді салыстыру; - ондық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау; - ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау; - ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 көбейту ережелерін қолдану; - ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану; - ондық бөлшектерді берілген разрядқа дейін дөңгелектеу; - бөлшектерге	, Π, $\emptyset$, $\in$, $\notin$ символдарын қолдану; - ішкі жиын ұғымын меңгеру; - жиындар арасындағы қатынастардың сипаттамасын анықтау - жиындардың қиылысуы және бірігуі анықтамаларын білу; - Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару	пайызды бөлшекке айналдыру; - берілген санның пайызын табу; - бір санның екінші санға пайыздық қатынасын және керісінше табу; - берілген пайызыбойыншасанды табу; - пайызға байланысты мәтінді есептерді шығару;
--	--	---	---	---	---	---

				арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару.		
2	Жоғары деңгей	7 оқушы	8 оқушы	8 оқушы	8 оқушы.	8 оқушы
3	Орта деңгей	10 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	7 оқушы	8 оқушы
4	Төмен деңгей	3 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	5 оқушы	4 оқушы
1	Өте төмен	<u>Нүретден Керей Ерлан Иманали Бейсенбек Нұралы Ғалымжанқызы ІІІ ұғыла</u>	<u>Нүретден Керей Ерлан Иманали Бейсенбек Нұралы</u>	<u>Нүретден Керей Ерлан Иманали Бейсенбек Нұралы</u>	<u>Нүретден Керей Ерлан Иманали Бейсенбек Нұралы</u>	<u>Нүретден Керей Ерлан Иманали Бейсенбек Нұралы</u>

Ұсыныс: 5 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Мәтінді есептер» тарауы және «Проценттер» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар беріліп, қосымшалар өткізілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

2025-2026 оқу жылында МАТЕМАТИКА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 5«Ә»

Барлығы: 21

Пәні: Математика

Пән мұғалімдері: Қарқын Қ.

№	Тақырыбы	Жай бөлшектер және оларға амалдар қолдану	Мәтінді есептер	Ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану	Жиын	Пайыз
1	Мақсаты	- жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру; - бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру; - жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе	- санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу; - санның немесе шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды немесе шаманы табуға арналған есептерді құрастыру	- бөлшектерді бір жазылу түрінен басқа жазылу түріне ауыстыру; - ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу; - ондық бөлшектерді салыстыру; - ондық бөлшектерді	- жиын, оның элементтері, бос жиын ұғымдарын меңгеру; - жиындармен жұмыс істеуде $\subset, \cup, \cap, \emptyset, \in, \notin$ символдарын қолдану; - ішкі жиын ұғымын меңгеру; - жиындар арасындағы	- пайыз ұғымын меңгеру; - бөлшекті пайызға және пайызды бөлшекке айналдыру; - берілген санның пайызын табу; - бір санның екінші санға пайыздық қатынасын және керісінше табу; - берілген пайызы бойынша санды табу; - пайызға байланысты мәтінді есептерді шығару;

		кескіндеу; - жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру; жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру; - бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - натурал саннан жай бөлшекті азайтуды орындау; - аралас сандарды қосу және азайтуды орындау; - жай бөлшектерді, аралас сандарды көбейтуді орындау; - жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлуді орындау.	және шығару; - жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару	қосу және азайтуды орындау; - ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау; - ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау; - ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 көбейту ережелерін қолдану; - ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану; - ондық бөлшектерді берілген разрядқа дейін дөңгелектеу; - бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару.	қатынастардың сипаттамасын анықтау - жиындардың қиылысуы және бірігуі анықтамаларын білу; - Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару	
2	Жоғары деңгей	11 оқушы	7 оқушы	11 оқушы	9 оқушы.	8 оқушы
3	Орта деңгей	6 оқушы	7 оқушы	3 оқушы	4 оқушы	6 оқушы
4	Төмен деңгей	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	3 оқушы	2 оқушы
1	Өте төмен	Сандэбай Е. Қуанышбай А.	Сандэбай Е. Қуанышбай А. Ескен М. Жумагулов А. Тұрар С.	Сандэбай Е. Қуанышбай А. Ескен М. Жумагулов А. Тұрар С.	Сандэбай Е. Қуанышбай А. Ескен М. Жумагулов А. Тұрар С.	Сандэбай Е. Қуанышбай А. Ескен М. Жумагулов А. Тұрар С.

Ұсыныс: 5 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Мәтінді есептер» тарауы және «Проценттер» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар беріліп, қосымшалар өткізілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

2025-2026 оқу жылында МАТЕМАТИКА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 5«Б»

Барлығы: 24

Пәні: Математика

Пән мұғалімдері: Султанова Г.А

№	Тақырыбы	Жай бөлшектер және оларға амалдар қолдану	Мәтінді есептер	Ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану	Жиын	Пайыз
1	Мақсаты	- жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру; - бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру; - жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу; - жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру; жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру; - бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - натурал саннан жай	- санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу; - санның немесе шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды немесе шаманы табуға арналған есептерді құрастыру және шығару; - жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару	- бөлшектерді бір жазылу түрінен басқа жазылу түріне ауыстыру; - ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу; - ондық бөлшектерді салыстыру; - ондық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау; - ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау; - ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 көбейту ережелерін	- жиын, оның элементтері, бос жиын ұғымдарын меңгеру; - жиындармен жұмыс істеуде $\subset, \cup, \cap, \emptyset, \in, \notin$ символдарын қолдану; - ішкі жиын ұғымын меңгеру; - жиындар арасындағы қатынастардың сипаттамасын анықтау - жиындардың қиылысуы және бірігуі анықтамаларын білу; - Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару	- пайыз ұғымын меңгеру; - бөлшекті пайызға және пайызды бөлшекке айналдыру; - берілген санның пайызын табу; - бір санның екінші санға пайыздық қатынасын және керісінше табу; - берілген пайызы бойынша санды табу; - пайызға байланысты мәтінді есептерді шығару;

		бөлшекті азайтуды орындау; - аралас сандарды қосу және азайтуды орындау; - жай бөлшектерді, аралас сандарды көбейтуді орындау; - жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлуді орындау.		қолдану; - ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану; - ондық бөлшектерді берілген разрядқа дейін дөңгелектеу; - бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару.		
2	Жоғары деңгей	9оқушы	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы.	9 оқушы
3	Орта деңгей	7 оқушы	7оқушы	8оқушы	7 оқушы	7 оқушы
4	Төмен деңгей	7оқушы	3оқушы	4 оқушы	5 оқушы	5 оқушы
1	Өте төмен	Бейсенбай А. Берді Ә. Болатбекұлы Н.	Аманжан М. Бейсенбай А. Берді Ә. Болатбекұлы Н. Жаксылыков Д.	Жылқыбай Е. Кожабек С. Мырзахмет Д	Аманжан М. Бейсенбай А. Берді Ә	Бейсенбай А. Берді Ә. БолатбекұлыН..

Ұсыныс: 5 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Мәтінді есептер» тарауы және «Проценттер» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар беріліп, қосымшалар өткізілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

2025-2026 оқу жылында МАТЕМАТИКА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 5«В»

Барлығы: 25

Пәні: Математика

Пән мұғалімдері: Нугумарова Д.К.

№	Тақырыбы	Жай бөлшектер және оларға амалдар қолдану	Мәтінді есептер	Ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану	Жиын	Пайыз
1	Мақсаты	- жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру;	- санның бөлігін табу және бөлігі	- бөлшектерді бір жазылу түрінен басқа	- жиын, оның элементтері, бос жиын	- пайыз ұғымын меңгеру;

		- бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру; - жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу; - жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру; жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру; - бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - натурал саннан жай бөлшекті азайтуды орындау; - аралас сандарды қосу және азайтуды орындау; - жай бөлшектерді, аралас сандарды көбейтуді орындау; - жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлуді орындау.	бойынша санды табу; - санның немесе шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды немесе шаманы табуға арналған есептерді құрастыру және шығару; - жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару	жазылу түріне ауыстыру; - ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу; - ондық бөлшектерді салыстыру; - ондық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау; - ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау; - ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 көбейту ережелерін қолдану; - ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану; - ондық бөлшектерді берілген разрядқа дейін дөңгелектеу; - бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару.	ұғымдарын меңгеру; - жиындармен жұмыс істеуде $\subset, \cup, \cap, \emptyset, \in, \notin$ символдарын қолдану; - ішкі жиын ұғымын меңгеру; - жиындар арасындағы қатынастардың сипаттамасын анықтау - жиындардың қиылысуы және бірігуі анықтамаларын білу; - Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару	- бөлшекті пайызға және пайызды бөлшекке айналдыру; - берілген санның пайызын табу; - бір санның екінші санға пайыздық қатынасын және керісінше табу; - берілген пайызы бойынша санды табу; - пайызға байланысты мәтінді есептерді шығару;
2	Жоғары деңгей	Зоқушы	5 оқушы	5 оқушы	6 оқушы.	4 оқушы

			есептер шығару	- ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану; - ондық бөлшектерді берілген разрядқа дейін дөңгелектеу; - бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару.	қолдану; - ішкі жиын ұғымын меңгеру; - жиындар арасындағы қатынастың сипатын анықтау; - жиындардың қиылысуы және бірігуі анықтамаларын білу; - Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару	
2	Жоғары деңгей	5оқушы	4 оқушы	4 оқушы	4 оқушы.	4 оқушы
3	Орта деңгей	9 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	9 оқушы	9 оқушы
4	Төмен деңгей	4оқушы	4 оқушы	4 оқушы	5 оқушы	5 оқушы

1	Өте төмен	<u>ХусановАян</u> <u>СадықМөлдір</u> <u>Нургожин Расул</u> <u>ҚажыкенАлинұр</u> <u>АсқарбекЖәудір</u> <u>АсельбековаАйдана</u>	<u>ХусановАян</u> <u>н</u> <u>СадықМөлдір</u> <u>ір</u> <u>Нургожин</u> <u>Расул</u> <u>ҚажыкенАлинұр</u> <u>АсқарбекЖәудір</u> <u>АсельбековаАйдана</u>	<u>ХусановАян</u> <u>СадықМөлдір</u> <u>Нургожин Расул</u> <u>ҚажыкенАлинұр</u> <u>АсқарбекЖәудір</u> <u>АсельбековаАйдана</u>	<u>ХусановАян</u> <u>н</u> <u>СадықМөлдір</u> <u>дір</u> <u>Нургожин</u> <u>Расул</u> <u>ҚажыкенАлинұр</u> <u>АсқарбекЖәудір</u> <u>АсельбековаАйдана</u>	<u>ХусановАян</u> <u>СадықМөлдір</u> <u>Нургожин</u> <u>Расул</u> <u>ҚажыкенАлинұр</u> <u>АсқарбекЖәудір</u> <u>АсельбековаАйдана</u>
---	------------------	---	--	---	---	---

Ұсыныс: 5 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Мәтінді есептер» тарауы және «Проценттер» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар беріліп, қосымшалар өткізілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

2025-2026 оқу жылында МАТЕМАТИКА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 5«Г»

Барлығы: 21

Пәні: Математика

Пән мұғалімдері: Султанова Г.А

№	Тақырыбы	Жай бөлшектер және оларға амалдар қолдану	Мәтінді есептер	Ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану	Жиын	Пайыз
1	Мақсаты	- жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру; - бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру; - жай бөлшектерді, аралас сандарды координатал	- санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу; - санның немесе шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды немесе шаманы табуға арналған есептерді	- бөлшектерді бір жазылу түрінен басқа жазылу түріне ауыстыру; - ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу; - ондық бөлшектерді салыстыру;	- жиын, оның элементтері, бос жиын ұғымдарын меңгеру; - жиындармен жұмыс істеуде $\subset, \cup, \cap, \emptyset, \in, \notin$ символдарын қолдану; - ішкі жиын ұғымын меңгеру;	- пайыз ұғымын меңгеру; - бөлшекті пайызға және пайызды бөлшекке айналдыру; - берілген санның пайызын табу; - бір санның екінші санға пайыздық қатынасын және керісінше табу; - берілген пайызы бойынша санды табу;

		ық сәуледе кескіндеу; - жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру; жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру; - бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - натурал саннан жай бөлшекті азайтуды орындау; - аралас сандарды қосу және азайтуды орындау; - жай бөлшектерді, аралас сандарды көбейтуді орындау; - жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлуді орындау.	құрастыру және шығару; - жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару	- ондық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау; - ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау; - ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 көбейту ережелерін қолдану; - ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану; - ондық бөлшектерді берілген разрядқа дейін дөңгелектеу; - бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару.	- жиындар арасындағы қатынастардың сипаттамасын анықтау - жиындардың қиылысуы және бірігуі анықтамаларын білу; - Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару	- пайызға байланысты мәтінді есептерді шығару;
2	Жоғары деңгей	Зокушы	5 оқушы	4 оқушы	3 оқушы.	3 оқушы
3	Орта деңгей	10 оқушы	10 оқушы	9 оқушы	11 оқушы	9 оқушы
4	Төмен деңгей	боқушы	5 оқушы	6 оқушы	3 оқушы	5 оқушы
1	Өте төмен	Ерғали А. Маликайдар А.	Асқар М. Әлімжан С. Ерғали А. Маликайдар А.	Ерғали А. Маликайдар А.	Асқар М. Әлімжан С. Ерғали А. Маликайдар А.	Асқар М. Әлімжан С. Ерғали А. Маликайдар А.

Ұсыныс: 5 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Мәтінді есептер» тарауы және «Проценттер» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар беріліп, қосымшалар өткізілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

2025-2026 оқу жылында МАТЕМАТИКА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 5«Д»

Барлығы: 20

Пәні: Математика

Пән мұғалімдері: Нугумарова Д.К.

№	Тақырыбы	Жай бөлшектер және оларға амалдар қолдану	Мәтінді есептер	Ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану	Жиын	Пайыз
1	Мақсаты	- жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру; - бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру; - жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу; - жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру; жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру; - бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайтуды орындау;	- санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу; - санның немесе шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды немесе шаманы табуға арналған есептерді құрастыру және шығару; - жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару	- бөлшектерді бір жазылу түрінен басқа жазылу түріне ауыстыру; - ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу; - ондық бөлшектерді салыстыру; - ондық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау; - ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау; - ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001	- жиын, оның элементтері, бос жиын ұғымдарын меңгеру; - жиындармен жұмыс істеуде $\subset, \cup, \cap, \emptyset, \in, \notin$ символдарын қолдану; - ішкі жиын ұғымын меңгеру; - жиындар арасындағы қатынастардың сипаттамасын анықтау - жиындардың қиылысуы және бірігуі анықтамаларын білу; - Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару	- пайыз ұғымын меңгеру; - бөлшекті пайызға және пайызды бөлшекке айналдыру; - берілген санның пайызын табу; - бір санның екінші санға пайыздық қатынасын және керісінше табу; - берілген пайызы бойынша санды табу; - пайызға байланысты мәтінді есептерді шығару;

		- натурал саннан жай бөлшекті азайтуды орындау; - аралас сандарды қосу және азайтуды орындау; - жай бөлшектерді, аралас сандарды көбейтуді орындау; - жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлуді орындау.		көбейту ережелерін қолдану; - ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану; - ондық бөлшектерді берілген разрядқа дейін дөңгелектеу; - бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару.		
2	Жоғары деңгей	4оқушы	4 оқушы	4 оқушы	4 оқушы.	4 оқушы
3	Орта деңгей	7 оқушы	7оқушы	7оқушы	7 оқушы	7 оқушы
4	Төмен деңгей	5оқушы	5оқушы	6оқушы	6 оқушы	6 оқушы
5	Өте төмен	<u>Сейткаримов а Жанайым</u> <u>Ибраим Бекжан</u> <u>Нұрланұлы Әділ</u> Курбанова Сафина	<u>Сейткаримов а Жанайым</u> <u>Ибраим Бекжан</u> <u>Нұрланұлы Әділ</u> Серік Інжу	<u>Сейткаримов а Жанайым</u> <u>Ибраим Бекжан</u> <u>Нұрланұлы Әділ</u>	<u>Сейткаримов а Жанайым</u> <u>Ибраим Бекжан</u> <u>Нұрланұлы Әділ</u>	<u>Сейткаримова Жанайым</u> <u>Ибраим Бекжан</u> <u>Нұрланұлы Әділ</u>

Ұсыныс: 5 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Мәтінді есептер» тарауы және «Проценттер» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар беріліп, қосымшалар өткізілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

2025-2026 оқу жылында МАТЕМАТИКА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 5«Е»

Барлығы: 23

Пәні: Математика

Пән мұғалімдері: Инкәш І.Қ

№	Тақырыбы	Жай бөлшектер және оларға амалдар қолдану	Мәтінді есептер	Ондық бөлшектер және оларға	Жиын	Пайыз
---	----------	---	-----------------	-----------------------------	------	-------

				амалдар қолдану		
1	Мақсаты	- жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру; - бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру; - жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу; - жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру; жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру; - бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - натурал саннан жай бөлшекті азайтуды орындау; - аралас сандарды қосу және азайтуды орындау; - жай бөлшектерді, аралас сандарды көбейтуді орындау; - жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлуді орындау.	- санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу; - санның немесе шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды немесе шаманы табуға арналған есептерді құрастыру және шығару; - жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару	- бөлшектерді бір жазылу түрінен басқа жазылу түріне ауыстыру; - ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу; - ондық бөлшектерді салыстыру; - ондық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау; - ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау; - ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 көбейту ережелерін қолдану; - ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану; - ондық бөлшектерді берілген разрядқа дейін дөңгелектеу; - бөлшектерге арифметикал	- жиын, оның элементтері, бос жиын ұғымдарын меңгеру; - жиындармен жұмыс істеуде $\subset, \cup, \cap, \emptyset, \in, \notin$ символдарын қолдану; - ішкі жиын ұғымын меңгеру; - жиындар арасындағы қатынастардың сипаттамасын анықтау - жиындардың қиылысуы және бірігуі анықтамаларын білу; - Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару	- пайыз ұғымын меңгеру; - бөлшекті пайызға және пайызды бөлшекке айналдыру; - берілген санның пайызын табу; - бір санның екінші санға пайыздық қатынасын және керісінше табу; - берілген пайыз бойынша санды табу; - пайызға байланысты мәтінді есептерді шығару;

				ық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару.		
2	Жоғары деңгей	боқушы	5 оқушы	5 оқушы	4 оқушы.	4 оқушы
3	Орта деңгей	6 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	8 оқушы
4	Төмен деңгей	4оқушы	3 оқушы	3 оқушы	5 оқушы	5 оқушы
5	Өте төмен	<u>АрманұлыЖандос</u> <u>ӘлібиМирас</u> <u>ЖарылғасынАқжол</u> <u>СмағұлНұрасыл</u> <u>Смайл Олжас</u> <u>ШынғысбайАйша</u>	<u>АрманұлыЖандос</u> <u>ӘлібиМирас</u> <u>ЖарылғасынАқжол</u> <u>СмағұлНұрасыл</u> <u>Смайл Олжас</u> <u>ШынғысбайАйша</u>	<u>АрманұлыЖандос</u> <u>ӘлібиМирас</u> <u>ЖарылғасынАқжол</u> <u>СмағұлНұрасыл</u> <u>Смайл Олжас</u> <u>ШынғысбайАйша</u>	<u>АрманұлыЖандос</u> <u>ӘлібиМирас</u> <u>ЖарылғасынАқжол</u> <u>СмағұлНұрасыл</u> <u>Смайл Олжас</u> <u>ШынғысбайАйша</u>	<u>АрманұлыЖандос</u> <u>ӘлібиМирас</u> <u>ЖарылғасынАқжол</u> <u>СмағұлНұрасыл</u> <u>Смайл Олжас</u> <u>ШынғысбайАйша</u>

Ұсыныс: 5 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Мәтінді есептер» тарауы және «Проценттер» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар беріліп, қосымшалар өткізілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

2025-2026 оқу жылында МАТЕМАТИКА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 5«А,Ә,Б,В,Г,Ғ,Д,Е»

Барлығы: 180

Пәні: Математика

Пән мұғалімдері: Нугумарова Д.К., Султанова Г.А., Инкәш І.Қ, Қарқын Қ.

№	Тақырыбы	Жай бөлшектер және оларға амалдар қолдану	Мәтінді есептер	Ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану	Жиын	Пайыз
1	Мақсаты	- жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру; - бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру; - жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу;	- санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу; - санның немесе шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды немесе шаманы табуға арналған есептерді құрастыру	- бөлшектерді бір жазылу түрінен басқа жазылу түріне ауыстыру; - ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу; - ондық бөлшектерді салыстыру; - ондық бөлшектерді қосу және	- жиын, оның элементтері, бос жиын ұғымдарын меңгеру; - жиындармен жұмыс істеуде $\subset, \cup, \cap, \emptyset, \in, \notin$ символдарын қолдану; - ішкі жиын ұғымын меңгеру; - жиындар арасындағы қатынастардың	- пайыз ұғымын меңгеру; - бөлшекті пайызға және пайызды бөлшекке айналдыру; - берілген санның пайызын табу; - бір санның екінші санға пайыздық қатынасын және керісінше табу;

		- жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру; жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру; - бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; - натурал саннан жай бөлшекті азайтуды орындау; - аралас сандарды қосу және азайтуды орындау; - жай бөлшектерді, аралас сандарды көбейтуді орындау; - жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлуді орындау.	және шығару; - жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару	азайтуды орындау; - ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау; - ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау - ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 көбейту ережелерін қолдану; - ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану; - ондық бөлшектерді берілген разрядқа дейін дөңгелектеу; - бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару.	сипаттамасын анықтау - жиындардың қиылысуы және бірігуі анықтамаларын білу; - Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару	- берілген пайызыбойынша асандытабу; - пайызға байланысты мәтінді есептерді шығару;
2	Жоғары деңгей	48 оқушы	47 оқушы	50 оқушы	47 оқушы.	44 оқушы
3	Орта деңгей	65 оқушы	70 оқушы	66 оқушы	62 оқушы	64 оқушы
4	Төмен деңгей	39 оқушы	30 оқушы	35 оқушы	39 оқушы	39 оқушы
1	Өте төмен	<u>НүретденКерей</u> <u>ЕрланИманали</u> <u>БейсенбекНұралы</u> <u>Ғалымжанқызы</u> <u>Шұғыла(5А)</u> Бейсенбай А. Берді Ә. Болатбекұлы Н.(5Б) Сандэбай Е. Қуанышбай А.(5Ө) Сапар Ернар	<u>НүретденКерей</u> <u>ЕрланИманалы</u> <u>БейсенбекНұралы(5А)</u> Аманжан М. Бейсенбай А. Берді Ә. Болатбекұлы Н. Жаксылыков Д.(5Б)	<u>НүретденКерей</u> <u>ЕрланИманали</u> <u>БейсенбекНұралы(5А)</u> Жылқыбай Е. Кожабек С. Мырзахмет Д(5Б) Сандэбай Е. Қуанышбай А. Ескен М. Жумагулов А. Тұрар С.(5Ө) <u>Сейтбай</u> <u>Мұстафа</u>	<u>НүретденКерей</u> <u>ЕрланИманали</u> <u>БейсенбекНұралы(5А)</u> Аманжан М. Бейсенбай А. Берді Ә(5Б) Сандэбай Е. Қуанышбай А. Ескен М. Жумагулов А. Тұрар С. (5Ө) <u>Сейтбай</u> <u>Мұстафа</u>	<u>НүретденКерей</u> <u>ЕрланИманали</u> <u>БейсенбекНұралы(5А)</u> Бейсенбай А. Берді Ә. Болатбекұлы Н.(5Б) Сандэбай Е. Қуанышбай А. Ескен М. Жумагулов А. Тұрар С. (5Ө) <u>Сейтбай</u> <u>Мұстафа</u>

	<u>Сейтбай</u> <u>Мустафа</u> <u>МырзабекМадия</u> р <u>Мамаева</u> <u>Аялы(5В)</u> <u>ХусановАян</u> <u>СадықМөлдір</u> <u>Нургожин Расул</u> <u>ҚажыкенАлинұр</u> <u>АсқарбекЖәудір</u> <u>АсельбековаАйд</u> <u>ана(5Г)</u> <u>Ерғали А.</u> <u>Маликайдар</u> <u>А.(5Г)</u> <u>Сейткаримова</u> <u>Жанайым</u> <u>Ибраим Бекжан</u> <u>Нұрланұлы Әділ</u> <u>Курбанова</u> <u>Сафина(5Д)</u> <u>Арманұлы</u> <u>Жандос</u> <u>Әліби Мирас</u> <u>Жарылғасын</u> <u>Ақжол</u> <u>Смағұл Нұрасыл</u> <u>Смайл Олжас</u> <u>Шынғысбай</u> <u>Айша(5Е)</u>	<u>Сандэбай Е.</u> <u>Қуанышбай</u> <u>А.</u> <u>Ескен М.</u> <u>Жумагулов</u> <u>А.</u> <u>Тұрар С.(5Ә)</u> <u>ҚайсарСезім</u> <u>Сейтбай</u> <u>Мустафа</u> <u>МырзабекМа</u> <u>дияр</u> <u>Мамаева</u> <u>Аялы(5В)</u> <u>ХусановАян</u> <u>СадықМөлді</u> р <u>Нургожин</u> <u>Расул</u> <u>ҚажыкенАли</u> <u>нұр</u> <u>АсқарбекЖәу</u> <u>дір</u> <u>Асельбекова</u> <u>Айдана(5Г)</u> <u>Асқар М.</u> <u>Әлімжан С.</u> <u>Ерғали А.</u> <u>Маликайдар</u> <u>А.(5Г)</u> <u>Сейткаримов</u> <u>а Жанайым</u> <u>Ибраим</u> <u>Бекжан</u> <u>Нұрланұлы</u> <u>Әділ</u> <u>Серік</u> <u>Інжу(5Д)</u> <u>Арманұлы</u> <u>Жандос</u> <u>Әліби Мирас</u> <u>Жарылғасын</u> <u>Ақжол</u> <u>Смағұл</u> <u>Нұрасыл</u> <u>Смайл Олжас</u> <u>Шынғысбай</u> <u>Айша(5Е)</u>	<u>МырзабекМадия</u> <u>яр(5В)</u> <u>ХусановАян</u> <u>СадықМөлдір</u> <u>Нургожин</u> <u>Расул</u> <u>ҚажыкенАлин</u> <u>ұр</u> <u>АсқарбекЖәуді</u> р <u>АсельбековаАй</u> <u>дана(5Г)</u> <u>Ерғали А.</u> <u>Маликайдар А.</u> <u>(5Г)</u> <u>Сейткаримова</u> <u>Жанайым</u> <u>Ибраим</u> <u>Бекжан</u> <u>Нұрланұлы</u> <u>Әділ(5Д)</u> <u>Арманұлы</u> <u>Жандос</u> <u>Әліби Мирас</u> <u>Жарылғасын</u> <u>Ақжол</u> <u>Смағұл</u> <u>Нұрасыл</u> <u>Смайл Олжас</u> <u>Шынғысбай</u> <u>Айша(5Е)</u>	<u>МырзабекМадия</u> <u>яр</u> <u>Мамаева Аялы</u> <u>ҚайсарСезім(5</u> <u>В)</u> <u>ХусановАян</u> <u>СадықМөлдір</u> <u>Нургожин</u> <u>Расул</u> <u>ҚажыкенАлин</u> <u>ұр</u> <u>АсқарбекЖәуді</u> р <u>АсельбековаАй</u> <u>дана(5Г)</u> <u>Асқар М.</u> <u>Әлімжан С.</u> <u>Ерғали А.</u> <u>Маликайдар А.</u> <u>(5Г)</u> <u>Сейткаримова</u> <u>Жанайым</u> <u>Ибраим</u> <u>Бекжан</u> <u>Нұрланұлы</u> <u>Әділ(5Д)</u> <u>Арманұлы</u> <u>Жандос</u> <u>Әліби Мирас</u> <u>Жарылғасын</u> <u>Ақжол</u> <u>Смағұл</u> <u>Нұрасыл</u> <u>Смайл Олжас</u> <u>Шынғысбай</u> <u>Айша(5Е)</u>	<u>МырзабекМадия</u> <u>яр</u> <u>Мамаева Аялы</u> <u>ҚайсарСезім(5</u> <u>В)</u> <u>ХусановАян</u> <u>СадықМөлдір</u> <u>Нургожин</u> <u>Расул</u> <u>ҚажыкенАлинұ</u> р <u>АсқарбекЖәуді</u> р <u>АсельбековаАй</u> <u>дана(5Г)</u> <u>Асқар М.</u> <u>Әлімжан С.</u> <u>Ерғали А.</u> <u>Маликайдар А.</u> <u>(5Г)</u> <u>Сейткаримова</u> <u>Жанайым</u> <u>Ибраим Бекжан</u> <u>Нұрланұлы</u> <u>Әділ(5Д)</u> <u>Арманұлы</u> <u>Жандос</u> <u>Әліби Мирас</u> <u>Жарылғасын</u> <u>Ақжол</u> <u>Смағұл</u> <u>Нұрасыл</u> <u>Смайл Олжас</u> <u>Шынғысбай</u> <u>Айша(5Е)</u>
--	--	--	--	--	---

Ұсыныс: 5 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Мәтінді есептер» тарауы және «Проценттер» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар беріліп, қосымшалар өткізілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Ұсыныстар:

Оқушыларға мәтінді есептердің шартын талдауға арналған қарапайымнан күрделіге бағытталған қосымша тапсырмалар беру;

Есептің қысқаша шартын сызба, кесте арқылы құрастыру дағдыларын дамыту;

Процент тақырыбы бойынша өмірмен байланысты практикалық есептерді көбірек қолдану;

Әр тақырып бойынша деңгейлік және сараланған тапсырмалар ұйымдастыру;

Қателермен жұмыс жүргізіп, жеке қолдау көрсету;

Қосымша сабақтар мен консультациялар өткізу;

Ойын элементтері мен математикалық тренажерларды пайдалану арқылы оқушылардың қызығушылығын арттыру;

Жазғы мектеп барысында аталған тақырыптар бойынша қайталау және бекіту жұмыстарын жүйелі жүргізу.

2025-2026 оқу жылында МАТЕМАТИКА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 6 «А» сынып

Барлығы - 26

Пәні - Математика

Пән мұғалімі: Шаймардан Г.

№	Тақырыбы	Рационал сандар және оларға амалдар қолдану	Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер	Статистика. Комбинаторика	Шамалар арасындағы тәуелділіктер	Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер және олардың жүйелері
1	Мақсаты	- рационал сан ұғымын меңгеру; - рационал сандарды салыстыру; - бүтін сандарды координаталық түзу көмегімен қосу және азайтуды орындау; - таңбалары бірдей, таңбалары әртүрлі рационал сандарды қосуды орындау; - рационал сандарды көбейтуді орындау; - рационал сандарды қосу мен көбейтудің қасиеттерін қолдану;	- бір айнымалысы бар сызықтық теңдеудің, мәндес теңдеулердің анықтамаларын білу; - бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулерді шешу; - тура санды теңсіздіктердің қасиеттерін білу және қолдану; - сан аралықтарды кескіндеу; - сан аралықтардың бірігуін және қиылысуын табу; - алгебралық түрлендірулер	- кескіні бойынша фигураны ажырату, жазық және кеңістік фигураларын кескіндеу; - вектор анықтамасын білу және оны кескіндеу; - бірнеше сандардың арифметикалық ортасы, санды деректердің құлашы, медианасы, модасының анықтамаларын білу; - статистикалық санды сипаттамаларды есептеу; - қозғалыстың орташа жылдамдығын табуға есептер шығару; - іріктеу	- шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару; - шамалар арасындағы тәуелділіктердің берілу тәсілдерін білу; - ішкі жиын ұғымын меңгеру; - сипаттамасы бойынша тәуелділіктің формуласын жазу; - формуламен және кестемен берілген тәуелділіктердің графиктерін салу; - тура пропорционалдықтың формуласын білу және графигін салу; - тура пропорционалдықтың графигін салу;	- екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесі туралы түсінігінің болуы; - екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесінің шешімі реттелген сандар жұбы болатынын түсіну; - теңдеулер жүйелерін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу; - сандармен байланысты есептер

		- шектеулі ондық бөлшектер түрінде жазуға болатын жай бөлшектерді танып білу; - шектеусіз периодты ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру; - рационал сандармен арифметикалық амалдарды орындау. - рационал сандарды қолданып мәтінді есептерді шығару;	дің көмегімен теңсіздіктерді $kx > b, kx \geq b, kx < b, kx \leq b$ түріндегі теңсіздіктерге келтіру; - бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер жүйесін шешу;	тәсілмен комбинаторикалық есептерді шығару.		шығаруда $\overline{ab} = 10a + b, \overline{abc} = 100a + 10b + c$ - мәтінді есептерді сызықтық тендеулер жүйелерін құру арқылы шешу;
2	Жоғары деңгей	7 оқушы	6 оқушы	8 оқушы	8 оқушы	7 оқушы
3	Орта деңгей	9 оқушы	10 оқушы	11 оқушы	11 оқушы	8 оқушы
4	Төмен деңгей	6 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	6 оқушы	8 оқушы
5	Өте төмен	4 оқушы Кабдрашид Бекарыс, Султан Бейбарыс, Жумагельдиев Ернар, Мухитов Расул,	5 оқушы Кабдрашид Бекарыс, Султан Бейбарыс, Жумагельдиев Ернар, Мухитов Расул, Амантай Б	2 оқушы Мухитов Расул, Кабдрашид Бекарыс,	1 оқушы Мухитов Расул,	Кабдрашид Бекарыс, Султан Бейбарыс, Жумагельдиев Ернар,

Ұсыныс: 6 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Рационал сандар және оларға амалдар қолдану» тарауы және «Екі айнымалысы бар сызықтық тендеулер және олардың жүйелері» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар беріліп, қосымшалар өткізілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Әр тақырып бойынша шағын тесттер мен қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын жүйелі түрде өткізу;

Оқушылардың жіберген қателеріне талдау жасап, түзету жұмыстарын жүргізу;

Цифрлық ресурстарды (бейнесабақтар, онлайн жаттығулар) пайдалану;

Жазғы мектептің екі кезеңіне оқушыларды толық қамтып, арнайы бағдарлама негізінде сабақтар өткізу;

Ата-аналармен кері байланыс орнатып, оқушының оқу жетістіктерін бірлесіп бақылау;

Үлгерімі жоғары оқушыларды төмен деңгейдегі оқушылармен жұптастырып, өзара оқыту әдісін қолдану.

2025-2026 оқу жылында МАТЕМАТИКА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 6 «Ә» сынып

Барлығы - 28

Пәні- Математика

Пән мұғалімі: Нугумарова Д.К.

№	Тақырыбы	Рационал сандар және оларға амалдар қолдану	Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер	Статистика. Комбинаторика	Шамалар арасындағы тәуелділіктер	Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер және олардың жүйелері
1	Мақсаты	- рационал сан ұғымын меңгеру; - рационал сандарды салыстыру; - бүтін сандарды координаталық түзу көмегімен қосу және азайтуды орындау; - таңбалары бірдей, таңбалары әртүрлі рационал сандарды қосуды орындау; - рационал сандарды көбейтуді орындау; - рационал сандарды қосу мен көбейтудің қасиеттерін қолдану; - шектеулі ондық бөлшектер түрінде жазуға болатын жай бөлшектерді танып білу; - шектеусіз периодты ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру; - рационал сандармен арифметикалық амалдарды орындау. - рационал сандарды қолданып мәтінді есептерді шығару;	- бір айнымалысы бар сызықтық теңдеудің, мәндел теңдеулердің анықтамаларын білу; - бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулерді шешу; - тура санды теңсіздіктердің қасиеттерін білу және қолдану; - көбейту және бөлуді түсіну және қолдану; - сан аралықтарды кескіндеу; - сан аралықтардың бірігуін және қиылысуын табу; - алгебралық түрлендірулердің көмегімен теңсіздіктерді $kx >$	- кескіні бойынша фигураны ажырату, жазық және кеңістік фигураларын кескіндеу; - вектор анықтамасын білу және оны кескіндеу; - бірнеше сандардың арифметикалық ортасы, санды деректердің құлашы, медианасы, модасының анықтамаларын білу; - статистикалық санды сипаттамаларды есептеу; - қозғалыстың орташа жылдамдығын табуға есептер шығару; - іріктеу тәсілмен комбинаторикалық есептерді	- шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару; - шамалар арасындағы тәуелділіктердің берілу тәсілдерін білу; - ішкі жиын ұғымын меңгеру; - сипаттамасы бойынша тәуелділіктің формуласын жазу; - формуламен және кестемен берілген тәуелділіктердің графиктерін салу; - тура пропорционалдың формуласын білу және графикін салу; - тура пропорционалдың графикін салу;	- екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесі туралы түсінігінің болуы; - екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесінің шешімі реттелген сандар жұбы болатынын түсіну; - теңдеулер жүйелерін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу; - сандармен байланысты есептер шығаруда $\overline{ab} = 10a + b$, $\overline{abc} = 100a + 10b + c$ - мәтінді есептерді сызықтық теңдеулер жүйелерін

			$b, kx \geq b,$ $kx <$ $b, kx \leq b$ түріндегі теңсіздіктер ге келтіру; - бір айнымалыс ы бар сызықтық теңсіздіктер жүйесін шешу;	шығару; -		күру арқылы шешу;
2	Жоғары деңгей	8 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	9 оқушы
3	Орта деңгей	9 оқушы	8 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы
4	Төмен деңгей	7 оқушы	7 оқушы	6 оқушы	7 оқушы	6 оқушы
1	Өте төмен	<u>НұрлановМұхамеджан.</u> <u>МұратБекнұр</u> <u>ДүйсенбекНұртөре</u> <u>Абдузайр Алихан</u>	<u>НұрлановМұхамеджан</u> <u>МұратБекнұр</u> <u>ДүйсенбекНұртөре</u> <u>Абдузайр Алихан</u>	<u>НұрлановМұхамеджан.</u> <u>СерікЕрназар</u> <u>МұратБекнұр</u> <u>Абдузайр Алихан</u>	<u>НұрлановМұхамеджан.</u> <u>СерікЕрназар</u> <u>МұратБекнұр</u> <u>Абдузайр Алихан</u>	<u>НұрлановМұхамеджан.</u> <u>МұратБекнұр</u> <u>ДүйсенбекНұртөре</u> <u>Абдузайр Алихан</u>

2025-2026 оқу жылында МАТЕМАТИКА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 6 «Б» сынып

Барлығы - 26

Пәні- Математика

Пән мұғалімі: Қарқын Қ.

№	Тақырыбы	Рационал сандар және оларға амалдар қолдану	Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер	Статистика. Комбинаторика	Шамалар арасындағы тәуелділіктер	Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер және олардың жүйелері
1	Мақсаты	- рационал сан ұғымын меңгеру; - рационал сандарды салыстыру; - бүтін сандарды координаталық түзу көмегімен қосу және азайтуды орындау; - таңбалары бірдей,	- бір айнымалысы бар сызықтық теңдеудің, мәнделс теңдеулердің анықтамаларын білу; - бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулерді шешу; - тура санды теңсіздіктерді	- кескіні бойынша фигураны ажырату, жазық және кеңістік фигураларын кескіндеу; - вектор анықтамасын білу және оны кескіндеу; - бірнеше сандардың арифметикалық ортасы, санды	- шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару; - шамалар арасындағы тәуелділіктердің берілу тәсілдерін білу; - ішкі жиын ұғымын меңгеру; - сипаттамасы бойынша тәуелділіктің формуласын жазу;	- екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесі туралы түсінігінің болуы; - екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесінің

		таңбалары эртүрлі рационал сандарды қосуды орындау; - рационалсандар ды көбейтуді орындау; - рационал сандарды қосу мен көбейтудің қасиеттерін қолдану; - шектеулі ондық бөлшектер түрінде жазуға болатын жай бөлшектерді танып білу; - шектеусіз периодты ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру; - рационал сандармен арифметикалық амалдарды орындау. - рационал сандарды қолданып мәтінді есептерді шығару;	ң қасиеттерін білу және қолдану; көбейту және бөлуді түсіну және қолдану; - сан аралықтарды кескіндеу; - сан аралықтардың бірігуін және қиылысуын табу; - алгебралық түрлендірулер дің көмегімен теңсіздіктерді $kx > b, kx \geq b, kx < b, kx \leq b$ түріндегі теңсіздіктерге келтіру; - бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер жүйесін шешу;	деректердің кұлашы, медианасы, модасының анықтамаларын білу; - статистикалық санды сипаттамаларды есептеу; - қозғалыстың орташа жылдамдығын табуға есептер шығару; - іріктеу тәсілмен комбинаторикал ық есептерді шығару; -	- формуламен және кестемен берілген тәуелділіктердің графиктерін салу; - тура пропорционалдық тың формуласын білу және графигін салу; - тура пропорционалдық тың графигін салу;	шешімі реттелген сандар жұбы болатынын түсіну; - теңдеулер жүйелерін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу; - сандармен байланысты есептер шығаруда $\overline{ab} = 10a + b, \overline{abc} = 100a + 10b + c$ - мәтінді есептерді сызықтық теңдеулер жүйелерін құру арқылы шешу;
2	Жоғары деңгей	7оқушы	7 оқушы	8 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
3	Орта деңгей	11 оқушы	10 оқушы	9 оқушы	8оқушы	10 оқушы
4	Төмен деңгей	5 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	7оқушы	5 оқушы
1	Өте төмен	Махамбетов Н. Мұратбек З. Майрамбек Е.	Махамбетов Н. Мұратбек З. Майрамбек Е. Шахимұрат Қ.	Махамбетов Н. Мұратбек З. Майрамбек Е. Шахимұрат Қ.	Махамбетов Н. Мұратбек З. Майрамбек Е. Шахимұрат Қ.	Махамбетов Н. Мұратбек З. Майрамбек Е. Шахимұрат Қ.

Ұсыныс: 6 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Рационал сандар және оларға амалдар қолдану» тарауы және «Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер және олардың жүйелері» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар беріліп, қосымшалар өткізілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

2025-2026 оқу жылында МАТЕМАТИКА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 6 «В» сынып

Барлығы - 27

Пәні- Математика

Пән мұғалімі: Нугумарова Д.К.

№	Тақырыбы	Рационал сандар және оларға амалдар қолдану	Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздікте	Статистика . Комбинаторика	Шамалар арасындағы тәуелділіктер	Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер және олардың жүйелері
1	Мақсаты	- рационал сан ұғымын меңгеру; - рационал сандарды салыстыру; - бүтін сандарды координаталық түзу көмегімен қосу және азайтуды орындау; - таңбалары бірдей, таңбалары әртүрлі рационал сандарды қосуды орындау; - рационал сандарды көбейтуді орындау; - рационал сандарды қосу мен көбейтудің қасиеттерін қолдану; - шектеулі ондық бөлшектер түрінде жазуға болатын жай бөлшектерді танып білу; - шектеусіз периодты ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру; - рационал сандармен арифметикалық амалдарды орындау. - рационал сандарды қолданып мәтінді есептерді шығару;	- бір айнымалысы бар сызықтық теңдеудің, мән-дес теңдеулердің анықтамаларын білу; - бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулерді шешу; - тура санды теңсіздікте- рдің қасиеттерін білу және қолдану; - көбейту және бөлуді түсіну және қолдану; - сан аралықтарды кескіндеу; - сан аралықтардың бірігуін және қиылысуын табу; - алгебралық түрлендірулердің көмегімен теңсіздікте- рді $kx >$	- кескіні бойынша фигураны ажырату, жазық және кеңістік фигураларын кескіндеу; - вектор анықтамасын білу және оны кескіндеу; - бірнеше сандардың арифметикалық ортасы, санды деректердің құлашы, медианасы, модасының анықтамаларын білу; - статистикалық санды сипаттамаларды есептеу; - қозғалыстың орташа жылдамдығын табуға есептер шығару; - іріктеу тәсілмен комбинаторикалық есептерді шығару; -	- шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару; - шамалар арасындағы тәуелділіктердің берілу тәсілдерін білу; - ішкі жиын ұғымын меңгеру; - сипаттамасы бойынша тәуелділіктің формуласын жазу; - формуламен және кестемен берілген тәуелділіктердің графиктерін салу; - тура пропорционал- дықтың формуласын білу және графигін салу; - тура пропорционал- дықтың графигін салу;	- екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесі туралы түсінігінің болуы; - екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесінің шешімі реттелген сандар жұбы болатынын түсіну; - теңдеулер жүйелерін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу; - сандармен байланысты есептер шығаруда $\overline{a \cdot b} =$

			$b, kx \geq b,$ $kx <$ $b, kx \leq b$ түріндегі теңсіздікте рге келтіру; - бір айнымалы сы бар сызықтық теңсіздікте р жүйесін шешу;			$10a +$ $b, \overline{abc} =$ $100a +$ $10b + c$ - мәтінді есептерді сызықтық тендеулер жүйелерін құру арқылы шешу;
2	Жоғары деңгей	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы
3	Орта деңгей	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы	9 оқушы
4	Төмен деңгей	6 оқушы	7 оқушы	6 оқушы	7 оқушы	6 оқушы
1	Өте төмен	<u>Айтбай Біржан</u> <u>Алтай Даниял</u> <u>Қуанышбек Ибрахим</u>	<u>Айтбай</u> <u>Біржан</u> <u>Қуанышбек</u> <u>Ибрахим</u>	<u>Айтбай</u> <u>Біржан</u> <u>Алтай</u> <u>Даниял</u> <u>Қуанышбек</u> <u>Ибрахим</u>	<u>Айтбай</u> <u>Біржан</u> <u>Қуанышбек</u> <u>Ибрахим</u>	<u>Айтбай</u> <u>Біржан</u> <u>Алтай</u> <u>Даниял</u> <u>Қуанышбек</u> <u>Ибрахим</u>

2025-2026 оқу жылында МАТЕМАТИКА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 6 «Г» сынып

Барлығы - 28

Пәні- Математика

Пән мұғалімі: Абылгазинова А.Т.

№	Тақырыбы	Рационал сандар және оларға амалдар қолдану	Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер	Статистика . Комбинаторика	Шамалар арасындағы тәуелділіктер	Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер және олардың жүйелері
1	Мақсаты	- рационал сан ұғымын меңгеру; - рационал сандарды салыстыру; - бүтін сандарды координаталық түзу көмегімен қосу және азайтуды орындау; - таңбалары бірдей, таңбалары әртүрлі рационал сандарды қосуды орындау; - рационал сандарды көбейтуді орындау; - рационал сандарды қосу мен көбейтудің қасиеттерін қолдану; - шектеулі ондық бөлшектер түрінде жазуға болатын жай бөлшектерді танып білу;	- бір айнымалысы бар сызықтық теңдеудің, мән-дес теңдеулердің анықтамаларын білу; - бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулерді шешу; - тура санды теңсіздікте	- кескіні бойынша фигураны ажырату, жазық және кеңістік фигураларын кескіндеу; - вектор анықтамасын білу және оны кескіндеу; - бірнеше сандардың арифметикалық ортасы, санды деректердің	- шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару; - шамалар арасындағы тәуелділіктердің берілу тәсілдерін білу; - ішкі жиын ұғымын меңгеру; - сипаттамасы бойынша тәуелділіктің формуласын жазу;	- екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесі туралы түсінігінің болуы; - екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесінің шешімі реттелген сандар жұбы

		- шектеусіз периодты ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру; - рационал сандармен арифметикалық амалдарды орындау. - рационал сандарды қолданып мәтінді есептерді шығару;	рдің қасиеттерін білу және қолдану; көбейту және бөлуді түсіну және қолдану; - сан аралықтарды кескіндеу; - сан аралықтардың бірігуін және қиылысуын табу; - алгебралық түрлендірулердің көмегімен теңсіздікте $kx > b, kx \geq b, kx < b, kx \leq b$ түріндегі теңсіздікте рге келтіру; - бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздікте р жүйесін шешу;	құлашы, медианасы, модасының анықтамаларын білу; - статистикалық санды сипаттамаларды есептеу; - қозғалыстың орташа жылдамдығын табуға есептер шығару; - іріктеу тәсілмен комбинаторикалық есептерді шығару;	- формуламен және кестемен берілген тәуелділіктердің графиктерін салу; - тура пропорционалдың формуласын білу және графикін салу; - тура пропорционалдың графикін салу;	болатынын түсіну; - теңдеулер жүйелерін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу; - сандармен байланысты есептер шығаруда $\overline{ab} = 10a + b, \overline{abc} = 100a + 10b + c$ - мәтінді есептерді сызықтық теңдеулер жүйелерін құру арқылы шешу;
2	Жоғары деңгей	7 оқушы	6 оқушы	7 оқушы	7 оқушы	6 оқушы
3	Орта деңгей	13 оқушы	12 оқушы	12 оқушы	13 оқушы	14 оқушы
4	Төмен деңгей	6 оқушы	5 оқушы	7 оқушы	6 оқушы	6 оқушы
1	Өте төмен	Сақауов Е. Тендық Г.	Өзімхан Қ. Болатбекқызы А Қожамжар А.	Қайрхан М. Мурат М.	Жақыпбай Б. Қожамжар А.	Нұрдынбайқызы Ш. Сақауов Е.

Ұсыныс: 6 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Рационал сандар және оларға амалдар қолдану» тарауы және «Екі айнымалысы бар сызықтық

теңдеулер және олардың жүйелері» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар беріліп, қосымшалар өткізілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

2025-2026 оқу жылында МАТЕМАТИКА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 6 «Б» сынып

Барлығы - 23

Пәні- Математика

Пән мұғалімі: Султанова Г.А

№	Тақырыбы	Рационал сандар және оларға амалдар қолдану	Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер	Статистика. Комбинаторика	Шамалар арасындағы тәуелділіктер	Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер және олардың жүйелері
1	Мақсаты	- рационал санның ұғымын меңгеру; - рационал сандарды салыстыру; - бүтін сандарды координаталық түзу көмегімен қосу және азайтуды орындау; - таңбалары бірдей, таңбалары әртүрлі рационал сандарды қосуды орындау; - рационал сандарды көбейтуді орындау; - рационал сандарды қосу мен көбейтудің қасиеттерін қолдану; - шектеулі ондық бөлшектер түрінде жазуға болатын жай бөлшектерді танып білу; - шектеусіз периодты ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру; - рационал сандармен арифметикалық амалдарды орындау. - рационал сандарды	- бір айнымалысы бар сызықтық теңдеудің, мән-дес теңдеулердің анықтамаларын білу; - бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулерді шешу; - тура санды теңсіздіктердің қасиеттерін білу және қолдану; - көбейту және бөлуді түсіну және қолдану; - санды аралықтарды кескіндеу; - санды аралықтардың бірігуін және қиылысуын табу; - алгебралық түрлендірулердің көмегімен теңсіздіктерді $kx > b, kx \geq b, kx < b, kx \leq b$ түріндегі теңсіздіктерге келтіру; - бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер жүйесін шешу;	- кескіні бойынша фигураны ажырату, жазық және кеңістік фигураларын кескіндеу; - вектор анықтамасын білу және оны кескіндеу; - бірнеше сандардың арифметикалық ортасы, санды деректердің құлашы, медианасы, модасының анықтамаларын білу; - статистикалық санды сипаттамаларды есептеу; - қозғалыстың орташа жылдамдығын табуға есептер шығару; - іріктеу тәсілмен комбинаторикалық есептерді шығару; -	- шамалар арасындағы тәуелділік есептер шығару; - шамалар арасындағы тәуелділіктердің берілу тәсілдерін білу; - ішкі жиын ұғымын меңгеру; - сипаттамасы бойынша тәуелділіктің формуласын жазу; - формуламен және кестемен берілген тәуелділіктердің графиктерін салу; - тура пропорционалдың формуласын білу және графигін салу; - тура пропорционалдың графигін салу;	- екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесі туралы түсінігінің болуы; - екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесінің шешімі реттелген сандар жұбы болатынын түсіну; - теңдеулер жүйелерін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу; - сандармен байланысты есептер шығаруда $\overline{ab} = 10a + b, \overline{abc} = 100a + 10b + c$ - мәтінді есептерді сызықтық теңдеулер жүйелерін құру арқылы шешу;

		қолданып мәтінді есептерді шығару;				
2	Жоғары деңгей	8 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	8 оқушы	8 оқушы
3	Орта деңгей	7 оқушы	6 оқушы	8 оқушы	7 оқушы	7 оқушы
4	Төмен деңгей	6 оқушы	6 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	5 оқушы
1	Өте төмен	Жеңісұлы А. Зарлыхан Т.	Базыл А. Жеңісұлы А. Зарлыхан Т.	Жеңісұлы А. Зарлыхан Т	Базыл А. Жеңісұлы А. Зарлыхан Т	Базыл А. Жеңісұлы А. Зарлыхан Т

2025-2026 оқу жылында МАТЕМАТИКА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 6 сынып

Барлығы - 158

Пәні- Математика

№	Тақырыбы	Рационал сандар және оларға амалдар қолдану	Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер	Статистика. Комбинаторика	Шамалар арасындағы тәуелділіктер	Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер және олардың жүйелері
1	Мақсаты	- рационал сан ұғымын меңгеру; - рационал сандарды салыстыру; - бүтін сандарды координаталық түзу көмегімен қосу және азайтуды орындау; - таңбалары бірдей, таңбалары әртүрлі рационал сандарды қосуды орындау; - рационал сандарды көбейтуді орындау; - рационал сандарды қосу мен көбейтудің қасиеттерін қолдану; - шектеулі ондық бөлшектер түрінде жазуға болатын жай	- бір айнымалысы бар сызықтық теңдеудің, мәнделс теңдеулердің анықтамаларын білу; - бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулерді шешу; - тура санды теңсіздіктердің қасиеттерін білу және қолдану; - көбейту және бөлуді түсіну және қолдану; - сан аралықтарды кескіндеу; - сан аралықтардың бірігуін және қиылысуын табу; - алгебралық түрлендірулердің көмегімен теңсіздіктерді $kx > b, kx \geq b, kx <$	- кескіні бойынша фигураны ажырату, жазық және кеңістік фигураларын кескіндеу; - вектор анықтамасын білу және оны кескіндеу; - бірнеше сандардың арифметикалық ортасы, санды деректердің құлашы, медианасы, модасының анықтамаларын білу; - статистикалық санды сипаттамаларды есептеу; - қозғалыстың орташа жылдамдығын табуға есептер шығару; - іріктеу тәсілмен комбинаторикалық есептерді шығару;	- шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару; - шамалар арасындағы тәуелділіктердің берілу тәсілдерін білу; - ішкі жиын ұғымын меңгеру; - сипаттамасы бойынша тәуелділіктің формуласын жазу; - формуламен және кестемен берілген тәуелділіктердің графиктерін салу; - тура пропорционалдықтың формуласын білу және графикін салу; - тура пропорционалдықтың графикін салу;	- екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесі туралы түсінігінің болуы; - екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесінің шешімі реттелген сандар жұбы болатынын түсіну; - теңдеулер жүйелерін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу; - сандармен байланысты есептер шығаруда $\overline{ab} = 10a + b, \overline{abc} = 100a + 10b + c$ -мәтінді есептерді сызықтық

		бөлшектерді танып білу; - шектеусіз периодты ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру; - рационал сандармен арифметикалық амалдарды орындау. - рационал сандарды қолданып мәтінді есептерді шығару;	$b, kx \leq b$ түріндегі теңсіздіктерге келтіру; - бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер жүйесін шешу;	-		теңдеулер жүйелерін құру арқылы шешу;
2	Жоғары деңгей	46 оқушы	45 оқушы	49 оқушы	47 оқушы	46 оқушы
3	Орта деңгей	58 оқушы	55 оқушы	58 оқушы	57 оқушы	57 оқушы
4	Төмен деңгей	36 оқушы	35 оқушы	22 оқушы	38 оқушы	36 оқушы
1	Өте төмен	18 оқушы Айтбай Біржан <u>Алтай Даниял</u> <u>Қуанышбек</u> <u>Ибрахим</u> <u>Нұрланов</u> <u>Мұхамеджан.</u> <u>Мұрат Бекнұр</u> <u>Дүйсенбек</u> <u>Нұртөре</u> <u>Абдузайр</u> <u>Алихан</u> Махамбетов Н. Мұратбек З. Майрамбек Е. Кабдрашид Бекарыс, Султан Бейбарыс, Жумагельдиев Ернар, Мухитов Расул, Сакауов Е. Тендык Г Жеңісұлы А. Зарлыхан Т.	21 оқушы. Айтбай Біржан <u>Қуанышбек</u> <u>Ибрахим</u> <u>Нұрланов</u> <u>Мұхамеджан.</u> <u>Мұрат Бекнұр</u> <u>Дүйсенбек</u> <u>Нұртөре</u> <u>Абдузайр</u> <u>Алихан</u> Махамбетов Н. Мұратбек З. Майрамбек Е. Шахимұрат Қ. Кабдрашид Бекарыс, Султан Бейбарыс, Жумагельдиев Ернар, Мухитов Расул, Амантай Б Әзімхан Қ. Болатбекқызы А Қожамжар А. Базыл А. Жеңісұлы А. Зарлыхан Т.	25 оқушы. Айтбай Біржан <u>Алтай Даниял</u> <u>Қуанышбек</u> <u>Ибрахим</u> <u>Нұрланов</u> <u>Мұхамеджан.</u> <u>Мұрат Бекнұр</u> <u>Дүйсенбек</u> <u>Нұртөре</u> <u>Абдузайр</u> <u>Алихан</u> <u>Нұрланов</u> <u>Мұхамеджан.</u> <u>Мұрат Бекнұр</u> <u>Дүйсенбек</u> <u>Нұртөре</u> <u>Абдузайр</u> <u>Алихан</u> Махамбетов Н. Мұратбек З. Майрамбек Е. Шахимұрат Қ. Мұратбек З. Майрамбек Е. Шахимұрат Қ. Мухитов Расул, Кабдрашид Бекарыс, Қайрхан М. Мурат М. Жеңісұлы А. Зарлыхан Т	16 оқушы. Айтбай Біржан <u>Қуанышбек</u> <u>Ибрахим</u> <u>Нұрланов</u> <u>Мұхамеджан.</u> <u>Мұрат Бекнұр</u> <u>Дүйсенбек</u> <u>Нұртөре</u> <u>Абдузайр</u> <u>Алихан</u> Махамбетов Н. Мұратбек З. Майрамбек Е. Шахимұрат Қ. Мухитов РасулЖақыпбай Б. Қожамжар А. Базыл А. Жеңісұлы А. Зарлыхан Т	19 оқушы. Айтбай Біржан <u>Алтай</u> <u>Даниял</u> <u>Қуанышбек</u> <u>Ибрахим</u> <u>Нұрланов</u> <u>Мұхамеджан.</u> <u>Мұрат</u> <u>Бекнұр</u> <u>Дүйсенбек</u> <u>Нұртөре</u> <u>Абдузайр</u> <u>Алихан</u> Кабдрашид Бекарыс, Махамбетов Н. Мұратбек З. Майрамбек Е. Шахимұрат Қ. Султан Бейбарыс, Жумагельдиев Ернар, Нұрдынбайқызы Ш. Сакауов Е. Базыл А. Жеңісұлы А. Зарлыхан Т

Ұсыныс: 6 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Рационал сандар және оларға амалдар қолдану» тарауы және «Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер және олардың жүйелері» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар беріліп, қосымшалар өткізілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

Әр тақырып бойынша шағын тесттер мен қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын жүйелі түрде өткізу;

Оқушылардың жіберген қателеріне талдау жасап, түзету жұмыстарын жүргізу;

Цифрлық ресурстарды (бейнесабақтар, онлайн жаттығулар) пайдалану;

Жазғы мектептің екі кезеңіне оқушыларды толық қамтып, арнайы бағдарлама негізінде сабақтар өткізу;

Ата-аналармен кері байланыс орнатып, оқушының оқу жетістіктерін бірлесіп бақылау;

Үлгерімі жоғары оқушыларды төмен деңгейдегі оқушылармен жұптастырып, өзара оқыту әдісін қолдану.

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 7 «а» сынып

Барлығы-23

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі: Абылгазина А.Т.

№	Тақырыбы	Натурал және бүтін көрсеткішті дәреже	Бірмүшелер және көпмүшелер	Функция. Функцияның графигі	Статистика элементтері	Қысқаша көбейту формулалары	Алгебралық бөлшектер
1	Мақсаты	-натурал көрсеткішті дәреже анықтамасын және оның қасиеттерін білу; натурал көрсеткішті дәреженің қасиеттерін қолдану; -нөл және бүтін теріс көрсеткішті дәреженің анықтамасын және оның қасиеттерін білу; -	-бірімүше анықтамасын білу, оның коэффициенті мен дәрежесін табу; бірімүшені стандарт түрде жазу; - бірімүшелерді көбейтуді орындау және бірімүшені көбейткіште рдің көбейтіндісі түрінде көрсету; -көпмүше анықтамасы	-функция және функцияның графигі ұғымдарын меңгеру; -функцияның анықталу облысы мен мәндер жиынын табу; - $y = kx$ функциясының анықтамасын білу, графигін салу, k коэффициентіне қатысты орналасуын анықтау; - $y = kx + b$ түріндегі сызықтық	-басты жиынтық, кездейсоқ таңдама, вариациялық қатар, нұсқалық ұғымдарын меңгеру; - нұсқалықтың абсолютті және салыстырмалы жиіліктері не есептеу; - статистикалық деректерді жинау	$-a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; $-a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ қысқаша көбейту формулаларын білу	-алгебралық бөлшектерді танып білу; -алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; -алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$; -алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау;

		алгебралық өрнектерді ықшамдауда а дәрежелердің қасиеттерін қолдану; -санды өрнектердің мәндерін табуда бүтін көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану; -сандарды стандарт түрде жазу;	н білу және оның дәрежесін табу; -көпмүшені стандарт түрге келтіру; - көпмүшелерді қосу және азайтуды орындау; -көпмүшені бірімүшеге көбейтуді орындау; -көпмүшені көпмүшеге көбейтуді орындау; алгебралық өрнектерді ортақ көбейткішті жақша сыртына шығару және топтау тәсілдері арқылы көбейткіште рге жіктеу;	функцияның анықтамасын білу, оның графигін салу және графиктің k және b коэффициенттеріне қатысты орналасуын анықтау; -сызықтық функция графигінің координата осьтерімен қиылысу нүктелерін графикті салмай табу; -екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін графиктік тәсілмен шешу; $-y = ax^3 (a \neq 0)$ функциясының графигін салу және оның қасиеттерін білу; $y = \frac{k}{x} (k \neq 0)$ функциясының графигін салу және оның қасиеттерін білу;	және оны кесте түрінде көрсету; - таңдаманы жиілік кестесі түрінде көрсету -таңдама нәтижесін жиілік алқабы түрінде көрсету; таңдама нәтижесін жиілік алқабы түрінде көрсету;	және қолдану; -алгебралық өрнектерді қысқаша көбейту формулалары арқылы көбейткіште рге жіктеу; -қысқаша көбейту формулалары арқылы алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендірулерді орындау ;	-алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау -құрамында алгебралық бөлшектері бар өрнектерді түрлендіруді орындау;
2	Жоғары деңгей	4оқушы	4 оқушы	5 оқушы	4 оқушы	5 оқушы	5 оқушы
3	Орта деңгей	13 оқушы	12 оқушы	11 оқушы	12оқушы	10 оқушы	12 оқушы
4	Төмен деңгей	4 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	6 оқушы	4 оқушы
1	Өте төмен	Мырзабайқызы А. Данабек Н.	Кумарбеков А. Досан У	Қалкенова А. Кутбанбеков А.	Ермек А. Досан У.	Мырзабайқызы А. Билал Т.	Данабек Н. Ермек А.

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып:7 «Ә» сынып

Барлығы-25

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі: Қарқын Қ.

№	Тақырыбы	Натурал және бүтін көрсеткішті дәреже	Бірімшелер және көпмүшелер	Функция. Функцияның графигі	Статистика элементтері	Қысқаша көбейту формулалары	Алгебралық бөлшектер
1	Мақсаты	-натурал көрсеткішті дәреже анықтамасын және оның қасиеттерін білу; натурал көрсеткішті дәреженің қасиеттерін қолдану; нөл және бүтін теріс көрсеткішті дәреженің анықтамасын және оның қасиеттерін білу; алгебралық өрнектерді ықшамдауда дәрежелердің қасиеттерін қолдану; санды өрнектердің мәндерін табуда бүтін көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану; сандарды стандарт түрде жазу;	-бірімше анықтамасын білу, оның коэффициенті мен дәрежесін табу; бірімшені стандарт түрде жазу; - бірімшелерді көбейтуді орындау және бірімшені көбейткіште рдің көбейтіндісі түрінде көрсету; -көпмүше анықтамасын білу және оның дәрежесін табу; -көпмүшені стандарт түрге келтіру; - көпмүшелерді қосу және азайтуды орындау; -көпмүшені бірімшеге көбейтуді орындау; -көпмүшені көпмүшеге көбейтуді орындау; алгебралық өрнектерді ортақ көбейткішті жақша сыртына шығару және топтау тәсілдері арқылы көбейткіште рге жіктеу;	-функция және функцияның графигі ұғымдарын меңгеру; -функцияның анықталу облысы мен мәндер жиынын табу; - $y = kx$ функциясының анықтамасын білу, графигін салу, k коэффициентіне қатысты орналасуын анықтау; - $y = kx + b$ түріндегі сызықтық функцияның анықтамасын білу, оның графигін салу және графиктің k және b коэффициенттеріне қатысты орналасуын анықтау; -сызықтық функция графигінің координата осьтерімен қиылысу нүктелерін графикті салмай табу; -екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін графиктік тәсілмен шешу; - $y = ax^3 (a \neq 0)$ функциясының графигін салу және оның	-басты жиынтық, кездейсоқ таңдама, вариациялық қатар, нұсқалық ұғымдарын меңгеру; - нұсқалықтың абсолютті және салыстырмалы жиіліктеріне есептеу; - статистикалық деректерді жинау және оны кесте түрінде көрсету; - таңдаманы жиілік кестесі түрінде көрсету -таңдама нәтижесін жиілік алқабы түрінде көрсету; таңдама нәтижесін жиілік алқабы түрінде көрсету;	- $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; - $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; -алгебралық өрнектерді қысқаша көбейту формулалары арқылы көбейткіште рге жіктеу; -қысқаша көбейту формулалары арқылы алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендірулерді орындау ;	-алгебралық бөлшектерді танып білу; -алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; -алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$; -алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; -алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау -құрамында алгебралық бөлшектері бар өрнектерді түрлендіруді орындау;

				қасиеттерін білу; $y = \frac{k}{x} (k \neq 0)$ функциясын ың графигін салу және оның қасиеттерін білу;			
2	Жоғары деңгей	7 оқушы	7 оқушы	6 оқушы	7 оқушы	7 оқушы	6 оқушы
3	Орта деңгей	11 оқушы	10 оқушы	8 оқушы	9 оқушы	7 оқушы	8 оқушы
4	Төмен деңгей	3 оқушы	4 оқушы	6 оқушы	5 оқушы	6 оқушы	6 оқушы
1	Өте төмен	Алмасбек Н. Ертайқызы А. Маратов А. Майрамбекова Ұ.	Алмасбек Н. Ертайқызы А. Маратов А. Майрамбекова Ұ.	Алмасбек Н. Ертайқызы А. Маратов А. Майрамбекова Ұ. Серікхан А.	Алмасбек Н. Ертайқызы А. Маратов А. Майрамбекова Ұ.	Алмасбек Н. Ертайқызы А. Маратов А. Майрамбекова Ұ. Қожабек А.	Б Алмасбек Н. Ертайқызы А. Маратов А. Майрамбекова Ұ. Қожабек А.

Ұсыныс: 7 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Алгебралық бөлшектер» тарауы және «Қысқаша көбейту формулалары» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 7 «Б» сынып

Барлығы-25

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі: Султанова Г.А

№	Тақырыбы	Натурал және бүтін көрсеткішті дәреже	Бірмүшелер және көпмүшелер	Функция. Функцияның графигі	Статистика элементтері	Қысқаша көбейту формулалары	Алгебралық бөлшектер
1	Мақсаты	-натурал көрсеткішті дәреже анықтамасын және оның қасиеттерін білу; натурал көрсеткішті дәреженің қасиеттерін қолдану; нөл және бүтін теріс	-бірімше анықтамасын білу, оның коэффициенті мен дәрежесін табу; бірімшені стандарт түрде жазу; - бірімшелерді көбейтуді орындау және бірімшені көбейткіште	-функция және функцияның графигі ұғымдарын меңгеру; -функцияның анықталу облысы мен мәндер жиынын табу; - $y = kx$ функциясының анықтамасын білу, графигін салу, k коэффициентін е қатысты	-басты жиынтық, кездейсоқ таңдама, вариациялық қатар, нұсқалық ұғымдарын меңгеру; - нұсқалықтың абсолютті және салыстырмалы	$-a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; $-a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$,	-алгебралық бөлшектерді танып білу; -алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; -алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану;

		көрсеткішті дәреженің анықтамасын және оның қасиеттерін білу; - алгебралық өрнектерді ықшамдауда дәрежелердің қасиеттерін қолдану; -санды өрнектердің мәндерін табуда бүтін көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану; -сандарды стандарт түрде жазу;	рдің көбейтіндісі түрінде көрсету; -көпмүше анықтамасын білу және оның дәрежесін табу; -көпмүшені стандарт түрге келтіру; - көпмүшелерді қосу және азайтуды орындау; -көпмүшені бірімүшеге көбейтуді орындау; -көпмүшені көпмүшеге көбейтуді орындау; алгебралық өрнектерді ортақ көбейткішті жақша сыртына шығару және топтау тәсілдері арқылы көбейткіште рге жіктеу;	орналасуын анықтау; $-y = kx + b$ түріндегі сызықтық функцияның анықтамасын білу, оның графигін салу және графиктің k және b коэффициенттеріне қатысты орналасуын анықтау; -сызықтық функция графигінің координата осьтерімен қиылысу нүктелерін графикті салмай табу; -екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін графиктік тәсілмен шешу; $-y = ax^3 (a \neq 0)$ функциясының графигін салу және оның қасиеттерін білу; $y = \frac{k}{x} (k \neq 0)$ функциясының графигін салу және оның қасиеттерін білу;	жиіліктерін есептеу; - статистикалық деректерді жинау және оны кесте түрінде көрсету; -таңдаманы жиілік кестесі түрінде көрсету -таңдама нәтижесін жиілік алқабы түрінде көрсету; таңдама нәтижесін жиілік алқабы түрінде көрсету;	$(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; -алгебралық өрнектерді қысқаша көбейту формулалары арқылы көбейткіште рге жіктеу; -қысқаша көбейту формулалары арқылы алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендірулерді орындау ;	$\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$; -алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; -алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау -құрамында алгебралық бөлшектері бар өрнектерді түрлендіруді орындау;
2	Жоғары деңгей	4 оқушы	4 оқушы	4 оқушы	4 оқушы	4 оқушы	4 оқушы
3	Орта деңгей	8 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	8 оқушы
4	Төмен деңгей	11 оқушы	10 оқушы	11 оқушы	10 оқушы	11 оқушы	11 оқушы
1	Өте төмен	Бейсенбай Б. Бекишов Қ.	Бейсенбай Б. Бекишов Қ.	Бейсенбай Б. Бекишов Қ.	Бейсенбай Б. Бекишов Қ.	Бейсенбай Б. Бекишов Қ.	Бейсенбай Б. Бекишов Қ.

Ұсыныс: 7 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Алгебралық бөлшектер» тарауы және «Қысқаша көбейту формулалары» тарауы. Осы тараулар

бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып:7 «В» сынып

Барлығы-26

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі:Нугумарова Д.К.

№	Тақырыбы	Натурал және бүтін көрсеткішті дәреже	Бірмүшелер және көпмүшелер	Функция. Функцияның графигі	Статистика элементтері	Қысқаша көбейту формулалары	Алгебралық бөлшектер
1	Мақсаты	-натурал көрсеткішті дәреже анықтамасын және оның қасиеттерін білу; натурал көрсеткішті дәреженің қасиеттерін қолдану; -нөл және бүтін теріс көрсеткішті дәреженің анықтамасын және оның қасиеттерін білу; -алгебралық өрнектерді ықшамдауда дәрежелердің қасиеттерін қолдану; -санды өрнектердің мәндерін табуда бүтін көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану; -сандарды стандарт түрде жазу;	-бірмүше анықтамасын білу, оның коэффициенті мен дәрежесін табу; бірмүшені стандарт түрде жазу; -бірмүшелерді көбейтуді орындау және бірмүшені көбейткіштердің көбейтіндісі түрінде көрсету; -көпмүше анықтамасын білу және оның дәрежесін табу; -көпмүшені стандарт түрге келтіру; -көпмүшелерді қосу және азайтуды орындау; -көпмүшені бірмүшеге көбейтуді орындау; -көпмүшені көпмүшеге көбейтуді орындау;	-функция және функцияның графигі ұғымдарын меңгеру; -функцияның анықталу облысы мен мәндер жиынын табу; - $y = kx$ функциясының анықтамасын білу, графигін салу, k коэффициентіне қатысты орналасуын анықтау; - $y = kx + b$ түріндегі сызықтық функцияның анықтамасын білу, оның графигін салу және b коэффициенттеріне қатысты орналасуын анықтау; -сызықтық функция графигінің координата осьтерімен	-басты жиынтық, кездейсоқ таңдама, вариациялық қатар, нұскалық ұғымдарын меңгеру; -нұскалықтың абсолютті және салыстырмалы жиіліктерін есептеу; -статистикалық деректерді жинау және оны кесте түрінде көрсету; -таңдаманы жиілік кестесі түрінде көрсету -таңдама нәтижесін жиілік алқабы түрінде көрсету; таңдама нәтижесін жиілік алқабы түрінде көрсету;	$-a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; $-a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; -алгебралық өрнектерді қысқаша көбейту формулалары арқылы көбейткіштерге жіктеу; -қысқаша көбейту формулалары арқылы алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендірулерді орындау ;	-алгебралық бөлшектерді танып білу; -алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; -алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$; -алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; -алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау -құрамында алгебралық бөлшектері бар өрнектерді түрлендіруді орындау;

			алгебралық өрнектерді ортақ көбейткішті жақша сыртына шығару және топтау тәсілдері арқылы көбейткіштерге жіктеу;	қиылысу нүктелерін графикті салмай табу; -екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін графиктік тәсілмен шешу; - $y = ax^3 (a \neq 0)$ функциясының графикін салу және оның қасиеттерін білу; $y = \frac{k}{x} (k \neq 0)$ функциясының графикін салу және оның қасиеттерін білу;			
2	Жоғары деңгей	4 оқушы	4 оқушы	4 оқушы	4 оқушы	4 оқушы	4 оқушы
3	Орта деңгей	8 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	8 оқушы
4	Төмен деңгей	11 оқушы	10 оқушы	11 оқушы	10 оқушы	11 оқушы	11 оқушы
1	Өте төмен	<u>ЕсжанБекарыс</u> <u>Жумагулов</u> <u>Ислам</u> Смайл Диас	<u>ЕсжанБекарыс</u> <u>Жумагулов</u> <u>Ислам</u> Смайл Диас	<u>ЕсжанБекарыс</u> <u>Жумагулов</u> <u>Ислам</u> <u>МанатұлыЖумабек</u>	<u>ЕсжанБекарыс</u> <u>Жумагулов</u> <u>Ислам</u> Смайл Диас	<u>ЕсжанБекарыс</u> <u>Жумагулов</u> <u>Ислам</u> <u>ТұрыспекЖексенбек</u>	<u>ЕсжанБекарыс</u> <u>Жумагулов</u> <u>Ислам</u> Смайл Диас

Ұсыныс: 7 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Алгебралық бөлшектер» тарауы және «Қысқаша көбейту формулалары» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 7 «Г» сынып

Барлығы: 24

Пәні: Алгебра

Пән мұғалімі: Султанова Г.А

№	Тақырыбы	Натурал және бүтін көрсеткішті дәреже	Бірмүшелер және көпмүшелер	Функция. Функцияның графигі	Статистика элементтері	Қысқаша көбейту формулалары	Алгебралық бөлшектер
1	Мақсаты	-натурал көрсеткішті дәреже анықтамасын және оның қасиеттерін білу; натурал көрсеткішті дәреженің қасиеттерін қолдану; нөл және бүтін теріс көрсеткішті дәреженің анықтамасын және оның қасиеттерін білу; алгебралық өрнектерді ықшамдауда дәрежелердің қасиеттерін қолдану; санды өрнектердің мәндерін табуда бүтін көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану; сандарды стандарт түрде	-бірмүше анықтамасын білу, оның коэффициенті мен дәрежесін табу; бірмүшені стандарт түрде жазу; - бірмүшелерді көбейтуді орындау және бірмүшені көбейткіштердің көбейтіндісі түрінде көрсету; -көпмүше анықтамасын білу және оның дәрежесін табу; -көпмүшені стандарт түрге келтіру; - көпмүшелерді қосу және азайтуды орындау; -көпмүшені бірмүшеге көбейтуді орындау; -көпмүшені көпмүшеге көбейтуді орындау; алгебралық өрнектерді ортақ көбейткішті жақша	-функция және функцияның графигі ұғымдарын меңгеру; -функцияның анықталу облысы мен мәндер жиынын табу; - $y = kx$ функциясының анықтамасын білу, графигін салу, k коэффициентін е қатысты орналасуын анықтау; - $y = kx + b$ түріндегі сызықтық функцияның анықтамасын білу, оның графигін салу және графиктің k және b коэффициенттеріне қатысты орналасуын анықтау; -сызықтық функция графигінің координата осьтерімен қиылысу нүктелерін графикті салмай табу; -екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін графигімен	-басты жиынтық, кездейсоқ таңдама, вариациялық қатар, нұсқалық ұғымдарын меңгеру; - нұсқалықтың абсолютті және салыстырмалы жиіліктерін есептеу; - статистикалық деректерді жинау және оны кесте түрінде көрсету; -таңдаманы жиілік кестесі түрінде көрсету -таңдама нәтижесін жиілік алқабы түрінде көрсету; таңдама нәтижесін жиілік алқабы түрінде көрсету;	$-a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; $-a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; -алгебралық өрнектерді қысқаша көбейту формулалары арқылы көбейткіштерге жіктеу; -қысқаша көбейту формулалары арқылы алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендірулерді орындау ;	-алгебралық бөлшектерді танып білу; -алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; -алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$; -алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; -алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау -құрамында алгебралық бөлшектері бар өрнектерді түрлендіруді орындау;

		жазу;	сыртына шығару және топтау тәсілдері арқылы көбейткіштерге жіктеу;	шешу; - $y = ax^3 (a \neq 0)$ функциясының графигін салу және оның қасиеттерін білу; $y = \frac{k}{x} (k \neq 0)$ функциясының графигін салу және оның қасиеттерін білу;			
2	Жоғары деңгей	7 оқушы	6 оқушы	7 оқушы	7 оқушы	6 оқушы	7 оқушы
3	Орта деңгей	5 оқушы	6 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	6 оқушы	5 оқушы
4	Төмен деңгей	10 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	10 оқушы	10 оқушы
1	Өте төмен	Ахметжан М. Боранбай М	Ахметжан М. Боранбай М	Ахметжан М. Боранбай М	Ахметжан М. Боранбай М	Ахметжан М. Боранбай М	Ахметжан М. Боранбай М

Ұсыныс: 7 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Алгебралық бөлшектер» тарауы және «Қысқаша көбейту формулалары» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 7 «Ғ» сынып

Барлығы-25

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі: Абылғазина А.Т.

№	Тақырыбы	Натурал және бүтін көрсеткішті дәреже	Бірмүшелер және көпмүшелер	Функция. Функцияның графигі	Статистика элементтері	Қысқаша көбейту формулалары	Алгебралық бөлшектер
1	Мақсаты	-натурал көрсеткішті дәреже анықтамасын және оның қасиеттерін білу; натурал көрсеткішті дәреженің	-бірімше анықтамасын білу, оның коэффициенті мен дәрежесін табу; бірімшені стандарт түрде жазу; - бірімшелерді көбейтуді	-функция және функцияның графигі ұғымдарын меңгеру; -функцияның анықталу облысы мен мәндер жиынын табу; - $y = kx$ функциясының анықтамасын	-басты жиынтық, кездейсоқ таңдама, вариациялық қатар, нұсқалық ұғымдарын меңгеру; - нұсқалықтың абсолютті	$-a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану;	-алгебралық бөлшектерді танып білу; -алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; -алгебралық бөлшектің негізгі

		қасиеттері н қолдану; -нөл және бүтін теріс көрсеткіш ті дәреженің анықтамас ын және оның қасиеттері н білу; - алгебралы қ өрнектерді ықшамдау да дәрежелер дің қасиеттері н қолдану; -санды өрнектерді ң мәндерін табуда бүтін көрсеткіш ті дәреже қасиеттері н қолдану; -сандарды стандарт түрде жазу;	орындау және бірмүшені көбейткіште рдің көбейтіндісі түрінде көрсету; -көпмүше анықтамасы н білу және оның дәрежесін табу; -көпмүшені стандарт түрге келтіру; - көпмүшелер ді қосу және азайтуды орындау; -көпмүшені бірмүшеге көбейтуді орындау; -көпмүшені көбейтуді орындау; алгебралық өрнектерді ортақ көбейткішті жақша сыртына шығару және топтау тәсілдері арқылы көбейткіште рге жіктеу;	білу, графигін салу, k коэффициентін е қатысты орналасуын анықтау; $-y = kx + b$ түріндегі сызықтық функцияның анықтамасын білу, оның графигін салу және графиктің k және b коэффициентт еріне қатысты орналасуын анықтау; -сызықтық функция графигінің координата осьтерімен қиылысу нүктелерін графикті салмай табу; -екі айнымалысы бар сызықтық тендеулер жүйесін графиктік тәсілмен шешу; $-y = ax^3 (a \neq 0)$ функциясының графигін салу және оның қасиеттерін білу; $y = \frac{k}{x} (k \neq 0)$ функциясын ың графигін салу және оның қасиеттерін білу;	және салыстырм алы жиіліктерін есептеу; - статистика лық деректерді жинау және оны кесте түрінде көрсету; -таңдаманы жиілік кестесі түрінде көрсету -таңдама нәтижесін жиілік алқабы түрінде көрсету; таңдама нәтижесін жиілік алқабы түрінде көрсету;	$-a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ қысқаша көбейту формулалар ын білу және қолдану; -алгебралық өрнектерді қысқаша көбейту формулалар ы арқылы көбейткіште рге жіктеу; -қысқаша көбейту формулалар ы арқылы алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендірул ерді орындау ;	қасиетін қолдану: $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$; -алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; -алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау -құрамында алгебралық бөлшектері бар өрнектерді түрлендіруді орындау;
2	Жоғары деңгей	5 оқушы	5 оқушы	6 оқушы	6 оқушы	7 оқушы	6 оқушы
3	Орта деңгей	13 оқушы	12 оқушы	12 оқушы	11 оқушы	10 оқушы	12 оқушы
4	Төмен деңгей	5 оқушы	6 оқушы	5 оқушы	6 оқушы	6 оқушы	5 оқушы
1	Өте төмен	Шумкарбе ков С. Адай А.	Алхам Қ. Артықбай И.	Тыныштық І. Серік Е.	Мұрат Ш. Шумкарбек ов С.	Түгелбаев А. Алхам Қ.	Хусанова А. Мұрат Ш.

Ұсыныс: 7 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Алгебралық бөлшектер» тарауы және «Қысқаша көбейту формулалары» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 7 а, ә, б, в, г, ғ

Барлығы- 148

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі: Абылгазина А.Т., Қарқын Қ., Сұлтанова Г.А., Нугумарова Д.К.

№	Тақырыбы	Натурал және бүтін көрсеткішті дәреже	Бірмүшелер және көпмүшелер	Функция. Функцияның графигі	Статистика элементтері	Қысқаша көбейту формулалары	Алгебралық бөлшектер
1	Мақсаты	-натурал көрсеткішті дәреже анықтамасын және оның қасиеттерін білу; натурал көрсеткішті дәреженің қасиеттерін қолдану; -нөл және бүтін теріс көрсеткішті дәреженің анықтамасын және оның қасиеттерін білу; -алгебралық өрнектерді ықшамдауда дәрежелердің қасиеттерін қолдану; -санды өрнектердің мәндерін табуда бүтін көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану; -сандарды стандарт түрде жазу;	-бірімүше анықтамасын білу, оның коэффициенті мен дәрежесін табу; бірімүшені стандарт түрде жазу; -бірімүшелерді көбейтуді орындау және бірімүшені көбейткіштердің көбейтіндісі түрінде көрсету; -көпмүше анықтамасын білу және оның дәрежесін табу; -көпмүшені стандарт түрге келтіру; -көпмүшелерді қосу және азайтуды орындау; -көпмүшені бірімүшеге көбейтуді орындау; -көпмүшені көпмүшеге	-функция және функцияның графигі ұғымдарын меңгеру; -функцияның анықталу облысы мен мәндер жиынын табу; - $y = kx$ функциясының анықтамасын білу, графигін салу, k коэффициентіне қатысты орналасуын анықтау; - $y = kx + b$ түріндегі сызықтық функцияның анықтамасын білу, оның графигін салу және графиктің k және b коэффициенттеріне қатысты орналасуын анықтау; -сызықтық функция графигінің координата осьтерімен қиылысу нүктелерін графикті салмай табу; -екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер	-басты жиынтық, кездейсоқ таңдама, вариациялық қатар, нұсқалық ұғымдарын меңгеру; -нұсқалықтың абсолютті және салыстырмалы жиіліктері есептеу; -статистикалық деректерді жинау және оны кесте түрінде көрсету; -таңдаманы жиілік кестесі түрінде көрсету -таңдама нәтижесін жиілік алқабы түрінде көрсету; таңдама нәтижесін жиілік алқабы	- $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; - $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; -алгебралық өрнектерді қысқаша көбейту формулалары арқылы көбейткіштерге жіктеу; -қысқаша көбейту формулалары арқылы алгебралық өрнектерді	-алгебралық бөлшектерді танып білу; -алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; -алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$; -алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; -алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау -құрамында алгебралық бөлшектері бар өрнектерді түрлендіруді орындау;

			көбейтуді орындау; алгебралық өрнектерді ортақ көбейткішті жақша сыртына шығару және топтау тәсілдері арқылы көбейткіштерге жіктеу;	жүйесін графиктік тәсілмен шешу; $-y = ax^3 (a \neq 0)$ функциясының графигін салу және оның қасиеттерін білу; $y = \frac{k}{x} (k \neq 0)$ функциясының графигін салу және оның қасиеттерін білу;	түрінде көрсету;	тепе-тең түрлендірулерді орындау;	
2	Жоғары деңгей	31 оқушы	30 оқушы	32 оқушы	32 оқушы	33 оқушы	32 оқушы
3	Орта деңгей	58 оқушы	58 оқушы	52 оқушы	55 оқушы	49 оқушы	53 оқушы
4	Төмен деңгей	44 оқушы	45 оқушы	48 оқушы	46 оқушы	50 оқушы	47 оқушы
5	Өте төмен	Мырзабайқызы А. Данабек Н. (7а) Алмасбек Н. Ертайқызы А. Майрамбекова Ұ. Маратов А. (7ә) Бейсенбай Б. Бекишов Қ. (7б) Ахметжан М. Боранбай М. (7г) Шумкарбеков С. Адай А (7 ғ) <u>ЕсжанБекарыс Жумагулов Ислам Смайл Диас(7в)жалпы: 15 оқушы</u>	Кумарбеков А. Досан У(7а) Алмасбек Н. Ертайқызы А. Майрамбекова Ұ. Маратов А.(7ә) Ахметжан М. Боранбай М(7г) Бейсенбай Б. Бекишов Қ. (7б) Алхам Қ. Артықбай И.(7 ғ) <u>ЕсжанБекарыс Жумагулов Ислам Смайл Диас(7в) жалпы: 15 оқушы</u>	Қалкенова А. Кутбанбеков А.(7а) Алмасбек Н. Ертайқызы А. Маратов А. Майрамбекова Ұ. Серікхан А.(7ә) Ахметжан М. Боранбай М(7г) Бейсенбай Б. Бекишов Қ. (7б) Тыныштық І. Серік Е.(7 ғ) <u>ЕсжанБекарыс Жумагулов Ислам МанатұлыЖұмабек(7в) жалпы: 16 оқушы</u>	Ермек А. Досан У(7а)Алмасбек Н. Ертайқызы А. Майрамбекова Ұ. Маратов А.(7ә) Ахметжан М. Боранбай М(7г) Бейсенбай Б. Бекишов Қ. (7б) Шумкарбеков С.Мұрат Ш. (7 ғ) <u>ЕсжанБекарыс Жумагулов в Ислам Смайл Диас(7в) жалпы: 16 оқушы</u>	Мырзабайқызы А. Билал Т.(7а) Алмасбек Н. Ертайқызы А. Майрамбекова Ұ. Маратов А. Қожабек А.(7ә) Ахметжан М. Боранбай М(7г) Бейсенбай Б. Бекишов Қ. (7б) Тугелбаев А. Алхам Қ.(7 ғ) <u>ЕсжанБекарыс Жумагулов Ислам Тұрыспек Ж. (7в)жалпы: 16 оқушы</u>	Данабек Н. Ермек А.(7а) Алмасбек Н. Ертайқызы А. Маратов А. Майрамбекова Ұ. Қожабек А.(7ә) Ахметжан М. Боранбай М(7г) Бейсенбай Б. Бекишов Қ. (7б) Хусанова А. Мұрат Ш.(7 ғ) <u>ЕсжанБекарыс Жумагулов Ислам Смайл Диас(7в)жалпы: 16 оқушы</u>

Ұсыныс: 7 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Алгебралық бөлшектер» тарауы және «Қысқашша көбейту формулалары» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып:8 «А» сынып

Барлығы-26

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі:Кундыбаева Н.М.

№	Тақырыбы	Квадрат түбірі және иррационал өрнек	Квадрат теңдеулер	Квадраттық функция	Статистика элементтері	Теңсіздіктер
1	Мақсаты	-иррационал және нақты сандар ұғымдарын меңгеру; -санның квадрат түбірі және арифметикалық квадрат түбірі анықтамаларын білу және ұғымдарын ажырату; -арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолдану; -квадрат түбірдің мәнін бағалау; -көбейткішті квадрат түбір белгісінің алдына шығару және көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алу; -бөлшек бөлімін иррационалдықтаң арылту; -құрамында түбір таңбасы бар өрнектерді түрлендіруді орындау; - Нақтысандарды алыстыру; $y = \sqrt{x}$ функциясының қасиеттерін білу және оның графигін салу;	-квадрат теңдеудің анықтамасын білу; -квадрат теңдеулердің түрлерін ажырату; -квадрат теңдеулерді шешу; -Виет теоремасын қолдану; квадрат үшмүшенің түбірі ---- ұғымын меңгеру; -үшмүшеден екімүшенің толық квадратын бөлу; -квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу; -бөлшек-рационал теңдеулерді шешу; $ ax^2 + bx + c = 0$; $ax^2 + b x + c = 0$ түріндегі теңдеулерді шешу;	$y = a(x - m)^2$, $y = ax^2 + n$ және $y = a(x - m)^2 + n, a \neq 0$, түріндегі квадраттық функциялардың қасиеттерін білу және графигін салу; $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$, түріндегі квадраттық функцияның қасиеттерін білу және графигін салу; аргументтің берілген мәндері бойынша функцияның мәндерін табу және функцияның мәні бойынша аргументтің мәнін табу; қолданбалы есептерді шығару үшін квадраттық функцияны қолдану; есеп шарты бойынша математикалық модель құру;	таңдама нәтижелерін жиіліктердің интервалдық кестесі арқылы беру; жиіліктердің интервалдық кестесінің деректерін жиіліктер гистограммасы арқылы беру; жинақталған жиілік анықтамасын білу; статистикалық кестемен, алқаппен, гистограммен берілген ақпаратты талдау; дисперсия, стандартты ауытқу анықтамаларын және оларды есептеу формулаларын білу;	квадрат теңсіздіктерді шешу; рационал теңсіздіктерді шешу; біреуі сызықтық, екіншісі - квадрат теңсіздік болатын екі теңсіздіктен құралған жүйелерді шешу; құрамында екі квадрат теңсіздігі бар жүйелер мен жиынтықтарды шешу;
2	Жоғары деңгей	3 оқушы	3 оқушы	4 оқушы	5 оқушы	4 оқушы
3	Орта деңгей	12 оқушы	12 оқушы	15 оқушы	13 оқушы	14 оқушы
4	Төмен деңгей	9 оқушы	8 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	5 оқушы

1	Өте төмен	2 оқушыАлмасов Алинур, Рысбек Алихан	3 оқушыБарлыбай Шыңғыс, Мұқанғали Саян, Мырзабай Әлияр	2 оқушыМұқанғали Саян, Мырзабай Әлияр	3 оқушыРысбек Алихан, Мұқанғали Саян, Мырзабай Әлияр	3 оқушыРысбек Алихан, Мұқанғали Саян, Мырзабай Әлияр
---	------------------	--------------------------------------	--	---------------------------------------	--	--

8 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары:

Квадрат түбір және иррационал сандар

Квадрат теңдеулер және оларды шешу тәсілдері

Квадрат теңдеулерге келтірілетін есептер

Функция ұғымы және графиктерді салу

Сызықтық және квадрат функциялардың қасиеттері

Алгебралық өрнектерді түрлендіру (қысқаша көбейту формулалары)

Ұсыныстар:

Аталған тақырыптар бойынша білім олқылықтарын анықтау үшін диагностикалық жұмыстар жүргізу;

Әр оқушыға деңгейіне қарай сараланған (деңгейлік) қосымша тапсырмалар беру;

«Квадрат теңдеулер» және «Функциялар» тараулары бойынша қысқа мерзімді қайталау курстарын ұйымдастыру;

Аптасына кемінде 1 рет қосымша сабақ (консультация) өткізу арқылы жүйелі жұмыс жүргізу;

Қиын тақырыптарды визуалды түрде түсіндіру (графиктер, сызбалар, бейнесабақтар);

Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын жиі өткізу арқылы оқушылардың деңгейін бақылау;

Оқушылардың қателерімен мақсатты жұмыс жүргізу (қате талдау, түзету);

Жұптық және топтық жұмыс арқылы өзара оқыту әдістерін қолдану; Жазғы мектеп кезеңдеріне қатыстыру арқылы қайталау және бекіту жұмыстарын жүргізу;

Ата-аналармен байланыс орнатып, оқушының оқуына қолдау көрсету; Практикалық және өмірмен байланысты есептер арқылы пәнге қызығушылықты арттыру;

2025-2026 оқу жылында пәндік қорытынды есептері

Сынып:8ә

Барлығы-23

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі:Кабыханова Г.А.

№	Тақырыбы	Квадрат түбір және иррационал өрнек	Квадрат теңдеулер	Квадраттық функция	Статистика элементтері	Теңсіздіктер
1	Мақсаты	-санның квадрат түбірі және арифметикалық квадрат түбірі	-квадрат теңдеудің анықтамасын білу;	- $y = a(x - m)^2$, $y = ax^2 +$	-тандама нәтижелерін жиіліктердің интервалдық	- квадрат теңсіздіктерді шешу;

		анықтамаларын білу және ұғымдарын ажырату; -көбейткішті квадрат түбір белгісінің алдына шығару және көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алу; - бөлшек бөлімін иррационалдықтан арылту; - $y = \sqrt{x}$ функциясының қасиеттерін білу және оның графигін салу.	- квадрат теңдеулерді шешу; - Виет теоремасын қолдану; - үшмүшеден екімүшенің толық квадратын бөлу; - квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу; - квадрат теңдеулерге келтірілетін теңдеулерді шешу; - мәтінді есептерді квадрат теңдеулердің көмегімен шешу; - мәтінді есептерді бөлшек-рационал теңдеулердің көмегімен шешу.	n және $y = a(x - m)^2 + n, a \neq 0$, түрдегі квадраттық функциялардың қасиеттерін білу және графиктерін салу; - $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$, түріндегі квадраттық функцияның қасиеттерін білу және графигін салу; - қолданбалы есептерді шығару үшін квадраттық функцияны қолдану.	кестесі арқылы беру; - жиіліктердің интервалдық кестесінің деректерін жиіліктер гистограммасы арқылы беру; - жинақталған жиілік анықтамасын білу; - статистикалық кестемен, алқаппен, гистораммамен берілген ақпаратты талдау; - дисперсия, стандартты ауытқу анықтамаларын және оларды есептеу формулаларын білу.	- рационал теңсіздіктерді шешу - біреуі сызықтық, екіншісі - квадрат теңсіздік болатын екі теңсіздіктен құралған жүйелерді шешу; - құрамында екі квадрат теңсіздігі бар жүйелер мен жиынтықтарды шешу.
2	Жоғары деңгей	2 оқушы	2 оқушы	2 оқушы	3 оқушы	3 оқушы
3	Орта деңгей	10 оқушы	9 оқушы	10 оқушы	11 оқушы	8 оқушы
4	Төмен деңгей	8 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	6 оқушы	9 оқушы
5	Өте төмен	3 оқушы 1. Бекимбетов Д 2. Ахмаджанов Н 3. Бейсен Ә	3 оқушы 1. Бекимбетов Д 2. Ахмаджанов Н 3. Бейсен Ә	3 оқушы 1. Бекимбетов Д 2. Ахмаджанов Н 3. Бейсен Ә	3 оқушы 1. Бекимбетов Д 2. Ахмаджанов Н 3. Бейсен Ә	3 оқушы 1. Бекимбетов Д 2. Ахмаджанов Н 3. Бейсен Ә

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып:8 «Б» сынып

Барлығы:21

Пәні: Алгебра

Пән мұғалімі:Кундыбаева Н.М.

№	Тақырыбы	Квадрат түбір және иррационал өрнек	Квадрат теңдеулер	Квадраттық функция	Статистика элементтері	Теңсіздіктер
---	----------	-------------------------------------	-------------------	--------------------	------------------------	--------------

1	Мақсаты	-иррационал және нақты сандар ұғымдарын меңгеру; -санның квадрат түбірі және арифметикалық квадрат түбірі анықтамаларын білу және ұғымдарын ажырату; -арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолдану; -квадрат түбірдің мәнін бағалау; -көбейткішті квадрат түбір белгісінің алдына шығару және көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алу; -бөлшек бөлімін иррационалдықтан арылту; -құрамында түбір таңбасы бар өрнектерді түрлендіруді орындау; - Нақтысандарды алыстыру; $y = \sqrt{x}$ функциясының қасиеттерін білу және оның графигін салу;	-квадрат теңдеудің анықтамасын білу; -квадрат теңдеулердің түрлерін ажырату; -квадрат теңдеулерді шешу; -Виет теоремасын қолдану; квадрат үшмүшенің түбірі ----ұғымын меңгеру; -үшмүшеден екімүшенің толық квадратын бөлу; -квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу; -бөлшек-рационал теңдеулерді шешу; $ ax^2 + bx + c = 0$; $ax^2 + b x + c = 0$ түріндегі теңдеулерді шешу;	$y = a(x - m)^2$, $y = ax^2 + n$ және $y = a(x - m)^2 + n, a \neq 0$, түріндегі квадраттық функциялардың қасиеттерін білу және графиктерін салу; $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$, түріндегі квадраттық функцияның қасиеттерін білу және графигін салу; аргументтің берілген мәндері бойынша функцияның мәндерін табу және функцияның мәні бойынша аргументтің мәнін табу; қолданбалы есептерді шығару үшін квадраттық функцияны қолдану; есеп шарты бойынша математикалық модель құру;	таңдама нәтижелерін жиіліктердің интервалдық кестесі арқылы беру; жиіліктердің интервалдық кестесінің деректерін жиіліктер гистограммасы арқылы беру; жинақталған жиілік анықтамасын білу; статистикалық кестемен, алқаппен, гистораммамен берілген ақпаратты талдау; дисперсия, стандартты ауытқу анықтамаларын және оларды есептеу формулаларын білу;	квадрат теңсіздіктерді шешу; рационал теңсіздіктерді шешу; біреуі сызықтық, екіншісі - квадрат теңсіздік болатын екі теңсіздіктен құралған жүйелерді шешу; құрамында екі квадрат теңсіздігі бар жүйелер мен жиынтықтарды шешу;
2	Жоғары деңгей	5 оқушы	3 оқушы	4 оқушы	4 оқушы	3 оқушы
3	Орта деңгей	7 оқушы	7 оқушы	7оқушы	5 оқушы	5 оқушы
4	Төмен деңгей	7 оқушы	8 оқушы	8 оқушы	9оқушы	10 оқушы
1	Өте төмен	2 оқушыБейсенбай Бекбол, Нақышбай Нұртас	3 оқушыБейсенбай Бекбол, Нақышбай Нұртас, Баймырза ерасыл	2 оқушыНақышбай Нұртас, Баймырза ерасыл	3 оқушыБейсенбай Бекбол, Нақышбай Нұртас, Баймырза ерасыл	3 оқушыБейсенбай Бекбол, Нақышбай Нұртас, Баймырза ерасыл

8 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары:

Квадрат түбір және иррационал сандар

Квадрат теңдеулер және оларды шешу тәсілдері

Квадрат теңдеулерге келтірілетін есептер

Функция ұғымы және графиктерді салу

Сызықтық және квадрат функциялардың қасиеттері

Алгебралық өрнектерді түрлендіру (қысқаша көбейту формулалары)

Ұсыныстар:

Аталған тақырыптар бойынша білім олқылықтарын анықтау үшін диагностикалық жұмыстар жүргізу;

Әр оқушыға деңгейіне қарай сараланған (деңгейлік) қосымша тапсырмалар беру;

«Квадрат теңдеулер» және «Функциялар» тараулары бойынша қысқа мерзімді қайталау курстарын ұйымдастыру;

Аптасына кемінде 1 рет қосымша сабақ (консультация) өткізу арқылы жүйелі жұмыс жүргізу;

Қиын тақырыптарды визуалды түрде түсіндіру (графиктер, сызбалар, бейнесабақтар);

Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын жиі өткізу арқылы оқушылардың деңгейін бақылау;

Оқушылардың қателерімен мақсатты жұмыс жүргізу (қате талдау, түзету);

Жұптық және топтық жұмыс арқылы өзара оқыту әдістерін қолдану;

Жазғы мектеп кезеңдеріне қатыстыру арқылы қайталау және бекіту жұмыстарын жүргізу;

Ата-аналармен байланыс орнатып, оқушының оқуына қолдау көрсету; Практикалық және өмірмен байланысты есептер арқылы пәнге қызығушылықты арттыру;

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып:8 «В» сынып

Барлығы-21

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі: Қарқын Қ.

№	Тақырыбы	Квадрат түбір және иррационал өрнек	Квадрат теңдеулер	Квадраттық функция	Статистика элементтері	Теңсіздіктер
1	Мақсаты	-иррационал және нақты сандар ұғымдарын меңгеру; -санның квадрат түбірі және арифметикалық квадрат	-квадрат теңдеудің анықтамасын білу; -квадрат теңдеулердің түрлерін ажырату;	$y = a(x - m)^2$, $y = ax^2 + n$ және $y = a(x - m)^2 + n, a \neq 0$, түрдегі квадраттық функциялардың қасиеттерін білу және графиктерін	таңдама нәтижелерін жиіліктердің интервалдық кестесі арқылы беру; жиіліктердің интервалдық кестесінің деректерін	квадрат теңсіздіктерді шешу; рационал теңсіздіктерді шешу; біреуі сызықтық,

		түбірі анықтамаларын білу және ұғымдарын ажырату; - арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолдану; - квадрат түбірдің мәнін бағалау; - көбейткішті квадрат түбір белгісінің алдына шығару және көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алу; - бөлшек бөлімін иррационалдықтан арылту; - құрамында түбір таңбасы бар өрнектерді түрлендіруді орындау; - Нақты сандарды салыстыру; $y = \sqrt{x}$ функциясының қасиеттерін білу және оның графигін салу;	- квадрат теңдеулерді шешу; - Виет теоремасын қолдану; квадрат үшмүшенің түбірі ---- ұғымын меңгеру; - үшмүшеден екімүшенің толық квадратын бөлу; - квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу; - бөлшек-рационал теңдеулерді шешу; $ax^2 + bx + c = 0$; $ax^2 + b x + c = 0$ түріндегі теңдеулерді шешу;	салу; $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$, түріндегі квадраттық функцияның қасиеттерін білу және графигін салу; аргументтің берілген мәндері бойынша функцияның мәндерін табу және функцияның мәні бойынша аргументтің мәнін табу; қолданбалы есептерді шығару үшін квадраттық функцияны қолдану; есеп шарты бойынша математикалық модель құру;	жиіліктер гистограммасы арқылы беру; жинақталған жиілік анықтамасын білу; статистикалық кестемен, алқаппен, гистораммамен берілген ақпаратты талдау; дисперсия, стандартты ауытқу анықтамаларын және оларды есептеу формулаларын білу;	екіншісі - квадрат теңсіздік болатын екі теңсіздіктен құралған жүйелерді шешу; құрамында екі квадрат теңсіздігі бар жүйелер мен жиынтықтарды шешу;
2	Жоғары деңгей	7 оқушы	6 оқушы	6 оқушы	8 оқушы	6 оқушы
3	Орта деңгей	7 оқушы	6 оқушы	5 оқушы	6 оқушы	6 оқушы
4	Төмен деңгей	3 оқушы	5 оқушы	6 оқушы	3 оқушы	5 оқушы
1	Өте төмен	Таубай Д. Мырзахметова Д. Бакбергенова К. Асзатова М.	Таубай Д. Мырзахметова Д. Бакбергенова К. Асзатова М.	Таубай Д. Бакбергенова К. Асзатова М. Абдузайр А.	Таубай Д. Бакбергенова К. Асзатова М. Абдузайр А.	Таубай Д. Бакбергенова К. Асзатова М. Абдузайр А.

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып:8 «Г» сынып

Барлығы-23

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі: Шаймардан Г.

№	Тақырыбы	Квадрат түбір және иррационал өрнек	Квадрат теңдеулер	Квадраттық функция	Статистика элементтері	Теңсіздіктер
1	Мақсаты	-иррационал және нақты сандар ұғымдарын меңгеру; -санның квадрат түбірі және арифметикалық квадрат түбірі анықтамаларын білу және ұғымдарын ажырату; -арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолдану; -квадрат түбірдің мәнін бағалау; -көбейткішті квадрат түбір белгісінің алдына шығару және көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алу; -бөлшек бөлімін иррационалдықтан арылту; -құрамында түбір таңбасы бар өрнектерді түрлендіруді орындау; -Нақты сандарды салыстыру; $y = \sqrt{x}$ функциясының қасиеттерін білу және оның графигін салу;	-квадрат теңдеудің анықтамасын білу; -квадрат теңдеулердің түрлерін ажырату; -квадрат теңдеулерді шешу; -Виет теоремасын қолдану; квадрат үшмүшенің түбірі ---- ұғымын меңгеру; -үшмүшеден екiмүшенің толық квадратын бөлу; -квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу; -бөлшек-рационал теңдеулерді шешу; $ ax^2 + bx + c = 0$; $ax^2 + b x + c = 0$ түріндегі теңдеулерді шешу;	$y = a(x - m)^2$, $y = ax^2 + n$ және $y = a(x - m)^2 + n, a \neq 0$, түріндегі квадраттық функциялардың қасиеттерін білу және графиктерін салу; $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$, түріндегі квадраттық функцияның қасиеттерін білу және графигін салу; аргументтің берілген мәндері бойынша функцияның мәндерін табу және функцияның мәні бойынша аргументтің мәнін табу; қолданбалы есептерді шығару үшін квадраттық функцияны қолдану; есеп шарты бойынша математикалық модель құру;	таңдама нәтижелерін жиіліктердің интервалдық кестесі арқылы беру; жиіліктердің интервалдық кестесінің деректерін жиіліктер гистограммасы арқылы беру; жинақталған жиілік анықтамасын білу; статистикалық кестемен, алқаппен, гистораммамен берілген ақпаратты талдау; дисперсия, стандартты ауытқу анықтамаларын және оларды есептеу формулаларын білу;	квадрат теңсіздіктерді шешу; рационал теңсіздіктерді шешу; біреуі сызықтық, екіншісі - квадрат теңсіздік болатын екі теңсіздіктен құралған жүйелерді шешу; құрамында екі квадрат теңсіздігі бар жүйелер мен жиынтықтарды шешу;
2	Жоғары деңгей	3 оқушы	2 оқушы	4 оқушы	5 оқушы	4 оқушы
3	Орта деңгей	11 оқушы	11 оқушы	12 оқушы	10 оқушы	11 оқушы

4	Төмен деңгей	6 оқушы	8 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	5 оқушы
1	Өте төмен	3 оқушы Ахан Талант, Серікхан Ернұр, Қарабек Ерасыл,	2 оқушы Ахан Талант, Мұхитова Айсара	2 оқушы Серікхан Ернұр, Қарабек Ерасыл,	3 оқушы Мақсатұлы Арман, Арманұлы Бейбарыс, Қарабек Ерасыл.	3 оқушы Бекова Чинара, Арманұлы Бейбарыс, Мақсатұлы Арман,

8 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары:

Квадрат түбір және иррационал сандар

Квадрат теңдеулер және оларды шешу тәсілдері

Квадрат теңдеулерге келтірілетін есептер

Функция ұғымы және графиктерді салу

Сызықтық және квадрат функциялардың қасиеттері

Алгебралық өрнектерді түрлендіру (қысқаша көбейту формулалары)

Ұсыныстар:

Аталған тақырыптар бойынша білім олқылықтарын анықтау үшін диагностикалық жұмыстар жүргізу;

Әр оқушыға деңгейіне қарай сараланған (деңгейлік) қосымша тапсырмалар беру;

«Квадрат теңдеулер» және «Функциялар» тараулары бойынша қысқа мерзімді қайталау курстарын ұйымдастыру;

Аптасына кемінде 1 рет қосымша сабақ (консультация) өткізу арқылы жүйелі жұмыс жүргізу;

Қиын тақырыптарды визуалды түрде түсіндіру (графиктер, сызбалар, бейнесабақтар);

Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын жиі өткізу арқылы оқушылардың деңгейін бақылау;

Оқушылардың қателерімен мақсатты жұмыс жүргізу (қате талдау, түзету);

Жұптық және топтық жұмыс арқылы өзара оқыту әдістерін қолдану;

Жазғы мектеп кезеңдеріне қатыстыру арқылы қайталау және бекіту жұмыстарын жүргізу;

Ата-аналармен байланыс орнатып, оқушының оқуына қолдау көрсету;

Практикалық және өмірмен байланысты есептер арқылы пәнге қызығушылықты арттыру;

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 8 «F» сынып

Барлығы-23

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі: Кундыбаева Н.М.

№	Тақырыбы	Квадрат түбір және иррационал өрнек	Квадрат теңдеулер	Квадраттық функция	Статистика элементтері	Тенсіздіктер
---	----------	-------------------------------------	-------------------	--------------------	------------------------	--------------

1	Мақсаты	-иррационал және нақты сандар ұғымдарын меңгеру; -санның квадрат түбірі және арифметикалық квадрат түбірі анықтамаларын білу және ұғымдарын ажырату; - арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолдану; -квадрат түбірдің мәнін бағалау; -көбейткішті квадрат түбір белгісінің алдына шығару және көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алу; -бөлшек бөлімін иррационалдықтан арылту; -құрамында түбір таңбасы бар өрнектерді түрлендіруді орындау; - Нақтысандарды ысалыстыру; $y = \sqrt{x}$ функциясының қасиеттерін білу және оның графигін салу;	-квадрат теңдеудің анықтамасын білу; -квадрат теңдеулердің түрлерін ажырату; -квадрат теңдеулерді шешу; -Виет теоремасын қолдану; квадрат үшмүшенің түбірі ---- ұғымын меңгеру; -үшмүшеден екімүшенің толық квадратын бөлу; -квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу; -бөлшек-рационал теңдеулерді шешу; $ ax^2 + bx + c = 0$; $ax^2 + b x + c = 0$ түріндегі теңдеулерді шешу;	$y = a(x - m)^2$, $y = ax^2 + n$ және $y = a(x - m)^2 + n, a \neq 0$, түріндегі квадраттық функциялардың қасиеттерін білу және графиктерін салу; $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$, түріндегі квадраттық функцияның қасиеттерін білу және графигін салу; аргументтің берілген мәндері бойынша функцияның мәндерін табу және функцияның мәні бойынша аргументтің мәнін табу; қолданбалы есептерді шығару үшін квадраттық функцияны қолдану; есеп шарты бойынша математикалық модель құру;	таңдама нәтижелерін жиіліктердің интервалдық кестесі арқылы беру; жиіліктердің интервалдық кестесінің деректерін жиіліктер гистограммасы арқылы беру; жинақталған жиілік анықтамасын білу; статистикалық кестемен, алқаппен, гистораммамен берілген ақпаратты талдау; дисперсия, стандартты ауытқу анықтамаларын және оларды есептеу формулаларын білу;	квадрат теңсіздіктерді шешу; рационал теңсіздіктерді шешу; біреуі сызықтық, екіншісі - квадрат теңсіздік болатын екі теңсіздіктен құралған жүйелерді шешу; құрамында екі квадрат теңсіздігі бар жүйелер мен жиынтықтарды шешу;
2	Жоғары деңгей	5 оқушы	4 оқушы	5 оқушы	6 оқушы	3 оқушы
3	Орта деңгей	9 оқушы	9 оқушы	11 оқушы	9 оқушы	12 оқушы
4	Төмен деңгей	7 оқушы	7 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	5 оқушы
1	Өте төмен	2 оқушы Дінмұхамед	3 оқушы Асхар Нұрасыл, Жеңісханұлы	2 оқушы Асхар Нұрасыл,	3 оқушы Асхар Нұрасыл, Жеңісханұлы	3 оқушы Асхар Нұрасыл,

		Арысбекұлы, Сулейменова айзада	Нұрәли, Асылбекұлы Арсен	Асылбекұлы Арсен	Нұрәли, Асылбекұлы Арсен	Жеңісханұлы Нұрәли, Асылбекұлы Арсен
--	--	--------------------------------------	--------------------------------	---------------------	--------------------------------	---

8 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары:

Квадрат түбір және иррационал сандар

Квадрат теңдеулер және оларды шешу тәсілдері

Квадрат теңдеулерге келтірілетін есептер

Функция ұғымы және графиктерді салу

Сызықтық және квадрат функциялардың қасиеттері

Алгебралық өрнектерді түрлендіру (қысқаша көбейту формулалары)

Ұсыныстар:

Аталған тақырыптар бойынша білім олқылықтарын анықтау үшін диагностикалық жұмыстар жүргізу;

Әр оқушыға деңгейіне қарай сараланған (деңгейлік) қосымша тапсырмалар беру;

«Квадрат теңдеулер» және «Функциялар» тараулары бойынша қысқа мерзімді қайталау курстарын ұйымдастыру;

Аптасына кемінде 1 рет қосымша сабақ (консультация) өткізу арқылы жүйелі жұмыс жүргізу;

Қиын тақырыптарды визуалды түрде түсіндіру (графиктер, сызбалар, бейнесабақтар);

Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын жиі өткізу арқылы оқушылардың деңгейін бақылау;

Оқушылардың қателерімен мақсатты жұмыс жүргізу (қате талдау, түзету);

Жұптық және топтық жұмыс арқылы өзара оқыту әдістерін қолдану;

Жазғы мектеп кезеңдеріне қатыстыру арқылы қайталау және бекіту жұмыстарын жүргізу;

Ата-аналармен байланыс орнатып, оқушының оқуына қолдау көрсету;

Практикалық және өмірмен байланысты есептер арқылы пәнге қызығушылықты арттыру;

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып:8

Барлығы-137

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі:Қарқын Қ.Құндыбаева Н.М.Шаймардан Г.Кабыханова Г.А.

№	Тақырыбы	Квадрат түбір және иррационал өрнек	Квадрат теңдеулер	Квадраттық функция	Статистика элементтері	Теңсіздіктер
---	----------	-------------------------------------	-------------------	--------------------	------------------------	--------------

1	Мақсаты	-иррационал және нақты сандар ұғымдарын меңгеру; -санның квадрат түбірі және арифметикалық квадрат түбірі анықтамаларын білу және ұғымдарын ажырату; -арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолдану; -квадрат түбірдің мәнін бағалау; -көбейткішті квадрат түбір белгісінің алдына шығару және көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алу; -бөлшек бөлімін иррационалдықтан арылту; -құрамында түбір таңбасы бар өрнектерді түрлендіруді орындау; - Нақтысандарды алыстыру; $y = \sqrt{x}$ функциясының қасиеттерін білу және оның графигін салу;	-квадрат теңдеудің анықтамасын білу; -квадрат теңдеулердің түрлерін ажырату; -квадрат теңдеулерді шешу; -Виет теоремасын қолдану; квадрат үшмүшенің түбірі ----ұғымын меңгеру; -үшмүшеден екімүшенің толық квадратын бөлу; -квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу; -бөлшек-рационал теңдеулерді шешу; $ax^2 + bx + c = 0$; $ax^2 + b x + c = 0$ түріндегі теңдеулерді шешу;	$y = a(x - m)^2$, $y = ax^2 + n$ және $y = a(x - m)^2 + n, a \neq 0$, түрдегі квадраттық функциялардың қасиеттерін білу және графиктерін салу; $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$, түріндегі квадраттық функцияның қасиеттерін білу және графигін салу; аргументтің берілген мәндері бойынша функцияның мәндерін табу және функцияның мәні бойынша аргументтің мәнін табу; қолданбалы есептерді шығару үшін квадраттық функцияны қолдану; есеп шарты бойынша математикалық модель құру;	таңдама нәтижелерін жиіліктердің интервалдық кестесі арқылы беру; жиіліктердің интервалдық кестесінің деректерін жиіліктер гистограммасы арқылы беру; жинақталған жиілік анықтамасын білу; статистикалық кестемен, алқаппен, гистограмманы берілген ақпаратты талдау; дисперсия, стандартты ауытқу анықтамаларын және оларды есептеу формулаларын білу;	квадрат теңсіздіктерді шешу; рационал теңсіздіктерді шешу; біреуі сызықтық, екіншісі - квадрат теңсіздік болатын екі теңсіздіктен құралған жүйелерді шешу; құрамында екі квадрат теңсіздігі бар жүйелермен жиынтықтарды шешу;
2	Жоғары деңгей	25 оқушы	20 оқушы	25 оқушы	31 оқушы	23 оқушы
3	Орта деңгей	56 оқушы	54 оқушы	60 оқушы	54 оқушы	56 оқушы
4	Төмен деңгей	40 оқушы	45 оқушы	37 оқушы	33 оқушы	39 оқушы
1	Өте төмен	Алмасов Алинур, Рысбек Алихан(8А) Бекимбетов Д Ахмаджанов Н Бейсен Ә;(8Ә) Бейсенбай Бекбол,	Барлыбай Шыңғыс, Мұқанғали Саян, Мырзабай Әлияр(8А) Бекимбетов Д Ахмаджанов Н Бейсен Ә; (8Ә) Бейсенбай Бекбол, Нақышбай Нұртас,	Мұқанғали Саян, Мырзабай Әлияр(8А) Бекимбетов Д Ахмаджанов Н Бейсен Ә; (8Ә) Бейсенбай Бекбол, Нақышбай	Рысбек Алихан, Мұқанғали Саян, Мырзабай Әлияр(8А) Бекимбетов Д Ахмаджанов Н	Рысбек Алихан, Мұқанғали Саян, Мырзабай Әлияр(8А) Бекимбетов Д

		Нақышбай Нұртас; (8Б) Таубай Д. Мырзахметова Д. Бакбергенова К. Асзатова М.;(8В) Ахан Талант, Серікхан Ернұр, Қарабек Ерасыл; (8Г) Дінмұхамед Арысбекұлы, Сулейменова айзада; (8Ғ) Жалпы: 16 оқушы	Баймырза ерасыл; (8Б) Таубай Д. Мырзахметова Д. Бакбергенова К. Асзатова М.(8В) Ахан Талант, Мұхитова Айсара(8Г) Асхар Нұрасыл, Жеңісханұлы Нұрали, Асылбекұлы Арсен(8Ғ) Жалпы: 18 оқушы	Нұртас, Баймырза ерасыл(8Б) Таубай Д. Бакбергенова К. Асзатова М. Абдузайр А.; (8В) Серікхан Ернұр, Қарабек Ерасыл (8Г) Асхар Нұрасыл, Асылбекұлы Арсен(8Ғ) Жалпы: 16 оқушы	Бейсен Ә; (8Ә) Бейсенбай Бекбол, Нақышбай Нұртас; (8Б) Таубай Д. Бакбергенова К. Асзатова М. Абдузайр А.(8В) Мақсатұлы Арман,Арман ұлы Бейбарыс,Қар абек Ерасыл.; (8Г) Асхар Нұрасыл, Жеңісханұлы Нұрали, Асылбекұлы Арсен(8Ғ) Жалпы: 18 оқушы	Ахмаджано в Н Бейсен Ә; (8Ә) Бейсенбай Бекбол, Нақышбай Нұртас, Баймырза ерасыл(8Б) Таубай Д. Бакбергено ва К. Асзатова М. Абдузайр А.(8В) Бекова Чинара, Арманұлы Бейбарыс,М аксатұлы Арман,(8Г) Асхар Нұрасыл, Жеңісханұл ы Нұрали, Асылбекұл ы Арсен(8Ғ) Жалпы: 19 оқушы
--	--	---	--	--	---	---

8 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары:

Квадрат түбір және иррационал сандар

Квадрат теңдеулер және оларды шешу тәсілдері

Квадрат теңдеулерге келтірілетін есептер

Функция ұғымы және графиктерді салу

Сызықтық және квадрат функциялардың қасиеттері

Алгебралық өрнектерді түрлендіру (қысқаша көбейту формулалары)

Ұсыныстар:

Аталған тақырыптар бойынша білім олқылықтарын анықтау үшін диагностикалық жұмыстар жүргізу;

Әр оқушыға деңгейіне қарай сараланған (деңгейлік) қосымша тапсырмалар беру;

«Квадрат теңдеулер» және «Функциялар» тараулары бойынша қысқа мерзімді қайталау курстарын ұйымдастыру;

Аптасына кемінде 1 рет қосымша сабақ (консультация) өткізу арқылы жүйелі жұмыс жүргізу;

Қиын тақырыптарды визуалды түрде түсіндіру (графиктер, сызбалар, бейнесабақтар);

Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын жиі өткізу арқылы оқушылардың деңгейін бақылау;

Оқушылардың қателерімен мақсатты жұмыс жүргізу (қате талдау, түзету);

Жұптық және топтық жұмыс арқылы өзара оқыту әдістерін қолдану;

Жазғы мектеп кезеңдеріне қатыстыру арқылы қайталау және бекіту жұмыстарын жүргізу;

Ата-аналармен байланыс орнатып, оқушының оқуына қолдау көрсету;
Практикалық және өмірмен байланысты есептер арқылы пәнге қызығушылықты арттыру;

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 9 «А» сынып

Барлығы-23

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі: Шаймардан Г.

№	Тақырыбы	Екі айнымалысы бар теңдеулер, теңсіздіктер, және олардың жүйелері	Тізбектер	Тригонометрия	Ықтималдықтар теориясының элементтері
1	Мақсаты	- екі айнымалысы бар сызықтық және сызықтық емес теңдеулерді ажырату; - екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер жүйесін шешу; - мәтінді есептерді теңдеулер жүйелері арқылы шығару; - екі айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктерді шешу.	- Сандар тізбегі, оның берілу тәсілдері және қасиеттері; - n-ші мүшесін табу, мысалы: $\frac{1}{2 \cdot 3}; \frac{1}{3 \cdot 4}; \frac{1}{4 \cdot 5}; \frac{1}{5 \cdot 6}$ және - математикалық индукция әдісін білу және қолдану; - сандар тізбектерінің арасынан арифметикалық және геометриялық прогрессияны ажырату; - арифметикалық прогрессиялардың n-ші мүшесін, алғашқы n мүшелерінің қосындысын есептеу формулаларын, сипаттамалық қасиетін білу және қолдану; - геометриялық прогрессияларды	- тригонометриялық функциялардың қосындысы мен айырымын көбейтіндіге және көбейтіндісін қосындыға немесе айырымға түрлендіру формулаларын қорытып шығару және қолдану; - тригонометриялық өрнектерді тепе-тең түрлендіруді орындау;	- оқиға, кездейсоқ оқиға, ақиқат оқиға, мүмкін емес оқиға, қолайлы нәтижелер, тең мүмкіндікті және қарама-қарсы оқиғалар ұғымдарын меңгеру - элементар және элементар емес оқиғаларды ажырату; - ықтималдықтың классикалық анықтамасын білу және есептер шығару үшін оны қолдану; - геометриялық ықтималдықты есептер шығаруда қолдану

			ң п-ші мүшесін, алғашқы п мүшелерінің қосындысын есептеу формулаларын, сипаттамалық қасиетін білу және қолдану.		
2	Жоғары деңгей	6 оқушы	7 оқушы	6 оқушы	8 оқушы
3	Орта деңгей	10 оқушы	8 оқушы	10 оқушы	8 оқушы
4	Төмен деңгей	5 оқушы	6 оқушы	4 оқушы	5 оқушы
5	Өте төмен	2 оқушы Сақитжан Әлішер, Жарылғасын Мухтар	2 оқушы Жарылғасын Мухтар, Мұратов Нұрәділ	3 оқушы Сақитжан Әлішер, Жарылғасын Мухтар Жанысбек Балерке	2 оқушы Жанысбек Балерке, Сақитжан Әлішер,

9 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары:

Квадрат теңдеулер және олардың түбірлерін табу

Квадрат теңдеулерге келтірілетін есептер (мәтіндік есептер)

Теңсіздіктер (сызықтық, квадрат теңсіздіктер) және оларды шешу

Арифметикалық және геометриялық прогрессиялар

Тригонометрия функциялардың формуласы

Алгебралық өрнектерді түрлендіру және ықшамдау

Ұсыныстар:

Меңгерілмеген оқу мақсаттарын нақтылау үшін диагностикалық жұмыстар (тест, бақылау) жүргізу;

Әр оқушының деңгейіне сәйкес сараланған (деңгейлік) тапсырмалар жүйесін әзірлеу;

«Квадрат теңдеулер», «Теңсіздіктер», «Прогрессиялар» тақырыптары бойынша қысқа мерзімді қайталау курстарын ұйымдастыру;

Аптасына кемінде 1 рет қосымша сабақ (консультация) өткізу арқылы жүйелі қолдау көрсету;

Тригонометрия элементтерін визуалды және практикалық тәсілдер арқылы түсіндіру;

Қалыптастырушы бағалау жұмыстарын жиі өткізіп, нәтижелеріне талдау жасау;

Оқушылардың қателерімен жүйелі жұмыс жүргізу (қате талдау, жеке түсіндіру);

Жұптық және топтық жұмыс арқылы өзара оқыту әдістерін қолдану;

Цифрлық ресурстарды (бейнесабақтар, онлайн платформалар) тиімді пайдалану;

Жазғы мектептің екі кезеңіне оқушыларды қамтып, мақсатты бағдарлама бойынша оқыту;

Ата-аналармен кері байланыс орнатып, оқушының оқу жетістіктерін бақылау;

Пәнге қызығушылықты арттыру мақсатында өмірмен байланысты және қолданбалы есептерді енгізу.

Сынып:9 «Ә» сынып

Барлығы-22

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі: Қарқын Қ.

№	Тақырыбы	Екі айнымалысы бар теңдеулер, теңсіздіктер, және олардың жүйелері	Тізбектер	Тригонометрия	Ықтималдықтар теориясының элементтері
1	Мақсаты	- екі айнымалысы бар сызықтық және сызықтық емес теңдеулерді ажырату; - екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер жүйесін шешу; - мәтінді есептерді теңдеулер жүйелері арқылы шығару; - екі айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктерді шешу.	- Сандар тізбегі, оның берілу тәсілдері және қасиеттері; - n-ші мүшесін табу, мысалы: $\frac{1}{2 \cdot 3}; \frac{1}{3 \cdot 4}; \frac{1}{4 \cdot 5}; \frac{1}{5 \cdot 6}; \dots$;; - математикалық индукция әдісін білу және қолдану; - сандар тізбектерінің арасынан арифметикалық және геометриялық прогрессияны ажырату; - арифметикалық прогрессиялардың n-ші мүшесін, алғашқы n мүшелерінің қосындысын есептеу формулаларын, сипаттамалық қасиетін білу және қолдану; - геометриялық прогрессиялардың n-ші мүшесін, алғашқы n мүшелерінің қосындысын есептеу формулаларын, сипаттамалық қасиетін білу және қолдану;	- тригонометриялық функциялардың қосындысы мен айырымын көбейтіндіге және көбейтіндісін қосындыға немесе айырымға түрлендіру формулаларын қорытып шығару және қолдану; - тригонометриялық өрнектерді тепе-тең түрлендіруді орындау; -	- оқиға, кездейсоқ оқиға, ақиқат оқиға, мүмкін емес оқиға, қолайлы нәтижелер, тең мүмкіндікті және қарама-қарсы оқиғалар ұғымдарын меңгеру - элементар және элементар емес оқиғаларды ажырату;; - ықтималдықтың классикалық анықтамасын білу және есептер шығару үшін оны қолдану; - геометриялық ықтималдықты есептер шығаруда қолдану
2	Жоғары деңгей	9 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	8 оқушы
3	Орта деңгей	7 оқушы	8 оқушы	6 оқушы	7 оқушы
4	Төмен деңгей	3 оқушы	2 оқушы	4 оқушы	3 оқушы

5	Өте төмен	Досанова Ұ. Ерали Н. Шоштанбек А.	Досанова Ұ. Ерали Н. Шоштанбек А.	Досанова Ұ. Ерали Н. Шоштанбек А. Қанапия Т.	Досанова Ұ. Ерали Н. Шоштанбек А. Қанапия Т.
---	-----------	---	---	---	---

Ұсыныс: 9 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Екі айнымалысы бар теңдеулер, теңсіздіктер, және олардың жүйелері» тарауы және «Ықтималдықтар теориясының элементтері» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып:9 «Б» сынып

Барлығы-22

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі: Шаймардан Г.

№	Тақырыбы	Екі айнымалысы бар теңдеулер, теңсіздіктер, және олардың жүйелері	Тізбектер	Тригонометрия	Ықтималдықтар теориясының элементтері
1	Мақсаты	- екі айнымалысы бар сызықтық және сызықтық емес теңдеулерді ажырату; - екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер жүйесін шешу; - мәтінді есептерді теңдеулер жүйелері арқылы шығару; - екі айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктерді шешу.	- Сандар тізбегі, оның берілу тәсілдері және қасиеттері; - n-ші мүшесін табу, мысалы: $\frac{1}{2 \cdot 3}; \frac{1}{3 \cdot 4}; \frac{1}{4 \cdot 5}; \frac{1}{5 \cdot 6}; \dots$ - математикалық индукция әдісін білу және қолдану; - сандар тізбектерінің арасынан арифметикалық және геометриялық прогрессияны ажырату; - арифметикалық прогрессиялардың n-ші мүшесін, алғашқы n мүшелерінің қосындысын есептеу формулаларын, сипаттамалық қасиетін білу және қолдану; - геометриялық прогрессиялардың n-ші мүшесін, алғашқы n мүшелерінің қосындысын есептеу формулаларын, сипаттамалық қасиетін қолдану.	- тригонометриялық функциялардың қосындысы мен айырымын көбейтіндіге және көбейтіндісін қосындыға немесе айырымға түрлендіру формулаларын қорытып шығару және қолдану; - тригонометриялық өрнектерді тепе-тең түрлендіруді орындау; -	- оқиға, кездейсоқ оқиға, ақиқат оқиға, мүмкін емес оқиға, қолайлы нәтижелер, тең мүмкіндікті және қарама-қарсы оқиғалар ұғымдарын меңгеру - элементар және элементар емес оқиғаларды ажырату;; - Ықтималдықтың классикалық анықтамасын білу және есептер шығару үшін оны қолдану; - геометриялық ықтималдықты есептер шығаруда қолдану

2	Жоғары деңгей	7 оқушы	8 оқушы	8 оқушы	9 оқушы
3	Орта деңгей	7 оқушы	8 оқушы	6 оқушы	7 оқушы
4	Төмен деңгей	6 оқушы	4 оқушы	5 оқушы	3 оқушы
5	Өте төмен	2 оқушы Қазихан Батырхан, Өмірзақ Әлім	2 оқушы Қазихан Батырхан, Оразбек Айша.	3 оқушы Қазихан Батырхан, Өмірзақ Әлім Қайырбек Айсана.	3 оқушы Қазихан Батырхан, Өмірзақ Әлім, Жөкен Аяжан.

9 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары:

Квадрат теңдеулер және олардың түбірлерін табу

Квадрат теңдеулерге келтірілетін есептер (мәтіндік есептер)

Теңсіздіктер (сызықтық, квадрат теңсіздіктер) және оларды шешу

Арифметикалық және геометриялық прогрессиялар

Тригонометрия функциялардың формуласы

Ұсыныстар:

Меңгерілмеген оқу мақсаттарын нақтылау үшін диагностикалық жұмыстар (тест, бақылау) жүргізу;

Әр оқушының деңгейіне сәйкес сараланған (деңгейлік) тапсырмалар жүйесін әзірлеу;

«Квадрат теңдеулер», «Теңсіздіктер», «Прогрессиялар» тақырыптары бойынша қысқа мерзімді қайталау курстарын ұйымдастыру;

Аптасына кемінде 1 рет қосымша сабақ (консультация) өткізу арқылы жүйелі қолдау көрсету;

Тригонометрия элементтерін визуалды және практикалық тәсілдер арқылы түсіндіру;

Қалыптастырушы бағалау жұмыстарын жиі өткізіп, нәтижелеріне талдау жасау;

Оқушылардың қателерімен жүйелі жұмыс жүргізу (қате талдау, жеке түсіндіру);

Жұптық және топтық жұмыс арқылы өзара оқыту әдістерін қолдану;

Цифрлық ресурстарды (бейнесабақтар, онлайн платформалар) тиімді пайдалану;

Жазғы мектептің екі кезеңіне оқушыларды қамтып, мақсатты бағдарлама бойынша оқыту;

Ата-аналармен кері байланыс орнатып, оқушының оқу жетістіктерін бақылау;

Пәнге қызығушылықты арттыру мақсатында өмірмен байланысты және қолданбалы есептерді енгізу.

Сынып:9 «В» сынып
 Барлығы-24
 Пәні- Алгебра
 Пән мұғалімі: Қаркын Қ.

№	Тақырыбы	Екі айнымалысы бар теңдеулер, теңсіздіктер, және олардың жүйелері	Тізбектер	Тригонометри я	Ықтималдықтар теориясының элементтері
1	Мақсаты	- екі айнымалысы бар сызықтық және сызықтық емес теңдеулерді ажырату; - екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер жүйесін шешу; - мәтінді есептерді теңдеулер жүйелері арқылы шығару; - екі айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктерді шешу.	- Сандар тізбегі, оның берілу тәсілдері және қасиеттері; - n-ші мүшесін табу, мысалы: $\frac{1}{2 \cdot 3}; \frac{1}{3 \cdot 4}; \frac{1}{4 \cdot 5}; \frac{1}{5 \cdot 6}; \dots$;; - математикалық индукция әдісін білу және қолдану; - сандар тізбектерінің арасынан арифметикалық және геометриялық прогрессияны ажырату; - арифметикалық прогрессиялардың n-ші мүшесін, алғашқы n мүшелерінің қосындысын есептеу формулаларын, сипаттамалық қасиетін білу және қолдану; - геометриялық прогрессиялардың n-ші мүшесін, алғашқы n мүшелерінің қосындысын есептеу формулаларын, сипаттамалық қасиетін білу және қолдану;	- тригонометриялық функциялардың қосындысы мен айырымын көбейтіндіге және көбейтіндісін қосындыға немесе айырымға түрлендіру формулаларын қорытып шығару және қолдану; - тригонометриялық өрнектерді тепе-тең түрлендіруді орындау; -	- оқиға, кездейсоқ оқиға, ақиқат оқиға, мүмкін емес оқиға, қолайлы нәтижелер, тең мүмкіндікті және қарама-қарсы оқиғалар ұғымдарын меңгеру - элементар және элементар емес оқиғаларды ажырату;; - ықтималдықтың классикалық анықтамасын білу және есептер шығару үшін оны қолдану; - геометриялық ықтималдықты есептер шығаруда қолдану
2	Жоғары деңгей	7 оқушы	8 оқушы	7 оқушы/	7 оқушы
3	Орта деңгей	7 оқушы	8 оқушы	6 оқушы	7 оқушы
4	Төмен деңгей	6 оқушы	4 оқушы	7 оқушы	6 оқушы
5	Өте төмен	Әкімбек С. Әлиби О. Ислам А. Тілеу М.	Әкімбек С. Әлиби О. Ислам А. Тілеу М.	Әкімбек С. Әлиби О. Ислам А. Тілеу М.	Әкімбек С. Әлиби О. Ислам А. Тілеу М.

Ұсыныс: 9 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары «Екі айнымалысы бар теңдеулер,

теңсіздіктер, және олардың жүйелері» тарауы және «Ықтималдықтар теориясының элементтері» тарауы. Осы тараулар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілуі керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру және бағдарлама әзірлеу.

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып:9 «Г» сынып

Барлығы-21

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі: Кундыбаева Н.М.

№	Тақырыбы	Екі айнымалысы бар теңдеулер, теңсіздіктер, және олардың жүйелері	Тізбектер	Тригонометрия	Ықтималдықтар теориясының элементтері
1	Мақсаты	- екі айнымалысы бар сызықтық және сызықтық емес теңдеулерді ажырату; - екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер жүйесін шешу; - мәтінді есептерді теңдеулер жүйелері арқылы шығару; - екі айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктерді шешу.	- Сандар тізбегі, оның берілу тәсілдері және қасиеттері; - n-ші мүшесін табу, мысалы: $\frac{1}{2 \cdot 3}; \frac{1}{3 \cdot 4}; \frac{1}{4 \cdot 5}; \frac{1}{5 \cdot 6}; \dots$ - математикалық индукция әдісін білу және қолдану; - сандар тізбектерінің арасынан арифметикалық және геометриялық прогрессияны ажырату; - арифметикалық прогрессиялардың n-ші мүшесін, алғашқы n мүшелерінің қосындысын есептеу формулаларын, сипаттамалық қасиетін білу және қолдану; - геометриялық прогрессиялардың n-ші мүшесін, алғашқы n мүшелерінің қосындысын есептеу формулаларын, сипаттамалық қасиетін білу және қолдану.	- тригонометриялық функциялардың қосындысы мен айырымын көбейтіндіге және көбейтіндісін қосындыға немесе айырымға түрлендіру формулаларын қорытып шығару және қолдану; - тригонометриялық өрнектерді тепе-тең түрлендіруді орындау;	- оқиға, кездейсоқ оқиға, ақиқат оқиға, мүмкін емес оқиға, қолайлы нәтижелер, тең мүмкіндікті және қарама-қарсы оқиғалар ұғымдарын меңгеру - элементар және элементар емес оқиғаларды ажырату;; - ықтималдықтың классикалық анықтамасын білу және есептер шығару үшін оны қолдану; - геометриялық ықтималдықты есептер шығаруда қолдану
2	Жоғары деңгей	5 оқушы	7 оқушы	6 оқушы	8 оқушы
3	Орта деңгей	9 оқушы	6 оқушы	8 оқушы	8 оқушы
4	Төмен деңгей	5 оқушы	6 оқушы	4 оқушы	3 оқушы
5	Өте төмен	2 оқушы Агибаев Даулет, Сембек Айжамал	2 оқушы Агибаев Даулет, Сембек Айжамал	3 оқушы Болатбек Саят, Сембек Айжамал, Агибаев Даулет	2 оқушы Сембек Айжамал, Агибаев Даулет

9 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары:

- Квадрат теңдеулер және олардың түбірлерін табу
- Квадрат теңдеулерге келтірілетін есептер (мәтіндік есептер)
- Теңсіздіктер (сызықтық, квадрат теңсіздіктер) және оларды шешу
- Арифметикалық және геометриялық прогрессиялар
- Тригонометрия функциялардың формуласы
- Алгебралық өрнектерді түрлендіру және ықшамдау

Ұсыныстар:

- Меңгерілмеген оқу мақсаттарын нақтылау үшін диагностикалық жұмыстар (тест, бақылау) жүргізу;
- Әр оқушының деңгейіне сәйкес сараланған (деңгейлік) тапсырмалар жүйесін әзірлеу;
- «Квадрат теңдеулер», «Теңсіздіктер», «Прогрессиялар» тақырыптары бойынша қысқа мерзімді қайталау курстарын ұйымдастыру;
- Аптасына кемінде 1 рет қосымша сабақ (консультация) өткізу арқылы жүйелі қолдау көрсету;
- Тригонометрия элементтерін визуалды және практикалық тәсілдер арқылы түсіндіру;
- Қалыптастырушы бағалау жұмыстарын жиі өткізіп, нәтижелеріне талдау жасау;
- Оқушылардың қателерімен жүйелі жұмыс жүргізу (қате талдау, жеке түсіндіру);
- Жұптық және топтық жұмыс арқылы өзара оқыту әдістерін қолдану;
- Цифрлық ресурстарды (бейнесабақтар, онлайн платформалар) тиімді пайдалану;
- Жазғы мектептің екі кезеңіне оқушыларды қамтып, мақсатты бағдарлама бойынша оқыту;
- Ата-аналармен кері байланыс орнатып, оқушының оқу жетістіктерін бақылау;
- Пәнге қызығушылықты арттыру мақсатында өмірмен байланысты және қолданбалы есептерді енгізу.

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 9 «F» сынып

Барлығы-24

Пәні- Алгебра

Пән мұғалімі: Құндыбаева Н.М.

№	Тақырыбы	Екі айналымы бар теңдеулер, теңсіздіктер, және олардың жүйелері	Тізбектер	Тригонометрия	Ықтималдықтар теориясының элементтері

1	Мақсаты	- екі айнымалысы бар сызықтық және сызықтық емес теңдеулерді ажырату; - екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер жүйесін шешу; - мәтінді есептерді теңдеулер жүйелері арқылы шығару; - екі айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктерді шешу.	- Сандар тізбегі, оның берілу тәсілдері және қасиеттері; - n-ші мүшесін табу, мысалы: $\frac{1}{2 \cdot 3}; \frac{1}{3 \cdot 4}; \frac{1}{4 \cdot 5}; \frac{1}{5 \cdot 6}; \dots$;; - математикалық индукция әдісін білу және қолдану; - сандар тізбектерінің арасынан арифметикалық және геометриялық прогрессияны ажырату; - арифметикалық прогрессиялардың n-ші мүшесін, алғашқы n мүшелерінің қосындысын есептеу формулаларын, сипаттамалық қасиетін білу және қолдану; - геометриялық прогрессиялардың n-ші мүшесін, алғашқы n мүшелерінің қосындысын есептеу формулаларын, сипаттамалық қасиетін қолдану.	- тригонометриялық функциялардың қосындысы мен айырымын көбейтіндіге және қосындыға немесе айырымға түрлендіру формулаларын қорытып шығару және қолдану; - тригонометриялық өрнектерді тепе-тең түрлендіруді орындау; -	- оқиға, кездейсоқ оқиға, ақиқат оқиға, мүмкін емес оқиға, қолайлы нәтижелер, тең мүмкіндікті және қарама-қарсы оқиғалар ұғымдарын меңгеру - элементар және элементар емес оқиғаларды ажырату;; - ықтималдықтың классикалық анықтамасын білу және есептер шығару үшін оны қолдану; - геометриялық ықтималдықты есептер шығаруда қолдану
2	Жоғары деңгей	4 оқушы	6 оқушы	8 оқушы	9 оқушы
3	Орта деңгей	11 оқушы	12 оқушы	8 оқушы	9 оқушы
4	Төмен деңгей	7 оқушы	4 оқушы	5 оқушы	3 оқушы
5	Өте төмен	2 оқушы Нургалиев Бағдат, Әзімхан Мансұр	2 оқушы Жумабеков Мади, Әзімхан Мансұр	3 оқушы Жумабеков Мади, Әзімхан Мансұр, Амантай Жания	3 оқушы Жумабеков Мади, Әзімхан Мансұр, Амантай Жания

9 сыныптар бойынша ең төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары:

- Квадрат теңдеулер және олардың түбірлерін табу
- Квадрат теңдеулерге келтірілетін есептер (мәтіндік есептер)
- Теңсіздіктер (сызықтық, квадрат теңсіздіктер) және оларды шешу
- Арифметикалық және геометриялық прогрессиялар
- Тригонометрия функциялардың формуласы

Ұсыныстар:

- Меңгерілмеген оқу мақсаттарын нақтылау үшін диагностикалық жұмыстар (тест, бақылау) жүргізу;

- Әр оқушының деңгейіне сәйкес сараланған (деңгейлік) тапсырмалар жүйесін әзірлеу;
- «Квадрат теңдеулер», «Теңсіздіктер», «Прогрессиялар» тақырыптары бойынша қысқа мерзімді қайталау курстарын ұйымдастыру;
- Аптасына кемінде 1 рет қосымша сабақ (консультация) өткізу арқылы жүйелі қолдау көрсету;
- Тригонометрия элементтерін визуалды және практикалық тәсілдер арқылы түсіндіру;
- Қалыптастырушы бағалау жұмыстарын жиі өткізіп, нәтижелеріне талдау жасау;
- Оқушылардың қателерімен жүйелі жұмыс жүргізу (қате талдау, жеке түсіндіру);
- Жұптық және топтық жұмыс арқылы өзара оқыту әдістерін қолдану;
- Цифрлық ресурстарды (бейнесабақтар, онлайн платформалар) тиімді пайдалану;
- Жазғы мектептің екі кезеңіне оқушыларды қамтып, мақсатты бағдарлама бойынша оқыту;
- Ата-аналармен кері байланыс орнатып, оқушының оқу жетістіктерін бақылау;
- Пәнге қызығушылықты арттыру мақсатында өмірмен байланысты және қолданбалы есептерді енгізу.

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА ЖӘНЕ АНАЛИЗ БАСТАМАЛАРЫ пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 10«А»

Барлығы-22

Пәні- Алгебра және анализ бастамалары

Пән мұғалімі: Шаймардан Г

№	Тақырыбы	Функция, оның қасиеттері және графигі	Тригонометриялық функциялар. Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер	Туынды. Туындының қолданылуы	Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары. Ықтималдық
1	Мақсаты	- функция анықтамасын және берілу тәсілдерін білу; - функция қасиеттерін анықтай алу; - функцияның берілген графигі бойынша оның қасиеттерін:	- тригонометриялық функциялар анықтамаларын, қасиеттерін білу және олардың графиктерін сала білу; - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен сала білу; - арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін таба білу; - қарапайым тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шеше алу;	- функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегінің анықтамасын білу; - функция туындысының анықтамасын білу және анықтама бойынша функцияның туындысын табу;	- кездейсоқ оқиға ұғымын, кездейсоқ оқиға түрлерін білу және оларға мысалдар келтіру; - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу;

		- кері функцияның анықтамасын білу және берілген функцияға кері функцияны табу және өзара кері функциялар графиктерін ің орналасу қасиетін білу; - $f(g(x))$ күрделі функциясын ажырата білу және функциялар композициясын құру.	- тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шеше алу; - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу.	- тұрақты функцияның және дәрежелік функцияның туындыларын табу; - функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуін құрастыру; - күрделі функцияның анықтамасын білу және оның туындысын табу; - тригонометриялық функциялардың туындыларын табу; - функцияның аралықта өсуінің (кемуінің) қажетті және жеткілікті шартын білу және қолдану; - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу;	- ықтималдықта рды қосу және көбейту ережелерін: * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$; * $P(A + B) = P(A) + P(B)$; * $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$ түсіну және қолдану; - кездейсоқ шаманың не екенін түсіну және кездейсоқ шамаларға мысалдар келтіру; - дискретті және үзіліссіз кездейсоқ шамалардың анықтамаларын білу және оларды ажырата алу; - дискретті кездейсоқ шаманың дисперсиясы мен орташа квадраттық (стандартты) ауытқуын есептеу; - дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамаларын қолдану арқылы есептер шығару;
2	Жоғары деңгей	4 оқушы	5 оқушы	6 оқушы	6 оқушы
3	Орта деңгей	10 оқушы	11 оқушы	10 оқушы	12 оқушы
4	Төмен деңгей	6 оқушы	5 оқушы	4 оқушы	3 оқушы
5	Өте төмен	2 оқушы Ералы Досмұхаммед, Тультаев Ерсн,	1 оқушы Савет Мадияр,	2 оқушы Нұрлыбек Санжар, Құтбанбек Әліхан,	1 оқушы Калкенов Рустем,

Ұсыныс:10 сыныптар бойынша өте төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары Тригонометриялық

функциялар. Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер, Туынды. Туындының қолданылуы. Осы тараулар мен тақырыптар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілу керек. Осы тараулар Тригонометриялық функциялар мен туынды тақырыптары бойынша қысқа мерзімді қайталау курстарын өткізу. Оқушылардың білімін бекіту үшін аптасына кемінде 1 рет қосымша сабақ (консультация) ұйымдастыру.

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА ЖӘНЕ АНАЛИЗ БАСТАМАЛАРЫ пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 10«Ә»

Барлығы-25

Пәні- Алгебра және анализ бастамалары

Пән мұғалімі: Кабыханова Г.А

№	Тақырыбы	Функция, оның қасиеттері және графигі	Тригонометриялық функциялар. Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер	Туынды. Туындының қолданылуы	Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары. Ықтималдық
1	Мақсаты	- функция анықтамасын және берілу тәсілдерін білу; - функция қасиеттерін анықтай алу; - функцияның берілген графигі бойынша оның қасиеттерін; - кері функцияның анықтамасын білу және берілген функцияға кері функцияны табу және өзара кері функциялар графиктерін орналасу қасиетін білу; - $f(g(x))$ күрделі функциясының ажырата білу және функциялар	- тригонометриялық функциялар анықтамаларын, қасиеттерін білу және олардың графиктерін сала білу; - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен сала білу; - арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін таба білу; - қарапайым тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шеше алу; - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шеше алу; - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу.	- функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегінің анықтамасын білу; - функция туындысының анықтамасын білу және анықтама бойынша функцияның туындысын табу; - тұрақты функцияның және дәрежелік функцияның туындыларын табу; - функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуін құрастыру; - күрделі функцияның анықтамасын білу және оның туындысын табу; - тригонометриялық	- кездейсоқ оқиға ұғымын, кездейсоқ оқиға түрлерін білу және оларға мысалдар келтіру; - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу; - ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелерін: * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$; * $P(A + B) = P(A) + P(B)$; * $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$ түсіну және қолдану; - кездейсоқ шаманың не екенін түсіну және кездейсоқ шамаларға мысалдар келтіру;

		композициясын құру.		функциялардың туындыларын табу; - функцияның аралықта өсуінің (кемуінің) қажетті және жеткілікті шартын білу және қолдану; - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу; - функцияның ең үлкен (ең кіші) мәндерін табуға байланысты қолданбалы есептер шығару;	- дискретті және үзіліссіз кездейсоқ шамалардың анықтамаларын білу және оларды ажырата алу; - дискретті кездейсоқ шаманың дисперсиясы мен орташа квадраттық (стандартты) ауытқуын есептеу; - дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамаларын қолдану арқылы есептер шығару;
2	Жоғары деңгей	2 оқушы	1 оқушы	2 оқушы	4 оқушы
3	Орта деңгей	15 оқушы	16 оқушы	14 оқушы	14 оқушы
4	Төмен деңгей	6 оқушы	5 оқушы	6 оқушы	4 оқушы
5	Өте төмен	Ерік А. Сманов М.	Ерік А. Сманов М. Балгазина Д	Ерік А. Сманов М. Балтабек Ә	Ерік А. Сманов М. Балтабек Ә

Ұсыныс: 10 сыныптар бойынша өте төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары Тригонометриялық функциялар. Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер, Туынды. Туындының қолданылуы. Осы тараулар мен тақырыптар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілу керек. Осы тараулар Тригонометриялық функциялар мен туынды тақырыптары бойынша қысқа мерзімді қайталау курстарын өткізу. Оқушылардың білімін бекіту үшін аптасына кемінде 1 рет қосымша сабақ (консультация) ұйымдастыру.

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА ЖӘНЕ АНАЛИЗ БАСТАМАЛАРЫ пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 10«Б»

Барлығы-24

Пәні- Алгебра және анализ бастамалары

Пән мұғалімі: Шаймардан Г

№	Тақырыбы	Функция, оның қасиеттері және графигі	Тригонометриялық функциялар. Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер	Туынды. Туындының қолданылуы	Кездейсоқ шамалар және олардың сандық
---	----------	---------------------------------------	--	------------------------------	---------------------------------------

					сипаттамалары. Ықтималдық
1	Мақсаты	- функция анықтамасын және берілу тәсілдерін білу; - функция қасиеттерін анықтай алу; - функцияның берілген графигі бойынша оның қасиеттерін: - кері функцияның анықтамасын білу және берілген функцияға кері функцияны табу және өзара кері функциялар графиктерін орналасу қасиетін білу; - $f(g(x))$ күрделі функциясын ажырата білу және функциялар композициясын құру.	- тригонометриялық функциялар анықтамаларын, қасиеттерін білу және олардың графиктерін сала білу; - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен сала білу; - арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін таба білу; - қарапайым тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шеше алу; - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шеше алу; - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу.	- функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегінің анықтамасын білу; - функция туындысының анықтамасын білу және анықтама бойынша функцияның туындысын табу; - тұрақты функцияның және дәрежелік функцияның туындыларын табу; - функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуін құрастыру; - күрделі функцияның анықтамасын білу және оның туындысын табу; - тригонометриялық функциялардың туындыларын табу; - функцияның аралықта өсуінің (кемуінің) қажетті және жеткілікті шартын білу және қолдану; - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу;	- кездейсоқ оқиға ұғымын, кездейсоқ оқиға түрлерін білу және оларға мысалдар келтіру; - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу; - ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелерін: * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$; * $P(A + B) = P(A) + P(B)$; * $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$ түсіну және қолдану; - кездейсоқ шаманың не екенін түсіну және кездейсоқ шамаларға мысалдар келтіру; - дискретті және үзіліссіз кездейсоқ шамалардың анықтамаларын білу және оларды ажырата алу; - дискретті кездейсоқ шаманың дисперсиясы мен орташа квадраттық (стандартты) ауытқуын есептеу; - дискретті кездейсоқ шамалардың

					сандық сипаттамаларын қолдану арқылы есептер шығару;
2	Жоғары деңгей	4 оқушы	4 оқушы	5 оқушы	6 оқушы
3	Орта деңгей	12 оқушы	12 оқушы	12 оқушы	13 оқушы
4	Төмен деңгей	6 оқушы	6 оқушы	5 оқушы	3 оқушы
5	Өте төмен	2 оқушы Тілеужан Нұрислам, Оразкан Бекасыл,	2 оқушы Оразкан Бекасыл, Мурат Алижан,	2 оқушы Тілеужан Нұрислам, Турсунбаева Улбосин,	2 оқушы Оразкан Бекасыл, Нысанбаева Айгерім,

Ұсыныс: 10 сыныптар бойынша өте төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары Тригонометриялық функциялар. Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер, Туынды. Туындының қолданылуы. Осы тараулар мен тақырыптар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілу керек. Қиындық туғызатын тақырыптар бойынша бейнесабактар, көрнекі материалдар және цифрлық ресурстарды қолдану; Оқушылардың қателерімен жұмыс жүргізіп, талдау жасау (қате түрлерін анықтау, түзету жұмыстары); Формативті бағалау тапсырмаларын жиі қолдану арқылы білім олқылықтарын дер кезінде анықтау; Дарынды және үлгерімі жоғары оқушыларды төмен деңгейдегі оқушылармен жұптастырып, өзара оқыту (peer teaching) әдісін енгізу; Әр оқу мақсаты бойынша шағын тесттер мен бақылау тапсырмаларын ұйымдастыру; Ата-аналармен байланыс орнатып, оқушының оқуындағы олқылықтарды бірге жою жолдарын қарастыру; Оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру мақсатында практикалық, өмірмен байланысты есептерді көбірек енгізу.

2025-2026 оқу жылында АЛГЕБРА ЖӘНЕ АНАЛИЗ БАСТАМАЛАРЫ пәні бойынша қорытынды есептері

Сынып: 10«В»

Барлығы: 22

Пәні: Алгебра және анализ бастамалары

Пән мұғалімі: Султанова Г.А

№	Тақырыбы	Функция, оның қасиеттері және графигі	Тригонометриялық функциялар. Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер	Туынды. Туындының қолданылуы	Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары. Ықтималдық
1	Мақсаты	- функция анықтамасын және берілу тәсілдерін білу;	- тригонометриялық функциялар анықтамаларын, қасиеттерін білу және олардың графиктерін сала білу; - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен сала білу;	- функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегінің анықтамасын білу;	- кездейсоқ оқиға ұғымын, кездейсоқ оқиға түрлерін білу және оларға

		- функция қасиеттерін анықтай алу; - функцияның берілген графигі бойынша оның қасиеттерін: - кері функцияның анықтамасын білу және берілген функцияға кері функцияны табу және өзара кері функциялар графиктерін ің орналасу қасиетін білу; - $f(g(x))$ күрделі функциясын ажырата білу және функциялар композициясын құру.	- арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін таба білу; - қарапайым тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шеше алу; - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шеше алу; - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу.	- функция туындысының анықтамасын білу білу және анықтама бойынша функцияның туындысын табу; - тұрақты функцияның және дәрежелік функцияның туындыларын табу; - функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуін құрастыру; - күрделі функцияның анықтамасын білу және оның туындысын табу; - тригонометриялық функциялардың туындыларын табу; - функцияның аралықта өсуінің (кемуінің) қажетті және жеткілікті шартын білу және қолдану; - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу; - функцияның ең үлкен (ең кіші) мәндерін табуға байланысты қолданбалы есептер шығару;	мысалдар келтіру; - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу; - ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелерін: * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$; * $P(A + B) = P(A) + P(B)$; * $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$ түсіну және қолдану; - кездейсоқ шаманың не екенін түсіну және кездейсоқ шамаларға мысалдар келтіру; - дискретті және үзіліссіз кездейсоқ шамалардың анықтамаларын білу және оларды ажырата алу; - дискретті кездейсоқ шаманың дисперсиясы мен орташа квадраттық (стандартты) ауытқуын есептеу; - дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамаларын қолдану арқылы есептер шығару;
2	Жоғары деңгей	1 оқушы	1 оқушы	1 оқушы	1 оқушы

3	Орта деңгей	12 оқушы	12 оқушы	11 оқушы	12 оқушы
4	Төмен деңгей	6 оқушы	5 оқушы	7 оқушы	6 оқушы
5	Өте төмен	Ермек Н. Қалжанұлы Д. Маратқызы А	Ермек Н. Қалжанұлы Д. Маратқызы А Оразбек М	Ермек Н. Қалжанұлы Д. Маратқызы А	Ермек Н. Қалжанұлы Д. Маратқызы А

Ұсыныс: 10 сыныптар бойынша өте төмен деңгейдегі көрсеткішті көрсеткен оқушылардың меңгермеген тақырыптары Тригонометриялық функциялар. Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер, Туынды. Туындының қолданылуы. Осы тараулар мен тақырыптар бойынша оқушыларға қосымша тапсырмалар берілу керек. Осы тараулар бойынша жазғы мектептің екі кезеңіне де оқушыларды шақыру, келесі жылға арналған бағдарлама әзірлеу.

Меңгерілмеген тақырыптар:

Төмен деңгейдегі нәтиже көрсеткен оқушыларда келесі оқу мақсаттары бойынша олқылықтар анықталды:

Тригонометриялық функциялар (синус, косинус, тангенс, олардың қасиеттері)

Тригонометриялық теңдеулер және теңсіздіктер

Туынды ұғымы және оның геометриялық, физикалық мағынасы

Функцияның туындысын табу (негізгі ережелер)

Туындының қолданылуы (функцияның өсу/кемуі, экстремумдар)

Функция графиктерін зерттеу және салу

Ұсыныстар:

Меңгерілмеген оқу мақсаттарын нақтылау үшін диагностикалық жұмыстар жүргізу;

Әр оқушының деңгейіне сәйкес сараланған (деңгейлік) тапсырмалар беру;

«Тригонометриялық функциялар» және «Туынды» тақырыптары бойынша қысқа мерзімді қайталау курстарын ұйымдастыру;

Аптасына кемінде 1 рет қосымша сабақ (консультация) өткізу арқылы жүйелі қолдау көрсету;

Тригонометрия тақырыптарын көрнекі құралдар (шеңбер, графиктер) арқылы түсіндіру;

Туынды тақырыбын өмірмен байланысты мысалдар арқылы (жылдамдық, өзгеріс) түсіндіру;

Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын жүйелі қолдану және нәтижелеріне талдау жасау;

Оқушылардың қателерімен мақсатты жұмыс жүргізу (жеке түсіндіру, қайта орындау);

Жұптық және топтық жұмыстар арқылы өзара оқыту әдістерін енгізу;

Цифрлық ресурстарды (бейнесабақтар, онлайн платформалар) тиімді пайдалану;

Жазғы мектептің екі кезеңіне оқушыларды қамтып, арнайы бағдарлама негізінде оқыту;

Ата-аналармен тұрақты кері байланыс орнату;

2025-2026 оқу жылында пәндік қорытынды есептері

Сынып: 11а

Барлығы-26

Пәні- Алгебра және анализ бастамалары

Пән мұғалімі: Кабыханова Г.А.

№	Тақырыбы	АЛҒАШҚЫ ФУНКЦИЯ ЖӘНЕ ИНТЕГРАЛ	ДӘРЕЖЕ МЕН ТҮБІР. ДӘРЕЖЕЛІК ФУНКЦИЯ	ИРРАЦИОНАЛ ТЕҢДЕУЛЕР ЖӘНЕ ТЕҢСІЗДІКТЕР	КӨРСЕТКІШТІ К ЖӘНЕ ЛОГАРИФМДІК ФУНКЦИЯЛАР КӨРСЕТКІШТІ К ЖӘНЕ ЛОГАРИФМДІК ТЕҢДЕУЛЕР МЕН ТЕҢСІЗДІКТЕР	МАТЕМАТИКАЛЫҚ СТАТИСТИКА ЭЛЕМЕНТТЕРІ
1	Мақсаты	- анықталмаған интеграл қасиеттерін білу және қолдану. - негізгі анықталмаған интегралдарды білу және оларды есептер шығаруда қолдану; - қисықсызықты трапецияның анықтамасын білу және оның ауданын табу үшін Ньютон-Лейбниц формуласын қолдану; 6 - берілген сызықтармен шектелген жазық	- n-ші дәрежелі түбір және n-ші дәрежелі арифметикалық түбірдің анықтамасын білу; - рационал көрсеткішті дәреже анықтамасын және қасиеттерін білу; - алгебралық өрнектерді түрлендіру үшін рационал көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану; - иррационал өрнектерді түрлендіруде n-ші дәрежелі түбір қасиеттерін қолдану; - дәрежелік функция анықтамасын	- иррационал теңдеудің анықтамасын білу, оның мүмкін болатын мәндер жиынын анықтай алу; - теңдеудің екі жағын n дәрежеге шығару әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу; - айнымалыны алмасты	- көрсеткіштік функция анықтамасын білу және оның графигін салу; - сан логарифмі, ондық және натурал логарифмдер анықтамаларын білу; - логарифм қасиеттерін білу және оны логарифмдік өрнектерді түрлендіруде қолдану; - логарифмдік функцияның анықтамасын, қасиеттерін білу және оның графигін салу - көрсеткіштік функцияның туындысы мен менинтегралын табу;	- математикалық статистика элементтері - математикалық статистика аның негізгі терминдерін білу және түсіну; - дискретті және аралық вариациялық қатарларды құрастыру үшін таңдамамен өңдеу; - таңдама бойынша кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамаларын бағалау - дискретті

		фигураның ауданын есептеу;	білу және дәреже көрсеткішіне тәуелді дәрежелік функция графигін салу; - нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның интегралын табу ережелерін білу және қолдану;	ру әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шешу;	логарифмдік функцияның туындысын табу - көрсеткіштіктеңдеулерді шешу; - логарифмдіктеңдеулерді шешу; көрсеткіштіктеңсіздіктерді шешу; логарифмдіктеңсіздіктерді шешу;	және аралық вариациялық қатарларды құрастыру үшін таңдамамы өңдеу;
2	Жоғары деңгей	8	7	8	9	9
3	Орта деңгей	9	10	8	7	8
4	Төмен деңгей	6	6	6	7	5
5	Өте төмен	1.ӘділбекАнель 2.ДайрабаевМедғатқасым 3.ШайхисламЖанислам	1.ӘділбекАнель 2.ОразханАлихан 3.ШайхисламЖанислам	1.ӘділбекАнель 2.ДайрабаевМедғатқасым 3.Майрамбекова Айдана 4.ШайхисламЖанислам	1.ӘділбекАнель 2.ДайрабаевМедғатқасым 3.ШайхисламЖанислам	1.ӘділбекАнель 2.ДайрабаевМедғатқасым 3.ОразханАлихан 4.ШайхисламЖанислам

2025-2026 оқу жылында пәндік қорытынды есептері

Сынып: 11Ө

Барлығы: 16

Пәні: Алгебра және анализ бастамалары

Пән мұғалімі: Кабыханова Г.А.

№	Тақырыбы	АЛҒАШҚ Ы ФУНКЦИЯ ЖӘНЕ ИНТЕГРАЛ	ДӘРЕЖЕ МЕН ТҮБІР. ДӘРЕЖЕЛІ К ФУНКЦИЯ	ИРРАЦИОНАЛ ТЕҢДЕУЛЕР ЖӘНЕ ТЕҢСІЗДІКТЕР	КӨРСЕТКІШТІК ЖӘНЕ ЛОГАРИФМДІК ФУНКЦИЯЛАР КӨРСЕТКІШТІК ЖӘНЕ ЛОГАРИФМДІК ТЕҢДЕУЛЕР МЕН ТЕҢСІЗДІКТЕР	МАТЕМАТИКАЛЫҚ СТАТИСТИКА ЭЛЕМЕНТТЕРІ
---	----------	--	--	---	--	--

1	Мақсаты	- анықталмаған интеграл қасиеттерін білу және қолдану. - негізгі анықталмаған интегралдарды білу және оларды есептер шығаруда қолдану; - қисықсыздық трапецияның анықтамасын білу және оның ауданын табу үшін Ньютон-Лейбниц формуласын қолдану; - берілген сызықтармен шектелген жазық фигураның ауданын есептеу;	- n-ші дәрежелі түбір және n-ші дәрежелі арифметикалық түбірдің анықтамасын білу; - рационал көрсеткішті дәреже анықтамасын және қасиеттерін білу; - алгебралық өрнектерді түрлендіру үшін рационал көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану; - иррационал өрнектерді түрлендіруде n-ші дәрежелі түбір қасиеттерін қолдану; - дәрежелік функция анықтамасын білу және дәреже көрсеткішіне тәуелді дәрежелік функция графигін салу; - нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның интегралын табу ережелерін білу және қолдану;	- иррационал теңдеудің анықтамасын білу, оның мүмкін болатын мәндер жиынын анықтай алу; - теңдеудің екі жағын n дәрежеге шығару әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу; - айнымалыны алмастыру әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу;	- көрсеткіштік функция анықтамасын білу және оның графигін салу; - сан логарифмі, ондық және натурал логарифмдер анықтамаларын білу; - логарифм қасиеттерін білу және оны логарифмдік өрнектерді түрлендіруде қолдану; - логарифмдік функцияның анықтамасын, қасиеттерін білу және оның графигін салу көрсеткіштік функцияның туындысы мен менинтегралын табу; логарифмдік функцияның туындысын табу көрсеткіштіктен деулерді шеше алу; логарифмдіктен деулерді шеше алу; көрсеткіштіктен іздіктерді шеше алу; логарифмдіктен іздіктерді шеше алу;	- математикалық статистиканың негізгі терминдерін білу және түсіну; - дискретті және аралық вариациялық қатарларды құрастыру үшін таңдамамен өңдеу; - таңдама бойынша кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамаларын бағалау - дискретті және аралық вариациялық қатарларды құрастыру үшін таңдамамен өңдеу;
2	Жоғары деңгей	4	4	4	4	4

3	Орта деңгей	6	5	6	7	8
4	Төмен деңгей	4	4	3	2	3
5	Өте төмен	1.Мұрат Асылжан 2. Шүкір Аида	1.Мұрат Асылжан 2. Шүкір Аида	1.Мұрат Асылжан 2. Шүкір Аида	1.Мұрат Асылжан 2. Шүкір Аида	1.Мұрат Асылжан

2025-2026 оқу жылында пәндік қорытынды есептері

Сынып: 11 Б

Барлығы: 26

Пәні: Алгебра және анализ бастамалары

Пән мұғалімі: Кабыханова Г.А.

№	Тақырыбы	АЛҒАШҚЫ ФУНКЦИЯ ЖӘНЕ ИНТЕГРАЛ	ДӘРЕЖЕ МЕН ТҮБІР. ДӘРЕЖЕЛІ К ФУНКЦИЯ	ИРРАЦИОНАЛ ТЕНДЕУЛЕР ЖӘНЕ ТЕҢСІЗДІКТЕР	КӨРСЕТКІШТІК ЖӘНЕ ЛОГАРИФМДІК ФУНКЦИЯЛАР КӨРСЕТКІШТІК ЖӘНЕ ЛОГАРИФМДІК ТЕНДЕУЛЕР МЕН ТЕҢСІЗДІКТЕР	МАТЕМАТИКАЛЫҚ СТАТИСТИКА ЭЛЕМЕНТТЕРІ
1	Мақсаты	- анықталмаған интеграл қасиеттерін білу және қолдану. - негізгі анықталмаған интегралдарды білу және оларды есептер шығаруда қолдану; - қисықсызықты трапецияның анықтамасын білу және оның ауданын табу үшін Ньютон-	- n-ші дәрежелі түбір және n-ші дәрежелі арифметикалық түбірдің анықтамасын білу; - рационал көрсеткішті дәреже анықтамасын және қасиеттерін білу; - алгебралық өрнектерді түрлендіру үшін рационал көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану;	- иррационал теңдеудің анықтамасын білу, оның мүмкін болатын мәндер жиынын анықтай алу; - теңдеудің екі жағын n дәрежеге шығару әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу; - айнымалыны алмастыру әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу;	- көрсеткіштік функция анықтамасын білу және оның графигін салу; - сан логарифмі, ондық және натурал логарифмдер анықтамаларын білу; - логарифм қасиеттерін білу және оны логарифмдік өрнектерді түрлендіруде қолдану; - логарифмдік функцияның анықтамасын, қасиеттерін білу және оның графигін салу	- математикалық статистиканың негізгі терминдерін білу және түсінуге; - дискретті және аралық вариациялық қатарларды құрастыру үшін таңдама өңдеу; - таңдама бойынша кездейсоқ

		Лейбниц формуласын қолдану; - берілген сызықтармен шектелген жазық фигураның ауданын есептеу;	- иррационал өрнектерді түрлендіруде n-ші дәрежелі түбір қасиеттерін қолдану; - дәрежелік функция анықтамасын білу және дәреже көрсеткішіне тәуелді дәрежелік функция графигін салу; - нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның интегралын табу ережелерін білу және қолдану;		көрсеткіштік функцияның туындысы мен менин интегралын табу; логарифмдік функцияның туындысын табу көрсеткіштіктең деулерді шешеалу; логарифмдіктең деулерді шешеалу; көрсеткіштіктең сіздіктерді шешеалу; логарифмдіктең сіздіктерді шешеалу;	шамалардың сандық сипаттамаларын бағалау - дискретті және аралық вариациялық қатарлардың құрастыру үшін таңдама ны өңдеу;
2	Жоғары деңгей	6	6	7	7	7
3	Орта деңгей	7	9	8	8	8
4	Төмен деңгей	7	3	5	6	7
5	Өте төмен	1. <u>Алтынбек Бибарыс</u> 2. <u>Әзимхан Жаннұр</u> 3. <u>Маханбет Нұрасыл</u> 4. <u>Полатбек Нұрдаулет</u> 5. <u>Рысбек Бектұрсын</u> 6. <u>Уктемкулова Аяулым</u>	1. <u>Алтынбек Бибарыс</u> 2. <u>Әзимхан Жаннұр</u> 3. <u>Маханбет Нұрасыл</u> 4. <u>Полатбек Нұрдаулет</u> 5. <u>Рысбек Бектұрсын</u> 6. <u>Уктемкулова Аяулым</u>	1. <u>Алтынбек Бибарыс</u> 2. <u>Әзимхан Жаннұр</u> 3. <u>Маханбет Нұрасыл</u> 4. <u>Полатбек Нұрдаулет</u> 5. <u>Рысбек Бектұрсын</u> 6. <u>Уктемкулова Аяулым</u>	1. <u>Алтынбек Бибарыс</u> 2. <u>Әзимхан Жаннұр</u> 3. <u>Маханбет Нұрасыл</u> 4. <u>Полатбек Нұрдаулет</u> 5. <u>Рысбек Бектұрсын</u> 6. <u>Уктемкулова Аяулым</u>	1. <u>Әзимхан Жаннұр</u> 2. <u>Маханбет Нұрасыл</u> 3. <u>Полатбек Нұрдаулет</u> 4. <u>Уктемкулова Аяулым</u>

Ұсыныстар:

Формулаларды қолдану дағдыларын қалыптастыру үшін тақырыптық жаттығулар санын көбейту;

Функциялардың графиктерін салу және талдау бойынша практикалық жұмыстар ұйымдастыру;

Иррационал, көрсеткіштік және логарифмдік тендеулерді шешудің алгоритмдерін қайталау;

Күрделі есептерді кезең-кезеңімен шығару тәсілдерін үйрету;

Деңгейлік және сараланған тапсырмалар арқылы жеке қолдау көрсету;

Қателермен жүйелі жұмыс жүргізу;

Формулалар кестесі мен тірек сызбаларды пайдалану;

Оқушыларға математикалық сауаттылықты арттыруға бағытталған қолданбалы есептер беру;

Математикалық статистика элементтерін кесте, диаграмма арқылы түсіндіру;

Қосымша сабақтар, консультациялар және жазғы мектеп аясында қайталау жұмыстарын ұйымдастыру;

Цифрлық платформалар мен интерактивті тапсырмалар арқылы пәнге қызығушылықты арттыру.

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ БІРЛЕСТІГІ БОЙЫНША

Сынып-5 «А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ», «Д», «Е».

Барлығы- 181

Пәні- Жаратылыстану

Пән мұғалімі: Амиргазина С.Г., Есенова Э.Е.

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	5.1.3.2 - зерттеу жүргізу кезіндегі қауіпсіздік техникасының ережелерін тұжырымдау 5.2.2.1- Жер ғаламшарының пайда болуын түсіндіру	5.3.2.5 - заттарды ерігіштігі бойынша, металдар және бейметалдарға жіктеу	5.4.2.6 - өсімдіктерде пигменттердің болуын зерттеу 5.5.1.5 -жылулық ұлғаюды сипаттау	5.6.3.3– Қазақстан Республикасының Қызыл кітабының маңыздылығын анықтау 5.7.1.2 -болашақ ғылыми зерттеулер үшін зерттеу идеяларын ұсыну
2	Жоғары деңгей	83	56	57	58
3	Орта деңгей	83	107	121	98
4	Төмен деңгей	15	18	23	25
5	Өте төмен	1.Жумагулов Абылайхан 2.Аманжан Мариям 3.Мырзахмет Диас	1.Нуретден Керей 2.Сейтбай Мустафа 3.Асельбекова Айдана 4.Қажыкен Алинұр 5.Нургожин Расул 6.Хусанов Аян 7. Садық Мөлдір 8.Ерғали Адия	1.Қанатбай Ислам 2. Нуретден Керей 3.Садвакасов Алинур 4.Бейсенбай Алинұр 5.Мамаева Аялы 6.Алмас Санжар 7. Нургожин Расул 8. Садық Мөлдір 9.Арманұлы Жандос 10.Әліби Жандос 11.Балғали Сұлтанбек 12. Смайл Олжас 13.Смағұл Нұрасыл	1.Қанатбай Ислам 2. Нуретден Керей 3. Садық Мөлдір 4. Нургожин Расул

--	--	--	--	--	--

Сынып-6 «А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ»

Барлығы- 158

Пәні- Жаратылыстану

Пән мұғалімі: Амиргазина С.Г., Есенова Э.Е.

№	Токсан бойынша	I - токсан	II - токсан	III - токсан	IV - токсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	6.2.5.3 масштабты пайдаланып, арақашықтықты есептеу 6.2.5.4 географиялық координаттарды анықтау	6.3.2.2 тірі және өлі табиғатта қышқыл, сілтілі және бейтарап ортаны айыра біледі және әмбебап индикатор көмегімен ортаны анықтау 6.3.3.2 тұрмыстық химия өнімдерін қолдану саласын және оларды қауіпсіз қолдану ережелерін түсіндіру	6.4.2.7 тыныс алғанда және тыныс шығарғандағы ауа құрамындағы айырмашылықты зерттеу 6.5.1.2 энергияны шығарумен және оның жұтылуымен байланысты үдерістерді атау және мысалдар келтіру 6.5.1.5 энергияны алудың баламалы көздерін ұсыну	6.6.3.1 өзінің аймағындағы кейбір экологиялық мәселелердің себептерін талдау 6.7.1.1 әлемді өзгерткен жаңалықтардың маңызын талқылау
2	Жоғары деңгей	55	58	55	58
3	Орта деңгей	76	80	74	82
4	Төмен деңгей	21	20	22	18
5	Өте төмен	1.Исабек Айсезім 2.Кабдрашид Бекарыс 3.Қуанышбай Медет 4.Сұлтан Бейбарыс 5.Нұрланов Мұхамеджан 6.Мұрат Бекнұр 7. Дүйсенбек Нұртөре 8.Серік Ерназар 9.Аргенбай Арсен 10.Жұмаш Айзере 11.Мұратбек Зере. 12.Мейрамбек Ерасыл 13..Нұрлыбек Атабек 14.Марат Самғат 15.Мұрат Мерей 16.Нәсредин Альтаир 17.Орынбасар Дильназ	1.Исабек Айсезім 2.Кабдрашид Бекарыс 3.Нұрланов Мұхамеджан 4.Мұрат Бекнұр 5.Дүйсенбек Нұртөре 6.Серік Ерназар 7.Аргенбай Арсен 8.Жұмаш Айзере 9.Мұратбек Зере 10.Мейрамбек Ерасыл 11.Нұрлыбек Атабек 12.Мұрат Мерей 13.Нәсредин 14.Альтаир 15.Орынбасар Дильназ 16.Серік Ерназар 17.Сақауов Ердос 18.Құмар Мадина	1.Мұрат Мерей 2.Аймұқамет Марғұлан 3.Исабек Айсезім 4.Кабдрашид Бекарыс 5.Сұлтан Бейбарыс 6.Нұрланов Мұхамеджан 7.Мұрат Бекнұр 8. Дүйсенбек Нұртөре 9.Серік Ерназар 10.Аргенбай Арсен 11.Жұмаш Айзере 12.Мұратбек Зере 13.Мейрамбек Ерасыл 14.Нұрлыбек Атабек 15.Мұрат Мерей 16.Нәсредин 17.Альтаир	1.Исабек Айсезім 2.Кабдрашид Бекарыс 3.Қуанышбай Медет 4.Сұлтан Бейбарыс 5.Нұрланов Мұхамеджан 6.Мұрат Бекнұр 7. Дүйсенбек Нұртөре 8.Серік Ерназар 9.Аргенбай Арсен 10.Жұмаш Айзере 11.Мұратбек Зере 12.Мейрамбек Ерасыл 13.Нәсредин Альтаир 14.Орынбасар Дильназ 15.Нұрлыбек Атабек 16.Мұрат Мерей 17.Аймұқамет Марғұлан 18.Серік Ерназар 19.Сақауов Ердос

		18.Аймұқамет Марғұлан 19.Серік Ерназар 20.Сақауов Ердос 21.Құмар Мадина		18.Орынбасар Дильназ 19.Серік Ерназар 20.Сақауов Ердос 21.Құмар Мадина	
--	--	--	--	--	--

2025-2026 оқу жылында пәндік қорытынды есептері

Сынып-7 «А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ»

Барлығы- 149

Пәні- Жаратылыстану

Пән мұғалімі: Амиргазина С.Г. , Суйндикова Г.Е.

№	Токсан бойынша	I - токсан	II - токсан	III - токсан	IV - токсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	7.3.1.4 - экологиялық сукцессия үдерісін сипаттау; 7.1.1.3 - омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың құрылысының ерекшеліктерін сипаттау; 7.4.2.1 - «жасуша», «ұлпа», «мүше», «мүшелер жүйесі» ұғымдарды түсіндіру; 7.1.1.3 - омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың құрылысының ерекшеліктерін сипаттау;	7.1.2.1 - жапырақтың ішкі құрылысын сипаттау, құрылысы мен қызметі арасындағы өзара байланысты сипаттау 7.1.4.6 - тыныс алу мүшелерінің ауруларының себептері мен алдын алу жолдарын түсіндіру 7.1.4.2 - анаэробты және аэробты тыныс алу типтерін ажырату	7.1.5.3 - омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың бөліп шығару жүйелерінің құрылысын салыстыру; 7.1.6.4 омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың қозғалыс мүшелерін салыстыру; 7.1.7.4 орталық жүйке жүйесі бөлімдерінің құрылысы мен қызметтерін салыстыру;	7.2.2.1 - әртүрлі ағзалардағы хромосомалардың санын салыстыру; 7.2.1.2 - өсімдіктердің өсімді көбею тәсілдерін салыстыру; 7.2.1.4 - гүлді өсімдіктердегі қосарлы ұрықтанудың маңызын сипаттау;
2	Жоғары деңгей	60	62	70	66
3	Орта деңгей	69	65	61	65
4	Төмен деңгей	20	22	18	18
5	Өте төмен	1.Қожабек Аяулым 2.Базарбаев Мақсат 3.Бейсенбай Бектас 4.Бекшев Қайдар 5.Алибек Амирхан 6.Алайдар 7.Нұрислам Данабек 8.Нұрислам 9.Досан Укаша 10.Алмасбек Нұрым 11.Серікхан Абай 12.Мейірхан Бейбіт	1.Қожабек Аяулым 2.Базарбаев Мақсат 3.Бейсенбай Бектас 4.Бекшев Қайдар 5.Алибек Амирхан 6.Алайдар 7.Нұрислам Данабек 8.Нұрислам 9.Досан Укаша 10.Алмасбек Нұрым 11.Серікхан Абай	1.Қожабек Аяулым 2.Базарбаев Мақсат 3.Бейсенбай Бектас 4.Бекшев Қайдар 5.Алибек Амирхан 6.Алайдар 7.Нұрислам Данабек 8.Нұрислам 9.Досан Укаша 10.Алмасбек Нұрым 11.Серікхан Абай 12.Мейірхан Бейбіт 13.Серікбол Мұхаммед	1.Қожабек Аяулым 2.Базарбаев Мақсат 3.Бейсенбай Бектас 4.Бекшев Қайдар 5.Алибек Амирхан 6.Алайдар 7.Нұрислам Данабек 8.Нұрислам 9.Досан Укаша 10.Алмасбек Нұрым 11.Серікхан Абай 12.Мейірхан Бейбіт 13.Серікбол Мұхаммед 14.Сұлтанғали Мерей 15.Есжан Бекарыс

		13.Серікбол Мұхаммед 14.Сұлтанғали Мерей 15.Есжан Бекарыс 16.Рақымжан Жандар 17.Смайл Диас 18.Ахмеджан Мейрім 19.Алхам Қадырбек 20.Мұрат Шахмұрат	12.Мейірхан Бейбіт 13.Серікбол Мұхаммед 14.Сұлтанғали Мерей 15.Смайл Диас	14.Сұлтанғали Мерей 15.Есжан Бекарыс 16.Рақымжан Жандар 17.Смайл Диас	16.Рақымжан Жандар 17.Смайл Диас 18.Ахмеджан Мейрім
--	--	--	---	--	---

2025-2026 оқу жылында пәндік қорытынды есептері

Сынып- 8«А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ»

Барлығы- 137

Пәні- Биология

Пән мұғалімі: Суйндиқова Г.Е., Мукушева Ш.М.

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	8.4.2.1 өсімдік пен жануар ұлпаларын жіктеу; 8.1.1.4 буынаяқтылар мен хордалы жануарлар кластарын ерекше белгілері бойынша танып білу; 8.1.2.1 омыртқасыздар, күйіс қайыратын жануарлар мен адамның ас қорыту жүйесінің құрылысын салыстыру;	8.1.3.9 қантамыр қабырғасының құрылысы мен олардың қызметі арасындағы байланысты орнату; 8.1.3.1 қан құрамы мен қызметін сипаттау; 8.1.4.2 тыныс алу және тыныс шығару механизмін түсіндіру;	8.1.5.2 бүйректің құрылымдық бөліктерін танып білу. 8.1.6.4 буынның әр түрлі типтерінің құрылысы және олардың қызметтерінің арасында байланыс орнату; 8.1.7.5 бездердің негізгі қызметтерін түсіндіру.	8.2.1.2 мүктер мен қырықжапырақтардың мысалдарында жынысты және жыныссыз ұрпақтарының ерекшеліктерін түсіндіру; 8.2.4.3 мәдени өсімдіктер мен үй жануарларының шығу тегінің орталықтарын оқып білу; 8.3.1.3 популяцияның негізгі қасиеттерін және құрылымдық ерекшеліктерін сипаттау
2	Жоғары деңгей	45	50	61	60
3	Орта деңгей	72	65	60	62
4	Төмен деңгей	20	22	16	15
5	Өте төмен	1.Жукен Мейрамбек 2.Мұқанғали Саян 3.Рысбек Алихан 4.Айтимова Жансұлу 5.Аубакиров Альтир 6.Бейсенбай Бекбол 7.Уәлихан Райан	1.Ерденұлы Мерей 2.Қайып Мансұр 3.Бекимбетов Дильмурат 4.Сайын Дидар 5.Бейсенбай Бекбол 6.Уәлихан Райан 7.Баймырза Ерасыл 8.Нақышбай Нұртас	1.Жукен Мейрамбек 2.Ерденұлы Мерей 3.Бекимбетов Дильмурат 4.Сайын Дидар 5.Бейсенбай Бекбол 6.Нақышбай Нұртас 7.Асылбекова Аиша	1.Жукен Мейрамбек 2.Ерденұлы Мерей 3.Бекимбетов Дильмурат

		8.Саууаров Жанболат 9.Сапарали Нұрлыхан 10.Мұхитова Айсара 11.Қанат Ділде 12.Арысбекұлы Дінмұхамед 13.Асылбекұлы Арсен 14.Жанболат Кәмәлия 15.Жеңісханұлы Нұрали	9.Жетібаева Айлин 10.Мұхитова Айсара 11.Турсынбаев Курбанбек 12.Асхар Нұрасыл 13.Асылбекұлы Арсен 14.Жанболат Кәмәлия 15.Жеңісханұлы Нұрали 16.Қожабек Бейбарыс		
--	--	--	--	--	--

2025-2026 оқу жылында пәндік қорытынды есептері

Сынып-9 «А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ»

Барлығы- 136

Пәні- Биология

Пән мұғалімі: Есенова Э.Е., Суйндиқова Г.Е.

№	Токсан бойынша	I - токсан	II - токсан	III - токсан	IV - токсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	9.3.1.1 популяция өсімінің экспоненциалдық және сигмоидтік үлгілерінің қисық сызықтарының графиктерін талдау; 9.3.2.4 озон қабатының бұзылуының себептері мен салдарын түсіндіру. 9.1.2.4 өттің әсерінен майлардың эмульгациялануы үдерісін зерттеу;	9.1.5.4 бүйрек және зәр шығару жүйесі ауруларының алдын алу жолдарын түсіндіру; 9.1.7.2 жүйке ұлпалары мен оның құрылымдық бөліктерінің қызметтерін талдау; 9.1.7.4 нейрогуморалды реттелудің механизмін түсіндіру; 9.1.5.2 фильтрация және несептің түзілу үрдістерін сипаттау; 9.4.4.1 тірі ағзалардағы электрлік үдерістерді зерттеу;	9.1.6.2 бұлшық еттің жиырылу жиілігіне бұлшықет жұмысының тәуелділігін зерттеу 9.2.2.2 митоздың кезеңдерін сипаттау. 9.2.4.3 дигибридті будандастырудың цитологиялық негіздерін дәлелдеу және есептер шығару. 9.2.4.9 адам генетикасын зерттеудің негізгі әдістерін	9.2.1.3 менструалдық цикл мен эстроген және прогестеронның маңызын сипаттау; 9.2.3.1 ұрықтың дамуындағы плацентаның маңызын түсіндіру; 9.2.5.3 эволюцияның қозғаушы күштерін сипаттау;
2	Жоғары деңгей	46	50	40	44
3	Орта деңгей	60	55	63	56
4	Төмен деңгей	30	31	33	36
5	Өте төмен	1.Досанова Ұлбосын	1.Досанова Ұлбосын	1.Досанова Ұлбосын	1.Досанова Ұлбосын

		2.Ерали Назерке 3.Әлімжан Ғибрат 4.Қанапия Табай 5.Мырза Естай 6.Қазихан Батырхан 7.Сақитжан Әлішер	2.Ерали Назерке 3.Әлімжан Ғибрат 4.Қанапия Табай 5.Мырза Естай 6.Қазихан Батырхан 7.Сақитжан Әлішер 8.Жанысбек Балерке	2.Ерали Назерке 3.Әлімжан Ғибрат 4.Қанапия Табай 5.Мырза Естай 6.Қазихан Батырхан 7.Сақитжан Әлішер 8.Жанысбек Балерке	2.Ерали Назерке 3.Әлімжан Ғибрат 4.Қанапия Табай 5.Мырза Естай 6.Қазихан Батырхан 7.Сақитжан Әлішер 8.Жанысбек Балерке
--	--	--	--	---	--

2025-2026 оқу жылында пәндік қорытынды есептері

Сынып-10 «Ә»

Барлығы- 24

Пәні- Биология

Пән мұғалімі: Сұйдинова Г.Е.

№	Токсан бойынша	I - токсан	II - токсан	III - токсан	IV - токсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	10.4.1.4 - нәруыздарды олардың құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу; 10.4.1.8 - рибонуклеин қышқылы типтерінің құрылысы мен қызметтерін ажырату; 10.4.2.2 - жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату;	10.1.3.1 – пассивті және активті тасымалдау механизмін салыстыру 10.1.4.5 - митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты орнату 10.1.5.3 – бүйрек трансплантациясы мен диализдің артықшылықтарын мен кемшіліктерін талқылау	10.2.2.2 - жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру; 10.2.4.4 - хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын (ауто-сомдық және жыныстық) сипаттау; 10.1.1.1 - Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сызбаларын сипаттау;	10.1.6.1 - көлденең жолақты бұлшықеттердің құрылымы мен бұлшықеттің жиырылу механизмінің өзара байланысын түсіндіру 10.4.4.2 - электрокардиограмма қолдана отырып жүрек автоматиясы механизмін түсіндіру;
2	Жоғары деңгей	13	1	8	
3	Орта деңгей	8	20	10	
4	Төмен деңгей	3	3	6	
5	Өте төмен			Жүніс Диас Сманов Мадияр	

2025-2026 оқу жылында пәндік қорытынды есептері

Сынып-11 «Ә»

Барлығы- 17

Пәні- Биология

Пән мұғалімі: Есенова Э.Е.

№	Токсан бойынша	I - токсан	II - токсан	III - токсан	IV - токсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	11.4.1.3 - нәруыз биосинтезі үдерісі кезеңдерін сипаттау; 11.4.1.4 - генетикалық кодтың қасиеттерін түсіндіру; 11.1.2.2 - фотосинтездің жарық кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру;	11.1.3.2 - заттар тасымалданудың симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдарының мәнін түсіндіру 11.1.7.2 - гормондардың әсер ету механизмін түсіндіру 11.2.1.2 - сперматогенез бен оогенездің айырмашылығын түсіндіру	11.2.4.2 - Халықаралық "Адам геномы" жобасының маңызын талқылау; 11.4.2.1 - микрофотография қолданып жасушалардың негізгі компоненттерінің анықтау және сипаттау; 11.4.3.1 - грамм оң және грамм теріс бактерияларды салыстыру;	11.4.4.2 - биоинформатиканың рөлін сипаттау; 11.3.1.2 - өз аймағының экожүйесін статистикалық талдау әдістерін пайдаланып зерттеу;
2	Жоғары деңгей	3	2	3	
3	Орта деңгей	9	11	11	
4	Төмен деңгей	5	4	3	
5	Өте төмен	-	-	Қуанышбай Назерке Шүкір Аида	

- Ұсыныс:** 1. Этнографиялық жазбаны барлық сыныпқа қолдану
2. Аутентикалық тапсырмаларға негізделген сабақтарды жоспарлау
3. Білім сапсы төмен оқушыларға арнайы тапсырмалар әзірлеу
2025-2026 оқу жылында пәндік қорытынды есептері

Сынып-8 «А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ»

Барлығы-137

Пәні – география

Пән мұғалімі: Болатбек А.Б

№	Токсан бойынша	1-токсан	2-токсан	3-токсан	4-токсан
Қиындық тудырған тақырыптар	Мақсаты	Бжб/1 8.2.1.1 тақырыптық карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді құрастырады: профиль, диаграмма, график, кесте 8.2.1.2 географиялық шартты белгілер мен карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді қолдана отырып, тақырыптық карталарды оқиды Бжб/2 8.3.1.3 тау жыныстарының жасын	Бжб/1 8.3.2.4 әр материкте орналасқан ұқсас климаттық белдеулерді салыстырады 8.3.2.5 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде климаттың адамзат тіршілігі мен шаруашылығына	Бжб/1 8.3.5.2 географиялық қабық заңдылықтарының маңыздылығын түсіндіреді. Бжб/2 8.4.1.2 дүниежүзі елдерін халықтың ұдайы өсу түрі бойынша жіктейді 8.5.1.2 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде жекелеген	Бжб/1 8.5.3.3 әлемдік шаруашылық саласының жоспары бойынша сипаттайды Бжб/2 8.6.1.1 саяси картаның басты нысандарын сипаттайды; 8.6.1.4 елдердің саяси-географиялық

		анықтау әдістерін түсіндіреді; 8.3.1.4 геологиялық жылсанау мен геохронологиялық кестені талдап, жер қыртысының және тіршіліктің дамуындағы ірі кезеңдері мен геологиялық оқиғаларды ажырата алады;	тигізетін әсеріне баға береді Бжб/2 8.3.3.3 өзен аңғарының құрылысын түсіндіреді; 8.3.3.4 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде өзендердің гидрологиялық режимін түсіндіреді. 8.3.3.6 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде құрлық суларының экологиялық проблемаларын жіктеп, шешу жолдарын ұсынады;	табиғат ресурстарын өңдеу технологиясын сипаттай отырып, орталықтары мен дайын өнім түрлерін атайды	жағдайына баға береді
2	Жоғары деңгей	66 оқушы	69 оқушы	84 оқушы	80 оқушы
3	Орта деңгей	40 оқушы	50 оқушы	30 оқушы	30 оқушы
4	Төмен деңгей	23 оқушы	10 оқушы	15 оқушы	19 оқушы
5	Өте төмен	8 оқушы <u>Ерденұлы Мерей</u> <u>Мұқанғали Саян</u> <u>Турсунбаев Курбанбек</u> <u>Арманұлы Бейбарыс</u> <u>Бекимбетов Дилмурат</u> <u>Бейсенбай Бекбол</u> <u>Таубай Дархан</u> <u>Әли Бағжан</u>	8 оқушы <u>Ерденұлы Мерей</u> <u>Мұқанғали Саян</u> <u>Турсунбаев</u> <u>Курбанбек</u> <u>Арманұлы</u> <u>Бейбарыс</u> <u>Бекимбетов</u> <u>Дилмурат</u> <u>Бейсенбай Бекбол</u> <u>Таубай Дархан</u> <u>Әли Бағжан</u>	8 оқушы <u>Ерденұлы Мерей</u> <u>Мұқанғали Саян</u> <u>Турсунбаев</u> <u>Курбанбек</u> <u>Арманұлы Бейбарыс</u> <u>Бекимбетов</u> <u>Дилмурат</u> <u>Бейсенбай Бекбол</u> <u>Таубай Дархан</u> <u>Әли Бағжан</u>	8 оқушы <u>Ерденұлы Мерей</u> <u>Мұқанғали Саян</u> <u>Турсунбаев</u> <u>Курбанбек</u> <u>Арманұлы Бейбарыс</u> <u>Бекимбетов</u> <u>Дилмурат</u> <u>Бейсенбай Бекбол</u> <u>Таубай Дархан</u> <u>Әли Бағжан</u>

Сынып-9 «А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ»

Барлығы- 136

Пәні – география

Пән мұғалімі: Болатбек А.Б

№	Тоқсан бойынша	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
Қиындық тудырған тақырыптар	Мақсаты	Бжб/1 9.2.1.1 маңызды қазақстандық географиялық нысандарды, үдерістер мен құбылыстарды карталардан көрсету барысында сипаттайды; 9.2.1.2 маңызды географиялық объектілерді, процестер мен құбылыстарды картадан түсініктеме беріп көрсетеді Бжб/2	Бжб/1 9.3.2.4 Қазақстанда атмосфералық қолайсыз және қауіпті құбылыстардың қалыптасуын, таралу аумақтарын картада көрсетіп, сақтану шараларын ұсынады 9.3.2.5 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде қазақ халқының атмосфералық және климаттық құбылыстарды номинациялау	Бжб/1 9.3.4.2 қорықтар, қорықшалар, ұлттық саябақтар ерекше қорғалатын аумақтарының құрылу мақсатын түсіндіреді 9.3.5.3 жергілікті компонент негізінде антропогендік факторлардың табиғат кешендеріне	Бжб/1 9.5.4.1 Әлемдік экономиканың даму үдерістерін талдайды 9.5.4.3 халықаралық географиялық еңбек бөлінісінің мәнін анықтайды Бжб/2 9.6.1.1 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде елдерді экономикалық

		9.3.1.1 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде Қазақстанның жер бедерінің геологиялық тарихын және тектоникалық құрылымын анықтайды 9.3.1.4 Қазақстанның минералды ресурстарының таралу заңдылықтарын анықтайды	ерекшеліктерін анықтайды Бжб/2 9.3.3.3 Қазақстанның су ресурстарына экономикалық баға береді 9.3.3.2 қазақ гидронимдерін жіктеп, мағынасын түсіндіреді және транслитерациясын үш тілде ұсынады	әсерін зерттейді Бжб/2 9.5.1.1 Қазақстанның табиғи-ресурстық әлеуетін бағалайды; 9.5.1.2 Қазақстанда жекелеген табиғи ресурстарды өңдеу технологиясын сипаттап, орталықтары мен дайын өнім түрлерін атайды	даму деңгейі бойынша топтастырады 9.6.1.2 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде халықаралық ұйымдарды деңгейі және мақсаты бойынша топтастырады
2	Жоғары деңгей	72 оқушы	42 оқушы	62 оқушы	60 оқушы
3	Орта деңгей	40 оқушы	50 оқушы	40 оқушы	40 оқушы
4	Төмен деңгей	14 оқушы	34 оқушы	24 оқушы	26 оқушы
5	Өте төмен	10 оқушы 1.Сақитжан Әлішер 2. <u>Шоштанбек Айбар</u> 3. <u>Қанапия Табай</u> 4. <u>Өмірзақ Әлім</u> 5. <u>Тілеу Мирас</u> 6. <u>Әкімбек Серік</u> 7. <u>Әліби Олжас</u> 8. <u>Ағибаев Даулет</u> 9. <u>Әзімхан Мансұр</u> 10. <u>Ібраим Нұржан</u>	10 оқушы 1.Сақитжан Әлішер 2. <u>Шоштанбек Айбар</u> 3. <u>Қанапия Табай</u> 4. <u>Өмірзақ Әлім</u> 5. <u>Тілеу Мирас</u> 6. <u>Әкімбек Серік</u> 7. <u>Әліби Олжас</u> 8. <u>Ағибаев Даулет</u> 9. <u>Әзімхан Мансұр</u> 10. <u>Ібраим Нұржан</u>	10 оқушы 1.Сақитжан Әлішер 2. <u>Шоштанбек Айбар</u> 3. <u>Қанапия Табай</u> 4. <u>Өмірзақ Әлім</u> 5. <u>Тілеу Мирас</u> 6. <u>Әкімбек Серік</u> 7. <u>Әліби Олжас</u> 8. <u>Ағибаев Даулет</u> 9. <u>Әзімхан Мансұр</u> 10. <u>Ібраим Нұржан</u>	10 оқушы 1.Сақитжан Әлішер 2. <u>Шоштанбек Айбар</u> 3. <u>Қанапия Табай</u> 4. <u>Өмірзақ Әлім</u> 5. <u>Тілеу Мирас</u> 6. <u>Әкімбек Серік</u> 7. <u>Әліби Олжас</u> 8. <u>Ағибаев Даулет</u> 9. <u>Әзімхан Мансұр</u> 10. <u>Ібраим Нұржан</u>

Сынып- 10 «А», «Б», «В»

Барлығы- 70

Пәні- География

Пән мұғалімі: Сагнаева Д.Ж.

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың графикалық редакторларын қолданумен	10.3.2.4 - табиғатқа әсер ететін антропогендік факторларды топтастыру және	10.4.1.9 - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму стратегияларына баға беру (қазақстандық	

		тақырыптық картасызбалар жасау 10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасын қолдану арқылы тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыр 10.3.1.1 - табиғатты пайдаланудың қажеттілігін түсіндіріп, түрлерін (шаруашылық тұрғысынан) анықтау, графикалық түрде ұсыну	графикалық түрде ұсыну; 10.3.2.2 - геосфералардың ластану деңгейін анықтап, себеп-салдарын зерттеу 10.3.2.7 - геоэкологиялық үдерістерде географиялық қабық заңдылықтарының ролін анықтау;	компонентті қосымша қамту негізінде); 10.4.1.3 - шаруашылық салаларын орналастыруда кеңістіктік (аумақтық) факторларды талдау; 10.4.1.10 - Қазақстан Республикасы үшін тиімді шаруашылықтың құрылымын, шаруашылық салаларының арақатынасын, шаруашылы-ғының аумақтық құрылымын, экономикалық дамуындағы тиімді көрсеткіштерді анықтау	
2	Жоғары деңгей	21	27	25	25
3	Орта деңгей	16	44	44	44
4	Төмен деңгей	0	0	0	-
5	Өте төмен	0	0	0	

2025-2026 оқу жылында пәндік қорытынды есептері

Сынып-11 «А», 11 «Б»

Барлығы- 52

Пәні- География

Пән мұғалімі: Сагнаева Д.Ж,

№	Тоқсан бойынша	I - тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан
1	Қиындық тудырған оқу мақсаттары	11.2.2.1 - қашықтықтан зерделеу әдістерінің ерекшеліктерін түсіндіру; 11.2.2.3 - компьютерлік бағдарламаларды қолданумен тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру	11.3.2.3 - дүниежүзі елдерін қоршаған ортаның сапасы бойынша жіктеу; 11.3.2.5 - қоршаған ортаның бұзылған аумақтарын қалпына келтіру жөнінде жобаларды ұсыну (жергілікті/аймақтық компоненттің негізінде)	10.4.1.1 - геоэкономика бағытының мақсаты мен міндеттерін, негізгі категорияларын түсіндіру; 10.5.1.1 - геосаясаттың мақсаты мен міндеттерін, зерттеу пәнін, негізгі категорияларын түсіндіру; 10.5.1.6 - мемлекеттік шекаралардың функциясын,	

				түрлерін, анықтау және белгілеу шараларын, динамикасын талдау;	
2	Жоғары деңгей	19	20	13	15
3	Орта деңгей	32	31	39	37
4	Төмен деңгей	0	0	0	0
5	Өте төмен	0	0	0	0

Ұсыныс: 1. Оқушылардың картамен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру.

10 сыныптарға тапсырмалар жинағын құрастыру

3.Білім сапасы төмен оқушыларға арнайы тапсырмалар әзірлеу

Сынып-8 «А», «Ә», «Б»

Барлығы-70

Пәні – химия

Пән мұғалімі: Жаппар Сәуле

№	Тоқсан бойынша	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
Қиындық тудыратын тақырыптар	Мақсаты	Бжб/1 8.1.3.2 әрбір электрон қабатында электрон саны нақты максимал мәннен аспайтынын түсіну; 8.1.3.3 s және p орбиталдарының пішінін білу; 8.1.3.4 алғашқы 20 химиялық элементтің электрондық конфигурациясын және электронды графикалық формуларын жаза білу Бжб/2 8.2.3.2 әрекеттесетін заттар қатынасын эксперименттік жолмен анықтау; 8.2.3.3 реакцияға қатысатын және түзілетін заттардың формуласын жаза отырып, химиялық реакциялар теңдеулерін құру; ТЖБ 8.1.3.4 алғашқы 20 химиялық элементтің электрондық конфигурациясын және электронды графикалық формуларын жаза білу 8.1.3.6 «нольдік қосынды» әдісімен	Бжб/1 8.1.1.1 зат мөлшерінің өлшем бірлігі ретінде – мольді білу және Авогадро санын білу; 8.1.1.2 қосылыстың молярлық массасын есептей алу 8.2.3.6 Авогадро заңын білу және қалыпты және стандартты жағдайлардағы газдар көлемін есептеуде молярлық көлемді қолдану Бжб/2 8.2.3.7 газдардың салыстырмалы тығыздығын және заттың молярлық массасын салыстырмалы тығыздық бойынша есептеу; 8.2.3.8 газдардың қатысуымен жүретін реакциялар бойынша есептер шығаруда газдардың көлемдік қатынас заңын қолдану ТЖБ 8.2.3.6 Авогадро заңын білу және қалыпты және стандартты жағдайлардағы газдар көлемін есептеуде молярлық көлемді қолдану 8.3.1.1 заттың жану реакциясының өнімі көбінесе оксид екенін және құрамында көміртегі бар отын оттеkte жанғанда, көмірқышқыл газы, иіс газы	Бжб/1 8.2.1.2 бір топтағы элементтердің сыртқы электрондық деңгейінде электрондар санының бірдей болатындығын түсіну; 8.2.1.3 топтар мен периодтарда элементтер қасиеттерінің заңдылықпен өзгеретінін түсіндіру Бжб/2 8.3.4.1 заттарды судағы ерігіштігі бойынша жіктеу; 8.3.4.2 ерітінділердің табиғаттағы және күнделікті өмірдегі маңызын түсіндіру 8.3.4.3 заттың ерігіштігіне температураның әсерін түсіндіру; 8.3.4.4 буландыру техникасын қолдана отырып, заттың 100 г судағы ерігіштігін	Бжб/1 8.3.4.8 қышқылдардың жіктелуін, қасиеттерін білу және олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру 8.3.4.11 тұздардың қасиеттерін, жіктелуін білу және олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру Бжб/2 8.4.3.6 көміртек жанған кезде көміртек диоксиді мен көміртек

		қосылыстардың формуласын құрастыру	немесе көміртек түзілетінін түсіну;	есептеу, алынған нәтижелерді анықтамалық мәндермен салыстыру ТЖБ 8.2.1.1 топ, период, атом нөмірінің физикалық мәнін түсіндіру 8.3.4.1 заттарды судағы ерігіштігі бойынша жіктеу;	монооксиді нің түзілу жағдайлар ын сипаттау және тірі ағзаларға иіс газының физиология лық әсерін түсіндіру; 8.4.3.7 көмірқышқ ыл газын ала алу, оны анықтау және қасиеттерін зерттеу; ТЖБ 8.3.4.10 тұздарды алудың әртүрлі әдістерін білу, сәйкес реакция тендеулері н құрастыру 8.3.4.11 тұздардың қасиеттерін , жіктелуін білу және түсіну, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайты н реакция тендеулері н құрастыру
2	Жоғар ы деңгей	30 оқушы	36 оқушы	33 оқушы	40 оқушы
3	Орта деңгей	40 оқушы	45 оқушы	53 оқушы	45 оқушы
4	Төмен деңгей	31 оқушы	32 оқушы	33 оқушы	36 оқушы
5	Өте төмен	1. Барлыбай Ш 2. Саян 3. Алияр 4. Алихан 5. Жанжархан 6. Алинұр	1. Барлыбай Ш 2. Саян 3. Алияр 4. Алихан 5. Жанжархан 6. Алинұр	1. Барлыбай Ш 2. Саян 3. Алияр 4. Алихан 5. Жанжархан	1. Барл ыб ай Ш 2. Саян 3. Алияр

		7. Нұрислам 8. Дидар 9. Еркеназ 10. Марал 11. Бекбол 12. Ақжарқын 13. Нұртас 14. Жан Бекбол Ерасыл	7. Нұрислам 8. Дидар 9. Еркеназ 10. Марал 11. Бекбол 12. Ақжарқын 13. Нұртас 14. Жан Бекбол Ерасыл	6. Алинұр 7. Нұрислам 8. Дидар 9. Еркеназ 10. Марал 11. Бекбол 12. Ақжарқын 13. Нұртас 14. Жан Бекбол Ерасыл	4. Алихан 5. Жанжа рхан 6. Алинұр 7. Нұрисл ам 8. Дидар 9. Еркеназ 10. Марал 11. Бекбол 12. Ақжарқ ын 13. Нұртас 14. Жан Бекбол Ерасыл
--	--	--	--	---	---

Сынып-9 «Б», «В», «Г»

Барлығы-67

Пәні – химия

Пән мұғалімі: Жаппар Сәуле

№	Токсан бойынша	1-токсан	2-токсан	3-токсан	4-токсан
Қиындық тудырған тақырыпта р	Мақсаты	Бжб/1 9.4.1.1 электролиттер мен бейэлектролиттердің анықтамасын білу және мысалдар келтіру; 9.4.1.2 заттардың ерітінділері немесе балқымаларының электрөткізгіштігі химиялық байланыс түріне тәуелді екендігін түсіндіру Бжб/2 9.4.1.8 Li^+ , Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Sr^{2+} , Ba^{2+} , Cu^{2+} металл катиондарын анықтау үшін жалын түсінің боялу реакциясын жүргізу және сипаттау; 9.3.2.2 реакция жылдамдығына әсер ететін факторларды анықтау және оны бөлшектердің кинетикалық теориясы тұрғысынан түсіндіру ТЖБ 9.4.1.1 электролиттер мен	Бжб/1 9.2.2.5 тотығу-тотықсыздану реакцияларын тотығу дәрежесі өзгере жүретін реакциялар ретінде түсіну; 9.2.2.6 тотығу процесін электронды беру, ал тотықсыздану-электронды қосып алу деп түсіну 8.2.3.6 Авогадро заңын білу және қалыпты және стандартты жағдайлардағы газдар көлемін есептеуде молярлық көлемді қолдану Бжб/2 9.2.1.5 атом құрылысы негізінде алюминийдің қасиеттерін түсіндіру, оның	Бжб/1 9.2.1.11 16 (VI)-топ элементтерінің жалпы қасиетін сипаттау; 9.2.1.12 күкірттің аллотропиялық түр өзгерістерінің физикалық қасиеттерін салыстыру және күкірттің химиялық қасиеттерін көрсететін реакция теңдеулерін құрастыру Бжб/2 9.1.4.7 азот қышқылының молекулалық формулаларын білу және атомдар арасындағы химиялық байланыстардың түзілуін түсіндіру; 9.2.1.18 азоттан азот қышқылын	Бжб/1 9.4.3.2 көмірсутектердің және олардың туындылары: спирттер, альдегидтер, карбон қышқылдары, көмірсулар, аминқышқылдарының жіктелуін білу; 9.4.3.3 функционалдық топ түсінігін, берілген класс қосылысының химиялық қасиеттерін анықтайтын топ ретінде түсіндіру Бжб/2 9.4.3.9 қанықпағандық ұғымын сипаттау; 9.4.3.10 этен мысалында алкендердің химиялық қасиеттерін (жану, гидрлеу, гидратация, галогендеу, сапалық реакциялар) оқып үйрену, химиялық реакция теңдеулерімен дәлелдеу;

		бейэлектролиттерді ң анықтамасын білу және мысалдар келтіру; 9.3.3.1 қайтымды және қайтымсыз реакцияларды біл;	маңызды қосылыстары мен құймаларынның ң қолдану аймағын атау; 9.2.1.6 алюминий, оның оксиді мен гидроксидінің екідайлы қасиеттерін зерттеу ТЖБ 9.2.1.7 1 (I), 2 (II), 13 (III) – топ металдарының жай және күрделі заттармен әрекеттесуіне байланысты тәжірибені жоспарлау және жүргізу9	алудың реакция тендеуін құрастыру; 9.2.1.19 азот қышқылының басқа қышқылдар- мен жалпы ортақ қасиеттерін зерттеу ТЖБ 9.2.1.12 күкірттің аллотропиялық түр өзгерістерінің физикалық қасиеттерін салыстыру және күкірттің химиялық қасиеттерін көрсететін реакция тендеулерін құрастыру	ТЖБ 9.4.3.7 алкандардың химиялық қасиеттерін сипаттау және оны реакция тендеулерімен дәлелдеу; 9.4.3.13 этин мысалында алкиндердің химиялық қасиеттерін (жану, гидрлеу, гидратация, галогендеу, сапалық реакциялар) оқып үйрену, химиялық реакция тендеулерімен дәлелдеу
2	Жоғары деңгей	30 оқушы	35 оқушы	37 оқушы	30 оқушы
3	Орта деңгей	45 оқушы	47 оқушы	40 оқушы	45 оқушы
4	Төмен деңгей	2 оқушы	17 оқушы	22 оқушы	24 оқушы
5	Өте төмен	Өмірзақ Әлім Асфендия Даулет Олжас Н. Інжу С. Нұралы Т. Мирас	Өмірзақ Әлім Асфендия Даулет Олжас Н. Інжу С. Нұралы Т. Мирас	Өмірзақ Әлім Асфендия Даулет Олжас Н. Інжу С. Нұралы Т. Мирас	Өмірзақ Әлім Асфендия Даулет Олжас Н. Інжу С. Нұралы Т. Мирас

Сынып-10 «Ә»

Барлығы-24

Пәні – химия

Пән мұғалімі: Жаппар Сәуле

№	Тоқсан бойынша	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
Қиындық тудырған тақырыпта р	Мақсаты	Бжб/1 10.1.3.2 электрон орбитальдарын толтыру ережесін: минимальді энергия принципі, Паули принципі, Хунд	Бжб/1 10.3.1.5 энтропияны жүйенің ретсіздік өлшемі ретінде түсіндіру және оны анықтамалық деректер арқылы есептеу	Бжб/1 10.2.3.1 электрондық- иондық баланс әдісімен тотығу- тотықсыздану реакциясы тендеулерін құрастыру;	Бжб/1 10.2.1.37 газтәрізді аммиактың және оның сулы ерітіндісінің химиялық қасиеттерін және алынуын сипаттайтын

		ережесін қолдану; 10.1.3.3 s, p, d, f орбитальдарының пішінін ажырату; Бжб/2 10.1.4.6 атомдардың электртерістілік ұғымының физикалық мәнін түсіндіру және оның негізінде химиялық байланыстың түрін болжау; 10.1.4.7 ковалентті байланысты қосылыстар үшін «нүктелер мен айқыштар» диаграммасын құрастыру ТЖБ 10.1.3.3 s, p, d, f орбитальдарының пішінін ажырату; 10.1.1.2 «салыстырмалы атомдық масса», «салыстырмалы молекулалық масса» және «молярлық масса» ұғымдарының физикалық мәнін түсіндіру	10.3.1.4 Гесс заңының физикалық мәнін түсіндіру және оны химиялық реакцияның энтальпия өзгерісін есептеу үшін қолдана алу Бжб/2 10.3.2.12 гомогенді және гетерогенді катализді ажырату; 10.3.2.13 катализаторлардың әсер ету механизмін түсіндіру; ТЖБ 10.3.1.4 Гесс заңының физикалық мәнін түсіндіру және оны химиялық реакцияның энтальпия өзгерісін есептеу үшін қолдана алу 10.3.2.13 катализаторлардың әсер ету механизмін түсіндіру;	10.2.3.2 жартылай иондық реакция әдісімен тотығу-тотықсыздану реакция теңдеулерін құрастыру Бжб/2 10.2.1.11 2(II) топ элементтерінің химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіре алу; 10.2.1.12 сілтілік-жер металдардың маңызды қосылыстарының қолданылу аясын атау ТЖБ 10.2.1.14 табиғаттағы карбонаттар айналымының схемасын құру және олардың қолданылу аймағын атау 10.2.3.2 жартылай иондық реакция әдісімен тотығу-тотықсыздану реакция теңдеулерін құрастыру	реакция теңдеулерін құрастыру; 10.4.1.9 азот және фосфор қосылыстарының қоршаған ортаға әсерін азайтудың мәселелерін шешу жолдарын ұсыну; Бжб/2 10.2.3.9 Тұрмыста, техникада және ғылымда қолданылатын маңызды құймалардың құрамын атау: шойын, болат, жез, қола, мельхиор, дюралюминий; 10.2.3.10 шойын және болаттың алыну әдістерін және қасиеттерін сипаттау; ТЖБ 10.4.1.9 азот және фосфор қосылыстарының қоршаған ортаға әсерін азайтудың мәселелерін шешу жолдарын ұсыну 10.2.3.10 шойын және болаттың алыну әдістерін және қасиеттерін сипаттау;
2	Жоғары деңгей	4 оқушы	5 оқушы	6 оқушы	6 оқушы
3	Орта деңгей	14 оқушы	21 оқушы	14 оқушы	16 оқушы
4	Төмен деңгей	9 оқушы	-	5 оқушы	4 оқушы
5	Өте төмен	6 оқушы 1. Балтабек Анел 2. Жүніс Д. 3. Жүніс Ж 4. Сманов М.	Жүніс Д. Жүніс Ж Сманов М. Ерік Ахмет Налсейтов Д	Жүніс Д. Жүніс Ж Сманов М. Ерік Ахмет Налсейтов Д	Балтабек Анел Жүніс Д. Жүніс Ж Сманов М. Ерік Ахмет

		5. Ерік Ахмет 6. Налсейтов Д			Налсейтов Д
--	--	---------------------------------	--	--	-------------

Сынып-11 «Ә»

Барлығы-16

Пәні – химия

Пән мұғалімі: Жаппар Сәуле

№	Тоқсан бойынша	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
Қиындық тудырған тақырыптар	Мақсаты	Бжб/1 11.4.2.10 бензол және оның гомологтарын алу реакцияларын құрастыру 11.4.2.11 бензолды нитрлеу және галогендеу реакциясының механизмін түсіндіру Бжб/2 11.4.2.5 карбон қышқылдарының физикалық қасиеттерін және алыну жолдарын түсіндіру 11.4.2.7 карбон қышқылдары, күрделі эфирлер, сабын, синтетикалық жуғыш заттар және биодизельді отындардың қолданылу аймағын атау ТЖБ 11.4.2.11 бензолды нитрлеу және галогендеу реакциясының механизмін түсіндіру 11.4.2.7 карбон қышқылдары, күрделі эфирлер, сабын, синтетикалық жуғыш заттар және биодизельді отындардың қолданылу аймағын атау	Бжб/1 11.5.1.4 аммиак, аминдер және анилиннің негіздік қасиеттерін салыстыру 11.5.1.5 нитрилдерді тотықсыздандыру арқылы және галогеналкандардан нуклеофильді орынбасу реакциялары арқылы аминдердің түзілу механизмін сипаттау Бжб/2 11.5.1.16 глюкозаның спирттік, сүт қышқылды, май қышқылды ашу реакцияларының теңдеулерін құрастыру 11.5.1.17 крахмалға сапалық реакция жүргізу 11.5.1.18 сахароза, крахмал, целлюлозаның гидролиз өнімдерін атау ТЖБ 11.5.1.17 крахмалға сапалық реакция жүргізу 11.5.1.18 сахароза, крахмал, целлюлозаның гидролиз өнімдерін атау	Бжб/1 11.4.2.36 қарапайым органикалық синтезді жүргізе алу және түзілген өнімнің шығымын бағалау 11.2.1.6 14 (IV) топ элементтерінің және оның қосылыстарының таралуы және қолданылуы туралы мәліметтерді талдай білу Бжб/2 11.2.1.12 азот оксидтерінің атмосфераға, нитраттардың топыраққа және су ресурстарына әсерін талдау 11.2.1.13 азот қосылыстарының қоршаған ортаға әсерін азайту мәселелерін шешудің жолдарын ұсыну ТЖБ 11.2.1.6 14 (IV) топ элементтерінің және оның қосылыстарының таралуы және қолданылуы туралы мәліметтерді талдай білу 11.2.1.12 азот оксидтерінің атмосфераға, нитраттардың топыраққа және	Бжб/1 11.2.2.4 орынбасу реакциялары теңдеулері бойынша есептер шығару Бжб/2 11.4.2.22 аспиринді, таксолды физиологиялық белсендігі жоғары табиғи және синтетикалық қосылыстардың өкілдері ретінде атау 11.4.2.23 физиологиялық белсенділік үшін хиральділік және молекулалық қабаттың маңыздылығын түсіндіру ТЖБ 11.4.2.22 аспиринді, таксолды физиологиялық белсендігі жоғары табиғи және синтетикалық қосылыстардың өкілдері ретінде атау 11.4.2.23 физиологиялық белсенділік үшін хиральділік және молекулалық қабаттың

				су ресурстарына әсерін талдау	маңыздылығын түсіндіру
2	Жоғары деңгей	3 оқушы	4 оқушы	3 оқушы	4 оқушы
3	Орта деңгей	9 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	10 оқушы
4	Төмен деңгей	4 оқушы	3 оқушы	5 оқушы	2 оқушы
5	Өте төмен	1. Мұрат Асылжан 2. Шүкір Аида	Мұрат Асылжан Шүкір Аида	1. Мұрат Асылжан	Мұрат Асылжан Қуанышбай Н

ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ ПӘНІ

Класс	Цели обучения, в которых были затруднения у учащихся				
	НАВЫКИ				
	СЛУШАНИЕ	ГОВОРЕНИЕ	ЧТЕНИЕ	ПИСЬМО	
5 «Б» Учитель: Кабулова Б.М.	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам	5.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники),художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествованияна основе характерных признаков	5.4.1.1 создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	Недостаточно словарного запаса,трудности с написанием эссе; недостаточное понимание материала;
Высший уровень	10/50%	11/47%	11/46%	12/47%	
Средний уровень	6/ 27%	7/28%	7/28%	8/31%	
Низкий уровень	3/ 27% 1. Жылқыбай Ердаулет 2. Берді Әли 3. Жаксылыков Даниял 4. Кадирова Аида 5. Аманжан Мариям	5/26% 1.Жылқыбай Ердаулет 2.Берді Әли 3.Жаксылыков Даниял 4.Кадирова Аида 5.Аманжан Мариям	5/28% 1.Жылқыбай Ердаулет 2.Берді Әли 3.Жаксылыков Даниял 4.Кадирова Аида	5/24% 1.Жылқыбай Ердаулет 2.Берді Әли 3.Жаксылыков Даниял 4.Кадирова Аида Аманжан Мариям	
5 «Г» Учитель: Кабулова Б.М.	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов	5.2.5.1участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники),художественн	5.4.1.1 создавать тексты (письмо, дневник, стихотворе	-при написании эссе, является сложность выражения своих мыслей и идей в

			ого стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествования на основе характерных признаков	ние, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	письменной форме; -некоторые сталкиваются с проблемой структурирования текста; -испытывают затруднения с формулированием аргументов и выводов;
Высший уровень	12/55%	11/58%	11/46%	12/47%	
Средний уровень	6/ 28%	7/29%	9/28%	8/30%	
Низкий уровень	3/ 29 % 1. Таубай Ай дана 2. Сырабаева Саида 3. Сапабек Бекнұр 4. Қарсыбай Ақжайық	3/28% 1 Таубай Ай дана 2.Сырабаева Саида 3.Сапабек Бекнұр 4.Қарсыбай Ақжайық	4/26% 1.Таубай Ай дана 2.Сырабаева Саида 3.Сапабек Бекнұр 4.Қарсыбай Ақжайық	3/29% 1.Таубай Ай дана 2 Сырабаева Саида 3.Сапабек Бекнұр 4 Қарсыбай Ақжайық	
5 «Е» Учитель: Кабулова Б.М.	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов	5.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники),художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествования на основе характерных признаков	5.4.1.1 создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	Недостаточно словарного запаса,трудности с написанием эссе; недостаточное понимание материала;
Высший уровень	11/55%	12/58%	9/46%	8/47%	
Средний уровень	6/ 27%	8/28%	6/27%	6/27%	
Низкий уровень	2/ 27%	2/19%	2/18%	2/21%	
	Әліби Мирас	Әліби Мирас	Әліби Мирас	Әліби Мирас	
	Бекимбетов Бексұлтан	Смайл Олжас	Смайл Олжас	Жарылғасын Ақжол	
	Жарылғасын Ақжол	Смағұл Нұрасыл	Смағұл Нұрасыл	Смайл Олжас	
	Смағұл Нұрасыл	Жарылғасын Ақжол	Жарылғасын Ақжол	Смағұл Нұрасыл	

	Смайл Олжас				
Высший уровень	11/54%	12/55%	11/54%	11/49%	
Средний уровень	7/ 27%	8/28%	7/28%	8/26%	
Низкий уровень	2/ 27% 1.Аймұкамат Марғұлан 2.Алиаскар Нұрайым	3/29%	5/28%	5/24%	
6 «Ғ» Учитель: Кабулова Б.М.	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему	5.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники),художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествования на основе характерных признаков	5.4.1.1 создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	-некоторые обучающиеся испытывают затруднения при участии в дискуссии из-за недостаточного опыта аргументации своей точки зрения, а также из-за нехватки знаний по предложенной проблеме; - при написании эссе вызывает трудности из-за неумения структурировать текст, логически последовательно выражать свои мысли и аргументировать свою позицию;
Высший уровень	14/58%	14/61%	12/56%	12/59%	
Средний уровень	5/ 27%	6/30%	5/28%	5/31%	
Низкий уровень	3/ 28% 1. Нұретден Кемел 2. Құмар Мадина 3. Зарлыхан Тұрсынәлі	3/27% 1. Нұретден Кемел 2. Құмар Мадина 3. Зарлыхан Тұрсынәлі	3/29% 1. Нұретден Кемел 2. Құмар Мадина 3. Зарлыхан Тұрсынәлі	4/28% 1. Нұретден Кемел 2. Құмар Мадина 3. Зарлыхан Тұрсынәлі 4. Тұрсын Кәусар	
Класс	Цели обучения, в которых были затруднения у учащихся				
	НАВЫКИ				
	СЛУШАНИЕ	ГОВОРЕНИЕ	ЧТЕНИЕ	ПИСЬМО	
6 «Ә» Учитель: Ғабитқызы Айгерім	6. 1. 4. 1 определять основную мысль текста на	6. 2. 6. 1 оценивать высказывание (монолог/диалог),	6. 3. 3. 1 формулировать вопросы, направленные на	6. 4. 5. 1 писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме,	Недостаточно словарного запаса, трудности с написанием

	основе ключевых слов и словосочетаний;	составленное с опорой на ключевые слова/ план, с точки зрения полноты, логичности содержания;	оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме;	учитывая особенности текста повествования, рассуждения описания;	эссе; недостаточное понимание материала;
Высший уровень	10/50%	11/47%	11/46%	12/47%	
Средний уровень	6/ 27%	7/28%	7/28%	8/31%	
Низкий уровень	3/ 27% 1.Мұрат Бекнұр 2. Серік Ерназар 3. Нұрланов Мұхамеджан 4. Ғанимат Әлинұр	5/26% 1.Мұрат Бекнұр 2. Серік Ерназар 3. Нұрланов Мұхамеджан 4. Ғанимат Әлинұр	5/28% 1.Мұрат Бекнұр 2. Серік Ерназар 3. Нұрланов Мұхамеджан 4. Ғанимат Әлинұр	5/24% 1.Мұрат Бекнұр 2. Серік Ерназар 3. Нұрланов Мұхамеджан 4. Ғанимат Әлинұр	Мұрат Бекнұр Нурланов Мухамеджан Ғанимат Әлинұр
6 «Г» Учитель: Ғабитқызы Айгерім	6. 1. 4. 1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний;	6. 2. 6. 1 оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное с опорой на ключевые слова/ план, с точки зрения полноты, логичности содержания;	6. 3. 3. 1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме;	6. 4. 5. 1 писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения описания;	Недостаточно словарного запаса, трудности с написанием эссе; недостаточное понимание материала;
Высший уровень	11/54%	12/55%	11/54%	11/49%	
Средний уровень	7/ 27%	8/28%	7/28%	8/26%	
Низкий уровень	3/ 27% 1. Әбдіжаппар Дархан 2. Алиасқар Нұрайым 3. Сақауов Ердос	5/29% 1. Әбдіжаппар Дархан 2. Алиасқар Нұрайым 3. Қожамжар Айсұлтан 4. Сақауов Ердос 5. Нәсіпбай Шахизада	5/28% 1. Әбдіжаппар Дархан 2. Алиасқар Нұрайым 3. Әзімхан Қуаныш 4. Қожамжар Айсұлтан 5. Сақауов Ердос	5/24% 1. Әбдіжаппар Дархан 2. Алиасқар Нұрайым 3. Әзімхан Қуаныш 4. Қожамжар Айсұлтан 5. Сақауов Ердос	2 Әзімхан Қуаныш Әбдіжаппар Дархан
7 «Ә» Учитель: Ғабитқызы Айгерім	7. 1. 3. 1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или	7. 2. 1. 1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально- окрашенную лексику, термины;	7. 3. 3. 1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию	7. 4. 4. 1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с	-некоторые обучающиеся испытывают затруднения при участии в дискуссии из-за недостаточного опыта аргументации своей точки зрения, а также из-за нехватки

	настроение стихотворения;		текста с другими фактами из реальной жизни;	использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений;	знаний по предложенной проблеме; - при написании эссе вызывает трудности из-за неумения структурировать текст, логически последовательно выражать свои мысли и аргументировать свою позицию;
Высший уровень	14/58%	14/61%	12/56%	12/59%	
Средний уровень	5/ 27%	6/30%	5/28%	5/31%	
Низкий уровень	4/ 28% 1. Алмасбек Нұрым 2. Ертайқызы Айзере 3. Нұрлыбек Алдияр	4/27% 1. Алмасбек Нұрым 2. Ертайқызы Айзере 3. Нұрлыбек Алдияр 4. Дүйсен Алихан	5/29% 1. Алмасбек Нұрым 2. Ертайқызы Айзере 3. Нұрлыбек Алдияр 4. Дүйсен Алихан 5. Қожабек Аяулым	3/28% 1. Алмасбек Нұрым 2. Ертайқызы Айзере 3. Нұрлыбек Алдияр	- при написании эссе вызывает трудности из-за неумения структурировать текст, логически последовательно выражать свои мысли и аргументировать свою позицию;
7 «В» Учитель: Ғабитқызы Айгерім	7. 1. 3. 1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения;	7. 2. 1. 1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;	7. 3. 3. 1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;	7. 4. 4. 1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений;	-некоторые обучающиеся испытывают затруднения при участии в дискуссии из-за недостаточного опыта аргументации своей точки зрения, а также из-за нехватки знаний по предложенной проблеме;
Высший уровень	14/58%	14/61%	12/56%	12/59%	
Средний уровень	5/ 27%	6/30%	5/28%	5/31%	
Низкий уровень	4/ 28% 1. Есжан Бекарыс 2. Смайл Диас 3. Тұрыспек Жексенбек	4/27% 1. Сүндет Азамат 2. Смайл Диас 3. Тұрыспек Жексенбек	5/29% 1. Есжан Бекарыс 2. Смайл Диас 3. Тұрыспек Жексенбек 4. Сүндет Азамат	3/28% 1. Есжан Бекарыс 2. Смайл Диас 3. Тұрыспек Жексенбек	- при написании эссе вызывает трудности из-за неумения структурировать текст, логически

		4. Манатұлы Жұмабек	5. Манатұлы Жұмабек	4. Сүндет Азамат	последовательно выражать свои мысли и аргументировать свою позицию;
7 «Г» Учитель: Ғабитқызы Айгерім	7. 1. 3. 1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения;	7. 2. 1. 1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально- окрашенную лексику, термины;	7. 3. 3. 1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;	7. 4. 4. 1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально- окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений;	-некоторые обучающиеся испытывают затруднения при участии в дискуссии из-за недостаточного опыта аргументации своей точки зрения, а также из-за нехватки знаний по предложенной проблеме;
Высший уровень	14/58%	14/61%	12/56%	12/59%	
Средний уровень	5/ 27%	6/30%	5/28%	5/31%	
Низкий уровень	2/ 14% 1. Аманкелдіұлы Омар 2.Думан Таймас	2/14% 1. Аманкелдіұлы Омар 2.Думан Таймас	2/14% 1. Аманкелдіұлы Омар 2.Думан Таймас	3/20% 1. Аманкелдіұлы Омар 2.Думан Таймас 3. Ахметжан Мейірімхан	- при написании эссе вызывает трудности из-за неумения структурировать текст, логически последовательно выражать свои мысли и аргументировать свою позицию;

8 «Ә» Учитель: Ғабитқызы Айгерім	8. 1. 3. 1 понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта;	8. 2. 4. 1 создавать аргументированно е высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;	8. 3. 2. 1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально- делового стиля (характеристика, автобиография, резюме);определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе	8. 4. 5. 1 писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие\несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования;	-некоторые обучающиеся испытывают затруднения при участии в дискуссии из-за недостаточного опыта аргументации своей точки зрения, а также из-за нехватки знаний по предложенной проблеме;
---	--	---	---	---	---

			характерных признаков;		
Высший уровень	14/58%	14/61%	12/56%	12/59%	
Средний уровень	5/ 27%	6/30%	5/28%	5/31%	
Низкий уровень	2/ 14% 1. Бейсен Экежан 2. Бекимбетов Дилмурат	3/20% 1. Бейсен Экежан 2. Бекимбетов Дилмурат 3. Болатбек Мейірбек	3/20% 1. Бейсен Экежан 2. Бекимбетов Дилмурат 3. Болатбек Мейірбек	3/20% 1. Бейсен Экежан 2. Бекимбетов Дилмурат 3. Болатбек Мейірбек	- при написании эссе вызывает трудности из-за неумения структурировать текст, логически последовательно выражать свои мысли и аргументировать свою позицию;
8 «В» Учитель: Ғабитқызы Айгерім	8. 1. 4. 1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию;	8. 2. 1. 1 владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами);	8.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности;	8. 4. 5. 1 писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие\несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования;	-некоторые обучающиеся испытывают затруднения при участии в дискуссии из-за недостаточного опыта аргументации своей точки зрения, а также из-за нехватки знаний по предложенной проблеме;
Высший уровень	14/58%	14/61%	12/56%	12/59%	
Средний уровень	5/ 27%	6/30%	5/28%	5/31%	
Низкий уровень	2/ 14% 1. Қазихан Қадір 2. Сануаров Жанболат 3. Таубай Дархан	2/14% 1. Қазихан Қадір 2. Сануаров Жанболат 3. Таубай Дархан	2/14% 1. Қазихан Қадір 2. Сануаров Жанболат 3. Таубай Дархан	3/20% 1. Қазихан Қадір 2. Сануаров Жанболат 3. Таубай Дархан 4. Сапарали Нұрлыхан	- при написании эссе вызывает трудности из-за неумения структурировать текст, логически последовательно выражать свои мысли и аргументировать свою позицию;
8«Г» Учитель: Ғабитқызы Айгерім	8. 1. 4. 1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию;	8. 2. 4. 1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на	8. 3. 2. 1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья,	8. 4. 5. 1 писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие\несогласие	-некоторые обучающиеся испытывают затруднения при участии в дискуссии из-за недостаточного

		основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;	интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме);определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков;	е с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования;	опыта аргументации своей точки зрения, а также из-за нехватки знаний по предложенной проблеме;
Высший уровень	14/58%	14/61%	12/56%	12/59%	
Средний уровень	5/ 27%	6/30%	5/28%	5/31%	
Низкий уровень	3/ 22% 1. Бекова Чинара 2. Турсунбаев Курбанбек 3. Қарабек Ерасыл	3/22% 1. Бекова Чинара 2. Турсунбаев Курбанбек 3. Қарабек Ерасыл	4/28% 1. Бекова Чинара 2. Турсунбаев Курбанбек 3. Қарабек Ерасыл 4. Жетібәева Айлин	4/28% 1. Бекова Чинара 2. Турсунбаев Курбанбек 3. Қарабек Ерасыл 4. Турсунбаева Аружан	- при написании эссе вызывает трудности из-за неумения структурировать текст, логически последовательн о выражать свои мысли и аргументироват ь свою позицию;

8 «Г» Учитель: Ғабитқызы Айгерім	8. 1. 3. 1 понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта;	8. 2. 1. 1 владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами);	8.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности;	8. 4. 5. 1 писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие\несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования;	-некоторые обучающиеся испытывают затруднения при участии в дискуссии из-за недостаточного опыта аргументации своей точки зрения, а также из-за нехватки знаний по предложенной проблеме;
Высший уровень	14/58%	14/61%	12/56%	12/59%	
Средний уровень	5/ 27%	6/30%	5/28%	5/31%	
Низкий уровень	3/ 18% 1. Асхар Нұрасыл 2. Асылбеков Арсен 3. Мергенбай Еркебұлан	3/14% 1. Асхар Нұрасыл 2. Асылбеков Арсен 3. Мергенбай Еркебұлан	3/14% 1. Асхар Нұрасыл 2. Асылбеков Арсен 3. Мергенбай Еркебұлан	3/13% 1. Асхар Нұрасыл 2. Асылбеков Арсен 3. Мергенбай Еркебұлан	- при написании эссе вызывает трудности из-за неумения структурировать текст, логически последовательно выражать свои

					мысли и аргументировать свою позицию;
--	--	--	--	--	---------------------------------------

Цели обучения, в которых были затруднения

Класс	Цели обучения, в которых были затруднения у учащихся				Примечание
	НАВЫКИ				
	СЛУШАНИЕ	ГОВОРЕНИЕ	ЧТЕНИЕ	ПИСЬМО	
8 «А» Учитель: Кушниязова Р.К.	8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;	8.2.4.1- создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков	8. 3. 2. 1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков	8. 4. 4. 1 писать творческие работы (в том числена литературные темы), выбирая определенную роль и речевое поведение в соответствии с установкой, с использованием эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор	Непонимание прочитанного/про слушанного текста, осмысление текста приводит к трудностям.
Высший уровень	11/42,3%	11/42,3%	11/42,3%	11/42,3%	
Средний уровень	11/42,3%	11/42,3%	11/42,3%	11/42,3%	
Низкий уровень	4/15,3% Жукен Мейрамбек Қайып Мансур Мұқанғали Саян Рысбек Алихан	4/15,3% Мейрамбек Қайып Мансур Мұқанғали Саян Рысбек Алихан	4/15,3% Мейрамбек Қайып Мансур Мұқанғали Саян Рысбек Алихан	4/15,3% Мейрамбек Қайып Мансур Мұқанғали Саян Рысбек Алихан	
9 «А» Учитель: Кушниязова Рупия Кушбоевна	9. 1. 1. 1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы	9. 2. 2. 1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики,оценивая позицию автора	9. 3. 7. 1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение	9. 4. 5. 1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути	Слабый словарный запас приводит к непониманию текста. Отсутствует навык анализа и оценивания прочитанного или прослушанного.

				решения проблемы, соблюдая особенность и текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания	
Высший уровень	10/ 43,4%	10/ 43,4%	10/ 43,4%	10/ 43,4%	
Средний уровень	10/ 43,4%	10/ 43,4%	10/ 43,4%	10/ 43,4%	
Низкий уровень	3\ 13% Жарылғасын Мұхтар Сақытжан Әлішер Хабдынасыр Ерали	3\ 13% Жарылғасын Мұхтар Сақытжан Әлішер Хабдынасыр Ерали	3\ 13% Жарылғасын Мұхтар Сақытжан Әлішер Хабдынасыр Ерали	3\ 13% Жарылғасын Мұхтар Сақытжан Әлішер Хабдынасыр Ерали	1.Кабдрашит Бекарыс 2.Амантай Бекарыс 3.Құлпыдын Бейбарыс
9 «Ә» Учитель: Кушниязова Рупия Кушбоевна.	9. 1. 1. 1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы	9. 2. 2. 1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора	9. 3. 7. 1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение	9. 4. 5. 1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенность и текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания	учащимся сложно удерживать внимание на протяжении 5–8 минут. Ограниченный словарный запас, особенно для понимания скрытого смысла и оценочной лексики. Трудности с распознаванием подтекста, иронии, интонации, авторской позиции. Неумение делать выводы, а не только воспроизводить факты.
Высший уровень	22/ 40,9%	22/ 40,9%	22/ 40,9%	22/ 40,9%	
Средний уровень	22/ 40,9%	22/ 40,9%	22/ 40,9%	22/ 40,9%	
Низкий уровень	4/18,1% Ерали Назерке Қанапия Табай Мырза Естай Шоштанбек Айбар	4/18,1% Ерали Назерке Қанапия Табай Мырза Естай Шоштанбек Айбар	4/18,1% Ерали Назерке Қанапия Табай Мырза Естай Шоштанбек Айбар	4/18,1% Ерали Назерке Қанапия Табай Мырза Естай	Бақытжан Шахнұр Полатбек Нұрханым Мұратбек Зере Майрамбек Ерасыл

				Шоштанбек Айбар	
9 «В» Учитель: Кушниязова Рупия Кушбоевна	9. 1. 1. 1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы	9. 2. 2. 1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора	9. 3. 7. 1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение	9. 4. 5. 1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенность и текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания	недостаточной сформированностью языковых навыков высокого уровня; слабым развитием критического мышления; нехваткой систематической практики анализа, интерпретации и аргументации.
Высший уровень	10/ 41,6%	10/ 41,6%	10/ 41,6%	10/ 41,6%	
Средний уровень	11/ 45,8%	11/ 45,8%	11/ 45,8%	11/ 45,8%	
Низкий уровень	3/ 12,5% Әкімбек Серік Әліби Олжас Тілеу Мирас	3/ 12,5% Әкімбек Серік Әліби Олжас Тілеу Мирас	3/ 12,5% Әкімбек Серік Әліби Олжас Тілеу Мирас	3/ 12,5% Әкімбек Серік Әліби Олжас Тілеу Мирас	Айтбай Біржан Жәнібекқызы Шанназ Қарабек Айсұлтан Қуанышбек Ибрахим
9 «Г» Учитель: Кушниязова Рупия Кушбоевна	9. 1. 1. 1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы	9. 2. 2. 1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора	9. 3. 7. 1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение	9. 4. 5. 1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенность и текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования	Слабый словарный запас, непонимание прочитанного и прослушанного текста.

				ия/ описания	
Высший уровень	9/ 37,5%	9/ 37,5%	9/ 37,5%	9/ 37,5%	
Средний уровень	12/ 50%	12/ 50%	12/ 50%	12/ 50%	
Низкий уровень	3/12,5% Эзимхан Мансур Есназар Аяулым Ибраим Нуржан	3/12,5% Эзимхан Мансур Есназар Аяулым Ибраим Нуржан	3/12,5% Эзимхан Мансур Есназар Аяулым Ибраим Нуржан	3/12,5% Эзимхан Мансур Есназар Аяулым Ибраим Нуржан	
10 «А» Учитель: Кушниязова Рупия Кушбоевна	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально- экспрессивные особенности речи говорящего	10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	10.3.5 анализировать содержание художественны х произведений, определяя роль композиции, изобразительно - выразительных средств, деталей, в раскрытии основной мысли	10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного (научно- популярног о подстиля) и публицисти ческого стилей (статья, тезисы, интервью, пресс- релиз)	Недостаточное понимание различий между типами речевого воздействия. Сложности в определении и учёте целевой аудитории. Ограниченный репертуар риторических приёмов (вопросы, обращения, примеры, эмоциональные акценты). Неумение адаптировать стиль речи к ситуации общения. Недостаточный опыт устных публичных выступлений.
Высший уровень	7 / 31,8%	7 / 31,8%	7 / 31,8%	7 / 31,8%	
Средний уровень	13/ 59%	13/ 59%	13/ 59%	13/ 59%	
Низкий уровень	2 /8,3% Калкенов Рустем Нұрлыбек Санжар	2 /8,3% Калкенов Рустем Нұрлыбек Санжар	2 /8,3% Калкенов Рустем Нұрлыбек Санжар	2 /8,3% Калкенов Рустем Нұрлыбек Санжар	5 Ерденұлы Мерей Берік Нұрислам Жетібәева Айлин Мұхан Ернар Салтанатұлы Бақыт
10 «Ә» Учитель: Кушниязова Рупия Кушбоевна	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально- экспрессивные особенности речи говорящего	10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	10.3.5 анализировать содержание художественны х произведений, определяя роль композиции, изобразительно - выразительных средств, деталей, в раскрытии	10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного (научно- популярног о подстиля) и публицисти ческого стилей	Недостаточное понимание стилистических особенностей разных типов текстов. Трудности в сочетании функционально-см ысловых типов речи в одном тексте.

			основной мысли	(статья, тезисы, интервью, пресс-релиз)	Ограниченный словарный запас научной и публицистической лексики.
Высший уровень	11 / 45,8%	11 / 45,8%	11 / 45,8%	11 / 45,8%	Низкий уровень навыков структурирования текста (логика, цель, адресат). Недостаточная практика написания жанровых форм: статья, интервью, пресс-релиз.
Средний уровень	11/ 45,8%	11/ 45,8%	11/ 45,8%	11/ 45,8%	
Низкий уровень	2 / 8,3% Джалоллидинов Улмас Жүніс Диас	2 / 8,3% Джалоллидинов Улмас Жүніс Диас	2 / 8,3% Джалоллидино в Улмас Жүніс Диас	2 / 8,3% Джалоллидинов Улмас Жүніс Диас	
10 «Б» Учитель: Кушниязова Рупия Кушбоевна	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего	10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей, в раскрытии основной мысли	10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного (научно-популярного подстиля) и публицистического стилей (статья, тезисы, интервью, пресс-релиз)	Основные затруднения связаны с: переходом от воспроизводящего к аналитическому и коммуникативно осознанному уровню речи; недостаточным развитием критического мышления, интерпретации и стилистической грамотности; нехваткой устойчивой практики публичной речи и письменных жанров.
Высший уровень	8 / 33,3%	8 / 33,3%	8 / 33,3%	8 / 33,3%	
Средний уровень	11 / 45,8%	11 / 45,8%	11 / 45,8%	11 / 45,8%	
Низкий уровень	5 / 20,8% Берікбайқызы Балнұр Мурат Алижан Оразхан Бекасыл Тілеужан Нұрислам Турсунбаева Ұлбосын	5 / 20,8% Берікбайқызы Балнұр Мурат Алижан Оразхан Бекасыл Тілеужан Нұрислам Турсунбаева Ұлбосын	5 / 20,8% Берікбайқызы Балнұр Мурат Алижан Оразхан Бекасыл Тілеужан Нұрислам Турсунбаева Ұлбосын	5 / 20,8% Берікбайқызы Балнұр Мурат Алижан Оразхан Бекасыл Тілеужан Нұрислам Турсунбаева Ұлбосын	
10 «В» Учитель: Кушниязова Рупия Кушбоевна	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего	10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и	10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-	10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного (научно-популярного подстиля)	Причины затруднений: Недостаточное понимание различий между типами речевого воздействия. Сложности в определении и

		учитывая целевую аудиторию	выразительных средств, деталей, в раскрытии основной мысли	и публицистического стилей (статья, тезисы, интервью, пресс-релиз)	учёте целевой аудитории. Ограниченный репертуар риторических приёмов (вопросы, обращения, примеры, эмоциональные акценты). Неумение адаптировать стиль речи к ситуации общения. Недостаточный опыт устных публичных выступлений.
Высший уровень	3/ 13,6%	3/ 13,6%	3/ 13,6%	3/ 13,6%	
Средний уровень	15/ 68,1%	15/ 68,1%	15/ 68,1%	15/ 68,1%	
Низкий уровень	4 /18,1% Даутбеков Диас Ермек Нұрболат Рамазанұлы Ислам Эржигитов Н.	4 /18,1% Даутбеков Диас Ермек Нұрболат Рамазанұлы Ислам Эржигитов Н.	4 /18,1% Даутбеков Диас Ермек Нұрболат Рамазанұлы Ислам Эржигитов Н.	4 /18,1% Даутбеков Диас Ермек Нұрболат Рамазанұлы Ислам Эржигитов Н.	
11 «А» Учитель: Кушниязова Рупия Кушбоевна	11.1.5 оценивать высказывание с точки зрения эффективности достижения коммуникативных задач	11.2.4 создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией	11.3.6 извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней	11.4.4 писать творческие работы (описания, повествования, тексты смешанных типов) с явно или скрыто выраженной авторской позицией	Недостаточное понимание критериев эффективности коммуникации (цель, адресат, результат). Трудности в соотношении содержания и формы речи с поставленной коммуникативной задачей. Слабое развитие рефлексивных и метакоммуникативных навыков. Формальный подход к анализу высказывания без учета ситуации общения. Ограниченный опыт аналитической оценки чужой и собственной речи.
Высший уровень	8 /30,7%	8 /30,7%	8 /30,7%	8 /30,7%	
Средний уровень	16 /61,5%	16 /61,5%	16 /61,5%	16 /61,5%	
Низкий уровень	2 / 7,6% Дайрабаев Меғдатқасым Оразхан Алихан	2 / 7,6% Дайрабаев Меғдатқасым Оразхан Алихан	2 / 7,6% Дайрабаев Меғдатқасым Оразхан Алихан	2 / 7,6% Дайрабаев Меғдатқасым Оразхан Алихан	
11 «Ә» Учитель: Кушниязова Рупия Кушбоевна	11.1.5 оценивать высказывание с точки зрения эффективности достижения коммуникативных задач	11.2.4 создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией	11.3.6 извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней	11.4.4 писать творческие работы (описания, повествования, тексты смешанных типов) с явно или скрыто	Причины затруднений: Недостаточная сформированность навыков публичной речи. Трудности в структурировании монолога.

				выраженно й авторской позицией	Слабое владение приемами удержания внимания аудитории (вопросы, интонация, примеры). Психологические барьеры: волнение, страх аудитории. Ограниченный опыт живого взаимодействия с аудиторией.
Высший уровень	5 / 31,2%	5 / 31,2%	5 / 31,2%	5 / 31,2%	
Средний уровень	9 / 56,2%	9 / 56,2%	9 / 56,2%	9 / 56,2%	
Низкий уровень	2 / 12,5% Болатбек Сабина Мұрат Асылжан	2 / 12,5% Болатбек Сабина Мұрат Асылжан	2 / 12,5% Болатбек Сабина Мұрат Асылжан	2 / 12,5% Болатбек Сабина Мұрат Асылжан	
11 «Б» Учитель: Кушниязова Рупия Кушбоевна	11.1.5 оценивать высказывание с точки зрения эффективности достижения коммуникативных задач	11.2.4 создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией	11.3.6 извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней	11.4.4 писать творческие работы (описания, повествования, тексты смешанных типов) с явно или скрыто выраженной авторской позицией	Причины затруднений: Трудности в осознанном выражении авторской позиции. Ограниченный репертуар художественно-выразительных средств. Недостаточное понимание способов скрытого выражения отношения автора. Слабые навыки композиционного и стилистического оформления текста. Неуверенность в собственном мнении и страх субъективности.
Высший уровень	6/ 23%	6/ 23%	6/ 23%	6/ 23%	
Средний уровень	16 / 61,5%	16 / 61,5%	16 / 61,5%	16 / 61,5%	
Низкий уровень	4 / 15,3% Әзімхан Жаннұр Бейсенбай Дария Маханбет Нұрасыл Уктемкулова Аяулым	4 / 15,3% Әзімхан Жаннұр Бейсенбай Дария Маханбет Нұрасыл Уктемкулова Аяулым	4 / 15,3% Әзімхан Жаннұр Бейсенбай Дария Маханбет Нұрасыл Уктемкулова Аяулым	4 / 15,3% Әзімхан Жаннұр Бейсенбай Дария Маханбет Нұрасыл Уктемкулова Аяулым	

Класс	Цели обучения, в которых были затруднения у учащихся				
	НАВЫКИ				
	СЛУШАНИЕ	ГОВОРЕНИЕ	ЧТЕНИЕ	ПИСЬМО	
9 «Б» Учитель: Ғабитқызы Айгерім	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам	5.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники),художе ственного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу	5.4.1.1 создавать тексты (письмо, дневник, стихотворе ние, сказка), используя элементы разговорного и художес твенного стилей	Недостаточно словарного запаса,трудности с написанием эссе; недостаточное понимание материала;

			повествования на основе характерных признаков		
Высший уровень	10/50%	11/47%	11/46%	12/47%	
Средний уровень	6/ 27%	7/28%	7/28%	8/31%	
Низкий уровень	3/ 27% 1.Мұрат Бекнұр 2.Алиаскар Нұрайым 3. Нұрланов Мұхамеджан	5/26% 1.Мұрат Бекнұр 2.Алиаскар Нұрайым 3. Нұрланов Мұхамеджан 4. Рүстем Аружан 5. Оразбекұлы Бақдәулет	5/28% 1.Мұрат Бекнұр 2.Алиаскар Нұрайым 3. Нұрланов Мұхамеджан 4. Рүстем Аружан 5. Оразбекұлы Бақдәулет	5/24% 1.Мұрат Бекнұр 2.Алиаскар Нұрайым 3. Нұрланов Мұхамеджан 4. Рүстем Аружан 5. Оразбекұлы Бақдәулет	Мұрат Бекнұр Нурланов Мухамеджан Елемесова Іңкәр Ғанимат Алинура
9 «Г» Учитель: Абуханова Ардак	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов	5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествования на основе характерных признаков	5.4.1.1 создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	-при написании эссе, является сложность выражения своих мыслей и идей в письменной форме; -некоторые сталкиваются с проблемой структурирования текста; -испытывают затруднения с формулированием аргументов и выводов;
Высший уровень	12/55%	11/58%	11/46%	12/47%	
Средний уровень	6/ 28%	7/29%	9/28%	8/30%	
Низкий уровень	3/ 27% 1.Кабдрашит Бекарыс 2.Амантай Бекарыс 3.Кұлпыдын Бейбарыс	3/28% 1.Кабдрашит Бекарыс 2.Амантай Бекарыс 3.Кұлпыдын Бейбарыс	4/24% 1.Кабдрашит Бекарыс 2.Амантай Бекарыс 3.Кұлпыдын Бейбарыс	3/29% 1.Кабдрашит Бекарыс 2.Амантай Бекарыс 3.Кұлпыдын Бейбарыс	1.Кабдрашит Бекарыс 2.Амантай Бекарыс 3.Кұлпыдын Бейбарыс
5 «Б» Учитель: Карагожин А. Б.	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов	5.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка);	5.4.1.1 создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы	Недостаточно словарного запаса, трудности с написанием эссе; недостаточное понимание материала;

			определять принадлежность текста к типу повествования на основе характерных признаков	разговорного и художественного стилей	
Высший уровень	11/55%	12/58%	9/46%	8/47%	
Средний уровень	6/ 27%	8/28%	6/27%	6/27%	
Низкий уровень	2/ 27% 1.Майрамбек Ерасыл 2.Мұратбек Зере	2/19% 1. МайрамбекЕрасыл 2. МұратбекЗере	2/18% 1. МайрамбекЕрасыл 2. МұратбекЗере	2/21% 1. МайрамбекЕрасыл 2. МұратбекЗере	БакытжанШахнұр ПолатбекНұрханым МұратбекЗере МайрамбекЕрасыл
5 «В» Учитель: Карагожин А. Б.	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов	5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники),художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествования на основе характерных признаков	5.4.1.1 создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	Недостаточно словарного запаса, трудности с написанием эссе; недостаточное понимание материала;
Высший уровень	10/48%	11/58%	9/42%	8/47%	
Средний уровень	5/ 26%	7/27%	7/31%	8/32%	
Низкий уровень	4/28% 1. Карабек Айсултан 2. Куанышбек Ибрахим 3. Омар Жұлдызай	5/26 % 1. Карабек Айсултан 2. Куанышбек Ибрахим 3. Омар Жұлдызай	4/29% 1. Карабек Айсултан 2. Куанышбек Ибрахим 3. Омар Жұлдызай	5/25% 1. Карабек Айсултан 2. Куанышбек Ибрахим 3. Омар Жұлдызай	Айтбай Біржан Жәнібекқызы Шаһназ Карабек Айсултан Куанышбек Ибрахим
5 «Г» Учитель: Ғабитқызы Айгерім	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам	5.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники),художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествования на	5.4.1.1 создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	Недостаточно словарного запаса, трудности с написанием эссе; недостаточное понимание материала; Недостаточно словарного запаса, трудности с написанием эссе; недостаточное

			основе характерных признаков		понимание материала;
Высший уровень	11/54%	12/55%	11/54%	11/49%	
Средний уровень	7/ 27%	8/28%	7/28%	8/26%	
Низкий уровень	2/ 27% 1.Аймұқамет Марғұлан 2.Алиасқар Нұрайым	3/29% 1.Аймұқамет Марғұлан 2.Алиасқар Нұрайым 3. Қожамжар Айсұлтан	5/28% 1.Аймұқамет Марғұлан 2.Алиасқар Нұрайым 3. Әзімхан Қуаныш 4. ҚожамжарАйсұлт ан 5. Нұрдынбайқызы Шолпан	5/24% 1.Аймұқамет Марғұлан 2.Алиасқар Нұрайым 3. ӘзімханҚуан ыш 4. ҚожамжарАй сұлтан 5. Нұрдынбайқ ызыШолпан	2 АймұқаметМарғұл ан ӘзімханҚуаныш
5 «Г» Учитель: Кабулова Б.М.	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему	5.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники),художе ственного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествованияна основе характерных признаков	5.4.1.1 создавать тексты (письмо, дневник, стихотворе ние, сказка), используя элементы разговорного и художес ственного стилей	-некоторые обучающиеся испытывают затруднения при участии в дискуссии из-за недостаточного опыта аргументации своей точки зрения, а также из- за нехватки знаний по предложенной проблеме; - при написании эссе вызывает трудности из-за неумения структурировать текст, логически последовательно выражать свои мысли и аргументировать свою позицию;
Высший уровень	14/58%	14/61%	12/56%	12/59%	
Средний уровень	5/ 27%	6/30%	5/28%	5/31%	
Низкий уровень	3/ 28% 1. Нұретден Кемел 2. Құмар Мадина 3. Зарлыхан Тұрсынәлі	3/27% 1. Нұретден Кемел 2. Құмар Мадина 3. Зарлыхан Тұрсынәлі	3/29% 1. Нұретден Кемел 2. Құмар Мадина 3. Зарлыхан Тұрсынәлі	4/28% 1. Нұретден Кемел 2. Құмар Мадина 3. Зарлыхан Тұрсынәлі 4. Тұрсын Кәусар	5 Ерденұлы Мерей Берік Нұрислам Жетібәева Айлин Мұхан Ернар Салтанатұлы Бакыт
5 «Д»	5.1.3.1 понимать основное	5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно	5.3.2.1 определять стилистические особенности	5.4.1.1	

Учитель: Ғабитқызы Айгерім	содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему	понимая реплики и предоставляя обратную связь	текстов разговорного стиля (письма, дневники),художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествованияна основе характерных признаков	создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей
Высший уровень	9/55%	11/58%	11/46%	11/47%
Средний уровень	8/ 27%	6/28%	7/28%	8/31%
Низкий уровень	3/ 29% 1. Базыл Ануар 2. Жумагельдиев Ернар 3. Құдайберген Жалғас	3/28% 1. Базыл Ануар 2. Жумагельдиев Ернар 3. Құдайберген Жалғас	5/28% 1. Базыл Ануар 2. Жумагельдиев Ернар 3. Құдайберген Жалғас 4. СақауовЕрдос 5. СерікЕрназар	6/26% 1. БазылАнуар 2. ЖумагельдиевЕрнар 3. ҚұдайбергенЖалғас 4. СақауовЕрдос 5. СерікЕрназар 6. ШахимураТҚазына

2025-2026 оқу жылындаҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ ПӘНДЕРІНІҢ қорытынды есебі
Сынып- 6 «А»
Барлығы- 26
Пәні- Қазақ тілі
Пән мұғалімі: А.Е. Әбутәліп

№	Дағды	Тыңдалым/ Айтылым	ӘТН	Оқылым	Жазылым
1	Мақсаты	6.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру	6.4.3.1 неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу	6.2.6.1 оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу	6.4.1.1 тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу
2	Жоғары деңгей	5 оқушы	6 оқушы	7 оқушы	5 оқушы
3	Орта деңгей	18 оқушы	16 оқушы	16 оқушы	17 оқушы
4	Төмен деңгей	3 оқушы	4 оқушы	3 оқушы	4 оқушы
5	Өте төмен	-	-	-	-

Сыныптың деңгейі жақсы. Жоғарыда көрсетілгендей, 4 дағды бойынша кедергілері бар оқушылар кездеседі. Бұл оқушылардың деңгейін көтеруге жұмыс жасалды, ілгерілеу бар. Сабақты меңгеруіне күнделікті тұрмыста қазақ тілінде сөйлемей, жеке темперамент ерекшеліктері, әлеуметтік жағдайлары да әсер етеді.

Сынып- 11 «Б»
Барлығы- 26
Пәні- Қазақ тілі
Пән мұғалімі: А.Е. Әбутәліп

№	Дағды	Тыңдалым/ Айтылым	ӘТН	Оқылым	Жазылым
1	Мақсаты	11.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу	11.4.5.1 - мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдану; 11.4.1.1 - мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу	11.3.4.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу;	11.4.3.1 - белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптай білу (образды-эстетикалық); 11.3.3.1 - қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе)
2	Жоғары деңгей	7 оқушы	5 оқушы	8 оқушы	6 оқушы
3	Орта деңгей	15 оқушы	16 оқушы	14 оқушы	15 оқушы
4	Төмен деңгей	4 оқушы	5 оқушы	4 оқушы	5 оқушы
5	Өте төмен	-	-	-	-

Сыныптың деңгейі жақсы. Жоғарыда көрсетілгендей, 4 дағды бойынша кедергілері бар оқушылар кездеседі. Бұл оқушылардың деңгейін көтеруге жұмыс жасалды, ілгерілеу бар. Сабақты меңгеруіне жеке темперамент ерекшеліктері, әлеуметтік жағдайлары да әсер етеді. Басқа елден келіп, тілді бастапқы деңгейден үйреніп жатқандар да, орыстілді балалар да бар.

2025-2026 оқу жылында пәндік қорытынды есебі

Сынып- 9 «А», «Б»

Барлығы- 45

Пәні- Қазақ тілі

Пән мұғалімі: А.Е. Әбутәліп

№	Дағды	Тыңдалым/ Айтылым	ӘТН	Оқылым	Жазылым
1	Мақсаты	9.1.3.1 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты өмірлік мәселелермен байланыстыра білу	9.4.4.1 құрмалас сөйлем жасалу жолдарын, түрлерін білу	9.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын тиімді қолдана білу;	9.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу; 9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)
2	Жоғары деңгей	19 оқушы	18 оқушы	20 оқушы	21 оқушы

3	Орта деңгей	20 оқушы	22 оқушы	18 оқушы	19 оқушы
4	Төмен деңгей	6 оқушы	5 оқушы	7 оқушы	5 оқушы
5	Өте төмен				

Сыныптың деңгейі жақсы. Жоғарыда көрсетілгендей, 4 дағды бойынша кедергілері бар оқушылар кездеседі. Бұл оқушылардың деңгейін көтеруге жұмыс жасалды, ілгерілеу бар. Сабақты меңгеруіне сабаққа деген жауапкершілігі де әсер етеді.

Сынып- 5 «Ә»

Барлығы- 21

Пәні- Қазақ тілі

Пән мұғалімі: А.Е. Әбутәліп

№	Дағды	Тыңдалым/ Айтылым	ӘТН	Оқылым	Жазылым
1	Мақсаты	5.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру	5.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру	5.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу	5.3.4.1 эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазу;
2	Жоғары деңгей	8 оқушы	9 оқушы	10 оқушы	8 оқушы
3	Орта деңгей	10 оқушы	9 оқушы	8 оқушы	10 оқушы
4	Төмен деңгей	3 оқушы	3 оқушы	3 оқушы	3 оқушы
5	Өте төмен				

Сыныптың деңгейі жақсы. Жоғарыда көрсетілгендей, 4 дағды бойынша кедергілері бар оқушылар кездеседі. Бұл оқушылардың деңгейін көтеруге жұмыс жасалды, ілгерілеу бар. Сабақты меңгеруіне жеке темперамент ерекшеліктері, әлеуметтік жағдайлары да әсер етеді. Басқа елден келіп, тілді бастапқы деңгейден үйреніп жатқандар да, орыстілді балалар да бар.

Сынып – 8

Барлығы – 93

Пәні – Қазақ тілі

Пән мұғалімі: Н.Р. Рамазанова

№	Дағды	Айтылым\ Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым	ӘТН
1	Мақсаты				
		8.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтау; 8.1.2.1 әлеуметтік- қоғамдық, мәдени- тарихи тақырыптарға	8.2.2.1 публицистикалық және ғылыми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану; 8.2.3.1 мақала, аннотация құрылымы мен	8.3.6.1 БАҚ материалдары негізінде стильдік ауытқуларды, орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдап, стильдік түзетулер жасау, редакциялау;	8.4.4.1 сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдану; 8.4.4.2 тұрлаулы және тұрлаусыз

		байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас үзінді) автор көзқарасы мен экспресивті-эмоционалды сөздердің рөлін талдау; 8.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монолог, полилогта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізу.	ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; 8.2.4.1 тақырыбы ұқсас ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің тақырыбын, түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, талқылау), құрылымын салыстыра талдау.	8.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала құрастырып жазу; 8.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе).	сөйлем мүшелерінің сөйлем жасаудағы өзіндік орнын, қызметін түсініп қолдану; 8.4.4.4 жай сөйлемдерді айтылу мақсаты мен құрылымдық ерекшелігіне сай қолдану.
2	Жоғары деңгей	16 оқушы	16 оқушы	10 оқушы	10 оқушы
3	Орта деңгей	44 оқушы	44 оқушы	50 оқушы	50 оқушы
4	Төмен деңгей	30 оқушы	30 оқушы	29 оқушы	29 оқушы
5	Өте төмен	3 оқушы 1. Мұқанғали Саян (8 А) 2. Таубай Дархан (8 В) 3. Арманұлы Бейбарыс (8 Г)	3 оқушы 1. Мұқанғали Саян (8 А) 2. Таубай Дархан (8 В) 3. Арманұлы Бейбарыс (8 Г)	4 оқушы 1. Мұқанғали Саян (8 А) 2. Таубай Дархан (8 В) 3. Арманұлы Бейбарыс (8 Г) 4. Асылбекұлы Арсен (8 Ғ)	4 оқушы 1. Мұқанғали Саян (8 А) 2. Таубай Дархан (8 В) 3. Арманұлы Бейбарыс (8 Г) 4. Турсунбаев Курбанбек (8 Г)

2024–2025 оқу жылында 8-сыныпта барлығы 93 оқушы қазақ тілі пәнінен білім алды. Жыл бойында оқушылардың айтылым/тыңдалым, оқылым, жазылым, ӘТН (әдеби тіл нормасы) дағдылары бағаланды.

Нәтижесінде оқушылардың пәндік үлгерімі төмендегідей деңгейлерге бөлінді:

Оқушылардың жалпы үлгерімі:

Жоғары деңгей:

Айтылым/тыңдалым – 16 оқушы

Оқылым – 16 оқушы

Жазылым – 10 оқушы

ӘТН – 10 оқушы

Орта деңгей:

Айтылым/тыңдалым – 44 оқушы

Оқылым – 44 оқушы

Жазылым – 50 оқушы

ӘТН – 50 оқушы

Төмен деңгей:

Айтылым/тыңдалым – 30 оқушы

Оқылым – 30 оқушы

Жазылым – 29 оқушы

ӘТН – 29 оқушы

Өте төмен деңгейде нәтиже көрсеткен оқушылар:

Бірнеше оқушы барлық дағды бойынша өте төмен нәтиже көрсетті. Олардың қатарында: Мұқанғали Саян, Таубай Дархан, Арманұлы Бейбарыс, Асылбекұлы Арсен бар.

Әр дағды бойынша кездескен негізгі кедергілер:

1. Айтылым/Тыңдалым:

Тыңдалған мәтіннің мазмұнын толық түсінбеу;

Проблемалық сұрақтарға дәлелді жауап беру кезінде сөздік қорының аздығы;

Диалогке белсенді қатыспау, эмоциялық реңкті сөздерді орынды қолдануда қиындықтар;

Пікір білдіруге, ойын ашық айтуға тілінің шорқақтығы.

2. Оқылым:

Мәтіннің стилін, құрылымын және мақсатын, жанрлық ерекшелігін ажырата алмау;

Ғылыми және публицистикалық мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтауда кедергілер;

Тақырыпты түсінуге зейін қоймау, сөздердің мағынасын түсіне алмау.

3. Жазылым:

Эссе мен мақала құрылымын сақтамау, ойды жүйелей алмау;

Тақырып бойынша мазмұнды аша алмау;

Стильдік ерекшеліктерді ескермеу;

Көркемдегіш құралдарды қолдана алмау; сөздік қорының аздығы

Өз көзқарасын дәлелмен жазуда қиындықтар.

4. ӨТН (Әдеби тіл нормасы):

Орфографиялық нормаларды сақтамау;

Тыныс белгілерін дұрыс қоймау;

Тұрлаулы және тұрлаусыз сөйлем мүшелерінің қызметін дұрыс түсінбеу, т.б.;

Сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлерін ажырата алмау, т.б.

Қорытынды:

Алдағы уақытта өте төмен және төмен нәтиже көрсеткен оқушылармен қосымша жұмыстар

ұйымдастырылып, жеке оқу траекториясы жасалады.

Сынып-10

Барлығы-68

Пәні- Қазақ тілі

Пән мұғалімі: Сайлаубаева Гулжан Женисовна

№	Дағды	Айтылым	Тыңдалым (тыңдау)	Оқылым	Жазылым
1	Мақсаты	10.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру	10.2.7.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу 10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері)	10.3.7.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;	10.3.4.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе))
2	Жоғары деңгей	18 оқушы	18 оқушы	18 оқушы	18 оқушы
3	Орта деңгей	25 оқушы	25 оқушы	25 оқушы	35 оқушы
4	Төмен деңгей	20 оқушы	18 оқушы	20 оқушы	15 оқушы
5	Өте төмен	5 оқушы 1. Калкенов Р. 2. Берікбол Б 3. Жүніс Д 4. Тілеужан Н 5. Нысанбаева Ә	7 оқушы 1. Калкенов Р. 2. Берікбол Б 3. Жүніс Д 4. Тілеужан Н 5. Нысанбаева Ә	5 оқушы 1. Калкенов Р. 2. Берікбол Б 3. Жүніс Д 4. Тілеужан Н 5. Нысанбаева Ә	5 оқушы 1. Калкенов Р. 2. Берікбол Б 3. Жүніс Д 4. Тілеужан Н 5. Нысанбаева Ә

		6.Джаллоддинов Ұ.		
--	--	-------------------	--	--

Сыныптың қазақ тілінен жалпы деңгейі орта болып саналады, оқушылар тілдік дағдыларды оқып үйренуде әр түрлі кедергілерге кездеседі.

Айтылым дағдысы тыңдалыммен қатар жүретін дағды болғандықтан, тыңдалған мәтіннен, шығармадан мазмұндауда өте төменгі деңгейдегі киналады.

Өртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі аудиториясын, көркемдегіш құралдарын талдауда киналады.

Тыңдалым дағдысында көтерілген мәселені талдауда басым бөлігі орта деңгейдегі сапаны көрсетеді, тыңдалған мәтінге қатысты ойларын жеткізу, көзқарастарын нақты білдіруге киналады. Мақала құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажыратуда жанрларын талдауда кедергілер кезедеседі.

Тұтас емес (кесте, диаграмма, сызба, сурет) мәтіндердегі мәліметтерді салыстыруда, өңдеуде, мәтін құрылымын сақтай отырып, бірнеше графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректерді салыстыруда, маңызды тұстары мен үрдістерді анықтап жазуда кедергілерге кездеседі.

Жазылым дағдысында жалпы эссе ғана емес, қарапайым жоспар құрып, мазмұннан ауытқымай мәтін құрасырып жазу, сипаттау эссесі, келісу/келіспеу эссесін жазуда сөйлемдердің байланысы, сөздерді дұрыс қолдануда, эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылауда, өз ойын дәлелдеп жазуда, дәлелдер келтіруде төменгі және өте төмен деңгейдегілерде кедергілер басым. Сонымен қатар құрмалас сөйлемдерді қолданудағы тыныс белгілерін дұрыс қоюда төменгі және өте төменгі деңгейдегілер киналады.

Жазылым кезіндегі оқушылар үшін ең күрделісі-тыныс белгілер. Тыныс белгілердің қойылу ережелерін еңгеруде әсіресе, жазба жұмыстарында қолдануда сақталмайды. Ой тиянақталмайды, сөйлем жіктері ажыратуда өрескел қателер жібереді.

Ұсыныс:

-оқу сауаттылығын арттыруға арналған қосымша сабақты ұдайы жүргізу;

-эссе жазу үшін түрлі әдістерді қолдану;

- диктант, мазмұндама алу.

Сынып-10

Барлығы-68

Пәні- Қазақ әдебиеті

Пән мұғалімі: Сайлаубаева Гулжан Женисовна

№	Дағды	«Түсіну және жауап беру»	«Анализ және интерпретация» бойынша:	«Бағалау және салыстыру» бойынша:
1	Мақсаты	10.1.1.1 - әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну; 10.1.3.1 - көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау;	10.2.1.1 - әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 10.2.2.1 - шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау;	10.3.3.1 - шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу 10.3.4.1 - шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу
2	Жоғары деңгей	18 оқушы	18 оқушы	18 оқушы
3	Орта деңгей	25 оқушы	25 оқушы	25 оқушы
4	Төмен деңгей	20 оқушы	18 оқушы	20 оқушы
5	Өте төмен	5 оқушы 1. Калкенов Р. 2. Берікбол Б 3. Жүніс Д 4. Тілеужан Н 5. Нысанбаева Ә	7 оқушы 1. Калкенов Р. 2. Берікбол Б 3. Жүніс Д 4. Тілеужан Н 5. Нысанбаева Ә 6.Джаллоддинов Ұ.	5 оқушы 1. Калкенов Р. 2. Берікбол Б 3. Жүніс Д 4. Тілеужан Н 5. Нысанбаева Ә

«Түсіну және жауап беру». Төмен және өте төмен деңгейдегі оқушылар кез келген шығарманың сюжетін талдауда, идеясын ашуда, кейіпкерлер жүйесін талдауда көп кедергілерге ұшырайды. Бұл жердегі басты қателік оқушылардың әдеби шығарманы оқуда қызығушылықтың болмауы. Есте сақтау қабілеттерінің төмендігі. Әдеби шығармадағы көтерілген мәселені аша білуде қателіктер жібереді.

«Анализ және интерпретация» бойынша жоғары деңгейдегі оқушылар шығармадағы мәселені өмірмен байланыстыра алады, өз ойларын еркін жеткізеді, шығармашылық жұмыста қолдана алады.

Төмен және өте төмен деңгейдегі оқушылар бұл мақсаттардың орындалуында көп қателер жібереді, шығармадағы автор идеясын ашуда қиналады, ойларын шоғырландыра алмайды.

«Бағалау және салыстыру» бойынша көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беруде, шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалауда жоғары деңгейдегі оқушылар тек мұғалімнің көмегімен нәтижеге қол жеткізе алады, олар үшін бұл қиындық тудыратын мақсат. Ал төмен және өте төмен деңгейдегі оқушылар бұл мақсатта тек жеңілдетілген тапсырмалар арқылы ғана орындайды. Мысалы, ПОПС формуласы сияқты әдістерді қолдану арқылы.

Ұсыныс: Әдебиет сабағында оқушылардың шығарманы талдауға дағдыландыру үшін, «Көркем шығарманы талдау» қосымша бағдарлама құрау.

Бос уақыттарын кітап оқуға баулуға үйрету;

Пікір сайыстар, дебаттар жиі ұйымдастыру. Оқушыларға арналған драмалық үйірмелер ашу.

Ұсыныс:

1. Кейбір оқушылар көркем шығарманың мазмұнын толық оқи алмайды, тым ауыр шығармалар бар. Шағын әңгімелерден үзіндіні талдауға дағдыландыру қажет.

2. Оқушы жағдайына сай шығармаларды оқуы тиіс. Сол сыныпта оқитын шығарманы талдауға арналған арнайы бағдарлама жасау керек.

3. Эссе жазу сауаттылық өте төмен, сондықтан диктант, мазмұндама, көркем жазу сияқты жазба жұмыстарын енгізу қажет деп санаймын.

Сынып-11

Барлығы-43

Пәні- Қазақ әдебиеті

Пән мұғалімі: Сайлаубаева Гүлжан Женисовна

№	Дағды	Тыңдалым/ Айтылым	ӘТН	Оқылым	Жазылым
1	Мақсаты	11.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу	11.4.5.1 - мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдану; 11.4.1.1 - мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу	11.3.4.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу;	11.4.3.1 - белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптай білу (образды-эстетикалық); 11.3.3.1 - қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе)
2	Жоғары деңгей	11 оқушы	11 оқушы	11 оқушы	11 оқушы
3	Орта деңгей	14 оқушы	14 оқушы	14 оқушы	14 оқушы
4	Төмен деңгей	5 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	5 оқушы

5	Өте төмен	2оқушы 1.Мұрат А 2. Дайрабаев М	2оқушы 1.Мұрат А 2. Дайрабаев М	2оқушы 1.Мұрат А 2. Дайрабаев М	2оқушы 1.Мұрат А 2. Дайрабаев М
---	------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Сыныптың деңгейі жақсы. Жоғарыда көрсетілгендей, 4 дағды бойынша кедергілері бар оқушылар кездеседі. Бұл оқушылардың деңгейін көтеруге жұмыс жасалды, ілгерілеу бар. Сабақты меңгеруіне жеке темперамент ерекшеліктері, әлеуметтік жағдайлары да әсер етеді. Басқа елден келіп, тілді бастапқы деңгейден үйреніп жатқандар да, орыстілді балалар да бар.

Сынып-11

Барлығы-43

Пәні- Қазақ әдебиеті

Пән мұғалімі: Сайлаубаева Гулжан Женисовна

№	Дағды	Тыңдалым/ Айтылым	ӘТН	Оқылым	Жазылым
1	Мақсаты	11.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау;	11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын, жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау	11.3.2.1 көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру	11.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау
2	Жоғары деңгей	11 оқушы	11 оқушы	11 оқушы	11 оқушы
3	Орта деңгей	14 оқушы	14 оқушы	14 оқушы	14 оқушы
4	Төмен деңгей	5 оқушы	5 оқушы	5 оқушы	5 оқушы
5	Өте төмен	2оқушы 1.Мұрат А 2. Дайрабаев М	2оқушы 1.Мұрат А 2. Дайрабаев М	2оқушы 1.Мұрат А 2. Дайрабаев М	2оқушы 1.Мұрат А 2. Дайрабаев М

Сыныптың деңгейі жақсы. Жоғарыда көрсетілгендей, 4 дағды бойынша кедергілері бар оқушылар кездеседі. Бұл оқушылардың деңгейін көтеруге жұмыс жасалды, ілгерілеу бар. Сабақты меңгеруіне жеке темперамент ерекшеліктері, әлеуметтік жағдайлары да әсер етеді. Басқа елден келіп, тілді бастапқы деңгейден үйреніп жатқандар да, орыстілді балалар да бар.

БІЛІМДЕГІ ОЛҚЫЛЫҚТАРДЫ ТОЛЫҚТЫРУ ЖӘНЕ ОҚУ МАҚСАТТАРЫНЫҢ ИГЕРІЛУІ БОЙЫНША ҰСЫНЫСТАР

Шетел тілі бойынша: Лексикалық қорды дамытуға бағытталған жұмыстарды жалғастыру; Грамматиканы визуалды әдістер арқылы бекіту; Listening және Speaking дағдыларына басымдық беру; Жазылымды кезең-кезеңімен дамыту

Орыс тілі пәні бойынша: үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмыс (дифференциация, темперамент негізінде тапсырмалар жасау); ауызша және жазбаша сөйлеуді дамытуға мән беру (оқылым «дауыстап оқу», тыңдалым «жоғары деңгейдегі сұрақтар құрастыру және жауап бьеру»); ЖИ пайдалану (танымдық ойындар жасату).

Математика пәні бойынша: деңгейлік тапсырмалар беру; математикалық ойын сабақтар арқылы қызықтыру; үлгерімі төмен оқушылармен жүйелі, жеке, шағын топтық жұмыстар жасау; теориямен қатар практикалық есептерді өмірмен байланыстыра түсіндіру; ЖИ құралдарын пайдалану.

Физика пәні бойынша: үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмыс; жасанды интелект, симуляция, модельдерді қолдану; формуламен жұмыс алгоритмін жүйелеу; терминдермен жүйелі жұмыс жүргізу; тәжірибелік және зертханалық жұмыстарды көбейту; ойын, сайыс, функционалдық тапсырмаларды енгізу.

Информатика пәні бойынша: жеке және сараланған жұмыс; қадамдап оқыту; практикалық және ойын тапсырмалар; ЖИ құралдарын пайдалану.

Әр пән бойынша оқу мақсаттарының меңгерілу деңгейіне талдау жүргізіп, төмен нәтиже көрсеткен тақырыптар бойынша нақты түзету жұмыстарының жоспарын әзірлеу;

Барлық пәндерде анықталған негізгі олқылықтар (мәтінді есептер, пайыздар, қолданбалы тапсырмалар және т.б.) бойынша қосымша сабақтар мен консультациялар жүйелі түрде ұйымдастыру;

Үлгерімі төмен және өте төмен деңгейдегі оқушыларды ерекше бақылауға алып, олармен жеке білім беру траекториясы бойынша жұмыс жүргізу;

Оқушылардың оқу дағдыларын дамыту мақсатында:

мәтінмен жұмыс жасау,

есептің шартын түсіну,

талдау және шешу жолдарын дұрыс құру дағдыларын қалыптастыруға басымдық беру;

Пән мұғалімдеріне тақырыптық және элементтік талдау жүргізу дағдыларын жетілдіру, саралап оқыту әдістерін тиімді қолдану;

Сабақ барысында оқушылардың деңгейіне сәйкес деңгейлік тапсырмаларды көбірек қолдану, білімдегі алшақтықты азайту;

Қалыптастырушы және жиынтық бағалау нәтижелерін үнемі талдап, соның негізінде оқыту процесіне түзетулер енгізу;

Оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру үшін практикалық, өмірмен байланысты тапсырмалар үлесін көбейту;

Ата-аналармен бірлескен жұмысты күшейтіп, оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жоюға бағытталған кері байланысты тұрақты жүргізу;

ОҚУ МАҚСАТТАРЫН SWOT ТАЛДАУ

Күшті жақтары (Strengths)	Әлсіз жақтары (Weaknesses)
• Оқушылардың көпшілігі мәтіннің жалпы мағынасын түсінеді және оны мазмұндай алады.	Оқушыларға мәтінді талдау және қорытынды жасау қиын соғады.
• Көптеген сыныптарда білім деңгейі орта және жоғары деңгейде.	• Жазбаша жұмыстар (эссе) үлкен қиындық туғызады.

• Оқу мақсаттары қарапайымнан күрделіге қарай логикалық түрде құрылған.	• Көптеген оқушылардың сөздік қоры жеткіліксіз.
• Мұғалімдер оқушылардың қателіктерінің себептерін нақты анықтап, сипаттай алады.	• Ауызша сөйлеу және өз ойын дәлелдеу дағдылары әлсіз дамыған.

Мүмкіндіктер (Opportunities)	Қауіптер (Threats)
• Білім деңгейі төмен оқушыларға мақсатты, жеке қолдау көрсетуге мүмкіндік бар.	Терең түсінусіз, тек формалды оқытуға көшу қаупі бар.
• Ойлау, сөйлеу және дәлелдеу дағдыларын дамытуға жағдай жасалған.	• Үнемі қиындықтарға тап болу пәнге деген қызығушылықтың төмендеуіне әкелуі мүмкін.
• Практикалық тапсырмаларды (эссе жазу, пікірталас, талқылау) жиі қолдануға болады.	• Қорытынды аттестацияға жеткіліксіз дайындық қаупі бар.
• Ерте түзету жұмыстары (5–7 сыныптарда) жоғары сынып оқушыларына көмектеседі.	• Сөйлеу дағдыларындағы қиындықтар мектеп бітіру кезінде де сақталуы мүмкін

ЗЕРТХАНАЛЫҚ, ПРАКТИКАЛЫҚ, САРАМАНДЫҚ – ЖҰМЫСТАРДЫҢ ЖҮРГІЗУ САПАСЫ

2025–2026 оқу жылында биология, физика және химия пәндері бойынша білім алушыларға зертханалық және практикалық жұмыстардың орындалу барысына талдау жүргізілді.

Талдау нәтижесінде төмендегідей жағдайлар анықталды:

1. Зертханалық және практикалық жұмыстардың орындалу деңгейі:

Биология пәні бойынша зертханалық және практикалық жұмыстар орындалған, алайда толық қамтылмаған;

Физика және химия пәндері бойынша зертханалық және практикалық жұмыстар ішінара жүргізілген, оқу бағдарламасына сәйкес толық орындалмаған;

Кейбір тақырыптар бойынша қарастырылған жұмыстар өткізілмеген немесе формалды түрде ғана жүзеге асырылған.

2. Себептері:

Практикалық жұмыстарды жоспарлау мен уақытты тиімді бөлмеу;

Мұғалімдердің зертханалық жұмысты ұйымдастырудағы әдістемелік олқылықтары;

Құрал-жабдықтарды жеткілікті деңгейде қолданбау;

Әкімшілік бақылаудың жеткіліксіздігі.

3. Материалдық-техникалық база жағдайы:

Зертханалық кабинеттерде құрал-жабдықтар мен реактивтердің ұқыпсыз сақталғаны анықталды;

Кабинеттерде жүйелілік пен талапқа сай тәртіп сақталмаған;

Құралдарды есепке алу және сақтау жұмыстары жеткіліксіз деңгейде жүргізілген.

Жаратылыстану пәндері бойынша зертханалық және практикалық жұмыстардың толық көлемде орындалмауы оқушылардың тәжірибелік дағдыларының жеткілікті деңгейде қалыптасуына кері әсер етеді және оқу бағдарламасының сапалы меңгерілуін төмендетеді.

2026–2027 оқу жылына ұсыныстар:

Әр пән мұғалімі зертханалық және практикалық жұмыстарды толық қамтитын нақты жоспар құруы қажет;

Орындалған жұмыстарды жүйелі түрде тіркейтін бақылау журналын енгізу;

Зертханалық кабинеттердегі құрал-жабдықтарды ретке келтіру, МІБ енгізу;

Қауіпсіздік техникасы талаптарының сақталуын қатаң бақылауға алу.

АРАЛЫҚ ЕМТИХАН НӘТИЖЕСІ

Өткізілген күні: 26.05.2026 жыл

Қатысқандар: 5-6-7 сынып оқушылары, қазақ тілі пән мұғалімдері, сынып жетекшілері

5 -сыныптар бойынша аралық емтихан сағат 09:00-де басталып, 12:00-де аяқталды. Оқушылардың барлығы мектеп формасымен келген. Оқушылар емтиханға кешікпей уақында басталды. Емтихан басталар алдында 8:30 -да қазақ тілі пән ұсатздарына аралық емтихан төрайымы мектеп директоры Г.А.Абдраманова емтиханның өткізу барыс мен жүргізілу тәртібін түсіндіріп өтті. Пән ұсатздары сағата 08:50-де оқушылардың ұялы телефондарын жинап, емтихан барысындағы ережелермен таныстырып өтті. 5 «Д» сыныпта ЕББҚ оқушысы Елубай Нұрай Жангелдіқызы анрайы емтиханнан босату туралы анықтамасы бар, № 118 ЖСН 130816603978 дәрігерлік консультациялық комиссияның №026/е нысанындағы қорытындысы, осы оқушыға мектептен арнайы бұйрық шығарылған №189 бұйрық, 25 мамыр, 2026 жыл. 6 сыныптар 12.00-14.00 аралығында аралық емтихан өткізілді. Барлық оқушылар түгел қатысты. Үйден оқитын ЕББҚ оқушы Аширбаева Ақниет Абзалқызы - №838 ВКК анықтамасы бар. ПМПК қорытындысы бойынша: Зиятының орташа бұзылуы. Мінез – құлықтың бұзылуы. 7 сыныптар бойынша барлық оқушылар толық қатысты.

Емтихан қорытындысы /5-7 сыныптар 2025-2026 оқу жылы/

Қазақ тілі бойынша 5-7 сыныптар бойынша аралық емтихан 125-бұйрықтың 35-тармағына сәйкес білім алушылардың бағдарламалар мазмұнын меңгеруін бағалау мақсатында негізгі орта (5-8 сыныптар), жалпы орта (10 сынып) деңгейінде академиялық жыл аяқталған кезде оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға «Қазақ тілі» пәні бойынша МЖМБС-қа (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) сәйкес жазбаша нысанда өткізілді.

Негізгі мақсаты:

- ✓ білім алушылардың қазақ тілі бойынша оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруін бағалау;
- ✓ оқу және жазу сауаттылығы деңгейін анықтау
- ✓ білім алушылардың «Қазақ тілі» пәні бойынша оқу бағдарламасының көлемін меңгеру деңгейін негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты тарапына сәйкес бағалау.
- ✓ **Міндеті:** білім алушылардың білім берудің келесі деңгей материалдарын игеру дайындығы мен функционалдық сауаттылықтарының қалыптасу деңгейлерін бағалау.
- ✓ Биылғы оқу жылында жалпы 5-7 сыныптарда 489 оқушы аяқтады. Жекелей келе, 5 сыныптарда 181 оқушы, 6 сыныптарда 159 оқушы, 7 сыныптарда 149 оқушы. Аралық емтиханға 488 оқушы қатысты. 2 оқушы денсаулығына байланысты босатылды, үйден оқытылатын оқушы Аширбаева Ақниет Абзалқызы 6А сынып, Елубай Нұрай Жангелдіқызы 5 «Д» сынып. Оқушылардың ВКК және ПМПК анықтамалары бар.
- ✓ Мектеп директорының бұйрығының негізінде аралық емтихан комиссиясы және тапсыру кестесі бекітілген. Дайындық кестесі қойылған.

Сыныптар	Барлық оқушылар саны	Қатысқан оқушылар саны	Үздіктер	Екпінділер	Қанағаттанарлық
5 А	23	23	11	7	5
5 Ә	21	21	8	10	3
5 Б	24	24	9	9	6
5 В	25	25	5	14	6
5 Г	24	24	10	9	5
5 Ғ	21	21	7	11	3
5 Д	20	19	5	11	3
5 Е	23	23	10	7	6
6 А	26	26+1үйден оқу	6	18	2
6 Ә	28	28	11	13	4
6 Б	26	26	9	13	4
6 В	27	27	9	11	7
6 Г	28	28	12	6	10
6 Ғ	23	23	14	5	4
7 А	23	23	8	15	0
7 Ә	25	25	8	15	2
7 Б	25	25	4	11	10
7 В	26	26	11	13	2
7 Г	25	25	9	12	4
7 Ғ	25	25	8	11	6
БАРЛЫҒЫ	488+1	488	174	222	92
ПАЙЫЗЫ	489	488	35,6%	45%	19,4%

Аралық емтихан өз деңгейінде өткізілді.

4. Тәрбие жұмысы

Мақсаты: Қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани-адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған тұлға қалыптастыру

Міндеттері:

Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу;

Адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;

Табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;

Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту;

Отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;

Әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу;

Еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;

Білім алушының жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау;

Әрбір білім алушыны тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;

Білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;

Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету мақсатында білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуалды қалыптастыру;

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;

Отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

Тәрбие жұмысының негізгі құндылықтар топтамасы:

Тәуелсіздік және Отаншылдық

Бірлік және Ынтымақ

Әділдік және Жауапкершілік

Заң және Тәртіп

Еңбекқорлық және Кәсіби біліктілік

Жасампаздық және Жаңашылдық

Тәрбие жұмысының негізгі әлеуметтік жобалары:

«Қамқор» - әлеуметтік жобаларды жүзеге асыру арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«Еңбегі адал – жас өрен» - білім алушылардың әртүрлі мамандыққа деген қызығушылығын арттыру және еңбекқорлық идеясы арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«Smart bala» - инновациялық жобалар конкурсы арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«Шабыт» - білім алушылардың шығармашылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«Ұшқыр ой алаңы» - тілдік дағдыларды дамыту және тақырыптық

талқылау арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«Балалар кітапханасы» - кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру.

2025-2026 жылындағы атаулы күндер

Қазақтың ұлы ақыны, ағартушы, саяси қайраткер Абай (Ибраһим) Құнанбаевтың туғанына 180 жыл (10.08.1845 – 1904);

Жазушы, қоғам қайраткері, Кеңес Одағының батыры Мәлік Ғабдуллиннің туғанына 110 жыл (15.11.1915-02.11.1973);

Қазақтың тұңғыш романының авторы, ақын, публицист, мәдениет және қоғам қайраткері Міржақып Дулатовтың туғанына 140 жыл (21.11.1885-05.10.1935);

Жазушы, қазақ балалар әдебиетінің негізін салушы Сапарғалы Ысқақұлы Бегалиннің туғанына 130 жыл (24.11.1895-05.03.1983);

Көрнекті ағартушы, тарихшы, публицист, лингвист, географ, музыка зерттеуші, археолог, этнограф Шоқан Шыңғысұлы Уәлихановтың туғанына 190 жыл (1835-1865);

Халық қаһарманы, жазушы Бауыржан Момышұлының туғанына 115 жыл (24.12.1910-10.06.1982);

Халық поэзиясының алыбы, ақын, ұлы жыршы Жамбыл Жабаевтың туғанына 180 жыл (1846-1945);

Қоғам және мемлекет қайраткері, Алаш қозғалысының жетекшісі Әлихан Нұрмұхамедұлы Бөкейхановтың туғанына 160 жыл (25.03.1866-1937);

Педагог, қоғам қайраткері Ахмет Қуанұлы Жұбановтың туғанына 120 жыл (29.04.1906-1968).

4.1. Тәрбиені нормативтік - құқықтық қамтамасыз ету

Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Білім туралы заңы;

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы ҚР Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 Қаулысы;

«Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 30 шілдедегі № 194 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 26 мамырдағы № 123 бұйрығына ;

«Тиісті типтердегі және түрлердегі мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы;

«Қазақстан Республикасы білім беру саласындағы қызметті жүзеге асыратын террористік тұрғыдан осал объектілерінің терроризмге қарсы қорғалуын ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы» ҚР БҒМ 30.03.2022 ж. № 117 бұйрығы;

«Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» (Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518-IV Кодексі;

«Кәмелетке толмағандардың істері және олардың құқықтарын қорғау жөніндегі комиссия туралы үлгі ережені бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2001 жылғы 11 маусымдағы № 789 қаулысы;

«Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау, суицидтің алдын алу және олардың құқықтары мен саламаттығын қамтамасыз ету жөніндегі 2023 – 2025 жылдарға арналған кешенді жоспарды бекіту туралы» ҚР Үкіметінің 31.08.2023 ж. № 748 қаулысы;

«Білім беру ұйымдарына және олардың аумақтарына әкелуге тыйым салынған, оларда пайдаланылуы шектелген нәрселер мен заттардың тізбесін бекіту туралы» ҚР БҒМ 25.05.2021 ж. № 235 бұйрығы;

«Баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасындағы 2002 жылғы 8 тамыздағы N 345 Заңы;

«Орта білім беру ұйымдарында сынып жетекшілігі туралы ережені бекіту туралы» ҚР БҒМ 12.01.2016 ж. №18 бұйрығы;

«Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 12.01.2022 ж. №4 бұйрығы;

«Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы ҚР Денсаулық сақтау министрінің 05.08.2021 ж. № ҚР ДСМ-76 бұйрығы;

«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 6.04.2020 ж. №130 бұйрығы;

«Орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарды бекіту туралы» ҚР БҒМ 14.01.2016 ж. №26 бұйрығы;

«Орта білім беру ұйымдарында мектепішілік есепке алуды жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 3 наурыздағы № 61 бұйрығы;

«Баланы жәбірлеудің (буллингтің) профилактикасы қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 21 желтоқсандағы № 506 бұйрығы.

2025-2026 оқу жылындағы тәрбиенің негізі – оқыту, тәрбие және дамудың бірлігін қамтитын үйлесімді дамыған тұлға «Адал азамат» ұлттық идеалы болып табылады. Тәрбие – ұрпақты биік мұратқа жетелейтін сапалы білімнің тұғыры және тұлғаның адамгершілік тұрғыдан толысуын қамтитын үздіксіз процесс. Тәрбиенің мәні – ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде білім алушылардың тұлғалық қасиет-терін қалыптастыру үшін жағдай жасау. Құндылықтар адамның белгілі бір әрекет етуге деген тұрақты сенімін білдіреді және жеке адамның да, бүкіл қоғамның да өркендеуінің негізі болып табылады. Құндылық білім алушының өмірлік ұстаны-мына, іс-әрекетіне, мінез-құлқына, дүниетанымына және этикалық нормаларды сақтауына әсер етеді.

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы ҚР Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 26 мамырдағы №123 бұйрығында өзгеріске енді. 6 құндылыққа негізделді.

- Тәуелсіздік және Отаншылдық
- Бірлік және Ынтымақ
- Әділдік және Жауапкершілік
- Заң және Тәртіп
- Еңбекқорлық және Кәсіби біліктілік
- Жасампаздық және Жаңашылдық

Бұл құндылықтар «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы негізіне айналады. 2025-2026 оқу жылында білім беру ұйымдарында тәрбие жұмысы осы бағдарламаның негізгі ережелеріне сәйкес ұйымдастырылатын болады.

Әрбір құндылық оқу процесінде жүйелі түрде көрінеді. Әр ай тұлғаны қалыптастыруға бағытталған іс-шараларды қамтиды:

- **Қыркүйек** – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
- **Қазан** – тәуелсіздік және отаншылдық айы
- **Қараша** – әділдік және жауапкершілік айы
- **Желтоқсан** – бірлік және ынтымақ айы
- **Қаңтар** – заң және тәртіп айы
- **Ақпан** – жасампаздық пен жаңашылдық айы
- **Наурыз** – тәуелсіздік және отаншылдық айы
- **Сәуір** – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
- **Мамыр** – бірлік пен

ынтымақ

Әр айдың іс-шаралары күнделікті

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.

«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.

«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу

«Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау

апта сайын:

«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

«Апта дәйексөздері» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері

ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырыла- ды.

«Қауіпсіздік сабағы» – жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу.

жыл сайын:

«ДосболLIKE» – буллингтің/әлімжеттіктің алдын алу және тиімді әрекет ету үшін жағдай жасау бойынша акциялар өткізу.

Пікірсайыс турнирлері – қоғамда орын алатын проблемаларды жариялы түрде талқылау және талдау арқылы білім алушылардың әлеуметтік және шығармашылық белсенділігін арттыру үшін пікірсайыс ойындарын өткізу. Мектеп парламентінің президентін сайлау – қазан айының үшінші сенбісі.

«Күй күмбірі» домбырашылар челленджі – Наурыз мерекесі аясында күйлер орындау (таңдау бойынша).

2025-2026 оқу жылында атқарылатын әлеуметтік жобалар:

«Қамқор» – әлеуметтік жобаларды жүзеге асыру арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«Еңбегі адал – жас өрен» – білім алушылардың әртүрлі мамандыққа деген қызығушылығын арттыру және еңбекқорлық идеясы арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«Шабыт» – білім алушылардың шығармашылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«Ұшқыр ой алаңы» – тілдік дағдыларды дамыту және тақырыптық талқылау арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«Smart bala» – инновациялық жобалар конкурсы арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«Балалар кітапханасы» – кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру

4.2. ҚР мемлекеттік рәміздерін қолдану және насихаттау бойынша 2025-2026 оқу жылында атқарылған жұмыстар

2025-2026 оқу жылында білім алушылардың бойында патриоттық сезімдерін қалыптастыруда Тәуелсіз Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін оқып-үйрену мақсатында «Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін насихаттау және пайдалану бойынша өткізілетін іс-шаралар туралы» мектепішілік бұйрық шығарылып, іс-шара жоспары құрылып, бекітілді. Іс-шаралар жоспары аудан әкімдігінің білім бөлімінің басшысымен келісіліп, бірқатар жұмыстар атқарылды. Жыл бойы мектеп дәлізінде Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерінің орналасуы қадағаланып, зерделеніп отырды. Қыркүйек айында 1-8 сыныптар аралығында «Мемлекеттік рәміздер-ұлттық мақтанышымыз» атты челлендж өткізілді. Қазан айында 8-11 сыныптар арасында «Елдіктің нышаны - елтаңба» атты тақырыпта эссе байқауы өткізілді. Қараша айында 8 сынып жетекшілері «Мемлекеттік рәміздерді құрметтейік» тақырыбында танымдық ойын өткізді.

Желтоқсан айында мектеп кітапханашысы Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 34-жылдығы мерекесіне орай «Тәуелсіз елімнің рәміздері» атты кітап көрмесін ұйымдастырды. Қаңтар айында 1-4 сыныптар аралығында «Менің елімнің рәміздері» атты тақырыпта сынып сағаттарын өткізді. Ақпан айында 5-8 сынып жетекшілері «Мемлекеттік рәміздер - ел мәртебесі» тақырыбында ашық тәрбие сағаттарын өткізді. Наурыз айында 9-11 сыныптар аралығында «Туым-намыс, ұраным - бірлік, рәміздерім - мақтанышым» тақырыбында дөңгелек үстел өткізіліп, баяндама оқылды. Сәуір айында 7-11 сынып оқушыларымен «Тәуелсіздік нышандары» атты тақырыпта сурет байқауын өткізілді. Мамыр айында 1-11 сынып оқушыларынан «Менің елімнің мемлекеттік рәміздері» тақырыбында сауалнама алынды.

Ата-аналармен бірлескен жұмыс

2025-2026 оқу жылында мектепте тәрбие мен мәдениетті ұштастыра отырып, үштік одақ: мектеп - ата-ана – оқушы бірлесіп көптеген жұмыстар жүргізді. Ой санасы дамыған, адамгершілігі зор, еңбекқор, сауатты, мәдениетті тұлғаны қалыптастыру жолындағы ата - ана, ұстаз, оқушы қарым – қатынасы ынтымақта болу жолында жұмыстар өз деңгейінде жүріп отырды.

Тоқсан сайын ата-аналар жиналыстары өткізіліп отырды. Сыныптарда да ата-аналармен кеңестер, жиналыстар, тренингтер өткізілді.

Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінің жұмысы

2025-2026 оқу жылына сынып жетекшілер ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 қаңтардағы № 18 бұйрығы негізінде жұмыс атқарды. Сыныптағы оқушылардың күнделікті сабаққа қатысуын қадағалау, бос уақытын тиімді ұйымдастыру, ата-аналармен байланысып, олардың әлеуметтік жағдайын зерделеу, сыныптағы өзін-өзі басқару жұмысын ұйымдастыру және тәрбие іс-шараларын өткізу үшін 1-11 сынып оқушыларына сынып жетекшілер тағайындалды.

Сынып жетекшілердің әдістемелік кеңес отырысы

№	Жұмыс мазмұны	Мерзімі	Орындаушылар
I отырыс:			
2	Сынып жетекшілерінің тамыз есебі	Тамыз	Сынып жетекшілері
3	Сынып жетекшілердің жылдық жоспарын бекіту	Тамыз	Г.Казкенова Ш.Турганбаева
II отырыс:			
1	«Қиын жасөспірімді тәрбиелеудегі мектеп ұжымы мен отбасының ролі», «Сынып жетекшісінің «қиын» баламен жұмыс жүргізу жолдары» (баяндама)	Қараша	Г.Казкенова Ш.Турганбаева
2	«Сынып жетекшісі – сыныптағы тәрбие жұмысын ұйымдастырушы» (баяндама)		Г.Казкенова Ш.Турганбаева

3	I тоқсанда іс – қағаздарының жүргізілуі қорытындысы		Бірлестік жетекшілері
III отырыс:			
1	«Отбасылық құндылықтар, тәрбиенің бастауы» (баяндама)	Қаңтар	Г.Казкенова Ш.Турганбаева
2	I жартыжылдықта құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша өткізілген іс – шаралар туралы.		
3	Сынып жетекшілер жұмысын бақылау		Г.Казкенова Ш.Турганбаева
IV отырыс:			
1	Сынып жетекші жұмысындағы диагностика жүргізу жолдары.(баяндама)	Сәуір	Г.Казкенова Ш.Турганбаева
2	Мектеп оқушыларының әлеуметтік қорғалуы туралы есеп.		Г.Отегенова
3	III – тоқсанда өткен тәрбие сағаттары мен іс-қағаздарының жүргізілуі қорытындысы		Бірлестік жетекшілері
V отырыс:			
1	«Баланың бос уақыты» (баяндама)	Мамыр	
2	Сынып жетекшілерінің жылдық есебі		Г.Казкенова Ш.Турганбаева
3	Әр түрлі мәселелер		Сынып жетекшілері

2025 – 2026 оқу жылына арналған іс – шаралар жоспары бойынша төмендегідей жұмыстар атқарылды

2025-2026 оқу жылында тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің тәрбие тұжырымдамасына, «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасына және мектептің жылдық тәрбие жоспарына сәйкес ұйымдастырылды. Тәрбие жұмысының негізгі мақсаты – ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, білімді, еңбекқор, отансүйгіш, шығармашыл және жауапты тұлға тәрбиелеу болды.

Жыл бойы жоспарға сәйкес патриоттық, рухани-адамгершілік, құқықтық, экологиялық, отбасылық, еңбек және салауатты өмір салтын қалыптастыру бағытындағы іс-шаралар жүйелі түрде өткізілді. Барлық тәрбие жұмыстары директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Ш.Турганбаеваның жетекшілігімен ұйымдастырылып өткізілді. Іс-шараларды өткізу барысында аға тәлімгер Ә.Асенова, педагог-ұйымдастырушы Назугүл Абдувахпқызы, кітапханашылар Гүлнар Аманжолова мен Мөлдір Амиржанова, мектеп психологтары Гаухар Байрбекова белсенді жұмыс атқарды. Психологтар оқушылармен түрлі психологиялық тренингтер, диагностикалық жұмыстар және бейімделу сабақтарын жүргізді.

Қыркүйек – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Оқу жылы «Мектебім – мейірім мекені!» атты салтанатты іс-шарамен басталды. Білім күніне арналған жиынды директордың тәрбие ісі жөніндегі

орынбасары Ш.Турганбаева, аға тәлімгер Ә.Асимова және педагог-ұйымдастырушы Назугүл Абдувахапқызы ұйымдастырды. Мерекелік жиында оқушылар патриоттық әндер айтып, шығармашылық қойылымдар көрсетті.

«Менің Отаным – Қазақстаным!» және «Адалдық сағаты» сынып сағаттары өткізіліп, академиялық адалдық, адамгершілік құндылықтар түсіндірілді.

1,5,10 сынып оқушыларының жаңа ортаға бейімделуі бойынша мектеп психологы Гаухар Байрбекова арнайы психологиялық тренингтер мен сауалнамалар жүргізді. Нәтижесінде оқушылардың мектеп өміріне тез бейімделуіне қолдау көрсетілді.

Қазақстан халқы тілдері күніне арналған «Тіл байлығы – ой байлығы» апталығын педагог-ұйымдастырушы Назугүл Абдувахапқызы ұйымдастырып, оқушылар арасында мәнерлеп оқу, көптілді ән және эссе байқаулары өткізілді. Кітапханашылар Гүлнар Аманжолова мен Мөлдір Амиржанова «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі» тақырыбында кітап көрмесін ұйымдастырып, оқушыларға тәрбиелік маңызы бар әдебиеттерді таныстырды.

Қазан – Тәуелсіздік және отаншылдық айы

Қазан айында волонтерлік, патриоттық және шығармашылық бағыттағы іс-шаралар өткізілді. Мұғалімдер күніне арналған мерекелік концертті аға тәлімгер Ә.Асимова мен педагог-ұйымдастырушы Назугүл Абдувахапқызы жоғары деңгейде ұйымдастырды. Оқушылар ұстаздарға арнап ән айтып, бейнероликтер түсіріп, алғыс білдірді.

«Күзгі асар» жәрмеңкесінде оқушылар өз қолөнер бұйымдары мен тағамдарын ұсынды. Іс-шара қайырымдылық мақсатында өткізілді. Республика күніне орай дебат турнирлері, флешмобтар, ақындар айтысы ұйымдастырылып, оқушылардың патриоттық рухы нығайтылды.

Қараша – Әділдік және жауапкершілік айы

Қараша айында құқықтық тәрбие, қаржылық сауаттылық және экологиялық мәдениет бағытындағы жұмыстар күшейтілді.

Мектеп психологы Гаухар Байрбекова оқушылар арасында буллингтің алдын алу, эмоционалдық тұрақтылықты қалыптастыру бойынша тренингтер өткізді.

Кітапханашылар Гүлнар Аманжолова мен Мөлдір Амиржанова «1 кітап – 1 кейіпкер – 1 ой» челленджін ұйымдастырып, оқушылардың кітап оқуға қызығушылығын арттырды.

«ЭкоСана» жобасы аясында экологиялық театрландырылған қойылымдар өткізіліп, оқушылар табиғатты қорғау туралы көріністер көрсетті.

Желтоқсан – Бірлік және ынтымақ айы

Желтоқсан айында Тәуелсіздік күніне арналған патриоттық іс-шаралар, сынып сағаттары және мерекелік концерттер ұйымдастырылды.

«Мен оқыған бір кітап» REDx форматындағы іс-шараны кітапханашылар Гүлнар Аманжолова мен Мөлдір Амиржанова ұйымдастырып, оқушылар өздері оқыған шығармаларын таныстырды.

Жаңа жыл мерекесіне арналған «Қош келдің, Жаңа жыл!» кешін аға тәлімгер Ә.Асеева мен педагог-ұйымдастырушы Назугүл Абдувахапқызы ұйымдастырды. Мерекелік бағдарламада ертегі кейіпкерлері қатысып, оқушылардың өнерлері көрсетілді.

Қаңтар – Заң және тәртіп айы

Қаңтар айында құқықтық сауаттылық пен тәртіп мәдениетін қалыптастыру бағытындағы іс-шаралар өткізілді.

Мектеп психологы Гаухар Байрбекова құқықбұзушылықтың алдын алу, буллингтен қорғану, эмоционалдық тұрақтылықты сақтау бойынша психологиялық тренингтер ұйымдастырды.

«Қар десанты» волонтерлік акциясы барысында әкелер мектеп ауласын қардан тазалап, көмек көрсетті.

Ақпан – Жасампаздық және жаңашылдық айы

Ақпан айында шығармашылық және цифрлық мәдениетті дамытуға арналған жұмыстар жүргізілді.

Кітапханашылар Гүлнар Аманжолова мен Мәлдір Амиржанова «Шын жүректен кітап сыйла!» челленджін ұйымдастырып, кітап оқу мәдениетін насихаттады.

Педагог-ұйымдастырушы Назугүл Абдувахапқызы мен аға тәлімгер Ә.Асеева Алғыс айту күніне арналған флешмобтар мен мерекелік шараларды өткізді.

Наурыз – Тәуелсіздік және отаншылдық айы

Наурыз мерекесіне арналған ұлттық құндылықтарды дәріптеу іс-шаралары жоғары деңгейде ұйымдастырылды.

«Әз Наурыз» театрландырылған қойылымын аға тәлімгер Ә.Асеева мен педагог-ұйымдастырушы Назугүл Абдувахапқызы дайындады. Оқушылар ұлттық салт-дәстүрлерді сахналық көріністер арқылы көрсетті.

«Күй күмбірі» домбырашылар челленджі ұйымдастырылып, оқушылар қазақ күйлерін орындады.

Сәуір – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Сәуір айында ғылым, денсаулық және кәсіби бағдар беру бағытындағы жұмыстар жүргізілді.

«Ғылыми идеялар жәрмеңкесі» барысында оқушылар ғылыми жобаларын қорғап, тәжірибелік жұмыстар көрсетті.

«Тәжірибеден – шеберлікке, еңбектен – нәтижеге!» вожатыйлар онкүндігін аға тәлімгер Ә.Асеева ұйымдастырды.

Мектеп психологы Гаухар Байрбекова емтихан алдындағы қобалжуды төмендету және академиялық адалдықты қалыптастыру мақсатында тренингтер өткізді.

Мамыр – Бірлік және ынтымақ айы

7 және 9 мамыр мерекелеріне арналған әскери-патриоттық концерттер, «Жас Сарбаз» фестивалі ұйымдастырылды.

«Мектебім, саған мың алғыс!» салтанатты кешін директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Ш.Турганбаева, аға тәлімгер Ә.Асимова және педагог-ұйымдастырушы Назугүл Абдувахапқызы ұйымдастырды. Белсенді оқушылар мен ұстаздар марапатталды.

Маусым – Жасампаздық және жаңашылдық айы

Маусым айында Балаларды қорғау күніне арналған іс-шаралар, мемлекеттік рәміздер күніне арналған патриоттық шаралар өткізілді.

9 және 11 сынып түлектеріне аттестат тапсыру рәсімі жоғары деңгейде ұйымдастырылды.

Жазғы мектеп жанындағы лагерьдің жұмысын директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Ш.Турганбаева, аға тәлімгер Ә.Асимова және педагог-ұйымдастырушы Назугүл Абдувахапқызы бірлесе ұйымдастырды.

Қорытынды

2025-2026 оқу жылында тәрбие жұмысы жоспарға сәйкес толық орындалды. Жыл бойы өткізілген іс-шаралар оқушылардың патриоттық сезімін арттыруға, ұлттық құндылықтарды құрметтеуге, құқықтық мәдениетін қалыптастыруға, шығармашылық қабілеттерін дамытуға және қоғамдық белсенділігін көтеруге ықпал етті.

Тәрбие жұмыстарының нәтижелі ұйымдастырылуына директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Ш.Турганбаева, аға тәлімгер Ә.Асимова, педагог-ұйымдастырушы Назугүл Абдувахапқызы, кітапханашылар Гүлнар Аманжолова, Мөлдір Амиржанова және мектеп психологы Гаухар Байрбекованың қосқан үлесі зор болды.

Жылдық жоспардағы барлық іс-шаралар толық жүзеге асырылып, қойылған мақсат-міндеттер орындалды.

4.3. "Жолда жүру ережелері" міндетті оқу курсына іске асыру

2025-2026 оқу жылында "Жолда жүру ережелері" міндетті оқу курсы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы) сәйкес іске асырылды.

«Жолда жүру ережелері» оқу курсының мазмұнын 1-4 сыныптарда әрбір сыныпта 6 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта сынып жетекшілері жылдық жұмыс жоспарында тақырыптары мен мерзімін көрсете отырып, іске асырды.

«Жол қозғалысы ережелері» 5-8-сыныптарда сыныптан тыс уақыттарда және сынып сағаты есебінен 10 сағат көлемінде жүргізілді, сынып журналының жеке бетінде сабақтың тақырыбы мен сабақтың өткізілген күні көрсетіліп жазылды.

"Жолда жүру ережелері" 1-4 сыныптарда, "Жол қозғалысы ережелері" 5-8 сыныптарда міндетті оқу курсына 100% оқушы қамтылды.

«Қ.Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» ШЖҚ МКК Тәрбие жоспары бойынша өткізген іс-шаралардың сілтемесі ҚЫРКҮЙЕК – ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛКІЛІК АЙЫ 1 қыркүйек – «Білім күні» 5 қыркүйек – Қазақстан халқы тілдері күні Қыркүйектің екінші жексенбісі – Отбасы күні Қыркүйектің үшінші жексенбісі – Аналар күні Қыркүйектің соңғы жексенбісі – Еңбек күні					
Реті	Іс-шара атауы	Бағыты	Жауаптылар	Мерзімі	Әлеуметтік желіге салынған сілтеме
1	30 тамыз – ҚР Конституциясы күні	Жоспар, анықтама, әлеуметтік желідегі ақпарат	Тарих бірлестігі	Тамыз	https://www.instagram.com/reel/C_Q4S2lOSBd/?igsh=MWZjdGE4Y2ZweGZ5Yg==
2	Білім күні «Мектеп – мейірім мекені!»	Салтанатты іс-шара /сынып сағаты	Тәрбие орынбасары, 1,11 сынып жетекшілер	Қыркүйек	https://www.instagram.com/reel/C_XhDNOWer/?igsh=NHBqZncxYzZ4bmhx
3	«Мектеп пен ата-ана қарым-қатынасының бала тәрбиесіне ықпалы» жалпы ата-аналар жиналысы	Ата-аналар жиналысы	Мектеп әкімшілігі	Қыркүйек	https://www.instagram.com/p/C_OCmFbs5Pw/?igsh=a2NtYnlzeHM0bjBl
4	«Тілім менің ғасырларға аманат» (А.Байтұрсыновтың туған күніне орай)	Сынып сағаты Қазақстан халқы тілдері күніне арналған жалпы мектептік іс-шара	Сынып жетекшілер Қазақ тілі бірлестігі	Қыркүйек	https://www.instagram.com/reel/C_hf2JFIy5V/?igsh=b2NmdTRucHl6a2cx
5	«Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы» жобасы аясында Уақытты басқару және өзін-өзі ұйымдастыру	Ата-аналар жиналысы	ДТІЖО, мектеп психологі, сынып жетекшілер	Қыркүйек	https://www.instagram.com/p/C_OCmFbs5Pw/?igsh=a2NtYnlzeHM0bjBl
6	«Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы» жобасы аясында «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі» челленджі	Сынып сағаты Отбасы күніне арналған челлендж	Сынып жетекшілер	Қыркүйек	https://www.instagram.com/p/C_kri58Mtf t/?igsh=MWx0czdjc3BteHllZA==

7	«Өмірге салауатты кадам» Буллингтен қорған Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Сынып сағаты Спорттық іс-шаралар (анықтама, әлеуметтік желідегі ақпарат)	Сынып жетекшілер, дене шынықтыру бірлестігі	Қыркүйек	https://www.instagram.com/reel/C_inXkHsZut/?igsh=NXp4eG53bW9uZXgy
8	«Адал ұрпақ» жобасы аясындағы іс-шаралар	Жоспар	ДТІЖО, тәлімгер	Қыркүйек	https://www.instagram.com/reel/DABP8AasYfu/?igsh=MWllaXl0emJjMHl3cw==
9	Сыбайлас жемқорлықтың алдын алу жұмысын үйлестіру	Жоспар	Тәрбие жұмысы орынбасары	Қыркүйек	https://www.instagram.com/p/DAP6-gwsqoj/?igsh=MWJvNm95d3N6aDhqag== https://www.instagram.com/reel/DABP8AasYfu/?igsh=MWllaXl0emJjMHl3cw==
10	Аутодеструктивті жұмысы, Буллинге қарсы іс-шара жоспары	Жоспар	Тәрбие орынбасары, психолог	Қыркүйек	https://www.instagram.com/reel/DADM-B1O5rD/?igsh=MW55MmJ0NmlkZTRscA== https://www.instagram.com/reel/DAJOWbrMBmN/?igsh=azc2MnJzOHl4eDM4
11	Мектептің ішкі тәртіп ережесін таныстыру	Оқушылар жиналысы	Педагогикалық ұйымдастырушы, аға тәлімгер	Қыркүйек	https://www.instagram.com/reel/DAU6h5cCogu/?igsh=aDN1cGNsdjczYzg4 https://www.instagram.com/p/DAIRC0YsFtJ/?igsh=YjJoaXVna3ZzYnJQ
13	Үйірме, секция жұмыстары	Жоспар	Жетекшілер	Қыркүйек	https://www.instagram.com/reel/DBs14dMuXAT/?igsh=MXV4ZzdsMGNpbDFvOQ==
14	«Оқуға құштар мектеп» жобасы	Жоспар	Кітапханашы	Қыркүйек	https://www.instagram.com/reel/DAS70dHO3xJ/?igsh=MW5qejZndXZ4aDA1MA==
ҚАЗАН АЙЫ – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ 1 қазан – Халықаралық қарттар күні 5 қазан – Мұғалімдер күні 24 қазан – Кітапханашылар күні 25 Қазан – Республика күні					
Реті	Іс-шара атауы	Бағыты	Жауаптылар	Мерзімі	Әлеуметтік желіге салынған сілтеме

1	Халықаралық қарттар күні	Сынып сағаты	ДТЖО, сынып жетекшілер, 8 сыныптар	Қазан	https://www.instagram.com/reel/DAlEiNJKuuRf/?igsh=MXZqcWk3cTE1MXdx https://www.instagram.com/reel/DAlBf_TM3-k/?igsh=dWd2cHJ2OXgxNTVZb
2	«Қоғамға қызмет ету» волонтерлық қызмет «Қамқор» жобасы аясында Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Жалпы мектептік волонтерлық акциясы	Тәрбие бөлімі, әлеуметтік педагог, 9 сыныптар	Қазан	https://www.instagram.com/reel/DAlTgaTMjur/?igsh=eThzb253M2owMDVx
3	«Әнұран айту» челленджі	Челлендж	ДТЖО, педагог - ұйымдастыруші, сынып жетекшілер	Қазан	https://www.instagram.com/reel/DAnJetE-sntD/?igsh=MW02aHQ4ZDhrNTdoZQ==
4	«Даналық ұстаздан» челленджі «Шабыт жобасы» аясында	Мұғалімдер күніне арналған челлендж, дублер күні, концерттің іс-шара	ДТЖО, педагог - ұйымдастыруші, аға тәлімгер, 11 сыныптар	Қазан	https://www.instagram.com/reel/DAlQkIP4oIua/?igsh=MWx0enU4MWR6cXJkNg==
5	«Ойынға салауатты көзқарас» Жол қауіпсіздігі Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Сынып сағаты алдын алу шаралары (лудоманияның алдын алу)	ДТЖО Сынып жетекшілері	Қазан	https://www.instagram.com/reel/DBfo8TECDk3/?igsh=eHV3ZGp3ZmZsY3Bt
6	Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Алдын алу іс-шарасы	МИФ (информатика)	Қазан	https://www.instagram.com/reel/DAlOT08pOS52/?igsh=Z3Bkd2E2bmduN3hu
7	«Күзгі асар» жәрмеңкесі «Еңбегі адал – жас өрен» жобасы	Жәрмеңке	3-4 сыныптар, әлеуметтік педагог	Қазан	https://www.instagram.com/reel/DAlYfEu8s7Lm/?igsh=MWEyaG9zNGQ4YnRzcA==
8	Ақын, қолбасшы Махамбет Өтемісовтың туғанына 220 жыл (1804 - 1846) Буллингтен қорған! Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Сынып сағаты	ДТЖО, мектеп психологі Сынып жетекшілері	Қазан	https://www.instagram.com/p/DAP6-gwsqoj/?igsh=MWJvNm95d3N6aDhqag==

9	Мектеп парламентінің президентін сайлау – қазан айының үшінші сенбісі.	Сайлау	ДТІЖО, аға тәлімгер	Қазан	https://www.instagram.com/reel/DBTOE7OuykX/?igsh=MW1ueXV1dnN2M2E5eg=
10	«Ұшқыр ой алаңы» жобасы Дебат	Мектеп дебаты	Санат Қуандық Сьезхан Нұршаш, Пернебаева Нұршапағат	Қазан	https://www.instagram.com/reel/DBLfp2dOv2U/?igsh=cHFubW1hNDBpcGhp
11	Республикам – мақтанышым! Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Республика күніне арналған жалпы мектепшілік іс-шара/сынып сағаты	Өнер бірлестігі, 10 сыныптар	Қазан	https://www.instagram.com/reel/DBgVs1ZCW5w/?igsh=bG8yMnB0djczcmtu
12	Демалыста кітап оқимыз	Кітапханашылар күніне арналған жалпы мектепшілік іс-шара	Кітапханашы	Қазан	https://www.instagram.com/p/DBYkosYshaS/?igsh=MWl6OTlpYmh1a3Jmaw==
13	Ата-аналарды қолдау орталықтары аясында өткізілетін іс-шаралар	Ашық есік күндері	ДТІЖО, мектеп психологі, сынып жетекшілер	Қазан	https://www.instagram.com/reel/DAbbl6iMxc8/?igsh=MWUwaWxjcG5vYmtlYw=
14	«Жеткіншектің жеті жарғысы» жобасын аясындағы ерлік пен батылдық сабақтары	Сабақтар, кездесулер, сұхбат	АӘД пәні мұғалімі	Қазан	https://www.instagram.com/reel/DBJ9tD-scTv/?igsh=MWR1aDhhdnc4Z2wxNA==
15	Күзгі демалыс кезіндегі іс-шара	Жоспар	Сынып жетекшілер		https://www.instagram.com/reel/DBvijftO46A/?igsh=M2YyeWVndzExcm94 https://www.instagram.com/reel/DBs14dMuXAT/?igsh=MXV4ZzdsMGNpbDFvOQ==
ҚАРАША АЙЫ – ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК АЙЫ 15 қараша – Ұлттық валюта – теңге күні 16 қараша – Халықаралық толеранттылық күні					
1	«Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс» Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Сынып сағаты	Сынып жетекшілер	Қараша	https://www.instagram.com/reel/DB8IV5zMclV/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DB9e_2iLx/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==

2	Мектеп театры «Шабьт» жобасы	Театр қойылымы	ДТІЖО	Қараша	https://www.instagram.com/reel/DB-9uMSCNB2/?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
3	15 қараша – Ұлттық валюта – теңге күні	Сынып сағаты	1 сыныптар	Қараша	https://www.instagram.com/reel/DCOXu1-CimJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DCPXopjC_ct/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DCPYCn-CACA/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
4	«Ұшқыр ой алаңы» жобасы аясында зияткерлік ойыны	Зияткерлік ойын	2 сыныптар	Қараша	
5	«STARTUP» байқауы «SMART BALA» жобасы	Байқау	МИФ (информатика)	Қараша	https://www.instagram.com/reel/DCB3wzicXx/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
6	«Асық ату» челленджі	Челлендж	Дене шынықтыру бірлестігі 6-7 сыныптар	Қараша	https://www.instagram.com/reel/DCEJ9sFiVyo/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
7	«Адал ұрпақ» жобасы аясында іс-шаралар	Іс – шаралар	Тәлімгер	Қараша	https://www.instagram.com/reel/DCRX0U7CgiI/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DCoNC4uuHQB/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
8	Қамқоршылық кеңесінің жұмысы	Отырыс	Қамқоршылық кеңес мүшелері	Қараша	https://www.instagram.com/reel/DCUMAvaNdNv/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==

9	Халықаралық толеранттылық күні	Сынып сағаты	Сынып жетекшілер	Қараша	https://www.instagram.com/reel/DChat1YCjfr/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DChL-iUiPle/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DChSeS8Civb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
10	Ата-аналарды қолдау орталықтары аясында өткізілетін іс - шаралар	Ашық есік күндері	ДТІЖО, мектеп психологі, сынып жетекшілер	Қараша	https://www.instagram.com/reel/DC_dxONuXWN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ – БІРЛІК ПЕН ЫНТЫМАҚ АЙЫ 5 желтоқсан – Дүниежүзілік Еріктілер күні 16 желтоқсан – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні					
1	Дүниежүзілік Еріктілер күні «Қамқор» жобасы аясында «Бірлік және ынтымақ» құндылығы Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Сынып сағаты	Сынып жетекшілер	Желтоқсан	https://www.instagram.com/reel/DDE1ATDsHoR/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DDE1ATDsHoR/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
2	«Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» акциясы	Жаратылыстану (биология)	Жартылыстану пән мұғалімдері	Желтоқсан	https://www.instagram.com/reel/DDJ_Fl9MCX8/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
3	«Жетістігімді еліме арнаймын» челленджі	Челлендж	Сыныптар	Желтоқсан	https://www.instagram.com/reel/DDJ_nhCsUJZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
4	«Балалар кітапханасы» жобасы	Әдеби кеш, жәрменке, б айқау	Кітапханашылар	Желтоқсан	https://www.instagram.com/reel/DDHez2BCO7F/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==

					https://www.instagram.com/reel/DDJspIxiR0u/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
5	«Жас ұлан, жас қыран» ұйымына қабылдау	Іс-шара	Аға тәлімгер,Өзін – өзі басқару ұйымы	Желтоқсан	https://www.instagram.com/reel/DDO0-K-uNIY/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
6	16 желтоқсан - Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні	Сынып сағаты	1-11 сыныптар	Желтоқсан	https://www.instagram.com/reel/DDhTrlZMANj/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DDRMD7pixmt/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DDW5nzgspTi/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DDZ2lyWs75L/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
7	«Ұшқыр ой алаңы» жобасы аясында деббаты	Дебат	Санат Қуандық Съезхан Нұршаш	Желтоқсан	https://www.instagram.com/reel/DDZyVcXM3-B/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
8	«Шығарма жазу: болашаққа хат» челленджі	Эссе жазу	Сынып жетекшілер	Желтоқсан	https://www.instagram.com/reel/DDuX1ozM0Cu/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DDualxlMWNH/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
10	«Жаңа жыл 2025» жыл Ойынға салауатты көзқарас	Сынып сағаты Іс-шара	Сынып жетекшілер, тәрбие бөлімі	Желтоқсан	https://www.instagram.com/reel/DEAQirEs4pZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==

	Қауіпсіздік сабағы (10 минут)				h=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DECFAkzsprN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
ҚАҢТАР – ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП АЙЫ					
1 қаңтар – Жаңа жыл					
1	«Мамандықтар марафоны» байқауы «Еңбегі адал – жас өрен» жобасы	Байқау	9-11 сыныптар	Қаңтар	https://www.instagram.com/reel/DEpdkNLM8OU/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DEpeayaS1Xk/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
2	Біз – сыбайлас жемқорлыққа қарсымыз! Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Сынып сағаты	Сынып сағаты	Қаңтар	https://www.instagram.com/reel/DEwc6VOszgm/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
3	«Ұшқыр ой алаңы жобасы» зияткерлік ойыны	Зияткерлік ойын	5-6 сыныптар	Қаңтар	https://www.instagram.com/p/DEpg_XwsPyE/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
4	«Адал ұрпақ» жобасы аясындағы іс-шаралар	Іс-шара	Аға тәлімгер	Қаңтар	https://www.instagram.com/reel/DEpjLEsUPF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
5	«Қазақ есебі» челленджі	Челлендж	Математика бірлесітігі, 8 сыныптар	Қаңтар	https://www.instagram.com/reel/DEpoYYJsEn5/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
6	«Заң және Тәртіп» құндылығы Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Сынып сағаты	Сынып жетекшілер	Қаңтар	https://www.instagram.com/reel/DE2DX5as9fy/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DE2mro4sVK8/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DFDnd31

					sAak/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DFctQ9sMEYM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
7	«Өнертапқыштыққа алғашқы қадам» байқауы	Байқау	Технология бірлестігі	Қаңтар	https://www.instagram.com/reel/DE0CKCdOU3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
8	Қазақстан Республикасының еңбек сіңірген мұғалімі Бітібаева Қанипа Омарғалиқызының туғанына 80 жыл (01.05.1945–2014)	Сынып сағаты	Сынып жетекшілер	Қаңтар	https://www.instagram.com/p/DFIuXB-CeIN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
9	Дебат «Ұиқыр ой алаңы» жобасы	Мектеп дебаты	Санат Қуандық Съезхан Нұршаш, Пернебаева Нұршапағат	Қаңтар	https://www.instagram.com/p/DEpg_XwsPyE/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
11	«Өнертапқыштыққа алғашқы қадам» «SMART BALA» жобасы	Конкурс	Музыка	Қаңтар	https://www.instagram.com/reel/DE2nmp2sDxw/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
12	Ата-аналарды қолдау орталықтары аясында өткізілетін іс-шаралар	Ашық есік күндері	ДТІЖО, мектеп психологі, сынып жетекшілер	Қаңтар	https://www.instagram.com/reel/DErfaWXOshS/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DErgDV0OgFw/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DE4DSmioIM2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
АҚПАН – ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ 14 ақпан – Халықаралық кітап сыйлау күні Ақпанның бірінші сейсенбісі – Дүниежүзілік қауіпсіз интернет күні					

1	Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Сынып сағаты Алдын алу іс-шарасы	Сынып жетекшілер, педагог-психолог, әлеуметтік педагог	Ақпан	https://www.instagram.com/reel/DFmQ7cUC5EG/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
2	«Оқуға құштар мектеп» челленджі	Челлендж	Кітапханашылар	Ақпан	https://www.instagram.com/p/DFpW5AgCZh3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
3	«Ұшқыр ой алаңы» дебаты	Мектеп дебаты	Санат Қуандық Съезхан Нұршаш, Пернебаева Нұршапағат	Ақпан	https://www.instagram.com/reel/DFsc4DFCUQd/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
4	Құқықтық тәртіп және әлеуметтік жауапкершілік Буллингтен қорған! Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Сынып сағаты	Сынып жетекшілер	Ақпан	https://www.instagram.com/reel/DF46IUuCHEG/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
5	Қамқоршылық кеңесінің жұмысы	Отырыс	Қамқоршылық кеңес мүшелері	Ақпан	
6	«Шын жүректен кітап сыйла!» челленджі «Балалар кітапханасы» жобасы	Челлендж	3 сыныптар	Ақпан	https://www.instagram.com/reel/DFxHnfvCcrU/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DGOJmwOsRJn/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DF0j289iucV/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DFurNd3CBkP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
7	Қауіпсіз қоғам Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Алдын алу іс-шарасы Дәріс, кездесу	ДТІЖО полиция қызметкерлері, дәрігер мамандар, психологтар, әлеуметтік педагог	Ақпан	https://www.instagram.com/reel/DFupr6IMwHh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==

8	Ақын Тұманбай Молдағалиевтің туғанына 90 жыл (20.03.1935)	Сынып сағаты	Сынып жетекшілер, әлеуметтік педагог	Ақпан	https://www.instagram.com/reel/DGKuoZoCvtw/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
9	«Адал ұрпақ» жобасы аясындағы іс-шаралар	Іс-шаралар	Аға тәлімгер, 8 сыныптар	Ақпан	https://www.instagram.com/reel/DGTMiZzCpRp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
10	«Startup» байқауы	Іс-шаралар	МИФ бірлестігі (информатика) сынып жетекшілер	Ақпан	https://www.instagram.com/reel/DGdiGSAiYh9/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
11	Құқықтық тәртіп және әлеуметтік жауапкершілік Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Сынып сағаты	Сынып жетекшілер, әлеуметтік педагог	Ақпан	https://www.instagram.com/reel/DGdWEP2i13g/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
12	Ата-аналарды қолдау орталықтары аясында өткізілетін іс-шаралар	Ашық есік күндері	ДТІЖО, мектеп психологі, сынып жетекшілер	Ақпан	https://www.instagram.com/reel/DGQdcbbsLJM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==

НАУРЫЗ – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ

1 наурыз – Алғыс айту күні
8 наурыз – Халықаралық әйелдер күні
21, 22, 23 наурыз – Наурыз мерекесі
30 наурыз – Дүниежүзілік Жер күні

1	Алғыс – ізгі ниет Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Сынып сағаты (бейнеролик)	Сынып жетекшілер 6 сыныптар	Наурыз	https://www.instagram.com/p/DGv4vPHO5D2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DGoHKJWM4_y/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
2	Ойынға салауатты көзқарас Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Сынып сағаты Алдын алу іс-шарасы	Сынып жетекшілер, педагог-психологтар	Наурыз	https://www.instagram.com/p/DGv4vPHO5D2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
3	Халықаралық әйелдер күні «Ананың аялы алақаны» челленджі «Шабьт» жобасы	Сынып сағаты Челлендж	Сынып жетекшілер «Өнер» бірлестігі, 7 сыныптар	Наурыз	https://www.instagram.com/reel/DG023j7Mqqv/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DG03tQn

					s89z/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DG3ESYMiTnc/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DG8S61wi9kX/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
4	«Ұлттық мәдениет» көрмесі «Шабьт» жобасы	Көрме	Технология бірлестігі	Наурыз	https://www.instagram.com/p/DHGH9ssE6/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
5	Наурыз – жыл басы Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Сынып сағаты	Сынып жетекшілер «Өнер» бірлестігі сынып жетекшілер	Наурыз	https://www.instagram.com/reel/DHTvmafCcbX/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DHTv3Nbi8cM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/p/DHTxlGYMzWp/?utm_source=ig_web_copy_link
6	«Күй күмбірі» домбырашылар челленджі – Наурыз мерекесі аясында күйлер орындау (таңдау бойынша)	Челлендж	Домбыра жетекшісі	Наурыз	https://www.instagram.com/reel/DHS7erwi6vk/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
7	Дүниежүзжік «Жер сағаты» экологиялық акциясы «Қамқор» жобасы	Акция	Жаратылыстану бірлестігі, 5 сыныптар	Наурыз	https://www.instagram.com/reel/DHGHHubEM14Y/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
8	«Отбасының кинетикалық суреті» проективті әдістеме	Диагностика:От басындағы психологиялық ахуалын зерттеу	Педагог психологтер	Наурыз	https://www.instagram.com/reel/DHGICTUsqbi/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
9	«Мен тұлғамын»	Дөңгелек үстел	Әлеуметтік педагог, психологтар	Наурыз	https://www.instagram.com/reel/DHIuR0ksO12/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

					sh=MzRIODBiNWFlZA==
10	«Көрісу күні - Амал мерекесі»	Іс -шара	сынып жетекшілер	Наурыз	https://www.instagram.com/reel/DHK6i00ioz4/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DHLHaCbiCbN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DHLI3o5iiD8/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DHLN30hiEFN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
11	Ата-аналарды қолдау орталықтары аясында өткізілетін іс-шаралар	Ашық есік күндері	ДТІЖО, мектеп психологі, сынып жетекшілер	Наурыз	https://www.instagram.com/reel/DGoReHcOmil/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DGoPK9UudhX/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
12	Көктемдік демалыс кезіндегі іс-шара	Жоспар	Сынып жетекшілер	Наурыз	https://www.instagram.com/p/DH5H9r8CsNL/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
СӘУІР – ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ 2 сәуір – Халықаралық балалар кітабы күні 7 сәуір – Дүниежүзілік денсаулық күні 12 сәуір – Ғылым күні 15 сәуір – Халықаралық мәдениет күні 18 сәуір – Халықаралық ескерткіштер мен тарихи орындарды қорғау күні 23 сәуір – Ұлттық кітап күні					
1	Халықаралық балалар кітабы күні	Сынып сағаты REDx	Сынып жетекшілер кітапханашы, 2 сыныптар	Сәуір	https://www.instagram.com/reel/DH8QqPmi6kh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==

2	Біз таңдаған кітаптар	Сынып сағаты	Сынып жетекшілер, кітапханашылар	Сәуір	https://www.instagram.com/p/DIDr6vIChqh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DICAgPcSOy/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
3	Дүниежүзілік денсаулық күні «Өмірге салауатты қадам» Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Алдын алу іс-шарасы, дәріс	Дәрігерлер, медбике Әлеуметтік педагог	Сәуір	https://www.instagram.com/reel/DH9FydpzAmN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/p/DH9C80zTYcl/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
4	«Түлектердің ағаш егуі» экочелленджі «Қамқор» жобасы	Челлендж	11 сыныптары	Сәуір	
5	«Шахмат ойнау» челленджі	Челлендж	Дене тәрбиесі бірлестігі	Сәуір	https://www.instagram.com/reel/DH_vPfoO4VJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
6	Ғылым күні Қоғамдық мүлікті қорға! Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Сынып сағаты	Сынып жетекшілері, 1 сыныптар	Сәуір	https://www.instagram.com/p/DIJxMpNimnu/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
7	Дебат «Ұиқыр ой алаңы» жобасы	Мектеп дебаты	Санат Қуандық Сьезхан Нұршаш, Пернебаева Нұршапағат	Сәуір	https://www.instagram.com/p/DIMaZZICOR6/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
8	«Адал ұрпақ» жобасы аясындағы іс-шаралар	Іс-шаралар	Аға тәлімгер 8 сыныптар	Сәуір	https://www.instagram.com/p/DIOD7Hfib92/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DIORb-3irZo/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==

					https://www.instagram.com/reel/DIRe6YqTAZJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
9	Халықаралық мәдениет күні Қоғамдық мүлікті қорға! Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Сынып сағаты, алдын алу іс-шарасы	ДТІЖО, сынып жетекшілер	Сәуір	https://www.instagram.com/p/DIbp29wi6F2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DIbzBfjTu11/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
10	Ұлттық кітап күні	Іс-шара	Кітапханашылар, 4 сыныптар	Сәуір	https://www.instagram.com/reel/DIdtYQPMaOM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DIgnTlMIKP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
11	Халықаралық ескерткіштер мен тарихи орындарды қорғау күні Буллингтен қорған! Қауіпсіздік сабағы (10 минут)	Сынып сағаты	Сынып жетекшілер, 9 сыныптар	Сәуір	https://www.instagram.com/reel/DIuDD2uTEPX/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
12	«Атадан-өсиет, анадан қасиет» ата-аналарға арналған шеберлік сынып	Шеберлік сынып кездесу	ДТІЖО, ұйымдастырушы	Сәуір	https://www.instagram.com/p/DIg-rrQJRIx/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DIuDD2uTEPX/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
13	Ата-аналарды қолдау орталықтары аясында өткізілетін іс-шаралар	Ашық есік күндері	ДТІЖО, мектеп психологі, сынып жетекшілер	Сәуір	https://www.instagram.com/p/DIhAJFMpkgt/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/p/DIhAUUyp

					Kd- /?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DIivlWvMPBD/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
МАМЫР – БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ 1 мамыр – Қазақстан халықтарының бірлігі күні 7 мамыр – Отан қорғаушылар күні 9 мамыр – Ұлы Отан соғысының Жеңіс күні 15 мамыр – Халықаралық отбасы күні 18 мамыр – Халықаралық мұражайлар күні 31 мамыр – Саяси қуғын-сүргін құрбандарын еске алу күні					
1	7 мамыр – Отан қорғаушылар күні «Жас сарбаз» әскери-патриоттық әндер фестивалі	Сынып сағаты Фестиваль	Сынып жетекшілер АӘД мұғалімі, музыка мұғалімдері 10 сыныптар	Мамыр	https://www.instagram.com/reel/DJT1KY-Cloy/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DJMf1PICx6r/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DJRUHQyiBIQ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DJV-EnkiZju/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
2	9 мамыр – Ұлы Отан соғысының Жеңіс күні мерекесі	Сынып сағаты Іс-шара жоспар	Тәрбие орынбасары Сынып жетекшілер 9 сыныптар	Мамыр	https://www.instagram.com/reel/DJcGW7nCJsQ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/p/DJZfVWzpWzb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DJZfEzJJv7q/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

3	Отбасы күніне арналған «Отбасылық дәстүрлер» апталығы	Суреттер, фотосуреттер көрмесі, ашық есік күндері	Сынып жетекшілер 7 сыныптар	Мамыр	https://www.instagram.com/p/DJqdIDHiM23/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/p/DJqiHA3CCTq/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
4	Білімім – Отаныма!	Сынып сағаты	1-11 сынып жетекшілері	Мамыр	https://www.instagram.com/p/DJ-NYs-I/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DJ_XwojMBUQ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DJ_JmD8CNFI/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/p/DKCDhcBCF9x/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
5	«Жасыл мектеп» жобасы, «Түлектердің ағаш егуі» экокелленджі	Челлендж	11- сынып жетекшілері	Мамыр	https://www.instagram.com/p/DJ6fXa7iqDC/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
6	«Соңғы қоңырау» іс-шарасы	Салтанатты жиыны	11- сынып жетекшілері	Мамыр	https://www.instagram.com/reel/DKB4sL4M5mJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
7	«Ата-аналарды қолда» жобасы аясында өткізілетін іс-шаралар Жалпы ата-аналар жиналысы	Ашық есік күндері	мектеп әкімшілігі, сынып жетекшілері	Мамыр	https://www.instagram.com/reel/DIivlWvMPBD/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
8	Мектеп жанындағы жазғы лагерь жұмысы	Оқушылардың жазғы демалысын ұйымдастыру	Тәрбие орынбасары	Мамыр	https://www.instagram.com/p/DKreaqJsY8/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==

					=MWwxcWtsN3Nk NXE3cA==
9	31 мамыр – Саяси қуғын- сүргін құрбандарын еске алу күні	Танымдық сағаты	Тарих бірлестігі	Мамыр	https://www.instagram.com/p/DKTVUmtJU9i/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MnRkMjZhYzE4dDhp https://www.instagram.com/p/DKTgZQJJSdF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=NnZ1ZzlvYTYwdzRi
10	Оқушылардың жазғы демалысы туралы	3 айға мәлімет алу	1-10 сынып жетекшілер	Мамыр	
МАУСЫМ АЙЫ					
1 маусым – Халықаралық балаларды қорғау күні					
1	«ЖАЗҒЫ ЛАГЕРЬ» ашылуы: «Балалар әлемі» лагері	Бұйрық, жоспар, іс-шара	Тәрбие, бастауыш оқу ісі орынбасары	Маусым	https://www.instagram.com/reel/DKW7akDCRcv/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=YXltZWWhyeWY3eXJm
2	9-сыныптардың негізгі мектепті бітіру салтанатты жиыны	Салтанатты жиын	9-сынып жетекшілері	Маусым	
3	11-сынып бітіруші түлектердің мемлекеттік аттестат тапсыру салтанаты	Салтанатты жиын	11-сынып жетекшілері	Маусым	
4	«Жасыл ел» жасақтары жұмысын ұйымдастыру	Бұйрық	Әлеуметтік педагог	Маусым	https://www.instagram.com/reel/DKv83u0C32U/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MWZkdWcyYmtuZ3ZhdA==
5	2024-2025 оқу жылының атқарылған тәрбие жұмысының есебі	Жылдық есеп	Тәрбие бөлімі	Маусым	
6	2025-2026 оқу жылына арналған тәрбие жоспары	Жоспар	Тәрбие бөлімі	Маусым	

4.4. «Жас Қыран» және «Жас Ұлан» бірыңғай балалар мен жасөспірімдер қоғамдық бірлестігінің 2025-2026 оқу жылында атқарылған іс-шаралары

Тақырыбы: Жан-жақты дамыған, шығармашыл, қабілетті тұлға тәрбиелеу

Мақсаты:

Балалар мен жасөспірімдердің шығармашылық және іскерлік қабілеттерін қанағаттандыру, шығармашылық қабілетінің дамуына ықпал ету, жауапкершілікті қалыптастыру.

Міндеті:

-Балалар мен жасөспірімдердің азаматтық белсенділігі мен саналылығын арттыру;

-Өскелең жас ұрпақтың бойындағы патриоттық сезімін арттыру;

- Үйлестіру кеңесі:

1.Кеңес төрайымы: Турганбаева Шынар

2.Орынбасары: Асимова Әсел

3.Ұланбасшы: Сейділда Еркеназ

«Жас Қыран» - 150 оқушы

«Жас Ұлан» - 450 оқушы

Барлығы: 600 оқушы

2025-2026 оқу жылында аға тәлімгердің жұмысы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің тәрбие жұмысы бағытындағы нормативтік құжаттарына, «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасына және гимназияның тәрбие жоспарына сәйкес жүзеге асырылды. Жыл бойы оқушылардың бойына ұлттық құндылықтарды сіңіру, патриоттық тәрбие беру, шығармашылық қабілеттерін дамыту, әлеуметтік белсенділігін арттыру, өзін-өзі басқару ұйымдарының жұмысын жандандыру бағытында жүйелі жұмыстар атқарылды.

Тәрбие жұмыстары айлық бағыттар бойынша ұйымдастырылып, барлық іс-шаралар мектеп әкімшілігімен, сынып жетекшілерімен, педагог-ұйымдастырушылармен, «Алаш аманаты» өзін-өзі басқару ұйымымен бірлесе өткізілді. Өткізілген іс-шаралар әлеуметтік желілерде жарияланып, мектепшілік ақпараттық алаңдарда насихатталды.

Қыркүйек – Білім айы

Оқу жылы 1 қыркүйек – Білім күніне арналған «Мектеп – мейірім мекені» атты салтанатты жиынмен басталды. Іс-шараға 1-11 сынып оқушылары, ата-аналар мен ұстаздар қатысты. Салтанатты жиын барысында алғашқы қоңырау соғылып, мектеп табалдырығын алғаш аттаған бүлдіршіндерге жылы лебіздер айтылды. Мектеп оқушылары ән айтып, би билеп, патриоттық рухтағы көріністер қойды.

Қазақстан халықтарының тілдері күніне орай «Тіл байлығы – ой байлығы» атты жалпы мектептік іс-шара ұйымдастырылды. Оқушылар қазақ,

орыс және ағылшын тілдерінде өлең оқып, тіл мәдениетін дәріптейтін көріністер көрсетті. Сонымен қатар тіл туралы қанатты сөздер челленджі ұйымдастырылып, үздік қатысушылар марапатталды.

«Қамқор» жобасы аясында Қарттар күніне арналған қайырымдылық шаралары өткізілді. Оқушылар жалғызбасты қарттарға барып, мерекелік құттықтаулар айтып, көмек көрсетті. Бұл іс-шара оқушылардың үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету қасиеттерін дамытуға ықпал етті.

Қазан – Алаш арыстарын ұлықтау айы

Ұстаздар күніне орай 3-қазан күні «Ұстаз аты – биік, әрі мәңгілік» атты мерекелік концерт өткізілді. Мерекелік кеш барысында оқушылар ұстаздарға арналған әндер орындап, арнаулар оқыды. «Алаш аманаты» ұйымының мүшелері ұстаздарға арнайы бейнеролик дайындады.

7-қараша күні «Күз – береке, күз – мереке» атты Алтын күз мерекесі жоғары деңгейде ұйымдастырылды. Сыныптар күзгі композициялар көрмесін әзірлеп, күз ханшайымы байқауы өткізілді. Оқушылар ұлттық тағамдар көрмесін ұйымдастырып, шығармашылық қабілеттерін көрсетті.

«Еңбегі адал – жас өрен» жобасы аясында «Күзгі асар» жәрмеңкесі өтті. Жәрмеңкеде оқушылар өз қолдарымен жасаған бұйымдарын, тағамдарын ұсынды. Түскен қаражат қайырымдылық мақсаттарына жұмсалды.

Қараша – Поэзия айы

«Жас Ұлан» ұйымына қабылдау рәсіміне дайындық жұмыстары жүргізілді. Үміткер оқушылар ұйымның мақсат-міндеттерімен таныстырылып, патриоттық бағыттағы дайындық сабақтарына қатысты.

«ЭкоСана» жобасы аясында экологиялық бағыттағы театрландырылған қойылым көрсетілді. Оқушылар табиғатты қорғау, экологиялық мәдениетті қалыптастыру тақырыбында көріністер қойып, қоршаған ортаны қорғауға шақырды.

«Поэзия – ақын әлемі» атты поэзиялық кеш ұйымдастырылып, оқушылар қазақ ақындарының өлеңдерін мәнерлеп оқыды. Іс-шара барысында жас ақындардың авторлық өлеңдері тыңдалды.

Желтоқсан – Қазақстан Ұлы дала елі

15-желтоқсан күні «Біздің елдің ертеңі!» атты Жас Ұлан, Жас Қыран ұйымына қабылдау салтанаты өткізілді. Ұйым қатарына қабылданған оқушылар ант қабылдап, ұйым белгілері табысталды.

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған мерекелік іс-шаралар ұйымдастырылды. Оқушылар патриоттық әндер орындап, Тәуелсіздік тарихына арналған көріністер көрсетті.

«Алаштың арда ұлдары» атты тарихи-танымдық кеш өткізіліп, Алаш қайраткерлерінің өмірі мен еңбектері насихатталды.

Жыл қорытындысы ретінде «Жұлдыздар шеруі» салтанатты марапаттау кеші өткізілді. Кеш барысында оқу, өнер, спорт және қоғамдық жұмыстарда белсенділік танытқан оқушылар мен ұстаздар түрлі номинациялар бойынша марапатталды.

Қаңтар – Ұлттық код айы

«Салт-дәстүр сөйлейді» атты отырыста оқушылар қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы мәліметтер ұсынып, ұлттық құндылықтардың маңызын түсіндірді.

«Біз таланттарды іздейміз» атты шығармашылық байқау өткізіліп, ән, би, көркем сөз, аспапта ойнау бағыттары бойынша дарынды оқушылар анықталды.

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» атты отбасылық эстафета ұйымдастырылып, ата-аналар мен оқушылар ұлттық ойындар бойынша сайысқа түсті.

Ақпан – Оқуға құштарлық айы

«Абайдың “Толық адам” ілімі» тақырыбында кітапханада кездесу ұйымдастырылып, оқушыларға Абай шығармашылығы мен адамгершілік құндылықтары түсіндірілді.

Балалардың ақпараттық қауіпсіздігі мен цифрлық сауаттылығын арттыру мақсатында кибербуллингтің алдын алу бойынша түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Оқушыларға жадынамалар таратылып, қауіпсіз интернет мәдениеті туралы ақпарат берілді.

«Ашаршылық қасіреті» тақырыбында дөңгелек үстел өткізіліп, тарихи кезеңнің зардаптары туралы деректі мәліметтер ұсынылды.

Наурыз – Ұлттық дәстүрді дәріптеу айы

1 наурыз – Алғыс айту күніне арналған мерекелік іс-шара ұйымдастырылды. Оқушылар ұстаздарына, ата-аналарына алғыс айтып, жылы лебіздерін білдірді.

8 наурыз халықаралық әйелдер күніне арналған «Бәрі де, Ана, бір өзіңнен басталды» атты мерекелік концерт өтті. Оқушылар аналарға арнап ән айтып, би биледі.

«Домбыра PARTY» атты музыкалық кеште ұлттық күйлер орындалып, домбыра өнері насихатталды.

Сәуір – Экологиялық мәдениет айы

«Қоқысты қайта өңдеу процесі» атты экологиялық акция барысында оқушыларға қалдықтарды сұрыптау және қайта өңдеудің маңызы түсіндірілді.

«Ұмыт болған ұлттық тағамдар» жәрмеңкесінде оқушылар ұлттық тағам түрлерін таныстырып, олардың жасалу жолдары туралы ақпарат берді.

«Бір тал кессең, он тал ек», «Менің гүлзарым» акциялары аясында мектеп ауласын көгалдандыру, ағаш отырғызу жұмыстары жүргізілді.

«Театр – тәрбие көзі» атты мәдени шара барысында оқушылар тәрбиелік мәні жоғары қойылымдар қойып, өнерге деген қызығушылықтарын көрсетті.

Мамыр – Бейбітшілік пен татулық айы

1-мамыр «Бірлік күні» мерекесіне орай мерекелік шара өткізілді. 7 мамыр – Отан қорғаушылар күніне арналған патриоттық іс-шара ұйымдастырылып, әскери-патриоттық әндер мен көріністер көрсетілді.

Саяси қуғын-сүргін және ашаршылық құрбандарын еске алу күніне арналған кездесулер өткізіліп, тарихи жадыны сақтау мәселелері қозғалды.

Қорытынды

2025-2026 оқу жылында аға тәлімгердің жылдық жоспарына сәйкес барлық іс-шаралар өз деңгейінде ұйымдастырылып өткізілді. Жыл бойы оқушылардың шығармашылық, көшбасшылық, патриоттық және рухани-адамгершілік қасиеттерін дамытуға ерекше көңіл бөлінді.

Өзін-өзі басқару ұйымының жұмысы жанданып, оқушылардың қоғамдық белсенділігі артты. Түрлі мәдени-көпшілік, қайырымдылық, патриоттық және экологиялық шараларға оқушылар белсенді қатысты. Жылдық жоспар толық орындалып, қойылған мақсат-міндеттер жүзеге асырылды.



2025-2026 оқу жылында атқарылған қыркүйек-мамыр айы аралығындағы іс-шаралар сілтемесі

Тақырыптар:	Сілтемелер:
1-қыркүйек білім күні «Мектеп – мейірім мекені»	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
«Тіл байлығы – ой байлығы»	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
«Қамқор» жобасы аясында Қарттар күніне арналған іс-шаралар	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

«Ұстаз! Сіздің алдыңызда...»	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
«Күз-береке, күз - мереке» Алтын күз мерекелік іс – шара	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
«Еңбегі адал – жас өрен» жобасы аясында «Күзгі асар» жәрмеңкесі	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
«Жас Ұлан» ұйымына Ант қабылдау рәсіміне дайындық	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
«ЭкоСана» жобасы аясында театрландырылған қойылым («Қамқор» жобасы)	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
«Поэзия – ақын әлемі» атты кездесу өтті	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
«Біздің елдің ертеңі!» Жас Ұлан, Жас Қыран ұйымына қабылдау	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
16-17 желтоқсан Тәуелсіздіктің 32 жылдығы	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
«Алаштың арда ұлдары» атты мерекелік іс-шара	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
Жұлдыздар шеруі	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
«Салт-дәстүр сөйлейді»	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
«Біз таланттарды іздейміз»	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	
«Абайдың «Толық адам» ілімі»	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
Балалардың ақпараттық қаіпсіздігін және цифрлық сауаттылығын қамтамасыз ету. Кибербуллинг туралы ескерту	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
«Ашаршылық қасіреті»	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
«Алғыс айту күні»	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
«Бәрі де, Ана, бір өзіңнен басталды»	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
«Домбыра PARTY»	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
«Қоқысты қайта өңдеу процессі»	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
«Ұмыт болған ұлттық тағамдар»	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
«Бір тал кессең, он тал ек» «Менің гүлзарым»	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Театр – тәрбие көзі	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA=
Шәкәрім Құдайбердіұлының туғанына 165 жыл	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
7-мамыр Отан қорғаушылар күні	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
Саяси қуғын-сүргін және ашаршылық құрбандарын еске алу күні	https://www.instagram.com/reel/DOD1j2fgkLs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Тәрбие жұмысы бойынша SWOT-талдау

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары
«Адал азамат» бағдарламасының жүйелі жүзеге асырылуы	Кейбір оқушылардың қоғамдық жұмыстарға белсенді қатыспауы
Тәрбие жұмысының барлық бағыттарының қамтылуы	Жекелеген ата-аналардың белсенділігінің төмендігі
Сынып жетекшілер мен педагогтердің бірлескен жұмысы	Кей оқушыларда мотивация тұрақсыздығының байқалуы
Патриоттық және рухани-адамгершілік іс-шаралардың жоғары деңгейде өтуі	Тәртіп бұзушылықтың жекелеген фактілерінің кездесуі
Ата-анамен байланыстың нығаюы	Кей оқушылардың бейімделу қиындықтары
Мектепшілік іс-шараларға оқушылардың белсенді қатысуы	Әлеуметтік желіге тәуелділік белгілерінің байқалуы
Мүмкіндіктер	Қауіптер
Тәрбие жұмыстарында цифрлық платформаларды тиімді қолдану	Интернет тәуелділігі
Ата-аналар қауымдастығымен жұмысты күшейту	Кибербуллинг жағдайлары
Оқушылардың көшбасшылық қабілеттерін дамыту	Эмоциялық күйзелістің артуы
Қосымша үйірмелер мен жобаларды көбейту	Жасөспірімдер арасындағы құқықбұзушылық қауіпі
Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жетілдіру	Буллинг пен агрессиялық мінез-құлықтың кездесуі
Қоғамдық ұйымдармен бірлескен жобаларды жүзеге асыру	Отбасылық бақылаудың әлсіреуі

Қорытынды ұсыныс

2025–2026 оқу жылы бойынша жүргізілген тәрбие жұмыстарының нәтижесіне сүйене отырып, келесі оқу жылында тәрбиенің сапасын арттыру мақсатында төмендегідей ұсыныстар беріледі:

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүйелі әрі мазмұнды түрде жалғастыру;

Оқушылар арасында құқықбұзушылықтың, буллинг пен кибербуллинктің алдын алу жұмыстарын күшейту;

Тәуекел тобындағы оқушылармен жеке психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді тұрақты жүргізу;

Ата-аналардың мектеп өміріне қатысу белсенділігін арттыру мақсатында жаңа форматтағы кездесулер ұйымдастыру;

Оқушылардың көшбасшылық, шығармашылық және қоғамдық белсенділігін дамытуға бағытталған жобаларды көбейту;

Ұлттық құндылықтар мен рухани-адамгершілік тәрбиені насихаттайтын іс-шараларды жүйелеу;

Цифрлық қауіпсіздік және интернет мәдениеті бойынша түсіндіру жұмыстарын тұрақты өткізу;

Салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағытталған спорттық және профилактикалық шараларды көбейту;

Сынып жетекшілер, педагог-психолог, әлеуметтік педагог және ата-аналар арасындағы байланысты нығайту;

Тәрбие жұмысында оқушылардың қызығушылығына сәйкес заманауи әдіс-тәсілдер мен инновациялық форматтарды енгізу

МІБ алынатын сыныптар: 6 «Г», 8 «Б» сыныптары

4.5. «Өзін-өзі басқару» ұйымының аналитикалық талдауы

2025-2026 оқу жылының жоспары бойынша мектеп Президентін сайлау 17 қазан күні өткізілді. Мектеп парламентіне үміткерлер 8-10 сыныптар арасынан 4 үміткер өз бағдарламаларын ұсынды. Мектеп Президентін сайлау оффлайн түрде өткізілді, дауыс беру 8-10 сыныптар арасында өтті. Дауыс беру қорытындысы бойынша «Өзін-өзі басқару» ұйымының Президенті болып 210 дауыс жинаған Сейділда Еркеназ сайланды. Мектеп Президентіне сайланған Сейділда Еркеназ салтанатты жиында директордың тәрбие істері жөніндегі орынбасары Турганбаева Шынар сөз сөйлеп, Сейділда Еркеназды құттықтап, оқушыларға сәттілік тіледі.

Мектеп парламентінің құрылымы:

№	ТАӘ	Сынып	МжСПдағы лауазымы және парламент мүшелерін	Телефон
1	Сейділдә Еркеназ	10	Президент	87770296059
2	Мақұлбек Алуа	8	Вице-президент	87054884160
3	Тұрсынхан Асылзат	8	Азаматтық фракциясы	87082220570
4	Киікбай Айару	8	Азаматтық фракциясы	87020899845
5	Отарова Аяжан	8	Салауат фракциясы	87479081897
6	Жеңісхан Нұрали	9	Салауат фракциясы	87066011389
7	Сейділдә Ернұр	8	Салауат фракциясы	87055868820
8	Нуркалиева Айару	9	Эко қоғам фракциясы	87053037674
9	Құлпыдын Марал	8	Эко қоғам фракциясы	87165470290
10	Өтеген Қаракөз	10	Эко қоғам фракциясы	87057122009
11	Ескендірова Алтынай	9	Ақпарат фракциясы	87009079435

12	Батырхан Айару	9	Ақпарат фракциясы	87081053606
13	Оразхан Шұғыла	8	Мәдениет фракциясы	87760096603
14	Тұрғанбек Дана	8	Мәдениет фракциясы	87075098802
15	Әуесхан Мансұр	8	Білім фракциясы	87775689603
16	Серік Бекасыл	9	Білім фракциясы	87761974837
17	Тұрғанбек Аруна	8	Білім фракциясы	87058710331

2025–2026 оқу жылында Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназиясында «Алаш аманаттары» өзін-өзі басқару ұйымының жұмысы жоспарға сәйкес жүйелі түрде жүргізілді. Жылдық жоспардың негізгі мақсаты – білім алушылардың көшбасшылық қабілеттерін дамыту, азаматтық жауапкершілігін қалыптастыру, мектеп өміріне белсенді араласуын қамтамасыз ету, патриоттық тәрбие беру және өзін-өзі басқару мәдениетін дамыту болды.

Өзін-өзі басқару ұйымының жұмыстары директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Ш.Турганбаеваның жетекшілігімен жүзеге асырылды. Ұйым жұмысына аға тәлімгер Әсел Мақсатқызы Асимова, педагог-ұйымдастырушы Назгүл Абдувахпқызы, мектеп президенті Сейділда Еркеназ белсенді түрде жетекшілік жасап, ұйымдастыру жұмыстарын жүргізді. Сонымен қатар сынып жетекшілері, пән мұғалімдері, мектеп кітапханашылары және мектеп парламентінің фракция мүшелері бірлесе жұмыс атқарды.

Оқу жылының басында мектеп парламентінің жобалық кеңсесі құрылып, ұйымның құрылымы бекітілді. Мектеп президентін сайлау науқаны жоғары деңгейде ұйымдастырылып, үміткерлер өз бағдарламаларын таныстырды. Сайлау ашық әрі әділ түрде өткізіліп, оқушылардың белсенділігі жоғары болды. Сонымен қатар сыныптарда өзін-өзі басқару ұйымдарының көшбасшылары сайланып, мектеп парламентімен байланыс орнатылды. Қыркүйек айында ҚР «Білім туралы», «Мемлекеттік жастар саясаты туралы» Заңдары және мектепшілік тәртіп ережелерімен таныстыру жұмыстары жүргізілді. Оқушылар арасында құқықтық сауаттылықты арттыру мақсатында түсіндіру жұмыстары ұйымдастырылды.

Жыл бойы «Қайырлы таң» жобасы аясында әр дүйсенбі күні оқушыларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу дәстүрге айналды. Ал «Көңілді қоңырау» жобасы барысында үзіліс уақыттарында түрлі флешмобтар, музыкалық сергіту сәттері, би челленджері ұйымдастырылып, оқушылардың мектепке деген қызығушылығы арттырылды.

Ақпарат фракциясының ұйымдастыруымен «Оқулықты күтіп ұста» тақырыбында радиолездемелер өткізіліп, оқулыққа ұқыптылықпен қарау мәдениеті насихатталды. Сонымен қатар «Мектеп NEWS» жобасы арқылы мектеп жаңалықтары тұрақты түрде әлеуметтік желілерге жарияланып отырды.

Қазан айында оқушылар «АЛЖИР» музейіне танымдық экспедиция жасап, тарихи мұралармен танысты. Бұл іс-шара оқушылардың тарихи санасын қалыптастыруға оң ықпал етті. Сонымен қатар Мұғалімдер күніне

арналған «Ұстаз аты – биік әрі мәңгілік» атты мерекелік концерт ұйымдастырылып, ұстаздарға құрмет көрсетілді. Іс-шара барысында оқушылар ән айтып, би билеп, сахналық қойылымдар қойды.

Қараша айында «Жас Ұлан» ұйымына қабылдау рәсіміне дайындық жұмыстары жүргізілді. Сонымен қатар «Қызға 40 үйден тыйым» тақырыбында дөңгелек үстел өткізіліп, қыз балалар тәрбиесі, ұлттық құндылықтар мен әдеп мәселелері кеңінен талқыланды.

Желтоқсан айында «Біздің елдің ертеңі!» атты салтанатты жиын ұйымдастырылып, оқушылар «Жас Ұлан», «Жас Қыран» ұйымдарына қабылданды. Рәсім барысында патриоттық әндер орындалып, ант қабылдау салтанаты өткізілді.

Қаңтар айында балалардың ақпараттық қауіпсіздігін қамтамасыз ету және кибербуллингтің алдын алу мақсатында түсіндіру жұмыстары жүргізілді. Оқушыларға интернет қауіпсіздігі, әлеуметтік желідегі мәдениет және жеке мәліметтерді қорғау туралы кеңестер берілді.

Ақпан айында «Жомарт жүрек» қайырымдылық акциясы ұйымдастырылып, әлеуметтік қолдауды қажет ететін отбасыларға көмек көрсетілді. Сонымен қатар «Ашаршылық қасіреті» тақырыбында дөңгелек үстел өткізіліп, тарихи оқиғалардың маңызы түсіндірілді.

Жыл бойы құқық қорғау органдары қызметкерлерімен кездесулер ұйымдастырылып, құқықбұзушылықтың алдын алу, заң талаптарын сақтау, жасөспірімдер арасындағы тәртіп мәселелері түсіндірілді.

Сәуір айында экологиялық тәрбиеге бағытталған «Қоқысты қайта өңдеу процессі» атты экологиялық шара өткізілді. Оқушылар қоршаған ортаны қорғау, қалдықтарды сұрыптау және қайта өңдеудің маңыздылығы туралы ақпарат алды.

Мамыр айында «Бір тал кессең, он тал ек», «Менің гүлзарым» атты экологиялық акциялар ұйымдастырылып, мектеп ауласына гүлдер мен ағаш көшеттері отырғызылды. Оқушылар табиғатты қорғауға өз үлестерін қосты. Сонымен қатар мектепте мәдениет және өнер қызметкерлерімен, медицина мамандарымен түрлі кездесулер өткізіліп отырды. Бұл кездесулер оқушылардың кәсіби бағдар алуына, мәдени танымының кеңеюіне ықпал етті. Мектеп кітапханашылары Гүлнар Аманжолова мен Мөлдір Амиржанова оқушылардың кітап оқуға қызығушылығын арттыру мақсатында түрлі кітап көрмелерін, танымдық кездесулер мен оқу челленджерін ұйымдастырды.

Мектеп психологы Гаухар Байрбекова оқушылармен психологиялық тренингтер, бейімделу сабақтары, қарым-қатынас мәдениеті мен көшбасшылық қасиеттерді дамыту бағытындағы жұмыстар жүргізді. Тренингтер барысында оқушылардың эмоционалдық ахуалын жақсартуға және ұжымдық ынтымақтастықты нығайтуға ерекше көңіл бөлінді.

Жалпы оқу жылы барысында «Алаш аманаттары» өзін-өзі басқару ұйымы мектептің қоғамдық өміріне белсенді араласып, көптеген тәрбиелік, мәдени-көпшілік, қайырымдылық, патриоттық және экологиялық бағыттағы іс-шараларды жоғары деңгейде өткізді. Ұйым мүшелері оқушылардың мектеп

өміріне белсенді қатысуына ықпал етіп, көшбасшылық пен жауапкершілік қасиеттерін дамытуға өз үлестерін қосты.

Жыл қорытындысы бойынша өзін-өзі басқару ұйымының жұмысы нәтижелі деп танылып, алдағы оқу жылында жобаларды одан әрі жетілдіру міндеттері айқындалды.

«Алаш аманаттары» өзін-өзі басқару ұйымының 2025-2026 оқу жылына атқарылған жұмыстардың сілтемесі

<i>№</i>	<i>Іс-шаралар атауы, өткізілу формасы</i>	<i>Орындалуы туралы сілтеме</i>
1.	1.Парламенттің жобала кеңсесін құру 2. Мектеп президентін сайлау күнін бекіту 3.Оқу жылына жұмс жоспарын бекіту	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1UWAtGjbyyfmFBjAbM3P3hrfvLmvAWauo95SFpP9VqYE/edit?usp=sharing
2.	Сыныптағы өзін-өзі басқару ұйымын сайлау	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1RgaHP1OhCGnmlKN06mhAAGICLfeDXCt6-UHn6KKOeG4/edit?usp=sharing
3.	ҚР «Білім туралы», «Мемлекеттік Жастар саясаты туралы» Заңдарын, ҚР өзге де нормативтік-құқықтық актілері мен мектепшілік ережемен таныстыру	https://www.instagram.com/reel/C_hf2JFIy5V/?igsh=b2NmdTRucHl6a2cx
4.	Мектеп парламентінің мектепшілік оқу-тәрбие процесінің ұйымдастырылуына қатысу	https://www.instagram.com/p/C_OCmFbs5Pw/?igsh=a2NtYnIzeHM0bjBl
5.	«Көңілді қоңырау» жобасы	https://www.instagram.com/p/DAP6-gwsqoj/?igsh=MWJvNm95d3N6aDhqag==
6.	«Қайырлы таң» жобасы	https://www.instagram.com/reel/DABP8AasYfu/?igsh=MWllaXl0emJmHI3cw==
7.	«Оқулықты күтіп ұста» радиолездеме	https://www.instagram.com/p/DAP6-gwsqoj/?igsh=MWJvNm95d3N6aDhqag==
8.	«Алжир» музейіне экспедиция	https://www.instagram.com/reel/DABP8AasYfu/?igsh=MWllaXl0emJmHI3cw==
9.	«Ұстаз! Сіздің алдыңызда...» Мерекелік концерт	https://www.instagram.com/p/DAP6-gwsqoj/?igsh=MWJvNm95d3N6aDhqag==
10.	Парламент отырысын өткізу	https://www.instagram.com/reel/DABP8AasYfu/?igsh=MWllaXl0emJmHI3cw==
11.	«Жас Ұлан» ұйымына Ант қабылдау рәсіміне дайындық	https://www.instagram.com/p/DAP6-gwsqoj/?igsh=MWJvNm95d3N6aDhqag==
12.	«Қызға 40 үйден тыйым» дөңгелек үстел	https://www.instagram.com/reel/DAleNJKuuRf/?igsh=MXZqcWk3cTE1MXdx
13.	«Біздің елдің ертеңі!» Жас Ұлан, Жас Қыран ұйымына қабылдау	https://www.instagram.com/reel/DAIBf_TM3-k/?igsh=dWd2cHJ2OXgxNTVz
14.	Балалардың ақпараттық қаіпсіздігін және цифрлық сауаттылығын қамтамасыз ету. Кибербуллинг туралы ескерту	https://www.instagram.com/reel/DB8IV5zMclV/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
15.	«Жомарт жүрек» акциясы	https://www.instagram.com/reel/DB9e_2_iLx/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA
16.	Мәдениет және өнер қызметкерлерімен кездесу	https://www.instagram.com/reel/DB8IV5zMclV/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
17.	«Ашаршылық қасіреті» (дөңгелек үстел)	https://www.instagram.com/reel/DB9e_2_iLx/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA
18.	Құқық қорғау органдары қызметкерлерімен кездесу	https://www.instagram.com/reel/DB8IV5zMclV/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
19.	«Қоқысты қайта өңдеу процессі»	https://www.instagram.com/reel/DChat1YCjfr/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
20.	«Мектеп NEWS» Мектеп жаңалығын әлеуметтік желілерде орналастыру	https://www.instagram.com/reel/DChL-jUiPle/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==

21.	Медицина мамандарымен кездесу ұйымдастыру	https://www.instagram.com/reel/DChSeS8Civb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
22.	«Бір тал кессең, он тал ек» «Менің гүлзарым» Экологиялық шара	https://www.instagram.com/reel/DChat1YCjFR/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

4.6. Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың, оның ішінде ерте жүктіліктің алдын алу, баланы жәбірлеудің (буллингтің), жасөспірімдерге қарсы жасалатын зорлық-зомбылық әрекеттерінің алдын алу бойынша 2025-2026 оқу жылы бойынша атқарылған іс-шаралар

2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының «Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың профилактикасы мен балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу туралы» 2004 жылғы 9 шілдедегі № 591-ІІ Заңының негізінде кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу және оны болдырмау мақсатында жоспар бекітілді. Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Турганбаева Шынар Амандықызы құқық менеджері Құмарбекұлы Айдын кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылық пен қылмысқа қарсы күрес мәселелері, профилактикалық есептерде тұрған кәмелетке толмағандар бойынша өзара ақпарат жинап, мәлімет берді. Түрлі есепте тұрған оқушылардың үйірмелерге қатысуын қадағалау жұмыстары жүргізілді. Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Турганбаева Шынар Амандықызы және мектеп құқық менеджері Құмарбекұлы Айдын оқушылардың жалпыға міндетті орта біліммен толық қамтылуын, оқушылардың сабаққа түгел қатысуын, сабаққа келмейтін оқушыларды анықтап, қадағалап отырды. ДТІЖО орынбасары Турганбаева Шынар Амандықызы мектеп психологы Байрбекова Гаухар және құқық менеджері Құмарбекұлы Айдын сабақтан жалтарған, қаңғыбастыққа салынған жасөспірімдерді анықтау мақсатында көңіл көтеру орындары мен компьютерлік клубтарда, сондай-ақ, түнгі мезгілде ата-анасының немесе заңды өкілінің еруінсіз тұрғын үйлерден тыс жерлерде жүрген кәмелетке толмағандарды анықтау үшін оперативтік алдын алу іс-шараларын ұйымдастырып, рейдтер жүргізіп отырды. Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары ай сайын құқықтық кеңес отырысын ұйымдастырды. Қыркүйек айында әлеуметтік педагог 1-11 сынып оқушыларына сынып жетекшілердің ұйымдастыруымен әр сыныптың әлеуметтік паспортын, ерекше білімді қажет ететін оқушылардың сапалық құрамын анықтады. Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, әлеуметтік педагог, мектеп медбикесі мен сынып жетекшілердің қатысуымен кәмелетке толмаған жасөспірімдер арасында құқықбұзушылықтың алдын алу мақсатында жалпы мектепшілік ата-аналар жиналысын ұйымдастырды. Жиналысқа барлық ата-аналар белсене қатысты, сұрақтарына қанағаттанарлықтай жауап алды, психолог тренинг жүргізді.

Қазан айында 7-11 сынып оқушыларымен «Адамның жеке құқығы мен бостандықтары» тақырыбында тәрбие сағаттарын өткізді.

Қараша айында 8-11 сынып оқушыларымен «Оқушылар арасында зиянды заттарды пайдаланудың алдын алу» тақырыбында дәрістер өткізілді. Желтоқсан айында 5-8 сынып оқушыларымен «Заңды білу - еркін өмір сүру» тақырыбында мектеп инспекторымен пікір алмасу өткізілді. Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Турганбаева Шынар Амандықызы мектеп медбикесі сынып жетекшілердің ұйымдастыруымен «Кибербуллинг, буллингке жол жоқ» тақырыбында профилактикалық жұмыстар жүргізілді.

Қаңтар айында 5-11 сынып оқушыларымен «Мен зорлық-зомбылық туралы мен не ойлаймын?» тақырыбында сауалнама алынды. Тарих пәнінің мұғалімі Сьезхан Нұршаш жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу мақсатында «Құқықтық сауаттылық – заман талабы» атты конференция өткізді. Конференцияға полиция бөлімінің қызметкерлері қатысып, құқықтық сауаттылық жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізді. Оқушыларға өздері жүрген ортада мейірімді болуға, бойларындағы адами қасиеттерді сақтап, әдепті, тәртіпті және тәрбиелі болу қаншалықты маңызды екендігін түсіндірді. Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, 7-11 сынып жетекшілері «Адамның жеке құқығы мен бостандықтары» тақырыбында тәрбие сағаттарын ұйымдастырды, тәрбие сағаттар әр түрлі форматта өтті. Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Ш.Турганбаева жасөспірімдердің кибербуллинг пен буллинг және киберқылмыстың алдын алу мақсатында «Кибербуллингтің зардаптары», «Балалардың әлеуметтік желідегі қауіпсіздігінің алдын алу» тақырыптарында апталық өткізді. Құқық қорғау органдарының қызметкерлерінің қатысуымен «Буллинг және оның алдын алу» тақырыбында оқушыларға түсіндіру жұмыстары жүргізілді. Қараша - наурыз айларында мектеп психологтары «Кибербуллинг, буллингке жол жоқ» тақырыбында психологиялық тренинг өткізді. Бала қауіпсіздігінің алдын алу, балалардың өмір қауіпсіздігін сақтау, төтенше жағдайлардың алдын алу мен жазғы демалыс мезгілінде судағы және өрт қауіпсіздік ережелерін сақтау мақсатында Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңына сәйкес «Өмірлік қиын жағдай туындаған кезде қатер аймағындағы отбасылар мен адамдарға көмек көрсету мәселелері бойынша ведомствоаралық өзара іс-қимыл алгоритмін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 10 ақпандағы №44, Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігінің 2022 жылғы 14 ақпандағы №37, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің 2022 жылғы 23 ақпандағы №118, Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігінің 2022 жылғы 21 ақпандағы №70, Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің 2022 жылғы 15 ақпандағы №74 бірлескен бұйрығына сәйкес директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Ш.Турганбаева жұмыстар жүргізіп отырды. Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Турганбаева Шынар

Амандыққызы әлеуметтік педагог Г.Өтегенова, психологтар Г.Байрбекова , А.Жаксылыкова оқушылардың отбасындағы әлеуметтік қолайсыздықтың белгілері бар «Тәуекел» тобындағы отбасыларды анықтап, мәліметтер жинақтады.

4.7. Әлеуметтік осал топтағы оқушылармен атқарылған жұмыстар

Астана қаласының Білім басқармасының 26.07.2023 жылғы №1562 бұйрығы негізінде оқу жылының басталуына дайындық кезеңінде азқамтылған және көп балалы отбасылар қатарына оқушыларға, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға мектепке келмеуінің алдын алу, әлеуметтік жағынан қорғалмаған отбасы балаларына қолдау көрсету мақсатында дәстүрлі «Мектепке жол» акциясы аясында мектепте төмендегі жұмыстар атқарылды.

2025-2026 оқу жылының басталуына дайындақ кезеңінде (шілде,тамыз-қыркүйек айларында) мектеп оқушылары арасындағы әлеуметтік санаттағы оқушылар құжаттары жинақталды.

2025 жылдың 10 тамыздан бастап «Жалпыға міндетті оқу қорына құжаттар жинақталды.

№	ӘЛЕУМЕТТІК КӨМЕК
1	2025-2026 оқу жылында жалпыға міндетті оқу қорынан берілетін көмекке «Жалпыға бірдей міндетті оқыту қоры» фондының тарапынан бөлінген 46 228 тенге көлемінде көмекпен 65 оқушы қамтамасыз етілді; Жұмсалған қаражат: 3004820 тг
2	АӘК: отбасы саны - 10, бала саны – 20
3	Ата-ана қамқорлығынсыз қалған оқушылар: отбасы саны -1, бала саны 1
4	Өзге санат қамқоршылық комиссиясының шешімімен: отбасы саны-13, бала саны - 45

2025-2026 оқу жылының басталуына дайындақ кезеңінде (шілде,тамыз-қыркүйек айларында) мектеп оқушылары арасындағы әлеуметтік санаттағы оқушылар құжаттары жинақталды.

«Жалпыға міндетті оқу қорынан» қаржылай көмек алған:

1. Атаулы әлеуметтік көмек алуға, құқығы бар отбасылардан шыққан оқушылар – 20;
2. Мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек алмайтын, аз қамтылған, күнкөрісі төмен отбасындағы оқушылар – 48;
3. Жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған оқушылар – 1;
4. Төтенше жағдайлардың салдарынан көмек қажет ететін отбасындағы оқушылар – 0;
5. Алқалы органның шешімі бойынша көмекке мұқтажар отбасының оқушылары - 0;

Барлығы биылғы 2025-2026 оқу жылында 65 бала Жалпыға міндетті оқу қоры бойынша көмек алды. ҚРҰ 64 қаулысы (өзгеріс № 949) сәйкес барлық құжаттары жинақталып, отбасының әр оқушысына тиісті 46мың 228 теңгелік

көмектері ата-аналарының жеке есеп шоттарына жіберілді. Ата-аналар ақша түскен күннен кейін 15 күн ішінде есеп шотқа түскен қаражатты жұмсап, (балаға мектепке қажетті заттарды алуға) дәлел ретінде чек, квитанция, накладной қағаздарын әкелуге тиісті.

2025 жылдың 10 шілде мен 30 қыркүйек аралығында Республикалық «Мектепке жол» акциясы өткізілді. Астана қаласы Нұра ауданының әкімі 47 сөмке мен мектепке қажетті құрал-жабдықтар қамтамасыз етті. Нәтижесінде көпбалалы отбасынан шыққан оқушыларға 27 рюкзак, аз қамтылған отбасылардан шыққан 1 сыныпқа келетін 20 оқушыға рюкзак көмек көрсетілді.

Аз қамтылған отбасыларға мектебіміздің сыныптар тарапынан көмек

Күн көрісі төмен отбасыларына демеуші тарапынан азық түлік беріліп көмек көрсетілді.

1 отбасы: Зульфикарова Алима 8 баласы бар, мектепте 4 баласы оқиды

2 отбасы: Доскенова Толқын 4 баласы бар, 2 баласы мектепте оқиды

3 отбасы: Адырбаева Гүлжан 2 баласы бар жалғызбасты ана

4 отбасы Жарылқасын Асем 8 баласы бар көп балалы ана

5 отбасы 2 баласы инвалид, жалғызбасты ана

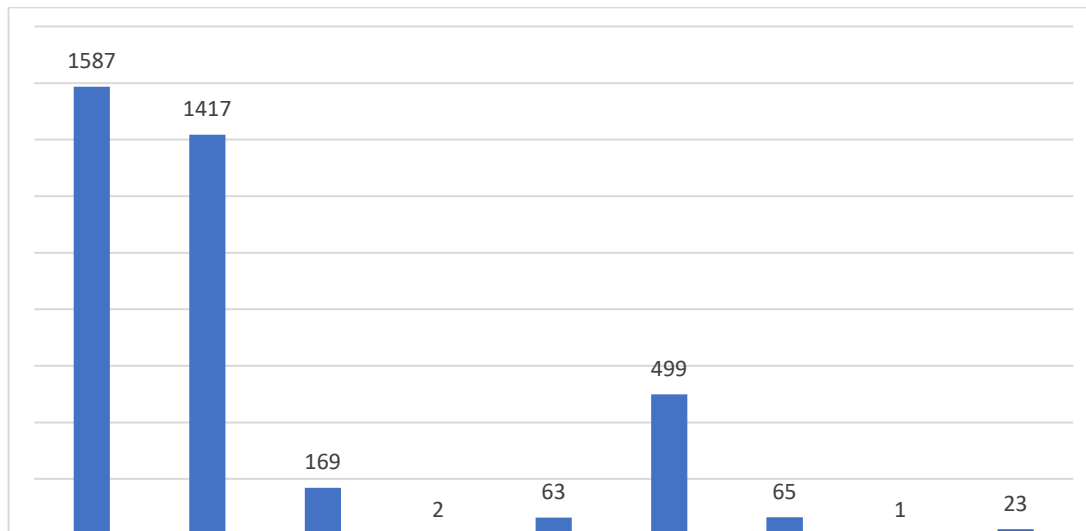
6 отбасы Амирова Асем азқамтылған отбасы 4 балалы

7 отбасы Қуанышбай Ильмира 8 балалы отбасы



2025 жылдың қыркүйек айында барлық Сыныптың әлеуметтік паспорты жинақталды.

1-11 сыныптардан әлеуметтік паспорты 130 бұйрыққа сәйкес электронды құжатпен жинақталды. Барлық сыныптардағы санаттарға жататын оқушылар мен отбасылары туралы толық ақпараттар алынды. Сыныптардағы толық емес отбасылар тізімі, көмекке мұқтаж отбасылар тізімі жасалды. Барлық ақпараттар жинақталып мекептің әлеуметтік картасы жасалды.



№	Әлеуметтік санаттар	саны
1	Барлық оқушылар	1587
2	Толық отбасылар	1417
3	Толық емес отбасылар	169
4	Анасы жоқ балалар	2
5	Әкесі жоқ балалар	63
6	Көпбалалы отбасы	499
7	Аз қамтамасыз етілген отбасы	65
8	Жетім балалар, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар	1
9	Мүгедек балалар, мүмкіндіктері шектеулі балалар	23

Жеңілдік санаттары ұсынылған отбасылардан шыққан оқушылар үшін тегін ыстық тамақ ұйымдастыру.

Гимназияда бастауыш сынып оқушыларына және әлеуметтік осал топтарға жататын оқушыларға тамақтану кестесі жасалды. 1-4 сыныптар – 666 оқушы, 5-11 сынып – 37 оқушы тегін тамақтанады.

Бастауыш сынып оқушыларының I ауысымдағы тамақтану кестесі

№	Сыныптар	Оқушылар саны	Асханаға кіру уақыты	Асханадан шығу уақыты
1	- «А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Д», «Е», «Ж»	142	09:35	09:50
2	3 - «А», «Ә», «Б», «В», «Г», «Г», «Г», «Д», «Е»	195	10:30	10:45

Бастауыш сынып оқушыларының II ауысымдағы тамақтану кестесі:

№	Сыныптар	Оқушылар саны	Асханаға кіру уақыты	Асханадан шығу уақыты
1	2 - «А»,«Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ», «Е»	167	15:35	15:50
2	4 - А»,«Ә», «Б», «В», «Г», «Д»	162	16:30	16:45

Асханада барлық санитарлық-гигиеналық талаптар сақталған. Нақтырақ айтсақ асханаға арнайы санитарлық нормаларды сақтау туралы және бетперде тағу туралы белгілер, әлеуметтік арақашықтық сақтау белгілері , антисептиктер орнатылған. Оқушылардың асханада көп шоғырлануын болдырмау мақсатында оқушылардың ыстық тамаққа баруы 4 уақытқа ұйымдастырылды. Оқушылардың тамақтану кестесіне сәйкес уақытылы тамақтануы және күнделікті берілетін тамақтың сапасы, құрамы, температурасы әлеуметтік педагог пен мектеп медбикесі бақылап тексеріп отырады. Әсіресе, оқушылардың денсаулығына қауіпті астардың болдырмауы мен уланудың алдын алу үшін мектептің әлеуметтік педагог пен мектеп медбикесі күнделікті мәзірден сынама жүргізеді. Сонымен қатар, асхананың жалпы тазалығы, қол жуатын орынның талапқа сай болуы, асханада тиым салынған заттардың сатылымға шықпауы және асхана қызметкерлерінің жай-күйі мен санитарлық-гигиеналық талаптарға сай болуы (арнайы киім формасының болуы, тазалығы) бақылауда ұсталынады және кемшілік байқалған сәтте ескертулер беріледі. Асханада қол жуатын орында сабын, асхана залында сағат, температура өлшегіш құрал мен тіркеу журналы, ас мәзір бұрышы бар.

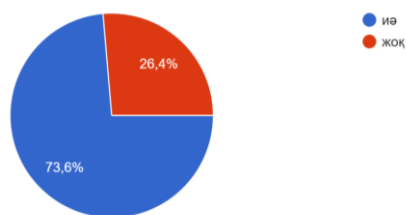
«Мектеп асханасы» туралы сауалнама нәтижесі 1-4 сынып

2025 жылдың қараша айында 1-4 сынып оқушыларына тамақтану бойынша сауалнама алынды.

1-4 сыныптар арасында 666 оқушы,

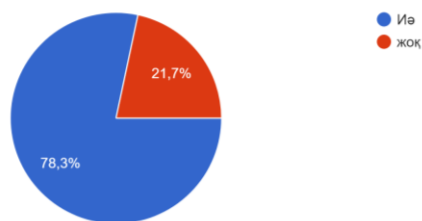
Оқушылардан алынған сауалнама төмендегідей сұрақтарды қамтиды:

1. Асхананың ас мәзіріне қанағаттанасыз ба?

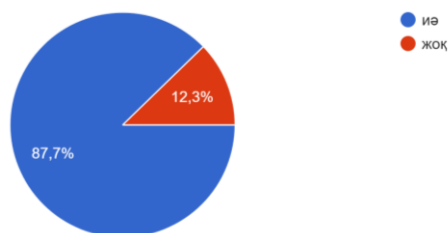


2. Мектепте тамақтануды ұйымдастыру жүйесі Сізді

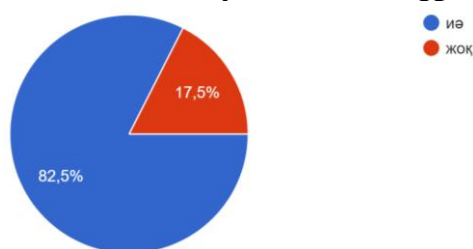
қанағаттандырады ма?



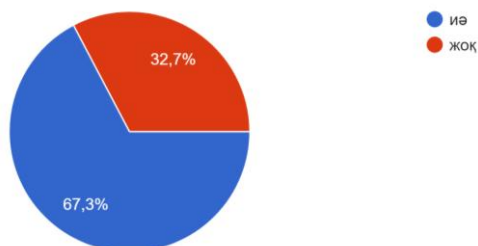
3. Сіздің асхана тазалығына көңіліңіз тола ма?



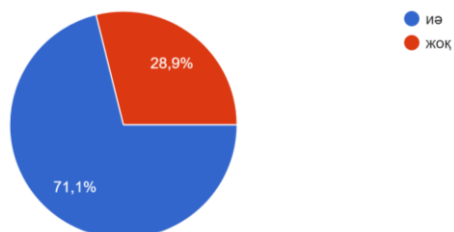
4. Тамақтану кестесін дұрыс деп есептейсіз ба?



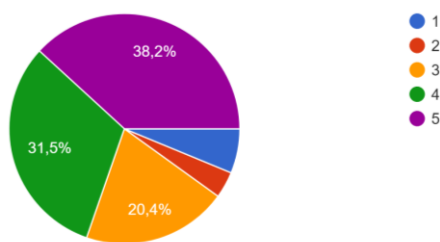
5. Асханадағы баға сіз үшін қол жетімді ме?



6. Тамақтану сапасы көңілізден шығама?



7. Асхананың жұмысына баға беріңіз



Сауалнама нәтижесі бойынша оқушылардың асханаға көңілі толады. Тамақтану сапасы жақсы, асхана жұмысына жақсы баға берген. Ұсыныстар бойынша оқушыларға ақпараттандыру жұмыстары жүргізіледі. Оқушыларды тамақтану мәдениетін және пайдалы тағамдарды қолдану туралы түсіндірме жұмыстарын сынып жетекшілері қадағалауында. Бастауыш сыныптар тамақтану кестесіне қарай келуі бақыланады.

Бракераждық комиссиямен бірге мектеп асханасын тексеру нәтижесі.

2025-2026 оқу жылында мектеп-гимназиясы оқушылардың ыстық тамақпен қамтылуы ИП «Сафронова Е.» жұмысын атқарды. Оқыту мен тәрбиелеуге қолайлы жағдайлар жасау үшін мектеп әкімшілігі мен бракераждық комиссия ыстық тамақты қадағалайды. Мектеп әкімшілігі және мектеп басшысы мен бірге тексеріп отырады. Бракераждық комиссия мүшелері айына 1-2 рет келіп жоспар бойынша мектептің асханасын жұмыс барысында тексеріп, АКТ толтырып мониторинг жасап кетеді. Оқу жылының жалпы қыркүйек айының бала саны -1673. Асханада отыратын орын 260 орындық типтік асханасы бар, қажетті жиһазбен, құралдармен жабдықталған. Ыстық тамақпен қамтылған 1-4 сынып бойынша -666 оқушы, және аз қамтылған 5-11 сынып бойынша 33 оқушы бар. Асханада 13 қызметкер жұмыс жасайды, барлығы медициналық тексерістен өткен, жұмыс істеуге рұқсат штампы қойылған. 4 апталық ас –мәзірі барп СЭС пен бекітілген. Екі ауысымда да оқушылардың тамақтануға баруға бекітілген кесте бойынша жүргізіледі. Ыстық тамақ оқушылардың келуден 10 минут бұрын құйлып дайындалады. Тамақтың дайындалу сапасын, дәмін мектеп медбикесі қадағалап отырады.

2026 жылдың 5 қантардан бастап оқушылардың ыстық тамақпен қамтылуы ИП «Соотечественники.» жұмысын атқарып жатыр. Ыстық тамақпен қамтылған 1-4 сынып бойынша -682 оқушы, және аз қамтылған 5-11 сынып бойынша 37 оқушы бар. Асханада 16 қызметкер жұмыс жасайды, барлығы медициналық тексерістен өткен, жұмыс істеуге рұқсат штампы қойылған. 4 апталық ас –мәзірі барп СЭС пен бекітілген. Екі ауысымда да оқушылардың тамақтануға баруға бекітілген кесте бойынша жүргізіледі. Ыстық тамақ оқушылардың келуден 10 минут бұрын құйлып дайындалады. Тамақ өнімдері, дайын аспаздық өнімдердің сапасын, реуептуралар мен технологиялық ренжимдердің сақталуын тесеруді бракераждық комиссиясы жүзеге асырады. Жоспар бойынша гимназияның асханасына тексеру жұмысы жүргізілді.

2026жылдың 1сәуірінен ас мәзіріне өзгеріс енгізілді. Білім басқармасы бекітілген ас мәзірі бойынша ыстық тамақ әзірленеді.

Бекітілген кестеге сәйкес комиссия құрамында:

Бракераждық мүшелері: Ақбасова Л.Р., Айтмұханова Д.Н., Балтабаева Г.Б., Медеева Ж.А., Ашимханова Г.О.

Әлеуметтік педагог: Г.Т.Отегенова, медбике: Т.М.Таджадинова

Бракераждық комиссия нәтижесінде асханада тамақтандың сапасы жақсы. Санитарлық талаптарға сай.



Қамқоршылық кеңес отырысы. Жаңа жылдық шыршаға қатысатын оқушылар тізімін жинақтау.

Сұраныс бойынша әр мектептен Қазақстан Республикасы Президентінің атынан ұйымдастырылатын шыршаға екі бала, Қалалық әкімдікке екі бала қатыса алады. Жанұя жағдайына байланысты ең бірінші кезекте тұлдыр жетім, ата-анасының қамқорынсыз қалған балалар, мүгедек, аз қамтылған отбасы балалары, көп балалы отбасы балалары қатысу керектігі айтылды. Сонымен қатар жас ерекшеліктері Қазақстан Республикасы Президентінің атынан жаңа жылдық шыршаға 9-13 жас аралығы қамту керектігі ескерілді.

Отырыс барысында қатысқан мүшелер әлеуметтік мәртебесін ескеріліп, жаңа жылдық шыршаға гимназиямыздағы ата-ана қамқорлығынсыз қалған, жетім оқушы және гимназияның дарынды оқушысы, пәндік қалалық олимпиада жүлдегері, көпбалалы отбасынан шыққан оқушы іріктелді.

Қазақстан Республикасы Президентінің атынан ұйымдастыруымен өткізілетін «Жаңа-Жыл 2026» шыршасына қатысатын оқушылар:

1.Мырзалы Бақдәулет 7 «Б» сынып оқушысы – көпбалалы, азқамтылған отбасынан, жетістікке жеткен, ғылыми жобаларға қатысып қалалық кезеңінде -1ші орынға ие болған, дарынды оқушы

Астана қаласы әкімінің атынан өткізілетін «Жаңа-Жыл 2026» шыршасына қатысатын оқушылар

1.Жақып Мансур 6«Г» - жетістікке жеткен, ғылыми жобаларға қатысып қалалық кезеңінде -1ші орынға ие болған дарынды оқушы .

2. Утеген Улжан 8 «А» - көпбалалы, азқамтылған отбасынан, жетістікке жеткен оқушы. 28 қараша 2025 жылы Италиядан роботатехникадан 1 орынға ие болған оқушы

Президенттік, қала-аудан әкімінің шыршасына әлеуметтік мәртебеге ие оқушыларды қатыстыру

24.12.2025ж Қазақстан Республикасының Президентінің атынан жаңа-жылдық шыршасы, 25.12.2025ж Астана қаласы әкімінің атынан жаңа-жылдық шыршасы өткізілді. Гимназиядан әлеуметтік санаттағы оқушылар жіберілді. Балалар үшін түрлі-түске боялған шок-қойылымдар ұйымдастырылды. Жаңа жылдық сыйлық ретінде сертификат киімге, жұмсақ ойыншықтар, шопер сумка және энциклопедия берілді.



Әлеуметтік қорғалмаған оқушыларды (жетім, көп балалы, аз қамтылған, мүгедек санатындағы) ыстық тамақты ұйымдастыру.

Гимназияда 1-4 сыныптардан 682 оқушы және әлеуметтік санаттарға 5-11 сыныптар арасынан атаулы әлеуметтік көмек алатын отбасынан шыққан 37 оқушы және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған 5 оқушы ыстық тамақпен қамтылған. Асханамызға ТОО «Соотечествиники» қызмет көрсетеді. Ас мәзірін НАО “Астана медицина университетінің” келсімімен, Білім басқармасымен бекітілген. Бастауыш сынып тамақтану кестесіне сәйкес келуі қадағаланды.

Бастауыш сынып оқушыларының І ауысымдағы тамақтану кестесі:

№	Сыныптар	Оқушылар саны	Асханаға кіру уақыты	Асханадан шығу уақыты
1	1 - «А»,«Ә», «Б», «В», «Ғ», «Д», «Е» «Ж»	177	09:35	09:50
2	3 - «А»,«Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ», «Д», «Е»	233	10:30	10:45

Бастауыш сынып оқушыларының ІІ ауысымдағы тамақтану кестесі:

№	Сыныптар	Оқушылар саны	Асханаға кіру уақыты	Асханадан шығу уақыты
1	2 - «А»,«Ә», «Б», «В», «Г», «Ғ», «Е»	181	15:35	15:50
2	4 - А»,«Ә», «Б», «В», «Г», «Д»	210	16:30	16:45

**Қ.МҰХАМЕДХАНОВ АТЫНДАҒЫ № 90 ГИМНАЗИЯ
ӘЛЕУМЕТТІК ПАСПОРТ**

№	Әлеуметтік санаттар	саны
	Барлық оқушылар	1687
	Отбасы түрі бойынша:	1687
1.	Толық отбасылар	1517
2.	Толық емес отбасылар	170
	Анасының тәрбиесінде	13
	Әкесінің тәрбиесінде	1
	Тәтесінің (ағасының) тәрбиесінде	6
	Оның ішінде өгей әкесінің тәрбиесінде	13
	Оның ішінде өгей шешесінің тәрбиесінде	0
3.	Анасы жоқ балалар	2

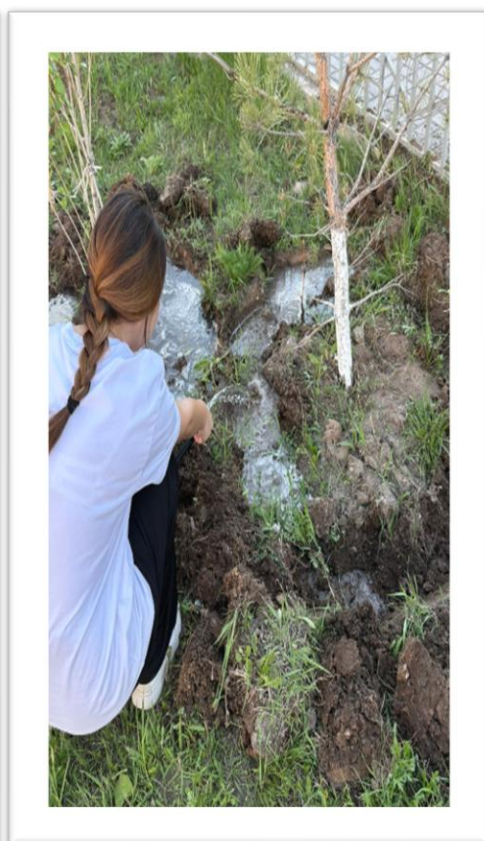
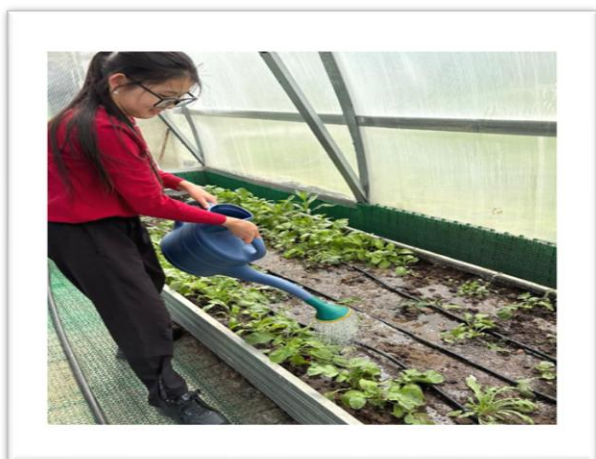
4.	Әкесі жоқ балалар	67
5.	Көп балалы отбасы	544
6.	Аз қамтамасыз етілген отбасы	63
7.	Жетім балалар, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар	1
8.	Мүгедек балалар, мүмкіндіктері шектеулі балалар	23
9.	Азаматтығы жоқ білім алушылар	0
10.	Басқа мемлекеттің азаматы болып табылатын білім алушылар	0
11.	Кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі бөлімде есептетірілгендер	0
12.	Мектепшілік бақылау есебінде тұрғандар	3

«Жасыл ел» жазғы демалыс кезіндегі жасөспірімдерді еңбекке баулу үшін ата-аналарды ақпараттандыру және оқушылардың құжаттарымен жұмыс

«Жасыл ел» жазғы демалыс кезіндегі жасөспірімдерді еңбекке баулу мамыр, маусым, шілде, тамыз айларында өткізіледі. Оқушыларға, ата-аналарға хабарландыру жіберілді. Мамыр, маусым айында 16 жасқа толған 8 оқушы қабылданады. Шілде, тамыз айларында 14 жасқа толған оқушылар қабылданады.

Мамыр айында қабылданға оқушылар тізімі.

Жұмыскердің ТАЖ	Туған күні, айы, жылы	ЖСН	байланыс телефоны	Әлеуметтік тобы
Савет Мадияр Мұратұлы	10.10.2009ж.	091010550409	87055165934	Көпбалалы Азқамтылған
Тультаев Ерси Ержанович	27.01.2010	100127551504	87078962793	Көпбалалы Азқамтылған
Өтеген Қаракөз Нұржанқызы	07.12.2009	091207651721	87057122009	Көпбалалы Азқамтылған
Балтабек Әнел Қуанышқызы	27.10.2009	091027651179	87025348405	Толық емес отбасы Азқамтылған
Қыдырбай Ақнұр Бекболатқызы	22.02.2010	100222653028	87073299613	Көпбалалы Азқамтылған
Сапарбек Қасиет Ерланқызы	12.12.2009	091212651085	87056759026	Азқамтылған
Тұрсынбаев Мұқағали Талғатұлы	21.02.2010	100221553234	87054082272	Көпбалалы Азқамтылған
Куликова Адиля Мәдиқызы	07.07.2009	090707653515	87768060709	Көпбалалы Азқамтылған
Курманова Мадина Айдарқызы	10.02.2002	020210650912	87029122328	Жетекші



Қала сыртындағы «СОКОЛ» лагерьге демалуға жіберілетін оқушылардың
тізімі
2025-2026 оқу жылы

№	Оқушылардың аты жөні	Туған күні	Сынып	Мәртебесі
1	Мырзалы Нұрдаулет	07.02.2013	7Б	АӘК
2	Жумагулов Абылайхан	06.04.2014	5А	АӘК
3	Мырзалы Бақдаулет	07.02.2013	7Б	Азқамтылған
4	Қуанышбай Анель	10.08.2012	7Г	Азқамтылған
5	Бейсенбай Бектас	11.10.2013	7Б	Азқамтылған
6	Ибраим Гүлайым	23.11.2012	7В	Азқамтылған
7	Сәндівай Іңкәр	01.04.2014	6Ә	Азқамтылған
8	Бесенбай Алинұр	07.02.2015	7Г	Азқамтылған
9	Махмудов Жанали	19.10.2013	7Б	Азқамтылған
10	Рамазанқызы Айару	23.01.2013	6Б	Азқамтылған

ҚР Үкіметінің 2008 жылғы 25 қаңтардағы №64 қаулысына сәйкес қамқорлықтағы балалар, атаулы әлеуметтік көмек алатын, аз қамтылған отбасылардан шыққан балаларға қала сыртындағы лагерге жіберуіне орын берілгендігі туралы айтылды. Қазіргі таңда құжатар жиналып ,тізім құрылуда.

«SWOT» Әлеуметтік педагогтың сараптамалық талдауы

Күшті жақтары -«Мектепке жол» қайырымдылық акциясының бір жыл бойы жалғасын табуы,әр ай сайын қайырымдылық акциясының ұйымдастырылуы. - 2025-2026 оқу жылында қыркүйек-тамыз айлары арасында 65 оқушыға 46288 теңгелік көмек көрсетілді -Президенттік,. -Ата-ана қамқорлығынсыз қалған,үйде оқитын оқушыларға тұрмыстық жағдайын анықтап АКТ жұмыстарының ұйымдастырылуы; - Әлеуметтік жағынан мұқтаж ата-аналарға кеңес беру, сонымен қатар отбасыларға атаулы әлеуметтік көмек тағайындалды; -Бракераждық комиссия мүшелерімен гимназия асханасын жүйелі түрде айына 2 рет тексерілді;;	Әлсіз жақтары -«Мектепке жол» қайырымдылық акциясына демеушілердің жоғы. -«Мектепке жол» қайырымдылық акциясының өтілу барысы туралы мектептің әлеуметтік желілеріне жариялануының төмендігі; - Жалпы гимназия бойынша әртүрлі тағы да басқа ерекшеліктеріне байланысты «тәуекел тобындағы» балаларды қамту жұмысының әлсіздігі.
Мүмкіндіктері - Қайырымдылық акцияларына іс-шаралар ұйымдастыру арқылы әлеуметтік топтағы балаларға демеушілер табу, көмек көрсету, қолдау көрсету; -«Балаларды қорғау» бұрыштарын ұйымдастыру арқылы балаларға өз құқықтарын меңгерту; -Өгей әке және өгей шешеммен тұратын балалардың әлеуметтік ортаға бейімделуін қадағалау; -Гимназия көлеміндегі анықталған «тәуекел тобындағы» оқушыларға бақылауға алу;	Қауып қатері Әлеуметтік санаттағы отбасыларға материалдық, қаржылық, демеушілік көмектің жоқтығы; Ата-аналардың отбасы жағдайы туралы ақпаратты жасыруы, дұрыс бермеуі, үй жағдайын қарауға келіспеуі; Қаржылық көмек алған отбасылардың дәлелді құжаттарды тапсырмауы;

Ұсыныс:

2025-2026 оқу жылында жұмыс барысында жіберілген кемшіліктерді алға қоя отырып, 2026-2027 оқу жылына мынандай мақсаттар алынды

- 1.«Мектепке жол» қайырымдылық акциясына демеушілерді көптеп тарту, демеушілерді тарту үшін сынып жетекшілермен жүйелі жұмыстар атқару;
2. «Мектепке жол» акциясының өтілу барысы туралы мақалаларды баспа беттерге көптеп жариялау.
- 3 .«Мектепке жол» акциясының өтілу барысын мектептің әлеуметтік желілеріне жүктеу

Қорытынды:

- 2025-2026 оқу жылында «Всеобуч» фондының тарапынан бөлінген жалпыға міндетті оқу қорынан (46288 тг) берілетін көмекпен және демеушілер тарапынан әлеуметтік мәртебесі бойынша мұқтаж отбасыларға, ата-ана қамқорлығынсыз қалған, мүмкіндігі шектеулі, көп балалы және аз қамтылған, толық және толық емес отбасыларға көмек көрсетілді, нәтижесінде көптеген оқушылардың мектепке дайындықпен келуі қамтамасыз етілді;

- Әлеуметтік жағынан мұқтаж ата-аналарға кеңес беру, сонымен қатар отбасыларға атаулы әлеуметтік көмек тағайындалды;

Анықталған мәселелер негізінде 2025-2026 жылдарға арналған әлеуметтік педагог қызметтің мақсаттары оқу жылы:

баланың өмір сүру ортасындағы туындаған мәселелерді уақытында анықтау; олардың себептерін жою жолдарын қарастыру; баланың өмір сүру ортасында туындауы мүмкін әр түрлі қоғамға жат құбылыстардың алдын алу;

Алға қойылған мақсаттар негізінде 2026-2027 оқу жылына арналған міндеттерді тұжырымдасы:

- Әлеуметтік санаттағы оқушыларға көмек көрсету;
- оқушының отбасылық тәрбие жағдайын анықтау;
- жағдайы төмен, аз қамтылған отбасыларына көмек көрсету.

Ұсыныс:

1. Жаңа оқу жылында сыныптың әлеуметтік паспорты мен төлқұжатын жаңа формат АСППМ да толтыру.
2. Өгей әке және өгей шешемен тұратын балалардың әлеуметтік ортаға бейімделуін қадағалап, әлеуметтік құқығын қорғау.
3. Гимназия көлеміндегі анықталған «тәуекел тобындағы» оқушылармен кешендік жұмыстың жүйелі және нәтижелі атқарылуы
4. Мүмкіндігі шектеулі, ерекше қолдауды қажет ететін оқушыларды конкурстарға қатыстырту.

Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназияның әлеуметтік төлқұжатқа салыстырмалы талдау

Оқу жылы	Барлық оқушылар саны	Көпбалалы отбасы	Аз қамтылған отбасы	Толық емес отбасы	Толық отбасы	Мүгедек бала саны	Қамқорлықтағы бала саны
2024-2025	1797	686	122	211	1584	26	0
2025-2026	1687	544	65	169	1517	24	1

«Жалпыға міндетті оқыту қоры» бойынша салыстырмалы талдау

Оқу жылы	Барлық оқушы саны	Әлеуметтік санаттар	Көрсетілген көмек (тг.есебімен)
----------	-------------------	---------------------	---------------------------------

2024-2025	122	АӘК-75 оқушы АӘК алмайтын күнкөріс деңгейі төмен-47 оқушы Ата-ата қамқорлығынсыз қалған- 0 оқушы Өзге санат (қамқоршылық кеңес шешімімен)-72 оқушы	43 0000 (қырық үш мың теңге) 5246000(бес миллион екі жүз қырық мың)
2025-2026	65	АӘК-20 оқушы Ата-ата қамқорлығынсыз қалған- 1оқушы Өзге санат (қамқоршылық кеңес шешімімен)-44оқушы	46 288 (қырық алты мың екі жүз сексен сегіз теңге) 3004820 (үш миллион төрт жүз сегіз мың жиырма теңге)

Жазғы сауықтыру демалыс орындары, еңбекпен қамту бойынша талдау

Оқу жылы	Лагерь «Astana camp»	Лагерь «Сокол»	Жасыл ел
2024-2025	-	7 бала	40
2025-2026	-	10 бала	35

Ыстық тамақпен қамтамасыз етілген оқушылар туралы салыстырмалы талдау

Оқу жылы	1-4 сынып барлық оқушылар саны	5-11 сынып тегін ыстық тамақпен қамтамасыз етілген оқушылар саны
2024-2025	971	33
2025-2026	682	37

4.8. Педагог-психологтың бастапқы диагностика бойынша есебі

Мақсаты: Оқушылардың психикалық даму деңгейін, танымдық процестерін және мектепке дайындығын анықтау, түзете-дамыту жұмыстарына іріктеу және жеке даму динамикасын бақылау.

Міндеттері:

Оқушылардың танымдық қабілеттерін (зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау) бағалау

Сөйлеу және әлеуметтік даму деңгейін анықтау

Эмоционалды күйі мен бейімделу деңгейін зерттеу

Мектепке дайындығын анықтау

Түзете-дамыту жұмыстарына қажеттілікті айқындау

Жеке мониторинг жүргізу

Қолданылған диагностикалық әдістемелер:

Сырттай бақылау әдісі (ұсақ моторика, көру, есту, сөйлеу)

Лусканова әдістемесі (мектепке бейімделу деңгейі)

Керн-Йерасик әдістемесі (мектепке дайындығы)

Бурдон тесті (зейін тұрақтылығы)

Мюнстерберг әдісі (таңдамалы зейін)

10 сөз әдісі (есте сақтау)
 4-ші артықты тап (логикалық ойлау)
 Ассоциациялық есте сақтау тесті
 Эмоционалды күйді бағалау (баспалдақ, сауалнама)
 Бақылау және әңгімелесу әдістері

Мониторинг нәтижелері (жалпы көрсеткіш):			
№	Аты-жөні	Балл	Пайыз
1	Асанбек Шернияз	69	69%
2	Әшім Әлима	63	63%
3	Сұлтанабдулазиз Жасұланұлы	32	32%
4	Иса Алиакбар	54	54%
5	Қанат Жанжігіт	94	94%

Жалпы деңгей бойынша бөлу:
 Жоғары деңгей: 1 оқушы (94%)
 Ортадан жоғары: 1 оқушы (69%)
 Орта деңгей: 2 оқушы (63%, 54%)
 Төмен деңгей: 1 оқушы (32%)
 Схема (деңгейлер құрылымы):
 Оқушылардың даму деңгейі
 Жоғары (94%)
 Ортадан жоғары (69%)
 Орта деңгей (63%, 54%)
 Төмен деңгей (32%)

Бастапқы диагностика бойынша оқушылардың динамикасы қыркүйек айының 03–11 аралығында педагог-психологтардың түзете-дамыту сабақтарына қатысатын оқушыларға кешенді психодиагностика жүргізілді. Диагностика нәтижелері бойынша баллдық жүйе негізінде мониторинг жасалды.

Жеке психодиагностикалық қорытындылар

1. Асанбек Шернияз – 69 балл (69%)

Оқушының танымдық және әлеуметтік даму көрсеткіштері ортадан жоғары деңгейде. Зейіні мен есте сақтау қабілеті тұрақты, оқу материалын меңгеру қабілеті жақсы.

Қорытынды: ортадан жоғары деңгей.

Ұсыныс: зейін мен логикалық ойлауды одан әрі дамыту.

2. Әшім Әлима – 63 балл (63%)

Жалпы даму деңгейі орташа. Танымдық процестері бірқалыпты, бірақ зейін тұрақтылығы мен есте сақтауында аздаған қиындықтар байқалады.

Қорытынды: орта деңгей.

Ұсыныс: зейін және есте сақтау жаттығулары.

3. Жасұланұлы Сұлтанабдулазиз – 32 балл (32%)

Танымдық процестер төмен деңгейде. Зейін, есте сақтау, қабылдау және логикалық ойлау әлсіз дамыған.

Қорытынды: төмен деңгей.

Ұсыныс: жүйелі түзету-дамыту жұмыстары, психологпен жеке жұмыс.

4. Иса Алиакбар – 54 балл (54%)

Орташа деңгейдегі даму. Кейбір танымдық процестер тұрақты, бірақ логикалық ойлау мен зейін әлсіздеу.

Қорытынды: орта деңгей.

Ұсыныс: логикалық тапсырмалар, зейін дамыту жаттығулары.

5. Қанат Жанжігіт – 94 балл (94%)

Жоғары деңгейдегі даму. Барлық негізгі танымдық процестері жақсы қалыптасқан. Оқу материалын тез меңгереді.

Қорытынды: жоғары деңгей.

Ұсыныс: күрделендірілген тапсырмалар беру, қабілетін дамыту.

Жалпы мониторинг қорытындысы: Жүргізілген бастапқы кешенді психодиагностика нәтижесінде оқушылардың психикалық даму деңгейлері мен танымдық процестерінің қалыптасу дәрежесі әртүрлі екені анықталды. Мониторинг көрсеткіштері бойынша оқушылар арасында жоғары, ортадан жоғары, орта және төмен деңгейдегі нәтижелер тіркелді.

Атап айтқанда, бір оқушыда танымдық процестер (зейін, есте сақтау, логикалық ойлау, қабылдау) жоғары деңгейде дамыған, оқу материалын меңгеруі жеңіл және тұрақты. Ортадан жоғары және орта деңгейдегі оқушыларда негізгі дағдылар қалыптасқанымен, зейіннің тұрақтылығы, есте сақтау көлемі мен логикалық ойлауында тұрақсыздық байқалады, бұл оқу барысында белгілі бір қиындықтар туындатуы мүмкін.

Ал төмен көрсеткіш көрсеткен оқушыда танымдық процестердің жеткіліксіз дамуы анық байқалады. Әсіресе зейіннің тұрақсыздығы, есте сақтаудың әлсіздігі, қабылдау мен ойлау процестерінің төмендігі оқу әрекетіне айтарлықтай әсер етуі мүмкін.

Жалпы алғанда, сынып бойынша оқушылардың басым бөлігінде орта және ортадан жоғары деңгей байқалады, бұл түзете-дамыту жұмыстары арқылы оң динамикаға қол жеткізуге мүмкіндік бар екенін көрсетеді. Дегенмен, кейбір оқушыларға жеке бағытталған, жүйелі психологиялық-педагогикалық қолдау қажет.

Мониторинг нәтижелері оқушылармен жүргізілетін түзете-дамыту жұмыстарының мазмұнын нақтылауға, жеке білім беру траекториясын құруға және алдағы уақытта даму динамикасын бақылауға негіз болады.

Жалпы ұсыныстар:

Жеке түзету-дамыту бағдарламаларын құру

Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауға арналған жаттығулар

Логопед және психологпен бірлескен жұмыс

Деңгейіне қарай сараланған тапсырмалар беру

Жүйелі мониторинг жүргізу

Педагог-психологтың II диагностика бойынша есебі

Мақсаты: Оқушылардың психикалық дамуындағы өзгерістерді анықтау, танымдық процестердің даму динамикасын бағалау және түзете-дамыту жұмыстарының тиімділігін бақылау.

Міндеттері:

- * Оқушылардың танымдық қабілеттеріндегі өзгерістерді анықтау
- * Зейін, есте сақтау, ойлау және қабылдау динамикасын бағалау
- * Эмоционалды күйі мен бейімделуіндегі өзгерістерді бақылау
- * Түзете-дамыту жұмыстарының нәтижелілігін анықтау
- * Әрі қарайғы жұмыс бағыттарын нақтылау

Қолданылған диагностикалық әдістемелер:

- * Сырттай бақылау әдісі (ұсақ моторика, көру, есту, сөйлеу)
- * Лусканова әдістемесі (мектепке бейімделу деңгейі)
- * Керн-Йерасик әдістемесі (мектепке дайындығы)
- * Бурдон тесті (зейін тұрақтылығы)
- * Мюнстерберг әдісі (таңдамалы зейін)
- * 10 сөз әдісі (есте сақтау)
- * 4-ші артықты тап (логикалық ойлау)
- * Ассоциациялық есте сақтау тесті
- * Эмоционалды күйді бағалау
- * Бақылау және әңгімелесу

Мониторинг нәтижелері (жалпы көрсеткіш):			
№	Аты-жөні	Балл	Пайыз
1	Асанбек Шернияз	75	75%
2	Әшім Әлима	63	63%
3	Сұлтанабдулазиз Жасұланұлы	34	34%
4	Иса Алиакбар	69	69%
5	Қанат Жанжігіт	96	96%
6	Бенсенбай Жанерке	42	42%
7	Дүйсебек Әмір	82	82%

Жалпы деңгей бойынша бөлу:

- * Жоғары деңгей: 2 оқушы (96%, 82%)
- * Ортадан жоғары: 2 оқушы (75%, 69%)
- * Орта деңгей: 1 оқушы (63%)
- * Ортадан төмен: 1 оқушы (42%)
- * Төмен деңгей: 1 оқушы (34%)

Схема (деңгейлер құрылымы):

Оқушылардың даму деңгейі

Жоғары (96%, 82%)

Ортадан жоғары (75%, 69%)

Орта деңгей (63%)

Ортадан төмен (42%)

Төмен деңгей (34%)

II диагностика бойынша динамика: диагностика нәтижелері оқушылардың дамуында оң өзгерістер бар екенін көрсетеді. Кейбір оқушыларда танымдық процестердің жақсаруы байқалады, әсіресе зейін мен есте сақтау тұрақтылығында ілгерілеу бар.

Жеке психодиагностикалық қорытындылар

1. Асанбек Шернияз – 75 балл (75%)

Оқушының дамуында оң динамика байқалады. Танымдық процестері жақсарған, оқу материалын меңгеруі жоғарылаған.

Қорытынды: ортадан жоғары деңгей.

Ұсыныс: логикалық ойлау мен зейінді дамыту.

2. Әшім Әлима – 63 балл (63%)

Көрсеткіштері тұрақты, айтарлықтай өзгеріс жоқ.

Қорытынды: орта деңгей.

Ұсыныс: зейін мен есте сақтауды дамыту жұмыстарын жалғастыру.

3. Сұлтанабдулазиз Жасұланұлы – 34 балл (34%)

Аздаған оң динамика бар, бірақ көрсеткіштері әлі де төмен деңгейде.

Қорытынды: төмен деңгей.

Ұсыныс: жеке түзету бағдарламасы, тұрақты психолог жұмысы.

4. Иса Алиакбар – 69 балл (69%)

Айқын оң өзгеріс байқалады. Танымдық процестері жақсарған.

Қорытынды: ортадан жоғары деңгей.

Ұсыныс: логикалық тапсырмалар арқылы дамыту.

5. Қанат Жанжігіт – 96 балл (96%)

Жоғары деңгейін сақтап отыр, даму тұрақты.

Қорытынды: жоғары деңгей.

Ұсыныс: күрделі тапсырмалар беру.

6. Бенсенбай Жанерке – 42 балл (42%)

Ортадан төмен деңгей. Танымдық процестер жеткіліксіз дамыған.

Қорытынды: ортадан төмен деңгей.

Ұсыныс: зейін мен қабылдауды дамыту.

7. Дүйсебек Әмір – 82 балл (82%)

Жоғары нәтижеге жақын, танымдық процестері жақсы дамыған.

Қорытынды: жоғары деңгей.

Ұсыныс: қабілетін одан әрі дамыту.

Жалпы мониторинг қорытындысы:

Қайталама кешенді психодиагностика нәтижелері оқушылардың психикалық дамуындағы өзгерістерді жан-жақты талдауға мүмкіндік берді. Алынған мәліметтерге сүйене отырып, оқушылардың басым бөлігінде танымдық процестердің дамуында оң динамика байқалатыны анықталды. Әсіресе зейіннің тұрақтылығы, есте сақтау көлемі және логикалық ойлау қабілеттерінде ілгерілеу көрініс береді.

Жекелеген оқушыларда бастапқы диагностикамен салыстырғанда нәтижелердің жоғарылауы тіркеліп, бұл жүргізілген түзете-дамыту

жұмыстарының тиімділігін көрсетеді. Ортадан жоғары және жоғары деңгейдегі оқушылар оқу материалын меңгеруде белсенділік танытып, танымдық тапсырмаларды орындауда дербестік пен тұрақтылық көрсетуде. Бұл олардың интеллектуалдық әлеуетінің жеткілікті деңгейде қалыптасып келе жатқанын білдіреді.

Сонымен қатар, кейбір оқушыларда көрсеткіштердің салыстырмалы түрде тұрақтылығы байқалады. Бұл топтағы оқушыларда негізгі танымдық дағдылар қалыптасқанымен, зейіннің ауысуы, есте сақтау дәлдігі және логикалық операцияларды орындауда әлі де жетілдіруді қажет ететін тұстар бар. Осыған байланысты аталған оқушылармен мақсатты бағытталған дамыту жұмыстарының жалғасуы маңызды.

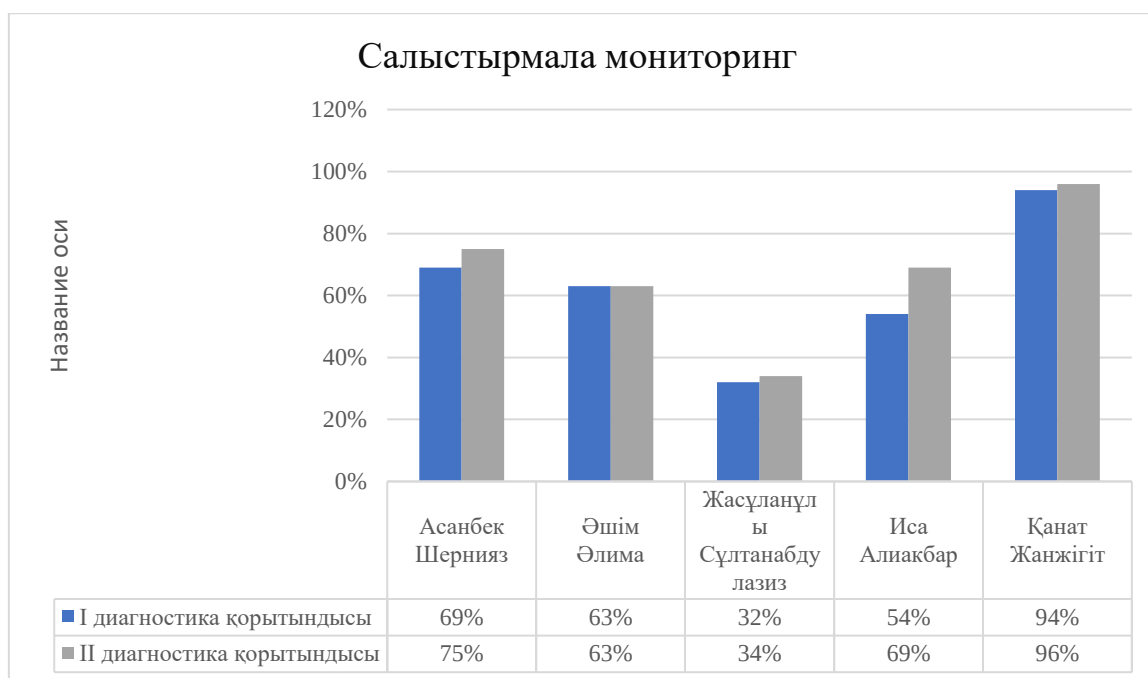
Төмен және ортадан төмен деңгейдегі оқушыларда танымдық процестердің жеткіліксіз қалыптасуы әлі де сақталып отыр. Атап айтқанда, зейіннің тұрақсыздығы, есте сақтаудың әлсіздігі, қабылдау мен ойлау операцияларының баяулығы оқу әрекетінде қиындықтар туындатуы мүмкін. Бұл оқушыларға жеке бағытталған, жүйелі және ұзақ мерзімді психологиялық-педагогикалық қолдау қажет.

Жалпы алғанда, мониторинг нәтижелері түзете-дамыту жұмыстарының оң әсерін көрсетеді және оқушылардың дамуында біртіндеп ілгерілеу бар екенін дәлелдейді. Дегенмен, оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, сараланған тәсілді сақтау, жүйелі бақылау жүргізу және түзету жұмыстарының мазмұнын одан әрі жетілдіру қажеттілігі айқындалды.

Алынған нәтижелер алдағы уақытта әр оқушыға жеке білім беру траекториясын құруға, түзету-дамыту жұмыстарының бағытын нақтылауға және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді тиімді ұйымдастыруға негіз болады.

Жалпы ұсыныстар:

- * Жеке түзету-дамыту бағдарламаларын жалғастыру
- * Танымдық процестерді жүйелі дамыту
- * Логопед және психологпен тұрақты жұмыс
- * Оқушыларға сараланған тапсырмалар беру
- * Динамиканы тұрақты бақылау



2025–2026 оқу жылындағы 2–3 сынып оқушыларымен жүргізілген психологиялық қызметтің жылдық талдау есебі

2025–2026 оқу жылында педагог-психологиялық қызметтің жұмысы білім алушылардың әлеуметтік-психологиялық бейімделуін қамтамасыз етуге, эмоционалдық тұрақтылығын нығайтуға, тұлғааралық қарым-қатынас мәдениетін дамытуға, қауіп-қатер факторларының алдын алуға және қолайлы психологиялық орта қалыптастыруға бағытталды.

Жыл бойы 2–3 сынып оқушыларымен жоспарға сәйкес диагностикалық, профилактикалық, түзету-дамыту, кеңес беру және ағартушылық бағыттағы жұмыстар жүйелі түрде жүргізілді. Психологиялық сүйемелдеу барысында оқушылардың мектеп ортасына бейімделу деңгейі, эмоционалдық жағдайы, ұжымдағы өзара қарым-қатынасы, мінез-құлық ерекшеліктері, қауіп факторлары және жеке даму қажеттіліктері зерттеліп, бақылауға алынды.

2025–2026 оқу жылында 2-сыныптар бойынша жалпы 172 оқушы, 3-сыныптар бойынша 167 оқушы психологиялық қызметпен қамтылды. Жүргізілген жұмыстардың нәтижесінде оқушылардың басым бөлігінде мектепке оң бейімделу, оқу мотивациясының тұрақтылығы, сынып ішіндегі жағымды қарым-қатынас пен эмоционалдық тұрақтылықтың қалыптасқаны байқалды. Оқушылардың көпшілігі ұжымдық жұмысқа белсенді қатысып, өзара көмек көрсету, достық қарым-қатынас орнату, бір-біріне құрметпен карау дағдыларын көрсетті.

Сонымен қатар жекелеген білім алушыларда мазасыздық, сенімсіздік, қарым-қатынас жасаудағы қиындықтар, эмоцияны басқару дағдыларының жеткіліксіздігі сияқты ерекшеліктер анықталды. Аталған оқушылармен жеке және топтық түзету-дамыту жұмыстары жүргізіліп, сынып жетекшілерімен

және ата-аналармен бірлескен психологиялық қолдау ұйымдастырылды. Қажетті жағдайда ұсынымдар беріліп, бақылау тұрақты түрде жүзеге асырылды.

Оқу жылы барысында білім алушылар арасында тұлғааралық қарым-қатынасты жақсарту, достық қарым-қатынасты нығайту, жанжал жағдайларын конструктивті шешу, қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған профилактикалық жұмыстар өткізілді. Оқушыларға жас ерекшелігіне сәйкес эмоцияны басқару, өз пікірін білдіру, қарым-қатынас мәдениеті, ойынға тәуелділіктің алдын алу, интернет қауіпсіздігі, буллинг пен кибербуллинктің зияны туралы түсіндіру жұмыстары жүргізілді. Жүргізілген профилактикалық жұмыстар нәтижесінде оқушылардың өз әрекетіне жауапкершілікпен қарау деңгейінің артуы, құрдастарымен қарым-қатынас мәдениетінің жақсаруы байқалды.

Ата-аналармен өзара байланыс жұмыстары да жүйелі түрде ұйымдастырылды. Психологиялық-педагогикалық ағарту жұмыстары барысында ата-аналарға баланың жас және психологиялық ерекшеліктері, эмоционалдық қолдау көрсету, қауіпсіз орта қалыптастыру, интернет кеңістігіндегі қауіптердің алдын алу, буллинг белгілерін ерте анықтау жөнінде түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Ата-аналарға жеке кеңестер мен әдістемелік ұсынымдар берілді.

Инклюзивті білім беру бағыты бойынша ерекше білім беруді қажет ететін 7 оқушы тұрақты психологиялық сүйемелдеумен қамтылды. Оқушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес бақылау жүргізіліп, психологиялық карталары толықтырылды, әлеуметтік бейімделуі мен эмоционалдық жағдайына мониторинг жасалды. Сынып жетекшілерімен, ата-аналармен және мектеп мамандарымен тығыз байланыста түзету-дамыту бағытындағы жұмыстар ұйымдастырылды. Жүргізілген кешенді қолдаудың нәтижесінде оқушылардың әлеуметтік ортаға бейімделуінде оң өзгерістер байқалды.

Психологиялық қызмет жұмысының маңызды нәтижелерінің бірі ретінде 2-сынып оқушысының дамуындағы оң динамика мен тұрақты сүйемелдеудің нәтижесінде психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссия (ПМПК) қорытындысы бойынша инклюзивті білім беру тізімінен шығарылуы атап өтіледі. Бұл – педагогикалық ұжым, ата-ана және психологиялық қызметтің жүйелі, тиімді жұмысының нәтижесі әрі оқу жылындағы маңызды жетістіктердің бірі болып табылады.

Жалпы алғанда, 2025–2026 оқу жылында жүргізілген психологиялық жұмыстар білім алушылардың әлеуметтік-психологиялық әл-ауқатын қолдауға, қауіп факторларының алдын алуға және қолайлы білім беру ортасын қалыптастыруға бағытталды. Оқушылардың эмоционалдық жағдайына

уақытылы назар аудару, ата-аналармен және педагогтермен бірлескен жұмыс тиімді нәтиже көрсетті.

SWOT–талдау

Күшті жақтары (Strengths):	Мүмкіндіктер (Opportunities):
Психологиялық қызмет жұмысы оқу жылы бойы жүйелі және жоспарлы түрде ұйымдастырылды. Диагностикалық, профилактикалық, түзету-дамыту, кеңес беру және ағартушылық бағыттар бір-бірімен үйлесімді байланыста жүзеге асырылды. 2–3 сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкес бейімделу және эмоционалдық жағдайына тұрақты мониторинг жүргізілді. Мектеп әкімшілігімен, сынып жетекшілерімен және ата-аналармен өзара әрекеттестік жолға қойылып, кешенді қолдау жүйесі қалыптасты. Бұл өз кезегінде оқушылардың мектеп ортасына бейімделуін жеңілдетіп, оқу мотивациясының сақталуына ықпал етті. Инклюзивті білім беру бағытында ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен тұрақты жеке сүйемелдеу ұйымдастырылып, олардың әлеуметтік бейімделу деңгейі артты. Жыл ішінде бір оқушының ПМПК қорытындысы негізінде инклюзивті бақылаудан шығарылуы – жүйелі жұмыстың нақты нәтижесі ретінде бағаланды.	Алдағы уақытта түзету-дамыту бағдарламаларын жаңарту және интерактивті психологиялық әдістерді енгізу арқылы жұмыстың тиімділігін арттыруға мүмкіндік бар. Ата-аналармен психологиялық ағарту жұмыстарын күшейту, тренингтер, семинарлар және ашық кездесулер ұйымдастыру арқылы отбасылық қолдауды жүйелеуге болады. Инклюзивті білім беру аясында жеке білім беру маршрутын жетілдіру, арнайы психологиялық сүйемелдеуді кеңейту және мультидисциплинарлық командамен (педагог, дефектолог, логопед, ата-ана) бірлескен жұмысты дамытуға жағдай жасалған.
Әлсіз жақтары (Weaknesses):	Қауіптер (Threats):
Кейбір оқушыларда эмоционалдық тұрақсыздық, мазасыздық және өзін-өзі бағалаудың төмендігі байқалды. Жекелеген балаларда қарым-қатынас орнату және топтық жұмысқа бейімделу қиындықтары сақталды. Ата-аналардың бір бөлігінің психологиялық қолдау және мектеппен өзара байланысқа белсенді қатысу деңгейі жеткіліксіз болды. Бұл кейбір түзету-дамыту жұмыстарының тиімділігін толық арттыруға кедергі келтірді. Сонымен қатар цифрлық ортаға тәуелділік, гаджет қолдану уақытын	Қазіргі цифрлық ортада кибербуллинг, интернет тәуелділігі және әлеуметтік желілердің теріс әсері күшею қаупі сақталады. Бұл оқушылардың психоэмоционалдық жағдайына кері әсер етуі мүмкін. Отбасылық бақылаудың жеткіліксіздігі кейбір балаларда мінез-құлық ауытқуларының күшеюіне ықпал етуі ықтимал. Сонымен қатар мектептен тыс орта әсері, құрдастар арасындағы қысым және эмоционалдық стресс факторлары

бақылаудың әлсіздігі кейбір оқушыларда қауіп факторы ретінде байқалды.	оқушылардың тұрақты дамуына қауіп төндіреді.
--	--

Қорытынды: 2025–2026 оқу жылында 2–3 сынып оқушыларымен жүргізілген педагогикалық-психологиялық қызмет жоспарға сәйкес толық көлемде іске асырылды. Жүргізілген жұмыстар нәтижесінде оқушылардың әлеуметтік-психологиялық бейімделуі, эмоционалдық тұрақтылығы және сыныпшілік қарым-қатынасы бойынша оң динамика байқалды. Алдағы оқу жылында профилактикалық, түзету-дамыту және инклюзивті қолдау жұмыстары жалғастырылып, ата-аналармен өзара әрекеттестік нығайтылатын болады.

4.9. «Абай» электронды мобильді кітапханасының қызметінің 2025-2026 оқу жылы бойынша жылдық есебі

Негізгі бағыттары:

1. Оқушыларды оқулықпен қамтамасыз ету;
2. Мектептің оқу-тәрбие жоспарына сай кітап қорын насихаттау;
3. «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында түрлі жобалар ұйымдастырып, оқушылардың кітапқа деген қызығушылығын арттыру.

ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы №216 бұйрығына сәйкес Мемлекеттік білім беру ұйымдарының кітапханалар қорын қалыптастыру, пайдалану және сақтау туралы бұйрығын басшылыққа ала отырып, қор құрамы реттелді, оның пайдалануына талдау жасалды.

Жаңа түскен 10074 дана 30701708 тг оқулықтарды қабылданып және техникалық өңдеуден өткізілді. Ілеспе құжаттарын рәсімделіп, оқулықтарды штемпелденіп, есеп кітабына тіркеліп, қор құрамына орналастырылды.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі 2016 жылғы 28 қаңтардағы мемлекеттік білім беру ұйымдарының білім алушылары мен тәрбиеленушілерін оқулықтармен және оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету қағидаларын бекіту туралы» №91 бұйрығы негізінде оқушылар оқулықпен қамтылды.

Электрондық оқулықтарды пайдалану және қолданатын бала саны: 1754

ІІ тоқсан бойынша	Лецензия оқушыға	мұғалім	тіркелді
Топик	1000		1000
Опик	1000		880
«Мектеп» баспасы	1000	114	1000
«Атамұра»	880	98	880

Мектеп кітапхана қорының жинақталуы және қалыптастырылуы

КІТАПХАНА ҚОРЫНЫҢ ЖИЫНТЫҚ ЕСЕБІ	Көркем әдебиетпен қамтылу көрсеткіші	Оқулықпен қамтамасыз етілген оқушылар үлесі %	әдістемелік әдебиеттермен қамт. етілуі (қажеттілікте р %-бен)	Ғылыми танымдық және әдістемелік журналдар мен қамт. етілуі (қажеттіліктер %-бен)	АБА қамтамасыз етілуі (сөздік, анықтамалық, энциклопедия, қажеттіліктер %-бен)	Дидактикалық материалдар (қажеттіліктер %-бен)	Электрондық оқулықтар және ОӘК қамтамасыз етілуі (қажеттіліктер %-бен)
Қамтылу пайызы	65 %	100 %	35 %	350 %	65 %	10 %	0%, 20%

Кітапхана қоры	Оның ішінде				Тілдер бойынша		
	оқулықтар	Көркем әдеб	Сатып алған	Акция бойынша	қазақ	орыс	ағылшын
39 013	35 750	3 263	938	2266+59 эл.көркем	3 400	100	16

2020-21 оқу жылына алынған оқулықтар саны		2021-22 оқу жылына алынған оқулықтар саны		2022-23 оқу жылына алынған оқулықтар саны		2023-24 оқу жылына алынған оқулықтар саны		2024-2025 оқу жылына алынған оқулықтар саны	
саны	соммасы	Саны	соммасы	саны	сомасы	саны	сомасы	саны	сомасы
5815	7235670	16 593	33231928	27 587	4 8869600	6 342	13982608	11276	29 738 829 тг

2020-21 жылдар аралығында алынған көркем әдебиет		2022-23 жылы сатып алынған көркем әдебиет		2023-24 жылы сатып алынған көркем әдебиет (Шілде айында)		2023-24 жылы сатып алынған көркем әдебиет (қараша айында)		2024-25 жылы сатып алынған көркем әдебиет (қыркүйек айында)		2025-26 жылы сатып алынған көркем әдебиет (желтоқсан айында)	
саны	соммасы	Саны	соммасы	саны	сомасы	саны	сомасы	саны	сомасы	саны	сомасы
659	1 000013 тг	279	175939	279	894319 тг	241	1 862 896 тг	1603	3 975 983	441	1 874538 тг

Кітапханаға білім басқармасынан 2024 -2025 оқужылында 1603 дана 3 млн. 977 436 тг көркем әдебиет түсіп, «Балалалар кітапханасы» жобасы аясында «Жаңа кітаптар сіздер үшін оқырман» видеоролигі мен кітап көрмесі ұйымдастырылып, оқушыларға таныстырылды.

Биылғы оқу жылында «Абай» баспасынан 127 дана 1 миллион 601155 тг, «Фолиант» баспасынан 62 дана 189981 теңгеге «Келешек» баспасынан 101 дана 185810 тг, «Көкжиек горизонт» баспасынан 41 дана 176300 тг, «ТОО Oxford Press» баспасынан 55 дана 410100 тг, «Алматыкітап» баспасынан 55 дана яғни 311192 теңгенің, барлығы 441 дана 1 млн 874538 тг кітаптарына тапсырыс беріп, биылғы оқу жылы кітапхана қорын жаңаладық.

Кітапхана міндеті мен ережесі бойынша арнаулы ҚР Білім және ғылым министрлігінің №827 бұйрығы бойынша оқырман міндеті мен ережесі, мемлекеттік білім беру ұйымдарының кітапханалар қорын қалыптастыру, пайдалану және сақтау жөніндегі қағидалары бекітіліп, арнаулы «Кітапхана-білімпаздар мекені» стендті оқушыларға кітапхананы пайдалану ережелерімен сыныптар бойынша таныстырылды.

Кітапхана оқыrmандарына оқу жылының басталуымен реттік нөмірлер беріліп, жаңа келген оқыrmандарға формуляр ашылды. Қыркүйек айының басынан 317 жаңа оқырман қосылып отыр. 470 оқырман келіп қайта тіркелген, 2200 көркем әдебиет пен оқу әдістемеліктер, баспасөз құралдары берілді. 30 тамыз -Қазақстан Республикасының Конституциясы күніне орай, "Абай" электронды мобильді кітапханада 29 тамыз күні «Ата Заң – Азат елдің негізі» тақырыбында кітап көрмесі ұсынылды.

1995 жылдың 30 - шы тамызында бүкілхалықтық референдумда қабылдаған. Конституция Қазақстан Республикасының негізгі заңы болып бекітілді және 5 қыркүйек күні күшіне енді.Конституция 9 тарау, 98 баптан тұрады. Қазіргі Ата Заңымыздың темірқазығы, кешегі "Қасымханның қасқа жолы", "Есімханның ескі жолы", Тәуке ханның "Жеті жарғысының" заңды мұрагері іспетті.

Мақсаты: Оқушыларымыздың Ата Заңның бағасын білу, оқушыларды еліміздің басты құжатын құрметтеуге үйрету.Отанын құрметтей білетін, болашақта Қазақстанды өркендетуге өз үлестерін қосатын азамат тәрбиелеу. Көрмеде Қазақ хандығы кезінен бастап Қазақстан халқының құқықтары, бостандығы мен міндеттерінің құрылу тарихын, Кеңес Одағының құрамына кірген Қазақ АССР Конституциясының және Тәуелсіз Қазақстан азаматтарының барлық құқықтарын қамтамасыз ететін қазіргі заманғы Конституцияның тарихын баяндайтын кітаптар және 2022 жылы Ата заң тармақтарына енгізілген өзгерістер жайында мерзімді басылымдар ұсынылды.

5 – қыркүйек күні «Абай» электронды кітапханасында «Ахмет – ұлт ұстазы» тақырыбында кітап көрме ұйымдастырылып, оқушыларға өмірі мен шығармашылығы туралы шолу жасалынды. Ахмет Байтұрсынұлы – қазақ

халқының XX ғасырдың басындағы ұлт-азаттық қозғалысы жетекшілерінің бірі, мемлекет қайраткері, ақын, публицист, қазақ тіл білімі мен әдебиеттану ғылымдарының негізін салушы ғалым, ұлттық жазудың реформаторы, ағартушы. Қазақ жастарын ілім мен білім іздеуге шақырған алаштың алып азаматтарының бірі.



«Абай» электронды кітапханасында «Адал азамат» Бір тұтас тәрбие бағдарлама аясында кітап көрмесі ұйымдастырылып шолу жасалынды.

Мақсаты: Оқушыларды адалдық, еңбекқорлық, патриотизм қасиеттерін сіңіру, мектеп пен қоғам арасындағы байланысты нығайту;



Биылғы оқу жылы «Балалар кітапханасы» жобасы аясында «Абай» электронды мобильді кітапханасында «8 минуттық кітап оқу» басталды.

Мақсаты: Білім алушының кітап оқуға деген қызығушылығын арттыра отырып, танымдық – шығармашылық көзқарасын кеңейту. «Кітапхана – бар білімнің қазынасы» дегендей ізденсем, білсем деген әрбір жанға кітапханамыздың есігі әрқашан да ашық. «Танымның бар тамашасы – кітапта, оған қол жеткізу үшін кітап оқудан жалықпа» деп Абай атамыз айтпақшы, адам баласы үшін кітап – тілсіз тәрбиеші.



3 - қазан күні «Абай» электронды мобильді кітапханасында «Ұстаз – мектептің жаны» тақырыбында кітап көрмесі ұйымдастырылды.

Мақсаты:

Ұстаздың адам өмірінде алатын орын зор екендігін, ұстаздарды құрметтеу, сыйлау және қадірлеу қасиеттерін оқушыларды бойына дарыту. Ұстаз мамандығының қыры мен сырларын түсіндіру. Ұстаз еңбегін әрқашан бағалай білуге тәрбиелеу.



10 - қазан күні "Мен өз - Отанымның патриотымын" тақырыбында 11 сынып оқушыларымен интеллектуалды сайыс өткізілді.

Мақсаты:

Оқушыларды Отанды сүйуге, құрметтеп қастерлеуге, өз елін, тегін тарихын білуге тәрбиелеу арқылы таным белсенділіктерін, қызығушылықтарын дамыту.

Оқушыларға патриоттық, эстетикалық, адамгершілік тәрбие беру, өз ой-пікірін білдіре алатын оқушыларды тәрбиелеу.



13 - қазан күні «Абай» электронды мобильді кітапханасының ұйымдастыруымен «8 минут кітап оқу» жобасы аясында 4 "Б" сынып оқушыларымен «Кел, бірге оқимыз!» тақырыбында ойталқысы өткізілді. Мақсаты: Оқушылардың кітап оқуға деген қызығушылығын арттыру, танымдық көзқарасын кеңейту. Алдағы уақытта да кітап оқуға ынталы зерделі оқырмандарымызды асыға күтеміз.



14 – қазан күні «Абай» электронды мобильді кітапханасында «Асыл сөзді издесең, Абайды оқы, ерінбе» Қазақ тілі пәні онкүндігі аясында ұлы ақын, қазақ халқының рухани қазынасы – Абай Құнанбайұлының шығармашылығына арналған мәнді шара өтті. Іс – шара барысында оқушылар ақынның жүрекке жетер өлеңдерін жатқа айтып, даналыққа толы нақыл сөздерін дәріптеді.

Мақсат : Оқушыларды сөз өнерін қадірлеуге, әдебиетке сүйіспеншіліккепен карауға, Абай мұрасының терең мағынасын түсінуге тәрбиелеу.



22 – қазан күні «Абай» электронды мобильді кітапханасында «1001 мақал, 101 жұмбақ» сайысы өтті.

Мақсаты: «Сөз мәйегі - мақал» дегендей, ата – бабамыздан қалған өсиет сөздері арқылы оқушылардың дүниетанымын кеңейту, тапқырлыққа, даналыққа тәрбиелеу. Іс - шараға 5 «Б» сынып оқушылары 3 топқа бөлініп ой ұшқырлығын танытып, I II III орындарға ие болды.



21 – қазан күні «Абай» электронды мобильді кітапханасында «Менің Отаным - Қазақстан» тақырыбында танымдық сағат өтті.

Мақсаты: Оқушылардың өз Отанын сүйуге, Қазақстанда тұратын мақтаныш етуге, туған халқының тілін, мәдениетін, салт – дәстүр қастерлейтін саналы да парасаты азаматтар тәрбиелеу.

Елінің Туын, Елтаңбасын, Өнұранын қастерлеуге өз елін, тарихын біліуге тәрбиелеу. Осы іс – шараға арнайы кітап көрмесі ұйымдастырылып 4 «а» сынып оқушылары Жұмаділов Сүндет, Ақтаев Нұрали, Амирбек Диас, Қылышбек Бибіфатима өзінің өлең жырларын арнады



«Балалар кітапханасы» жобасы аясында «8 минут кітап оқу» жобасында ұлы ақынның өнегелі өмірімен таныстыру, шығармаларына шолу жасау, өлеңдерін, қара сөздерін мәнерлеп оқу. 3 «Ә» сынып оқушылары арасынан Кульчиков Бақмейір мен Ескіркеп Нұрислам ақын өлеңдерін жатқа айтты. Бұл шарада сынып жетекшісі Гүлнар Орынбекқызы мен кітапханашылар оқушылардың кітап оқуға деген қызығушылығын арттыра отырып, танымдық шығармашылық көз қарасын кеңейтуде Абай шығармалары туралы белсенді тақтамен «Абай – әлемі ұлы қазына, біз бүгін тек ақын өлеңдерінің аз ғана бөлігін қамтуға алдық».



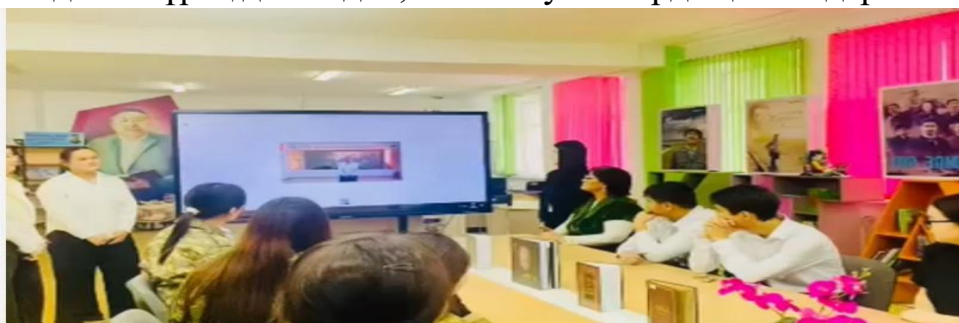
Қарашаның 11-інде қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Г.Жеңісқызымен бірігіп Абай Құнанбаевтың 180 жылдығына арналған танымдық шара заманауи форматта өтті.

Мақсаты: Қазақтың бас ақыны, ұлы дана, ойшыл, сазгер Абай Құнанбаевтың мол мұрасын насихаттау арқылы білім алушы бойына ақын шығармашылығындағы ұлттық құндылықтарды сіңіру;

Іс-шараға қатысқан 10 «Б» сынып оқушылары Жақсыбекова Аруана мен Азизова Ғазиза «Ескендір» поэмасынан слайдпен постер қорғады.

10 «В» сынып оқушылары Ерғали Асылай, Сапарбек Қасиет және Асқар Каусар «Буктрейлер» дайындады.

10 «А» сынып оқушылары Қыдырбай Ақнұр, Шәкәрім Әйгерім kahoot форматында 25 сұрақ дайындап, білім алушылардың білімдерін толықтырды.



«Әжемнің ертегісі» жобасы бастауыш сыныптарда өткізілді. Ертегілер тыңдау арқылы оқушылар жалпы дамуға рухани құндылықтарды бойларына сіңіруге тәрбилейміз. Оқушылардың оқу дағдысын, оқу сауаттылығын қалыптастыруда ертегілердің маңызы өте зор. Тындарман оқушы ертегілерді тыңдап қана қоймай, ертегіні оқи отырып қиялдайды, қажетті дағдыларды күнделікті өмірде қолданады.



«Ұжыммен бірге оқимыз» жобасы аясында «Оі – Sana» оқырмандар клубының кезекті отырысы өтті. Бұл жолы клуб мүшелері қазақ әдебиетінің көрнекті өкілі Оралхан Бөкейдің «Қар қызы» шығармасын оқып, мазмұнын терең талқылады. Жиын барысында оқырмандар қаламгердің табиғатты

суреттеудегі шеберлігіне ерекше тәнті болғандарын айтып, өз әсерлерімен бөлісті. Тілі шұрайлы, көркемдік қуаты мол туынды әр оқырманға өзгеше әсер сыйлады. Алтай өлкесінің тумасы Айдын ағай шығарманың шынайлығына тоқталып, кітаптағы суреттеулердің Алтай табиғатымен дәл келетіні жайлы қызықты мәліметтер берді. Сондай – ақ ел арасында сақталған «Қар қызы» туралы аңыздың да бар екенін айтып, отырысқа ерекше мазмұн қосты. Жылы атмосферада өткен бұлбасқосу оқырмандарға әдебиет әлеміне тереңірек үңіліп, шығармадан алған әсерін ортаға салуға мүмкіндік берді. Жиын соңында өз әріптестеріне хат жолдады.

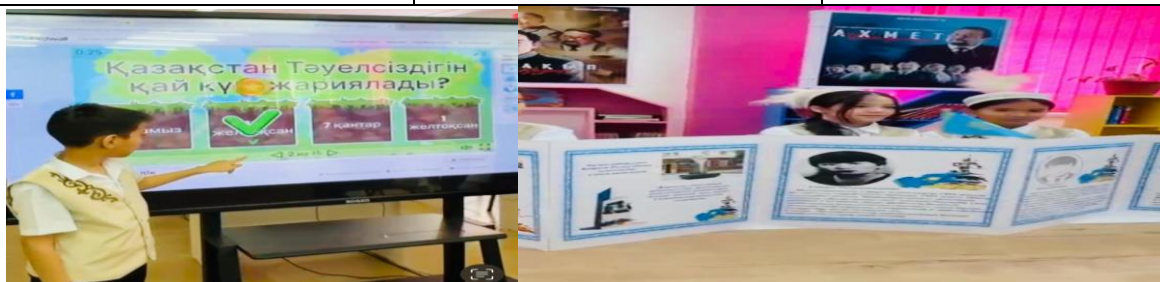


Мемлекет басшысы Қасым - Жомарт Кемелұлы Тоқаев 2025 жылы «Жұмысшы мамандықтар» жылы деп жариялағаны белгілі. Осыған орай адал әрі табанды еңбегімен қоғам өміріне сүбелі үлес қосып жүрген қарапайым еңбек адамдарының өмірін насихаттау мақсатында бүгін мәжіліс залында «Еңбек адамы - ел мақтанышы» атты танымдық сағат өткізілді. Іс – шараға гимназияның кіші қызметкерлері Мусаев Бейсенбай Хамитұлы, Назаров Елена Семеновна, Алимова Марина Аликовна, қатысып сұрақтарға жауап берді. және 6 «Ғ» сыныбының жетекшісі Майгүл Сүйіндікқызының оқушылары «ЕсоJas» экожобасын ұсынып оқушыларға таныстырылды. Сонымен қатар Алғыс хат пен марапатталды.



Тәуелсіздік мерекесіне орай «Тәуелсіздік - еркіндігім» тақырыбында танымдық шара өткізілді. Іс – шараға 5 «А» сынып оқушылары қатысып QUIZZ бойынша сұрақтарға жауап беріп белсенділік танытты. Және кітап көрмесі ұйымдастырылып шолу жасалынды. Мақсаты: Оқушыларға еліміздің тәуелсіздік алу жолындағы ата – бабаларымыздың ерлігін паш ету, желтоқсан құрбандары мен олардың ерлігін үлгі ете отырып, кітаптарын насихаттау;

сыныптар	Бала саны	қатысымы
1 сыныптар	145	26
2 сыныптар	169	48
3 сыныптар	163	43
4 сыныптар	194	58
5 сыныптар	193	72
6 сыныптар	153	79
7 сыныптар	143	63
8 сыныптар	140	44
9 сыныптар	139	28
10 сыныптар	86	31
11 сыныптар	64	23
	1589 бала	515



Оқушылардың кітапханаға қатысымы:

Жыл сайын дәстүрге айналған **«Бір ел – бір кітап»** республикалық акциясы 2026 жылы да өз жалғасын табуда. Аталмыш акция аясында биыл ұлы жазушы, қоғам қайраткері Қабдеш Жұмаділовтің көрнекті шығармасы — **«Тағдыр»** романын таңдалды.

Республикалық акцияның мақсаты – қазақ әдебиетін насихаттау, қоғамның кітап оқуға деген қызығушылығын арттыру.

Қабдеш Жұмаділовтің шығармашылық биігі саналатын **«Тағдыр»** романы 1990 жылы Абай атындағы Мемлекеттік сыйлыққа ие болды. Бұл шығармада жазушы ел мен жер тағдырын, азаттық пен ар-намыс ұғымдарын көркемдік биік деңгейде көтеріп, ұлт тарихындағы күрделі кезеңдерді шынайы әрі әсерлі бейнеледі. **«Тағдыр»** романы – ұлттық сананы оятқан, тарихи жадыны жаңғыртқан эпикалық қуаты мол туынды.

Жазушының қазақ әдебиетіндегі ерен еңбегі мемлекет тарапынан да жоғары бағаланды. 1998 жылдың 23 қазанында Қабдеш Жұмаділовке **«Қазақстанның халық жазушысы»** деген құрметті атақ берілді. Бұл – қаламгердің ұлт руханияты жолындағы табанды еңбегіне, әдебиетке сіңірген өлшеусіз үлесіне берілген лайықты баға екенін оқушыларға түсіндіріліп, **«Тағдыр»** романынан бірнеше сұрақтар бойынша ой- талқы kahoot платформасымен сайысы өткізілді.

"Абай" электронды мобильді кітапханасында ғасыр ақыны атанған мұзбалақ ақын Мұқағали Мақатаевтың 95 жылдығына орай "Поэзия, менімен егіз бе едің..." тақырыбында әдеби кеш ұйымдастырылды.

Мақсаты: Ақиық ақын, артына айрықша өшпейтін із қалдырған Мұқағали Мақатаевтың өмірі мен шығармашылығына шолу жасау. М.Мақатаевтың өлеңдері мен әндері арқылы оқушыларды әсемдікке, елжандылыққа тәрбиелей отырып, поэзия әлемінің сырын ашу.

Іс - шараға 5 “ Б” сынып оқушылары қатысып, Мұқағали ақының өлеңдерін нақышына келтіріп айтты.



«Балалар кітапханасы» жобасы аясында балалар әдебиетінің онкүндігінің ашылуына орай Кітап – асыл қазына тақырыбында кітап көрмесі ұйымдастырылып шолу жасалынды. Сонымен қатар бастауыш сынып оқушылары қатысып QUIZZ бойынша сұрақтарға жауап беріп белсенділік танытты.

Мақсаты:

Оқушыларды көркем әдебиетке баулу, балалар әдебиетінің тәрбиелік мәнін арттыру, оқырмандық мәдениетті қалыптастыру және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.



Қалалық "Балалар әдебиеті-асыл қазына" тақырыбындағы онкүндіктің екінші күнінде "Ертегілер елінде" "Менің сүйікті ертегім" бойынша Бауырсақ ертегісінен сахналық көрініс өткізілді. Мақсаты: Балаларға ертегіні мұқият тындауға үйрету. Сөздік қорын, байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Тіл байлығын, ой өрісін дамыту.

Іс – шараға 1 "А"сынып оқушылары мен сынып жетекшісі Гүлдана Атшабарқызы қатысты.



Кітапханада қалалық "Балалар әдебиеті-асыл қазына" тақырыбындағы онкүндіктің үшінші күнінде оқыған ертегілеріне байланысты сурет салып сол суреттері арқылы ертегі мазмұнын айтып берді. Балалар өз ойларын еркін жеткізіп, қиялдарын суретпен көрсете білді.

Іс – шараға 3 «А» сынып оқушылары қатысты Жумадилова Сания, Бауыржан Яссина, Арманқызы Дария, 3 «Ә» Болысхан Әли, 3 «Ғ» Оңталап Ахмет, Сатубалдинова Жұлдыз, 3 «Е» Темірбекқызы Раяна, Бахиева Адия, Бахиева Азия.

Мақсаты: Оқушылардың кітап оқуға деген қызығушылығын арттыру, оқыған ертегілерін түсініп оқуын, ойды сурет арқылы жеткізуге және шығармашылық қабілеттерін дамыту.



Қалалық "Балалар әдебиеті-асыл қазына" тақырыбындағы онкүндіктің төртінші күнінде «Өлең – сөздің патшасы» мәнерлеп оқу өлеңдеріне 5 «Б» сынып оқушылары белсене қатысты.

Мақсаты: Оқушыларды ұлы ақын Абай Құнанбаев шығармаларымен таныстыру. Ақынның өлеңдері мен қарасөздерін оқыту арқылы адамгершілікке, еңбекқорлыққа, адалдыққа баулу. Білімге деген құштарлығын арттыру.



"Балалар әдебиеті-асыл қазына" онкүндіктің бесінші күнінде «Отбасымен кітап оқу - игі дәстүр» тақырыбында Бір кітап – бір отбасы жоба аясында өткізілді. Іс – шараға 8 «Б» сынып оқушылары мен Ата – аналары қатысты. Мақсаты: Оқушылардың кітап оқуға деген қызығушылығын

арттырып, оқыған кітаптарынан алған әсерлерімен көпшілік алдында еркін бөлісіп, оқырмандарды шабыттандыру.



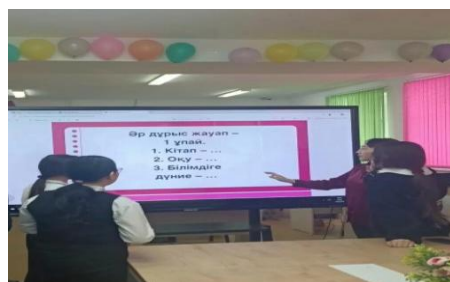
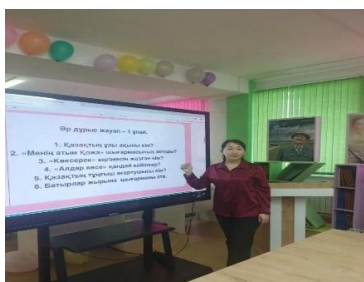
"Балалар әдебиеті-асыл қазына" онкүндіктің алтыншы күнінде «Театр және кітап сахнада» тақырыбында ғасыр ақын атанған Мұқағали Мақатаевтың «Аққулар ұйықтағанда» поэмасынан сахналық көрініс қойылып, ақынның бірнеше өлеңдерін мәнерлеп оқылды.

Мақсаты: Оқушыларды ақын шығармаларымен таныстыру арқылы поэзияға деген қызығушылығын арттыру және ұлттық әдебиетке құрмет сезімін қалыптастыру.



"Абай" электронды мобильді кітапханасында "Балалар әдебиеті-асыл қазына" онкүндіктің жетінші күнінде «Кітап – білім бұлағы» тақырыбында 6 сынып оқушыларымен зияткерлік викториналық сұрақ- жауап сайысы өткізіліді.

Мақсаты: Оқушылардың ой ұшқырылығын танытуда кітапқа деген қызығушылығын арттыра отырып, көркем шығармалар туралы білімі кеңейту;



"Балалар әдебиеті-асыл қазына" онкүндіктің сегізінші күнінде жас қаламгерлер клубы мүшелерімен «Жүректен шыққан жырлар» тақырыбында мүшәйра өткізілді. Мақсаты: Оқушылардың ой ұшқырылығын танытуда кітапқа деген қызығушылығын арттыра отырып, жас ақындардың сөз байлығын дамыту, шығармашылық қабілетін арттыру, тілге, елге деген сүйіспеншілігін ояту.

Мүшәйрада қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Азамат Мәлжанбай жинақтап шығарған «Қайымнан нәр алған қалам» атты жас ақындар жыр жинағының тұсаукесері болып, мектебіміздің директоры Гүлжанат Асанқызы лентасын қиды. Жас қаламгерлер өз өлеңдерін оқып, Алғыс хатпен марапатталды.



Кітапханада «Балалар әдебиеті – рухани тәрбие бастауы» тақырыбында балалар әдебиеті онкүндігінің жабылуы өтті. Қорытындылауда гимназия директоры Г. Асанқызы қатысып жүлдегерлерді марапаттады.

«Кітап – рухани дос» оқырмандар клубымен бірлесіп «Үздік оқырман», «Үздік сынып» номинациялары;

«Кітап кейіпкерлері балалар көзімен» сурет байқауына қатысқан оқушыларды,

«Өлең – сөздің патшасы» мәнерлеп оқуға қатысқандарды;

«Жүректен шыққан жырлар» поэзия толқынында мүшәйраға қатысқан оқушыларды;

14 ақпан Халықаралық кітап сыйлау акциясына белсенді қатысушыларды марапаттау рәсімі ұйымдастырылды. "АБАЙ" электронды мобильді кітапханасының ұйымдастыруымен "Шын жүректен кітап сыйла!" акциясына орай членджі өткізіліп, 82 дана көркем шығармалар кітап қорына қосылды.

Мерекенің қағидасы бойынша членджді әр сынып оқушылары бірінен бірі қабылдап алып жалғастырып жасөспірімдер қызыға оқитын кітаптарды тарту етті. Кітап сыйла акциясына қатысқан оқушылар марапатталды.



«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы, «Балалар кітапханасы» жобасы аясында **«Бала жанының бағбаны»** балалар кітабының жазушысы Толымбек Әбдірайыммен кездесу кеші өтті. Кеш барысында 4 «Д» сынып

жетекшісі Сауле Құрмашқызы оқушылармен жазушының әңгімесінен ой - талқы ұсынды.



Кітапханада 8 - Наурыз халықаралық әйелдер мерекесіне орай **«Ана – тіршіліктің тірегі»** тақырыбында кітап көрмесі ұйымдастырылып сонымен қатар «Оі - Sana» клубының кезекті отырысы өтті. «Анаға тағызым» деп аталып, ана туралы қалам тербеген жазушылардың шығармаларынан «Каһоот» арқылы сұрақтар жинағын ұсынып, қызықты ойынмен ұйымдастырды. Бұл сайыста I орын Гүлжан Жеңісқызы, II орын Қуандық Санатұлы, III орын Оксана Полатқызы иеленді.



"2 сәуір - Халықаралық балалар кітабы күніне" арналған «Ғажайып пен құпия кітапта» атты жұмбақ сайысы өтті. Сайыстың мақсаты – балалардың кітапқа деген қызығушылығын арттыру, қиялын дамыту және шығармашылық қабілеттерін шыңдау.

Сайыс барысында қатысушылар өздерінің сүйікті ертегілері мен кейіпкерлерін бейнелеп, ғажайып әлемді өздерінің ойымен қысқаша айтып жеткізе білді. Балалардың өз ойларын, қиялдарының кітапқа деген құрметінің жоғары екенін тағы бір дәлелдеді. Олардың қиялы шексіз, ал таланты таңғаларлық! Белсене қатысқан оқушылар алғыс хаттармен марапатталды.

Кітап – білімнің кілті, ал баланың ішкі әлемі оның айнасы. Осындай шаралар арқылы біз жас ұрпақтың өнерге, білімге деген сүйіспеншілігін арттыра түсеміз.

«Ұлттық кітап күні» мерекесіне орай, «Балалар әдебиеті – рухани тәрбие бастауы» атты онкүндік аясында Қайым Мұхамедханов атындағы "Қаламымен шуақ шашқан" шара өткізілді.

Ақын, балалар жазушысы Шолпан Балманова Жібекәлиқызымен өткен рухани кездесу кешіміз жоғары деңгейде, өтті. Кездесу барысында: Ақынның өмір жолы мен шығармашылық тағылымына тереңірек үңілдік; Жүрекке жылы, ойға қонымды өлеңдері оқылды;

Шолпан ханымның жаңылтпаштары мен жұмбақтарымен кештің көркін кіргіздік.

Кештің ең бір сәті — ақынның біздің кітапханашы қыздарға арнап арнайы жазған «Кітапханашы қыздарға» атты арнау өлеңі болды. Бұл біз үшін үлкен құрмет әрі үлкен шабыт!



Ұлттық кітап күні қарсаңында ұйымдастырылған онкүндік іс – шараның алғашқы күні – Ғылым күніне орай **«Ғылымға апарар жол»** тақырыбында ғалым Қаныш Сәтбаевтың өмірі мен шығармаларымен танысты.

Сонымен қатар Оқушылардың кітапқа деген қызығушылығы артып, ғылымға деген құрметті нығая түсті.



«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Балалар кітапханасы» жобасы бойынша Ұлттық кітап күні қарсаңында ұйымдастырылған онкүндік іс – шараның үшінші күні кішкентай оқырмандар үшін **«Журнал оқып, жүзден оз!»** тақырыбында танымдық сағат өтті. Мектеп табалдырығын жаңа аттаған бүлдіршіндер мерзімді басылымдар әлеміне саяхат жасады. Көрмеге қатысушылар 4 «Е» сыныбы және сынып жетекшісі Жумагильдина Зауре Сабыровна және кітапхана меңгерушісі Г.Аманжолова оқушылардың танымдық қызығушылығын ескеріп, сұрақ-жауап алды. Оқушылар балалар әдебиетінің озық үлгілерімен, соның ішінде еліміздің ең танымал басылымдармен жақыннан танысты: «Ақ желкен», «Балдырған»,

«Айгөлек», «Балбұлақ», «Мөлдір бұлақ», «Бала би», «Ертегілер елінде» журналдары және «Ұлан» газеті оқырмандар назарына ұсынылды.



«Балалар әдебиеті – рухани тәрбие бастауы» атты онкүндік аясында кітапханада

«ГАДЖЕТ ПЕН РУХАНИ ДАМУ» тақырыбында пікірсайыс ұйымдастырылды.

Іс-шараға 5 «Б» сынып оқушылары белсенді қатысып, өз ойларын еркін жеткізіп, тың идеяларымен ерекшеленді

Пікірсайыс қорытындысы бойынша үздік атанған топ марапатталды!

Осындай тағылымды шаралар оқушылардың ой-өрісін кеңейтіп, рухани дамуына үлкен үлес қосады.



9 сыныптар арасында «Кітап және цифрлық әлем» тақырыбы бойынша шарасы өтті. Технология қанша дамыса да, білімнің іргетасы кітапта жатқанын оқушыларымыз тамаша түсінді. Балалар тек бағдарлама жазып қана қоймай, болашақтың кітапханасын қалай елестететінін көрсетті. Роботтар мен кітаптардың «диалогы», QR-код арқылы жұмбақтар шешу, шығармашылық мастер-класстар — мұның бәрі шараның сәнін келтірді. Балалардың көзіндегі жалын мен техникаға деген құштарлығы бізді қуантты! IT-маманы Дүйсек Бексұлтан ұйымдастырған шара бүгінгі кітапқұмар балалардың ынтасын арттырып, олардың арасынан небір ғажайып мамандар шығатынына сенімдіміз. Кітап оқып, ойды байытып, технологияны меңгеріп, болашақты бірге құрайық!

«АБАЙ» электронды мобильді кітапханасында «Отбасымен кітап оқу - игі дәстүр» тақырыбында ашық оқу сағаты ұйымдастырылды. Шара аясында оқушылар мен ұстаздар қауымы бас қосып, рухани құндылықтар мен кітап оқу мәдениетін талқылады. Суретте көріп отырғандарыңыздай, жас

оқырмандардың көзіндегі жалын мен кітапқа деген қызығушылығы бізді қуантады.«Артық ғылым кітапта, ерінбей оқып көруге...» — деп Абай атамыз айтқандай, ілімнің кілті тек кітапта екенін ұмытпайық.



23 – сәуір – Ұлттық кітап күніне орай «Досыңа кітап сыйла» акциясы өтті. Іс – шараның мақсаты – оқушылар арасында кітап оқуға деген қызығушылықты арттыру, рухани құндылықтарды насихаттау және достық қарым - қатынасты нығайту. Акция барысында оқушылар бір – біріне өздері сүйіп оқыған кітаптарын сыйға тартып, ізгі тілектерін білдірді. Кітап – білімнің қайнар көзі, рухани байлықтың бастауы болып осындай игі бастамалар жас ұрпақтың кітапқа деген сүйіспеншілігін арттырып, ой – өрісін кеңейтуге ықпал етті.



«Балалар кітапханасы» және «8 минут кітап оқу» жобаларын қорытындылау мақсатында

4 «Б» сынып оқушылары мен олардың жетекшісі Алия Жакупбекова Жунусовна мен кітапханашылардың ұйымдастыруымен «Мен оқыған бір кітап» тақырыбында қорытынды ой-талқы ұйымдастырылды.

Іс-шараның барысында оқушылардың кітап оқу дағдысын қалыптастыруды мақсат еткен бұл жобада жас оқырмандар ерекше белсенділік танытты:

Өздері оқыған шығармалар бойынша дайындаған авторлық презентацияларын қорғады;

Кітаптан алған әсерлерімен бөлісіп, мазмұнды пікір алмасты;

Шығармашылық ізденістері мен талдау жасау шеберліктерін көрсетті.

Оқушылардың ынтасын бағалау мақсатында салтанатты марапаттау рәсімі өтті. Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Шынар

Амандыққызы мен кітапхана меңгерушісі Гүлнар Шакизақызы жеңімпаздар мен жүлдегерлерге "Бас жүлде", I, II, III дәрежелі дипломдармен , Алғыс хаттар табыс етілді.

Сынып жетекшісі Алия Жунусовна шәкірттерінің кітап оқуға деген құштарлығын қолдау мақсатында өзінің атынан арнайы ынталандыру сыйлықтарын (ақшалай сыйақы) табыстап, балаларға шығармашылық шабыт сыйлады.

Қорытынды: Бұл сынып бастауыш сыныптар арасында "Ең үздік оқырман сынып -2026" номинациясына ие болып қана қоймай, өткізген бүгінгі іс-шарасы өскелең ұрпақтың кітапқа деген сүйіспеншілігін арттырып, интеллектуалды дамуына үлкен серпін берген маңызды қадам болды.

«Балалар кітапханасы» және «8 минут кітап оқу» жобаларын қорытындылау мақсатында ұлттық кітап күніне арналған салтанатты мерекелік шарада қалалық Кітап Квиздан 6-8 сыныптар арасында өткен интеллектуалды сайыста мектебіміздің 7 «А» сынып оқушысы Азат Айтұмар Бас жүлдегер атанды жетекшісі Айдын Құмарбекұлы.



«Ұлы Жеңіске тағзым» тақырыбында әңгіме өткізілді.

Мақсаты: Биыл Ұлы Отан соғысындағы Жеңістің 81 жылдығы - адамзат тарихындағы қайғылы және маңызды оқиғалардың бірі. Ұлы Отан соғысында жанын шүберекке түйіп, бейбітшілік үшін күрескен батырларымыздың ерлігі ешқашан ұмытылмайды. Олар бізге тек жеңіс сыйлап қойған жоқ, болашаққа деген үміт пен сенім де қалдырды. Сол сеніммен өмір сүріп, бейбіт күннің қадірін білейік! «Жеңіспен келген, Жеңіс күні кеткен Ұлы тұлға» деген сөзбенен ғана емес, бұл ерлік пен тағзымға толы тарихи белес екенін ұғындыра білдік.

15 мамыр -Отбасы күніне орай «Абай" электронды мобильді кітапханасында ерекше мазмұнды, тағылымы мол «Балалықтан даналыққа» атты зияткерлік сайыс болып өтті. Бұл шара Сейілбек Мырзабайдың кітабы бойынша 1«А» және 2«Ғ» сынып ата-аналарының басын қосқан бұл шара отбасы мен мектеп арасындағы алтын көпірді нығайта түсті. сайысты екі кезеңнен өткізді. Бірінші кезеңде ой талқыда ата-аналар өзекті тақырыптар төңірегінде ой бөлісіп, пікір алмасты

Кітапханашы Амиржанова Мөлдір Kahoot форматында заманауи технологияның көмегімен ата-аналарымызды білім мен жылдамдықты ұштастырып, нағыз зияткер екендіктерін дәлелдетті. Мерекелік кештің шырайын кішкентай өнерпаздарымыз 1 "А" сынып оқушылары Кульчикова Раяна, Асылбекұлы Ұлықбек, 2 "Б" сынып оқушылары Елубай Альмира, Қыдырбек Аяла, Мырзабай Адия секілді өнерпаздарымыз әсем ән шырқап, мың бұрала би билеп, жиналған қауымға көтеріңкі көңіл-күй сыйлады. Шара соңында мектеп директорының атынан белсенді ата-аналарға арнайы Алғыс хаттар табысталды. Риза болған ата-аналар ұйымдастырушыларға жылы лебіздерін білдіріп жатты.



15 мамыр Отбасы күніне арнап «Әжемнің ертегісі» жобасы өткізілді.



"АБАЙ" электронды мобильді кітапханасының ұйымдастыруымен «8 минут кітап оқу» жобасы қорытындысы бойынша білімді де белсенді оқырманын анықтау үшін «Ең үздік оқырман» байқауы 1 сыныптар арасында "Минутқа оқу" шарты бойынша өтті.

Мақсаты:

Білім алушылардың кітап оқуға деген қызығушылығын арттыра отырып, танымдық-шығармашылық көзқарасын кеңейту.

Балалар кітапханасы" мен «8 минут кітап оқу» жобасы қорытындысы бойынша білімді де белсенді оқырманын анықтау үшін «Ең үздік оқырман - 2026» байқауы өтті.

Мақсаты:білім алушылар мен педагогтердің кітап оқуға деген қызығушылығын арттыра отырып, танымдық-шығармашылық көзқарасын кеңейту.

«Кітапхана –бар білімнің қазынасы» дегендей ізденсем, білсем деген әрбір жанға кітапханамыздың есігі әрқашан да ашық.«Танымның бар тамашасы-кітапта, оған қол жеткізу үшін кітап оқудан жалықпа»- деп Абай атамыз айтпақшы, адам баласы үшін кітап - тілсіз тәрбиеші.

<https://www.facebook.com/share/r/14bBJECs1sY/>

«Абай» кітапханасының оқу залында *«Оi- Sana» оқырмандар клубының* кезекті отырысы ерекше драйв пен жаңа форматта өтті. Бұл жай ғана кездесу емес, нағыз зияткерлік баттл мен шығармашылық ортаға айналды.

Ұстаздар қауымы екі топқа бөлініп, 1-тур "Кім?Не? Қайда" білім мен логика додасына түсті. Қатысушылар тек жауап беріп қана қоймай, бір-біріне ой саларлық сұрақтар қойып, нағыз пікірталас алаңын құрды.

2-турда әдеби шығармалардағы проблемалар талқыланды.

Жаңашылдық: Кітапты суретпен «сөйлету»

Кездесудің ең креативті бөлімі — 3-ші тур болды. Мұнда ұстаздар өздері оқыған туындыларды жарнамалаудың тың әдісін қолданды.

Ой талқы соңында дәстүрлі"Кітап гәп" ойыны бойынша

Гүлжан Жеңісқызы мен Айсұлу Болатбекқызына өздері ұнатқан шығармаларын ұсынды.

Іс-шараның жоғары деңгейде өтуіне мұрындық болған — қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Гүлжан Жеңісқызы мен ағылшын тілі пәнінің мұғалімі Балжан Аманжолқызына ерекше шеберліктеріне тәнті болып, алғыс айтамыз.

сыныптар	Бала саны	көрсеткіші
1 сыныптар	150	10%
2 сыныптар	172	38%
3 сыныптар	167	49%
4 сыныптар	201	52%
5 сыныптар	193	61%
6 сыныптар	153	59%
7 сыныптар	143	38%
8 сыныптар	140	42%
9 сыныптар	139	37%
10 сыныптар	86	11%
11 сыныптар	64	33%
	1589 бала	100%

<https://www.facebook.com/share/p/1BrbN7dvod/>

Оқу жылы соңындағы оқушылардың кітапханаға қатысым көрсеткіші:

Нәтижелілігі:	Жетіспеушілігі	Ұсыныс, мүмкіндіктері
1. Республикалық «Алматыкітап» баспасы ұйымдастырған «ТОPIQ-2025» конкурсында I орынды М.Амиржанова иеленді; 2. Республикалық «Абай» және «Мұқағали» оқуларына 10 оқушы қатысып, жүлделі орындар иеленді; 3. Қалалық мектеп кітапханашылары конкурсына қатысып, кәсіби шеберліктің арқасында жүлделі II орынды Г.Аманжолова иеленді; 4. Республикалық мектеп кітапханашыларының арасында озық цифрлық және дәстүрлі іс-тәжірибеміз таратылып, арнайы марапаттар алынды; 5. «8 минуттық кітап оқу» инновациялық мектепішілік жобасы аясында «Ең үздік оқырман - 2026» сайысы жоғары деңгейде ұйымдастырылды; 6. Қалалық Кітап Квиздан 6-8 сыныптар арасында өткен интеллектуалды конкурста мектебіміздің 7 «А» сынып оқушысы Азат Айтұмар «Бас жүлдегер» атанды; 7. Нәтижелі жұмыс пен қоғамдық белсенділік үшін Қалалық «Нұра» ауданы әкімдігінің Алғыс хатымен марапатталды; 8. Білім басқармасының Алғыс хатымен кітапхана қызметінің жетістіктері жоғары бағаланды; 9. «Абай» электронды мобильді QR-кітапханасымен «Отан-мектеп» электронды бағдарламасы іске қосылып, оқушылар арасында заманауи цифрлық оқу тренді қалыптасты. 10. Кітапхана қызметін кәсіби деңгейде бағалап, халықаралық деңгейде Біріккен араб әмірліктерінің Дубай қаласындағы арнайы кітапханашыларға курстан өтуі.	1. Оқырман сұранысына ие заманауи танымдық және тәлімдік әдебиеттердің («Отбасы хрестоматиясы» сериясы, т.б.) көркемдік қорының жетіспеушілігі; 2. Оқушылардың тіл байлығын, сөздік қорын дамытуға арналған қазақша-орысша және терминологиялық түсіндірме сөздіктердің аздығы; 3. Кітапхана қорындағы әлемдік классиканы оқуға қажетті негізгі тілдік құралдардың (соның ішінде Ожегов сөздігі және т.б.) ескіруі немесе жетіспеуі; 4. Оқулықтардың күтіп ұсталуын, тұтынылу мәдениетін бақылауда (рейттік жұмыстарда) жүйеліліктің әлі де толық қалыптаспауы; 5. Әр тоқсан сайын оқу белсенділігі мен кітаптардың сақталу сапасы бойынша сыныптар арасында ынталандырушы тетіктердің (мысалы, ауыспалы вымпель, т.б.) жоқтығы; 6. Белсенді оқырмандарды демеушілер немесе мектеп атынан бағалы сыйлықтармен, арнайы брендтік дипломдармен марапаттау мүмкіндігінің шектеулі болуы.	1. Мемлекет басшысының «Кітап оқу мәдениетін дамыту және зерделі ұлт қалыптастыру» жөніндегі Жарлығын басшылыққа ала отырып, мектепте «Зерделі оқырман — зияткер ұлт» атты жаңа концептуалды жобалар желісін енгізу; 2. «Балалар кітапханасы» Президенттік бағдарламасы аясында заманауи балалар жазушыларымен, баспагерлермен кездесулер ұйымдастыру (бұған демеушілер мен меценаттарды тарту); 3. Кітап оқу мәдениетін арттыруда сынып жетекшілерімен байланысты нығайтып, «Үздік оқитын сынып» әр тоқсан сайын рейтингтік жүйесін енгізіп, ынталандыруда ауыспалы кубогын ұсыну; 4. Тәрбие жұмысы аясында кітапхана өміріне ата-аналарды белсенді тартып, «Буккроссинг: «Отбасылық кітап сөресі» және «Әже ертегісі» жобаларын заманауи подкаст форматында дамыту; 5. Әр сыныпта цифрлық немесе шығармашылық «Оқырман күнделігін» жүргізу арқылы балалардың сыни ойлау қабілетін және шығармашылық әлеуетін арттыру; 6. Сынып жетекшілермен бірлесіп кітапханаға заманауи трендтерді енгізу: QR-кітапхана желісін кеңейту, кітаптар желісі бойынша

		қысқа бейнешолулар (BookTok / Bookstagram) байқауын ұйымдастыру, оқушылар арасында кітапханалық квесттер мен интеллектуалды дебаттар өткізу.
--	--	--

Ұсынылып отырған СВОД-талдау кітапхананың дәстүрлі қызметін заманауи мемлекеттік бағдарламалармен ұштастыруға бағытталған. Алдағы оқу жылында Президент Жарлығында көрсетілген «Зерделі ұлт» концепциясын жүзеге асыру үшін кітапхана тек кітап беретін орын емес, коворкинг, цифрлық шығармашылық орталық және медиа-кеңістік (BookTok форматындағы бейнешолулар, сыныптар арасындағы тұрақты интерактивті рейдтер мен ауыспалы вымпельдер) ретінде дамитын болады. Бұл мектептің тәрбие бағытымен және ата-аналар қауымдастығымен байланысты жаңа деңгейге көтереді.

Қорытынды

Астана қаласы әкімдігінің «Қайым Мұхамедханов атындағы №90 гимназия» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорынының 2025–2026 оқу жылында жүргізілген жұмыстарға өзін-өзі бағалау нәтижелері білім беру ұйымының қызметі Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілеріне, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына және білім беру ұйымдары қызметін реттейтін қолданыстағы талаптарға сәйкес жүзеге асырылып отырғанын көрсетті.

Өзін-өзі бағалау барысында білім беру ұйымының қызметі құқықтық камтамасыз ету, басқару және жоспарлау, кадрлық әлеует, оқу-әдістемелік жұмыс, білім сапасы, тәрбие жұмысы, инклюзивті білім беру, психологиялық-педагогикалық қолдау, қауіпсіздік, цифрландыру және әлеуметтік әріптестік бағыттары бойынша зерделенді.

Гимназияда басқару қызметі стратегиялық жоспарлау негізінде ұйымдастырылған. Мектептің даму бағдарламасы, оқу-тәрбие жұмысының жоспарлары, мектепшілік бақылау жүйесі, педагогикалық кеңес пен әдістемелік құрылымдардың жұмысы өзара сабақтастықта жүзеге асырылып келеді. Басқару құрылымы функционалдық міндеттердің нақты бөлінуіне және командалық басқару қағидаттарына негізделген.

Кадрлық әлеуетті талдау нәтижесі педагогикалық ұжымның сапалық құрамының тұрақты дамып келе жатқанын көрсетті. Мектепте жоғары білімді, біліктілік санаттары бар, кәсіби даму траекториясын жүйелі жүзеге асырып отырған педагогтер қызмет атқарады. Басшылық құрамының тәжірибесі мен кәсіби құзыреттілігі білім беру ұйымының даму мақсаттарын жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Магистр дәрежесі бар педагогтердің үлесі артып келеді. Педагогтердің біліктілікті арттыру курстарына қатысуы жүйелі жолға қойылған.

Оқу-тәрбие процесі мемлекеттік білім беру стандарттарына сәйкес ұйымдастырылған. Оқу жоспарлары мен бағдарламалары толық орындалып, білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау мен бағалау жұмыстары жүйелі жүргізіледі. Пәндік әдістемелік бірлестіктердің жұмысы оқу сапасын арттыруға бағытталған. Оқушылардың ғылыми жобаларға, пәндік олимпиадаларға, шығармашылық және интеллектуалдық байқауларға қатысуына қажетті жағдайлар жасалған.

Тәрбие жұмысы «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында жүйелі ұйымдастырылған. Ата-аналармен өзара іс-қимыл, қоғамдық ұйымдармен байланыс және әлеуметтік жобалар тәрбиелік жұмыстың тиімділігін арттыруға ықпал етеді.

Гимназияда инклюзивті білім беру қағидаттарын жүзеге асыру үшін қажетті жағдайлар қалыптастырылған. Педагог-психологтар, логопедтер және педагог-ассистенттер ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларға қолдау

көрсетеді. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жұмыстары білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескеруге бағытталған.

Материалдық-техникалық база жыл сайын жетілдіріліп келеді. Заманауи пәндік кабинеттер, зертханалық жабдықтар, компьютерлік техника және интернет желісі білім беру процесінің тиімді ұйымдастырылуына мүмкіндік береді. Мектептің цифрлық инфрақұрылымы білім беру процесін акпараттандыруға және электрондық ресурстарды тиімді пайдалануға жағдай жасайды.

Өзін-өзі бағалау нәтижесінде гимназия қызметінің негізгі көрсеткіштері білім беру ұйымдарына қойылатын талаптарға сәйкес келетіні анықталды. Сонымен қатар білім сапасын арттыру, зерттеушілік мәдениетті дамыту, цифрлық технологияларды қолдану аясын кеңейту, инклюзивті білім беру сапасын жетілдіру және халықаралық тәжірибелерді енгізу бағытында даму бар екендігі айқындалды.

Жалпы алғанда, гимназияның кадрлық, әдістемелік, басқарушылық әлеуеті білім алушыларға сапалы білім беру міндеттерін орындауға жеткілікті деңгейде қалыптасқан деп қорытынды жасауға болады.

ҰСЫНЫСТАР

- 2028 жылға дейінгі даму жоспарының орындалуына тұрақты мониторинг жүргізу;
- Басқарушылық шешімдерді деректерге негізделген талдау нәтижелері арқылы қабылдау тәжірибесін жетілдіру;
- Мектепшілік бақылаудың тиімділігін арттыру.
- Педагогтердің біліктілік санаттарын көтеру көрсеткіштерін арттыру;
- Жас мамандарға арналған тәлімгерлік жүйесін жетілдіру;
- Педагогтердің ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметке қатысуын кеңейту;
- Авторлық бағдарламалар мен әдістемелік өнімдерді әзірлеуге қолдау көрсету;
- Педагогтердің кәсіби конкурстарға қатысу белсенділігін арттыру.
- Lesson Study, Action Research, кәсіби оқыту қоғамдастықтары жұмысын жүйелі жалғастыру;
- Оқу процесінде саралап оқыту және дербестендіру тәсілдерін кеңінен енгізу;
- Пәндер бойынша функционалдық сауаттылықты дамыту жұмыстарын күшейту;
- Оқу жетістіктерінің мониторингі нәтижесінде түзету жұмыстарын ұйымдастыру.
- БЖБ, ТЖБ нәтижелерін тұрақты талдау;
- Білім сапасын арттыруға бағытталған пәндік қолдау бағдарламаларын әзірлеу;
- Үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмыс жүргізу жүйесін жетілдіру;
- Дарынды оқушылармен жұмысты күшейту.
- Олимпиада және ғылыми жоба бағыты бойынша

- Олимпиадалық резерв базасын қалыптастыру;
- Ғылыми жобаларға қатысатын оқушылар санын арттыру;
- Республикалық және халықаралық деңгейдегі ғылыми байқауларға қатысуды кеңейту;
- Құқық бұзушылықтың алдын алу жұмыстарын күшейту;
- Волонтерлік және әлеуметтік жобаларға оқушыларды кеңінен тарту;
- Ұлттық құндылықтарға негізделген тәрбиелік жобаларды көбейту.
- Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жұмысын жетілдіру;
- Отбасы мен мектеп арасындағы серіктестікті нығайту;
- Ата-аналардың мектеп өміріне қатысу белсенділігін арттыру;
- Тәрбие және қауіпсіздік мәселелері бойынша ағартушылық жұмыстарды күшейту.
- Ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларды сүйемелдеудің сапасын арттыру;
- Педагогтердің инклюзивті құзыреттілігін жүйелі дамыту;
- Білім алушылардың эмоционалдық әл-ауқатын бақылау жұмыстарын жетілдіру;
- Буллингтің алдын алу шараларын тұрақты өткізу;
- Психологиялық диагностика мен кеңес беру қызметінің тиімділігін арттыру;
- Психологиялық сауаттылықты қалыптастыру бағытындағы жұмыстарды күшейту.
- Цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану аясын кеңейту;
- Жасанды интеллект құралдарын білім беру процесіне енгізу тәжірибесін дамыту;
- Мұғалімдердің цифрлық құзыреттілігін арттыру;
- Заманауи оқу құралдарын кезең-кезеңімен жаңарту;
- Зертханалық және пәндік кабинеттердің жабдыкталуын жетілдіру;
- Кітапхана қорын жаңа буын әдебиеттерімен толықтыру.
- Қауіпсіз білім беру ортасын қамтамасыз ету жұмыстарын жалғастыру;